

# NCE/10/01256 — Relatório final da CAE - Novo ciclo de estudos

---

## Caracterização do pedido

### Perguntas A.1 a A.10

---

**A.1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Instituto Politécnico De Viseu*

**A.1.a. Descrição da Instituição de ensino superior / Entidade instituidora**

*Instituto Politécnico De Viseu*

**A.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior Agrária de Viseu*

**A.2.a. Descrição Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior Agrária de Viseu*

**A.3. Ciclo de estudos:**

*Mestrado em Enfermagem Veterinária em Animais de Companhia*

**A.3. Study cycle:**

*Veterinary Nursing in Small Animals Master*

**A.4. Grau:**

*Mestre*

**A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Ciências Veterinárias*

**A.5. Main scientific area of the study cycle:**

*Veterinary Sciences*

**A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria no 256/2005 de 16 de Março (CNAEF):**

*64*

**A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria no 256/2005 de 16 de Março (CNAEF):**

*640*

**A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria no 256/2005 de 16 de Março (CNAEF):**

*<sem resposta>*

**A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):**

*4 semestres*

**A.8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):**

*4 semesters*

**A.9. Número de vagas proposto:**

*20*

**A.10. Condições de acesso e ingresso:**

*Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal; Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Process*

**A.10. Entry requirements:**

*Holders of the degree of graduate or legal equivalent; Holders of a foreign academic degree given as the result of a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State that has adhered to this Process; Holders of*

## **Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos**

### **1. Instrução do pedido**

---

**1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente devem ser ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos.**

*Existem e satisfazem completamente as condições legais*

**1.2. Docente responsável pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.**

*Foi indicado e tem o perfil adequado*

### **2. Condições de acesso e ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.**

---

**2.1. Condições de acesso e ingresso.**

*Existem mas não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais*

**2.2. Estrutura Curricular e Plano de Estudos.**

*Existe mas não satisfaz as condições legais*

**2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.**

*2.1-Ao transcrever as condições genéricas de acesso ao mestrado, constantes no artº. 17º. do D.L. 74/2006 de 24 de Março, não se especifica que o acesso é para titulares do grau de licenciado em enfermagem veterinária ou outra formação reconhecida como equivalente, em Portugal e na UE.*

*2.2 A estrutura curricular, para além de procurar abranger áreas do conhecimento muito diversas, dá relevo à formação teórica, em prejuízo da formação profissional.*

*Recorda-se que o n.º 4 do artº. 18º. do D.L. 74/2006 de 24 de Março estipula que, «No ensino politécnico, o ciclo de estudos conducente ao grau de mestre deve assegurar, predominantemente, a aquisição pelos estudantes de uma especialização de natureza profissional».*

**2.3. Evidences that support the given performance mark.**

*2.1- It's necessary specify the kind of 1st. graduate degree: Holders of first graduate degree in veterinary nursing or legal equivalent.*

*2.2- The curricula structure seeks to have many matters and gives more attention to theory, than to practical skills. The D.L. 74/2006, 24 of March, says that the master's degree, in polithecniques institutes, must assure, in first place, a professional specialization.*

### 3. Descrição e fundamentação do ciclo de estudos

---

#### 3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

##### 3.1.1. Foram formulados objectivos para o ciclo de estudos.

*Sim*

##### 3.1.2. Foram definidas competências a desenvolver pelos estudantes.

*Sim*

##### 3.1.3. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

*Em parte*

##### 3.1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Nas competências a desenvolver pelos estudantes, dá-se particular relevo à investigação. Merece até atenção especial na unidade curricular «Metodos e Tecnicas de Investigação» e nos temas propostos para o Projecto/Dissertação (Anual), define-se, como primeiro objectivo, desenvolver «Investigação no âmbito da enfermagem veterinária ....». Não se contempla a possibilidade de elaboração de um Relatório final de estágio de natureza profissional, como previsto na alínea b) do n.º.1 do art.º. 20.º do D.L. 74/2006 de 24 de Março.*

##### 3.1.4. Evidences that support the given performance mark.

*It seems that the principal objective is to give competences to the veterinary nurses to do research. There are a curricular matter about «Research Methods and Techniques» and the Project-Dissertation (Annual) as ,in first place, in the objectives, to developed the research in small animals veterinary nursing . This curricular unit must have the possibility of Discussion of a Report of a professional training work, as the law express (Art.º. 20.º.,D.L. 74/2006).*

##### 3.1.5. Pontos Fortes.

*Nos objectivos do ciclo de estudos refere-se a complementaridade e o trabalho em equipa veterinaria. Estes itens estão contidos na definição, pela European Accreditation Committee Of Veterinary Nurses Education (ACOVENE) ao dizer que o exercicio da profissão dos enfermeiros veterinarios deve ser levada a cabo sob a direcção, supervisão e responsabilidade dos veterinarios. Estas tarefas devem ser cumpridas em conformidade com as leis nacionais e Europeias e não devem incluir diagnostico, prescrição, ou efectuar cirurgias, excepto quando forem explicitamente permitidas pelos regulamentos.*

##### 3.1.5. Strong Points.

*In the objectives of the course is done reference to the veterinary work team, where the nurses could have an important role. This is according the European Accreditation Committee Of Veterinary Nurses Education (ACOVENE) about the role of veterinary nurses, and we quote: « The veterinary nurse´s role is to provide professional health care in conjunction with the veterinarian. The duties of veterinary nurses shall be performed under the direction, supervision, and responsibility of veterinarians. These duties shall be accomplished in compliance with European and national laws and shall not include diagnosing, prescribing, or performing surgery except where explicitly permitted by regulation».*

##### 3.1.6. Recomendações de melhoria.

- 1- Estreitar ligação com os possíveis empregadores;*
- 2- Estabelecer contactos, a nível nacional e internacional, com Instituições e Organizações ligadas às Ciências Veterinárias;*
- 3- Começar por organizar pós graduações, de menor duração e maior especialização, de acordo com as necessidades do mercado e tendo em conta os recursos humanos e materiais de cada ESA;*
- 4- Diminuir o número de «especializações» do curso de mestrado e assegurar a aquisição de uma especialização de natureza profissional (n.º.4 do art.º.18.º do D.L.74/2006 de 24 Março); Assegurar estágios profissionalizantes;*
- 5- Valorizar e não desvalorizar a licenciatura, em enfermagem veterinária, existente.*

##### 3.1.6. Improvement recommendations.

- 1- The Schools must promote the liaison with employers;*
- 2- The cooperation, national and international, with Institutions and Organizations with activity in the veterinary science must be encouraged;*
- 3- May be was better to begin with pos graduation short courses in different matters, according with human and*

*equipment resources of each School and the labour market necessities;*  
*4- Reduce some of the curricular modules and promote a better professional formation. Must be foreseeing training practice;*  
*5- Increase the value of the 1st. degree of veterinary nursing.*

### **3.2. Da adequação ao Projecto Educativo, Científico e Cultural da Instituição**

#### **3.2.1. A instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio.**

*Em parte*

#### **3.2.2. Os objectivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da instituição.**

*Em parte*

#### **3.2.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*1- As ESAs têm procurado diversificar as suas áreas iniciais de actividade, procurando captar um maior número de alunos, para Instituições do interior do País e de acordo com áreas de interessa para o desenvolvimento regional;*  
*2- A criação da licenciatura e a proposta de mestrado em Enfermagem Veterinária, enquadram-se nessa política.*

#### **3.2.3. Evidences that support the given performance mark.**

*1- ESAs have sought to diversify its initial areas of activity, tried to attract a greater number of students to institutions inside the country and according with regional developing areas;*  
*2 - The proposed creation of 1st. and Master degrees in Veterinary Nursing, fall within this policy.*

#### **3.2.4. Pontos Fortes.**

*Utilização de muitos dos recursos já existentes.*

#### **3.2.4. Strong Points.**

*Use of the means (Personal, equipment and facilities) already available.*

#### **3.2.5. Recomendações de melhoria.**

*1- Melhorar a ligação a Instituições de Ensino Superior, na U.E., que possuam cursos em enfermagem veterinária idênticos, em número de créditos e duração, aos existentes (licenciatura). Facilitaria o reconhecimento dos diplomas, bem como a utilização de Programas para o intercâmbio de alunos e docentes;*  
*2- Ter em conta que o aumento do número de Áreas de actuação, conduz a uma maior dispersão de meios e, conseqüentemente, diminui uma produção científica significativa, em número e relevante na profundidade dos assuntos tratados;*  
*3- Conhecer bem o mercado de trabalho, a sua dimensão e previsível evolução.*

#### **3.2.5. Improvement recommendations.**

*1- Increase the liaison with Higher Education Institutions of the UE that have identical courses in duration and number of credits(1st.degree). It was easier that the diploma could be accredited as well as the use of Community Programs of mobility for professors and students.*  
*2- Remember that with the increase of the number of work Areas, there are a dispersal of resources and efforts and so, the research work will be affected and will be less important in number and profundity;*  
*3- It's necessary to know very well the work market, is dimensions and probable evolution.*

### **3.3. Da organização do ciclo de estudos**

#### **3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos.**

*Sim*

#### **3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos.**

*Em parte*

### **3.3.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*As unidades curriculares foram desenvolvidas de modo a contemplar os objectivos enunciados, mas não foram previstos estágios profissionalizantes durante o curso.*

### **3.3.3. Evidences that support the given performance mark.**

*The curricular modules are according the objectives, but there aren't professional stages during the course.*

### **3.3.4. Pontos Fortes.**

*Informação sobre conhecimentos e técnicas recentes, em várias das unidades curriculares;*

### **3.3.4. Strong Points.**

*Information about new Knowledge and recent techniques in some curricular modules;*

### **3.3.5. Recomendações de melhoria.**

- 1- Dar maior ênfase à formação prática e experiência profissional, que deve ser devidamente valorizada no processo de avaliação;*
- 2- Prever, na Unidade curricular Projecto, a possibilidade de discussão do Relatório de um estágio de natureza profissional, de acordo com a alínea b) do n.º 1 do art.º 20.º do D.L. 74/2006 de 24 de Março;*
- 3- Retirar os adjetivos «Novas» e «Avançadas» do título de algumas unidades curriculares, já que apenas poderão aplicar-se a uma parte dos seus conteúdos e representam conhecimentos actuais;*
- 4- Ter em conta, para além dos meios humanos e materiais indispensáveis, os custos de funcionamento e manutenção das infra-estruturas e equipamentos necessários para a realização das aulas teórico práticas, e dos trabalhos práticos, que permitam conferir aos diplomados a formação profissional que se espera.*

### **3.3.5. Improvement recommendations.**

- 1- Give more importance to do a better formation to get more professional skills and professional specialization;*
- 2- The Curricular Unit Project – Dissertation (Annual), must have the possibility of Discussion of a Professional Training Work (Art.º 20.º DL 74/2006 of 24 March);*
- 3- It seems that the adjectives «New» and «Advanced» in the name of some curricula units, must be retired, because only a chapter of all the matter, represent some recent knowledge's;*
- 4- Have in account not only the expenses with staff and material resources but also with the costs of working and maintenance of all the structures.*

## **4. Recursos docentes**

### **4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.**

*Sim*

### **4.2. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização.**

*Em parte*

### **4.3. A maioria dos docentes tem ligação estável à instituição por um período superior a três anos. A instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente.**

*Sim*

### **4.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

- 1- A percentagem de docentes doutorados ronda os 90%, cumprindo, as exigências legais;*
- 2- A proveniência dos docentes é das 5 ESAs proponentes do mestrado: de Viseu 2, de Elvas 3, de Castelo Branco 1, de Bragança 2, de Ponte de Lima 4, da Universidade de Leon 1, do ISAVE 1.*
- 3- Os procedimentos para avaliação de docentes não são iguais em todas as ESAs. Estão em implementação,*

*para além dos previstos no ECDESP e os inquéritos aos alunos, outros processos de avaliação da actividade docente, de investigação, apoio à comunidade e participação nos órgãos da Instituição.*

#### **4.4. Evidences that support the given performance mark.**

- 1- The number of professors with the PhD, is around 90%, fulfilling legal requirements*
- 2- The professors enrolled in the proposed master course are from all the Agrarian Schools: Viseu 2, Elvas 3, Castelo Branco 1, Bragança 2, Ponte de Lima 4, Universidade de Leon 1 e ISAVE 1;*
- 3- The procedures for evaluation of teachers are not equal in all ESAs. Are under implementation, in addition to those under ECDESP and surveys of students, other procedures for assessing teaching, research, community support and participation in the bodies of the institution;*

#### **4.5. Pontos fortes.**

- 1- Corpo docente com:*
- Elevada percentagem de doutores, embora de 5 ESAs diferentes;*
  - Ligação a cada ESA, a 100%, há mais de três anos;*

#### **4.5. Strong points.**

- Professors with:*
- High percentage of doctors, although from 5 different ESAs;*
  - Link to each ESA, 100%, more than three years;*

#### **4.6. Recomendações de melhoria.**

- 1- Especialização nas matérias concernentes ao curso e á Área de Ciências Veterinárias;*
- 2- Realização de trabalhos de investigação na Área de Ciências Veterinárias;*
- 3- Alcançar os meios necessários que permitam conferir experiência profissional aos formandos.*

#### **4.6. Improvement recommendations.**

- 1- Expertise on matters concerning the course and the area of Veterinary Science;*
- 2 - Carrying out research work in the area of Veterinary Sciences;*
- 3 - Achieving the necessary means to enable trainees to give professional experience to the students.*

## **5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais**

### **5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento.**

*Em parte*

### **5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos.**

*Em parte*

### **5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos.**

*Em parte*

### **5.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

- 1- Os técnicos afectos ao curso de enfermagem veterinária e as instalações existentes ou em construção mostram um empenho das ESAs nesta Área de conhecimento;*
- 2- A existência de laboratórios, bem equipados desde o início e com pessoal técnico especializado, podem prestar algum apoio ao curso de enfermagem veterinária;*
- 3- O equipamento didáctico, informático, bibliográfico já existente para outros cursos pode ser utilizado;*

### **5.4. Evidences that support the given performance mark.**

- 1 - *The list of technicians engaged in the veterinary nursing course and the facilities existing or under construction show a commitment of ESAs in this area of knowledge;*
- 2 - *The existence of laboratories, well equipped from the start and specialized technical staff, can provide some support for the veterinary nursing course;*
- 3 - *The educational materials, computers, library and didactic means, exists for other courses, may be used.*

#### **5.5. Pontos fortes.**

- 1- *Pessoal técnico e infra estruturas já existentes para outros cursos e que poderão, pelo menos em parte, ser utilizadas para o curso de enfermagem veterinária;*
- 2- *Esforço feito na contratação de pessoal, em construções e equipamento, especificamente para o curso de enfermagem veterinária.*

#### **5.5. Strong points.**

- 1 - *Technical staff and infrastructure already exist for other courses and may, at least in part, be used for veterinary nursing course;*
- 2 - *Efforts made in the hiring of staff, buildings and equipment, specifically for the veterinary nursing course*

#### **5.6. Recomendações de melhoria.**

- 1- *Assegurar as condições que permitam aos alunos adquirir não só uma boa formação teórica, mas também formação prática.*

#### **5.6. Improvement recommendations.**

*Check the conditions that allow students to acquire a good education not only theoretical but also practical training ..*

## **6. Actividades de formação e investigação**

**6.1. Existe(m) Centro(s) de Investigação reconhecido(s) e com boa avaliação, na área científica do ciclo de estudos.**  
*Em parte*

**6.2. Existem publicações científicas da unidade orgânica, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos três anos.**  
*Sim*

**6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**  
*Em parte*

**6.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Na ESAV, são indicados 2 Centros de Investigação: um pertencente à Faculdade de Medicina de Coimbra e outro do IPV constituído por dois grupos de investigação: Educação, Saúde e Desenvolvimento Social e Engenharia, Tecnologia e Gestão. Dificilmente se podem enquadrar na Área de Ciências Veterinárias. É dito que os outros Institutos têm Centros de Investigação em Áreas próximas.*

**6.4. Evidences that support the given performance mark.**

*In ESAV are given two research centers: one belonging to the Faculty of Medicine of Coimbra and other IPV consists of two research groups: Education, Health and Social Development and Engineering Technology and Management. Are difficult to fit in the area of Veterinary Science, and we don't know how veterinary nursing professors are engaged in those Centers.  
It is said that other institutes have research centers in nearby areas.*

**6.5. Pontos fortes.**

*Nada a assinalar*

## 6.5. Strong points.

*Nothing to report*

## 6.6. Recomendações de melhoria.

*Implementação de Projectos de Investigação/Desenvolvimento, na Área das Ciências Veterinárias, com Instituições Nacionais e Estrangeiras.*

## 6.6. Improvement recommendations.

*Implementation of Research Projects / Development in the Area of veterinary science, with national and foreign institutions.*

# 7. Actividades de prestação de desenvolvimento profissional de alto nível

## 7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da instituição.

*Em parte*

## 7.2. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*A existência de meios humanos e materiais, nas ESAs, há já muitos anos, aliada à preocupação de fazer I/D e apoio à comunidade levaram a uma actividade relevante, em muitos casos, e com efeitos positivos no desenvolvimento regional.*

*O curso de licenciatura em enfermagem veterinária não poderá ter o mesmo impacto no desenvolvimento regional.*

## 7.2. Evidences that support the given performance mark.

*The existence of human and material resources in the ESAs, for many years, coupled with the desire to do I/D and community support, have led to a relevant activity, in many cases, with positive effects on regional development.*

*The 1st. degree veterinary nursing course couldn't have the same impact in the regional development.*

## 7.3. Pontos fortes.

*1- Docentes qualificados em várias áreas, embora provenientes de 5 ESAs diferentes;*

*2- Esforço para a implementação de Infra estruturas adequadas.*

## 7.3. Strong points.

*1 - Qualified teachers in some fields, but from 5 different ESAs;*

*2 - Effort to implement appropriate facilities.*

## 7.4. Recomendações de melhoria.

*1- Implementar e actualizar os conhecimentos do pessoal docente e não docente;*

*2- Aumentar o número de publicações, na área científica da enfermagem veterinária, nomeadamente em revistas internacionais, com referee;*

*3- Estreitar a ligação a Instituições de Ensino Superior Nacionais e Estrangeiras, na Área das Ciências Veterinárias;*

*4- Pensar em organizar cursos, de curta duração, pós graduação, com algumas das matérias abordadas na proposta;*

*5- Ter em conta os Programas e Projectos Europeus a que será possível concorrer;*

*6- Reforçar a ligação ao meio empresarial, às organizações de produção e de comercialização e às autarquias locais.*

## 7.4. Improvement recommendations.

*1- Implement and update the knowledge of teachers and other staff;*

*2 - Increase the number of publications, notably in international journals with referee;*

*3 - Deepening the connection to Higher Education Institutions and Foreign Nationals;*

*4 - The thought of organizing courses, short, post graduate, with some of the matters included in the curricula proposed;*



5 - Having regard to European programs and projects where the Schools could compete;

6 - Strengthen the connection to the business environment, organizations of production and marketing and regional authorities.

## 8. Enquadramento na rede do ensino superior público

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do MTSS) mostram empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos.

*Não*

8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes.

*Em parte*

8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras instituições na região de influência da instituição.

*Sim*

8.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

1- É um curso novo e por isso não é possível encontrar dados sobre a empregabilidade, ou sobre o acesso;

2- O ciclo de estudos é oferecido por 5 ESAs, localizadas numa vasta área do País, do Alentejo a Trás os Montes e Minho;

3- Estão inscritos, na licenciatura em enfermagem veterinária, das 5 ESAs, mais de 600 alunos;

4- Convirá recordar que se formaram já centenas de licenciados em enfermagem veterinária, não se conhecendo estudos sobre o seu grau de empregabilidade e o seu percurso profissional.

8.4. Evidences that support the given performance mark.

1 - It's a new course and so it is not possible to find data on the employability, or on access;

2 - The course of study is offered by five ESAs, located in a vast area of the country, from the Alentejo, till Trás os Montes and Minho;

3- Are enrolled in veterinary nursing degree in the five ESAs, over 600 students;

4 - It must be remembered that formed as hundreds of graduates in veterinary nursing are not known studies on their employability and their career.

8.5. Pontos fortes.

*Nada a assinalar*

8.5. Strong points.

*Nothing to report*

8.6. Recomendações de melhoria.

1- Fazer inquéritos para conhecer o percurso dos licenciados em enfermagem veterinária e as dificuldades com que se debatem;

2- Estudar o possível mercado de trabalho, a sua dimensão, evolução e necessidades;

3- Aproveitar Programas comunitários, para incrementar a mobilidade de docentes e alunos, com Instituições do Ensino Superior da EU, na área das Ciências Veterinárias.

8.6. Improvement recommendations.

1 - Do surveys to investigate the route of graduates in veterinary nursing and the difficulties they face;

- 2 – Do studies to explore the possible labour market, its size, trends and needs;  
3 – Take advantage of Community Programs, to enhance the mobility of teachers and students with Higher Education Institutions of the EU in the field of veterinary science.

## 9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente.

*Em parte*

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares.

*Sim*

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de créditos foi feita após consulta aos docentes e estudantes.

*Não*

9.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- 1- O número de créditos (120) e a duração do curso (4 semestres) estão de acordo com as disposições legais;
- 2- A carga horária atribuída a algumas unidades curriculares, para trabalhos práticos (TP), não assegura, predominantemente, a aquisição de uma especialização de natureza profissional (n.º 4, art.º 18.º do DL 74/2006);
- 3- Sendo um curso novo não havia alunos a consultar mas, parece, que também não foram ouvidos os alunos da licenciatura, nem os empregadores.

9.4. Evidences that support the given performance mark.

- 1 - The number of credits (120) and the duration of the course (4 semesters) comply with legal provisions;
- 2 - The time allocated to some units, practical work (PW) not ensure, primarily, the acquisition of a professional specialization (No. 4, article. 18. From DL 74/2006);
- 3 - Being a new course there were no students to be consulted but, it seems, that were not heard graduate students or employers.

9.5. Pontos fortes.

*Nada a assinalar*

9.5. Strong points.

*Nothing to report*

9.6. Recomendações de melhoria.

- 1- Auscultar a opinião de possíveis empregadores e Instituições de Ensino Superior, nacionais e estrangeiras, ligadas às Ciências Veterinárias;
- 2- Prever estágios profissionais, ao longo do ano e considerar a possibilidade de estágio final profissionalizante.

9.6. Improvement recommendations.

- 1 - Listen to the opinions of potential employers and higher education institutions, national and foreign, relating to Veterinary Science;
- 2 - Provide taining work throughout the year and consider the final stage professional.

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior.

*Não*

10.2. O ciclo de estudos tem objectivos e confere competências análogas às de outros ciclos de estudos de instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior.

*Não*

10.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*1- As Instituições reconhecidas pela ACOVENE, têm cursos de enfermagem veterinária com duração de 2 a 3 anos, com forte incidência na formação profissional;*

*2- O Royal Veterinary Colledge (RCV) tem um curso de 4 anos, dos quais, pelo menos 70 semanas são passadas em situação de trabalho integral em clínicas e Hospitais Veterinários, previamente reconhecidos, o que não é de todo comparável à proposta em aprêço.*

*3- Não se encontram cursos idênticos ao proposto, nas formações de enfermagem veterinária de outros países. Por isso não se enquadra no disposto no DL 74/2006.*

10.3. Evidences that support the given performance mark.

*- The institutions recognized by ACOVENE have veterinary nursing courses lasting two to three years, with strong emphasis on vocational training;*

*2 - The Royal Veterinary College (RCV) has a course of four years, of which at least 70 weeks are spent in the work situation and in full veterinary hospitals and clinics, previously recognized, which is not at all comparable to the proposal;*

*3 - There are no identical courses in veterinary nursing training in other countries, similar to the proposed. So do not fall within the provisions of Decree 74/2006.*

10.4. Pontos fortes.

*Nada a assinalar*

10.4. Strong points.

*Nothing to report*

10.5. Recomendações de melhoria.

*1- Reflexão sobre o Estudo da DGES, intitulado «Ocupação Racional da Rede Publica de Ensino Superior – Perspectivas de Acesso em 2010».*

*2- Contacto com instituições de ensino superior, na UE, com cursos de enfermagem veterinária, reconhecidos pela ACOVENE.*

10.5. Improvement recommendations.

*1- Reflections on the Study of the DGES, entitled "Rational Occupation of Public Higher Education Network - Perspectives in Access 2010";*

*2- Contact with higher teaching institutions, from EU, with veterinary nursing courses credited by ACOVENE.*

## 11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

*Não*

**11.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

*Em parte*

**11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.**

*Não*

**11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).**

*Em parte*

**11.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*1- À nossa solicitação sobre os locais de estágio, foi fornecida uma listagem de Entidades indicadas como parceiras na Área de estudos do Mestrado proposto. Não se conhecem os termos de uma possível colaboração, nem de que modo os alunos aí podem estagiar.*

*2- Foi dito e citamos: «Dado o facto de se entender, pelo funcionamento do Mestrado, que estaremos perante alunos em regime de trabalhador-estudante, deverá, muito em particular, ter em consideração os condicionalismos, vontade e disponibilidade dos Mestrandos»*

*3- Não estão previstos estágios de formação ao longo do curso, nem está previsto um estágio final de curso que, mesmo que previsto, ficaria dependente da vontade e disponibilidade dos Mestrandos.*

**11.5. Evidences that support the given performance mark.**

*1 – By our request about training places was provided a list of Organizations listed as partners in the area of the Master course of studies. We don't know the terms of a possible collaboration, or how students can stage there.*

*2 - It has been said and we quote: 'Given that understanding, the operation of the Masters, which will be before students under the student employee should, in particular, take into account the constraints, willingness and availability of Mestrandos »*

*3 - No training courses are planned throughout the course, nor is there an end-stage course that even if anticipated, would be dependent on the willingness and readiness of the students.*

**11.6. Pontos fortes.**

*Nada a assinalar*

**11.6. Strong points.**

*Nothing to report*

**11.7. Recomendações de melhoria.**

*1- Visitar cursos de enfermagem veterinária, na UE, acreditados pela ACOVENE.*

*2- Ter em conta o mercado de trabalho expectável e o estudo da DGES sobre a procura de cursos em 2010.*

**11.7. Improvement recommendations.**

*1- To visit veterinary nursing courses in UE, credited by ACOVENE;*

*2- Take into account the labour market expected and DGES study on the demand for courses in 2010.*

## **12. Conclusões**

**12.1. Recomendação final.**

*O ciclo de estudos não deve ser acreditado*

## 12.2. Fundamentação da recomendação:

*1 – As ESAs formaram já 365 licenciados em enfermagem veterinária, dos quais, segundo a informação prestada, se encontram empregados 66,3% sendo que destes, 40,5% trabalham na sua área de formação. Para além de alguns inquéritos aos diplomados, não se conhecem estudos sistematizados sobre o percurso dos licenciados e das suas dificuldades no mercado de trabalho.*

*Não se conhecem estudos de mercado, a sua dimensão, previsível evolução e tipo de formação que consideram adequada às suas necessidades.*

*Também não se conhecem críticas quanto à qualidade da formação dos licenciados em enfermagem veterinária ou quanto à qualidade do seu desempenho profissional.*

*Nestas circunstâncias como se pode concluir pela necessidade de mestrado nesta Área?*

*A formação da licenciatura não corresponde às necessidades do mercado? O número de licenciados é suficiente para se poderem tirar conclusões?*

*2 – Quer na proposta inicial, quer nas respostas dadas às dúvidas da CAE, não foi suficientemente explicado como estava programado o funcionamento do curso.*

*Só na contradita é apresentado um quadro com indicação da data de início do curso e das três Instituições onde irá funcionar, em cada um dos anos lectivos.*

*3 – No espaço europeu não se conhecem cursos de enfermagem veterinária idênticos ao proposto, quer em duração, quer em número de créditos, o que contraria o disposto no DL 74/2006, de 24 de Março.*

*Não podemos deixar de estranhar que, quer na proposta, quer na resposta às dúvidas da CAE, quer na pronúncia enviada, se indiquem cursos ditos «idênticos» ao do mestrado proposto. Na verdade é sabido que os cursos indicados são diferentes na duração, na componente prática (Formação profissional) e no número de créditos. Chegam a indicar-se cursos que têm objectivos, duração e designações diferentes das do mestrado de enfermagem veterinária proposto.*

*Na verdade, numa das respostas dadas às dúvidas da CAE dizem e transcrevemos: «Relativamente à congénere licenciatura em Enfermagem Veterinária não existem de momento no espaço europeu cursos de Mestrado na área...».*

*4 – Não foram previstos estágios de formação profissional ao longo do curso e a Unidade Curricular (Anual), não prevê a possibilidade de haver um Estágio de natureza profissional, como prescrito na alínea b) do n.º 1, do Art.º 20.º e reafirmado nas alíneas h), i) e l) do Art.º 26.º, ambos do DL 74/2006 de 24 de Março.*

*5 – Não se encontram justificações que permitam concluir que o mestrado proposto possa «assegurar, predominantemente, a aquisição, pelo estudante de uma especialização de natureza profissional», como disposto no n.º 4 do Art.º 18.º do DL 74/2006 de 24 de Março.*

## 12.2. Summarised justification of the decision:

*1 - ESAs have already graduated 365 students in veterinary nursing, which, according to the information provided, 66,3% are employed and of these 40.5% work in their area of training.*

*Apart from some surveys of graduates, there are no known systematic studies on the route of graduates and their difficulties in the labour market.*

*There are no known studies of the market, its size, evolution and predictable type of training they consider appropriate for their needs.*

*Also do not know critical to the quality of training of graduates or on the quality of their professional performance.*

*In such circumstances as may be deemed necessary to propose a master degree in this area?*

*The formation of the existing degree does not meet the market needs? The number of graduates is sufficient to draw any conclusions?*

*2 - Whether in the original proposal or the responses given to questions of CAE, was not sufficiently explained how it was planned to run the course.*

*Countered only in a framework is presented showing the date of commencement of the course and where the three institutions will work in each of school years.*

*3 - In Europe there are no known veterinary nursing courses similar to the one proposed, either in duration or in number of credits, which contradicts the provisions of Decree 74/2006, dated 24 March*

*We can not but wonder whether the proposal, either in response to questions from the EAC, both in*

*pronunciation sent, indicate whether courses so-called 'identical' to the proposed master. Indeed it is known that the courses listed are different in duration, practical component (professional training) and the number of credits. They even indicate whether courses which have objectives, duration and different designations of the Master of Nursing Veterinary proposed.*

*Indeed, one of the answers given to questions of CAE and transcribe say: 'In the congener degree in Veterinary Nursing don't existed European Masters courses in the area.*

*4 - Were not provided professional training courses throughout the course and the Course (Annual), does not foresee the possibility of a training of professional nature, as prescribed in paragraph b) of number 1 of Art. 20. and reaffirmed in points h), i) and l) of Art°. 26°, both of DL 74/2006 of 24 March .*

*5 - There are no grounds for concluding that the proposed master could "ensure, primarily, the acquisition by a student of professional specialization," as paragraph. 4 of Art°. 18°. of DL 74/2006 of 24 March demand.*