

# ACEF/1415/12432 — Relatório final da CAE

---

## Caracterização do ciclo de estudos

### Perguntas A.1 a A.10

---

**A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Instituto Politécnico De Viseu*

**A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior Agrária de Viseu*

**A.3. Ciclo de estudos:**

*Engenharia Agronómica*

**A.3. Study cycle:**

*Agricultural Engineering*

**A.4. Grau:**

*Licenciado*

**A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*<sem resposta>*

**A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):**

*<no answer>*

**A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Ciências Agronómicas*

**A.6. Main scientific area of the study cycle:**

*Agricultural Sciences*

**A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):**

*621*

**A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*541*

**A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*180*

**A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):**

*Três anos (seis semestres)*

**A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):**

*Three years (six semesters)*

**A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**

*25*

## **Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento**

### **Pergunta A.11**

---

**A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

**A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.**

*As condições de acesso e ingresso cumprem a legislação em vigor: i) concurso nacional com provas de ingresso a Matemática e Físico-Química; ii) concursos especiais; iii) Reingresso, mudança de curso e transferência*

*Existe a possibilidade de optar pela prova de ingresso das áreas de Biologia e Geologia, em alternativa à prova de ingresso nas áreas da Física e Química, mantendo-se obrigatória a prova de Matemática.*

**A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.**

*The conditions of access and entry comply with the legislation in force: i) national competition with entry exams Mathematics and Physical Chemistry; ii) special competitions; iii) Re-entry, change course and transfer.*

*It is possible to opt for the entrance test of the areas of Biology and Geology, as an alternative to admission of evidence in the fields of physics and chemistry, keeping mandatory math proof.*

**A.11.2.1. Designação**

*É adequada*

**A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.**

*O ciclo de estudos tem a designação convencional, internacionalmente reconhecida e aceite pelas Ordens Profissionais*

**A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.**

*Study Programme's name is adequate has a conventional name, internationally recognized and accepted by professional associations*

**A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos**

*Satisfaz as condições legais*

**A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.**

*A estrutura curricular e o plano de estudos obedecem aos requisitos legais gerais (Decreto-Lei n.º 115/2013) e aos requisitos legais específicos. Tem a duração de três anos, com seis semestres e 30 créditos ECTS/semestre, o que totaliza 180 ECTS.*

**A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.**

*Curricular structure and study programme are presented and comply with the general legal requirements (Decreto-Lei n.º 115/2013, June 25t) and the legislation, with a total of 180 ECTS credits in 3 years (6 semesters).*

**A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos**

*Não foi indicado ou não tem o perfil adequado*

**A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.**

*O docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos, tem o doutoramento na área, Economia - Especialidade de Planeamento e Economia Regional, especialidade que não correspondente à área principal do ciclo de estudos, CNAEF 621- Produção Agrícola e Animal.*

**A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.**

*The coordinator of the study programme is a PhD in the area Economy Planning and Regional Economics, specialty not belonging to the main area of the study cycle CNAEF 621- Agricultural and Animal Production.*

## **Pergunta A.12**

---

**A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.**

*Sim*

**A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

*Sim*

**A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.**

*Sim*

**A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).**

*Sim*

**A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*A ESAV dispõe de recursos que permitem o acompanhamento dos estudantes durante a realização dos seus estágios e disponibiliza uma rede de contactos, instalações, recursos materiais e logística para a organização de atividades no âmbito do estágio. Os estágios têm um Regulamento próprio, onde estão estabelecidas as regras de funcionamento do estágio, as competências e atribuições dos alunos e dos orientadores. O aluno tem obrigatoriamente um orientador interno na ESAV e pode ter um co orientador na entidade externa onde irá decorrer o estágio.*

**A.12.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The ESAV has features that allow the monitoring of students during the course of its stages and offers a network of contacts, facilities, material resources and logistics for the organization of activities under the stage. The stages have their own Regulations, which are set the stage operating rules, powers and responsibilities of students and supervisors. The student must have an internal advisor in ESAV and can have a co guiding the external entity which will be held the stage*

**A.12.6. Pontos Fortes.**

*Sem comentários.*

**A.12.6. Strong Points.**

*No comments.*

**A.12.7. Recomendações de melhoria.**

*Alguns estudantes e ex estudantes admitem que a realização de estágios em contexto empresarial depois do 2ºano do ciclo de estudos podem contribuir para a sua melhoria. A CAE considera que o estágio é uma UC obrigatória classificada na área 621- Produção Agrícola e animal, a principal área do ciclo de estudos*

**A.12.7. Improvement recommendations.**

*Some students and former students admit that placements in business environment after the 2nd Year of the*

course can contribute to its improvement. CAE believes that the stage is a must UC classified in the area 621- Agricultural and animal production, the main area of the study programme

## 1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

*Sim*

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

*Sim*

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

*Sim*

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*O ciclo de estudo insere-se na estratégia institucional de oferta formativa da ESAV na área das Ciências Agrárias e os seus objectivos são preparar técnicos superiores qualificados com capacidade para intervir nos domínios tradicionais da Engenharia Agronómica, em particular nas áreas da Fitotecnia e Viticultura e Enologia. A Licenciatura em Engenharia Agronómica contempla uma formação no âmbito da agronomia, com soluções e tecnologias de produção agrícola sustentáveis assim como desenvolver competências de gestão, marketing e empreendedorismo agrícola. A ESAV tem recursos materiais e humanos próprios e adequados, sendo uma das várias formações nesta Escola e neste domínio. Os docentes e alunos conhecem os objectivos do curso, através da participação nos órgãos de gestão da ESAV, (CTC e CP) e do departamento onde está afecto. A informação relativa ao ciclo de estudos pode ser consultada no portal da ESAV,*

1.4. Evidences that support the given performance mark.

*Study programme is part of the training offer institutional strategy of ESAV in the area of Agricultural Sciences and its objectives are to prepare qualified senior technicians with the capacity to intervene in the traditional fields of Agricultural Engineering, in particular in the areas of Plant Science and Viticulture and Enology .The degree in Agricultural Engineering include a training in agronomy, with solutions and sustainable agricultural technologies and to develop management skills, marketing and agricultural entrepreneurship. The ESAV has material resources and proper and adequate human, being one of several formations in this school and this area. Teachers and students know the course objectives through participation in the management bodies of ESAV (CTC and CP) and in the Department where affection. The information on the study programme can be found on the website of ESAV.*

1.5. Pontos Fortes.

*Sem comentários.*

1.5. Strong points.

*No comments.*

1.6. Recomendações de melhoria.

*Sem comentários.*

1.6. Improvement recommendations.

*No comments.*

## 2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 2.1. Organização Interna

---

**2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.**

*Sim*

**2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*Sim*

**2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*A Licenciatura em Engenharia Agronómica está afectada ao DEAS (Departamento de Ecologia e Agricultura Sustentável), e dispõe de um Director de Curso, eleito de entre os professores do ciclo de estudos. As UC's estão distribuídas pelos departamentos de acordo com o âmbito científico de cada Departamento, mediante aprovação em CTC.*

*A assembleia de eleição do Director de Curso, constituída por docentes do curso de vários departamentos, é a base de discussão e encaminhamento para decisões superiores das questões relativas ao curso. Embora não sendo referida a existência de uma Comissão de Curso onde os alunos pudessem estar representados, o CP de alguma forma colmata e permite a participação activa dos alunos, com um representante por ano lectivo.*

**2.1.3. Evidences that support the given performance mark.**

*The degree in Agricultural Engineering is affecting the DEAS (Department of Ecology and Sustainable Agriculture), and features a Course Director, elected from among the teachers of the study programme. The UC's are distributed among the departments according to the scientific scope of each Department, with the approval of CTC. The election assembly of the Course Director, consisting of teachers of the study programme of several departments is the basis for discussion and referral to superior decisions of issues relating to the study programme. Although not referred to the existence of a Course Commission where students could be represented, the CP fills in some way and allows the active participation of students, with one representative per school year.*

**2.1.4. Pontos Fortes.**

*O Director de Curso é eleito por todos os docentes do ciclo de estudos que pertencem a vários departamentos*

**2.1.4. Strong Points.**

*The Course Director is elected by all the teachers of the course who belong to various departments*

**2.1.5. Recomendações de melhoria.**

*Criar e regulamentar o funcionamento de uma Comissão Curso com a participação dos alunos, à e reforçar o papel do Diretor de Curso no acompanhamento do seu funcionamento, na análise e resolução de questões levantadas ao longo do ano letivo e na elaboração de propostas de melhoria, com o envolvimento do alunos.*

**2.1.5. Improvement recommendations.**

*Create and regulate the operation of a Course Committee with the participation of students, to and strengthen the role of the Course Director in the monitoring of its operation, analysis and resolution of issues raised throughout the school year and to prepare proposals improvement, with the involvement of students*

## **2.2. Garantia da Qualidade**

---

**2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*Sim*

**2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.**

*Sim*

**2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*Sim*

**2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho**

das suas funções.

*Sim*

**2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.**

*Sim*

**2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.**

*Sim*

**2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*A implementação, gestão e avaliação da qualidade está regulamentada ao nível do IPV e da ESAV. A coordenação cabe ao Conselho para a Avaliação e Qualidade. Toda a informação sobre a Garantia de Qualidade está definida no Manual e Procedimentos de Garantia da Qualidade (MPGQ). Nas UO a implementação do MPGQ é da responsabilidade do Presidente, Vice-Presidentes e Comissão para a Avaliação e Qualidade (ComAQ). Relativamente ao ciclo de estudos, são feitos anualmente inquéritos aos alunos e docentes, sendo os seus resultados objecto de análise e periodicamente complementados por avaliações completas aos cursos, cujos relatórios são apreciados pelos departamentos, CP e CTC. Estes resultados após aprovação, são superiormente comunicados ao Presidente do IPV e ao Conselho para a Avaliação e Qualidade (CAQ) e usados para a definição de ações de melhoria.*

**2.2.7. Evidences that support the given performance mark.**

*The implementation, management and evaluation of quality is regulated at the level of IPV and ESAV. Coordination for the Council for the Evaluation and Quality. All information on Quality Assurance is defined in the Manual and Quality Assurance Procedures (MPGQ). UO in the implementation of MPGQ is the responsibility of the President, Vice-Presidents and Commission for Evaluation and Quality (ComAQ). Relative to the study programme:course, are made annually surveys of students and teachers, and their results analyzed and periodically complemented by thorough evaluation to courses whose reports are appreciated by departments, CP and CTC. These results after approval, are superiorly communicated to the Chairman of BTI and the Council for Assessment and Quality (CAQ) and used to define improvement actions.*

**2.2.8. Pontos Fortes.**

*Sem comentários.*

**2.2.8. Strong Points.**

*No comments.*

**2.2.9. Recomendações de melhoria.**

*Reforçar o papel do Director de Curso nestes procedimentos.*

**2.2.9. Improvement recommendations.**

*Strengthen the role of the Course Director in these procedures*

### **3. Recursos materiais e parcerias**

#### **3.1. Recursos materiais**

---

**3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.**

*Sim*

**3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.**

*Sim*

**3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Existem instalações físicas adequadas à leccionação dos ciclos de estudos e com infraestruturas relativamente bem mantidas. A ESAV possui instalações destinadas à produção agrícola e animal afectas a este ciclo de estudos, totalizando 18,4 ha. Possui uma área edificada de 2415 m2 que compreende a biblioteca, laboratórios, salas de aula, cantina, gabinetes e outros espaços com particular relevo para os equipamentos de laboratório e de campo utilizados nas aulas práticas e na investigação.*

**3.1.3. Evidences that support the given performance mark.**

*There are physical facilities appropriate to the teaching of study programme and relatively well-maintained infrastructure. The ESAV has facilities for agricultural and animal production allocated to this study programme, totaling 18.4 ha. It has a built area of 2415 m2 comprising the library, laboratories, classrooms, dining room, offices and other spaces with particular regard to the laboratory and field equipment used in practical classes and research.*

**3.1.4. Pontos Fortes.**

*Sem comentários.*

**3.1.4. Strong Points.**

*No comments.*

**3.1.5. Recomendações de melhoria.**

*A CAE considera que devem ser ponderadas pelos órgãos de gestão as necessidades inerentes à especificidade desta formação.*

**3.1.5. Improvement recommendations.**

*CAE believes that should be considered by the management needs inherent to the specificity of this training.*

## **3.2. Parcerias**

---

**3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.**

*Sim*

**3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.**

*Sim*

**3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.**

*Em parte*

**3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.**

*Sim*

**3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*A ESAV tem protocolos com instituições estrangeiras ao abrigo dos programas de mobilidade nas várias áreas do ciclo de estudos de Engenharia Agronómica (Espanha, Finlândia, Hungria, Itália, Polónia e República Checa), que têm permitido a realização de intercâmbios (semestres de estudos, estágios e semanas lectivas) e o contacto dos estudantes e docentes de Engenharia Agronómica com outras realidades europeias, bem como a vinda de estudantes e docentes destas instituições. A nível nacional são referidos contactos sistemáticos com outras Escolas Superiores e Faculdades que ministrem o mesmo curso. É de destacar ainda a participação de docentes e alunos em projectos e contractos de investigação conjuntos com outras instituições e empresas.*

### **3.2.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The ESAV has agreements with foreign institutions under mobility programs in various areas of the Agricultural Engineering study cycle (Spain, Finland, Hungary, Italy, Poland and Czech Republic), which have allowed the realization of exchanges (semesters of studies, internships and teaching weeks) and contact the students of Agricultural Engineering with other European realities, as well as the arrival of students and teachers of these institutions. At the national level are referred to systematic contacts with other Schools and Colleges that teach the same course. It should also highlight the participation of teachers and students in projects and contracts for joint research with other institutions and companies.*

### **3.2.6. Pontos Fortes.**

*Sem comentários.*

### **3.2.6. Strong Points.**

*No comments.*

### **3.2.7. Recomendações de melhoria.**

*Incrementar as relações e parcerias com outras instituições, nacionais e/ou estrangeiras e reforçar a internacionalização do ciclo de estudos, nomeadamente através da mobilidade e colaboração com entidades nacionais e internacionais.*

### **3.2.7. Improvement recommendations.**

*Enhance networking and partnerships with other institutions, domestic and / or foreign, and enhance the internationalization of study cycles, including through mobility and collaboration with national and international entities.*

## **4. Pessoal docente e não docente**

### **4.1. Pessoal Docente**

---

#### **4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.**

*Sim*

#### **4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.**

*Sim*

#### **4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.**

*Sim*

#### **4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.**

*Em parte*

#### **4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.**

*Sim*

#### **4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.**

*Sim*

#### **4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.**

*Sim*

#### **4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.**



*Em parte*

#### **4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*O corpo docente próprio é constituído por 19,45 ETIS, 9 são doutorados e 1,3 ETIS são especialistas na área fundamental do ciclo de estudos (51%). Analisando o GAV verificamos que o corpo docente cumpre os requisitos legais porque o corpo docente total é próprio, academicamente qualificado e especializado na área de formação fundamental do ciclo de estudos (um mínimo de 50% do total é constituído por especialistas de reconhecida experiência e competência profissional na área ou áreas de formação fundamentais do ciclo de estudos ou por doutores especializados nessa área). A avaliação do desempenho dos docentes faz-se cumprindo a legislação que regula o Ensino Superior conforme procedimento definido aprovado em Conselho Técnico Científico e o Conselho Pedagógico, que no âmbito das suas competências, realiza inquéritos aos discentes cujo resultado é incluído na avaliação de desempenho docente*

#### **4.1.9. Evidences that support the given performance mark.**

*The full time academic staff is made up by 19.45 ETIS, 9 are PhDs and 1.3 ETIS are experts in the key area of the course (51%). Analyzing the GAV find that the faculty meets the legal requirements because the total faculty itself, academically qualified and specialized in basic training area of the study programme (a minimum of 50% of the total is made up of experts with recognized experience and professional competence in area or core training areas of the study programme or by specialized doctors in the area). The academic staff evaluation is performed in accordance with the legislation regulating High Education, according to the defined procedure approved by the Scientific Technical Council. The Pedagogical Council, within its competence, carries out surveys among students whose result is included in the evaluation of teachers.*

#### **4.1.10. Pontos Fortes.**

*O desempenho do corpo docente é avaliado segundo Regulamento próprio do IPV, Despacho n.º 14000/2012 onde os docentes podem escolher o perfil de avaliação mais adequado (científico, pedagógico e administrativo).*

#### **4.1.10. Strong Points.**

*The academic staff performance is evaluated according to its own Rules of IPV, Despacho No. 14000/2012 where teachers can choose the most appropriate evaluation profile (scientific, educational and administrative).*

#### **4.1.11. Recomendações de melhoria.**

*Promover a mobilidade do pessoal docente entre instituições nacionais e internacionais.*

#### **4.1.11. Improvement recommendations.**

*Promoting mobility of staff between national and international institutions*

## **4.2. Pessoal Não Docente**

---

#### **4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.**

*Sim*

#### **4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.**

*Não*

#### **4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.**

*Sim*

#### **4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.**

*Em parte*

#### 4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*O pessoal não docente revela-se motivado, mas é necessário reforçar o apoio nos laboratórios e na exploração agrícola para garantir a segurança e o seu regular funcionamento. O pessoal não docente compreende 20 funcionários, dedicando apenas 15 % do seu tempo ao ciclo de estudos. Os técnicos superiores correspondem a 30 %, os coordenadores técnicos a 10 % e os restantes 60 % correspondem aos assistentes técnicos e operacionais. Com formação superior há 8 funcionários (2 mestres e 6 licenciados), 6 têm formação a nível do ensino secundário (11º e 12º anos) e os restantes têm formação do 4º ao 9º ano de escolaridade. O pessoal não docente é avaliado segundo o previsto no SIADAP e frequenta acções de formação organizadas no IPV.*

#### 4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

*The non-teaching staff proves to be motivated, but it is necessary to strengthen support in the laboratory and on the farm to ensure the safety and correct operation. The non-teaching staff comprises 20 employees, paying only 15% of their time to the study programme. The senior technicians account for 30%, the technical coordinators to 10% and the remaining 60% correspond to the technical and operational assistants. With higher education there are 8 employees (2 masters and 6 graduates), 6 have training in secondary education (11th and 12th years) and the rest have training from the 4th to 9th grade. The non-teaching staff is evaluated according to the provisions of SIADAP and attends training sessions organized at the IPV.*

#### 4.2.6. Pontos Fortes.

*Sem comentários.*

#### 4.2.6. Strong Points.

*No comments.*

#### 4.2.7. Recomendações de melhoria.

*Reforço do pessoal não docente, através da contratação de mais funcionários para apoio ao funcionamento do ciclo de estudos, nomeadamente das aulas práticas.*

#### 4.2.7. Improvement recommendations.

*Strengthening the non-teaching staff, by hiring more staff to support the operation of the course, particularly of the practical classes.*

## 5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

---

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

*Sim*

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

*Sim*

#### 5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*São apresentados os dados relativos ao género, idade, procura do curso e número de alunos por ano curricular no último ano lectivo. No ano lectivo em análise o número total de estudantes do ciclo de estudo é 100 e 22 no 1º ano curricular, 25 no 2º e 43 no terceiro. A maioria dos estudantes tem idade superior a 28 anos e encontra-se concentrada no 3º ano curricular, apesar do aumento gradual no número de alunos matriculados pela 1ª vez, o que evidencia um elevado insucesso escolar. As colocações nos últimos três anos lectivos foram em 2012-2013, 2013-2014 e 2014-2015 de respectivamente 22, 24 e 32 estudantes, sendo na minoria oriundos do CNA em que ingressaram 1 estudante em 2012-2013 e 3 em 2014-2015.*

#### 5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

*Data relating to gender are presented, age, travel demand and number of students per academic year in the last*

academic year. In the academic year under review the total number of students of the study cycle is 100 and 22 in the 1st academic year, 25 the 2nd and 43 in the third. Most students are older than 28 years and is concentrated in the 3rd academic year, despite the gradual increase in the number of students enrolled for the 1st time, which shows a high school failure. Placements in the last three academic years were in 2012-2013, 2013-2014 and 2014-2015 of respectively 22, 24 and 32 students, being in the minority coming from CNA they joined one student in 2012-2013 and in 2014-2015

#### **5.1.4. Pontos Fortes.**

*Sem comentários.*

#### **5.1.4. Strong Points.**

*No comments.*

#### **5.1.5. Recomendações de melhoria.**

*Alterar as dinâmicas de divulgação da ESAV, com maior intervenção dos docentes do ciclo de estudos de forma a procurar dinamizar o interesse pela agronomia*

*Analisar a possibilidade de alteração das condições de ingresso considerando que a Portaria n.º 103/2015 de 8 de abril considera para os ciclos de estudos de Engenharia abrangidos pela área CNAEF 62, Agricultura, Silvicultura e Pescas, em que é obrigatória a prova de Matemática e em que, em alternativa à prova de ingresso nas áreas da Física e Química, se pode optar pela prova de ingresso das áreas de Biologia e Geologia.*

#### **5.1.5. Improvement recommendations.**

*Change the dynamics of disclosure of ESAV, with greater involvement of teachers cycle studies in order to seek stimulate interest in agronomy. Examine the possibility of changing the entry conditions considering that Ordinance No. 103/2015 of April 8 considered for Engineering studies courses covered the area CNAEF 62, Agriculture, Forestry and Fisheries, which is mandatory proof mathematics and that, as an alternative to admission of evidence in the fields of physics and chemistry, one can opt for the entrance test of the areas of Biology and Geology.*

## **5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem**

---

**5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

*Sim*

**5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.**

*Sim*

**5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.**

*Sim*

**5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.**

*Sim*

**5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.**

*Sim*

**5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os estudantes dispõem de apoio e aconselhamento, através do guia do estudante, da plataforma digital da ESAV e Regulamento de Avaliação do Aproveitamento dos Estudantes. Os órgãos de gestão, como o Conselho*

*Pedagógico, onde os estudantes participam, e as reuniões semestrais promovidas pelo Director de Curso, são o apoio dirigido aos estudantes do ciclo de estudos. Os órgãos de gestão da ESAV e sobretudo a AE promovem a integração dos alunos na comunidade académica e na cidade de Viseu, através da divulgação de informação e participação em eventos. A mobilidade dos estudantes é assegurada essencialmente pelo programa ERASMUS, no entanto nenhum aluno deste ciclo de estudos se candidatou. A empregabilidade e integração profissional dos alunos é apoiada pelo serviço do IPV, Serviço de Inserção na Vida Activa (SIVA)*

#### **5.2.6. Evidences that support the given performance mark.**

*Students have the support and advice through the student guide, the digital platform ESAV and Students Utilization Assessment Regulation. The management bodies, such as the Pedagogical Council, where students participate, and the semi-annual meetings organized by the Course Director, are the support directed to students of the study programme. The management bodies of ESAV and especially AE promote the integration of students in the academic community and the city of Viseu, through the dissemination of information and participation in events. Student mobility is ensured primarily by the ERASMUS program, however no student of this study cycle is applied. The employability and professional integration of students is supported by the service IPV, Entering Service in Working Life (SIVA)*

#### **5.2.7. Pontos Fortes.**

*Sem comentários.*

#### **5.2.7. Strong Points.**

*No comments.*

#### **5.2.8. Recomendações de melhoria.**

*Devem ser implementadas medidas que combatam o abandono escolar no 1ºano e que facilitem a conclusão dos trabalhos de estágio*

#### **5.2.8. Improvement recommendations.**

*Measures should be implemented to combat early school leaving in the 1st year and to facilitate the completion of stage works.*

## **6. Processos**

### **6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos**

---

**6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.**

*Sim*

**6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.**

*Sim*

**6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.**

*Sim*

**6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*Em parte*

**6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os objectivos gerais de aprendizagem deste ciclo de estudos de licenciatura em Engenharia Agronómica são preparar técnicos competentes e motivados que de forma autónoma sejam capazes de se adaptar às necessidades de uma agronomia moderna. Não estão estabelecidos objectivos para atribuição de competências diferenciadas em cada um dos ramos, filotécnica versus viticultura e enologia, pelo que se não*

*justifica a enorme variação de UC's lecionadas em cada ramo. O ciclo de estudos está organizado em 3 anos curriculares, com seis semestres e 30 créditos ECTS por semestre, totalizando 180 ECTS. Foram ainda seguidas as metodologias de organização das UC's (objectivos, competências e metodologias de ensino e aprendizagem) e respectiva carga horária total e de contacto, em que 1 ECTS corresponde a 27 h totais de formação). Os projectos e os protocolos com empresas e outras organizações, nos quais os alunos se podem integrar permitem-lhes participar em actividades de investigação.*

#### **6.1.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The general learning objectives of this cycle of undergraduate studies in Agricultural Engineering is to prepare competent and motivated technicians who independently be able to adapt to the needs of a modern agronomy. None established objectives for assigning different skills in each of the branches, versus viticulture and enology filotécnica, so it does not justify the huge variation UC's taught in each branch. The of study programme organized into three academic years, with six semesters and 30 ECTS per semester, totaling 180 ECTS credits. They were still followed the methods of organizing UC's (objectives, skills and methodologies of teaching and learning) and their total workload and contact, where 1 ECTS corresponds to 27 total hours of training). Projects and agreements with companies and other organizations in which the students can integrate allow them to participate in research.*

#### **6.1.6. Pontos Fortes.**

*A ESAV tem uma localização privilegiada em áreas da produção agrária particularmente no domínio de pomares e da vinha e do vinho com impacto no desenvolvimento regional e local.*

#### **6.1.6. Strong Points.**

*The ESAV has a privileged location in areas of agricultural production particularly in the area of orchards, vineyards and wine with an impact on regional and local development.*

#### **6.1.7. Recomendações de melhoria.**

*A CAE considera que é necessário efetuar uma revisão do plano de estudos reduzindo a existência de UC's diferentes em cada um dos ramos mantendo somente algumas de especialidade que inclusivamente poderiam ser frequentadas por estudantes como optativas e fariam parte do suplemento ao diploma, considerando o desinteresse por um dos ramos por parte dos estudantes. Relativamente à estrutura do ciclo de estudos e às UC's que o constituem, seria oportuna uma revisão e actualização de conteúdos e da bibliografia recomendada, considerando as necessidades do mercado de trabalho manifestada nos temas dos estágios realizados.*

#### **6.1.7. Improvement recommendations.**

*CAE considers it necessary to make a revision of the syllabus reducing the existence of different UC's in each of the branches keeping only some specialty even that could be frequented by students as optional and would be part of the Diploma Supplement, considering the lack of interest in one of the branches by students. Concerning the structure of studies and UC's cycle that constitute it would be desirable to revise and update content and the recommended bibliography, considering the needs of the labor market manifested in the themes carried stages.*

## **6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

**6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.**

*Sim*

**6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.**

*Sim*

**6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.**

*Sim*

**6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.**

*Sim*

**6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.**

*Sim*

**6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*As UC's apresentam os objectivos, as competências a adquirir, os conteúdos programáticos em alguns casos individualizados para as componentes teórica e prática, as demonstrações de coerência, as metodologias de ensino, de avaliação e de aprendizagem. Em todas as UC's estão previstas aulas de contacto teóricas, práticas ou teórico-práticas, laboratoriais ou de campo, e em casos específicos de orientação tutorial, de acordo com a natureza de cada UC's. Esta estruturação das UC's permite uma consolidação dos conhecimentos e permite obter as competências previstas. Os órgãos de gestão da ESAV asseguram a coordenação, o ajustamento e a actualização dos conteúdos programáticos das várias UC's, bem como a sua divulgação entre os docentes e alunos.*

**6.2.6. Evidences that support the given performance mark.**

*UC's present the objectives, skills to be acquired, the syllabus in some individual cases for the theoretical and practical components, the consistency of statements, teaching methodologies, assessment and learning. In all UC's are provided for contact theoretical classes, practical or theoretical-practical, laboratory or field, and in specific cases of tutorials, according to the nature of each UC's. This structuring of UC's allows for consolidation of knowledge and achieves the expected skills. The management bodies of ESAV ensure coordination, the adjustment and updating of the contents of the various UC's and its dissemination among teachers and students*

**6.2.7. Pontos Fortes.**

*Sem comentários.*

**6.2.7. Strong Points.**

*No comments.*

**6.2.8. Recomendações de melhoria.**

*A CAE considera que a maioria das UC's não estão correctamente apresentadas e classificadas devendo muitas ser reclassificadas na CNAEF 621- Produção Agrícola e Animal como por exemplo "Fisiologia da produção animal", "Culturas ArvensesI (FNV)", "Ciencias do solo (HAA)", "Produção Animal (CA)" "Economia e gestão agrária (EASR)" e outras. O quadro com as áreas científicas e créditos necessários para obtenção do grau deve ser apresentado com as áreas científicas classificadas de acordo com os seus objectivos e referenciadas por áreas CNAE com 3 dígitos*

*Será conveniente uma revisão e actualização de conteúdos e da bibliografia recomendada nas UC's do curso, em articulação com a revisão do plano de estudos*

**6.2.8. Improvement recommendations.**

*CAE believes that most of the CUs are not properly presented and classified shall many be reclassified in CNAEF 621- Agricultural Production and Animal such as "Physiology of livestock", "Cultures ArvensesI (FNV)", "Soil Sciences (HAA)", "Animal Production (CA)" "Economics and land management (EASR)" and others. The table of scientific areas and credits required for the degree must be filed with the scientific areas classified according to their objectives and referenced by CNAEF areas with 3 digits It is appropriate to revise and update content and recommended reading in UC's course, in conjunction with the syllabus revision*

---

**6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

**6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*Sim*

**6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Sim*

**6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.**

Sim

#### **6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.**

*Em parte*

#### **6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*As componentes teórica, prática ou teórico-prática previstas para cada UC's, com exposição da matérias e aplicação dos conhecimentos teóricos nas várias tipologias de aulas práticas, evidenciam adequadas metodologias de ensino e aprendizagem para atingir os objectivos e competências previstas. Os inquéritos aos alunos têm servido para ajustar a carga de trabalho total por UC's, entre outros indicadores destinados à melhoria da qualidade. A divulgação destes resultados no início de cada semestre, assim como o programa, os objectivos, as metodologias de ensino e formas de avaliação das UC's, ajudam a garantir uma melhoria nos métodos de aprendizagem e de funcionamento das UC's. As práticas de laboratório e de campo em contexto real de trabalho e a participação em projectos de investigação, nomeadamente no estágio, garantem o envolvimento dos alunos em actividades científicas.*

#### **6.3.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The theoretical component, practical or theoretical and practical provided for each UC's, exposing the materials and application of theoretical knowledge in various types of practical classes, show appropriate methodologies for teaching and learning to achieve the objectives and expected skills. The surveys students have served to adjust the overall workload for UC's, among other indicators aimed at improving quality. The disclosure of these results at the beginning of each semester, as well as the program, the objectives, teaching methods and forms of assessment UC's help ensure an improvement in the methods of learning and operation of UC's. Laboratory practices and of course in a real work environment and participation in research projects, especially on stage, ensure the involvement of students in scientific activities*

#### **6.3.6. Pontos Fortes.**

*Sem comentários.*

#### **6.3.6. Strong Points.**

*No comments*

#### **6.3.7. Recomendações de melhoria.**

*Integração dos alunos, que desenvolvam o seu estágio no âmbito de projectos, nos centros de investigação a que os docentes/orientadores pertençam, na qualidade de estudantes quer sejam ou não bolseiros, de forma a permitir a sua iniciação formal em actividades de investigação.*

#### **6.3.7. Improvement recommendations.**

*Integration of students to develop their training within projects, research centers that teachers / supervisors belong, as the students whether or not fellows, in order to allow its formal initiation in research activities.*

## **7. Resultados**

### **7.1. Resultados Académicos**

---

#### **7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.**

*Em parte*

#### **7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.**

*Sim*

#### **7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.**

*Sim*

**7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.**

*Sim*

**7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*As áreas científicas com taxas de sucesso mais baixas (< 30%) são Matemática e Informática e Ciências Físicas. As áreas de Ciências Agronómicas e Engenharia Rural apresentam, em geral e ao longo de todo o curso, taxas de sucesso superiores a 60%. No terceiro ano na área de Ciência e Tecnologia Alimentar a taxa de sucesso varia entre 30 e 60%. Os resultados do sucesso por UC's e por área científica são analisados no CP, e sequencialmente nos casos em que se justifique, pelos restantes órgãos de gestão. Nos dois últimos anos lectivos os estudantes de Engenharia Agronómica terminam o seu curso, em média, em 3,3 anos, sendo a taxa de conclusão de 41% no ano 3 e 59% no ano 4. A empregabilidade dos diplomados é de 88,7 % e encontra-se em funções nos sectores de actividade relacionados com a formação académica obtida.*

**7.1.5. Evidences that support the given performance mark.**

*Scientific areas with lower success rates (<30%) are Mathematics and Informatics and Physical Sciences. Areas of Agricultural Sciences and Agricultural Engineering have, in general, throughout the study programme, success rates above 60%. In the third year in the field of Food Science and Technology the success rate varies between 30 and 60%. The results of success by UC's and by scientific area are analyzed in CP, and sequentially where appropriate, by other agencies management. In the last two academic years students of Agricultural Engineering finish their course an average of 3.3 years, with a completion rate of 41% in year 3 and 59% in year 4. The employability of graduates is 88, 7% and is in post in industries related to the academic training obtained.*

**7.1.6. Pontos Fortes.**

*Sem comentários.*

**7.1.6. Strong Points.**

*No comments.*

**7.1.7. Recomendações de melhoria.**

*Promover acções que reduzam o insucesso em algumas UC's e que permitam terminar o estágio em tempo útil*

**7.1.7. Improvement recommendations.**

*Promote actions that reduce the failure in some UC's and enabling finish the stage in time.*

**7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística**

---

**7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.**

*Sim*

**7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.**

*Sim*

**7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.**

*Sim*

**7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.**

*Sim*

**7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*Sim*



**7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.**

*Sim*

**7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Praticamente todos os docentes do curso são investigadores integrados no Centro de Estudos em Educação, Tecnologias e Saúde, CI&DETS, o Centro de Investigação do IPV, avaliado pela FCT com a classificação de BOM. A monitorização das actividades científicas é feita anualmente através do Relatório de Actividades (RA), a partir do qual se faz uma análise relativa à evolução da produtividade, comparando os dados com os anos anteriores.*

**7.2.7. Evidences that support the given performance mark.**

*Particularly all course teachers are researchers integrated into the Center for Studies in Education, Health and Technology, IC & DETS, the BTI Research Center, evaluated by the FCT with a GOOD rating. Monitoring of scientific activities is done annually through the Annual Report (AR), from which it makes an analysis with regard to developments in productivity, comparing the data with previous years.*

**7.2.8. Pontos Fortes.**

*Alguns docentes têm uma com boa produtividade científica na área do ciclo de estudos.*

**7.2.8. Strong Points.**

*Some teachers have one good scientific productivity in the study programme area.*

**7.2.9. Recomendações de melhoria.**

*A produtividade científica de alguns docentes deve ser aumentada e melhorada, pelo envolvimento de mais recursos, como por exemplo uma maior participação de alunos nestas actividades.*

**7.2.9. Improvement recommendations.**

*The scientific productivity of some teachers should be increased and improved by the involvement of more features, such as greater participation of students in these activities.*

## **7.3. Outros Resultados**

---

**7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.**

*Sim*

**7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.**

*Sim*

**7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.**

*Sim*

**7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.**

*Em parte*

**7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*As actividades de desenvolvimento tecnológico e prestação de serviços à comunidade estão baseadas sobretudo nos estágios em empresas e outras organizações e nos projectos de investigação conjuntos com outras instituições e empresas. Nas diversas áreas da agronomia, nomeadamente com a Comissão Vitivinícola do Dão, ADDLAP, ADD, Direcção Regional de Agricultura do Centro, CEDRUS, com apresentação de trabalhos em conferências internacionais e publicação de artigos em revistas científicas internacionais com contributo para o desenvolvimento local, regional e nacional. O nível de internacionalização é muito baixo relativamente ao envolvimento dos alunos e docentes do ciclo de estudos.*

### 7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

*The technological development activities and providing community service mainly focuses on internships in companies and other organizations and joint research projects with other institutions and companies. In various areas of agronomy, particularly with the Commission of Dão Wine, ADDLAP, ADD, Regional Directorate Center of Agriculture, CEDRUS, with presentation of papers at international conferences and publishing articles in international scientific journals with contribution to local development, regional and national levels. The level of internationalization is very low in relation to the involvement of students and teachers of the course.*

### 7.3.6. Pontos Fortes.

*Sem comentários.*

### 7.3.6. Strong Points.

*No comments.*

### 7.3.7. Recomendações de melhoria.

*Fomentar as relações com instituições, nacionais e/ou estrangeiras e o tecido empresarial para promover a investigação e o desenvolvimento regional no âmbito do ciclo de estudos.*

### 7.3.7. Improvement recommendations.

*Promote relations with institutions, domestic and / or foreign, and the business community to promote research and regional development within the study cycle*

## 8. Observações

### 8.1. Observações:

*Publicação do plano de estudos em Diário da República nº150 de 5 agosto de 2008. Despacho nº20597/2008.*

### 8.1. Observations:

*Publication of Study Programme in the Official Journal No. nº150, August 5, 2008, Despacho nº20597/2008*

### 8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

*<sem resposta>*

## 9. Comentários às propostas de acções de melhoria

### 9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

*Os objectivos gerais deste ciclo de estudos de licenciatura em Engenharia Agronómica, são preparar técnicos superiores qualificados com capacidade para intervir nos domínios tradicionais da Engenharia Agronómica, em particular nas áreas da Filotécnica e Viticultura e Enologia, são coerentes com a estratégia da Escola Superior Agrária de Viseu e estão divulgados na página Web. Contudo, não são explicitados objectivos diferenciados para cada um dos ramos, Ramo de Fitotecnia e Ramo Viticultura e Enologia, nem discriminadas diferentes competências a adquirir pelos estudantes.*

### 9.1. General objectives:

*The general objectives of this cycle of studies in Agricultural Engineering are preparing qualified senior technicians with the capacity to intervene in the traditional fields of Agricultural Engineering, in particular in the areas of Filotécnica and Viticulture and Enology, they are consistent with the Escola Superior Agrária de Viseu are disclosed on the website However, it is not spelled out differentiated targets for each of the branches, Crop*

*Production Branch and Viticulture and Oenology Branch and not discriminated different skills to be acquired by students.*

### **9.2. Alterações à estrutura curricular:**

*Após uma cuidada revisão do plano de estudos, deve ser revista a distribuição das áreas científicas e créditos necessários para obtenção do grau, harmonizadas no conjunto, considerando a existência de cada um dos ramos. Deve ser tido em consideração o art.3º do Decreto-lei 115 que estabelece que são áreas de formação fundamentais do ciclo de estudos aquelas que, de harmonia com a classificação das áreas de educação e formação aprovada pela Portaria n.º 256/2005, representem, pelo menos, 25% do total dos ECTS. A CAE considera que a área 621- Produção Agrícola e animal é a principal área do ciclo de estudos e que o estágio é desta área. A CAE considera que a maioria das UC's não estão correctamente apresentadas e classificadas devendo muitas ser reclassificadas*

### **9.2. Changes to the curricular structure:**

*After careful review of the curriculum should be revised distribution of scientific areas and credits required for the degree, harmonized in all, considering the existence of each of the branches. Should be taken into account art.3º of Decree Law 115 establishing that are critical training areas of the study programme those that, in accordance with the classification of fields of education and training approved by Decree No. 256/2005, representing at least 25% of the total ECTS. CAE believes that the 621- Agricultural production area and feed is the main area of the study programme and the stage is this area. CAE believes that most of the CUs are not properly presented and classified should be reclassified many of them.*

### **9.3. Alterações ao plano de estudos:**

*A revisão do plano de estudos deve permitir a eliminação de UC's em que são leccionadas matérias afins, em cada um dos ramos, ajustando os seus conteúdos de forma a garantir uma formação mais coerente com os objectivos estabelecidos, com as necessidades do tecido empresarial e com as expectativas dos estudantes. Algumas UC's do 1º ano da licenciatura apresentam um elevado insucesso escolar situação que a CAE recomenda que seja cuidadosamente analisada, no sentido de se obterem soluções que minimizem estes resultados. Deve ser equacionada a possibilidade da inclusão de estágios intercalares em contexto de trabalho a partir do 2ºano do CE. Também o insucesso escolar no estágio deve ser objecto de reflexão. A CAE recomenda que UC's de licenciatura não sejam leccionadas em conjunto com as de ciclos de estudos de nível inferior nem tenham a mesma designação. As turmas práticas não devem comportar demasiados alunos e devem ter diferentes metodologias de ensino em cada uma das formações leccionadas.*

### **9.3. Changes to the study plan:**

*The curriculum review should allow the elimination of UC's they are taught related subjects in each arm, adjusting its contents to ensure a more consistent training with the stated objectives with the needs of the business and the expectations of students. Some UC's the 1st year of the degree have a high school failure situation that CAE recommends that carefully considered in order to obtain solutions that minimize these results. Should be balanced against the possibility of including interim stages in the workplace from the SC 2.nd Year. Also school failure on stage should be the subject of reflection. CAE recommends that undergraduate UC's are not taught in conjunction with the lower-level study programme or have the same designation. The practical classes should not contain too many students and should have different teaching methodologies in each of the formations taught.*

### **9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:**

*Promover a divulgação do ciclo de estudos envolvendo o Director e os docentes do ciclo de estudos. Formalizar a constituição de Comissões de Curso ao nível das licenciaturas, com a participação dos alunos do ciclo de estudos.*

### **9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:**

*Promote the dissemination of the study programme involving the director and teachers of the study programme. Formalize the establishment of Course Committee among graduates, with the participation of students of the study programme.*

#### **9.5. Recursos materiais e parcerias:**

*A ESAV é uma instituição de referência no âmbito das ciências agrárias na região onde se insere, dinamizando a economia a nível local e contribuindo para a criação de emprego. As instalações físicas são adequadas à leccionação do ciclo de estudos, com infraestruturas bem mantidas e com equipamentos adequados. A ESAV tem uma exploração com uma área agrícola de dimensão aceitável, mas com poucos funcionários, uma vez que na sua maioria provêm do IEFP, sendo portanto temporários. As relações com a comunidade são maioritariamente de estágios dos estudantes.*

#### **9.5. Material resources and partnerships:**

*ESAB is a reference institution in the context of agricultural sciences in the region where it operates, boosting the economy locally and contributing to job creation. The facilities are suitable for the teaching of the study programme, with well-maintained infrastructure and adequate equipment. The ESAV has a farm with an agricultural area of acceptable size, but with few employees, once mostly come from IEFP and are therefore temporary. Relations with the community are mostly internships for students*

#### **9.6. Pessoal docente e não docente:**

*Existe um corpo docente próprio, academicamente qualificado que cumpre todos os requisitos exigidos pela legislação. A maioria dos docentes está em regime de tempo integral, sendo a carga lectiva aceitável e tem uma ligação estável com a instituição. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente que promove a sua competência científica e pedagógica e a sua actualização. O pessoal não docente revela-se motivado mas verificam-se sérias restrições à contratação de pessoal, embora tenham sido racionalizados meios das diferentes escolas, concentrando alguns serviços no IPV.*

#### **9.6. Academic and non-academic staff:**

*The full time academic staff is academically qualified than meets all the requirements required by law. Most teachers are full-time basis, with an acceptable teaching load and has a stable connection with the institution. There is an evaluation procedure for teacher performance that promotes scientific and pedagogical competence and its updating. The non-teaching staff proves to be motivated but check up serious restrictions on hiring staff, although they have been streamlined means of different schools, concentrating some services at the IPV-*

#### **9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:**

*Verifica-se um número aceitável de alunos colocados anualmente, mas que não resultam do CNA assim como um abandono elevado no 1ºano e elevado insucesso escolar, situações que devem ser analisadas, discutidas e acompanhadas de propostas de melhoria. Também a falta de alunos matriculados num dos ramos e o insucesso escolar no estágio final devem ser objecto de reflexão.*

#### **9.7. Students and teaching / learning environments:**

*There is an acceptable number of students placed annually, but that does not result from the CNA as well as a high abandonment in the 1st year and high school failure, situations to be examined, discussed and accompanied by proposals for improvement. The lack of students enrolled in one of the branches and school failure in the final stage should be the subject of reflection.*

#### **9.8. Processos:**

*Fraca mobilidade e intercâmbio dos docentes e estudantes com outras instituições nacionais e internacionais da área do ciclo de estudos*

#### **9.8. Processes:**

*Poor mobility and exchange of teachers and students with other national and international institutions of the study programme area*

#### **9.9. Resultados:**

*Elevado grau de satisfação dos estudantes e dos graduados pela formação que frequentam/frequentaram e pelo desempenho dos docentes do ciclo de estudos. Na reunião com os empregadores estes manifestaram agrado pelo desempenho dos estagiários e graduados e referiram ser de grande interesse a existência de ciclos de estudos nesta área científica, particularmente para o desenvolvimento regional.*

:

### 9.9. Results:

*High degree of satisfaction of students and graduates by training who attend / attended and the performance of studies cycle teachers. At the meeting with employers they expressed appreciation for the performance of trainees and graduates and said to be of great interest the existence of cycles of studies in this scientific area, particularly for regional development.*

## 10. Conclusões

### 10.1. Recomendação final.

*O ciclo de estudos deve ser acreditado*

### 10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

*<sem resposta>*

### 10.3. Condições (se aplicável):

*O ciclo de estudos deve ser acreditado na condição da implementação imediata de uma revisão da sua estrutura curricular de acordo com a Portaria n.º 256/2005, 16 de Março (CNAEF), reclassificando e reajustando a distribuição de UC's de cada ramo, actualizando os seus conteúdos e bibliografia, assim como uma revisão das áreas científicas e créditos ECTS que devem ser reunidos para obtenção do grau. A revisão deve assegurar que o coordenador do ciclo de estudos seja titular do grau de doutor ou especialista na área de formação fundamental do ciclo e que se encontre em regime de tempo integral ( Decreto-Lei n.º 115/2013 de 7 de agosto)*

### 10.3. Conditions (if applicable):

*The study programme must be accredited on condition of immediate implementation of a review of its curriculum according to Ordinance No. 256/2005, March 16 (CNAEF), reclassifying and re-adjusting the UC's distribution of each branch and updating its contents and bibliography as well as a review of the scientific areas and ECTS credits that must be gathered for the degree. The review should ensure that the course of study coordinator holds a Doctorate degree or specialist in basic training area of the cycle, and who is a full-time basis (Decree-Law no 115/2013 of 7 August)*

### 10.4. Fundamentação da recomendação:

*Os objectivos do ciclo de estudos são compatíveis com a missão e a estratégia da Instituição, possuindo a Escola Superior Agrária de Viseu bastante experiência na formação de profissionais nesta área científica e tendo esta formação interesse relevante para a região. A CAE considera que uma revisão da estrutura curricular do ciclo de estudos, reajustando a distribuição de UC's de cada ramo, assim como do corpo docente e das áreas científicas e créditos ECTS que devem ser reunidos para obtenção do grau, deverá permitir uma melhor adequação aos objectivos do ciclo de estudos O Decreto-Lei n.º 115/2013 estabelece que são áreas de formação fundamentais do ciclo aquelas que de harmonia com a classificação CNAEF aprovada pela Portaria n.º 256/2005, representem, pelo menos, 25% do total dos créditos. O coordenador do ciclo de estudos deve ser titular do grau de doutor ou especialista de reconhecida experiência e competência profissional na área de formação fundamental do ciclo, de entre os docentes que se encontrem em regime de tempo integral.*

*A CAE analisou a pronúncia e concorda com as alterações apresentadas na estrutura curricular, com a nova organização das UC's em cada ramo, com as alterações no plano de estudos e com as restantes resoluções expostas pela Escola Superior Agrária de Viseu do Instituto Politécnico de Viseu relativas ao ciclo de estudos de Licenciatura em Engenharia Agronómica, nomeadamente nas parcerias com o tecido empresarial, nos procedimentos de aquisição de bens, no reforço de pessoal não docente do ciclo de estudos e manifesta a sua satisfação pela forma como foram resolvidas as questões apresentadas.*

*A CAE verificou que o novo coordenador se encontra em regime de tempo integral e é titular do grau de doutor com reconhecida experiência e competência profissional na área de formação fundamental do ciclo de estudos e considera que estão reunidas os requisitos e cumpridas as condições necessárias para que o ciclo de estudos seja acreditado por 6 (seis) anos.*

### 10.4. Justification:

*The objectives of the study programme are consistent with the mission and strategy of the institution, having*

*the Escola Superior Agrária de Viseu enough experience in training professionals in its field and the latter interest relevant training for the region. CAE believes that a review of the curriculum of the study course, readjusting the UC's distribution of each branch, as well as academic staff and scientific areas and credits ECTS that must be gathered for the degree, should allow a better match the objectives of the course of study Decree-Law No. 115/2013 states that are key areas of training cycle those of harmony with CNAEF classification approved by Decree No. 256/2005, represent at least 25% of total loans. The coordinator of the course must hold the degree of doctor or specialist of recognized experience and professional competence in basic training area of the cycle, from teachers who are in full-time basis*

*CAE has analyzed and agrees with the amendments in the curriculum structure, with the new organization of UC's in each branch, with the remaining changes in Study programme and with others resolutions set out by Escola Superior Agrária de Viseu of Instituto Politécnico de Viseu concerning the Bachelor's study cycle in Agricultural engineering, particularly in partnerships with the business community, in procedures for acquisition of goods, in strengthening the non-teaching staff and is pleased by the way the presented issues have been resolved. The CAE found that the new coordinator is a full-time basis and holds the degree of doctor with recognized experience and professional competence in basic training area of the study cycle and believes that are satisfied the requirements and fulfilled the necessary conditions for the study cycle should be accredited by six (6) years.*