

# NCE/14/01721 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

---

## Apresentação do pedido

### Perguntas A1 a A4

---

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Instituto Politécnico De Viseu*

**A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior De Educação De Viseu*

**A3. Designação do ciclo de estudos:**

*Ciências do Desporto e Motricidade*

**A3. Study programme name:**

*Sport Sciences and Motricity*

**A4. Grau:**

*Mestre*

### Perguntas A5 a A10

---

**A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Ciências do Desporto e Motricidade*

**A5. Main scientific area of the study programme:**

*Sport Sciences and Motricity*

**A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*813*

**A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*2 anos / 4 semestres*

**A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**  
*2 years / 4 semesters*

**A9. Número de vagas proposto:**  
*30*

**A10. Condições específicas de ingresso:**

*De acordo com o Decreto-Lei n.º 115/2013, de 7 de agosto,*

*1 - Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre:*

*a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;*

*b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*

*c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do*

*grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde*

*pretendem ser admitidos;*

*d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade*

*para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de*

*ensino superior onde pretendem ser admitidos.*

**A10. Specific entry requirements:**

*According to the Decree-Law No. 115/2013, August 7, candidates should:*

*a) Holder of a Bachelor's degree or equivalent;*

*b) Holder of a foreign academic degree conferred following a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State adhering to this process;*

*c) Holder of a foreign academic degree that is recognized as meeting the objectives of the degree by the Scientific*

*Council of the higher education institution where candidates intend to be admitted;*

*d) Holder of an academic, scientific or professional curriculum vitae that is recognized as attesting the capacity to*

*carry out this cycle of studies by the Scientific Council of the higher education institution where candidates intend to be admitted.*

## **Pergunta A11**

---

### **Pergunta A11**

**A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Sim (por favor preencha a tabela A 11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento)*

#### **A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

**A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)**

**Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:**

Área de especialização: Treino Desportivo

Área de especialização: Atividade Física e Saúde

Área de especialização: Educação Motora

**Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:**

Area of specialization: Sport Training

Area of specialization: Physical Activity and Health

Area of specialization: Motor Education

## A12. Estrutura curricular

---

### Mapa I - Área de especialização: Treino Desportivo

#### A12.1. Ciclo de Estudos:

*Ciências do Desporto e Motricidade*

#### A12.1. Study Programme:

*Sport Sciences and Motricity*

#### A12.2. Grau:

*Mestre*

#### A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Área de especialização: Treino Desportivo*

#### A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Area of specialization: Sport Training*

#### A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

---

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Ciências do Desporto e Motricidade	CDM	120	0
(1 Item)		120	0

### Mapa I - Área de especialização: Atividade Física e Saúde

#### A12.1. Ciclo de Estudos:

*Ciências do Desporto e Motricidade*

#### A12.1. Study Programme:

*Sport Sciences and Motricity*

#### A12.2. Grau:

*Mestre*

#### A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Área de especialização: Atividade Física e Saúde*

#### A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Area of specialization: Physical Activity and Health*

#### A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

---

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Ciências do Desporto e Motricidade	CDM	120	0
(1 Item)		120	0

### Mapa I - Área de especialização: Educação Motora

**A12.1. Ciclo de Estudos:***Ciências do Desporto e Motricidade***A12.1. Study Programme:***Sport Sciences and Motricity***A12.2. Grau:***Mestre***A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de especialização: Educação Motora***A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Area of specialization: Motor Education***A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Ciências do Desporto e Motricidade	CDM	120	0
(1 Item)		120	0

**Perguntas A13 e A16****A13. Regime de funcionamento:***Pós Laboral***A13.1. Se outro, especifique:***<sem resposta>***A13.1. If other, specify:***<no answer>***A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Escola Superior de Educação de Viseu***A14. Premises where the study programme will be lectured:***School of Education of the Polytechnic Institute of Viseu***A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**[A15\\_Regulamento de Creditacao julho 2014.pdf](#)**A16. Observações:**

*Ao longo dos anos, o IPV tem tido um papel educativo, cultural e científico importante, incluindo as áreas da formação contínua de professores. Assumindo a sua matriz fundadora na área da formação de professores, a Escola Superior de Educação (ESEV) tem tido cursos de licenciatura e mestrado na área da formação inicial de professores. Nesse sentido, o Curso de Professores do Ensino Básico na Variante em Educação Física foi criado pela Portaria n.º 488/88 de 25 de Julho, entrando em funcionamento na ESEV a partir do ano lectivo de 1988-1989. Mais tarde com a Portaria n.º 1278/93 de 16 de Dezembro fez-se a alteração do plano de estudos. A ESEV também tem desenvolvido formação no âmbito do 1.º e 2.º Ciclos de Estudos em várias áreas de intervenção. No que se refere ao Desporto, apresenta a Licenciatura em Desporto e Atividade Física (Despacho n.º 1526/2007, 3 de Dezembro de 2007). Também funcionou durante dois anos letivos o mestrado em Desporto e Atividade Física (Despacho n.º 17347/2008, de 26 de Junho).*

*Tendo como base esta longa experiência e tradição na formação na área da Educação Física e Desporto, surge esta proposta de mestrado em Ciências do Desporto e Motricidade, a qual se fundamenta em dois elementos,*

*absolutamente decisivos, a saber: i) um corpo docente altamente qualificado; ii) uma sólida rede de parcerias, nomeadamente com Associações Distritais de Modalidade da zona onde a ESEV se inscreve.*

#### **A16. Observations:**

*Over the years, IPV has had an important educational, cultural and scientific role, including the areas of continuing education formation of teachers. Assuming its founding matrix in the area of teacher education, the Escola Superior de Educação (ESEV) has had undergraduate and Master's degree in the field of teacher education. In this sense, the Course of Teachers of Basic Education in Strain in Physical Education was established by Ordinance No. 488/88 of 25 July, coming into operation in ESEV from the academic year 1988-1989. Later with Ordinance No. 1278/93 of 16th December was made to change the syllabus.*

*The ESEV has also developed training under the 1st and 2nd cycles studies in various areas of intervention. With regard to sport, has a degree in Sport and Physical Activity (Order No. 1526/2007, December 3rd, 2007). Also worked for two academic years Masters in Sport and Physical Activity (Order No. 17347/2008 of 26th June).*

*Based on this long experience and tradition in the training in Physical Education and Sport, this proposal's degree in Sport Sciences and Motricity, which is based on two elements, absolutely decisive, namely arises: i) faculty highly qualified; ii) a solid network of partners, including District Associations with Type of area where ESEV falls.*

## **Instrução do pedido**

### **1. Formalização do pedido**

---

#### **1.1. Deliberações**

##### **Mapa II - Conselho Técnico - Científico**

###### **1.1.1. Órgão ouvido:**

*Conselho Técnico - Científico*

###### **1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

[1.1.2.\\_ata CTC.pdf](#)

##### **Mapa II - Conselho Pedagógico**

###### **1.1.1. Órgão ouvido:**

*Conselho Pedagógico*

###### **1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

[1.1.2.\\_ATA CP outros cursos.pdf](#)

#### **1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos**

#### **1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos**

**A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.**

*Antonino Manuel de Almeida Pereira*

## **2. Plano de estudos**

---

### **Mapa III - Área de especialização: Treino Desportivo - 1º Ano / 1º semestre**

#### **2.1. Ciclo de Estudos:**

*Ciências do Desporto e Motricidade*

#### **2.1. Study Programme:**

*Sport Sciences and Motricity*

**2.2. Grau:**  
*Mestre*

**2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Área de especialização: Treino Desportivo*

**2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Area of specialization: Sport Training*

**2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1º Ano / 1º semestre*

**2.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st year / 1st semester*

### **2.5. Plano de Estudos / Study plan**

<b>Unidade Curricular / Curricular Unit</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS Observations (5)</b>
Metodologia da Investigação em Desporto e Motricidade	CDM	Semestral	162	30 (TP)	6
Pedagogia do Desporto e da Atividade Física	CDM	Semestral	270	45(TP)	10
Fundamentos do Treino em Desporto e Motricidade	CDM	Semestral	378	75(TP)	14

**(3 Items)**

### **Mapa III - Área de especialização: Treino Desportivo - 1º Ano / 2º semestre**

**2.1. Ciclo de Estudos:**  
*Ciências do Desporto e Motricidade*

**2.1. Study Programme:**  
*Sport Sciences and Motricity*

**2.2. Grau:**  
*Mestre*

**2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Área de especialização: Treino Desportivo*

**2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Area of specialization: Sport Training*

**2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1º Ano / 2º semestre*

**2.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st Year / 2nd Semester*

## 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Observations / Observations (5)
Metodologia do Treino	CDM	Semestral	270	45(TP)	10
Desenvolvimento e Intervenção Profissional	CDM	Semestral	162	30(TP)	6
Modalidade Desportiva (3 Items)	CDM	Semestral	378	75(TP)	14

### Mapa III - Áreas de especialização: Treino Desportivo - 2º Ano / 1º e 2º semestre

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Ciências do Desporto e Motricidade*

#### 2.1. Study Programme:

*Sport Sciences and Motricity*

#### 2.2. Grau:

*Mestre*

#### 2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Áreas de especialização: Treino Desportivo*

#### 2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Area of specialization: Sport Training*

#### 2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º Ano / 1º e 2º semestre*

#### 2.4. Curricular year/semester/trimester:

*2nd Year / 1st and 2nd semester*

## 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Observations / Observations (5)
Dissertação / Trabalho de Projeto / Estágio (1 Item)	CDM	Anual	1620	300(75 OT; 225 E)	60

### Mapa III - Área de especialização: Atividade Física e Saúde - 1º Ano / 1º semestre

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Ciências do Desporto e Motricidade*

#### 2.1. Study Programme:

*Sport Sciences and Motricity*

#### 2.2. Grau:

*Mestre*

**2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Área de especialização: Atividade Física e Saúde*

**2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*Area of specialization: Physical Activity and Health*

**2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1º Ano / 1º semestre*

**2.4. Curricular year/semester/trimester:**

*1st year / 1st semester*

**2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia da Investigação em Desporto e Motricidade	CDM	Semestral	162	30 (TP)	6	
Pedagogia do Desporto e da Atividade Física	CDM	Semestral	270	45 (TP)	10	
Fundamentos do Treino em Desporto e Motricidade	CDM	Semestral	378	75 (TP)	14	

(3 Items)

**Mapa III - Área de especialização: Atividade Física e Saúde - 1º Ano / 2º semestre**

**2.1. Ciclo de Estudos:**

*Ciências do Desporto e Motricidade*

**2.1. Study Programme:**

*Sport Sciences and Motricity*

**2.2. Grau:**

*Mestre*

**2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Área de especialização: Atividade Física e Saúde*

**2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*Area of specialization: Physical Activity and Health*

**2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1º Ano / 2º semestre*

**2.4. Curricular year/semester/trimester:**

*1st Year / 2nd Semester*

**2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours	Horas Contacto / Contact Hours	ECTS	Observações / Observations
---	--------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	------	-------------------------------



	Scientific Area (1)		Working Hours (3)	Contact Hours (4)	(5)
Metodologia do Treino	CDM	Semestral	270	45 (TP)	10
Desenvolvimento e Intervenção Profissional	CDM	Semestral	162	30 (TP)	6
Atividades Físicas	CDM	Semestral	378	75 (TP)	14
<b>(3 Items)</b>					

### Mapa III - Áreas de especialização: Atividade Física e Saúde - 2º Ano / 1º e 2º semestre

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Ciências do Desporto e Motricidade*

#### 2.1. Study Programme:

*Sport Sciences and Motricity*

#### 2.2. Grau:

*Mestre*

#### 2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Áreas de especialização: Atividade Física e Saúde*

#### 2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Area of specialization: Physical Activity and Health*

#### 2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º Ano / 1º e 2º semestre*

#### 2.4. Curricular year/semester/trimester:

*2nd Year / 1st and 2nd semester*

#### 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	Observações / ECTS Observations (5)
Dissertação / Trabalho de Projeto / Estágio	CDM	Anual	1620	300 (75 OT; 225 E)	60
<b>(1 Item)</b>					

### Mapa III - Área de especialização: Educação Motora - 1º Ano / 1º semestre

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Ciências do Desporto e Motricidade*

#### 2.1. Study Programme:

*Sport Sciences and Motricity*

#### 2.2. Grau:

*Mestre*

#### 2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Área de especialização: Educação Motora*

**2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*Area of specialization: Motor Education*

**2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1º Ano / 1º semestre*

**2.4. Curricular year/semester/trimester:**

*1st year / 1st semester*

**2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia da Investigação em Desporto e Motricidade	CDM	Semestral	162	30 (TP)	6	
Pedagogia do Desporto e da Atividade Física	CDM	Semestral	270	45 (TP)	10	
Fundamentos do Treino em Desporto e Motricidade	CDM	Semestral	378	75 (TP)	14	

(3 Items)

**Mapa III - Área de especialização: Educação Motora - 1º Ano / 2º semestre**

**2.1. Ciclo de Estudos:**

*Ciências do Desporto e Motricidade*

**2.1. Study Programme:**

*Sport Sciences and Motricity*

**2.2. Grau:**

*Mestre*

**2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Área de especialização: Educação Motora*

**2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*Area of specialization: Motor Education*

**2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1º Ano / 2º semestre*

**2.4. Curricular year/semester/trimester:**

*1st Year / 2nd Semester*

**2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia do Treino	CDM	Semestral	270	45 (TP)	10	

Desenvolvimento e Intervenção Profissional	CDM	Semestral	162	30 (TP)	6
Educação Motora (3 Items)	CDM	Semestral	378	75 (TP)	14

### Mapa III - Área de especialização: Educação Motora - 2º Ano / 1º e 2º semestre

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Ciências do Desporto e Motricidade*

#### 2.1. Study Programme:

*Sport Sciences and Motricity*

#### 2.2. Grau:

*Mestre*

#### 2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Área de especialização: Educação Motora*

#### 2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Area of specialization: Motor Education*

#### 2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º Ano / 1º e 2º semestre*

#### 2.4. Curricular year/semester/trimester:

*2nd Year / 1st and 2nd semester*

#### 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	Observações / ECTS Observations (5)
Dissertação / Trabalho de Projeto / Estágio (1 Item)	CDM	Anual	1620	300 (75 OT; 225 E)	60

### 3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

#### 3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

##### 3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

*O curso centra-se na área de formação Desporto e Motricidade, em concreto nas áreas de especialização: Treino Desportivo; Atividade Física e Saúde; Educação Motora.*

*Os objetivos do curso visam o aprofundamento da formação obtida pelos alunos da ESEV, quer do curso de licenciatura de DAF, quer de outras licenciaturas da, ou de outras instituições.*

*A missão e o projeto educativo da instituição ESEV integra, desde 1989, a formação de técnicos qualificados das mais diversas áreas incluindo a do Desporto e Actividade Física, tendo o seu curso de licenciatura sido aprovado no âmbito da A3ES pelo período de tempo mais longo que a lei permite.*

*Este ciclo de estudos visa aperfeiçoar as competências dos técnicos para a intervenção especializada em*

*praticantes de desporto e atividade física, nas suas dimensões bio-psico-sociais, centrada sobre “Saberes”, “Saberes-fazer” e “Saberes-ser”.*

### **3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:**

*The course focuses on the area of training and Motricity Sport, specifically in the areas of specialization: Sport Training; Physical Activity and Health; Motor Education.*

*The objectives of the course aimed at deepening the training received by students of ESEV either the degree course of DAF either of the other degrees, or other institutions.*

*Since 1989, the mission and the educational institution ESEV design integrates the training of skilled in many different areas including Sport and Physical Activity, taking his degree course approved under A3ES the longest period of time technicians the law allows.*

*This course of study aims to improve the skills of technicians for specialized intervention practitioners in sport and physical activity in their bio-psycho-social dimensions, focused on "knowledge", "knowledge-do" and "Knowledge-being."*

### **3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**

#### **SABERES**

*Demonstra conhecimentos: a) pluridisciplinares e aprofundados conducentes à otimização da intervenção profissional; b) das ciências do desporto e da motricidade, das inovações tecnológicas e dos fatores determinantes na otimização da intervenção específica no seu contexto profissional.*

#### **SABERES-FAZER**

*Concebe e implementa estratégias de intervenção e planos de participação em eventos; contribui para a estimulação da atividade de investigação científica; coordena equipas pluridisciplinares e estabelece sinergias entre as distintas competências de grupos de trabalho.*

#### **SABERES-SER**

*Catalisa a dinâmica de grupo, o clima de participação plural, e valoriza a tomada de decisões dinâmicas em contextos adversos e instáveis; promove o desenvolvimento do conhecimento científico e os saberes e competências dos intervenientes no seu contexto profissional; valoriza a otimização dos recursos, a inovação, o empreendedorismo e a postura profissional centradas na qualidade e no rigor.*

### **3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:**

#### **KNOWLEDGE**

*Demonstrates knowledge: a) depth and multidisciplinary optimization conducive to their professional intervention; b) the sport and motor skills, technological innovations, and the optimization of the determinants of specific intervention in their professional context factors sciences.*

#### **KNOWLEDGE-DO**

*Designs and implements intervention strategies and plans for participation in events; contributes to the stimulation of the activity of scientific research; coordinates multidisciplinary technical teams and establishing synergies among the different skills of working groups.*

#### **KNOWLEDGE-BEING**

*Catalyzes the group dynamics, the climate of pluralistic participation, values and decision-making dynamics in harsh and unstable environments; promotes the development of scientific knowledge and the knowledge and skills of participants in their professional context; values the optimization of resources, innovation, entrepreneurship and professional approach focused on quality and rigor.*

### **3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:**

*Os objetivos do Mestrado são convergentes com a missão e estratégia da instituição de ensino, na medida em que:*

- Promove a especialização de alto nível e a produção, transmissão e difusão do conhecimento na área das Ciências do Desporto e Motricidade;*
- Constitui um desafio à capacidade crítica e um estímulo à investigação no âmbito de temas emergentes e contemporâneos desta área.*
- Procura a melhoria da intervenção social e cultural por parte dos agentes de educação, no quadro da promoção da aprendizagem ao longo da vida;*
- Promove a mobilidade de estudantes e diplomados a nível nacional e internacional, com destaque para os*

países de expressão oficial portuguesa e do contexto europeu;

- Pretende consolidar a imagem de excelência do Instituto Politécnico de Viseu na comunidade educativa, reforçando a coesão social, a cidadania e o diálogo multicultural;

A presente proposta, de cariz multidisciplinar e transversal, tem como propósito formar especialistas com sólidos conhecimentos e competências no âmbito das Ciências do Desporto e Motricidade. A tónica na dimensão da investigação permitirá uma melhoria da massa crítica nesta área, contribuindo, deste modo, para uma participação ativa dos profissionais nos fenómenos de mudança nos variados contextos de intervenção.

### **3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:**

*The objectives of the Master are convergent with the mission and strategy of the educational institution, to the extent that:*

- Promotes high level of specialization and the production, transmission and dissemination of knowledge in the area of Sport Sciences and Motricity;

- It is a challenge to critical capacity and a stimulus to research into contemporary and emerging issues in this area.

- Search the improvement of social and cultural intervention by education agents in the promotion of lifelong learning;

- Promotes the mobility of students and graduates at national and international level, especially the Portuguese-speaking countries and the European context;

- You want to consolidate the image of excellence, Polytechnic Institute of Viseu in the educational community, strengthening social cohesion, citizenship and multicultural dialogue;

*This proposal, multidisciplinary and transversal nature, aims to train specialists with solid knowledge and competencies in Sport Sciences and Motricity. The emphasis on research dimension will allow an improvement of critical mass in the area, thereby contributing to an active participation of professionals in the phenomena of change in various contexts of intervention.*

## **3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição**

### **3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*O projeto educativo, científico e cultural do Instituto Politécnico de Viseu (IPV) assenta em princípios e valores orientados para a valorização das atividades dos seus docentes, investigadores e funcionários. Este projeto procura estimular a formação intelectual, profissional e humana dos seus estudantes e assegurar as condições para que todos os cidadãos devidamente habilitados possam ter acesso ao ensino superior e à aprendizagem ao longo da vida. O IPV procura ainda contribuir para a compreensão das humanidades e das artes, promovendo e organizando ações de formação cultural, artística, tecnológica e científica, num quadro de referência internacional. A vertente educativa do projeto traduz-se na promoção de um ensino superior de qualidade, de natureza profissional, nomeadamente através da oferta de cursos de especialização tecnológica, de licenciatura, de mestrado e de pós-graduações. O IPV também promove, em diferentes áreas científicas, cursos de formação ao longo da vida, bem como de qualificação de ativos. No que concerne à vertente científica, o IPV procura incentivar a investigação, o desenvolvimento e a inovação, bem como promover a aplicação do conhecimento à resolução de problemas do tecido empresarial da região em que se insere. Neste contexto, o IPV reconhece a necessidade de fundamentar as soluções propostas numa sólida base científica de natureza conceptual. O desenvolvimento de atividades de investigação é ainda assumido como crucial para um melhor desempenho do projeto educativo, nomeadamente através da integração dos alunos nestas atividades. A vertente cultural do plano envolve a promoção e organização de ações de formação cultural, artística, tecnológica e científica. Para o efeito, o IPV procura promover eventos culturais e científicos (congressos, conferências, colóquios, exposições, dias abertos) e desta forma contribuir para a transmissão do conhecimento e desenvolvimento cultural, tanto a nível interno como na comunidade exterior.*

### **3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:**

*The educational, scientific and cultural project of the Polytechnic Institute of Viseu (PIV) is based on principles and values oriented towards the valorisation of the activities developed by its teachers, researchers and nonteaching staff. This project is aimed at stimulating the intellectual, professional and humanistic training of its students and also at providing duly qualified citizens with proper conditions for access to higher education and lifelong learning. Additionally, PIV seeks to contribute to the development of understanding of humanities and arts, through the promotion and organization of events of cultural, artistic, technological and scientific nature, in a framework based on international standards.*

*The educational component of the project refers to the promotion of high quality professional education, namely through the offer of technological specialization courses, bachelors, masters and post-graduation degrees. The PIV also promotes lifelong learning opportunities and training courses for people in the labour market, both covering multiple scientific fields.*

*In what concerns the scientific component, the PIV endeavours to stimulate research activities, development and innovation, as well the application of knowledge in problem-solving within the surrounding region's business sector. In this context, the PIV recognizes the importance of rooting the solutions proposed on a solid conceptual scientific basis. The development of research activities is still assumed to be crucial for an improved performance of the educational project, namely through student involvement.*

*The cultural component of the plan involves the promotion and organization of training activities of cultural, artistic, technological and scientific nature. To this end, the PIV seeks to promote cultural and scientific events, contributing through these means to knowledge dissemination and cultural development, not only internally but also within the outside community.*

### **3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são consistentes com as linhas orientadoras do projeto educativo e cultural da instituição, na medida em que o curso, como espaço de construção de conhecimento, foi estruturado a partir dos desafios percebidos da comunidade envolvente. De facto, pretende-se dar uma resposta às diversas solicitações dos alunos que frequentaram o curso de licenciatura em Desporto e Atividade Física, outros cursos breves e também pelos participantes em congressos e seminários promovidos pelo Departamento em Ciências do Desporto e Motricidade da ESEV.*

*Nesse sentido, o enfoque está direcionado para a criação e transmissão do saber de natureza profissional, através da articulação do estudo, do ensino e da investigação orientada para resolução de questões concretas dos profissionais, das organizações e da comunidade.*

*Os objetivos do curso estão ainda dirigidos para a produção e difusão do conhecimento e da cultura, incentivando a uma atitude de permanente inovação científica, técnica e pedagógica, dos profissionais da área das Ciências do Desporto e Motricidade.*

### **3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:**

*The goals set for the course of study are consistent with the guidelines of the educational and cultural project of the institution, to the extent that the course, as a space for knowledge building, was organized based on the perceived challenges of the surrounding community. In fact, we intend to give a response to several requests from students who attended the undergraduate program in Sport and Physical Activity, other short courses and also by participating in conferences and seminars sponsored by the Department of Science and Sport Kinetics of ESEV.*

*In this sense, the focus is directed to the creation and transmission of knowledge of a professional nature, through the articulation of study, education and targeted to solve specific questions of professionals, organizations and the research community.*

*The course objectives are still directed to the production and dissemination of knowledge and culture, encouraging an attitude of permanent scientific, technical and educational, the professionals of Sport Sciences and Motricity.*

## **3.3. Unidades Curriculares**

### **Mapa IV - Metodologia da Investigação em Desporto e Motricidade**

#### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Metodologia da Investigação em Desporto e Motricidade*

#### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*FRANCISCO EMILIANO DIAS MENDES - 30H*

#### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável*

#### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecer/problematizar a investigação produzida à luz dos diferentes paradigmas;*

*Reconhecer a importância da investigação científica no contexto da sua atividade profissional;*

*Desenvolver os níveis de autonomia no domínio da investigação científica, quer ao nível da sua atividade profissional, quer ao nível da produção de conhecimento;*

*Promover o entendimento e análise crítica de trabalhos de natureza científica publicados em revista da especialidade;*

*Desenvolver competências no domínio da construção de projetos de investigação;*  
*Capacitar o aluno para pesquisas em bases de dados – ERIC, B-on, etc.;*  
*Conhecer/aprofundar o domínio das técnicas estatísticas mais usuais na avaliação em Desporto;*  
*Familiarizar o aluno na utilização de packages estatísticos e de gestão bibliográfica, respetivamente o SPSS e o Endnote ou Zotero;*

#### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Know and discuss the research produced on different paradigms*  
*Recognize the importance of scientific research in the context of their professional activity;*  
*Develop levels of autonomy in the field of scientific research, in terms of their professional activity and, in terms of knowledge production;*  
*Promote understanding and critical analysis of papers published in scientific journals;*  
*Develop skills in elaboration of research projects;*  
*Empower student to use research databases – ERIC, B-on, etc.;*  
*Improve the knowledge and mastery of the most common statistical techniques in Sports.*  
*Familiarize student with the use of statistical packages and bibliographic management, respectively SPSS and Endnote or Zotero;*

#### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Os diferentes paradigmas de investigação e os seus pressupostos metodológicos*  
*As etapas metodológicas do processo de investigação*  
*A selecção do problema*  
*A revisão da literatura*  
*A construção das Hipóteses*  
*A identificação e Classificação das Variáveis*  
*Identificação das técnicas para a Manipulação e controlo de Variáveis*  
*Processo de Construção dos Designs de Investigação*  
*Identificação e Descrição dos Processos de Observação e de Medida*  
*A construção e utilização do questionário*  
*A conclusão e a elaboração do relatório.*  
*As referências bibliográficas e o software de gestão bibliográfica*  
*Conceitos básicos da estatística descritiva e inferencial.*  
*As técnicas de comparação paramétricas e não paramétricas, em amostras independentes e emparelhadas, com 2 ou mais níveis.*  
*As técnicas de correlação, paramétricas e não paramétricas*  
*O SPSS e as suas potencialidades.*

#### **3.3.5. Syllabus:**

*The different research paradigms and their methodological assumptions*  
*The methodological steps of the research process*  
*The selection of the problem*  
*The literature review*  
*Construction of Hypotheses*  
*Identification and Classification of Variables*  
*Identification of techniques for manipulation and control of variables*  
*Construction Process of Research Designs*  
*Identification and Description of the Observation Process and Measurement*  
*The construction and use of the questionnaire*  
*The conclusion and report elaboration.*  
*The references and the bibliographic management software*  
*Basic concepts of descriptive and inferential statistics.*  
*The techniques for parametric and non-parametric comparison of independent samples and paired with two or more levels.*  
*The correlation techniques, parametric and nonparametric*  
*SPSS and its potential.*

#### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Pretende-se que o aluno adquira competências no domínio da compreensão e produção de conhecimento científico. Nesse sentido os conteúdos programáticos procuram percorrer todo o processo de investigação, desde a formulação do problema à elaboração do relatório.*  
*Procura-se, ainda, que o aluno adote uma postura crítica em relação ao conhecimento científico produzido.*

*Por fim, a u.c. deve transportar o aluno para uma postura de análise crítica da sua prática profissional, questionando-a e procurando a sua otimização*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*It is intended that students acquire skills in understanding and production of scientific knowledge. In this sense the syllabus crosses all the research process, from problem formulation to preparation of the report. We also seek that student adopt a critical attitude toward scientific knowledge.*

*Finally, this curricular unit must carry the student to a position of critical analysis of their professional practice, questioning it and looking for its optimization.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas constituem-se como espaço privilegiado para a apropriação, pelos alunos, de conceitos, princípios, condições, limites, procedimentos e formas de interpretação dos diferentes processos inerentes as etapas da investigação. Haverá sessões de carácter prático, com resolução de problemas de aplicação das técnicas abordadas nas sessões teóricas. Para o efeito serão utilizadas fichas de resolução individual e em grupo, em que se procura consolidar a aprendizagem e demonstrar a importância da investigação nas tarefas e atividades do dia a dia profissional. O processo de avaliação contempla a resolução, individual, de fichas de avaliação (até 3) em datas previamente definidas. A participação criteriosa do aluno no decurso das aulas pode ser valorizado até 1 valor, em 20.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The classes are as a privileged space for appropriation by the students, of concepts, principles, conditions, limitations, procedures and ways of interpreting the different processes inherent stages of research. There will be practical classes, with problem resolution which require application of the techniques discussed in the theoretical classes.*

*Hence will be used individual and group worksheets, to consolidate knowledge and emphasize the importance of research in daily professional tasks. The evaluation process includes the resolution of individual evaluation sheets (up to 3) at predefined dates. The careful student participation during classes can be valued value to 1 point in 20.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os objetivos da aprendizagem consubstanciam-se em dois tipos de conhecimento, a saber: um mais de natureza declarativa em que se abordam os aspectos de fundamentação da investigação e um outro com uma vertente mais procedimental. No primeiro valoriza-se uma metodologia expositiva embora sem perder de vista que se trata de um 2.º ciclo de estudos em que os alunos terão um papel activo/crítico e serão desafiados a contrapor e argumentar. Nos objectivos de natureza eminentemente procedimental, os alunos serão chamados a realizar fichas de trabalho centradas sobre questões práticas emergentes do seu dia a dia profissional.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The learning objectives embody into two kinds of knowledge, namely: a more declarative nature that address aspects of reasoning in research and another with a more procedural component. The first value a methodology exposition although without losing sight that this is a 2nd cycle of studies, in which students will have an active / critical role and will be challenged to oppose and argue.*

*In the objectives of eminently procedural nature, students will be asked to do worksheets focus on emerging practical issues of their daily professional life.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Armour, K. M., & MacDonald, D. (2012). Research methods in physical education and youth sport. Milton Park, Abingdon, Oxon ; New York: Routledge*

*Borg, W. R. (1989). Educational research : an introduction. New York: Longman*

*Camerino, O., Castañer, M., & Anguera, T. M. (2012). Mixed methods research in the movement sciences : case studies in sport, physical education and dance. Milton Park, Abingdon, Oxon: New York : Routledge.*

*Pardal, L. (2011). Métodos e técnicas de investigação. Porto*

*Thomas, J. R., & Nelson, J. K. (2007). Métodos de investigación en actividad física. Barcelona: Editorial Paidotribo*

*Tuckman, B.W. (1978). Manual de Investigação em Educação. Lisboa:FCG*



### 3.3.1. Unidade curricular:

*Pedagogia do Desporto e da Atividade Física*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*FRANCISCO EMILIANO DIAS MENDES - 15H*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Francisco Gonçalves - 15 h*

*Hugo Sarmiento - 15 h*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Compreender as consequências pedagógicas e formativas emergentes da opção por uma das teorias da aprendizagem e dos modelos instrucionais.*

*• Adquirir de competências para, nas fases de pré-impacto, impacto e pós impacto, perspetivar, compreender e intervir de modo qualificado, no domínio pedagógico, em contextos de intervenção diferenciados,*

*• Promover/melhorar as destrezas de ensino, designadamente nas diferentes dimensões de intervenção pedagógica.*

*• Familiarizar os alunos com métodos e instrumentos de observação e registo valorizando a sua intervenção pedagógica e melhorando a sua capacidade de diagnóstico, análise e reflexão crítica sobre o real observado (incluindo autoscopias).*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Understand the emerging educational and training implications of choosing one of the learning theories and instructional models.*

*• Acquire skills to, in the pre-impact, impact and post impact moments, perspective, understand and intervene in a qualified way, in the pedagogical domain, in different intervention contexts.*

*• Promote / improve skills teaching, particularly in the different dimensions of pedagogical intervention.*

*• Familiarize students with observation and record instruments and methods valuing their pedagogical intervention and improving their diagnose skills, analyze and critically reflection on the observed reality (including autoscopies)*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*A Pedagogia do Desporto: do objecto aos objectivos*

*Das teorias da aprendizagem aos modelos instrucionais*

*Do direct instruction ao modelo desenvolvimental*

*As dimensões de Intervenção Pedagógica*

*A Dimensão clima e disciplina, gestão e organização e instrução dos conteúdos*

*Sistematização, dimensões didáticas e modelos de intervenção em Desporto*

*Definição de objetivos*

*Variáveis gerais de eficácia na intervenção*

*Técnicas de intervenção pedagógica*

*Planeamento, operacionalização, análise e avaliação*

*Contradições da situação desportiva-sistema de conflitos*

*Fundamentos da observação sistemática e sua aplicação em contexto desportivo-tipos técnicas, instrumentos e métodos de observação; Taxonomias; Níveis de descrição e*

*unidades de codificação; Níveis de resposta; Desvios e dificuldades específicas; Estrutura modelar dos*

*desenhos observacionais; Recolha de dados; Critérios e técnicas de construção de instrumentos*

*Feedback Pedagógico e o acompanhamento após a prática*

### 3.3.5. Syllabus:

*Sport Pedagogy: from object to aims. From learning theories to instructional models. From Direct instruction to the developmental model*

*The dimensions of Pedagogical Intervention*

*Dimension climate and discipline, and organization and management of instructional content*

*Systematization, didactic dimensions and intervention models in Sports*

*Definition of objectives*

*General efficacy variables in intervention*

*Techniques of pedagogical intervention*

*Planning, implementation, analysis and pedagogical evaluation*

*Contradictions of the situation sporty-system conflicts*

*Fundamentals of systematic observation and its application in sport context - technical types, instruments and*

*methods; taxonomic criteria; Levels of description and coding units; response levels; deviations and specific difficulties; Structure modeling of the observational studies, data collection, criteria and techniques for building instruments. Pedagogical FB and consequent follow the practice*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Pretende-se que o aluno adquira competências que o ajudem na tomada de decisões em cada um dos momentos da sua intervenção – pré-impacto, impacto e pós impacto. Nesse sentido, os conteúdos programáticos centram-se sobre essas mesmas fases, integrando um momento de problematização sobre a natureza dos objetivos a alcançar i.e., o tipo de Homem e de saber que se pretende (daí a ênfase nas teorias da aprendizagem e os modelos dela decorrentes) que se refletem, também, na fase de impacto, nas suas opções no domínio da intervenção e das situações de aprendizagem proporcionadas aos atletas. Também no domínio da avaliação (com as mais diversas funções de que esta se reveste) o recurso a instrumentos, em particular os decorrentes da observação, são determinantes na tomada de decisão que, a cada instante, o treinador recorre, permitindo-lhe, quando necessário, reformular todo o processo.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*It is intended that students acquire skills that help them in decision making at each moment of its intervention – pre-impact, impact and post impact. In this sense, these syllabus focus on these same stages, integrating a moment of questioning about the nature of the goals to achieve, such as the type of Man and Know which is intended (hence the emphasis on learning theories and models based thereon) which also reflect the impact phase in their choices regarding intervention and learning situations offered to athletes. Also in the field of evaluation (with the many different functions that it contains) the use of instruments, in particular those resulting from observation, are determinant in the decision-making that, at every instant, the coach uses, allowing him when to reformulate all process.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Algumas sessões evidenciarão um carácter mais expositivo, constituindo-se como espaço privilegiado para a apropriação, pelos alunos, dos pressupostos, princípios, condições, limites, procedimentos e formas de intervenção nos diferentes processos subjacentes à díade treinador-atleta.*

*Outras apresentarão um pendor mais prático, confrontando o estudante com diversos problemas-tipo que serão analisados e refletivos à luz das diferentes perspectivas/referenciais teóricos plasmados no programa da u.c. Para o efeito serão utilizadas fichas de trabalho individual e em grupo, em que se procura consolidar a aprendizagem e evidenciar as decorrências das diferentes opções tomadas pelo treinador.*

*A avaliação do aluno resultará de dois tipos de instrumentos:*

*1. trabalhos individuais e de grupo realizados no decorrer do semestre (no máximo 3) 2. teste de avaliação de conhecimentos, em que cada um terá uma ponderação de 50%.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Some sessions emphasize in a more expository character, constitute themselves as a privileged space for appropriation by the students, of concepts, principles, conditions, limitations, procedures and ways of intervention in different processes inherent to coach-athlete dyad*

*There will be practical classes, confronting students with problems-type that will be analyzed taking into account different theoretical perspectives discussed in syllabus. Hence will be used individual and group worksheets, to consolidate knowledge and emphasize the moves of the different choices made by the coach. The evaluation of student will include two types of instruments: 1. Individual and group work done during the semester (maximum 3) and 2. Knowledge assessment test, (each will have a weighting of 50%).*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os objetivos da aprendizagem consubstanciam-se em dois tipos de conhecimento, a saber: um mais de natureza declarativa em que se abordam os aspectos de fundamentação da intervenção pedagógica e um outro com uma vertente mais procedimental. No primeiro valoriza-se uma metodologia expositiva embora sem perder de vista que se trata de um 2.º ciclo de estudos em que os alunos terão um papel activo/crítico e serão desafiados a contrapor e argumentar. Nos objectivos de natureza eminentemente procedimental, os alunos serão chamados a realizar observações no âmbito das diferentes dimensões da intervenção pedagógica em desporto – com recurso a fichas de observação – constituindo esses produtos elementos de avaliação de desempenho do aluno.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The learning objectives embody into two kinds of knowledge, namely: a more declarative nature that address aspects of reasoning in the pedagogical intervention and another with a more procedural component. The first value a methodology exposition although without losing sight that this is a 2nd cycle of studies, in which students will have an active / critical role and will be challenged to oppose and argue. In the objectives of eminently procedural nature, students will be asked to perform observations in the different dimensions of pedagogical intervention in sports - using observation sheets -these products constituting elements of assessment of student performance.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

- Armour, K., & Makopoulou, K. (2012). Great expectations: Teacher learning in a national professional development programme. Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies, 28(3), 336-346.*
- Mesquita, I., & Graça, A. (2009). Modelos instrucionais no ensino do Desporto. In A. Rosado & I. Mesquita (Eds.), Pedagogia do Desporto (pp. 39-68). Lisboa: FMH.*
- Metzler, M. W. (2005). Implications of models-based instruction for research on teaching: A focus on Teaching Games for Understanding. In L. L. Griffin & J. Butler (Eds.), Teaching Games for Understanding: Theory, research, and practice (pp. 183-197). Champaign, IL: Human Kinetics.*
- Sarmiento, P. (2004). Pedagogia do desporto e observação. Cruz Quebrada: FMH.*

## **Mapa IV - Fundamentos do Treino em Desporto e Motricidade**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Fundamentos do Treino em Desporto e Motricidade*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*ABEL AURELIO ABREU DE FIGUEIREDO - 30h*

### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*João Luís Garcês Esteves - 15 hrs*  
 *Cátia Claro Ávila Magalhães - 15 hrs*  
 *Antonino Manuel de Almeida Pereira - 15 hrs*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Interpretar (compreender e explicar) os processos que produzem modificações de estado biopsicossocial dos praticantes e ou competidores;*  
 *Interpretar variáveis de naturezas biofisiológica, biomecânica, bioinformacional, afectivo-emocional e sócio-cultural no planeamento e gestão do exercício no contexto do desporto, da actividade física e da educação motora, com destaque suficiente para a sua avaliação e controlo na metodologia de estimulação.*

### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Interpret (understand and explain) the processes that produce changes in biopsychosocial status of practitioners and/or competitors;*  
 *Interpret variables of biophysiological, biomechanical, bioinformacional, affective-emotional and socio-cultural natures on the planning and management of exercise in the context of sport, education and physical activity, evidencing enough its evaluation and control methodology of stimulation.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Condicionantes Biofisiológicas e Estimulação Física*  
 *Bioenergética Muscular, Cardiovascular e Respiratórias*  
 *Termorregulação e equilíbrio hidroelectrolítico*  
 *Capacidades condicionais e coordenativas*

*Condicionantes Biomecânicas e Ação Técnica*  
 *Estática, Cinemática e Dinâmica*  
 *Os Princípios Mecânicos do Movimento Desportivo*  
 *Os Princípios de Hocmuth*  
 *Morfometria, Cinemetria e Dinamometria*

*Condicionantes Bioinformacionais e Ação Tática*

*Os analisadores da informação e as capacidades percetivas*  
*A memória episódica e as fases decisórias*  
*A formação de conhecimentos táticos*  
*A educação e autocontrolo*

*Condicionantes Afetivo-emocionais e Treino Psicológico*  
*A abordagem pessoal do processo desportivo*  
*Regulação emocional e Stress*  
*Treino psicológico*  
*Novas abordagens: Mindfulness*

*As Condicionantes Socioculturais e a Função Social do Desporto*  
*As Normas, os Valores e os Símbolos*  
*A Interação Social e Dinâmica Grupal*  
*Agressão e violência*  
*Dopagem – aspetos sociais*

### **3.3.5. Syllabus:**

*Biophysiological constraints and Physical Stimulation*  
*Muscular, Cardiovascular and Respiratory Bioenergetics*  
*Thermoregulation and electrolyte balance*  
*Conditional and coordinative capacities*

*Biomechanical constraints and Technical Action*  
*Statics, Kinematics and Dynamics*  
*The Mechanical Principles of the Sport Movement*  
*Principles of Hocmuth*  
*Morphology, kinematics and dynamometry*

*Bioinformational constraints and Tactic Action*  
*The analyzers of information and perceptive capabilities*  
*Episodic memory and decisional phases*  
*The formation of tactical knowledge*  
*Self Education*

*Affective-emotional constraints and Psychological Training*  
*The personal approach of the sports process*  
*Emotional Regulation and Stress*  
*Psychological training*  
*New approaches: Mindfulness*

*The Sociocultural Constraints and the Social Function of Sport*  
*Norms, Values and Symbols*  
*The Group Dynamics and Social Interaction*  
*Aggression and violence*  
*Doping - social aspects*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A Unidade Curricular de Fundamentos do Treino em Desporto e Motricidade assume a fundamentação científica da interpretação multidimensional (biopsicossocial) da motricidade educativa e desportiva através da análise das principais condicionantes do movimento humano, vinculando-se a uma perspetiva multifatorial: fator físico pelas condicionantes biofisiológicas, fator técnico pelas condicionantes biomecânicas, fator tático pelas condicionantes bioinformacionais, fator psicológico pelas condicionantes afetivo-emocionais e fator social pelas condicionantes socioculturais.*  
*Para um melhor aprofundamento da interpretação multidimensional, a unidade curricular funciona na base de cinco subunidades disciplinares que pretendem olhar a ação motrícia (termo que intencionalmente rompe com a visão de exclusão de fatores) numa base especializada de diferentes ciências do desporto e motricidade, visível nos cinco grupos de conteúdos apresentados.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The Curricular Unit of Fundamentals of Training in Sport and Motricity assumes scientific justification for the multidimensional interpretation (biopsychosocial) of educational and sports motricity by analyzing the main*

*determinants of human movement, linking to a multifactorial perspective: physical factor by the bio-physiological conditions, technical factor by the biomechanical constraints, tactical factor by the bioinformational constraints, the psychological factor by the affective-emotional constraints and social factor by sociocultural constraints.*

*For better understanding of the multidimensional interpretation, the curricular unit works on the basis of five subunits disciplinary aiming to look motricity action (term that deliberately disrupts the view of excluding factors) in a specialized database of different sciences of sport and motricity, visible on the five contents groups presented.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas são teórico-práticas (a) de características expositivas e estimuladoras da interação e debate em torno da construção de conhecimentos e aptidões instrumentais para utilização na prática (destaque para Estágio) e (b) com momentos de trabalho de grupo em torno de exercícios de ligação dos conteúdos abordados, com o objetivo de preparar o planeamento, condução e avaliação do exercício, da sessão e restantes ciclos de estruturação do planeamento de treino.*

*A avaliação centra-se nas competências de explicação fundamentada dos processos multifatoriais da ação motora (aqui denominada motricia para indiciar a multifatorialidade) sob a forma de fichas e/ou testes individuais em cada uma das cinco subunidades.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Classes are theoretical and practical (a) of expository and stimulatory characteristics of interaction and debate on the construction of instrumental knowledge and skills to use in practice (especially Work Placement) and (b) with moments of group work around exercises to link the content covered, with the aim of preparing the planning, conduct and evaluation of the exercise session and the remaining cycles of structuring planning training.*

*The evaluation focuses on skills based explanation of multifactorial processes of motor action (here called motricity action to indict the multifactorial approach) in the form of record sheets and / or individual tests in each of the five subunits.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Através da estimulação da aprendizagem por metodologias expositivas dos conteúdos e centradas no debate e trabalho individual e de grupo sob exercícios focados na concretização da elaboração de explicações interpretativas da ação motricia, são conduzidas as aptidões previstas e as respetivas competências, sendo as cognitivo-explicativas mais aprendidas nas tarefas de reflexão e debate sobre os conteúdos expostos.*

*Os critérios de êxito para as tarefas teóricas de estimulação das aptidões cognitivo-explicativas, fundamentam-se nos níveis de e de profundidade e multifatorialidade demonstrados na explicação por escrito e ou verbal dos fundamentos bioenergéticos, biomecânicos, bioinformacionais, afectivo-emocionais e sócio-culturais necessários ao planeamento e gestão do exercício num contexto do desporto, educação e de actividade física escolhido.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Through the learning stimulation with expositive methodologies of contents and focusing on debate and individual and group working exercises focused on the development of explanations and interpretation of motricity action, the skills are conducted and provided the respective competencies, and the cognitive-explanatory more learned in the tasks of reflection and debate on the exposed contents.*

*The criteria of success for the theoretical tasks of cognitive stimulation-explanatory skills, are based on the levels and demonstrated the depth and multifactorial explanation written or verbal and the biophysiological, biomechanical, bioinformational, affective-emotional and socio-cultural foundations necessary for the planning and management of exercise in the context of sport, education and physical activity chosen.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Bompa, T.; Haff, G. (2009). Periodization - Theory and Methodology of Training. New York University. Toronto. 5th Edition*

*Carron, A.; Hausenblas, H., & Estabrooks, P. (2003). The psychology of physical activity. New York: McGraw-Hill.*

*Castelo, J. et al. (2000). Metodologia do Treino Desportivo. Cruz Quebrada – Lisboa. Ed. FMH UTL.*

*Hochmuth, G. (1973). Biomechanica de los Movimientos Deportivos. Madrid. I.N.E.F.*

*Mahlo, F. (1969). L' acte tactique en jeu. Paris. Vigot Frères.*

*Pires, G. (2007). Agôn: gestão do desporto: o jogo de Zeus. Porto. Porto Editora.*

*Schmidt, R.A., Wrisberg, C.A. (2000). Motor learning and performance. A problem-based approach. Champaign.*

## Mapa IV - Metodologia do Treino

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Metodologia do Treino*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*ABEL AURELIO ABREU DE FIGUEIREDO - 15H*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*JOÃO LUÍS GARCÊS ESTEVES - 15 H*

*HUGO MIGUEL BORGES SARMENTO - 15H*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Competências:*

*1. Interpretar (compreender e explicar) (a) as modificações de estado biopsicossocial dos praticantes e ou competidores (b) através de exercícios concretizadores de metodologias apropriadas, com destaque para o planeamento e periodização do treino em diferentes contextos, (c) numa abordagem multifactorial do treino com destaque para as variáveis físicas, técnicas e táticas sem deixar de integrar variáveis psicossociais.*

*Aptidões:*

*2. Interpretar variáveis de natureza multidimensional no planeamento e gestão do exercício no contexto do desporto, educação e actividade física, com destaque para a sua avaliação e controlo na metodologia de estimulação.*

*3. Planear e periodizar o treino focado na abordagem da gestão multifactorial com destaque para os níveis físico, técnico e tático, integrando variáveis para o treino psicológico e sócio-cultural, consolidando a visão de estimulação potencial ao nível biopsicossocial da especialidade estudada.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Competencies:*

*1. Interpret (understand and explain) (a) the changes in biopsychosocial status of practitioners and/or competitors, (b) through exercises that concretize appropriate methodologies, with emphasis on planning and periodization of training in different contexts, (c) on a multifactorial approach to training emphasizing physical, technical and tactical variables but including coherence with psychosocial variables.*

*Skills:*

*2. Interpret multidimensional variables on the planning and management of exercise in the context of sport, education and physical activity, evidencing enough its evaluation and control the methodology of stimulation.*

*3. Planning and periodize training focused on multifactorial approach to managing the physical, technical, tactical, psychological and socio-cultural, consolidating the view at the level of stimulation potential biopsychosocial specialty studied.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*1. Gestão Multifatorial do Treino*

*Fundamentos Metodológicos de Treino*

*Adaptação e Carga de Treino*

*Exercícios de Treino*

*Planeamento e Periodização do Treino*

*O Microciclo: Tipos de microciclo e sua caracterização*

*O Mesociclo: Tipos de mesociclo e sua caracterização*

*O Macrociclo, os Ciclos Anuais e Plurianuais nos sistemas Desportivo e Educativo*

*A Gestão Multifatorial dos Factores de Treino*

*2. Avaliação e Prescrição do Exercício Físico*

*Controlo do treino e avaliação funcional*

*Objetivos da avaliação funcional*

*Provas utilizadas*

*Avaliação das Adaptações Neuro-Musculares*

*Avaliação das Adaptações Aeróbias e Anaeróbias*

*Treino das Capacidades Físicas e Coordenativas*

*3. Análise e avaliação da performance técnico-tática  
Modelação e Quantificação da Relação Treino-Desempenho  
Observação e Análise Técnico-Tática  
Treino Técnico-Tático*

### **3.3.5. Syllabus:**

#### *1. Multifactorial Management of Training*

*Methodological Foundations Training*

*Adaptation and Load Training*

*Training Drills*

*Planning and Periodization of Training*

*The microcycle: Types of microcycle and their characterization*

*The mesocycle: Types mesocycle and its characterization*

*The Macrocycle, the annual and multiannual cycles in systems Sports and Education*

*The Multifactorial Management Factors Training*

#### *2. Assessment and Exercise Prescription*

*Monitoring of training and functional assessment*

*Objectives of functional assessment*

*Evaluation of Neuromuscular Adaptations*

*Evaluation of Aerobic and Anaerobic Adaptations*

*Training of the Physical Capacity and coordinative*

#### *3. Analysis and evaluation of the technical and tactical performance*

*Modeling and Quantification of Training-Performance Relationship*

*Observation and Analysis Technical-Tactical*

*Technical and Tactical Training*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A Unidade Curricular de Metodologia do Treino assume a consolidação metodológica dos processos estudados na unidade curricular de Fundamentos do Treino em Desporto e Motricidade, e divide-se em três subunidades de conteúdos programáticos.*

*Com a primeira subunidade (1) assume-se a gestão multifatorial dos diferentes fatores de treino como processo essencial no planeamento e periodização: fator físico, fator técnico, fator tático, fator psicológico e fator social, tal como objetivado em 1.a e b, e em 2.*

*Por outro lado aprofunda as variáveis que pelas leis da fadiga e supercompensação, assim como pelo impacto agudo sobre a performance, assumem necessidades prementes de notação para a tomada de decisão sobre as variações da carga em exercício e treino a curto e médio prazo, como é o caso das variáveis físicas e técnico-táticas tratadas nas duas últimas subunidades de formação, tal como objetivado em 1.c e em 3.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The curricular unit of Methodology of Training takes the methodological consolidation of the processes studied in the curricular unit of Fundamentals of Training in Sport and Motricity, and is divided into three subunits syllabus.*

*With the first subunit assumes the multifactorial management of different factors training as an essential process in planning and periodization: physical factor, technical factor, tactical factors, psychological factors and social factors, such as objectified in 1.a and b, and 2.*

*On the other hand the variables that deepens by the laws of fatigue and overcompensation, as well as the acute impact on performance, take urgent needs of notation for decision making on the load variations in exercise and the short and medium term training, as is the case of the physical, technical and tactical variables treated in the last two subunits training such as objectified in 1.c and 3.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas são teórico-práticas (a) de características expositivas e estimuladoras da interação e debate em torno da construção de instrumentos para utilização na prática (destaque para Estágio e projeto) e (b) com momentos de trabalho de grupo em torno de exercícios de ligação dos conteúdos abordados, com o objetivo de preparar o planeamento, condução e avaliação do exercício, da sessão e restantes ciclos de estruturação do planeamento*

de treino.

*A avaliação centra-se nas competências de elaboração e fundamentação de um processo de planeamento do treino ao nível do planeamento macro, meso e micro, elogiando a multifatorialidade e com destaque das variáveis prementes a curto e médio prazo, sendo feita com base em duas dimensões: Elaboração de um trabalho final de planeamento do treino sob a forma de trabalho individual ou de grupo (30%); Expressão individual sobre a fundamentação teórica dos processos de planeamento sob a forma de fichas e/ou testes individuais (70%).*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The classes are theoretical-practical (a) of expositive characteristics and stimulating interaction and debate on the construction of instruments for use in practice (emphasis on the Work Placement and project) and (b) with moments of group work exercises in connection with the addressed content in order to prepare the planning, intervention and evaluation of the exercise session and the remaining structure of the planning cycles of training.*

*The evaluation focuses on skills regarding rationale foundation of the process of planning the training level of the annual plan, macrocycle plan, mesocycle plan, microcycle plan, session plan and exercise plan, with praise for multifactoriality, being made based on two dimensions:*

*Preparation of a final planning of the training in the form of individual or group (30%). Individual expression of the theoretical basis of planning in the form of tests (70%).*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A presente unidade curricular de Metodologia do Treino concentra-se na teorização e abordagem metodológica da gestão multifactorial do treino e respetivo planeamento e periodização, integrando e robustecendo as competências desenvolvidas nos Fundamentos do Treino perante os desafios a colocar nas unidades curriculares de Estágio e Projeto 2º ano. Através da estimulação da aprendizagem por metodologias expositivas dos conteúdos e centradas no debate e trabalho individual e de grupo sob exercícios focados na concretização da elaboração de um planeamento para utilizar em Estágio e Projeto, são conduzidas as duas aptidões previstas e as respetivas competências, sendo as cognitivo-explicativas (objetivo 2) mais aprendidas nas tarefas de reflexão e debate sobre os conteúdos expostos, e as operativo-executivas (objetivo 3) mais aprendidas nas tarefas de execução do planeamento ao nível do plano de exercício, sessão, microciclo, mesociclo, macrociclo e planos anuais e plurianuais.*

*Os critérios de êxito para as tarefas teóricas de estimulação das aptidões cognitivo-explicativas, fundamentam-se nos níveis de detalhe e de profundidade demonstrados na explicação por escrito e ou verbal dos fundamentos bioenergéticos, biomecânicos, bioinformacionais, afectivo-emocionais e sócio- culturais no planeamento e gestão do exercício num contexto do desporto, educação e actividade física escolhidos pelo aluno, com destaque suficiente para a sua avaliação e controlo na metodologia de estimulação de variáveis prementes, sendo importante a correção estrutural do trabalho final de planeamento ao nível dos diferentes ciclos de trabalho.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*This curricular unit focuses on methodological approach of multifactorial training management and respective planning and periodization, integrating and steeling skills developed in the Fundamentals of Coaching to the challenges put in next Work Placements and Project curricular units. Through the learning stimulation with expositive methodologies of contents and focusing on debate and individual and group working exercises focused on the development of an implementation plan for use on Work Placement and Project, the two skills are conducted and provided the respective competencies, and the cognitive- explanatory (objective 2) more learned in the tasks of reflection and debate on the exposed contents, and the operating-executive (objective 3) more learned in the implementation tasks of planning at the level of exercise session, microcycle, mesocycle, macrocycle and multi-annual plan.*

*The success criteria for the theoretical tasks of cognitive stimulation-explanatory skills, are based on the levels of detail and demonstrated in the deepness of the achieved explanation for verbal or written and the biophysiological, biomechanical fundamentals, bioinformational, affective-emotional and the socio-cultural planning and management of exercise in the chosen context of sport, education and physical activity, with sufficient emphasis for its evaluation and control methodology stimulation of pressing variables, important structural correction of the final work planning at the level of different cycles work.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Bompa, T.; Haff, G. (2009). Periodization - Theory and Methodology of Training. New York University. Toronto. 5th Edition*

*Carron, A.; Hausenblas, H., & Estabrooks, P. (2003). The psychology of physical activity. New York: McGraw-Hill.*



Castelo, J. et al. (2000). *Metodologia do Treino Desportivo*. Cruz Quebrada – Lisboa. Ed. FMH UTL.  
Castelo, J. (2002). *O Exercício de Treino Desportivo – A unidade lógica de programação e estruturação do treino desportivo*. Cruz Quebrada, Lisboa. Ed. FMH UTL.  
Hochmuth, G. (1973). *Biomecanica de los Movimientos Deportivos*. Madrid. I.N.E.F.  
Mahlo, F. (1969). *L' acte tactique en jeu*. Paris. Vigot Frères.  
Raposo, V. (2000). *Planificación Y Organización del Entrenamiento Deportivo*. Barcelona. Paidotribo.

#### Mapa IV - Modalidade Desportiva

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Modalidade Desportiva*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*JOÃO LUIS GARCÊS ESTEVES - 10H*

##### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*ABEL AURELIO ABREU DE FIGUEIREDO - 10h*  
*ANTONINO MANUEL DE ALEMEIDA PEREIRA - 9h*  
*ANTÓNIO MANUEL TAVARES AZEVEDO - 9h*  
*FRANCISCO EMILIANO DIAS MENDES - 9h*  
*FRANCISCO JOSÉ MIRANDA GONÇALVES - 9h*  
*HUGO MIGUEL BORGES SARMENTO - 10h*  
*PAULO ALEXANDRE MENDES RIBEIRO - 9h*

##### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Competências:*

*1. Interpretar (compreender e explicar) na modalidade escolhida (a) o enquadramento geral, (b) o jogo ou competição (c) os elementos técnicos e táticos e (d) os meios de ensino e treino.*

*Aptidões:*

*2. Interpretar variáveis de natureza específica na modalidade escolhida.*  
*3. Planear, periodizar, intervir e avaliar o treino e o jogo ou competição na modalidade*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Competencies:*

*1 Interpret (explain and understand) the sport chosen (a) the general framework, (b) the game or competition (c) the technical and tactical elements and (d) the means of education and training.*

*Skills:*

*2 Interpret specific variables in the sport chosen.*  
*3 Planning, periodize, intervene, and evaluate training or competition in the sport chosen.*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*1. Enquadramento da Modalidade 20%*  
*Enquadramento institucional da modalidade*  
*Papéis dos agentes desportivos na modalidade*  
*Regras da modalidade*  
*Estado actual da investigação na modalidade*

*2. Análise da Competição/Jogo e Elementos Técnicos e Táticos 50%*  
*Fases e Princípios do jogo/competição;*  
*As exigências específicas do Jogo/Competição da Modalidade e novas tendências;*  
*Ações técnicas e táticas da modalidade;*  
*Estratégia*

*3. Meios de Ensino e Exercícios de Treino 30%*  
*Metodologia do ensino e treino da modalidade;*  
*Direção do atleta e/ou equipa;*  
*Exercícios de Treino da modalidade.*

### **3.3.5. Syllabus:**

*1 Framework for Chosen Sport  
Institutional framework of modality  
Roles of sports agents in the form  
Rules of the game  
Current state of research in the form*

*2 Analysis of Competition / Game and Technical and Tactical Elements  
Principles and phases of the game / competition;  
The specific requirements of the Game / Competition and new trends of the sport;  
Technical and tactical actions of the sport;  
Strategy*

*3 Means of Education and Training Drills  
Methodology of teaching and training mode;  
Direction of the athlete and / or team;  
Training exercise of the sport.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A Unidade Curricular de Modalidade Desportiva é uma UC de especialização em que o aluno deverá escolher uma modalidade desportiva no contexto do Treino de Desporto, desenvolvendo assim competências específicas previstas no Plano Nacional de Formação de Treinadores (PNFT) publicados pela tutela para cada uma das respetivas modalidades.*

*Esta formação específica enquadra o contexto desportivo específico, harmonizando com a formação geral obtida nas restantes unidades curriculares do 1º ano e com a UC de Estágio, Projeto ou Dissertação.*

*Distribui-se por três subunidades de formação:*

- 1. Enquadramento da Modalidade*
- 2. Análise de Jogo/Competição e Elementos Técnicos e Táticos*
- 3. Meios de Ensino e Exercícios de Treino*

*Com as subunidades 1 e 2 contribui-se fundamentalmente para o objetivo 2, enquanto com a 3ª subunidade se contribui para o objetivo 3, como aptidões, estando as 3 subunidades vinculadas ao primeiro objetivo fundamentador das competências a desenvolver nesta UC.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The Curricular Unit Sport Chosen Sport is a UC specialization in which the student must choose a sport in the context of Sport Training, developing specific skills outlined in the National Plan for Training of Trainers (PNFT) published by the authority for each of the respective modalities.*

*This specific training fits the specific sporting context, harmonizing with the general education obtained in the remaining units of the 1st year and the UC Workplacement, Project or Dissertation.*

*Partition formation of three subunits:*

- 1 Framework of Chosen Sport*
- 2 Analysis Game / Competition and Tactical and Technical Elements*
- 3 Means of Education and Training exercise*

*With subunits 1 and 2 contributes fundamentally to the second goal, while with the 3rd subunit is contributing to the goal 3 as skills, being linked to the three first fundamental objective to develop skills in this UC subunits.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas são teórico-práticas (a) de características expositivas e estimuladoras da interação e debate em torno da construção de instrumentos para utilização na prática (destaque para Estágio e projeto) e (b) com momentos de trabalho de grupo em torno de exercícios de ligação dos conteúdos abordados, com o objetivo de preparar o planeamento, condução e avaliação do exercício, da sessão e restantes ciclos de estruturação do planeamento de treino na modalidade e (c) com momentos de aplicação específica.*

*A partir desta organização, a avaliação dos formandos contemplará uma componente de saber declarativo (teste escrito ou trabalho individual ou de grupo a defender publicamente), e uma componente operacional de intervenção prática (elaboração e implementação de uma Sessão ou parte de Sessão de Treino, em estrutura de micro treino).*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Classes are theoretical and practical (a) of expository and stimulatory characteristics of interaction and debate on the construction of instruments for use in practice (especially work placement and project) and (b) with*

*moments of group work around exercises link the content covered, with the aim of preparing the planning, conduct and evaluation of the exercise session and the remaining cycles of structuring training in planning mode and (c) with application specific moments.*

*From this organization, evaluation of trainees will include an element of declarative knowledge (written or individual or group work to defend publicly test), and an operational component of practical intervention (design and implementation of a Session or part of Training Session, micro structure in practice).*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Através da estimulação da aprendizagem por metodologias expositivas dos conteúdos e centradas no debate e trabalho individual e de grupo sob exercícios focados na concretização da elaboração de um planeamento para utilizar em Estágio e Projeto, são conduzidas as duas aptidões previstas e as respetivas competências, sendo as cognitivo-explicativas (objetivo 2) mais aprendidas nas tarefas de reflexão e debate sobre os conteúdos expostos, e as operativo-executivas (objetivo 3) mais aprendidas nas tarefas de execução do planeamento, periodização, intervenção e avaliação do treino e do jogo ou competição na modalidade.*

*Os critérios de êxito para as tarefas teóricas de estimulação das aptidões cognitivo-explicativas, fundamentam-se nos níveis de detalhe e de profundidade demonstrados na explicação por escrito e ou verbal dos fundamentos sobre a modalidade escolhida ao nível do (a) enquadramento geral, (b) jogo ou competição (c) elementos técnicos e táticos e (d) meios de ensino e treino.*

*Para as tarefas práticas, os critérios de êxito referenciam-se ao detalhe demonstrado no planeamento, periodização, intervenção e avaliação do treino e do jogo ou competição na modalidade.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Through the learning stimulation with expositive methodologies of contents and focusing on debate and individual and group working exercises focused on the development of an implementation plan for use on Work Placement and Project, the two skills are conducted and provided the respective competencies, and the cognitive- explanatory (objective 2) more learned in the tasks of reflection and debate on the exposed contents, and the operating-executive (objective 3) more learned in the implementation tasks of planning at the level of exercise session, microcycle, mesocycle, macrocycle and multi-annual plan.*

*The success criteria for the theoretical tasks of cognitive stimulation-explanatory skills, are based on the levels of detail and demonstrated in depth explanation and written or verbal of the fundamentals of the chosen at the (a) overview level mode (b) game or competition (c) technical and tactical elements and (d) ways of teaching and training.*

*For practical tasks, the success criteria are referred to the detail shown in the planning, periodization, intervention and evaluation of training and game or competition in sport*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Bompa, T.; Haff, G. (2009). Periodization - Theory and Methodology of Training. New York University. Toronto. 5th Edition*

*Carron, A.; Hausenblas, H., & Estabrooks, P. (2003). The psychology of physical activity. New York: McGraw-Hill.*

*Castelo, J. et al. (2000). Metodologia do Treino Desportivo. Cruz Quebrada – Lisboa. Ed. FMH UTL.*

*Castelo, J. (2002). O Exercício de Treino Desportivo – A unidade lógica de programação e estruturação do treino desportivo. Cruz Quebrada, Lisboa. Ed. FMH UTL.*

*Hochmuth, G. (1973). Biomechanica de los Movimientos Deportivos. Madrid. I.N.E.F.*

*Mahlo, F. (1969). L' acte tactique en jeu. Paris. Vigot Frères.*

*Raposo, V. (2000). Planificación Y Organización del Entrenamiento Deportivo. Barcelona. Paidotribo.*

## **Mapa IV - Desenvolvimento e Intervenção Profissional**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Desenvolvimento e Intervenção Profissional*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*ANTONINO MANUEL DE ALMEIDA PEREIRA - 15h*

### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*António Manuel Tavares Azevedo - 11h*

*Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira -4h*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Entender o desporto como fenómeno humano capaz de ajudar a um melhor conhecimento do Homem. Integrar os diferentes saberes numa dimensão interdisciplinar, perspetivando o desporto e a atividade física como um espaço de intervenção ética e cívica ao serviço do desenvolvimento humano.*  
*Refletir sobre várias temáticas do Desporto e da atividade física numa perspetiva ética e deontológica.*  
*Compreender os sistemas organizacionais nos quais se encontram estruturados o Desporto e a Escola e respetivos princípios.*  
*Caracterizar os perfis dos diversos agentes desportivos (treinadores, TEF's, DT's e técnicos de AFD).*  
*Identificar os principais pressupostos para a organização de eventos desportivos.*  
*Identificar os diferentes tipos de instalações desportivas e os principais constrangimentos do seu ordenamento no território.*  
*Selecionar tarefas lúdico-didáticas que contribuam para a formação integral dos jovens.*  
*Estudar os espaços organizados para a expressão motora e os espaços de autoformação.*

### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Understand the sport as a human phenomenon can help to a better understanding of the human being. Integrate different knowledge in an interdisciplinary dimension, envisaging sport and physical activity as a space of ethical and civic action in the service of human development.*  
*Reflect on various themes of Sport and Physical Scitivity in an ethical and deontological perspective.*  
*Understanding the organizational systems in which they are structured School and Sport, within their respective principles.*  
*Characterize the profiles of the various sports officials (coaches, TEF's, DT's and FA technicians).*  
*Identify key assumptions for the organization of Sport events.*  
*Identify the different types of Sports facilities and their main constraints in the territory.*  
*Select playful-learning tasks that contribute to the integral formation of the young.*  
*Study spaces arranged for motor expression and the spaces of self-formation.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Ética e Deontologia em Desporto*

*Os deveres e responsabilidades do Treinador, do TEF e do professor. Procedimentos éticos e deontológicos.*  
*A excelência no treinador no técnico de exercício físico e no professor.*  
*As competências do treinador, do técnico de exercício físico e do professor: saber estar e saber ser*  
*A importância da formação como factor de desenvolvimento*

*Os sistemas desportivo e educativo: aspetos organizacionais*

*Gestão do Desporto e as relações entre agentes desportivos*  
*Perfil de competências (treinador, TEF, DT, Técnico de Atividade Física e Desportiva)*

*Gestão de Eventos Desportivos*

*Conceito*

*Tipologias*

*Etapas e fases*

*Operações*

*Dimensão socioeconómica e avaliação do impacto*

*Gestão De Espaços e Instalações Desportivas*

*Classificação*

*Tipologias*

*Espaços de jogo e recreio, parques infantis e recreios escolares*

*Organização de espaços para a expressão motora e de recreio escolares*

*Estratégias de conceção, construção e manutenção*

### **3.3.5. Syllabus:**

*Ethics and Deontology in Sport*

*The duties and responsibilities of the coach, TEF and teacher. Ethical and deontological procedures.*

*Excellence in the coach and in the teacher.*

*The skills of the coach, the professional of exercise and the teacher: being and know how to be*

*The importance of training as a development factor*

*The Sport and Education systems: organizational aspects*

*Sports Management and the relationship between sports agents  
Skills profile (coach, TEF, DT, Technical of Physical Activity and Sport)*

*Management of Sports Events*

*Concept*

*Typologies*

*Stages and phases*

*Operations*

*Socio-economic aspects and impact assessment*

*Management Areas and Sports Facilities*

*Classification*

*Typologies*

*Spaces for play and recreation, playgrounds and school yards*

*Organization of spaces for motor expression and school playground*

*Strategies for design, construction and maintenance*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos possibilitam dotar os estudantes dos conhecimentos necessários para o seu desenvolvimento e intervenção profissional em diferentes contextos de atuação numa perspetiva ética e deontológica.*

*Permitem também a compreensão dos princípios básicos subjacentes às estruturas do Desporto, fornecendo conhecimento mais vasto sobre a estrutura organizativa e funcional do Desporto em Portugal e do Estado, possibilitando uma atuação estratégica mais consciente na área da Gestão Desportiva. Paralelamente, proporcionam informação sobre um conjunto de áreas fundamentais relativas ao fomento da atividade desportiva nas escolas, autarquias, clubes, tendo por base a temática social e massificação do desporto, assim como o entendimento da génese das empresas municipais ligadas ao desporto enquanto advento recente.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The contents provide students the knowledge required for their development and professional intervention in different contexts of action in an ethical and deontological perspective.*

*Also allow understanding of the underlying structures of Sport basics, providing broader knowledge of the organizational and functional structure of sport in Portugal, enabling a more conscious strategy in the area of Sport Management activities. In parallel, provide information on a number of key areas related to the promotion of sporting activity in schools, municipalities, clubs, based on social themes and massification of Sport as well as the understanding of the genesis of municipal companies linked to sport as recent advent.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular desenrola-se com base na exposição de informações para a aquisição de conhecimentos e no desenvolvimento orientado de competências, num trabalho reflexo da intervenção em contexto específico da prática. Nesse sentido, os estudantes são alvo de avaliação contínua, através da participação ativa nas sessões, problematizando e refletindo acerca dos conteúdos propostos. A avaliação contempla um teste escrito, de realização individual, o qual englobará os conteúdos abordados nas sessões de contacto.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The course takes place on the basis of information exposure to the acquisition of knowledge and development of skills-oriented, reflecting work intervention in the specific context of practice. In this sense, students are subject to continuous evaluation through active participation in the sessions, questioning and reflecting on the proposed content. The assessment includes a written test, individual achievement, which encompass the content covered in the contact sessions.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*No âmbito do desenvolvimento das competências pretendidas por este curso, esta unidade curricular procura contribuir para:*

*i) o desenvolvimento das capacidades de recolha, seleção e interpretação da informação relevante, designadamente nos domínios do desporto e atividade física, que habilite os alunos a fundamentarem as soluções que preconizam e os juízos que emitem, incluindo na análise os aspetos sociais, científicos e éticos relevantes na prescrição e gestão do exercício e treino desportivo;*

*ii) o conhecimento dos princípios éticos e deontológicos necessários para o correto exercício profissional. Nesse sentido, esta unidade curricular pretende estudar as atividades físico-desportivas enquanto*

*manifestações sócio-culturais, que traduzem maneiras de estar, de pensar, de sentir e de agir de acordo com símbolos, valores, normas e regras e pespetivar o papel do desporto no desenvolvimento ético e moral da sociedade;*

*iii) a interpretação e problematização dos fatores diretamente relacionados com a Gestão do Desporto. A intervenção ativa dos estudantes nas sessões de contacto desenvolve as capacidades de planeamento e sistematização de processos, promovendo a sua capacidade de trabalho.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*In the development of skills sought by this course, this curricular unit seeks to contribute to:*

*i) develop capacity in collection, selection and interpretation of relevant information in the fields of sport and physical activity, which enable students to substantiate the best solutions, including the analysis of social, scientific and ethical aspects relevant for the prescription of exercise and sports training;*

*ii) knowledge of ethical and deontological principles necessary for a correct professional performance.*

*In this sense, this course aims to study the physical and sporting activities as socio-cultural events that reflect ways of being, thinking, feeling and acting in accordance with symbols, values, norms and rules, and analyze the role of sport in the development ethical and moral of the society.*

*iii) the interpretation and questioning of factors directly related to Sports Management. The active involvement of students in contact sessions develops capacity in planning and systematization of processes, promoting their ability to work.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Armour, k. (2011). Sport Pedagogy. An introduction for teaching and coaching. Essex: Pearson Education Limited.*

*Arraya, M.; Silva, M. (Eds.) (2014). Tendências Contemporâneas da Gestão Desportiva. Edições Visão e Contextos.*

*Azevedo, A. (2014). Análise Institucional das Organizações Desportivas. A Intencionalidade Desportiva das Autarquias do Distrito de Viseu. Tese de Doutoramento apresentada à UTAD, Portugal.*

*Cassidy, T. G., Jones, R. L., & Potrac, P. (2008). Understanding Sports Coaching: The Social, Cultural and Pedagogical Foundations of Coaching Practice (9.a ed.). NY: Routledge.*

*Eira, P. (2014). A escola, a família e os contextos na formação para o lazer. Tese de Doutoramento apresentada à FADE-UP, Portugal.*

*Schneider, R. C. (2009). Ethics of sport and athletics: theory, issues, and application. Philadelphia: Wolters Kluwer Health.*

*Shields, D. L., & Bredemeier, B. J. (2009). True competition: a guide to pursuing excellence in sport and society. Champaign, IL: Human Kinetics.*

## **Mapa IV - Dissertação / Trabalho de Projeto / Estágio**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Dissertação / Trabalho de Projeto / Estágio*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*ANTONINO MANUEL DE ALMEIDA PEREIRA - 9h*

### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*ABEL AURELIO ABREU DE FIGUEIREDO - 10h*

*ANTÓNIO MANUEL TAVARES AZEVEDO - 9h*

*FRANCISCO EMILIANO DIAS MENDES - 9h*

*FRANCISCO JOSÉ MIRANDA GONÇALVES - 9h*

*HUGO MIGUEL BORGES SARMENTO - 9h*

*JOAO LUIS GARCES ESTEVES - 10h*

*PAULO ALEXANDRE MENDES RIBEIRO EIRA - 10h*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Dissertação / Trabalho de Projeto:*

*- Saber aplicar os conhecimentos desenvolvidos ao longo do 1º ano do curso;*

*- Desenvolver competências investigativas;*

*- Saber selecionar informação relevante;*

*- Desenvolver uma dissertação/ trabalho de projeto atendendo à pertinência e exequibilidade;*

*- Apresentar e defender a dissertação / projeto desenvolvido.*

**Estágio:**

- Saber aplicar os conhecimentos e capacidades adquiridos nas unidades curriculares do curso em contextos profissionais do desporto, evidenciando competências de interpretação nas modalidades escolhidas.
- Problematizar interpretativamente os fundamentos teóricos da profissão em causa, numa visão profunda da sua natureza aos diferentes níveis, conforme as especificidades bio, psico e sociais.
- Executar as tarefas profissionais, demonstrando, em situações próprias, capacidade individual de concretização ao nível do diagnóstico, planeamento, condução e avaliação das atividades.

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Dissertation / Project:*

- To apply knowledge developed during the first year of course;
- To develop research competences;
- To know to select relevant information;
- To develop a project taking into account pertinence;
- To present and defend the project

*Work Placement:*

- To apply the knowledge and skills acquired in the curricular units of the course in professional contexts of sport, demonstrating skills in interpreting modalities chosen;
- Problematize interpretively the theoretical foundations of the profession concerned in a profound vision of nature at different levels, depending on the specific bio, psychological and social;
- Perform the job tasks, demonstrating in their own situations, individual capacity to achieve the level of diagnosis, planning, conduct and evaluation of activities.

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Dissertação / Trabalho de Projeto:*

*Áreas/temas de investigação. Análise, seleção e discussão de bibliografia específica.*

*Plano de dissertação/ trabalho de projeto. Conceção e exequibilidade. Construção/seleção de instrumentos de recolha e análise de dados. Operacionalização: questões decorrentes do desenvolvimento da dissertação/ trabalho de projeto de acordo exigências técnicas e académicas nomeadamente na sua redação e apresentação formal em defesa com júri.*

**Estágio:**

*1.O percurso de formação tem as seguintes etapas de abordagem dos conteúdos:*

*a) Diagnóstico e Planeamento; b) Condução da Atividade; c) Avaliação;*

*2.O aluno escolherá contextos profissionais, de acordo com o seguinte perfil: programação e condução de ensino e treino numa especialidade desportiva em escolas de formação, clubes e associações;*

*No Projeto Individual de Estágio ficam definidas as competências a desenvolver nas seguintes etapas:*

*Diagnóstico e Planeamento; Condução da Atividade; Avaliação e Conclusão.*

**3.3.5. Syllabus:**

*Areas/ topics of research. Analysis, selection and discussion of specific bibliography.*

*Plans of the dissertation/ project work. Design and feasibility of the plan. Construction/ selection of tools for collecting and analyzing data. Operationalization: reflection/ discussion on issues arising from the development of the dissertation/ project work requirements particularly in technical and academic writing and formal presentation in defense with jury.*

**Work Placement:**

*1. The training process has the following steps: a) Diagnosis and Planning b) Conduct of Activity c) Evaluation.*

*2. The student will choose professional contexts, according to the following profile: schedule and conduct education and training in a specialty in sports training schools, clubs and associations;*

*On Individual Project of Work Placement are expressed skills to develop in the following steps: Diagnosis and Planning, Conducting the Activity; Evaluation and Conclusion.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Dissertação / Trabalho de Projeto:*

*Esta unidade curricular, enquanto culminar de um processo de aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências ao longo do curso, nomeadamente do âmbito da unidade curricular de Metodologia de*

*Investigação em Desporto e motricidade, permitirá aos estudantes a demonstração das competências investigativas através do desenvolvimento de um projeto ou dissertação.*

**Estágio:**

*O Estágio é a unidade curricular básica de desenvolvimento de competências técnico-profissionais. Está centrada num contexto profissional, através de um percurso de formação que integra as funções de Diagnóstico, Planeamento, Condução da Atividade e Avaliação de forma a concretizar as competências e aptidões definidas.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Dissertation / Project:*

*This curricular unit, at the end of the process of development of knowledge and competences throughout the course, particularly with the course of Research Methodology in Sport and Motricity, allows the students to demonstrate their research capacities by carrying out a project or dissertation.*

*Work Placement:*

*The Work Placement is the basic curricular unit of development of technical-professional competences. It is centered in a professional context through a training course that integrates the functions of Diagnosis, Planning, and Evaluation Activity Driving in order to achieve the skills and abilities previously established.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Dissertação / Trabalho de Projeto:*

*As metodologias de ensino contemplam a prática de investigação e orientação tutorial dos estudantes. A avaliação contempla a apresentação escrita e a defesa formal da dissertação/trabalho de projeto.*

**Estágio:**

*São privilegiadas metodologias assentes no debate semanal, sob orientação do supervisor, a decorrer num espaço curricular de 2,5h por semana correspondentes às 75h de orientação tutorial. As restantes 225h (7,5h semanais) de atividade decorrem no local profissional sob orientação do cooperante. Na etapa de diagnóstico e planeamento, privilegia-se a pesquisa bibliográfica e documental e a observação participante na instituição onde decorre o estágio. A condução da atividade do estagiário é objeto de análise interpretativa regular. Na etapa de avaliação, a intensidade das metodologias terá como eixo o relatório crítico sobre todo o processo, corporizado no Dossier de estágio a ser defendida em exame público.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Dissertation / Project:*

*The teaching methodologies include research work by the students accompanied by tutorial orientation by the supervisors. The evaluation includes the written presentation and formal defense of the dissertation/ project work.*

*Work Placement:*

*Emphasis is placed in methodologies based on the weekly debate under the guidance of the supervisor – 2,5 hours per week corresponding to 75h of contact provided for guidance tutorial. The remaining 225h (7,5h per week) activity resulting from on-site training under the guidance of the cooperative. In diagnostic and planning phase, emphasis is placed on bibliographical and documentary research and participant observation. The conduct of the trainee's activity is subject to regular interpretative analysis. In the evaluation phase, the intensity of the methodologies have as axis critical report on the whole process, embodied in Dossier of Work Placement to be defended in a public examination.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Dissertação / Trabalho de Projeto:*

*A metodologia é fundamentalmente assente na orientação e acompanhamento adequados ao desenvolvimento de um trabalho de investigação, proporcionando aos estudantes os meios apropriados para a apresentação dos seus resultados na forma de uma dissertação/trabalho de projeto. Permite, também, estimular os estudantes a assumirem a responsabilidade pela organização e gestão do tempo destinado a cada uma das tarefas a realizar no decurso do processo investigativo, bem como fomentar o desenvolvimento de capacidades de pensamento crítico e comunicação, conducentes à apresentação e defesa do trabalho de investigação.*

**Estágio:**

*A unidade curricular de Estágio pretende ser um espaço curricular de desenvolvimento de competências técnico-profissionais assumindo claramente uma natureza contextual profissionalizante, onde se fornecem aos*



estudantes os elementos teóricos e práticos que os habilitem a uma futura intervenção profissional em diferentes contextos e instituições.

Através da organização do trabalho por etapas de (a) diagnóstico e planeamento, (b) condução da atividade, e (c) avaliação e conclusão, mediadas na construção contínua de um dossier que, desde o Projeto Individual de Estágio (PIE) se finaliza no Relatório Final de Estágio (RIE), é estimulado o desenvolvimento de aptidões e competências em domínios específicos: (a) Planeamento (coerência, estrutura e reflexão crítica), (b) Intervenção Técnico-Pedagógica (introdução da atividade, organização e método, gestão do tempo, controlo e regulação, atividade e entusiasmo, risco e prudência, linguagem e avaliação final) e (c) Atitudes (iniciativa, capacidade criativa, responsabilidade, participação e assiduidade).

Em termos globais, o processo de planeamento, de intervenção e de conclusão, visíveis no relatório de estágio, deverão revelar traços de atitude e comportamentos determinados: iniciativa, interesse e liderança; participação, empenho e dedicação; criatividade; responsabilidade; integração organizacional; capacidade de trabalho em equipa com pares estagiários; assiduidade e pontualidade; competências práticas e intervenção; compreensão dos níveis macro e micro organizacionais; organização do dossier individual; competências comunicacionais; linguagem e domínio técnico-científico; espírito crítico.

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Dissertation / Project:*

The methodology is mainly based on the appropriate guidance and attendance leading to the development of a research work, providing students the means for presenting their results in the form of a dissertation project work. It enables, also, the students' encouragement to take responsibility for the organization and management of the time allocated to each task to be undertaken during the investigative process, as well as the presentation and defense of the research work.

*Work Placement:*

The Work Placement curricular unit intended as spaces curriculum development of technical-professional context clearly assuming a professional nature, which provide students with theoretical and practical elements that enable them to a future professional intervention in different contexts and institutions and is the culmination of the formative process of the curriculum between the motricity and sport sciences and thematic areas.

Through the organization of work steps (a) diagnosis and planning, (b) conducting the activity, and (c) assessment and conclusion, mediated the continuous construction of a dossier from the Individual Internship Project (IPP), if finishes in the Final Report Stage (RIE), is stimulated the development of skills and competencies in specific areas: (a) Planning (consistency, structure and critical reflection), (b) Technical and Pedagogical Intervention (introduction of activity, organization and method, time management, control and regulation, activity and excitement, risk and prudence, language, and final evaluation) and (c) attitudes (initiative, creative ability, responsibility, participation and attendance).

Overall, the process of planning, intervention and completion, visible in the final report, should reveal traces of certain attitudes and behaviors: initiative, interest and leadership; participation, commitment and dedication; creativity; responsibility; organizational integration; ability teamwork with peers trainees; attendance and punctuality; practical skills and intervention; understanding of macro and micro organizational; organization of personal final report; communication skills; technical and scientific language; critical spirit.

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Dissertação / Trabalho de Projeto:*

A bibliografia estará de acordo com as temáticas abordadas em cada dissertação/ trabalho de projeto e deverá resultar da indicação do orientador e da pesquisa individual de cada estudante.

*Estágio:*

Decreto-Lei n.º 407/99, de 15 de Outubro - Regime Jurídico da Formação Desportiva

Lei n.º 40/2012, de 28 de agosto – Regime de acesso e exercício da atividade de treinador/a de desporto.

Portaria n.º 326/2013, de 1 de novembro - Regulamentação da formação contínua para fim de revalidação do Título Profissional de Treinador de Desporto

Portaria n.º 336/2013, 18 de novembro - Normas de organização e funcionamento da formação complementar específica.

Instituto do desporto de Portugal (2010). Programa nacional de formação de treinadores. Lisboa: Instituto do desporto de Portugal.

Instituto do desporto de Portugal (2011). Referenciais de formação geral. Curso de Treinador de Desporto. Grau III. Lisboa: Instituto do desporto de Portugal.

## **Mapa IV - Atividades Físicas**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

## *Atividades Físicas*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**  
*JOÃO LUIS GARCÊS ESTEVES - 10h*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*ABEL AURELIO ABREU DE FIGUEIREDO - 10h*  
*ANTONINO MANUEL DE ALEMEIDA PEREIRA -9h*  
*ANTÓNIO MANUEL TAVARES AZEVEDO - 9h*  
*FRANCISCO EMILIANO DIAS MENDES - 9h*  
*FRANCISCO JOSÉ MIRANDA GONÇALVES - 9h*  
*HUGO MIGUEL BORGES SARMENTO - 10h*  
*PAULO ALEXANDRE MENDES RIBEIRO EIRA- 9h*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Competências:*

*1. Interpretar (compreender e explicar) na atividade física escolhida (a) o enquadramento geral, (b) os elementos técnicos e (d) os meios de ensino e exercício.*

*Aptidões:*

*2. Interpretar variáveis de natureza específica na atividade física escolhida.*

*3. Planear, periodizar, intervir e avaliar a exercício na atividade física escolhida.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*1 Interpret (explain and understand) the physical activity chosen (a) the general framework, (b) the technical elements and (c) the means of education and exercising.*

*Skills:*

*2 Interpret specific variables in the form chosen.*

*3 Planning, periodize, intervene, and evaluate training and the game or competition in sport.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Enquadramento da Atividade física*  
*Enquadramento institucional da atividade física*  
*Papéis dos agentes desportivos na atividade física*  
*Regras de segurança para a prática da atividade física*  
*Estado atual da investigação na atividade física*

*2. Análise dos Elementos Técnicos*  
*As exigências específicas da Atividade física e novas tendências;*  
*Ações técnicas na atividade física;*

*3. Meios de Ensino e Exercícios de Exercitação*  
*Metodologia do ensino e treino da atividade física;*  
*Direção do praticante e/ou grupo;*  
*Exercícios de Treino na atividade física.*

**3.3.5. Syllabus:**

*1 Framework for Chosen Physical Activity*  
*Institutional framework*  
*Roles of sports agents*  
*Rules of the Physical Activity*  
*Current state of research*

*2 Analysis of Technical Elements*  
*The specific requirements of the Physical Activity and new trends;*  
*Technical actions used;*

*3 Means of Education and Exercising*  
*Methodology of teaching and training mode;*  
*Direction of the participant group/class*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A Unidade Curricular de Atividades físicas é uma UC de especialização em que o aluno deverá escolher uma atividade física no contexto do exercício físico e saúde, desenvolvendo assim competências específicas para intervenção como técnico de exercício físico e diretor técnico de ginásios, academias e instituições afim. Esta formação específica enquadra o contexto da atividade física e saúde, harmonizando com a formação geral obtida nas restantes unidades curriculares do 1º ano e com a UC de Estágio, Projeto ou Dissertação.*

*Distribui-se por três subunidades de formação:*

- 1. Enquadramento da Atividade Física*
- 2. Análise da Atividade e Elementos Técnicos*
- 3. Meios de Ensino e Exercitação*

*Com as subunidades 1 e 2 contribui-se fundamentalmente para o objetivo 2, enquanto com a 3ª subunidade se contribui para o objetivo 3, como aptidões, estando as 3 subunidades vinculadas ao primeiro objetivo fundamentador das competências a desenvolver nesta UC.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The curricular unit of physical activities is a specialization UC in which the student must choose a physical activity in the context of exercise and health, developing specific skills for intervention and exercise technician and technical director of gyms, fitness centers and related institutions.*

*This specific training fits the context of physical activity and health, harmonizing with the general education obtained in the remaining units of the 1st year and the UC work placement, project or dissertation.*

*Partition formation of three subunits:*

- 1 Framework for Physical Activity*
- 2 Analysis of Activity and Technical Elements*
- 3 Means of Teaching and exercises*

*With subunits 1 and 2 contributes fundamentally to the second goal, while with the 3rd subunit is contributing to the goal 3 as skills, being linked to the three first fundamental objectives to develop skills in this UC subunits.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas são teórico-práticas (a) de características expositivas e estimuladoras da interação e debate em torno da construção de instrumentos para utilização na prática (destaque para Estágio e projeto) e (b) com momentos de trabalho de grupo em torno de exercícios de ligação dos conteúdos abordados, com o objetivo de preparar o planeamento, condução e avaliação do exercício, da sessão e restantes ciclos de estruturação do planeamento de treino na atividade física e (c) com momentos de aplicação específica.*

*A partir desta organização, a avaliação dos formandos contemplará uma componente de saber declarativo (teste escrito ou trabalho individual ou de grupo a defender publicamente), e uma componente operacional de intervenção prática (elaboração e implementação de uma Sessão ou parte de Sessão em estrutura de micro ensino).*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Classes are theoretical and practical (a) of expository and stimulatory characteristics of interaction and debate on the construction of instruments for use in practice (especially work placement and project) and (b) with moments of group work around exercises link the content covered, with the aim of preparing the planning, conduct and evaluation of the exercise session and the remaining cycles of structuring training in planning mode and (c) with application specific moments.*

*From this organization, evaluation of trainees will include an element of declarative knowledge (written or individual or group work to defend publicly test), and an operational component of practical intervention (design and implementation of a Session or part of Session, micro structure in practice).*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Através da estimulação da aprendizagem por metodologias expositivas dos conteúdos e centradas no debate e trabalho individual e de grupo sob exercícios focados na concretização da elaboração de um planeamento para utilizar em Estágio e Projeto, são conduzidas as duas aptidões previstas e as respetivas competências, sendo as cognitivo-explicativas (objetivo 2) mais aprendidas nas tarefas de reflexão e debate sobre os conteúdos expostos, e as operativo-executivas (objetivo 3) mais aprendidas nas tarefas de execução do planeamento, periodização, intervenção e avaliação da exercitação na atividade física.*

*Os critérios de êxito para as tarefas teóricas de estimulação das aptidões cognitivo-explicativas, fundamentam-se nos níveis de detalhe e de profundidade demonstrados na explicação por escrito e ou verbal dos*

*fundamentos sobre a atividade física escolhida ao nível do (a) enquadramento geral, (b) elementos técnicos da atividade e (d) meios de ensino e prática.*

*Para as tarefas práticas, os critérios de êxito referenciam-se ao detalhe demonstrado no planeamento, periodização, intervenção e avaliação do treino e do jogo ou competição na atividade física.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Through the learning stimulation with expositive methodologies of contents and focusing on debate and individual and group working exercises focused on the development of an implementation plan for use on Work Placement and Project, the two skills are conducted and provided the respective competencies, and the cognitive- explanatory (objective 2) more learned in the tasks of reflection and debate on the exposed contents, and the operating-executive (objective 3) more learned in the implementation tasks of planning at the level of exercise session, microcycle, mesocycle, macrocycle and multi-annual plan.*

*The success criteria for the theoretical tasks of cognitive stimulation-explanatory skills, are based on the levels of detail and demonstrated in depth explanation and written or verbal of the fundamentals of the chosen at the (a) overview level mode (b) technical elements and (c) ways of teaching and exercising.*

*For practical tasks, the success criteria are referred to the detail shown in the planning, periodization, intervention and evaluation of training and game or competition in sport.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Bompa, T.; Haff, G. (2009). Periodization - Theory and Methodology of Training. New York University. Toronto. 5th Edition*

*Carron, A.; Hausenblas, H., & Estabrooks, P. (2003). The psychology of physical activity. New York: McGraw-Hill.*

*Castelo, J. et al. (2000). Metodologia do Treino Desportivo. Cruz Quebrada – Lisboa. Ed. FMH UTL.*

*Castelo, J. (2002). O Exercício de Treino Desportivo – A unidade lógica de programação e estruturação do treino desportivo. Cruz Quebrada, Lisboa. Ed. FMH UTL.*

*Hochmuth, G. (1973). Biomechanica de los Movimientos Deportivos. Madrid. I.N.E.F.*

*Mahlo, F. (1969). L' acte tactique en jeu. Paris. Vigot Frères.*

*Raposo, V. (2000). Planificación Y Organización del Entrenamiento Deportivo. Barcelona. Paidotribo.*

## **Mapa IV - Educação Motora**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Educação Motora*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira – 30 horas*

### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Abel Aurélio Abreu Figueiredo - 15 horas*

*Francisco José Miranda Gonçalves - 15 horas*

*Hugo Miguel Borges Sarmiento - 15 horas*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Habilitar os profissionais para atuar com competência e compromisso na escola, outros espaços para o desenvolvimento motor, através do aprofundamento do conhecimento atualizado, baseado nas mais recentes pesquisas científica. Dotar os formandos de princípios teóricos e didático- metodológicos na abordagem de educação física -motora para enfrentar as exigências do desenvolvimento das crianças. Perceber a importância do brincar no processo educativo da criança; Conhecer métodos e instrumentos de avaliação de observação facilitadores da aquisição e manutenção de capacidades essenciais para ensinar. Identificar as técnicas de intervenção pedagógica para promover um ensino efetivo de atividades físicas na educação básica. Articular os aspetos chave, como a atividade lúdica e de conhecimento sobre o jogo. Promover a interação entre as diferentes áreas de especialização de cada área científico- pedagógica, salientando o contributo de cada uma delas para o desenvolvimento integral da criança.*

### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*To enable professionals to act with competence and commitment in school, kindergarten and other spaces for motor development through deepening knowledge updated, based on the latest scientific research; To provide students with theoretical and didactic-methodological principles of physical education-motor approach in order*

*to achieve children's development demands; To realize the importance of playing in the child's professional education; To know methods and instruments review of observation of the acquisition and maintenance of teaching fundamental skills; To identify the techniques of pedagogical intervention in order to promote effective teaching of physical activities in basic education. To articulate key aspects such as the playful activity and knowledge about the game and playing. To promote interaction between different areas of expertise of each scientific-pedagogical area, highlighting the contribution of each to the overall development of the child.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Análise da Motricidade; Desenvolvimento e fases da aprendizagem motora; A função das atividades corporais para a formação da criança; Experiências de aprendizagem motora, fases e etapas, Princípios metodológicos para o desenvolvimento das capacidades motoras; Orientações curriculares e metodológicas para as atividades motoras no J. I. e 1º CEB: Fatores do ensino eficaz e formas de organização; Tarefas de gestão e estratégias de ensino para a educação motora: A importância do jogo e do lúdico na formação e desenvolvimento das crianças e jovens; Estruturação de ambientes lúdicos, Educação motora para populações especiais (Necessidades Educativas Especiais - NEE); Prescrição do exercício para alunos com NEE; Facilitadores e barreiras no processo de inclusão destas populações no âmbito da atividade física e desportiva; Estratégias de ensino e instrumentos de avaliação adaptados a alunos com NEE; Oportunidades de aprendizagem e prescrição de exercício para alunos com NEE.*

### **3.3.5. Syllabus:**

*Analysis of human movement. Development stages of motor learning. Bodie function activities to the development of children. Learning experiences, phases and stages of motor learning. Methodological principles for teaching motor skills and exercises. Curricular and methodological guidelines for motor activities in the G.-k. and 1ºCEB: Expression and P-M. Education, factors of effective teaching and forms of organization; Management tasks and teaching strategies for motor education: The importance of playfulness in the formation and development of children and youth; Structuring recreational atmosphere in school learning situations; Motor for special populations (SEN) education; Exercise prescription for pupils with SEN; Definition and types of special populations;. Facilitators and barriers to the inclusion of these populations in the context of sport and physical activity process; Teaching strategies and assessment instruments adapted for SEN; Prescription in SEN.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A importância da educação motora para o desenvolvimento harmonioso e multifacetado do ser humano está ancorada aos inúmeros benefícios que a ela são inerentes. Assim, torna-se fundamental dotar os futuros mestres de conhecimentos, instrumentos e habilidades que lhes possibilitem intervir de forma fundamentada e implicada nas dinâmicas específicas da educação motora nos diversos contextos.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The importance of motor education for the harmonious and multifaceted development of human beings is anchored to the numerous benefits that are inherent to it. Thus, it becomes essential to equip future teachers of knowledge, tools and skills to enable them to participate and implicate themselves in specific dynamics of motor education in different contexts.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Sendo uma unidade curricular aglutinadora de vários domínios da educação motora, opta-se por uma metodologia organizada em módulos que concilie uma aprendizagem das diversas áreas específicas através de conteúdos específicos que são apresentados de forma expositiva e explorados de forma interativa, dando sempre um cariz teórico-prático à unidade curricular. O mestrando é avaliado na sua participação e desempenho nas atividades propostas a cada área a explorar (quer teóricos, quer práticos). Pretende-se uma proposta de trabalho original que englobe os temas apresentado e uma frequência sobre a matéria desta unidade curricular.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*As an unifying course of several motor areas of education, we chose a methodology organized in modules that reconcile the various specific learning areas through specific contents that are presented in expository form and explored interactively. Is assessed on the participation and performance in activities proposed for each area to explore (both theoretical and practical). Students must propose an original work that encompasses the themes presented, as well as they must be assessed by a evaluation test on the subject of this course.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Propomos aprofundar conhecimentos que permitam problematizar o processo ensino e aprendizagem nesta área de formação, através de atividades de observação, caracterização, planificação e intervenção para o desenvolvimento e aprendizagem motora da criança. Este tipo de tarefas a realizar visa a exploração de conceitos, teorias, e outros saberes relativos à corporalidade da criança, desenvolvimento das capacidades físicas, bem como a implementação de modelos de intervenção pedagógica adequados às idades e contextos dos jovens. Pretendemos capacitar os profissionais responsáveis pela formação para atuar com competência na escola, no jardim-de-infância e em outros espaços criados para a formação motora, através do aprofundamento de conhecimentos atualizados e fundamentados nas mais recentes investigações científicas. A unidade curricular de educação motora pretende ampliar a cultura de aprendizagem na qual se integram experiências de formação mobilizadoras de conhecimentos e promotoras de atividades de reflexão na ação.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*We propose to deepen knowledge that enable to problematize the teaching and learning process in this area of training through observation, characterization, planning and intervention for motor learning and development activities of the child. This type of tasks aims to explore concepts, theories, and other knowledge concerning corporeality of the child, development of physical skills as well as implementing pedagogical intervention models that are appropriate to the ages and backgrounds of the young people. We intend to empower the professionals responsible for training to work competently in school, in the kindergarten for children and other spaces designed for motor training, through deepening knowledge and updated based on the latest scientific research. The unit of motor education intends to expand the culture of learning that incorporates experiences of mobilizing knowledge and training of promoters of reflection activities in action.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Baena, A. et al. (2010). Procedures and instruments for the measurement and evaluation of motor development in the education system. Journal of Sport and Health Research, v. 2, n. 2.*  
*Bolívar, A. (2012). Melhorar os processos e os resultados educativos. O que nos ensina a investigação. V. N. Gaia: Ed. Fundação Manuel Leão.*  
*Fonseca, V. (2014). Dificuldades de aprendizagem. Abordagem Neuropsicopedagógica. Lisboa: Âncora Editora.*  
*Fonseca, V. (2013). A organização praxica e a dispraxia na criança. Abordagem Neuropsicomotora às Dificuldades de Coordenação. Lisboa: Âncora Editora.*  
*Gonçalves, F.; Mourão, P. & Aranha, A. (2008). Ficha de Observação/Avaliação Motora. Motricidade (SciELO), Dezembro, 4(4), 81-89.*  
*Godinho, M. (2007): Controlo Motor e Aprendizagem. Fundamentos e Aplicações. Lisboa: FMH. Edições.*  
*Mcwilliam R. A. (org.) (2012). Trabalhar com as Famílias de Crianças com Necessidades Especiais. Coleção Educação Especial. Porto: Porto Editora.*

## 4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

### 4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

#### Mapa V - ANTONINO MANUEL DE ALMEIDA PEREIRA

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*ANTONINO MANUEL DE ALMEIDA PEREIRA*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - ABEL AURELIO ABREU DE FIGUEIREDO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*ABEL AURELIO ABREU DE FIGUEIREDO*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - FRANCISCO EMILIANO DIAS MENDES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*FRANCISCO EMILIANO DIAS MENDES*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - ANTÓNIO MANUEL TAVARES AZEVEDO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*ANTÓNIO MANUEL TAVARES AZEVEDO*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada

em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - FRANCISCO JOSÉ MIRANDA GONÇALVES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*FRANCISCO JOSÉ MIRANDA GONÇALVES*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*55*

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - HUGO MIGUEL BORGES SARMENTO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*HUGO MIGUEL BORGES SARMENTO*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*34,3*

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:



[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - CÁTIA CLARA ÁVILA MAGALHÃES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*CÁTIA CLARA ÁVILA MAGALHÃES*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - JOÃO LUÍS GARCES ESTEVES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*JOÃO LUÍS GARCES ESTEVES*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - PAULO ALEXANDRE MENDES RIBEIRO EIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*PAULO ALEXANDRE MENDES RIBEIRO EIRA*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.4. Categoria:

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

#### 4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

#### 4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### 4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

#### 4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
ANTONINO MANUEL DE ALMEIDA PEREIRA	Doutor	Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
ABEL AURELIO ABREU DE FIGUEIREDO	Doutor	Motricidade Humana - Especialidade de Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
FRANCISCO EMILIANO DIAS MENDES	Doutor	Pedagogia do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANTÓNIO MANUEL TAVARES AZEVEDO	Doutor	Gestão do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
FRANCISCO JOSÉ MIRANDA GONÇALVES	Doutor	Ciências Educação Física e Desporto	55	<a href="#">Ficha submetida</a>
HUGO MIGUEL BORGES SARMENTO	Doutor	Ciências do Desporto	34.3	<a href="#">Ficha submetida</a>
CÁTIA CLARA ÁVILA MAGALHÃES	Doutor	Política Social – Ciências Sociais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
JOÃO LUÍS GARCES ESTEVES	Doutor	Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
PAULO ALEXANDRE MENDES RIBEIRO EIRA	Doutor	Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
<b>(9 Items)</b>			<b>789.3</b>	

<sem resposta>

### 4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

#### 4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	7	88.7

#### 4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	7.9	100.1

#### 4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	6.9	87.4
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

#### 4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	6	76
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

#### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

##### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

*O IPV possui o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente, elaborado de acordo com o artigo 10º do Decreto-Lei nº 207/2009, de forma a garantir a sua competência científica, pedagógica e organizacional e conseqüente melhoria da qualidade do seu desempenho. Os inquéritos preenchidos anonimamente pelos alunos no final de cada UC, permitem recolher dados estatísticos relativos também ao desempenho dos docentes, que são cruzados com os relatórios de avaliação de unidade curricular elaborados por estes. Além desses relatórios e dados estatísticos, são ainda usados os relatórios de atividades de cada ano, onde é também possível aferir a atuação de cada docente. Todos os dados obtidos são discutidos com os docentes, de forma a garantir o nível mais elevado de desempenho. Em sede de coordenação das áreas disciplinares são também definidas estratégias e medidas para a contínua atualização dos docentes, a contemplar no plano de atividades do ano seguinte, enquadrados na atuação dos departamentos e em consonância com a estratégia da ESEV.*

*Tendo em vista o cumprimento dos requisitos legais estipulados no RJIES no que se refere à composição do corpo docente, o IPV criou em 2009, um programa de formação com a atribuição de bolsas de doutoramento a todos os docentes que se quiseram candidatar, cujo plano de doutoramento fosse considerado relevante para os cursos em funcionamento pelo Conselho Técnico Científico das respetivas Escolas. O IPV tem vindo a apoiar 140 docentes, dos quais 49 já concluíram o respetivo doutoramento.*

##### 4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

*The IPV has the Rules of Performance Evaluation of Teachers elaborated in accordance with article 10.º of Decree-Law N.º 207/2009, to ensure its scientific, pedagogical and organizational competence and thereby improving the quality of their performance. The surveys anonymously filled in by students at the end of each curricular unit allow the gathering of statistical data also related to the faculty's performance. Each Teacher elaborates annual activity reports about their curricular units, where it is equally possible to assess each faculty member's performance. All the obtained data are discussed with the faculty, in order to guarantee the best level of performance. As far as the coordination of the subject areas is concerned, strategies and measures for the permanent updating of the faculty are also defined and they become part of the activity plan to be developed in the following year within the specific areas of the departments and in accordance with the strategy of the School of Education.*

*Considering the legal requirements stipulated in RJIES, regarding the composition of the faculty, The Polytechnic Institute of Viseu created in 2009, a training program with the award of PhD scholarships to all teachers whose Doctoral plan were considered relevant to the study courses. The Polytechnic institute of Viseu*

has supported 140 teachers, of whom 49 have completed their respective doctoral programs

## 5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

### 5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

*O presente Mestrado conta com o apoio logístico e administrativo da ESEV , a saber: um técnico e um técnico superior de informática; um técnico superior de audiovisuais e um assistente técnico; dois técnicos superiores e três técnicos do centro de documentação; um técnico superior dos serviços académicos e quatro assistentes técnicos; uma técnica superior, um coordenador técnico e três assistentes afectos ao serviço financeiro; um técnico superior e um assistente técnico no serviço de secretariado dos órgãos de gestão; um técnico superior de laboratório de arte digital; um assistente técnico para o serviço de recursos humanos, expediente e arquivo; um técnico superior afecto ao Gabinete de Formação, outro ao Gabinete Interinstitucional e outro ao Laboratório de Ciências da Natureza. E, ainda, Pessoal Auxiliar com funções nos serviços de reprografia (dois), Laboratório de Ciências da Natureza (um), apoio às aulas (quatro), serviços de manutenção (um) e telefone (um).*

### 5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

*ESEV supports this Masters Degree logistically and administratively, namely through: Information Technology: a technician and a senior technician; Audiovisual: a senior technician and a technical assistant; Documentation Centre: two technicians and three senior staff; Academic Services: a senior technician and four technical assistants; Financial Department: a senior technician, a technical coordinator and three assistants; Secretarial and Management Services: a senior technician and a technical assistant; Digital Art Lab: senior technician; Human Resources and Archive Service: an assistant technician; training support: a senior technician; Inter-institutional Office: a senior technician; Laboratory of Natural Sciences: a senior technician. There is also personnel in the Photocopies Services (two), in the Laboratory of Natural Sciences (one), to Support Classes (four), in the Maintenance Services (one) and Telephone (one).*

### 5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

#### *Instalações Desportivas:*

*Pavilhão Polidesportivo (1100 m<sup>2</sup>)*

*Ginásio polidesportivo (240m<sup>2</sup>)*

*Campo de Futebol (95x55m)*

*Pista de Atletismo Própria p/ alta competição*

*Complexo de Piscinas (25 m x 9 m -6 pistas)*

*2 Polidesportivo (40x20m)*

*2 Campos de ténis*

*Sala com tapetes para D. Combate (95m<sup>2</sup>)*

*Centro de Animação e Formação de Artes Cénicas (47m<sup>2</sup>)*

#### *Outras instalações:*

*Na ESEV existem 17 Gabinetes de Docentes; 17 Salas de Aula; 1 Auditório com 100 lugares; 1 Centro de Meios Audiovisuais; 2 Laboratórios Multimédia; 5 Centros de Informática; 1 Laboratório de Avaliação e Prescrição do Exercício; 1 Laboratório de Ciências da Natureza; 1 Laboratório de Fotografia; 1 Laboratório de Arte Digital; 1 Sala de Expressões/Drama (118 m<sup>2</sup>); 1 Sala de Educação Visual e Tecnológica; 1 Sala de Música; 2 Salas de Atelier de Plástica; 1 Centro de Recursos de Matemática; Biblioteca/Centro de Documentação e Informação; Salas de Reuniões e de Convívio; 1 Papelaria e Serviço de Reprografia.*

### 5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

#### *Sports Facilities:*

*Multisport Hall (1100 m<sup>2</sup>)*

*Gymnasium Multisport (240m<sup>2</sup>)*

*Soccer Field (95x55m)*

*Athletics Track Own w / high competition*

*Swimming Pool Complex (25 -6 m x 9 m lanes)*

*2 Multisport (40x20m)*

*2 Tennis Courts*

Room with rugs to Combat D. (95m<sup>2</sup>)  
Animation and Training Center for the Performing Arts (47m<sup>2</sup>)

**Other facilities:**

In ESEV there are 17 offices of Teachers; 17 Classrooms; 1 auditorium with 100 seats; 1 Center for Visual Aids; 2 Multimedia Laboratories; 5 Computer Centers; 1 Laboratory for Assessment and Exercise Prescription; 1 Laboratory of Natural Sciences; 1 Photo Lab; 1 Laboratory of Digital Art; 1 Room Expressions / Drama (118 m<sup>2</sup>); 1 Room Visual and Technological Education; 1 Music Room; 2 Rooms Atelier of Plastic; 1 Mathematics Resource Center; Library / Information and Documentation Centre; Meeting and Coexistence; 1 Stationery and Reprographic Service.

**5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):**

*Equipamento específico:*

Laboratório de Avaliação e Prescrição do Exercício equipado com:  
Treadmill-Ergometer H-P-Cosmos Mercury + Software HP Cosmos  
Cicloergómetro Monark 828E e Software de análise e testes ver. 2.0  
Quark PFT1 - Pulmonary Function Equipment – COSMED e respectivo software (Analisador de Gases)  
Cilindro com Gás de Calibração;  
LP 20 - Miniphotometer plus; Análise de lactado sanguíneo  
Monitor de FC  
Pasta Antropométrica da Rosscraft + Adipómetro  
Balança c/analizador de composição corporal bf500 + Medidor massa corporal por bio-condutância +  
Esfigmomanómetro automático + metronomo mt-40/41 wittner  
Tatami de Judo/Karate 10x10 m<sup>2</sup>  
Colchões de Saltos e ginástica + Rolo + Tapetes  
Trave Olímpica + Barra Fixa Masculina + Paralelas Simétricas e assimétricas  
Cavalo de Salto;Boque;Plinto;2 Reuter; Minitrampolim  
Bolas de diversas modalidades  
Steps de Fitness + Pesos

*Equipamento genérico mais relevantes*

APs Wireless; Plataforma de e-learning Moodle; acesso à B-On.

**5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):**

*Specific equipment:*

Laboratory Assessment and Exercise Prescription equipped with:  
Treadmill-Ergometer H-P-Cosmos Mercury + Software HP Cosmos  
Monark 828E cycle ergometer and software analysis and testing to see. 2.0  
Quark PFT1 - Pulmonary Function Equipment - COSMED and its software (Gas Analyzer)  
Calibration Gas Cylinder;  
LP 20 - Miniphotometer plus; Analysis of blood lactate  
HR monitor  
Anthropometric folder Rosscraft + adipometer  
Balance c / body composition analyzer + bf500 body mass per meter bio-conductance +  
Automatic blood-pressure cuff + metronome mt-40/41 Wittner  
Tatami Judo / Karate 10x10 m<sup>2</sup>  
Mattresses and gym + Heels + Roll Carpets  
Catch Olympic Bar + Men + Fixed Parallel Symmetric and asymmetric  
Horse Jumping; Boque; Plinth; 2 Reuter; mini springboard  
Balls of various modalities  
Steps to Fitness + Weight

*Most relevant generic equipment*

Wireless APs; E-learning platform Moodle; access to B-On.

## 6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes

## desenvolvem a sua actividade científica

---

### 6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Estudos em Educação, Tecnologias e Saúde (CI&DETS)	Bom entre 207 e 2014	Instituto Politécnico de Viseu	
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Em Avaliação em 2014. Bom entre 2007 e 2014	UTAD, UBI, U.Madeira, U.Évora, IPV, IPB, ESDRM, Escola Superior de Enfermagem de Vila Real e ISMAI	

## Perguntas 6.2 e 6.3

---

### 6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/c7c4fbe8-69ae-f6b4-78ee-54341a526fb8>

### 6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

*As atividades técnico-científicas desenvolvidas pelo corpo docente estão integradas em projetos e parcerias nacionais e internacionais:*

- ENSSEE - European Network of Sport Sciences, Education & Employment.
- IMACSSS - International Martial Arts and Combat Sports Scientific Society.
- CIDESD – Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano - unidade de investigação supra-institucional;
- SCPD – Sociedade Científica de Pedagogia do Desporto;
- APOGESD – Associação Portuguesa de Gestão do Desporto;
- ARIPESE – Associação de Reflexão e Intervenção na Política Educativa das Escolas Superiores de Educação;
- Federações Nacionais;
- Associativismo profissional nacional (APEF / CNAPEF / SPEF / CPAT);
- Comitês científicos de revistas internacionais e nacionais;
- Eventos científicos internacionais e nacionais como organizadores, referee ou conferencistas;
- Redes de Politécnicos para atribuição do título de especialista em Desporto.

### 6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

*The technical and scientific activities developed by the teaching staff are integrated into projects and national and international partnerships:*

- ENSSEE - European Network of Sport Sciences, Education & Employment.
- IMACSSS - International Martial Arts Combat Sports and Scientific Society.
- CIDESD - Centre for Research in Sport, Health and Human Development - unit of the supra-institutional research;
- SCPD - Scientific Society of Sport Pedagogy;
- APOGESD - Portuguese Association of Sports Management;
- ARIPESE - Association of Intervention and Reflection in Education Policy of the Colleges of Education;
- National Federations;
- National Professional Associations (APEF / CNAPEF / SPEF / CPAT);
- Scientific committees of international and national journals;
- National and international scientific events as organizers, speakers or referee;
- Networks of Polytechnics for assigning the title of specialist in Sport.

## 7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

**7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:**

*F. Avançada:*

*Mestrado em Desporto e Atividade Física;*

*Pós-graduação em Gestão do Desporto;*

*Cursos Breves de Atividade Física e Envelhecimento Ativo;*

*Mestrados de Formação de Educadores e Professores do 1º CEB; Mestrados de Intervenção Psico-social em Crianças e Jovens em Risco;*

*Mestrado em Educação Especial – Dominio Cognitivo-motor*

*Formação contínua de Professores de Educação Física e Profissionais de Desporto e Atividade Física;*

*Participação na leccionação em Mestrados e Doutoramentos, orientação de dissertações e teses em universidades e outros politécnicos.*

*Serviços à Comunidade:*

*Programas autárquicos de atividade física e desportiva (Feira do Desporto; Jogos Desportivos; Atividade Física Sénior; AF e Desportiva na AECs; Promoção da Atividade Física nos Espaços Públicos Urbanos); Formação de Dirigentes Desportivos, Árbitros e Treinadores de várias modalidades;*

*Desenvolvimento de eventos e sociedades profissionais e científicas relacionadas com o desporto.*

**7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:**

*Advanced Training:*

*MSc in Sport and Physical Activity;*

*Postgraduate in Sports Management;*

*Short Course on Physical Activity and Active Ageing;*

*MSc in Educators and Primary School Teachers Education;*

*MSc in Psycho-social Intervention with Children and Youth in Risk;*

*Msc in Special Education, Area of specialization motor and cognitive domain*

*Continuous training of teachers of Physical Education and Sports and Physical Activity Professionals;*

*Participation in teaching at MSc and PhD, direction of theses and dissertations at other universities and polytechnics.*

*Consultancy:*

*Municipal programs of physical activity and sport (Sport Fair, Sports Games, Senior Physical Activity, Sport and PA in AECs; Promotion of Physical Activity in Urban Public Spaces);*

*Sports Directors, Referees and Coaches Education programs in various forms; Development of events and scientific and professional societies related to the sport.*

## **8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)**

**8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:**

*No contexto nacional, verifica-se que a região Dão Lafões não possui oferta superior pública nesta área. Este ciclo de estudos trata essencialmente de uma formação que aponta fundamentalmente para a atualização e aprofundamento de competências, dando resposta a interesses de investigação e profissionais no domínio do curso. O Relatório de Atividades de 2013 do IEFP indica que no setor dos "Serviços", o emprego aumentou 0,5% (+13,8 mil empregos), seguindo-se os "especialistas das atividades intelectuais e científicas", com um peso relativo de 15,3% no total do emprego do continente. Assim, os graduados no domínio do presente ciclo de estudos constituem uma mais valia na prestação de serviços à comunidade e ao país, em termos de desenvolvimento social, cultural económico e desportivo, em setores diversificados como a gestão, formação e investigação.*

**8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:**

*In the national context, it appears that the region of Dão Lafões has not public higher offer in this area. This course of study is essentially a training aiming primarily for upgrading and deepening of skills, responding to research interests and professionals in the field of travel. The Activity Report 2013 IEFP indicates that in the "Services" sector, employment increased by 0.5% (+13.8 thousand jobs), followed by "experts in intellectual and scientific activities", with a relative weight 15.3% of total employment in the continent. Thus, graduates in the field of this cycle of studies constituting an asset in providing services to the community and the country, in terms of social, cultural, economic and sporting development in diverse sectors such as management, training*

and research.

## **8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):**

*Desde 1989 a ESEV desenvolve cursos no âmbito da formação inicial e graduada na área da Ciência do Desporto e Motricidade (CDM)*

*Nos últimos anos o número de candidatos à licenciatura em Desporto e Educação Física tem superado largamente as vagas oferecidas e muitos dos alunos que concluem este curso procuram outras instituições do ensino superior para prosseguir estudos de pós-graduação.*

*Nos últimos anos o Departamento de CDM ter desenvolvido vários congressos, seminários e cursos breves que têm atraído muitos profissionais, o que revela que a ESEV tem vindo a constituir-se como uma referência no âmbito da formação desta área nesta região. Por outro, no âmbito da Licenciatura em Desporto e Atividade Física tem desenvolvido uma série de parecerias com instituições e licenciados da Área das Ciências que vêm questionado a ESEV sobre abertura de um 2º ciclo de estudos.*

*Acresce que todo o corpo docente do Mestrado é doutorado na área das Ciências do Desporto e Motricidade.*

## **8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):**

*Since 1989 ESEV develops courses in initial and graduate training in the area of Sports Science and Motricity (CDM)*

*In the last few years the number of candidates for a degree in Sport and Physical Education has far outweighed the vacancies offered and many of the students who complete this course seek other institutions of higher education for continued graduate studies.*

*In recent years the Department of CDM have developed various conferences, seminars and short courses that have attracted many professionals, which reveals that the ESEV has been to establish itself as a reference in the training area in this region. On the other, within the Bachelor of Sport and Physical Activity has developed a'd partnerships with institutions and area licensees coming Sciences questioned the ESEV about opening a 2nd cycle of studies.*

*Moreover, the entire faculty of the Master's Doctorate in the area of Sport Sciences and Motricity.*

## **8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:**

*Como mais relevantes, o IPV conta com parcerias com as seguintes instituições:*

- o CIDESD – Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano - unidade de investigação supra-institucional;*
- a Politécnica – Associação dos Politécnicos do Centro*

## **8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:**

*As more relevant, the IPV has partnerships with the following institutions:*

- The CIDESD - Research Centre for Sport, Health and Human Development - Unit of supra-institutional research;*
- Polytechnic - Association of Polytechnics Center*

## **9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos**

### **9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:**

*O ciclo de estudos em Ciências do Desporto e Motricidade, conducente ao grau de Mestre cumpre todas as formalidades legais do artigo 18.º, na medida em que tem 120 ECTS distribuídos por 4 semestres com 30 ECTS cada (nº 1); assegura a aquisição pelo estudante de uma especialização de natureza profissional (nº 4), em Ciências do Desporto e Motricidade. Cumpre ainda o estabelecido no artigo 20º, n.º1 alínea a) uma vez que o conjunto de unidades, denominado curso de mestrado, satisfaz o mínimo de 60 créditos do ciclo de estudos. Obedece também à alínea b) do nº 1 do mesmo artigo, que contempla uma dissertação de natureza científica ou um trabalho de projeto ou um estágio de natureza profissional, que nesta proposta corresponde a 50% do total de créditos assegurados.*

### **9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:**

*The course of study in Sport Sciences and Motricity, leading to the degree of Master meets all legal requirements of Article 18 to the extent that has 120 ECTS spread over 4 semesters with 30 ECTS each (1);*



*ensures the acquisition by the student of a professional specialization (n. 4) in Sport Sciences and Motricity. Still complies with the provisions of Article 20, paragraph 1 subparagraph a) since the set of units, named master course satisfies the minimum of 60 credits of the course.*

*Also obeys b) of paragraph 1 of this article, which includes a scientific dissertation or project work or a vocational nature, that this proposal represents 50% of total credits secured.*

## **9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:**

*A atribuição de créditos (ECTS) às unidades curriculares foi estabelecida tendo em conta o desenvolvimento das mesmas com uma natureza teórica / prática e com base no tipo de trabalho que os estudantes devem desenvolver em cada unidade curricular. A correspondente atribuição de ECTS levou a que às unidades curriculares de 162 horas de trabalho fossem atribuídos 6 ECTS, às de 270 horas 10 ECTS e às de 378 horas 14 ECTS, considerando 27 horas do trabalho do aluno correspondente a 1 ECTS. Em relação à dissertação de natureza científica ou ao trabalho de projeto ou ao estágio de natureza profissional atribuíram-se 60 créditos para o seu desenvolvimento.*

## **9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:**

*The allocation of credits (ECTS) to courses was established taking into account their development with a theoretical / practical nature and based on the type of work that students should develop in each course. The awarding of ECTS led to the courses of 162 hours of work were awarded 6 ECTS to 10 ECTS of 270 hours and 378 hours of 14 ECTS, considering 27 hours of work corresponding to 1 ECTS student. Regarding scientific dissertation or project work or internship professional nature-is assigned 60 credits for its development.*

## **9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:**

*Desde o início da elaboração do dossier desta proposta de 2º ciclo de estudos até à sua conclusão, todos os docentes doutorados do Departamento de Ciências do Desporto Motricidade estiveram envolvidos em todas as reuniões de trabalho. Nesse sentido, a questão da média do número de horas de contacto e de trabalho autónomo do aluno foi amplamente discutida. De igual modo teve-se em conta a experiência obtida no mestrado de Desporto e Atividade Física desenvolvido por este departamento em 2009/2011.*

## **9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:**

*Since the beginning of the preparation of the dossier of this proposed 2nd cycle studies until its conclusion, all doctoral faculty of the Department of Motricity Sciences Sport were involved in all meetings. In this sense, the question of the average number of contact hours and independent student work was widely discussed. Likewise took into account the experience gained in the Master of Sport and Physical Activity developed by this department in 2009/2011.*

# **10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu**

## **10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:**

*Feito um levantamento constata-se que existem, no âmbito do Espaço Europeu, alguns cursos de mestrado com uma estrutura similar, embora com um nível de polivalência e de finalidades bem distintas. Com efeito, o mestrado que agora se propõe apresenta 3 áreas de especialização, sendo que uma delas (Educação Motora) não é contemplada em nenhum dos cursos de mestrado existentes.*

*Todavia, os cursos que mais se aproximam, quer em termos de estrutura quer em termos de polivalência, são:*

*Portugal:*

- Ciências do Desporto – Universidade da Beira Interior*
- Ciências do Desporto – Escola Superior de Educação do Porto*
- Ciências do Desporto – Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto da Guarda*

*Outros países europeus:*

- Sport Sciences – Universidade de Friburgo – Suíça*
- Exercise and Sport Sciences – Universidade de Birmingham – Reino Unido*

## **10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:**

*Made a survey it appears that there are, within the European area, some masters courses with a similar structure, but with a level of versatility and distinct purposes. Indeed, the master now being proposed has three areas of specialization, one of which (Motor Education) is not included in any of the existing masters courses. However, courses that are closer, both in terms of structure and in terms of versatility, are:*

*Portugal:*

- Sport Sciences - University of Beira Interior*
- Sport Sciences - School of Education of Porto*
- Sport Sciences - School of Education, Communication and Sport Guard*

*Other European countries:*

- Sport Sciences - University of Fribourg - Switzerland*
- Exercise and Sport Sciences - University of Birmingham – UK*

## **10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*Atendendo aos objetivos gerais do presente ciclo de estudos, designadamente «aperfeiçoar as competências dos técnicos para a intervenção especializada em praticantes de desporto e atividade física, nas suas dimensões bio-psico-socio-axiológica, centrada sobre “Saberes”, “Saberes-fazer” e “Saberes-ser”», os quais foram desenvolvidos mais em detalhe no ponto 3.1.2., pode constatar-se que estão em consonância com os objetivos dos ciclos de estudos similares supracitados, designadamente:*

- Portugal (Universidade da Beira Interior) - tem como objetivo fundamental fornecer competências para o prescrição do exercício da atividade profissional e/ou da investigação científica.*
- Portugal (Escola Superior de Educação do Porto) - objetivos determinantes: proporcionar uma formação e os instrumentos necessários para o desempenho competente de atividades de caráter profissional; promover a aquisição de conhecimentos sobre os fatores fisiológicos, psicológicos, biomecânicos, comportamentais e sociais decisivos na prática das atividades físicas e desportivas; preparar para uma prática profissional em que se atue de forma ética, com espírito crítico e criativo.*
- Portugal (Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto da Guarda) - tem como objetivos: proporcionar aos alunos uma formação avançada num conjunto diversificado dos conhecimentos científicos e técnicos na área específica do desporto; contribuir para uma melhoria das competências científicas, técnicas e pedagógicas; contribuir para o aparecimento de projetos inovadores nas diferentes temáticas neste domínio de conhecimento.*
- Suíça (Universidade de Friburgo) - visa formar especialistas (treinadores, técnicos de exercício, professores, pesquisadores) e fornecer-lhes as ferramentas cruciais para a compreensão e análise de valores científicos e a legitimidade do desporto e atividade física para as sociedades atuais e futuras. Pretende ainda ensinar aos alunos métodos de pesquisa, aprendizagem, formação e comunicação, e desenvolver o discernimento crítico.*
- Reino Unido (Universidade de Birmingham) - o mestrado têm como objetivos fundamentais proporcionar uma base sólida para a investigação em desporto e exercício e desenvolver conhecimentos teóricos e práticos para diferentes contextos do desporto e do exercício físico.*

## **10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:**

*Given the overall objectives of this course of study, namely 'improve skills of technicians for specialized intervention practitioners in sport and physical activity in their bio-psycho-socio-axiological dimensions, focused on "knowledge", "knowledge-how" and "Knowledge-be"', which were developed in more detail in section 3.1.2, can that are in line with the objectives of the cycles of similar studies be noted above, namely:*

- Portugal (Universidade da Beira Interior) - has as main objective to provide skills for prescribing exercise of professional activity and / or scientific research.*
- Portugal (School of Education of Porto) - determining goals: provide training and the necessary tools for the competent performance of professional activities character; promoting the acquisition of knowledge about the critical practice of physical and sporting activities physiological, psychological, biomechanical, behavioral and social factors; prepare for professional practice in which they act ethically, with critical and creative spirit.*
- Portugal (School of Education, Communication and Sport Guard) - aims to: provide students with advanced training in a diverse set of scientific and technical knowledge in the specific area of sport; contribute to the improvement of scientific, technical and pedagogical skills; contribute to the development of innovative products in the different thematic projects in this field of knowledge.*
- Switzerland (University of Freiburg) - aims to train experts (trainers, coaches, exercise, teachers, researchers) and provide them with the crucial tools for understanding and analyzing scientific values and the legitimacy of sport and physical activity for today's societies and future. It also aims to teach students research methods, learning, training and communication, and develop critical discernment.*
- UK (University of Birmingham) - the masters are as fundamental objectives provide a sound basis for research in sport and exercise and develop theoretical and practical contexts for different sport and exercise knowledge.*

# 11. Estágios e/ou Formação em Serviço

## 11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

---

### Mapa VII - Protocolos de Cooperação

#### Mapa VII - Associação de Basquetebol de Viseu

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Associação de Basquetebol de Viseu*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_Associação de Basquetebol de Viseu.pdf](#)

#### Mapa VII - Associação de Professores de Educação Física de Viseu

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Associação de Professores de Educação Física de Viseu*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_Associação de Professores de Educação Física de Viseu.pdf](#)

#### Mapa VII - Associação de Voleibol de Viseu

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Associação de Voleibol de Viseu*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_Associação de Voleibol de Viseu.pdf](#)

#### Mapa VII - Câmara Municipal de Viseu

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Câmara Municipal de Viseu*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_CM\\_Viseu.pdf](#)

#### Mapa VII - Federação de Andebol de Portugal

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Federação de Andebol de Portugal*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_Federação de Andebol de Portugal.pdf](#)

#### Mapa VII - Federação Nacional de Karaté - Portugal

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Federação Nacional de Karaté - Portugal*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_Federação Nacional de Karaté - Portugal.pdf](#)

#### Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

##### 11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2.\\_Plano de Distribuição dos Estudantes Pelos Locais de Estágio.pdf](#)

### 11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

---

#### 11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

*Alguns dos Docentes do Mestrado irão desempenhar a função de Supervisores de Estágio da ESEV, os quais asseguram, em articulação com o Cooperante da Entidade Acolhedora, o planeamento, a orientação, o acompanhamento, a supervisão e avaliação das actividades desenvolvidas pelos alunos (de acordo com as atribuições específicas apontadas no documento PDF inserido no ponto 11.2).*

#### 11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

*Some of the Master Teacher will play the role of Supervisors Stage ESEV which ensure, in conjunction with the Cooperating Entity that make the planning, guidance, monitoring, supervision and evaluation of the activities developed by students (according with the specific duties outlined in the PDF document inserted in section 11.2).*

### 11.4. Orientadores cooperantes

---

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

[11.4.1\\_Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores de estágio.pdf](#)

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

---

Nome / Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
--	---	--	---

<sem resposta>

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1. Pontos fortes:

*Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são identificados internamente como:*

*1) Inovadores e num modelo multifatorial claro e bem identificado -*

*Construídos em função de um modelo biopsicossocial de intervenção no desporto, equilibrando os fundamentos de cinco áreas científicas referenciais aos fatores de treino (pentafatorial) com os fundamentos didáticos (matéria de ensino), pedagógicos (comunicação em ensino e treino) e metodológicos (ação técnico-científica em concreto).*

*2) Coerentes com a missão e estratégia institucional -*

*Seja por mecanismos estatutários e regulamentares, seja por tradição, são coerentes com a dinâmica do IPV, da ESEV e do Departamento de Ciências do Desporto e Motricidade;*

*3) Construídos em equipa - A participação de professores no dossier do curso garante o conhecimento generalizado dos objetivos*

### 12.1. Strengths:

*The goals set for the course of study are identified internally as:*

*1) Innovative and a clear and well identified multifactorial model -*

*Constructed according to a biopsychosocial model of intervention in sport, balancing the fundamentals of five references to scientific areas of training factors (pentafatorial) with teaching fundamentals (vocational education), pedagogical (teaching and communication training) and methodological (technical action - scientific in concrete).*

*2) Consistent with the institutional mission and strategy -*

*Either by statutory and regulatory mechanisms, either by tradition, are consistent with the dynamics of IPV, the ESEV and the Department of Sport Sciences and Motricity;*

*3) Constructed in team - Participation of teachers in the dossier of the course ensures the widespread knowledge of the objectives*

#### **12.2. Pontos fracos:**

*Nada a registar*

#### **12.2. Weaknesses:**

*Nothing to register*

#### **12.3. Oportunidades:**

*Inexistência de cursos similares ao presente ciclo de estudos na região de Viseu;*

*Aproximar a oferta do curso, quer às necessidades dos diplomados pela ESEV, quer aos outros diplomados da região, evitando a migração de estudantes para outras regiões do país;*

*Centralidade do IPV como instituição de ensino superior de referência na região, fator de desenvolvimento do potencial humano e educativo da região;*

*Existência de um serviço no IPV, de inserção na vida ativa;*

*Reconhecimento do trabalho formativo da ESEV no mercado de trabalho;*

*Criação de mercado de trabalho próprio, com projetos no âmbito do Poliempreende;*

*Sistema de avaliação do desempenho do pessoal docente, perspectivado como fator de desenvolvimento e consolidação de práticas pedagógicas e científicas de excelência.*

#### **12.3. Opportunities:**

*Lack of similar courses to this cycle of studies in the region of Viseu;*

*To approach the offer of the course, either to the needs of graduates by ESEV and to the other graduates in the region, avoiding the migration of students to other regions of the country;*

*Centrality of IPV as an institution of higher education of reference in the region, a factor of development of human*

*potential and education;*

*Existence of a insertion in active life service in IPV;*

*Recognition of the formative work of ESEV in the labor market;*

*Creation of a own labor market, with projects under Poliempreende;*

*Performance evaluation system of professor staff, as a factor of development and consolidation of scientific and*

*pedagogical best practices.*

#### **12.4. Constrangimentos:**

*A situação económica e demográfica do país*

#### **12.4. Threats:**

*Economic and demographic situation of the country.*

#### **12.5. CONCLUSÕES:**

*Relevam-se os seguintes aspetos:*

*i) a Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viseu tem uma longa tradição no domínio da formação*

*superior politécnica, sendo pioneira em Portugal (desde 1983);*

*ii) o corpo docente é estável, qualificado e com vasta experiência nos domínios da formação inicial, contínua e pós-graduada;*

*iii) o plano curricular é constituído por um conjunto de unidades curriculares que conferem uma formação científica consistente na área científica do curso, sendo proporcionada uma formação adequada a um desempenho ou melhoria profissional de qualidade, possibilitando um trabalho autónomo, mas aberto à colaboração com outros profissionais;*

*iv) dar resposta às solicitações, quer dos estudantes que terminam a licenciatura em Desporto e Atividade*

*Física, quer de profissionais que pretendem qualificar-se na área do presente ciclo de estudos e não encontram na região qualquer curso similar;*

*v) permitir estimular o desenvolvimento de investigação, que contribuirá quer para o desenvolvimento pessoal e institucional, quer para o intercâmbio científico com instituições congéneres ou que visem objetivos semelhantes e para a afirmação da ESEV no domínio da investigação, desenvolvimento e inovação;*

*vi) mobilizar, rentabilizar e fomentar a rede de parcerias entre a ESEV e instituições regionais, nacionais e internacionais;*

*vii) fixar e atrair população à região de Viseu, colmatando a crescente desertificação do interior do país.*

*Em suma, pode concluir-se que o funcionamento do curso de mestrado tem características relevantes que consubstanciam esta proposta.*

## **12.5. CONCLUSIONS:**

*The following aspects are exposed:*

*i) School of Education of the Polytechnic Institute of Viseu has a long tradition in the field of polytechnic higher education, being a pioneer in Portugal (since 1983);*

*ii) professor staff is stable, qualified and has a huge experience in the areas of initial, continuing education and post-graduate;*

*iii) The curriculum consists of a set of courses units that provide a consistent scientific learning, whether in the prevailing scientific area of the course, either in their inter-relationship with other scientific areas, being provided*

*an adequate training to a performance or professional quality improvement, enabling autonomous, but open to collaboration with other professional work;*

*iv) the course responds to requests from students who are ending or already have ended a degree in Sport and Physical Activity, or to professionals wishing to be qualified in this area and did not find any similar course in the region;*

*v) it allows to stimulate the development of research, which will contribute to both the personal and institutional development, and for scientific exchange with counterparts institutions that have similar goals and to affirm ESEV*

*in research, development and innovation;*

*vi) to mobilize, to capitalize and to promote partners network between ESEV and regional, national and international institutions;*

*vii) to establish and to attract people to the region of Viseu, bridging the growing desertification of the countryside.*

*In short, it can be concluded that the functioning of the master program has important characteristics that validate this proposal.*