

PERA/1718/0028051 — Relatório preliminar da CAE

Composição da CAE

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Artur Varejão

Ana Colette

.

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Politécnico De Viseu

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Escola Superior Agrária de Viseu

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Enfermagem Veterinária

1.3. Study programme:

Veterinary Nursing

1.4. Grau:

Licenciado

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._Ciclo de Estudos EV DR.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências Veterinárias

1.6. Main scientific area of the study programme:

Veterinary Sciences

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

640

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

três anos (seis semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

three years (six semesters)

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

45

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Poderão ingressar no 1º Ciclo de EV, ao abrigo do Regime geral de acesso ao 1º ciclo de estudo, alunos com aprovação num curso de ensino secundário ou com habilitação nacional ou estrangeira legalmente equivalente e tenham sido aprovados nos exames nacionais com nota mínima de 95 pontos a uma das seguintes provas de Ingresso: 02 Biologia e Geologia | 07 Física e Química | 16 Matemática. Desde 2013/14, é exigida a satisfação de pré-requisitos do grupo B (Atestado médico e Questionário Individual de Saúde nº 1/2008 de Fevereiro CNAES). Estão previstos regimes especiais de acesso, os concursos especiais (Maiores de 23 anos, para concorrentes sem o 12º ano completo, aprovados em exames demonstrativos de capacidade para a frequência do curso) e os titulares de Curso de Especialização Tecnológica (CET), Curso Técnico Superior Profissional (CTeSP) e outros cursos médios ou superiores. O número de vagas para cada um destes contingentes é definido anualmente pelo CTC da ESAV.

1.11. Specific entry requirements.

Access to first cycle of Veterinary Nursing is attained under the General Regimen of 1st Cycle of Study Access by applicants who have completed a secondary education course or have a national or foreign legal equivalent qualification and passed, with a minimum score of 95 points, one of the following National Admission Exams: 02 Biology and Geology | 07 Physics and Chemistry | 16 Mathematics. Since 2013/14, compliance to group B pre-requisites (Medical certificate and Individual Health Questionnaire n. 1/2008 of February CNAES) is required.

Special application regimens are available, a special contest (The Over 23 Years Old, for applicants without a secondary education diploma - 12th grade, approved in exames demonstrating ability to attend the course) and to holders of a Specialization Course (CET), Professional Higher Technical Course (CTeSP) and other medium or higher courses. The number of vacancies for each of these contingents is defined annually by the ESAV CTC

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

Não Aplicável

1.12.1. Other:

Not Applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

*Escola Superior Agrária de Viseu
Quinta da Alagoa, Estrada de Nelas, Ranhados*

1.14. Eventuais observações da CAE:

Nada a declarar.

1.14. Remarks by the EAT:

Nothing to declare.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Em parte

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

Pela análise da ficha curricular da docente responsável pela coordenação do Curso de Enfermagem Veterinária pode-se constatar que é Licenciada em Medicina Veterinária, Mestre em Ciências da Visão e Doutorada em Ciências da Saúde – Ramo Ciências Biomédicas, que considerámos possível de enquadrar na área de formação fundamental deste CE, as Ciências Veterinárias.

Apresenta vínculo em regime de tempo integral com o IPV e é regente de várias UC deste CE. É de destacar a sua longa experiência profissional na área da clínica dos animais de companhia. Possui um número adequado de publicações científicas em revistas indexadas e com fator de impacto que integram o JCR.

Este ciclo de estudos possui um corpo docente próprio por apresentar 15 docentes a lecionar em regime de tempo integral (15 ETI), o que corresponde a 97% do corpo docente total.

O corpo docente é considerado academicamente qualificado por ter 9 docentes doutorados (9 ETI), o que corresponde a 58% do seu corpo docente total.

O corpo docente é considerado especializado porque existem 5 doutores especializados (5 ETI), e 3 especialistas não doutorados (2,45) na área de formação fundamental do CE, o que corresponde, respetivamente, a 32% e 16 % do corpo docente total.

2.6.1. Global appraisal

For the analysis of the curricular record of the professor responsible for the coordination of Veterinary Nursing Course, it is possible to verify that she is a graduate in Veterinary Medicine, Master in Sight Sciences and PhD

in Health Sciences - Biomedical Sciences Branch, which we consider possible to fit in the area of the fundamental training of this SP, the Veterinary Sciences. It has a full time contract with the IPV and is regent of several CU of this study programme (SP). It is worth mentioning her long professional experience in the area of small animals' clinic. The coordinator has an adequate number of scientific publications in indexed journals and with impact factor that integrate the JCR. This SP has a teaching staff of its own, with 15 professors teaching full-time (15 ECTs), which corresponds to 97% of the total teaching staff. The teaching staff is considered to be academically qualified by having 9 Ph.D. professors (9 ECTs), which corresponds to 58% of the total. The teaching staff is considered specialized because there are 5 specialized doctorate professors (5 ECTs) and 3 non-doctoral specialists (2.45 ECTs) in the area of the main scientific area of the SP, corresponding respectively to 32% and 16% of the total teaching staff.

2.6.2. Pontos fortes

Todos os docentes envolvidos neste CE estão ligados à Instituição por um período superior a três anos, refletindo uma excelente estabilidade do seu corpo docente.

Este CE possui 5 docentes inscritos em programas de doutoramento, que se traduz numa melhoria futura da sua qualificação académica.

2.6.2. Strengths

All the professors involved in this SP are contracted by the Institution for a period of more than three years, reflecting the excellent stability of its teaching staff. This SP has 5 professors enrolled in doctoral programs, which translates into a future improvement of their academic qualification.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Os docentes possuem uma carga horária elevada, limitando assim a sua atividade de investigação e de possível serviço à comunidade através da prestação de diferentes serviços. Uma parte significativa do corpo docente deste CE não apresenta publicações em revistas indexadas no Journal Citation Reports (JCR). A instituição deve procurar fornecer a estes docentes as condições necessárias para que possa aumentar o número de publicações científicas/técnicas.

2.6.3. Recommendations for improvement

The professors involved in the SP have a high workload, thus limiting their research activity and possible service to the community through the provision of different services. A significant part of the teaching staff of this SP does not present publications in indexed scientific journals in the Journal Citation Reports (JCR). The institution should seek to provide these professors with the necessary conditions to increase the number of scientific/technical publications.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Não

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

Existem 2 técnicos superiores não docentes que apoiam diretamente o CE e 3 assistentes operacionais da ESAV bastante direcionados para a Enfermagem Veterinária.

3.4.1. Global appraisal

There are 2 non-teaching senior technicians who directly support the course and 3 operational assistants from ESAV highly targeted to Veterinary Nursing.

3.4.2. Pontos fortes

Na ESAV o pessoal não docente possui níveis elevados de qualificação, dos quais 3 são licenciados e 4 são mestres.

3.4.2. Strengths

At ESAV, the non-teaching staff have high levels of academic qualification, of which 3 have a basic science degree and 4 have a master degree.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Torna-se necessário aumentar o número de funcionários não docentes, nomeadamente para tarefas administrativas do CE, um médico veterinário técnico para o serviço clínico e outro funcionário para apoio no CEV.

3.4.3. Recommendations for improvement

There is a need to increase the number of non-teaching staff, in particular for administrative tasks related with the course, a technical veterinarian for the clinical service and another technician for support in the CEV.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

O CE da ESAV possui 187 estudantes inscritos, dos quais 84% são do sexo feminino.

Nos anos letivos de 2015/16, 2016/17 e 2017/18 foram inscritos 1º ano 1ª vez, respetivamente, 42, 58 e 57 estudantes.

4.2.1. Global appraisal

The ESAV study programme has 187 enrolled students, of which 84% are female. In the academic years of 2015/16, 2016/17 and 2017/18, were enrolled for the first time, first year, 42, 58 and 57 students, respectively.

4.2.2. Pontos fortes

A Enfermagem Veterinária na ESAV tem uma procura sustentada por parte dos discentes. As médias de entrada dos estudantes podem considerar-se bastante boas.

4.2.2. Strengths

The ESAV Veterinary Nursing course has a sustained demand on the part of the students. Students' entry average classification can be considered quite good considering the national panorama.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Nada a declarar.

4.2.3. Recommendations for improvement

Nothing to declare.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Sim

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

A maioria dos estudantes termina o curso em 3 anos ou em 4 anos.

Na maioria das UC lecionadas a taxa de aprovação é superior a 75%, com exceção da UC Métodos Estatísticos e Informática, apesar de mostrar sinais de alguma melhoria nos últimos anos.

A percentagem dos seus estudantes inscritos em centros de emprego é de apenas 12,2%.

5.3.1. Global appraisal

Most students complete the course in 3 years or 4 years. In most CU that are taught, the approval rate is over 75%, with the exception of the CU Statistical Methods and Computer Science, although it shows signs of some improvement in recent years. The percentage of its students enrolled in employment centers is only 12.2%.

5.3.2. Pontos fortes

Elevado sucesso escolar dos estudantes de Enfermagem Veterinária. Os discentes completam o ciclo de estudos num número baixo de anos. O IPV disponibiliza aos seus estudantes um Serviço de Inserção na Vida Ativa (SIVA) que promove a empregabilidade e a integração profissional. Elevada empregabilidade dos estudantes no mercado Nacional e Europeu.

5.3.2. Strengths

High academic success of Veterinary Nursing students. Students complete the study programme in a few years. The IPV offers its students an Active Life Insertion Service (SIVA) that promotes employability and professional integration. High student employability in the National and European market.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Implementar as estratégias necessárias para combater o insucesso na UC Métodos Estatísticos e Informática.

5.3.3. Recommendations for improvement

Implement the necessary strategies to combat failure in the CU of Statistical Methods and Computing.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Em parte

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Foram indicados vários Centros de Investigação que permitem o enquadramento dos docentes deste CE. Os Centros em causa possuem uma classificação pela FCT de Bom a Muito Bom.

É de realçar a presença de apenas 50% dos docentes em Centros de investigação. Uma parte significativa do corpo docente deste CE não apresenta publicações em revistas indexadas no Journal Citation Reports (JCR). Relativamente à prestação de serviços à comunidade por parte deste CE é de realçar o trabalho desenvolvido pelo Laboratório de Anatomia Patológica. O Centro de Enfermagem Veterinária também tem algum impacto nos serviços que presta à comunidade. São referidos diversos projetos levados a cabo por alguns dos seus docentes.

6.6.1. Global appraisal

Several Research Centers have been indicated that allow the scientific collaboration of the teaching staff of this SP. The Research Centers concerned are rated by FCT from Good to Very Good.

Only 50% of the professors are integrated in Research Centers. A significant part of the teaching staff of this course does not present scientific publications in indexed journals in the Journal Citation Reports (JCR). Regarding the provision of services to the community by this course, it is worth highlighting the work developed by the Laboratory of Pathological Anatomy. The Veterinary Nursing Center also has some impact on the services it provides to the community. Several scientific projects are mentioned by some of the professors involved in this SP.

6.6.2. Pontos fortes

Reconhecimento a nível regional e nacional do serviço desempenhado pelo seu Laboratório de Anatomia Patológica.

6.6.2. Strengths

Regional and national recognition of the service performed by its Laboratory of Pathological Anatomy.

6.6.3. Recomendações de melhoria

A instituição deve procurar fornecer a estes docentes as condições necessárias para que possa aumentar o número de publicações científicas/técnicas.

É desejável uma integração superior dos docentes em Centros de investigação.

Criar condições, em termos de recursos humanos e materiais, para que o Centro de Enfermagem Veterinária presente na Escola Agrária possa dinamizar mais ainda os seus serviços à comunidade.

6.6.3. Recommendations for improvement

The institution should seek to provide the teaching staff with the necessary conditions to increase the number of scientific / technical publications and promote their scientific research. Higher integration rates of the teaching staff into research centers is desirable. It is necessary to create conditions, in terms of human and material resources, so that the Veterinary Nursing Center present in the Agrarian School can further boost its services to the community.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Não

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Não

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

A mobilidade de docentes e de estudantes deste CE é nula. Não existem estudantes estrangeiros matriculados no CE. Este CE tem uma participação bastante ativa em redes internacionais, com destaque para Veterinary Transnational Network for Nursing Education and Training, a ACOVENE e também a European Surveillance Pathology Network.

7.4.1. Global appraisal

The mobility of professors and students of this SP is null. There are no foreign students enrolled in the course. On the other hand, this course has a very active participation in international networks, especially the Veterinary Transnational Network for Nursing Education and Training, ACOVENE and also the European Surveillance Pathology Network.

7.4.2. Pontos fortes

A participação deste CE em redes internacionais diretamente ligadas à área científica predominante, as Ciências Veterinárias.

7.4.2. Strengths

The participation of this SP in international networks directly linked to the main scientific area, the Veterinary Sciences.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Potenciar a mobilidade in/out de docentes e de estudantes.

7.4.3. Recommendations for improvement

Enable in/out mobility of the teaching staff and students.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Não (continua no campo 8.2)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

Sim

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

Sim

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

O CE em Enfermagem Veterinária está acreditado pela ACOVENE desde 2014.

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

The SP in Veterinary Nursing has been accredited by ACOVENE since 2014.

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

Existe um Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ) sendo aplicado o Manual de Garantia da Qualidade (MGQ) como documento de referência. A Escola aplica, no final da lecionação de cada UC, inquéritos à satisfação de estudantes e docentes. Os inquéritos são realizados através de plataforma criada para este efeito. Anualmente é elaborado um relatório de eficácia da UO da responsabilidade do grupo de Qualidade da escola. CAQ define as ações consideradas necessárias para a melhoria contínua do sistema e acompanha a implementação das melhorias definidas. O Presidente do IPV e o CAQ são os órgãos a quem cabe o planeamento e revisão do SIGQ. Estão definidos os responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da Qualidade na Escola. A instituição possui um Regulamento de Avaliação do Desempenho do

Pessoal Docente realizado em ciclos de 3 anos. A instituição procede à avaliação do pessoal não docente em conformidade com o previsto no SIADAP. A ESAV submeteu-se à avaliação e acreditação europeia pela ACOVENE desde 2014.

8.7.1. Global appraisal

There is an Internal Quality Assurance System (SIGQ) and the Quality Assurance Manual (MGQ) is used as a reference document. The School applies, at the end of the teaching of each curricular unit, surveys of the satisfaction of students and professors. The surveys are implemented through an informatics platform created for this purpose. An annual report on the effectiveness of the organic unit is carried out by the Quality group of the school. CAQ defines the actions deemed necessary for the continuous improvement of the system and accompanies the implementation of the defined improvements. The President of the IPV and the CAQ are the bodies responsible for the planning and review of the SIGQ. Those responsible for the implementation of the quality assurance mechanisms in the School are clearly defined. The institution has a Regulation for the Evaluation of the Performance of Teaching Personnel carried out in 3-year cycles. The institution evaluates non-teaching staff in accordance with SIADAP. ESAV has undergone European evaluation and accreditation by ACOVENE since 2014.

8.7.2. Pontos fortes

A avaliação e acreditação europeia pela ACOVENE tem permitido que os estudantes lá formados possam ter autorização de trabalho e reconhecimento automático de competências a nível do mercado de trabalho Europeu.

8.7.2. Strengths

The European evaluation and accreditation by ACOVENE has allowed the students trained to have work authorization and automatic recognition of competences in the European labor market.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Nada a declarar.

8.7.3. Recommendations for improvement

Nothing to declare.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Os estudantes não se mobilizam para os programas de mobilidade, alegando frequentemente dificuldades económicas. No entanto, o objetivo da Instituição é o de duplicar o número de mobilidade out de estudantes. Dos novos doutorados em Ciências Veterinárias, um integrou a prestação de serviços à comunidade existente na ESAV, no âmbito da Anatomia Patológica. Permiteu também a afiliação de outros recém-doutorados a Centros de Investigação, traduzindo-se em mais candidaturas a projetos de investigação.

Foram melhoradas as condições para a realização de trabalhos de grupo, como seja o acesso a computadores, Wi-Fi e colocação de mesas redondas. Relativamente à biblioteca não existe feedback negativo quando à sua dimensão ou acervo bibliográfico por parte dos estudantes.

A plataforma SIGQ está construída com base em perfis de acesso e permite a recolha de informação consoante o nível de responsabilidade do utilizador.

O Gabinete de Avaliação e Qualidade está em funcionamento nos Serviços Centrais do IPV e presta apoio a todas as unidades orgânicas do IPV e as Comissões para Avaliação e Qualidade estão em funcionamento nas diferentes escolas.

Relativamente a equipamentos, foi efetuado um investimento que considerado avultado em modelos animais, exigência esta requerida pela ACOVENE, tendo possibilitado a acreditação europeia do CE em Enfermagem Veterinária por esta agência.

Apesar da recente aquisição de cacifos, mantém-se o problema da falta de vestiários para docentes e discentes nas áreas afetas aos canis/gatis, parque zootécnico e CEV.

Relativamente à criação de espaços que fomentem a investigação científica, foi efetuada uma candidatura ao QREN, a qual foi aprovada e permitiu a criação do OVISLAB, um laboratório dedicado à ciência animal e que se revela fundamental para a futura investigação na área das Ciências Veterinárias. Permanece licenciado pela

DGAV o canil da ESAV para experimentação animal no âmbito de projetos na área da virologia. Foram fomentadas as ligações internacionais com as associações VETNNET e ACOVENE. Este ciclo de estudos possui um corpo docente próprio e é considerado academicamente qualificado e especializado.

Mantém-se a necessidade de contratar funcionários não docentes, nomeadamente para tarefas administrativas do CE, um médico veterinário técnico para o serviço clínico e outro funcionário para apoio no CEV.

A Instituição tem promovido, no âmbito da qualidade, cursos de formação com vista ao aperfeiçoamento das qualificações do pessoal não docente.

Relativamente à implementação de cursos extracurriculares de Inglês, a CAE reforça a ideia da sua importância, por uma parte significativa dos licenciados por este CE ir trabalhar no mercado europeu.

O CE reforçou as ações de sensibilização sobre os objetivos do estágio, aos estudantes do 3º ano, antes do seu início e aconselhamento de ética profissional aos estudantes finalistas, bem como, disponibilizou um documento orientador designado por "Diário do EV".

Relativamente ao treino em ambiente de bloco cirúrgico dos estudantes a CAE reforça esta necessidade, desde que o aumento do número das aulas práticas seja o reflexo de uma maior casuística no CEV.

A Instituição criou grupos de trabalho com a finalidade de proporcionar um conjunto de conhecimentos teóricos e práticos elementares e essenciais para a frequência e obtenção de sucesso na UC de Matemática e Informática.

O Laboratório de Anatomia Patológica, pelo seu reconhecimento regional e nacional funciona como um pilar fundamental desta Escola no que diz respeito à prestação de serviços à comunidade.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

Students do not mobilize with mobility programs, often claiming economic difficulties. However, the Institution's goal is to double the number of out-of-school students.

Considering the new doctorates in Veterinary Sciences, one integrated the provision of services to the existing community in the ESAV, within the scope of Pathological Anatomy. It also allowed the affiliation of other recent doctorates to Research Centers, translating into more applications for research projects financial support.

The conditions for students group work were improved, such as access to computers, Wi-Fi and placement of round tables. Regarding the library, there is no negative feedback regarding its size or bibliographic collection by the students.

The SIGQ platform is built based on access profiles and allows the collection of information according to the level of responsibility of the user. The Evaluation and Quality Office is in operation in the Central Services of the IPV and provides support to all the organic units of the IPV and the Commissions for Evaluation and Quality are in operation in the different schools.

Regarding equipment, an investment was made (that was considered to be high) in animal models, a requirement that was demanded by ACOVENE, and made possible the European accreditation of course in Veterinary Nursing by this agency.

Despite the recent acquisition of lockers, the problem remains of the lack of locker rooms for professors and students in the areas affected to accommodation for dogs, cats and livestock and CEV.

Regarding the creation of spaces to promote scientific research, an application was made to the QREN, which was approved and allowed the creation of OVISLAB, a laboratory dedicated to animal science and which is fundamental for future research in the area of Veterinary Sciences. The ESAV kennel is still licensed by the DGAV for animal testing in the field of virology projects.

International links were promoted with the VETNNET and ACOVENE.

This SP has a teaching staff of its own and is considered to be academically qualified and specialized.

There is a need to recruit non-teaching staff, namely for course administrative tasks, a technical veterinarian for the clinical service and another technician for support in the CEV.

The institution has promoted, in terms of quality, training courses aimed at improving the qualifications of non-teaching staff.

Regarding the implementation of extracurricular courses of English, the EAT reinforces the idea of its importance, once that a significant proportion of those licensed by this SP go to work in the European market.

The course reinforced the awareness actions on the objectives of the internship, the students of the third year, before its beginning and advice of professional ethics to the finalists, as well as, made available a guiding document called "Diário do EV".

Regarding the training of the students in the surgical block environment, the EAT reinforces this need, since the increase in the number of practical classes is the reflection of a larger casuistry in the CEV.

The Institution created working groups with the purpose of providing a set of theoretical and practical knowledge elementary and essential to the frequency and success of the curricular unit of Mathematics and Informatics.

The Laboratory of Pathological Anatomy, for its regional and national recognition functions as a fundamental pillar of this School with regard to the provision of services to the community.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

Os docentes deste CE necessitam de uma redução na sua carga horária, no sentido de poderem melhorar a sua atividade de investigação e de potenciar o serviço à comunidade envolvente através da prestação de diferentes serviços.

É importante que seja considerada a carga horária dos docentes envolvidos em tarefas de gestão no IPV, nomeadamente na Direção de Curso.

Será necessário alocar funcionários não docentes, nomeadamente para tarefas administrativas do CE, um médico veterinário técnico para o serviço clínico e outro funcionário para apoio no CEV.

Revela-se fundamental a construção de um novo edifício, pela precariedade do atual, e que dê estrutura e rosto à ESAV.

Esse edifício deve incluir um auditório para aulas, seminários, e que permita a realização de exames a turmas de maiores dimensões.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The teaching staff of this SP needs a reduction in its workload, in the sense of being able to improve the professors' research activity and to enhance the service to the surrounding community through the provision of different services.

It is important to consider the workload of professors involved in management tasks in the IPV, namely in the Course Direction.

It will be necessary to allocate non-teaching staff, namely for course administrative tasks, a technical veterinarian for the clinical service and another technician for support in the CEV.

It is fundamental to build a new building, due to the precariousness of the current one, and to give structure and face to ESAV.

This building should include an auditorium for classes, seminars, and should allow to carry out examinations to larger groups.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

A reestruturação curricular inclui a alteração da designação da UC "Higiene e Sanidade Animal I" para "Patologia das Doenças Infecciosas I" e a alteração da designação da UC "Higiene e Sanidade Animal II" para "Patologia das Doenças Infecciosas II". Esta proposta permite uma atualização da terminologia antiga, não incorrendo em qualquer alteração dos conteúdos, modernizando estruturalmente o plano curricular do CE. A proposta da Instituição inclui ainda a substituição da UC "Ensino de Animais de Companhia", pela UC de "Saúde Pública Veterinária", no mesmo ano/semestre, e iguais horas totais/contacto e ECTS. Esta alteração trará benefícios para este CE, entre os quais o de permitir ao licenciado alargar as fronteiras de atuação profissional a nível europeu e de ter um potencial impacto positivo numa carreira de investigação científica.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The curricular restructuring includes the change of the designation of the CU "Hygiene and Animal Health I" to "Pathology of the Infectious Diseases I" and the change of the designation of the CU "Hygiene and Animal Health II" to "Pathology of the Infectious Diseases II". This proposal allows an update of the old terminology, not incurring in any alteration of contents, structurally modernizing the curricular plan of the course.

The Institution's proposal also includes the replacement of the CU "Teaching of Companion Animals" by the "Veterinary Public Health" CU, in the same year/semester, and equal total hours/contact and ECTS. This amendment will bring benefits to this SP, including allowing the licensee to extend the frontiers of professional activity at European level and to have a potential positive impact on a career in scientific research.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

Os objetivos gerais da licenciatura em Enfermagem Veterinária estão orientados para a formação de um licenciado com as competências teóricas e práticas para os cuidados de Enfermagem Veterinária, incluindo Clínica de animais de companhia, Clínica e sanidade de espécies pecuárias, Controlo de qualidade e Inspeção sanitária, Estética e higiene animal, Nutrição, Produção animal, entre outras. Os objetivos são coerentes com a missão da Instituição, a qual desempenha um papel ativo na comunidade e região onde se insere, com fortes competências técnicas e científicas na área das ciências agrárias. Existe um Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ) e o IPV aplica o manual de garantia da qualidade como documento de referência. São definidas as ações consideradas necessárias para a melhoria contínua do sistema e acompanhamento da implementação das melhorias definidas. A instituição possui um Regulamento de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente com uma periodicidade trienal, parece bastante equilibrado sem excesso de complexidade. A instituição procede à avaliação do pessoal não docente em conformidade com o previsto no SIADAP. A avaliação e acreditação europeia pela ACOVENE, desde 2014, tem permitido que os estudantes lá formados possam ter autorização de trabalho e reconhecimento automático de competências a nível do mercado de trabalho na Europa. De uma maneira geral, a ESAV deu uma resposta adequada às recomendações que haviam sido efetuadas na avaliação anterior conduzida pela CAE. Apesar da recente aquisição de cacifos, mantém-se o problema da falta de vestiários para docentes e discentes nas áreas afetas aos canis/gatis, parque zootécnico e CEV. Mantém-se a necessidade de reforçar o número de funcionários não docentes, nomeadamente para tarefas administrativas do CE, um médico veterinário técnico para o serviço clínico e outro funcionário para apoio no CEV. Os docentes deste CE necessitam de uma redução efetiva da sua carga horária, no sentido de poderem melhorar a sua atividade de investigação/publicações científicas e de potenciar o serviço à comunidade envolvente através da prestação de diferentes serviços. Revela-se fundamental a construção de um novo edifício, pela precariedade do atual, e que permita as melhores condições de funcionamento à ESAV. A proposta de reestruturação curricular inclui a alteração da designação da UC "Higiene e Sanidade Animal I" para "Patologia das Doenças Infeciosas I" e a alteração da designação da UC "Higiene e Sanidade Animal II" para "Patologia das Doenças Infeciosas II", bem como, a substituição da UC "Ensino de Animais de Companhia", pela UC de "Saúde Pública Veterinária". Esta proposta trará benefícios para este CE, entre os quais o de permitir ao licenciado uma adequada atuação profissional no mercado europeu e de ter um potencial impacto positivo numa carreira de investigação científica que possa desempenhar. É de destacar o elevado sucesso escolar dos estudantes de Enfermagem Veterinária, bem como, a elevada empregabilidade dos estudantes no mercado nacional e europeu. O CE em Enfermagem Veterinária deve aproveitar as parcerias internacionais existentes e as que surjam futuramente, no sentido de melhorar a mobilidade dos docentes e estudantes (in/out). A prosseguir com o dinamismo demonstrado nos últimos anos em prol da Enfermagem Veterinária o IPV está empenhado numa forte afirmação deste CE no plano regional e nacional.

12.1. Global appraisal of the study programme

The general objectives of the degree in Veterinary Nursing are oriented towards the formation of a graduate with the theoretical and practical competences for Veterinary Nursing care, including Pet Clinic, Animal Health Clinic and Sanitary, Quality Control and Sanitary Inspection, Aesthetics and animal hygiene, Nutrition, Animal production, among others. The objectives are consistent with the Institution's mission, which plays an active role in the community and region in which it operates, with strong technical and scientific skills in the field of agrarian sciences. There is an Internal Quality Assurance System (SIGQ) and the IPV applies the quality assurance manual as a reference document. The necessary actions are defined for the continuous improvement of the system and monitoring of the implementation of the defined improvements. The institution has a Regulation of Evaluation of the Performance of Teaching Personnel with a triennial periodicity, seems quite balanced without excess of complexity. The institution evaluates non-teaching staff in accordance with SIADAP. The European evaluation and accreditation by ACOVENE since 2014 has allowed graduated students

to have work authorization and automatic recognition of competences in the labor market in Europe. From a general point of view, ESAV gave an adequate response to the recommendations that had been made in the previous evaluation conducted by the EAT. Despite the recent acquisition of lockers, the problem of the lack of locker rooms remains for professors and students in the areas affected to cats, dogs and livestock species and CEV. There is a need to strengthen the number of non-teaching staff, in particular for the course administrative tasks, a technical veterinarian for the clinical service and another technician for support in the CEV. The professors of this SP need an effective reduction of their workload, in order to improve their research activity/scientific publications and to enhance the service to the surrounding community through the provision of different services. The construction of a new building, due to the precariousness of the current one, is fundamental and allows the best operating conditions to the ESAV. The proposal for curricular restructuring includes a change in the designation of the CU "Animal Hygiene and Health I" for "Pathology of Infectious Diseases I" and the change of designation of "Hygiene and Animal Health II" for "Pathology of Infectious Diseases II" as well as the replacement of the CU "Teaching of Company Animals", by the CU "Veterinary Public Health". This proposal will bring benefits to this SP, including allowing the graduate an adequate professional role in the European market and having a potential positive impact on a career in scientific research that he/she can carry out. It is important to highlight the high academic success of Veterinary Nursing students, as well as the high student employability in the national and European market. The course in Veterinary Nursing should take advantage of existing and emerging international partnerships to improve the mobility of teachers and students (in /out). Continuing with the dynamism demonstrated in recent years in favor of Veterinary Nursing, the IPV is committed to a strong affirmation of this SP at the regional and national levels.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

Acreditar

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>