

ACEF/1415/12462 — Relatório final da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Instituto Politécnico De Viseu

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior Agrária de Viseu

A.3. Ciclo de estudos:

Mestrado em Tecnologias da Produção Animal

A.3. Study cycle:

Animal Production Technologies

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciência Animal

A.6. Main scientific area of the study cycle:

Animal Science

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

621

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

640

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

4 semestres

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

4 semesters

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

25

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As condições de acesso e ingresso são permitidas a titulares de um grau académico superior nacional ou estrangeiro organizada em 180 ECTS ou equivalente legal e preferencialmente a licenciados em Engenharia Zootécnica ou similares, ou a detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo CTC.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

The conditions of access and entry are allowed to hold a national academic degree or foreign organized into 180 ECTS or equivalent and preferably a degree in Animal Science or similar, or holders of an academic, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the CTC

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O ciclo de estudos tem a designação convencional, internacionalmente reconhecida e aceite pelas Ordens Profissionais.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The study programme is the conventional name, internationally recognized and accepted by professional associations.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular e o plano de estudos são apresentados e obedecem aos requisitos legais gerais (Decreto-Lei n.º 107/2008) e aos requisitos legais específicos para cada área de conhecimento do ciclo de estudos que é constituído por um conjunto organizado de unidades curriculares a que corresponde 50 % do total dos créditos ECTS e um trabalho de projecto especialmente realizados para este fim. O curso possui os 120 créditos necessários à obtenção do grau e 4 semestres de duração do ciclo de estudos cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The curriculum and the syllabus are presented and comply with the general legal requirements (Decree-Law No. 107/2008) and the specific legal requirements for each knowledge area of the course that consists of an organized set of units curriculum corresponding to 50% of the total ECTS credits and a project work especially made for this purpose. The course has the 120 credits required for the degree and 4 semesters of study cycle duration meet the legal requirements

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O docente indicado é doutor em Ciências Agrárias, Ciência Animal e tem desenvolvido actividades científicas na área da Produção Agrícola e Animal.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The teacher mentioned has a PhD in Agricultural Science, Animal Science and has developed scientific activities in the field of Agricultural and Animal Production<no answer>

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Sim

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Em parte

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A ESAV tem recursos materiais que permitem a realização do trabalho de estágio orientado por um docente da ESAV, detentor do grau de doutor ou especialista. O estágio pode ser co-orientado por outros docentes da ESAV ou por um convidado externo, de mérito reconhecido pelo CTC e por este nomeado, sob proposta da Direcção de Curso. No Guião de Autoavaliação (GAV) não aparecem protocolos de estágio porque ainda não foram necessários. A estrutura curricular do ciclo de estudos compreende no 2º ano a elaboração do Trabalho de Projecto (60 ECTS) com procedimentos de acordo com o Regulamento do Mestrado.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

The ESAV has material resources that enable the realization of stage work guided by a teacher of ESAV, holder of a PhD degree or specialist. The stage can be co-supervised by other teachers of ESAV or an external guest, merit recognized by CTC and they appoint a proposal from the Management course. Script of the Self Assessment (GAV) do not appear stage protocols because they were not needed. The curriculum of the course comprises the 2nd year the preparation of project work (60 ECTS) with according to the Masters of Regulation procedures.

A.12.6. Pontos Fortes.

Sem comentários.

A.12.6. Strong Points.

No comments.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Estabelecimento de protocolos com entidades externas para a realização de estágio (Trabalho de Projeto).

A.12.7. Improvement recommendations.

Establishment of protocols with external entities to carry out stage (Project Work).

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos Mestrado em Tecnologias de Produção Animal tem como objectivos gerais a formação de mestres com capacidade técnica e científica vocacionada para intervir nas várias áreas da ciência animal. O ciclo de estudo insere-se na estratégia institucional de oferta formativa da ESAV que tem como objectivo a formação de profissionais qualificados conducentes à sua inserção em sectores profissionais e participação no desenvolvimento da sociedade nos domínios das Ciências Agrárias.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The cycle of Master studies in Animal Production Technologies has as general objectives the training of masters with technical and scientific capacity dedicated to intervene in several areas of animal science. The study programme is part of the training offer of institutional strategy ESAV that aims at training qualified professionals leading to its inclusion in the professional sectors and participation in the development of society in the areas of Agricultural Sciences

1.5. Pontos Fortes.

Sem comentários.

1.5. Strong points.

No comments.

1.6. Recomendações de melhoria.

Sem comentários.

1.6. Improvement recommendations.

No comments.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os docentes participam nas reuniões sectoriais das áreas científicas, promovidas pelos responsáveis de áreas científicas, em articulação com o Director de Curso (DC). Nas reuniões de Departamento, Conselho Técnico-científico e do Conselho Pedagógico, dos quais alguns docentes do ciclo de estudo são membros, são discutidos os assuntos e tomadas as decisões que afectam o processo ensino/aprendizagem.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

Teachers participate in sectoral meetings of the scientific areas, promoted by the heads of scientific fields, in conjunction with the Course Director (CD). In the Department meetings, the Technical-Scientific and Pedagogical Council, of which some professors of the study programme are members, they discuss the issues and made decisions that affect the teaching / learning process

2.1.4. Pontos Fortes.

Os estudantes participaram activamente de reuniões de trabalho efectuadas com o objectivo da adequação do ciclos de estudo .

2.1.4. Strong Points.

Students actively participated in working meetings held with the objective of matching the study cycles.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Reforçar o papel do Diretor de Curso acompanhamento do seu funcionamento, na análise e resolução de questões levantadas ao longo do ano letivo e na elaboração de propostas de melhoria, com o envolvimento do alunos.

2.1.5. Improvement recommendations.

Strengthen the role of Course Director monitoring of its operation, analysis and resolution of issues raised throughout the school year and in the preparation of proposals for improvement, with the involvement of students

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Sim

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade na Unidade Orgânica são o seu Presidente e Vice-Presidentes, apoiados pela Comissão para a Avaliação e Qualidade (ComAQ). No final de cada período lectivo são aplicados inquéritos a estudantes e a docentes e os resultados do funcionamento das UC's são discutidos no departamento. Os resultados da avaliação regular do ciclo de estudos são comunicados, após aprovação, pelo Presidente da Unidade Orgânica ao Presidente do IPV e ao Conselho para a Avaliação e Qualidade (CAQ) e são usados para a definição de acções de melhoria. Anualmente são realizadas auditorias internas, sendo os relatórios disponibilizados ao presidente da UO, e recolhidos os dados dos indicadores do SIGQ.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

Those responsible for the implementation of quality assurance mechanisms in the Organic Unit are its President and Vice-Presidents, supported by the Commission for the Evaluation and Quality (ComAQ). At the end of each term are applied surveys to students and teachers and the results of operation of the UC's are discussed in the department. The results of the regular evaluation of the study programme are reported, after approval by the President of the Organic Unit to the Chairman of BTI and the Council for Assessment and Quality (CAQ) and are used to define improvement actions. Internal audits are conducted annually, and the reports available to the president of the OU, and collected data from SIGQ indicators

2.2.8. Pontos Fortes.

São efetuados regularmente inquéritos a diplomados e a entidades empregadoras do ciclo de estudos.

2.2.8. Strong Points.

They are regularly conducted surveys of graduates and employers of the course.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Reforçar o papel do Diretor de Curso e da Comissão de Curso na análise destes procedimentos.

2.2.9. Improvement recommendations.

Strengthen the role of Director Course and Course Commission in the assessment of these procedures.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem instalações físicas adequadas à leccionação do ciclo de estudos e com infra-estruturas relativamente bem mantidas. A ESAV possui instalações agro-pecuárias e área forrageira destinada à produção animal afecta a este ciclo de estudos, totalizando 18,4 ha. Possui uma área edificada de 2415 m² que compreende a biblioteca, laboratórios, salas de aula, cantina, gabinetes e outros espaços com particular relevo para laboratórios modernos e bem equipados (OVISLAB) e para os equipamentos de laboratório e de campo utilizados nas aulas práticas e na investigação. A CAE considera que os órgãos de gestão devem continuar a privilegiar as necessidades inerentes à especificidade desta formação, nomeadamente, as conducentes à realização de trabalhos de projecto e visitas técnicas a explorações.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

There are physical facilities appropriate to the teaching of the study programme and relatively well-maintained infrastructure. The ESAV has agro-animal housing and feeding area for animal production relating to this study programme, totaling 18.4 ha. It has a built area of 2415 m² comprising the library, laboratories, classrooms, canteen, offices and other spaces with particular regard to modern laboratories and well equipped (OVISLAB) and for laboratory and field equipment used in practical classes and research. CAE believes that governing bodies should continue to focus on specific needs inherent to this training, inter alia, lead to the achievement of project work and technical visits to farms

3.1.4. Pontos Fortes.

Sem comentários.

3.1.4. Strong Points.

No comments.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Melhoria do funcionamento das Unidades Pedagógicas e Experimentais através de uma articulação eficaz da empresa gestora com os serviços da ESAV e através da agilização dos procedimentos de aquisição de bens, de maneira a permitir o funcionamento das aulas práticas de forma adequada. Recomenda-se ainda o estabelecimento formal de protocolos com entidades externas para o decurso de aulas práticas e dos estágios (Trabalhos de Projeto).

3.1.5. Improvement recommendations.

Improving the functioning of Pedagogic and Experimental Units through effective coordination of the management company's services ESAV and through the streamlining of procedures for procurement of goods, in order to allow the operation of practical classes properly. It also recommends the establishment of formal agreements with external entities for the course of practical classes and stages (design work)

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Em parte

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Em parte

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Embora existam parcerias estabelecidas entre o IPV e instituições de outros países nunca existiram candidaturas de estudantes para estágios internacionais. A maioria dos estudantes são oriundos de empresas sediadas em Viseu ou na região. Existe um relacionamento com o tecido empresarial e o sector público na realização de visitas de estudo e de participação de técnicos convidados para proferirem palestras no âmbito das diferentes unidades curriculares.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

Although there are partnerships between property taxes and institutions from other countries never existed applications from students for international internships. Most students come from companies based in Viseu or region. There is a relationship with the business community and the public sector in carrying out study visits

and participation of experts invited to utter lectures in the various courses

3.2.6. Pontos Fortes.

Sem comentários.

3.2.6. Strong Points.

No comments.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Promover relações e parcerias com outras instituições, nacionais e/ou estrangeiras e um reforço da internacionalização do ciclos de estudos, nomeadamente através da mobilidade e colaboração com entidades nacionais e internacionais.

3.2.7. Improvement recommendations.

Promote relationships and partnerships with other institutions, domestic and / or foreign and enhanced internationalization of study cycles, including through mobility and collaboration with national and international entities.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O corpo docente próprio é academicamente qualificado e cumpre os requisitos exigidos pela legislação. Todos os docentes têm ligação à Instituição há mais de três anos, não se levantando questões relativas aos requisitos legais para o corpo docente próprio.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

The full time teaching staff is academically qualified and meets the requirements required by law. All teachers are linked to the institution for more than three years, it is raising questions about the legal requirements for the faculty itself

4.1.10. Pontos Fortes.

Sem comentários.

4.1.10. Strong Points.

No comments.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Deve ser promovida a formação, mobilidade e a colaboração em projetos nacionais e internacionais do pessoal docente.

4.1.11. Improvement recommendations.

Training, mobility and collaboration on national and international projects of teaching staff should be promoted

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Não

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O pessoal não docente revela-se motivado desenvolvendo a sua atividade com grande empenho. A CAE entende que não reforçar o apoio com técnicos nos laboratórios e na exploração agropecuária constitui um risco para o seu funcionamento, com consequências para a formação prática dos estudantes do ciclo de estudos em avaliação. As acções de formação na ESAV para a qualificação/atualização do pessoal não docente, têm sido dirigidas sobretudo para a componente administrativa.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The non-teaching staff proves to be motivated developing its activity with great commitment. CAE believes that not strengthen support with technical laboratories and the agricultural exploitation constitutes a risk to their operation, with consequences for the practical training of the students of the study cycle under assessment. The training in ESAV for qualifying / update the non-teaching staff, have been directed mainly to the administrative component

4.2.6. Pontos Fortes.

Sem comentários

4.2.6. Strong Points.

No comments.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Promover ações de formação para a qualificação/atualização do pessoal não docente, dirigidas para a componentes técnica (laboratórios, áreas de produção) que podem ser extensivas ao tecido empresarial da região. Reforçar o pessoal não docente para apoio às atividades letivas.

4.2.7. Improvement recommendations.

Promote training actions for the qualification / update the non-teaching staff, directed to the technical components (laboratories, production areas) that can be extended to businesses in the region. Strengthen the non-teaching staff to support teaching activities

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Em parte

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A não existência de estudantes matriculados em 2 dos últimos 3 anos prejudica a qualidade deste ciclo de estudos, ameaçando a sua viabilidade. Entretanto a procura do ciclo de estudos pelos estudantes no último ano (2014/2015) parece recuperar, com 15 estudantes matriculados em 25 vagas disponibilizadas. Encontram-se a frequentar o ciclo de estudos 14 estudantes, 12 no primeiro ano e 2 no segundo ano.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The absence of students enrolled in two of the last three years impairs the quality of this study cycle, threatening its viability. However the demand of the course by students in the last year (2014/2015) seems to recover, with 15 students enrolled in 25 available vacancies. Are attending the study programme 14 students, 12 in the first year and 2 in the second year.

5.1.4. Pontos Fortes.

Sem comentários.

5.1.4. Strong Points.

No comments.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Desenvolver acções de apoio aos estudantes tendentes a evitar o abandono escolar no 2º ano do ciclo de estudos. É necessário promover na região a procura por este ciclo de estudos mobilizando a participação dos seus docentes.

5.1.5. Improvement recommendations.

Develop actions to support students in order to prevent early school leaving in the 2nd year of the course. It is necessary to promote in the region the demand for this study programme mobilizing the participation of their teachers

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Em parte

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os meios de apoio e aconselhamento, são disponibilizados no sítio da ESAV na internet e o Director do curso promove reuniões com os estudantes, onde são discutidas as questões relevantes respeitantes ao seu percurso.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The means of support and advice are available in ESAV s website and the course of the Director promotes meetings with the students where the relevant issues relating to your destination are discussed

5.2.7. Pontos Fortes.

*Disponibilidade dos docentes do ciclo de estudos por acesso de e-mail e pela plataforma moodle.
Empenho do Director de Curso na resolução de questões suscitadas pelos estudantes.*

5.2.7. Strong Points.

*Availability of teachers of the study programme for e-mail access and the Moodle platform
Commitment Course Director in resolving issues raised by the students*

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Sem comentários.

5.2.8. Improvement recommendations.

No comments.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objectivos gerais de aprendizagem deste ciclo de estudos são a aquisição e aprofundamento do conhecimento técnico e científico nas várias áreas da produção animal e os planos curriculares são revistos periodicamente em reunião de departamento e aprovados em Conselho Técnico Científico, consultado o Conselho Pedagógico; também os programas das UC's são alvo de actualização regular sob proposta do docente responsável pela UC e aprovados em CTC. A estrutura curricular cumpre os requisitos legais e integra um curso de especialização, constituído por um conjunto organizado de unidades curriculares, com 50% do total dos ECTS do ciclo de estudos e um trabalho de projeto com relatório final com 60 ECTS.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The general learning objectives of this study programme are the acquisition and further development of scientific and technical knowledge in various areas of animal production and the curricula are periodically reviewed at a meeting of department and approved by the Council Scientific Technical, consulted the Pedagogical Council; also the programs of UC's are regularly updated target a proposal from the teacher responsibility for UC and approved by CTC. The curriculum meets the legal requirements and integrates a specialization course, consisting of an organized set of courses, with 50% of total ECTS of the course and project work with final report with 60 ECTS

6.1.6. Pontos Fortes.

A ESAV tem uma localização privilegiada particularmente nas áreas da produção animal como a avicultura e a produção de pequenos ruminantes com impacto no desenvolvimento regional e local.

6.1.6. Strong Points.

The ESAV has a privileged location particularly in the areas of livestock and poultry and the production of small ruminants impact on regional and local development.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

A CAE considera excessivo o número de UC optativas, devendo a oferta ser concentrada e reduzida, atingindo um número mais funcional, tendo em conta o número de estudantes. O plano de estudos deve explicitar em que semestre é leccionada cada UC de modo a garantir uma sequência lógica de conteúdos. Relativamente à estrutura do ciclo de estudos e às UC's que o constituem, seria oportuno a introdução de novos conteúdos, por exemplo produções não convencionais, produtos tradicionais e melhoria de outras como suinicultura e apicultura. O plano de estudos deve privilegiar a integração dos estudantes na actividade profissional.

6.1.7. Improvement recommendations.

CAE considers excessive number of UC optional, must be concentrated and the supply reduced, achieving a more practical number, taking into account the number of students. The study plan should explain where half is taught each UC to ensure a logical sequence of contents. Concerning the structure of the study programme and UC's that constitute it, it would be appropriate to introduce new content, eg unconventional productions, traditional products and improving other as pigs and beekeeping. The curriculum must focus on the integration of students occupation.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As Unidades Curriculares (UC's) apresentam coerência entre objectivos, metodologias de ensino e formas de avaliação de conhecimentos. Todas as UC's apresentam uma componente prática e teórico-prática, garantindo uma aprendizagem activa. No final de cada período lectivo são aplicados inquéritos a estudantes e a docentes e os resultados são analisados individualmente ao nível de funcionamento de cada UC, e globalmente ao nível de funcionamento do curso.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The Curricular Units (UC's) have consistency between objectives, teaching methods and forms of knowledge assessment. All UC's feature a practical and theoretical-practical component, ensuring active learning. At the end of each term are applied surveys to students and teachers and the results are analyzed individually to the operating level of each UC, and globally the current operating level

6.2.7. Pontos Fortes.

Sem comentários.

6.2.7. Strong Points.

No comments.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Será conveniente uma actualização da bibliografia recomendada nas UC's do ciclo de estudos. O quadro com as áreas científicas e créditos necessários para obtenção do grau deve ser apresentado com as áreas científicas classificadas de acordo com os seus objectivos e referenciadas por áreas CNAEF com 3 dígitos. São áreas de formação fundamentais dos ciclos de estudos aquelas que, de harmonia com a classificação CNAEF da Portaria n.º 256/2005, representem, pelo menos 25% do total dos créditos

6.2.8. Improvement recommendations.

An update on the recommended reading in UC's will be convenient to this course. The table of scientific areas and credits required for the degree must be filed with the scientific areas classified according to their objectives and referenced by áreas CNAEF 3 digits. Are key training areas of those courses of study which, in accordance with the CNAEF classification of Ordinance No. 256/2005, representing at least 25% of total credits.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Em parte

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Cada UC tem metodologias de ensino próprias, adequadas aos seus objectivos que são verificadas, discutidas e comparadas nas reuniões de trabalho sectoriais e que incluem aulas expositivas, compilação de bibliografia pelos estudantes com debate dos resultados obtidos, aulas práticas laboratoriais. São organizadas visitas de estudo para melhorar a aprendizagem técnica e contactar com a realidade empresarial.

A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS, em resultado da análise de questionários aos estudantes dos vários anos lectivos, A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular com métodos de avaliação contínua que permitem ir monitorizando, ao longo do semestre, a aprendizagem dos estudantes com mini-testes práticos, questionários com debate e simulações de situações reais de contexto de trabalho

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

A each has its own teaching methods, appropriate to its objectives which are checked, discussed and compared in sectoral workshops, which include lectures, literature compilation by the students to debate the results, laboratory classes. Study visits are organized to improve the technical learning and contact with business reality. The average workload required for students corresponds to the estimated ECTS as a result of analysis of questionnaires to students from various academic years, Assessment of student learning is done according to the learning objectives of the course with continuous assessment methods let go monitoring, throughout the semester, student learning with practical quizzes, questionnaires and discussion with simulations of real situations of work context

6.3.6. Pontos Fortes.

Sem comentários.

6.3.6. Strong Points.

No comments.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Procura de envolvimento dos ex-estudantes e empregadores no processo de reflexão sobre o ensino ministrado, com vista à correcção e melhoria de desempenho. Integração dos alunos, que desenvolvam o Trabalho de Projeto no âmbito de projetos de investigação, nos centros de investigação a que os docentes/orientadores pertençam.

6.3.7. Improvement recommendations.

Demand for involvement of former students and employers in the reflection process on the education provided, in order to correct and improve performance. Integration of students, to develop the project work within research projects, research centers that teachers / counselors belong

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Em parte

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Verifica-se uma percentagem muito elevada de sucesso nas UC's do ciclo de estudos em todas as áreas científicas. Embora com uma reduzida amostragem resultante do não funcionamento do ciclo de estudos em todos os anos em análise, a maioria dos estudantes obtêm o grau no tempo previsto de duração do ciclo de estudos em N+1 anos, situação decorrente de todos estarem empregados e atrasarem por isso a entrega do relatório final. Das informações recolhidas verificamos que parece existir uma empregabilidade muito elevada, opinião confirmada pelos empregadores, que se mostraram bastante satisfeitos com a formação dos estudantes. A percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos é de 100 %

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

There is a very high percentage of success in UC's of the course in all scientific areas. Although with a reduced resulting sample of the non-functioning of the course in all the years under review, most students get the degree on time duration of N study programme + one year, a situation due to all being employed and delay so the delivery of the final report. The information gathered we found that there seems to be a very high employability, opinion confirmed by employers, who were quite satisfied with the training of students. The percentage of graduates who obtained employment in industries related to the area of the course is 100.

7.1.6. Pontos Fortes.

Sem comentários.

7.1.6. Strong Points.

No comments.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Promover acções que facilitem a elaboração de trabalho de estágio em tempo útil.

7.1.7. Improvement recommendations.

Promote actions that facilitate the development of stage work in good time

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Em parte

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Em parte

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e

internacionais.

Em parte

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As actividades de investigação da maioria dos docentes decorre em três centros de investigação reconhecidos e financiados pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT), com base nos resultados de avaliação de 2008. Um dos centros de investigação (CI&DETS) está sediado no IPV, e apesar de ter deixado de ser financiado pela FCT na última avaliação, o IPV assegura o seu financiamento, como foi referido pela Presidência do IPV.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The research activities of the majority of teachers takes place in three recognized research centers and funded by the Foundation for Science and Technology (FCT), based on the evaluation results of 2008. One of the research centers (CI & DETS) is headquartered in IPV, and despite having ceased to be funded by the FCT in the last assessment, the BTI secures its funding, as mentioned by the Chair of the IPV.

7.2.8. Pontos Fortes.

Alguns docentes têm uma com boa produtividade científica na área do ciclo de estudos.

7.2.8. Strong Points.

Some teachers have a with good scientific productivity in the area of the course.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

A produtividade científica do corpo docente deve ser incrementada, pelo envolvimento de mais recursos, como por exemplo, uma maior participação dos alunos nestas actividades, mesmo em contexto empresarial.

7.2.9. Improvement recommendations.

The scientific faculty productivity should be increased by the involvement of more features, such as greater student participation in these activities, even in a business context.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Não

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As actividades de natureza científica e tecnológica, bem como a prestação de serviços à comunidade são desenvolvidas no âmbito do mestrado em Tecnologias da Produção Animal pela colaboração com empresas, em particular nos Trabalhos de Projecto dos estudantes nas áreas da produção animal mais importantes a nível regional como a avicultura e a produção de pequenos ruminantes. As informações relativas à instituição e ao ciclo de estudos são divulgadas através da página da Internet (<http://www.esav.ipv.pt>). Não existem estudantes nem há a colaboração de docentes de outros países neste ciclo de estudos.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The scientific and technological nature activities and the provision of community services are carried out under the master's degree in Animal Production Technology for collaboration with companies, particularly in project work of students in the most important areas of livestock production at a regional level as the poultry and the production of small ruminants. Information on the institution and the study programme are disseminated through the website (<http://www.esav.ipv.pt>). No students or for the collaboration of teachers from other countries in this study cycle.

7.3.6. Pontos Fortes.

Sem comentários.

7.3.6. Strong Points.

No comments.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Fomentar as relações com instituições, nacionais e/ou estrangeiras e o tecido empresarial para promover a investigação no âmbito do ciclo de estudos.

7.3.7. Improvement recommendations.

Encourage contacts with institutions, domestic and / or foreign, and the business community to promote research within the study cycle

8. Observações

8.1. Observações:

Publicação do plano de estudos em Diário da República, 2.ª série, n.º 185 de 26 de Setembro de 2011. Despacho n.º 12809/2011

8.1. Observations:

Publication of the study plan in em Diário da República, 2nd Series, No. 185 of 26 September 2011. Order No. 12809/2011

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

Os objectivos do ciclo de estudos estão bem definidos e são coerentes com a estratégia da Escola Superior Agrária de Viseu e estão divulgados na página Web. Os objectivos visam a criação de competências nas diversas áreas da ciência animal.

9.1. General objectives:

The objectives of the course are well defined and are consistent with the strategy Agraria School of Viseu and are disclosed on the website. The objectives aimed at creating expertise in different areas of animal science.

9.2. Alterações à estrutura curricular:

A alteração à estrutura curricular deve respeitar o art.3º do Decreto Lei nº 115/2013 que estabelece que as áreas de formação fundamentais do ciclo de estudos, são aquelas que, de harmonia com a classificação das

áreas de educação e formação aprovada pela Portaria n.º 256/2005, representem, pelo menos, 25% do total dos créditos.

A descrição das áreas científicas apresentadas no GAV não coincidem com a publicação em DR .

A CAE considera que a área 621- Produção Agrícola e animal é a principal área do ciclo de estudos e que o estágio é desta área. O quadro com as áreas científicas e créditos necessários para obtenção do grau deve ser apresentado com as áreas científicas classificadas de acordo com os seus objectivos e referenciadas por áreas CNAEF com 3 dígitos.

A CAE considera que a maioria das UC´s não estão correctamente apresentadas e classificadas devendo ser reclassificadas de acordo com os seus objectivos e respeitando a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF).

9.2. Changes to the curricular structure:

The change will curricular structure must respect the art.3º of Decree Law 115/2013 which states that the key training areas of the course, are those that, in accordance with the classification of areas of education and training approved by Portaria No 256/2005, represent at least 25% of total credits. CAE believes that the 621- Agricultural production area and feed is the main area of the study programme and the stage is this area.

The description of the scientific areas displayed on the GAV do not coincide with the publication in DR .

The table of scientific areas and credits required for the degree must be filed with the scientific areas classified according to their objectives and referenced by areas CNAEF 3 dígitos

CAE believes that most of the CUs are not properly presented and classified should be reclassified according the objectives and Portaria 256/2005, March 16 (CNAEF)

9.3. Alterações ao plano de estudos:

No plano de estudos, as UC´s do primeiro ano são do tipo "Modular" pelo que não permite identificar a sequência da formação. Além disso, não se justifica a existência de UC´s optativas nomeadamente pelo reduzido número de estudantes que frequentam o ciclo de estudos.

9.3. Changes to the study plan:

In the study plan, the UC's first year are of the "Modular" so it does not identify the sequence of formation.

Moreover, does not justify the existence of UC's electives including the small number of students attending the study programme .

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

Promover a divulgação do ciclo de estudos envolvendo o Director e os docentes do ciclo de estudos.

Formalizar a constituição de Comissões de Curso ao nível dos mestrados, com a participação dos alunos do curso.

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

Promote the dissemination of the course involving the director and teachers of the course. Formalize the establishment of Course Committee at the level of master's degrees, with the participation of the course students.

9.5. Recursos materiais e parcerias:

As instalações físicas são apropriadas à leccionação do ciclo de estudos, com infraestruturas bem mantidas e com equipamentos adequados. A ESAV tem uma exploração com uma área agrícola de dimensão aceitável, mas com poucos funcionários, uma vez que na sua maioria provêm do IEFP, sendo portanto temporários. As relações com a comunidade resultam maioritariamente da realização de estágios dos estudantes e devem ser promovidas com outras instituições de âmbito regional e internacional.

9.5. Material resources and partnerships:

The facilities are appropriate to the teaching of the course, with well-maintained infrastructure and adequate equipment. The ESAV has a farm with an agricultural area of acceptable size, but with few employees, once mostly come from IEFP and are therefore temporary. Relations with the community resulting mainly from placements of students and should be promoted with other regional and international institutions.

9.6. Pessoal docente e não docente:

Existe um corpo docente próprio, qualificado na área do ciclo de estudos, constituído por doutores e especialistas em número adequado. A maioria dos docentes está em regime de tempo integral, sendo a carga lectiva aceitável e tendo uma ligação estável com a instituição. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente que promove a sua competência científica e pedagógica e a sua actualização.

O IPV tem um Centro de Investigação, que apesar de ter deixado de ser financiado, continua em funcionamento, suportado pelo orçamento do IPV, que apoia as participações em congressos e suporta alguma investigação. Deve ser encorajada a mobilidade do pessoal docente visando a sua participação em projectos de investigação nacionais e internacionais. O pessoal não docente revela-se motivado, mas verifica-se uma elevada carência de pessoal, apesar da racionalização dos recursos humanos com a concentração de serviços no IPV. A CAE entende que o não reforço do apoio às actividades lectivas com pessoal não docente, em particular nos laboratórios e na exploração agro-pecuária, assim como a promoção da formação deste pessoal, constitui um risco para o funcionamento do ciclo de estudos, com consequências para a formação prática dos estudantes.

9.6. Academic and non-academic staff:

There is a proper, qualified faculty in the area of the course, consisting of doctors and specialists in adequate numbers. Most teachers are full-time basis, with an acceptable teaching load and having a stable connection with the institution. There is an evaluation procedure for teacher performance that promotes scientific and pedagogical competence and its updating. The BTI has a Research Center, which despite having ceased to be funded remains in operation, supported by the budget of BTI, which supports the participation in conferences and supports some research. Should be encouraged the mobility of staff with a view to their participation in national and international research projects. The non-teaching staff proves to be motivated, but there is a high shortage of staff, although the rationalization of human resources with the concentration of services in the IPV. CAE believes that not strengthen support to school activities with non-teaching staff, particularly in laboratories and agro-livestock, as well as promoting the formation of this staff, constitutes a risk to the operation of the course, with consequences for practical training of students.

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

Os estudantes manifestaram-se positivamente sobre a forma como decorre a sua formação, destacando a disponibilidade dos docentes. O Director e os docentes do ciclo de estudos parecem ter um papel determinante na resolução de problemas dos estudantes e na sua inserção na vida profissional. Os graduados do ciclo de estudos, que se encontram quase na totalidade a desempenhar funções na área do CE, salientaram a boa relação com a ESAV e consideram a ESAV como uma ferramenta indispensável ao tecido empresarial da região. Os formandos expuseram a necessidade de uma maior componente prática em contexto de trabalho, que alguns docentes têm tentado colmatar com visitas de estudo.

9.7. Students and teaching / learning environments:

Students are manifested positively about the way in which their training, highlighting the availability of teachers. The Director and the study cycle of the teachers seem to have a decisive role in solving problems of students and their integration into professional life. Graduates of the course, which are almost entirely to serve on the EC area, stressed the good relationship with ESAV and consider the ESAV as an indispensable tool to businesses in the region. Students exposed the need for more practical component in the work context, which some teachers have tried to fill with field trips.

9.8. Processos:

Fraca mobilidade e intercâmbio dos docentes e estudantes com outras instituições nacionais e internacionais da área do ciclo de estudos.

9.8. Processes:

Weak mobility and exchange of teachers and students with other national and international institutions of the study programme area.

9.9. Resultados:

Elevado grau de satisfação dos estudantes e dos graduados pela formação que frequentam/frequentaram e pelo desempenho dos docentes do ciclo de estudos. Na reunião com os empregadores estes manifestaram agrado pelo desempenho dos estagiários e graduados, e referiram o grande interesse de ciclos de estudos nesta área científica, particularmente para o desenvolvimento regional. Ficou subjacente a existência de uma elevada empregabilidade dos graduados na área do ciclo de estudos.

9.9. Results:

High degree of satisfaction of students and graduates by training who attend / attended and the performance of studies cycle teachers. At the meeting with employers they expressed appreciation for the performance of

trainees and graduates, and mentioned the great interest of study cycles in this scientific area, particularly for regional development. It was behind the existence of a high employability of graduates in the area of the course.

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

10.3. Condições (se aplicável):

A CAE recomenda uma revisão da estrutura curricular do ciclo de estudos respeitando a Portaria nº 256/2005 (CNAEF), assim como uma revisão das áreas científicas e créditos ECTS que devem ser reunidos para obtenção do grau e dos conteúdos e bibliografia de algumas UC's para sua ampliação/actualização. A CAE considera excessivo o número de UC's optativas, devendo a oferta ser concentrada e reduzida, atingindo um número mais funcional, tendo em conta o número de estudantes. O plano de estudos deve explicitar em que semestre é leccionada cada UC e garantir uma sequência lógica de conteúdos.

10.3. Conditions (if applicable):

CAE recommends a review of the curricular structure of the course according Portaria nº 256/2005 (CNAEF), as well as a review of the scientific and ECTS areas that must be gathered for the degree and the contents and bibliography of some UC's for its expansion / upgrade. CAE considers excessive number of optional UC's, must be concentrated and the supply reduced, achieving a more practical number, taking into account the number of students. The study plan should explain where half is taught each UC and ensure a logical sequence of contents

10.4. Fundamentação da recomendação:

Os objectivos do ciclo de estudos são compatíveis com a missão e a estratégia da Instituição, possuindo a Escola Superior Agrária de Viseu bastante experiência na formação de profissionais nesta área científica e tendo esta formação interesse relevante para a região. O corpo docente cumpre os requisitos legais, é adequado em número e qualificado na área do ciclo de estudos. A ESAV dispõe de instalações adequadas, com laboratórios e equipamentos disponíveis para a leccionação do ciclo de estudos. A CAE considera que uma revisão do plano de estudos, promovida pelo Director de Mestrado com os Vice-directores, poderia permitir uma melhor adequação aos objectivos do ciclo de estudos, incluindo a revisão/ inclusão de temas relevantes para esta formação. Esta revisão deve permitir uma classificação das UC's de acordo com as áreas definidas na Portaria nº 256/2005(CNAEF), esclarecendo de quais são as áreas científicas e créditos ECTS necessários para a obtenção do grau e a sua importância relativa ao cumprimento da legislação em vigor (Decreto-Lei n.º 115/2013).

A CAE analisou e concorda com as alterações apresentadas no plano de estudos, com eliminação de UC's optativas, rectificação da sequência das UC's, revisão dos seus conteúdos programáticos e da sua bibliografia. Considera ainda que estas alterações são um importante contributo para a melhoria da qualidade do ciclo de estudos, em conjunto com as restantes resoluções tomadas e expostas nesta Pronúncia, nomeadamente as relativas à promoção de actividades de colaboração com empresas e instituições externas do âmbito do MTPA, à participação de docentes e estudantes em projectos de I&D, à melhoria dos procedimentos de aquisição de bens e serviços e ao reforço das actividades de pessoal não docente A CAE manifesta a sua satisfação pela forma como foram resolvidas as questões apresentadas e considera que estão reunidas os requisitos e cumpridas as condições necessárias para que o ciclo de estudos seja acreditado por 6 (seis) anos.

10.4. Justification:

The objectives of the study programme are consistent with the mission and strategy of the institution, having the Escola Superior Agrária de Viseu enough experience in training professionals in its field and the latter interest relevant training for the region. The faculty meets the legal requirements, it is appropriate in number and qualified in the area of the course. The ESAV has adequate facilities with laboratories and equipment

available for the teaching of the course. CAE believes that a curriculum review, promoted by the Master's Director to the Vice-directors, could allow for better compliance with the objectives of the course, including the review / inclusion of relevant themes for this training. This review should allow a classification of UC's according to the areas defined in Portaria No. 256/2005 (CNAEF), clarifying what are the scientific areas and ECTS credits required for the degree and its importance on compliance with the legislation in force (Decreto Lei nº 115/2013)

CAE has reviewed and agrees with the amendments in the study plan, with elimination of UC's optional, correct the sequence of UC's, review their program content and its bibliography. Further considers that these changes are an important contribution to improving the quality the Study Cycle, together with other resolutions made and exposed in this pronouncement, in particular those relating to the promotion of collaborative activities with companies and institutions outside the scope of the MTPA, the participation of teachers and students in R & D projects, the improvement of procedures for procurement of goods and services and the strengthening of non-teaching staff activities CAE is pleased by the way the presented issues have been resolved and considers are met the requirements and fulfilled the necessary conditions for the study cycle should be accredited by six (6) years.