

NCE/13/00756 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico De Viseu

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Viseu

A3. Designação do ciclo de estudos:

Educação Especial, área de especialização Domínio Cognitivo e Motor

A3. Study programme name:

Special Education, Area of specialization motor and cognitive domain

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Psicologia

A5. Main scientific area of the study programme:

Psychology

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

311

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

142

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

149

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

2 anos/ 4 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
2 years / 4 semesters

A9. Número de vagas proposto:
25

A10. Condições específicas de ingresso:

São admitidos ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Educação Especial:

1) Candidatos detentores de habilitação graduada e/ou pós-graduada nas áreas da psicologia, educação, serviço social, educação especial e reabilitação, profissionais e terapeutas da área da saúde e candidatos titulares de habilitação profissional (licenciatura ou equivalente; mestrado) que habilite para docência nos diferentes níveis de ensino (Educação Pré-Escolar e Ensinos Básico e Secundário);

2) Candidatos nacionais ou estrangeiros detentores de uma licenciatura ou de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo Conselho Técnico- Científico da ESEV como relevante e adequado para a frequência do curso.

A10. Specific entry requirements:

The Master Degree in Special Education, area of specialization motor and cognitive domain admits the following candidates:

1) Applicants holding a qualification graduate and/ or postgraduate degree in the fields of psychology, social education, social services, special education and rehabilitation, professionals therapists and healthcare; applicants holding a professional qualification ("bachelor" degree or equivalent; Masters Degree) which qualifies for teaching in Early Childhood Education, Primary and Secondary Education;

2) Applicants, Portuguese or foreign, holding a degree or an academic, scientific or professional curriculum vitae recognized by the Scientific-Technical Council of the Higher School of Education/ESEV as relevant and appropriate to attend the course.

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Domínio cognitivo e motor

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

Motor and cognitive domain

A12. Estrutura curricular

Mapa I - Domínio cognitivo e motor

A12.1. Ciclo de Estudos:

Educação Especial, área de especialização Domínio Cognitivo e Motor

A12.1. Study Programme:

Special Education, Area of specialization motor and cognitive domain

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Domínio cognitivo e motor

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Motor and cognitive domain

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Psicologia	PSI	67	0
Ciências da Educação	CE	40	0
Ciências da Linguagem e Comunicação	CLC	8	0
Ciências e Tecnologias da Informação e Comunicação	CTIC	5	0
(4 Items)		120	0

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A13.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A13.1. If other, specify:

<no answer>

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Viseu

A14. Premises where the study programme will be lectured:

School of Education, Polytechnic Institute of Viseu

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15_Regulamento de Creditação.pdf](#)

A16. Observações:

A educação de crianças e jovens com Necessidades Educativas Especiais (NEE) foi, durante muito tempo, uma temática menor no contexto das grandes questões socioeducativas. A emergência da Educação Inclusiva enquadra-se no princípio da igualdade de oportunidades educativas e sociais, sendo concetualizada como um domínio onde a diversidade social, educativa e cultural de cada um deve ser reconhecida e assumida no âmbito dos processos de aprendizagem e concomitante adoção de metodologias educativas e de reabilitação adaptadas às necessidades individuais. Partindo deste referencial, a presente proposta de curso de Mestrado de especialização assenta num modelo de formação reflexivo e crítico, predominantemente orientado para a pesquisa e intervenção em situações emergentes da prática profissional, na área da Educação Especial, com particular incidência nas NEE decorrentes de limitações nas funções cognitivas e motoras. O curso oferece um enfoque abrangente sobre os grandes debates contemporâneos da educação especial e inclusiva, priorizando-se a análise crítica dos referenciais atuais, as políticas, orientações e práticas dominantes nos contextos nacional e internacional. O design curricular do curso contempla quatro semestres, sendo constituído por unidades curriculares de fundamento e práticas no domínio, bem como pela conceção do projeto, nos dois primeiros semestres, e pelo seu desenvolvimento no segundo ano. Tem como orientação dominante a necessidade de proporcionar aos futuros especialistas uma sólida formação na área de especialização,

privilegiando-se as estratégias psicopedagógicas e as metodologias adaptadas aos problemas da cognição e da motricidade, bem como uma atitude crítica e investigativa sobre os quadros de referência atuais e as possíveis inconsistências emergentes das práticas quotidianas. Para o efeito, a proposta contempla as seguintes temáticas: problemas de cognição, motricidade, linguagem e de comunicação; programas e estratégias de intervenção em problemas cognitivo-motores, famílias e redes de inclusão social, as tecnologias de informação e os sistemas aumentativos e alternativos de comunicação aplicados às NEE. A outra componente curricular fundamental do curso é a área das Ciências da Educação, incidindo-se nos temas relativos ao enquadramento geral e conceptual da Educação Especial e práticas inclusivas, ao currículo e às adaptações curriculares, à avaliação e aos dispositivos pedagógicos diferenciados. As unidades curriculares relacionadas com o projeto em Educação Especial permitem ainda, criar um espaço para a individualização do estudo, com a conceptualização e desenvolvimento de um projeto de investigação no domínio de especialização, proporcionando-se paralelamente, como suporte científico, o seminário de apoio ao projeto.

A16. Observations:

The education of children and young people with Special Educational Needs (SEN) was for a long time a minor theme in the context of major socio-educational issues. The emergence of Inclusive Education fits under the principal of equal educational and social opportunities and being conceptualized as a domain where social, educational and cultural diversity of each must be recognized and accepted as part of the learning process and the concomitant adoption of educational and rehabilitation methodologies tailored to individual needs. Based on this framework, the proposed specialization Master's course is based on a reflexive, critical, and ecological model oriented toward the research, analysis and intervention in emergent situations of professional practice in the area of Special Education, with particular focus on SEN, due to limitations in cognitive and motor functions. The course provides a comprehensive focus on the major contemporary debates of Special Education and inclusive, prioritizing the critical analysis of current references, policies, guidelines and dominant practices in the national and international contexts. The curriculum design of the course includes four semesters. It consists of a curricular part, in the first two semesters, and a project in Special Education, in other semesters. Its dominant orientation is the need to provide professionals a solid background in the area of specialization, privileging a pedagogical action, the intervention methodologies adapted in to cognitive and motor problems, as well as a critical and investigative attitude on the models of current references and possible inconsistencies arising from daily practice. To this end, the proposal includes the following themes: problems of cognition, motor skills, language and communication; programs and intervention strategies in cognitive-motor problems; families and support network social inclusion; information technologies and alternative systems of communication applied to SEN. The other key component of the course is the area of Education Sciences, focusing on the issues related to the general and conceptual framework of Special Education and inclusive practices, the curriculum and the adjustments to the curriculum, assessment and differentiated pedagogical strategies. The preference for the elaborating and development of a project is justified by the increasing relevance that research and reflection on practices, providing in parallel, as scientific support, the project seminar.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Técnico-Científico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico-Científico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Minuta da Ata CTC.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Minuta da Ata CP.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo

2. Plano de estudos

Mapa III - Domínio cognitivo e motor - 1.º ano/1.º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Educação Especial, área de especialização Domínio Cognitivo e Motor

2.1. Study Programme:

Special Education, Area of specialization motor and cognitive domain

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Domínio cognitivo e motor

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Motor and cognitive domain

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano/1.º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Educação Especial, famílias e redes de inclusão social	PSI	Semestral	140	TP - 25	5	
Observação e avaliação em práticas inclusivas	CE	Semestral	140	TP - 20; OT - 10	5	
Problemas de cognição e motricidade	PSI	Semestral	168	TP - 40	6	
Problemas da linguagem e da comunicação	CLC	Semestral	112	TP - 25	4	
Diferenciação e gestão curricular	CE	Semestral	140	TP - 30	5	
Investigação em Educação Especial	PSI	Semestral	140	TP - 30	5	

(6 Items)

Mapa III - Domínio cognitivo e motor - 1.º ano/2.º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Educação Especial, área de especialização Domínio Cognitivo e Motor

2.1. Study Programme:*Special Education, Area of specialization motor and cognitive domain***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Domínio cognitivo e motor***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Motor and cognitive domain***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano/2.º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/2st semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS / Observations (5)	Observações / Observations (5)
Programas e estratégias de intervenção em problemas cognitivo-motores	PSI	Semestral	168	TP - 30; OT - 10	6	
Tecnologias de Informação e comunicação aplicadas às Necessidades Educativas Especiais	CTIC	Semestral	140	TP - 30	5	
Sistemas aumentativos e alternativos da comunicação	CLC	Semestral	112	TP - 30	4	
Psicopedagogia das relações interpessoais	PSI	Semestral	140	TP - 30	5	
Investigação aplicada ao projeto	CE	Semestral	280	TP - 30 ; OT - 20	10	

(5 Items)

Mapa III - Domínio cognitivo e motor - 2.º ano/1.º semestre e 2.º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Educação Especial, área de especialização Domínio Cognitivo e Motor***2.1. Study Programme:***Special Education, Area of specialization motor and cognitive domain***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Domínio cognitivo e motor***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Motor and cognitive domain*

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ano/1.º semestre e 2.º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year/ 1st semester and 2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Observations (5)
Projeto em Educação Especial	PSI	Anual	1120	120	40
Seminário de apoio ao projeto	CE	Anual	560	60	20

(2 Items)

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

- *Aprofundar os conhecimentos sobre os referenciais teóricos, modelos e práticas da área da Educação Especial, desenvolvendo a capacidade crítica e investigativa no domínio;*
- *Promover o conhecimento sobre os processos de observação e avaliação nos problemas cognitivos e motores;*
- *Desenvolver competências para identificar as necessidades específicas dos alunos e famílias nos distintos momentos do ciclo vital;*
- *Consolidar os conhecimentos sobre a planificação e avaliação de programas e atividades educativas adaptadas às necessidades dos alunos, famílias e instituições;*
- *Aprofundar os conhecimentos sobre a intervenção psicopedagógica especializada nos diversos âmbitos da ação (escolar, familiar e comunitária);*
- *Promover o desenvolvimento das funções de colaboração, com as famílias e outros profissionais, no contexto da intervenção;*
- *Desenvolver a capacidade de identificar problemas emergentes da prática profissional para a conceção e desenvolvimento de projetos de investigação.*

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

- *To deepen the knowledge of the theoretical frameworks, models and practices in the area of Special Education, developing critical and investigative skills in the field;*
- *To promote the knowledge about the processes of observation and evaluation in cognitive and motor problems;*
- *To develop skills to identify the specific needs of the students and their families in different moments of the life cycle;*
- *To consolidate the knowledge of the planning and evaluation of educational programs and activities tailored to the needs of the students, families and institutions;*
- *To deepen your knowledge of pedagogical intervention specializes in various areas of action (school, familiar and communitarian);*
- *To promote the development of the functions of collaboration with families and other professionals, as part of an effective educative intervention;*
- *To develop the ability to identify problems emerging of the professional practice for the design and develop of research project.*

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

- *Identificar as NEE decorrentes de limitações nas funções cognitivas e motoras, em diferentes contextos educativos;*
- *Conhecer as metodologias e os instrumentos específicos de avaliação para as diversas situações no domínio*

cognitivo e motor;

- Desenvolver as estratégias educativas e reabilitativas adequadas às NEE do domínio cognitivo e motor, fundamentadas nos referenciais teóricos;*
- Desenvolver programas específicos de intervenção de Educação Especial, nos diversos contextos de vida, ao longo do ciclo vital;*
- Apoiar e otimizar a colaboração e o envolvimento das famílias no processo educativo dos seus filhos;*
- Planificar e implementar programas educativos e adaptações curriculares direcionadas às necessidades dos alunos;*
- Saber planear, colaborar e coordenar serviços e programas no contexto das equipas multidisciplinares e rede de parcerias;*
- Conceber projetos de investigação, relacionados com situações educativas, mobilizando atitudes reflexivas de pesquisa e de inovação no domínio.*

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

- To identify SEN arising from limitations in cognitive and motor functions in different educational contexts;*
- To know the methodologies and tools specific assessment for the variations situations in the field cognitive and motor;*
- To develop educational and rehabilitative strategies appropriate to SEN in the cognitive and motor domains based on theory;*
- To develop specific intervention programs of Special Education, in various contexts of life, throughout the life cycle;*
- To support and optimize the collaboration and involvement of families in the educational process of their children;*
- To plan and implement educational programs and curriculum adaptations targeted to the needs of the students;*
- To know to plan, collaborate and coordinate services and programs in the context of the multidisciplinary teams and the network of partnerships;*
- To develop research projects related to educational situations, mobilizing reflexive attitudes of research and innovation.*

3.1.3. Coerência dos objetivos definidos com a missão e a estratégia da Instituição de ensino:

Os objetivos do Mestrado são convergentes com a missão e estratégia da instituição de ensino, na medida em que:

- Promove a especialização de alto nível e a produção, transmissão e difusão do conhecimento na área da Educação Especial e da inclusão;*
 - Constitui um desafio à capacidade crítica e um estímulo à investigação no âmbito de temas emergentes e contemporâneos da Educação Inclusiva e que têm conduzido para a ribalta os temas relacionados com as NEE;*
 - Procura uma melhoria da intervenção social e cultural por parte dos agentes de educação, no quadro da promoção da aprendizagem ao longo da vida;*
 - Promove a mobilidade de estudantes e diplomados a nível nacional e internacional, com destaque para os países de expressão oficial portuguesa e do contexto europeu;*
 - Pretende consolidar a imagem de excelência do Instituto Politécnico de Viseu na comunidade educativa, reforçando a coesão social, a cidadania e o diálogo multicultural;*
- A presente proposta, de cariz multidisciplinar e transversal, tem como propósito formar especialistas com sólidos conhecimentos e competências no âmbito dos processos e estratégias promotoras da inclusão das pessoas com NEE. O acento na dimensão da investigação permitirá uma melhoria da massa crítica no domínio, contribuindo, deste modo, para uma participação activa dos profissionais nos fenómenos de mudança das escolas e das comunidades, no quadro do paradigma inclusivo.*

3.1.3. Coherence of the defined objectives with the Institution's mission and strategy:

The objectives of this Master's course are in line with the mission and strategy of our Institution, to the extent that:

- It promotes a high-level qualification and the production, transmission and dissemination of knowledge in the area of Special Education and inclusion;*
 - It constitutes a challenge to the critical capacity and a stimulus to research in to emerging and contemporary issues of Inclusive Education and have led to the fore issues relating to SEN;*
 - It seeks an increase of social and cultural intervention by educational agents in the promotion of lifelong learning;*
 - It promotes the mobility of students and graduates at national and international levels, especially within the Portuguese-speaking and European countries;*
 - It intends to reinforce the image of both IPV (Polytechnic Institute of Viseu) and ESEV (School of Education of Viseu) in teaching community, strengthening social cohesion, citizenship and multicultural dialogue;*
- This proposal, multidisciplinary and transversal, aims to train specialists with solid knowledge and skills in the*

context of processes and strategies +promoting inclusion of people with SEN. The accent on the size of the research will allow an improvement of critical mass in the area, thus contributing to an active participation of professionals in the phenomena of change in schools and communities, within the inclusive paradigm.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O projecto educativo, científico e cultural do Instituto Politécnico de Viseu (IPV) assenta em princípios e valores orientados para a valorização das actividades dos seus docentes, investigadores e funcionários. Este projecto procura estimular a formação intelectual, profissional e humana dos seus estudantes e assegurar as condições para que todos os cidadãos devidamente habilitados possam ter acesso ao ensino superior e à aprendizagem ao longo da vida. O IPV procura ainda, contribuir para a compreensão das humanidades e das artes, promovendo e organizando acções de formação cultural, artística, tecnológica e científica, num quadro de referência internacional. A vertente educativa do projecto traduz-se na promoção de um ensino de qualidade, de natureza profissional, nomeadamente através da oferta de cursos de especialização, de licenciatura, de mestrado e de pós-graduações. O IPV também promove, em diferentes áreas científicas, cursos de formação ao longo da vida, bem como de qualificação de activos.

No que concerne à vertente científica, o IPV procura incentivar a investigação, o desenvolvimento e a inovação, bem como promover a aplicação do conhecimento à resolução de problemas do tecido empresarial da região em que se insere. Neste contexto, o IPV reconhece a necessidade de fundamentar as soluções propostas numa sólida base científica de natureza conceptual. O desenvolvimento de actividades de investigação é ainda assumido como crucial para um melhor desempenho do projecto educativo, nomeadamente através da integração dos alunos nestas actividades.

A vertente cultural do plano envolve a organização de acções de formação cultural, artística, tecnológica e científica. Para o efeito, o IPV procura promover eventos culturais e científicos e desta forma contribuir para a transmissão do conhecimento e desenvolvimento cultural, tanto a nível interno como na comunidade exterior. Ao longo dos anos, o IPV tem tido um papel educativo, cultural e científico importante, incluindo as áreas da formação contínua de professores. Assumindo a sua matriz fundadora na área da formação de professores, a Escola Superior de Educação (ESEV) tem cursos de licenciatura e mestrado na área da formação inicial de professores e pretende tornar mais consistente, pela proposta de novos 2º ciclos de estudo, a oferta no domínio da formação contínua de professores. Estas propostas fundamentam-se no esteio de uma larga e consistente experiência no domínio da profissionalização em serviço e dos complementos de formação, da coordenação, a nível regional, de vários projectos de formação de professores do Ministério da Educação e na organização de vários cursos de formação não conferentes de grau. Esta oferta fundamenta-se também noutros dois níveis: um corpo docente altamente qualificado; uma sólida rede de parcerias com os agrupamentos de escolas da zona onde a ESEV se inscreve e com instituições de apoio às pessoas com deficiência e incapacidade.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

The educational, scientific and cultural project of the Polytechnic Institute of Viseu (PIV) is based on principles and values oriented towards the valorization of the activities developed by its teachers, researchers and nonteaching staff. This project is aimed at stimulating the intellectual, professional and humanistic training of its students and also at providing duly qualified citizens with proper conditions for access to higher education and lifelong learning. Additionally, the PIV seeks to contribute to the development of awareness of humanities and arts, through the promotion and organization of training events of cultural, artistic, technological and scientific nature, in the framework of international standards.

The educational component of the project refers to the promotion of high quality professional higher education, namely through the offer of technological specialization courses, bachelors, masters and postgraduation degrees. The PIV also promotes lifelong learning opportunities and training courses for people in the labor market, both covering multiple scientific fields.

In what concerns the scientific component, the PIV endeavors to stimulate research activities, development and innovation, as well the application of knowledge in problem-solving within the surrounding region's business sector. In this context, the PIV recognizes the importance of rooting the solutions proposed on a solid conceptual scientific basis. The development of research activities is still assumed to be crucial for an improved performance of the educational project, namely through student involvement.

The cultural component of the plan involves the promotion and organization of training activities of cultural, artistic, technological and scientific nature. To this end, the PIV seeks to promote cultural and scientific events, contributing through these means to knowledge dissemination and cultural development, not only internally but also within the outside community.

Along the years, the PIV has been playing an important educational, cultural and scientific role, including the areas related to teaching staff continuing education. As a reinforcement of its teacher training oriented approach, the School of Education offers bachelor and master degrees in the field of initial teacher training and intends to broaden its offer in the field of teacher continuing education, through new master proposals. These proposals are based on a broad and consistent previous experience in in-service training, in complementary

training courses, in regional coordination of several teacher training projects run by the Ministry of Education, as well as in the organization of several non-degree training courses. This offer is also grounded in two other resources: a highly qualified teaching body and a solid network of partnerships with school organizations located in the surrounding region and institutions to support people with disabilities and impairments.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são consistentes com as linhas orientadoras do projeto educativo e cultural da instituição, na medida em que o curso, como espaço de construção de conhecimento, foi estruturado a partir dos desafios percebidos da comunidade educativa. De facto, pretende-se dar uma resposta às frequentes solicitações dos alunos que frequentaram o curso de Formação Especializada em Educação Especial, domínio cognitivo e motor, investindo deste modo na sua formação que, para além de um investimento pessoal dos Mestrandos, constitui uma porta aberta aos desafios que atualmente envolvem a área da Educação Inclusiva, proporcionando assim um espaço de confronto concetual e de procura de soluções inovadoras decorrentes dos problemas da prática profissional. Nesse sentido, o enfoque está direcionado para a criação e transmissão do saber de natureza profissional, através da articulação do estudo, do ensino e da investigação orientada para resolução de questões concretas dos profissionais, das organizações e da comunidade.

Os objetivos do curso estão ainda dirigidos para a produção e difusão do conhecimento e da cultura, incentivando para uma atitude de permanente inovação científica e profissional, sabendo que a Educação Especial é imprescindível, não só a nível da formação de professores, mas a nível da formação especializada dos técnicos das áreas da psicologia, educação e serviço social e terapêutica que trabalham, ou pretendam trabalhar no apoio a populações com deficiência e incapacidade.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The purposes of the new course are coherent with the educational and cultural project of the school of education since the proposal was structured based on the challenges set out by the educational community. In fact, we intend to give a response to frequent requests from students who attended the specialized formation in Special Education, cognitive and motor domain, by investing in their own education, in addition to personal investment constitutes an open door to challenges currently involving the area of Inclusive Education, providing a space for conceptual confrontation and innovative solutions of the problems arising from professional practice. In this sense, the focus is oriented towards the creation and transmission of professional knowledge, through the articulation of the study, teaching and research oriented to solving concrete professional issues. The purposes of the course are also oriented towards the production and dissemination of knowledge and culture, promoting attitudes of permanent scientific and professional innovation, knowing that Special Education is indispensable not only for teacher education, but the specialized formation of professional in the areas of psychology, social education and services and therapeutic working, or wanting to work in supporting people with disabilities and impairments.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Educação Especial, famílias e redes de inclusão social

3.3.1. Unidade curricular:

Educação Especial, famílias e redes de inclusão social

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo; TP - 25

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer os fundamentos epistemológicos, os referenciais teóricos e as práticas na área da Educação Especial e da Inclusão;*
- Perceber o enquadramento, tipologias e critérios de classificação das Necessidades Educativas Especiais*
- Adotar uma atitude crítica e investigativa no domínio das problemáticas emergentes da Educação Especial;*
- Apoiar e otimizar a colaboração e o envolvimento das famílias no processo educativo dos seus filhos;*
- Adotar uma atitude positiva, de responsabilidade e cidadania no atendimento às pessoas com NEE*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To know the epistemological, theoretical references and practices in the area of Special Education and Inclusion;*
- *To understand the framework, types and criteria for the classification of Special Educational Needs*
- *To adopt a critical and investigative attitude, in the field of emerging issues of Special Education;*
- *To support and optimize the collaboration and the involvement of families in the educational process of their children;*
- *To adopt a positive attitude, responsibility and citizenship in caring for people with SEN.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Percursos e contextos em Educação Especial.*
 - 1.1. Enquadramento histórico-conceitual nos contextos nacional e internacional;*
 - 1.2. Fundamentos e análise dos temas emergentes da Educação Inclusiva;*
 - 1.3. Paradoxos e obstáculos à inclusão;*
- 2. Conceptualização de Necessidades Educativas Especiais; deficiência e incapacidade.*
 - 2.1. Evolução teórica e referenciais contemporâneos;*
 - 2.2. Modelos de deficiência e incapacidade;*
 - 2.3. Necessidades Educativas Especiais: fundamentos, tipologia e critérios de classificação;*
- 3. Envolvimento parental e familiar, contextos e parcerias para a inclusão.*
 - 3.1. O sistema familiar (estrutura e funcionamento, ciclo vital da família, desequilíbrios familiares);*
 - 3.2. A família a partir do paradigma centrado nas competências;*
 - 3.3. O envolvimento familiar e parental na escola;*
 - 3.4. As redes de apoio formal e informal promotoras de inclusão.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Pathways and contexts in Special Education.*
 - 1.1. Historical and conceptual framework in national and international;*
 - 1.2. Fundamentals and analysis of emerging topics of Inclusive Education;*
 - 1.3. Paradoxes and barriers to inclusion;*
- 2. Conceptualization of Special Educational Needs, disability and impairment.*
 - 2.1. Evolution theory and contemporary references;*
 - 2.2. Models of disability;*
 - 2.3. Special Educational Needs: fundamentals, types and classification criteria;*
- 3. Parental involvement and family contexts and partnerships for inclusion.*
 - 3.1. The family system (structure and functioning, family life cycle, family imbalances);*
 - 3.2. The family from the paradigm centered on skills;*
 - 3.3. The parental and family involvement in school;*
 - 3.4. Networks of formal and informal support promote inclusion.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O enfoque nos grandes debates emergentes da Educação Especial e da inclusão remete-nos para a análise dos referenciais, políticas, orientações e práticas dominantes da atualidade. Os conteúdos programáticos e os objetivos fundamentam-se no quadro do paradigma inclusivo, que perceciona a educação Especial, as NEE e temáticas associadas, numa perspectiva holística e ecológica. Neste contexto, o papel das famílias e da rede de suporte social é percebido como catalizadores do processo de inclusão escolar e social. Os objetivos articulados com os conteúdos pretendem contribuir para o aprofundamento das concepções e práticas, promovendo a capacidade crítica e atitudes problematizadoras e investigativas da prática profissional.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The focus on large emerging debates of Special Education and Inclusion brings us to the analysis of reference, policies, guidelines and practices dominant today. The syllabus and objectives are based on the framework of inclusive paradigm, which perceives Special education, SEN and related issues in a holistic and ecological. In this context, the role of families and social support network is perceived as catalysts in the process of educational and social inclusion.

The goals articulated with the contents are intended to contribute to developing the concepts and practices, fostering critical skills and problem-solving and investigative attitudes of professional practice.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino têm um caráter integrador, sendo utilizadas diversas estratégias de trabalho com o intuito de promover a participação efetiva dos formandos e a (co)construção do seu conhecimento. Tendo como referência as motivações dos mestrandos e os problemas decorrentes das suas práticas profissionais, serão utilizadas sessões de cariz teórico-prático, com o recurso a documentos de referência e artigos científicos, estudos de caso, conferências e seminários, vídeos e documentos multimédia, entre outros. As aulas terão momentos expositivos, com o auxílio de meios audiovisuais; atividades de discussão e apresentação oral de trabalhos de grupo; participação de especialistas da Educação Especial e/ou visitas a centros de apoio à deficiência e incapacidade.

A avaliação será contínua, formativa e sumativa, com a utilização das seguintes componentes:

- Frequência (50%);
- Elaboração e apresentação de um trabalho de grupo (40%);
- Realização de tarefas em contexto de aula (10%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodologies have an integrating character, being used various strategies work in order to promote the effective participation of the trainees and the (co)construction of knowledge . With reference to the motivations of the masters and the problems arising from their professional practices, sessions will be used for a theoretical and practical, with the use of reference documents and scientific articles, case studies, conferences and seminars, videos and multimedia document, among others. Classes will expository moments, with the aid of media; discussion activities and oral presentation of group work, participation of experts of Special Education and / or visits to centers of disability support and disability.

Assessment will be continuous, formative and summative assessment, using the following components:

- Frequency (50 %);
- Preparation and presentation of group work (40 %);
- Carrying out tasks in the context of class (10 %).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias são coerentes com os objetivos da unidade curricular, na medida em que:

- *Promovem a compreensão das temáticas lecionadas através de uma leitura holística e problematizadora das conceções em Educação Especial;*
- *Realçam a dimensão formativa, de aprofundamento e reflexão da Educação Inclusiva, perspetivando-se, sempre que possível, a sua dimensão prática;*
- *Pretendem estimular, pela análise e discussão de temas, as capacidades e o desenvolvimento de competências no âmbito da Educação Especial;*
- *Promovem a construção individual do conhecimento, a partir da discussão e debate em grupo e da análise e reflexão individual de tarefas sobre questões relevantes da Educação Especial e nas NEE;*
- *Salientam a dinâmica relacional, na análise e na apresentação dos trabalhos realizados em grupo.*

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methods are consistent with the objectives of the course, to the extent that:

- *Promote the understanding of the topics taught through a holistic view of the conceptions of Special Education;*
- *Emphasize the formative dimension of depth and reflection of Inclusive Education, looking, whenever possible, the practical dimension;*
- *Aim to stimulate, through the analysis and discussion of themes, capabilities and skills development within the Special Education;*
- *Promote the individual construction of knowledge, from the discussion and group discussion, individual reflection and analysis tasks on relevant issues in Special Education and SEN;*
- *Emphasize the relational dynamics in the analysis and presentation of the work group.*

3.3.9. Bibliografia principal:

Ainscow, M. (2002). Making special education inclusive. London: David Fulton Publishers.

Correia, L.M. (2008). A Escola Contemporânea e a inclusão de alunos com NEE: considerações para uma escola de sucesso. Porto: Porto Editora.

Dunst, C.J.; Trivette, C.M. & Deal, A.G. (1994). Supporting and strengthening families: Methods, strategies and practices. Cambridge, MA: Brookline Books.

DGIDC (2008). Educação especial. Manual de apoio à prática. Lisboa: Ministério da Educação.

Felizardo, S. (2013). Deficiência, Família(s) e suporte social: contextos e trajetórias de desenvolvimento para a inclusão. Tese de Doutoramento não publicada. Universidade de Coimbra.

Felizardo, S. (2010). Perspectivas sobre a inclusão de alunos com necessidades educativas especiais. In C. Nogueira, I. Silva, L. Lima, A.T. Almeida, R. Cabecinhas, R.Gomes, C. Machado, A. Maia, A. Sampaio & M.C. Taveira (Eds.), Actas do VII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia (pp. 2878-2888).

Mapa IV - Observação e avaliação em práticas inclusivas

3.3.1. Unidade curricular:

Observação e avaliação em práticas inclusivas

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Esperança do Rosário Jales Ribeiro; TP - 10; OT - 5

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Henrique Manuel Pereira Ramalho; TP - 10; OT - 5

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer o conceito de educação inclusiva no contexto educativo atual e respetivos indicadores de monitorização*
- *Identificar as necessidades educacionais especiais de crianças e jovens, valorizando as competências de cada um e a diversidade*
- *Conhecer e relacionar os conceitos de observação e avaliação;*
- *Dominar procedimentos e instrumentos de observação/avaliação, orientados para crianças e jovens com necessidades educativas especiais*
- *Identificar, numa perspetiva crítica, procedimentos e instrumentos de avaliação situando a sua intencionalidade educativa.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To know the concept of inclusion education in the actual educational context and respective monitoring indicators.*
- *To identify the special educational needs of children and young, valorizing each one competence and diversity.*
- *To know and relate the concepts of observation and evaluation;*
- *To dominate proceedings and instruments of observation/evaluation targeted at children and young with special educational needs.*
- *To identify, in a critical perspective, proceedings and evaluation instruments localizing its educative intention.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Educação inclusiva e educação especial

1.1. Conceito de educação inclusiva: referência a orientações nacionais e internacionais;

1.2. Educação especial numa escola inclusiva: indicadores de monitorização;

2. Observação e avaliação: conceitos, relação e procedimentos em práticas inclusivas.

2.1. Operacionalização dos conceitos;

2.2. Sistemas de observação e registo;

2.3. A importância da observação/avaliação ao serviço de práticas inclusivas;

3. Procedimentos e instrumentos de avaliação orientados para crianças e jovens com NEE.

3.1. Exemplos de Instrumentos de avaliação (testes, escalas, grelhas, listagens de indicadores) em função das finalidades;

3.2. Avaliação especializada em contexto educativo: elegibilidade para a educação especial/ referenciação e avaliação em contexto escolar;

3.3. A utilização do Sistema Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF-OMS) - referencial para a avaliação das NEE; relatório técnico-pedagógico e perfil de funcionalidade.

3.3.5. Syllabus:

1. Inclusive education and special education.

1.1 Concept of inclusive education: references national and international orientations;

1.2 Special education in an inclusive school: monitoring indicators;

2 Observation and evaluation: concepts, relation and inclusive practices proceedings;

2.1 Operationalization of the concepts;

2.2 Systems of observation and tracking;

2.3 The importance of observation/evaluation to the inclusive practices service;

3 Proceedings and instruments of observation/evaluation targeted at children and young with SEN.

3.1 Examples of evaluation instruments (tests, scales) in function of finalities;

3.2 Specialized evaluation in educative context: eligibility for special education/identification and evaluation in schooling context;

3.3 Utilization of CIF-OMS has reference framework to the evaluation of SEN; technical report and functionality

profile.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na atualidade, a educação inclusiva assume uma centralidade no quadro dos discursos políticos e nos dispositivos legais, constituindo a agenda actual da comunidade educativa nacional e internacional, com o reconhecimento dos direitos dos alunos com necessidades educativas especiais, por uma educação comum, com qualidade e equidade.

Neste âmbito, o conhecimento e domínio dos processos de observação e avaliação orientados para crianças e jovens, com necessidades educativas especiais, bem como a consciencialização da sua importância, torna-se fundamental para a promoção de uma educação inclusiva, capaz de se adaptar com eficácia à diversidade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

At present, inclusive education assumes a central role in the context of political discourse and in the legal mechanisms, constituting the current agenda of the national and international educational community, with the recognition of the rights of students with special educational needs to a common education, with quality and equity.

In this light, the knowledge and mastering of the observation and evaluation processes targeted to children and young with special education needs becomes fundamental for the promotion of an inclusive education, capable of adapting with efficiency to diversity.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino serão desenvolvidas de um modo articulado, com a utilização de estratégias e técnicas diferenciadas, visando a promoção do conhecimento neste domínio. Para o efeito, serão utilizadas sessões teórico-práticas, com momentos de exposição teórica, análise e discussão de textos, em pequeno e grande grupo, estudo de casos práticos, registos vídeo, assim como a apresentação oral da investigação desenvolvida pelos alunos sobre as temáticas abordadas.

A avaliação terá como referência os seguintes parâmetros:

- Uma frequência, que incidirá sobre a totalidade dos conteúdos programáticos (60%);
- Elaboração, apresentação e discussão de um trabalho de grupo (40%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methods will be developed in a coordinated manner, with the use of diversified strategies and techniques, aimed at promoting knowledge in this field. For this purpose, theoretical-practical sessions will be held, including moments of theoretical exposition, analysis and discussion of texts in small and large groups, study of practical cases, video recordings, as well as the oral presentation of research undertaken by students on the topics addressed.

The evaluation will rely upon the following parameters:

- A written test, which covers all of the syllabus (60%);
- Preparation, presentation and discussion of group work (40%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias propostas são congruentes com os objetivos da unidade curricular, na medida em que estão direcionadas para a compreensão das necessidades educativas especiais e para a análise fundamentada e crítica dos processos de intervenção educativa.

A utilização de metodologias de cariz mais expositivo, a análise e discussão de textos e o estudo de casos práticos, concorrem para a aquisição de conhecimentos no domínio e promovem a adoção de quadros conceituais e perspectiva crítica sobre os procedimentos de observação e avaliação essenciais à promoção da educação inclusiva.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit, considering that they are directed towards an understanding of the special educational needs and to a reasoned and critical analysis of the processes of educational intervention.

The utilization of methodologies of expositive nature, the analysis and discussion of texts and the study of practical cases, add up to the acquisition of knowledge in the domain and promote the adoption of conceptions and critical perspective about the observation and evaluation proceedings essential to the promotion of inclusive education.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Ainscow, M. (2002). *Making special education inclusive*. London: David Fulton Publishers.
- Correia, L. M. (2003). *Educação especial e inclusão – Quem disser que uma sobrevive sem a outra não está no seu perfeito juízo*. Porto: Porto Editora.
- DGIDC (2011). *Educação Inclusiva e educação especial. Indicadores Chave para o Desenvolvimento das Escolas*. Lisboa: DGIDC/ME.
- Hattie, J.; Timperley, H. (2007). *The power of feedback*. *Review of Educational Research*, Vol. 77, No. 1 (pp. 81–112).
- International Classification of Functioning, Disability and Health - Children & Youth Version (2007)*. World Health Organization.
- Ribeiro, E. (2008). *A Conjugação da diferença como primeiro passo para a equidade*. In *Seminários e Colóquios, Portugal - CNE (Org.)*. De olhos postos na educação especial (pp.31-42). Lisboa: Conselho Nacional de Educação.
- Saramago A.; Nunes, C. et al (2004). *Manual para a avaliação e intervenção em crianças com multideficiência*. Lisboa: DEB /ME.

Mapa IV - Problemas de cognição e motricidade

3.3.1. Unidade curricular:

Problemas de cognição e motricidade

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Emília da Conceição Figueiredo Martins; TP - 25

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Francisco Emiliano Dias Mendes; TP - 15

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular visa, fundamentalmente, a formação dos futuros profissionais desta área nos problemas de ensino-aprendizagem apresentados pelos alunos em questão, tendo em conta as seguintes competências:

- Compreender o papel do profissional de educação especial no processo de inclusão de alunos com dificuldades cognitivas e motoras;*
- Identificar problemáticas específicas no processo de ensino-aprendizagem destes alunos;*
- Conhecer os limites legais da intervenção do profissional de educação especial no domínio cognitivo e motor.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This subject seeks the training of future professionals in the domain of teaching-learning problems presented by the students, attending these competences:

- Understand the role of the Special Education professional in the process of inclusion of students with cognitive and motor difficulties;*
- Identify specific problems in the process of teaching-learning of these students;*
- Know the legal limitations of the Special Education professional intervention in the cognitive and motor domain.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A importância da unidade curricular na formação de profissionais de Educação Especial.*
- 2. Dificuldades Cognitivas.*
 - 2.1.Contextualização da problemática: diagnóstico diferencial, etiologia, caracterização e legislação específica;*
 - 2.2. O desenvolvimento e adaptação da pessoa com dificuldades cognitivas: perturbações do desenvolvimento e dificuldades de aprendizagem específicas.*
- 3. Dificuldades Motoras.*
 - 3.1.Contextualização da problemática: diagnóstico diferencial, etiologia, caracterização e legislação específica;*
 - 3.2. O desenvolvimento e adaptação da pessoa com dificuldades motoras: O caso específico da Paralisia Cerebral.*

3.3.5. Syllabus:

- 1.The importance of this subject in the training of Special Education professionals.*
- 2.Cognitive difficulties*
 - 2.1. Problematic framework: differential diagnosis, etiology, characterization and specific legislation;*

2.2.The development and adaptations of the person with cognitive difficulties: development disorders and specific learning difficulties.

3.Motor difficulties.

3.1.Problematic framework: differential diagnosis, etiology, characterization and specific legislation;

3.2.Development and adaptation of the person with motor difficulties: the specific case of Brain Paralysis.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos procuram dar resposta a três dimensões consideradas estratégicas neste domínio, a saber: uma dimensão do profissional de educação especial enquanto agente de mudança, uma dimensão substantiva relativamente às problemáticas do processo ensino-aprendizagem em Educação Especial, designadamente nas dificuldades cognitivas e motoras e ainda no enquadramento legal do exercício destes profissionais.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The subject aims to provide answers in three strategic dimensions on this domain: a Special Education professional dimension as an agent of change, a dimension relative to the problematic of the teaching-learning process, and in the legal contextualization of the practice of these professionals.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino a utilizar revestem-se de natureza diversa. Com efeito, em alguns momentos serão desenvolvidas aulas de análise crítica e reflexão sobre a intervenção do profissional de educação especial bem como sobre o ordenamento jurídico que a regulamenta e, noutros momentos as aulas terão uma natureza mais expositiva, seguida de discussão e análise de soluções técnicas a propósito de casos reais ou hipotéticos. Assim, serão promovidas várias atividades: trabalhos de grupo, consultas documentais e reflexão pessoal e em grupo sobre as temáticas do programa.

A avaliação cumpre o Regulamento Interno de Frequência e de Avaliação, em vigor, e inclui as modalidades previstas. No regime normal e especial estão previstos 2 elementos: a realização de uma frequência escrita - 70%; e trabalhos de pesquisa/síntese temática/relatórios - 30%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodologies will be of diverse nature. In some moments there will be critical analysis classes about the intervention of the special education professional, as well as on the legal framework that regulates the intervention, and in other moments the classes will have an exposition nature, followed by discussion and analysis of technical solutions about real or hypothetical cases. Likewise it will be promoted several activities: group work, document consultation, and group and personal reflection.

The evaluation abides the internal regulation of frequency and evaluation, and includes the foreseen modalities. In the normal and special assessment, there are two elements: a written test-70% and research works/reports/thematic synthesis - 30%.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Trata-se de uma unidade curricular que visa, fundamentalmente, competências declarativas, pelo que as metodologias de ensino são expositivas, criando oportunidades para se desenvolverem atividades de carácter reflexivo, ativo e interativo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This is a curricular unit that promotes declarative competences. So, with this subject it is intended to create opportunities of development of reflective, active and interactive activities, besides the theoretical exposition.

3.3.9. Bibliografia principal:

AAIDD, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2010). Intellectual Disability: definition, classification, and systems of supports / The AAIDD Ad Hoc Committee on Terminology and Classification 11th ed. Washington DC: Author.

APA, American Association of Psychiatry (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th Ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.

Coll, C., Palácios, J., Marchesi, A. (1995). Desenvolvimento Psicológico e Educação. Necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar. Porto Alegre: Artes Médicas.

Correia, L. (2003). Inclusão e necessidades educativas especiais. Um guia para educadores e professores. Porto: Porto Editora.

Martín, M., et al. (2004). *Incapacidade Motora: Orientações para adaptar a escola*. Porto Alegre: Artmed.
Morgado, J. (2003). *Qualidade, Inclusão e Diferenciação*. Lisboa: ISPA.
Sprovieri, M., & Assumpção Jr, F. (2005). *Deficiência Mental, Sexualidade e Família*. São Paulo: Manole.

Mapa IV - Diferenciação e gestão curricular

3.3.1. Unidade curricular:

Diferenciação e gestão curricular

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Henrique Manuel Pereira Ramalho; TP - 15

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carla Sofia Pereira Lacerda José; TP - 15

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender as relações supranacionais e transnacionais como determinantes para as políticas educativas e curriculares, na sua relação com as práticas pedagógicas de profissionais de educação especial em contextos diferenciados;*
- *Perspetivar as organizações educativas dotadas de responsabilidades específicas por garantir a todos, independentemente das suas diferenças, um conjunto de aprendizagens de natureza diversa, designado por currículo, que, num dado momento e no quadro de uma construção negociada e assumida como temporária, é reconhecido como necessidade e direito de todos para o seu desenvolvimento integral;*
- *Dominar conhecimentos que lhe possibilitem a reflexão sobre o desempenho profissional e o seu contributo para com o desenvolvimento da aprendizagem do educando;*
- *Relacionar os instrumentos de gestão do currículo, numa perspetiva de diferenciação curricular, com a capacidade de integrar saberes e práticas relevantes ao sucesso na aprendizagem do educando.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Comprises supranational and transnational relations as critical to educational policies and curricula, in relation to the pedagogical practices of special education professionals in different contexts;*
- *Perspective educational organizations endowed with specific responsibilities for ensuring everyone, regardless of their differences, a set of learning of a diverse nature, designated curriculum, which, at a given moment and in the context of a negotiated construction and accepted as temporary, is recognized as need and right of everyone to their full development;*
- *Controls knowledge that will enable reflection and self - reflection on their professional performance and its contribution to the development of student learning;*
- *Lists the management tools of the curriculum, a perspective of curriculum differentiation, with the ability to integrate knowledge and social practices of the community relevant to the student's success in learning.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Os estudos curriculares e os desafios contemporâneos.*
 - *A clarificação de conceitos estruturantes dos estudos curriculares.*
 - *A educação e o currículo como campos políticos e ideológicos.*
 - *Diferentes domínios de acção política face à diferença.*
2. *A gestão do currículo e a diferença como construções sociais.*
 - *A emergência de novas práticas de gestão curricular.*
 - *A deficiência, as necessidades educativas especiais e as dificuldades de aprendizagem.*
 - *A diferenciação curricular como marco para as práticas de gestão curricular.*
3. *A diferenciação curricular como campo de actuação.*
 - *Da desconstrução da diferença à construção da aprendizagem pela diferença.*
 - *A autonomia como meta para a diferenciação: da uniformidade à diversidade – da homogeneidade à diferenciação.*
 - *Os princípios da diferenciação curricular: princípio da igualdade, da diversidade e da diferenciação.*
 - *Do conceito de diferenciação às práticas curriculares.*

3.3.5. Syllabus:

1. *The curriculum studies and contemporary challenges.*
 - *Clarification of concepts structuring of curriculum studies.*

- *Education and curriculum as political and ideological fields.*
- *Different areas of policy in the face of difference.*
- 2. *The management of the curriculum and the difference as social constructions.*
 - *The emergence of new practices of curriculum management.*
 - *The disability, special educational needs and learning difficulties.*
 - *The curriculum differentiation as a framework for curriculum management practices.*
- 3. *The curriculum differentiation as a field of action.*
 - *The deconstruction of difference to the construction of learning the difference.*
 - *Autonomy as a target for differentiation: from uniformity to diversity - from homogeneity to differentiation.*
 - *The principles of curriculum differentiation: the principle of equality, diversity and differentiation.*
 - *The concept of curriculum differentiation practices.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos inscritos no programa da unidade curricular de Diferenciação e Gestão Curricular pretendem contribuir de forma crítica e reflexiva sobre as questões que hoje determinam as políticas educativas e curriculares nacionais e supranacionais e a sua relação com as práticas pedagógicas dos profissionais, que em contextos diversificados, trabalham com crianças com necessidades educativas especiais. A educação, nos últimos anos, sofreu uma transformação profunda muito provocada pelas mudanças sociais, políticas, culturais e ideológicas nacionais (revolução de abril) e supranacionais (entrada de Portugal na União Europeia), fazendo-nos compreender as organizações educativas que laboram no âmbito da educação especial na sua multidimensionalidade e complexidade enquanto instituições curriculares.

Consequentemente, será de absoluta pertinência que olhemos para o currículo e para a diferença como construções sociais e culturais balizadas pelo espectro das decisões políticas e ideológicas.

Os estudos curriculares têm evoluído para perspetivas relacionais que nos permitem compreender, a partir de uma abordagem sistémica, que qualquer análise curricular que se faça deve ter presente os contextos social, cultural e político ideológico, pois que deles decorrerão as decisões e as práticas consequentes dos profissionais em educação.

Referenciar esta unidade curricular no presente curso de mestrado é situá-la no âmago do que é o trabalho pedagógico dos profissionais da educação especial. O currículo aqui entendido como o conjunto de saberes/conhecimentos que se esperam que os alunos adquiram é determinante na função do professor que é o principal responsável por ajudar o aluno a apropriar-se desses conhecimentos. É, portanto, no quadro da articulação dos conteúdos curriculares e os objetivos e competências a desenvolver que pretendemos contribuir para a análise e reflexão das situações de educação especial envoltas pelos múltiplos contornos a que, numa perspetiva de diferenciação, o processo de definição e gestão do currículo está sujeito. De uma perspetiva macro curricular a uma perspetiva micro curricular, pretendemos levar os mestrandos a relacionar as práticas vigentes nas escolas e outras organizações educativas onde a educação especial ocorre, com as medidas mais holísticas e abrangentes face aos múltiplos cenários e configurações suscitadas pelo horizonte de atuação a que vulgarmente nos referimos como NEE. Deste ponto de vista, decorre a perspetivação da diferenciação curricular como campo de actuação organizacional e profissional.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents included in the program of the course Differentiation and Curricular Management intend to contribute critically and reflectively on the issues that today determine educational policies and curricular national and supranational and its relation to the pedagogical practices of professionals, which in different contexts, work with children with special educational needs. Education in recent year, undergone a very profound transformation brought about by social, political, cultural and ideological national (April revolution) and supranational (Portugal joined the European Union), making us understand the educational organizations that operate within special education in its multidimensionality and complexity while institutions curriculum.

Consequently, it will be the absolute relevance that we look at the curriculum and the difference as social and cultural constructions buoyed by the specter of political decisions and ideological.

Studies curriculums have evolved into relational perspectives that allow us to understand, from a systemic approach, that any analysis that curriculum should make this the social, cultural and political ideological because they derive their decisions and practices resulting from education professionals.

Referencing this course in this Masters course is to situate it at the heart of which is the work of teaching special education professionals. The curriculum here understood as the set of knowledge / expertise hoped that students acquire is key in the function of the teacher is primarily responsible for helping the student to take ownership of such knowledge.

It is therefore within the articulation of curriculum content and objectives and to develop skills that aim to contribute to the analysis and reflection situations of special education surrounded by multiple contours that, in a perspective of differentiation, the process of defining and managing curriculum subject. From a macro perspective curricular perspective to a micro curriculum, we intend to take the postgraduate students to relate current practices in schools and other educational organizations where special education is, to the more holistic and comprehensive view of the multiple scenarios and configurations raised the horizon of action we commonly

refer to as SEN. From this point of view, due to perspective of curriculum differentiation as a field of organizational and professional performance

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia assenta na fundamentação e aprofundamento teórico/prático das temáticas em estudo e numa interação entre a reflexão sobre situações da prática profissional. Assim, prevêm-se as seguintes modalidades de trabalho:

- Apresentação das temáticas e seus fundamentos;
- Debate de questões críticas e modos de atuação profissional nos mais diversos domínios curriculares;
- Apresentação e discussão de etapas de fundamentação, construção e avaliação de instrumentos de gestão e diferenciação curricular da escola.

A disponibilização da informação e a discussão dos produtos dos alunos é organizada no espaço da unidade curricular na plataforma moodle da ESEV.

A avaliação integrará sempre uma dimensão de avaliação formativa baseada no acompanhamento das atividades desenvolvidas e produção de pequenos textos, notas de leitura e reflexões.

Como avaliação sumativa será realizado um trabalho que corporiza um projeto, o seu desenvolvimento e respetiva avaliação.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology is based on the rationale and theoretical / practical study of the themes and an interaction between the situations of reflection on professional practice. So, provide the following modes:

- Presentation of the themes and their foundations;
- Discussion of critical issues and modes of professional practice in various areas of the curriculum;
- Presentation and discussion of steps of reasoning, construction and evaluation of management tools and curriculum differentiation school.

The availability of information and discussion of products of students is organized in the space of the course in the Moodle platform ESEV.

The evaluation will include always a dimension of formative assessment based on monitoring the activity and the production of short texts, reading notes and reflections.

As a summative assessment will be a written assignment which shall embody and support a project, its development and evaluation in concrete learning situation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Através das metodologias propostas procura-se proporcionar conhecimentos e aprofundar temáticas relacionadas com a gestão diferenciada e diferenciadora do currículo, analisar criticamente os constrangimentos, mas também as oportunidades associados às políticas e práticas curriculares na sua relação com as práticas pedagógicas de profissionais de educação especial em contextos diferenciados. Além disso, será pertinente alargar a concetualização e as perspetivas das organizações educativas, segundo uma configuração de contextos educativos e curriculares a quem está cometida a função de promover uma gestão do currículo segundo o critério da diferenciação, sendo, elas próprias, produto de uma construção social e cultural, em que o arquétipo da diferenciação curricular surge como um campo curricular muito particular de discussão, ponderação e ação organizacional e profissional.

A avaliação incide sobre as dimensões formativa e sumativa, de onde sobressairá, sempre, o debate e a troca de experiências, bem como a análise de diversas situações curriculares e pedagógicas observadas e perspetivadas no contexto da educação especial. Em termos de valência gera, para o mesmo efeito, a avaliação deverá refletir, também, a dinâmica interativa e participativa de alunos e docentes.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Through the proposed methodologies seek to provide knowledge and deepen themes related to management differentiated and differentiating the curriculum, critically analyze the constraints, but also the opportunities associated with the policies and practices in relation to curricular teaching practices for special education professionals in different contexts. Furthermore, it will be appropriate to extend the conceptualization and prospects of educational organizations, shaped the curriculum and educational settings who are committed to promoting a management function of the curriculum according to the criteria of differentiation, being themselves the product of a social and cultural construction, in which the archetype of curriculum differentiation emerges as a very particular curricular field of discussion, consideration and action organizational and professional.

The assessment focuses on the formative and summative dimensions, from which protrude always, discussion and exchange of experiences as well as the analysis of various curricular and pedagogical situations and perspetivadas observed in the context of special education. In terms of generates valence, for the same purpose, the evaluation should reflect also the dynamic interactive and participatory students and teachers.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Barroso, J. (1999). *Da Cultura da Homogeneidade à Cultura da Diversidade: Construção da Autonomia e Gestão do Currículo*. In Fórum - escola, diversidade e currículo. Lisboa: ME - DEB: IIE, pp. 79 - 92.
- Burbules, N. (2003). "Uma gramática da diferença: algumas formas de repensar a diferença e a diversidade como tópicos educacionais". In R. L. Garcia; A. F. Moreira (org.), *Currículo na contemporaneidade. Incertezas e desafios*. São Paulo: Cortez, pp. 159-188.
- Habermas, J. (2002). *A inclusão do outro. Estudos de teoria política*. São Paulo: Edições Loyola.
- Pacheco, J. A. (2000). (org.). *Políticas de Integração Curricular*. Porto: Porto Editora.
- Roldão, M. C. (2000). *A problemática da diferenciação curricular no contexto das políticas educativas actuais*. In Roldão, M. C., Marques, R. (org.). *Inovação, Currículo e Formação*. Porto: Porto Editora. Colecção CIDIne, pp.121-136.
- Roldão, M. C. (2003). *Diferenciação Curricular Revisitada: conceito, discurso e práxis*. Porto: Porto Editora.

Mapa IV - Investigação e Educação Especial

3.3.1. Unidade curricular:

Investigação e Educação Especial

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rosina Inês Ribeiro Sá Fernandes; TP - 30

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender os contributos da investigação na produção de conhecimento científico;*
- 2. Distinguir paradigmas e pressupostos metodológicos;*
- 3. Conhecer as etapas do processo de investigação e o papel do investigador atendendo a aspetos éticos;*
- 4. Identificar e utilizar os tipos de investigação frequentemente usados em educação especial;*
- 5. Analisar, criticamente, documentação científica, no que respeita às normas e aspetos de natureza e rigor metodológicos;*
- 6. Utilizar normas de referência, internacionalmente aceites, na produção de documentos e trabalhos de natureza científica.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Understand the contribution of research in the production of scientific knowledge;*
- 2. Distinguish methodological paradigms and assumptions;*
- 3. Know the phases of the research process and the role of the researcher attending the ethical aspects;*
- 4. Identify and use different types of research methodologies common in special education;*
- 5. Analyze scientific papers attending the standards and aspects of methodological rigor;*
- 6. Use reference norms internationally accepted in the conduction of research studies and in the writing of scientific papers.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Fundamentos da investigação*
 - 1.1. Conceito de investigação e características do conhecimento científico*
 - 1.2. Paradigmas e seus pressupostos metodológicos: investigação qualitativa e quantitativa*
 - 1.3. Etapas do processo de investigação*
 - 1.4. O papel do investigador*
 - 1.5. Aspetos de natureza ética em investigação*
- 2) Investigação em educação especial*
 - 2.1. Estudo de caso*
 - 2.2. Investigação-ação*
 - 2.3. Investigação de sujeito único*
 - 2.4. Outros tipos de estudo de relevo em educação especial*
- 3) Redação da investigação*
 - 3.1. Análise crítica da informação*
 - 3.2. Normas da APA para publicação e execução de trabalhos científicos*
 - 3.3. Aplicações informáticas de apoio à gestão bibliográfica*

3.3.5. Syllabus:

1) Fundamentals of research

- 1.1. Conceptualization of research and characterization of scientific knowledge;
- 1.2. Research paradigms and their methodological assumptions: qualitative and quantitative methods;
- 1.3. Stages of the research process;
- 1.4. The role of the researcher;
- 1.5. Ethical aspects in research

2) Research in special education

- 2.1. Case Study
- 2.2. Action Research
- 2.3. Single Case Research
- 2.4. Other types of studies in special education

3) Writing scientific papers

- 3.1. Critical analysis of information;
- 3.2. APA norms for publication
- 3.3. Software to support literature management

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular explora no primeiro ponto dos seus conteúdos programáticos, os fundamentos gerais da investigação. A abordagem inicial facilitará o desenvolvimento das primeiras três competências associadas à unidade curricular. No segundo ponto, os conteúdos revelam-se mais específicos deste perfil de formação. Serão explorados os tipos de estudos frequentemente desenvolvidos na investigação em educação especial, promovendo a aquisição da competência quatro. A abordagem programática termina centrada nas questões em torno da redação rigorosa da investigação. Esta abordagem final procura desenvolver as competências cinco e seis. Em suma, ambiciona-se um primeiro contacto com a investigação em educação especial, preparador da aplicação, necessária e prevista no plano de estudos, ao projeto desenvolvido mais tarde neste ciclo de formação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit explores in its first point of the syllabus, the fundamentals of research. The initial approach to research will contribute to the development of the first three competences. The second point includes contents more specific to the training profile of this master degree. It will be explored the different types of studies developed in special education, in order to promote the acquisition of competence four. The syllabus approach ends focusing on issues surrounding the drafting of rigorous research papers. This final approach aims to develop competences five and six. In general, this curricular unit aims to become a first contact with research in special education, preparing the students for the design and implementation of the project that will be developed later in this degree course.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia utilizada incluirá momentos de exposição teórica necessária ao desenvolvimento de competências declarativas. Serão ainda realizadas aulas de natureza prática, com resolução de exercícios partindo de problemas concretos do quotidiano profissional e realização de trabalhos de aplicação dos conhecimentos explorados nas aulas teóricas, proporcionando ao aluno o confronto com o processo inerente à investigação científica. Para a avaliação estão previstos dois elementos: uma frequência (70%) e trabalho(s) no âmbito da componente prática (30%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology will include moments of theoretical exposure necessary to the development of declarative competences. Practical classes will be necessary to solve concrete problems from professional practice conducting tasks that enable the application of knowledge addressed in theoretical lectures and the experimentation of the process inherent to scientific research. Evaluation includes two elements: a test (70%) and work(s) within the practical component (30%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular procura contribuir, por um lado, para a formação de atitudes críticas face à realidade profissional para as quais a abordagem teórica de conceitos e pressupostos se revela fundamental no âmbito da aquisição das seis competências definidas. A apropriação destes conteúdos será valorizada se a abordagem partir de situações concretas da prática profissional em educação especial. Por outro lado, a aquisição de competências específicas no âmbito da aplicação destes conteúdos será mais eficaz através da

experiência prática. Esta será consubstanciada em tarefas realizadas de forma a aplicar os conhecimentos abordados neste âmbito e experienciar as etapas do processo de investigação partindo de problemas concretos do domínio profissional em formação e culminando na redação rigorosa de trabalhos científicos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit aims to contribute for the formation of attitudes of critical questioning towards professional reality for which the theoretical exposure of concepts and assumptions is fundamental promoting the development of the six competences defined. The appropriation of these contents will be certainly valued if it's based on concrete situations of professional practice in special education. On the other side, the acquisition of specific non declarative skills is more effectively achievable through practical experience. These tasks will be performed in order to put in practice the theoretical knowledge as well as experience the stages of research process based on concrete problems of special education, culminating in the rigorous writing of scientific papers.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Aguiar, C., Moiteiro, A., Correia, N., & Pimentel, J. (2011). Desenhos de investigação de sujeito único em educação especial. *Análise Psicológica*, 1(XXIX), 167-178.*

*American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington, DC: Author.*

*Bogdan, R., & Biklen, S. (2003). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora.*

*Gersten, R., Fuchs, L. S., Compton, D., Coyne, M., Greenwood, C., & Innocenti, M. S. (2005). Quality indicators for group experimental and quasi-experimental research in special education. *Exceptional Children*, 71, 149-164.*

Mapa IV - Programas e estratégias de intervenção em problemas cognitivo-motores

3.3.1. Unidade curricular:

Programas e estratégias de intervenção em problemas cognitivo-motores

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo; TP - 15; OT - 5

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Abel Aurélio Abreu Figueiredo; TP - 15; OT - 5

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Desenvolver as estratégias educativas e reabilitativas adequadas às NEE do domínio cognitivo e motor, fundamentadas nos referenciais teóricos atuais da Educação Especial;*
- Desenvolver programas de intervenção de Educação Especial, nos diversos contextos de vida, ao longo do ciclo vital;*
- Apoiar e otimizar a colaboração e o envolvimento das famílias no processo educativo dos seus filhos;*
- Planificar e implementar programas educativos e adaptações curriculares direccionadas às necessidades dos alunos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To develop educational and rehabilitative strategies appropriate to SEN, in cognitive and motor domain, grounded in the theoretical current of Special Education;*
- To develop intervention programs for Special Education in the various contexts of life, throughout the life cycle;*
- To support and optimize collaboration and involvement of families in the educational process of their children;*
- Plan and implement educational programs and curriculum adaptations targeted to the needs of the students.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Avaliação versus intervenção nas NEE: modelos e sistemas de classificação; a utilização da CIF- CJ no contexto educativo; perfil de funcionalidade: necessidades e linhas de intervenção;*
- 2. Intervenção Precoce na Infância; intervenção centrada na família (processos e procedimentos); trabalho em rede e parceria; o Plano Individual de Intervenção (construção e implementação);*
- 3. Intervenção e inclusão escolar e social - projeto de vida dos alunos com NEE (desenvolvimento académico, pessoal, social e emocional); respostas educativas; definição das medidas; adaptações, metodologias e*

recursos; o Programa Educativo Individual (PEI); construção, organização e procedimentos;
4. Transição para a Vida Ativa; o Plano Individual de Transição (PIT) e qualidade de vida (medidas, objetivos, estratégias, metodologias, atividades, recursos); programas de TVA (responsabilidade e autonomia); orientação vocacional/ profissional e a formação profissional; a reabilitação cognitiva e da motricidade.

3.3.5. Syllabus:

1. *Evaluation versus intervention in SEN: models and classification systems, the use of the ICF-CY in the educational context; functionality profile: needs and lines of intervention;*
2. *Early Childhood Intervention: family-centered intervention (processes and procedures); networking and partnership; Individual Intervention Plan (construction and implementation);*
3. *Intervention and educational and social inclusion - design life of pupils with SEN (academic development , personal, social and emotional); educational responses ; definition of measures; adaptations , methodologies and resources , the Individual Educational Plan (IEP) ; construction, organization and procedures ;*
4. *Transition to Active Life, the Individual Transition Plan (ITP) and quality of life (measured, goals, strategies, methodologies, activities, resources); programs TVA (responsibility and autonomy); vocational guidance / vocational and training and professional, cognitive rehabilitation and motor skills.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos e os objetivos têm como referencial o paradigma inclusivo, o que remete para uma conceção que valoriza a diversidade, devendo ser reconhecida e assumida no âmbito dos processos de aprendizagem, com a adoção de estratégias e metodologias adaptadas às necessidades e a remoção das barreiras à inclusão escolar e social. Neste contexto, os conteúdos contemplam temas relacionados com as especificidades da intervenção no domínio, seguindo uma orientação holística e ecológica. Para o efeito, serão mobilizados conhecimentos que, de forma crítica e problematizadora, capacitem o profissional para a elaboração de programas, planos e atividades, em diferentes contextos e nas diferentes fases do ciclo vital. Os objetivos articulados com os conteúdos programáticos pretendem ainda contribuir para o aprofundamento das conceções e práticas em Educação Especial, disponibilizando informação, experiências e instrumentos facilitadores da construção participada de conhecimento neste domínio.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus and objectives have as reference the inclusive paradigm, which refers to a design that values diversity, and should be recognized and accepted as part of the learning process, with the adoption of strategies and methodologies tailored to the needs and the removal of barriers the educational and social inclusion. In this context, the contents include topics related to the specifics of the intervention in the field, following a holistic and ecological orientation. For this purpose, will be mobilized knowledge that critically, enables the professional to the development of programs, plans and activities, in different contexts and at different stages of the life cycle. The goals articulated in the syllabus also intend to contribute to the deepening of conceptions and practices in Special Education , providing information , experiences and tools that facilitate participatory construction of knowledge in this field.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino têm um carácter integrador, sendo utilizadas diversas estratégias de trabalho com o intuito de promover a participação dos formandos e a (co)construção do seu conhecimento. Tendo como referência as motivações dos profissionais e os problemas decorrentes das suas práticas, serão utilizadas sessões de cariz teórico-prático, com o recurso a documentos de referência e artigos científicos, estudos de caso, conferências e seminários, vídeos e documentos multimédia, entre outros. As aulas terão momentos expositivos, com o auxílio de meios audiovisuais; atividades de discussão e apresentação oral de trabalhos de grupo; participação de especialistas da Educação Especial e visitas a escolas e associações de apoio à deficiência e incapacidade.

A avaliação será contínua, formativa e sumativa, com a utilização das seguintes componentes:

- Frequência (50%); - Elaboração e apresentação de um programa de intervenção (40%); - Realização de tarefas em contexto de aula (10%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodologies have an integrative character, being used various strategies work in order to promote the participation of the students and the (co)construction of knowledge. Having as reference the motivations of professionals and the problems arising from their practice, some sessions will be theoretical and practical, with the use of reference documents and scientific articles, case studies, conferences and seminars, videos and multimedia documents, among others . Classes will expository moments, with the aid of media; discussion activities and oral presentation of group work, participation of experts of Special Education and visits to schools and associations in support of disability and impairment.

*Assessment will be continuous, formative and summative assessment, using the following components:
- Frequency (50 %) - Preparation and presentation of an intervention program (40 %) - Performing tasks in the context of class (10 %).*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias são coerentes com os objetivos da unidade curricular, na medida em que:

- Apontam para uma profunda compreensão dos temas relativos à educação Especial e Inclusiva através de uma visão fundamentada e refletida sobre as práticas de intervenção.*
- Procuram promover a dimensão formativa e de aprofundamento do conhecimento no domínio e das estratégias e programas de intervenção promotores do desenvolvimento e da qualidade de vida.*
- A análise e debate sobre temas, vídeos e instrumentos visam estimular as capacidades e o desenvolvimento das competências previstas e a formação de atitudes necessárias a uma prática profissional eficaz e ajustada às necessidades individuais, familiares e institucionais.*
- Pretendem proporcionar um conhecimento partilhado aprofundado e crítico dos conteúdos científicos, na área da especialidade, assim como proporcionar o entendimento da forte necessidade de conhecimento das características dos destinatários e dos contextos da sua ação para intervirem de forma fundamentada e qualificada. Promovem ainda, a qualidade relacional (da comunicação e da interação), na apresentação de trabalhos, o que constitui um fator determinante da sua própria qualidade.*

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodologies are consistent with the objectives of the course, to the extent that:

- Point to a deep understanding of issues relating to special education and inclusive vision through a reasoned and reflected on the intervention practices.*
- Seek to promote formative dimension and depth of knowledge in the field and strategies and intervention programs promoting the development and quality of life.*
- The analysis and discussion of themes, videos and instruments aimed at stimulating the capacities and skills development training provided and attitudes necessary for effective professional practice and adjusted to individual needs, family and institutional.*
- Intend to provide a shared knowledge and critical depth of scientific content, in the area of specialty, as well as providing an understanding of the strong need for knowledge of the characteristics of the recipients and their contexts of action to intervene in a grounded and qualified. They facilitate the relational quality (communication and interaction), the presentation of papers , which is a determinant of their own quality.*

3.3.9. Bibliografia principal:

- Correia, L.(2006). Educação Especial e inclusão: do radicalismo às boas práticas educativas. Revista de Educação Especial e Reabilitação, IV série (13),65-80.*
- Dias, J., & Santos, S. (2006). Comportamento adaptativo e qualidade de vida – Emprego protegido na deficiência mental. Revista de Educação Especial e Reabilitação, 13, (IV Série), 47-58.*
- Direção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular [DGIDC]. (2008). Educação Especial - Manual de Apoio à Prática. Lisboa: ME.*
- Felizardo, S. (2013). Deficiência, Família(s) e suporte social: contextos e trajetórias de desenvolvimento para a inclusão. Tese de Doutoramento não publicada. Universidade de Coimbra.*
- OMS (2003). Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde [CIF]. Lisboa: DGS.*
- Santos, S., & Santos, S. (2007). Comportamento adaptativo e qualidade de vida nas crianças com dificuldade intelectual e desenvolvimental. Revista de Educação Especial e Reabilitação, 14, (IV Série), 57-67.*

Mapa IV - Tecnologias de informação e comunicação aplicadas às Necessidades Educativas Especiais

3.3.1. Unidade curricular:

Tecnologias de informação e comunicação aplicadas às Necessidades Educativas Especiais

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Belmiro Tavares da Silva Rego; TP - 30

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender o potencial das TIC em contextos de acesso e participação na era digital por parte dos cidadãos com NEE;
- Entender os princípios da acessibilidade ;
- Distinguir diferentes ajudas técnicas na utilização do computador;
- Conhecer e explorar tecnologias de apoio que promovam a inclusão;
- Explorar as opções de acessibilidade nativas dos sistemas informáticos;
- Explorar e conhecer as potencialidades de equipamentos, software e recursos educativos digitais adaptados e para uso específico por parte dos indivíduos com NEE;
- Compreender a necessidade de adequação de estratégias de aprendizagem em sala de aula, com o recurso à utilização das TIC, para a inclusão dos alunos com NEE.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Understand the potential of Information and Communications Technologies (ICT) in access and participation in the digital age contexts by citizens with Special Educational Needs (SEN);
- Understand the principles of accessibility;
- Distinguish different technical aids in computer usage;
- Know and explore assistive technologies that promote inclusion;
- Explore the native accessibility options of computer systems;
- Explore and understand the potential of equipment, software and digital educational resources adapted to be specifically used by individuals with SEN;
- Understand the need to adapt learning strategies in the classroom, through the use of ICT for the inclusion of students with SEN.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Potencial das TIC no acesso e participação

- As questões de acesso e participação à era digital por parte dos cidadãos com NEE
- Uso das TIC para a inclusão digital;
- Noções e princípios de acessibilidade;
- As TIC como ferramentas potenciadoras do acesso e participação;

As TIC e as NEE

- Ferramentas que promovem a acessibilidade;
- Recursos Digitais específicos para NEE;
- Conceção e desenvolvimento de atividades com recurso a ferramentas para NEE.

Tecnologias de apoio à inclusão

- Exploração de diferentes tecnologias de apoio;
- Opções de acessibilidade do sistema operativo;
- Dispositivos para Comunicação Aumentativa e Alternativa;
- Software para dificuldades específicas.

3.3.5. Syllabus:

Potential of ICT in access and participation

- The issues of access and participation in the digital age by citizens with SEN
- Use of ICT for digital inclusion;
- Concepts and principles of accessibility;

ICT as tools which enhance access and participation;

ICT and SEN

- Accessibility promoting tools;
- Digital Resources specific for SEN;
- Design and development of activities through the use of tools for SEN.

Inclusion assistive technologies

- Exploration of different assistive technologies;
- Accessibility options of the operating system;
- Devices for Augmentative and Alternative Communication;
- Software for specific difficulties.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta unidade curricular pretende-se que o estudante compreenda os principais conceitos ligados à área das TIC e das NEE. Neste sentido, é importante que o estudante consiga refletir, explicitar e discutir sobre os principais conteúdos abordados, bem como possa experimentar as potencialidades de algumas ferramentas. A compreensão do papel e a importância das TIC no processo de ensino e aprendizagem de indivíduos com NEE são trabalhados no tópico Potencial das TIC no acesso e participação. No âmbito do conteúdo programático As

TIC e as NEE pretende-se conhecer, explorar, configurar e utilizar ferramentas e recursos para promover a comunicação, o acesso à informação e a atividades de aprendizagem. Por fim, o conhecimento de diferentes materiais e a exploração de diferentes dispositivos e softwares consegue-se através do tópico Tecnologias de apoio à inclusão.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In this curricular unit the student is intended to understand the main concepts related to ICT and SEN. Therefore, it is important that the student can reflect, explain and discuss the main subjects covered, as well as experience the potential of some tools. The understanding of the role and the importance the ICT in the teaching and learning process of individuals with SEN is covered by the topic Potential of the ICT in access and participation. The topic ICT and SEN aims to meet, explore, configure and use tools and resources to promote communication, access to information and learning activities. Finally, the knowledge of different materials and the exploration of different devices and software is achieved through the topic Inclusion Assistive Technologies.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina está estruturada em duas componentes: uma teórica e outra prática. Na parte teórica serão apresentados e discutidos os conteúdos acompanhados da apresentação e discussão de exemplos. Na parte prática serão exploradas as ferramentas, as suas técnicas e potencialidades.

Considerando o paradigma de Bolonha, privilegia-se o trabalho autónomo do aluno. Esta disciplina tem um total de 140 horas, sendo que 30 horas são de contacto e as restantes são dedicadas ao trabalho autónomo.

Privilegiar-se-á também a utilização de uma plataforma de gestão da aprendizagem.

Será adotado um modelo de formação aberto e colaborativo, para que se fomente o trabalho em equipa e a troca de experiências e ideias. A reflexão teórico-prática será uma constante e incluirá análise de recursos e atividades com suporte tecnológico.

A avaliação inclui a realização de um teste teórico (35%) e o desenvolvimento de diversos projetos ao longo do semestre (65%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The subject is structured in two parts: one theoretical and one practical. In the theoretical part the contents will be presented and discussed with the help of the presentation and discussion of examples. In the practical part the tools, their techniques and potential will be explored.

Considering the Bologna paradigm, the focus is on the student's autonomous work. This subject has a total of 140 hours, including 30 hours of contact and the remaining are dedicated to autonomous work. The use of a learning management platform will also be privileged.

A model of open and collaborative training will be adopted so that the teamwork and the exchange of experiences and ideas are fostered. The theoretical-practical reflection will be a constant and will include analysis of resources and activities supported by technology.

Assessment includes the completion of a written test (35%) and the development of various projects throughout the semester (65%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade compreende uma vertente teórica importante, que é trabalhada inicialmente, para construir as bases necessárias para a exploração e análise de exemplos de utilização das TIC com indivíduos com NEE. A exploração de conceitos relacionados com TIC e a acessibilidade deverá permitir ao aluno desenvolver competências de reflexão ao nível da análise e problematização acerca do papel das TIC em contextos de trabalho com alunos com NEE.

Para cumprir os objetivos relacionados com a parte prática desta Unidade Curricular, o trabalho desenvolvido quer individual como em grupo é sempre na perspetiva de aplicação das competências adquiridas em contextos reais. Paralelamente aos espaços de reflexão e de exploração orientada, que constituem a natureza essencial do trabalho desenvolvido durante as horas de contato, a unidade curricular comporta ainda uma dimensão de trabalho autónomo, suportada na plataforma de gestão da aprendizagem. Pretende-se, desta forma, estimular o desenvolvimento das competências previstas no programa, respeitando os ritmos individuais de cada formando facilitando a comunicação e a interação entre professor, alunos e destes entre si.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit comprises an important theoretical aspect which is covered initially to build the necessary groundwork for the exploration and analysis of examples of ICT use with individuals with SEN. The exploration of concepts related to ICT and accessibility should enable the student to develop reflection skills at the level of analysis and questioning about the role of ICT when working with students with SEN.

To meet the purposes related to the practical part of this Curricular Unit, both the work developed individually and in groups always aims at applying the skills acquired to real contexts. Alongside the spaces of reflection

and oriented exploration, which constitute the essential nature of the work carried out during the contact hours, the unit also entails a dimension of autonomous work, supported by the learning management platform. It is intended, therefore, to encourage the development of the skills in the program, respecting the individual rhythms of each learner facilitating communication and interaction between the teacher, the students and these with each other.

3.3.9. Bibliografia principal:

Anditec - Catálogo para a Educação Especial. Acedido em 17/10/2013, em <http://www.anditec.pt/acessibilidade-digital/29-ensino.html>

Correia, M. (2008). Inclusão e Necessidades Educativas Especiais –Um guia para educadores e professores. 2ª Edição, Porto Editora.

European Commission (2010). ICT for all - Technology supporting an inclusive world. Acedido em 17/10/2013, em <http://ec.europa.eu/digital-agenda/en/news/ict-all-technology-supporting-inclusive-world>

Maia, C. (2010). A Interação entre família e a relação família-escola: o Impacte das Tecnologias de Informação e Comunicação nas Necessidades Educativas Especiais. de PhD, Universidade de Aveiro, Aveiro.

Quinteira, M. & Ribeiro, F. (2005), Tecnologias de Informação e Comunicação e Crianças com Necessidades Educativas Especiais - Perturbações do Espectro do Autismo, Vila Real.

Sparrowhawk, A. & Heald, Y. (2007) How to... Use ICT to Support Children with Special Educational Needs, Frank Schaffer Publications.

Mapa IV - Psicopedagogia das relações interpessoais

3.3.1. Unidade curricular:

Psicopedagogia das relações interpessoais

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria João dos Santos Amante Rodrigues Sebastião; TP - 30

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecer e desenvolver competências interpessoais;

2. Conhecer os processos de perceção social;

3. Saber otimizar a comunicação interpessoal verbal e não verbal;

4. Identificar e diagnosticar fatores interferentes nas relações interpessoais;

5. Desenvolver o sentido de pertença a um grupo;

6. Desenvolver capacidades de trabalho em equipa;

7. Saber gerir conflitos;

8. Desenvolver capacidades de tomada de decisão;

9. Ser capaz de interpretar, analisar e sintetizar textos específicos de nível de especialização intermédia e de estabelecer relações entre os conhecimentos adquiridos e situações da vida corrente em que a sua aplicação possa ser relevante.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Understand and develop interpersonal skills;

2. Know the process of social perception

3. Know how to optimize interpersonal communication both verbal and nonverbal;

4. Identify and diagnose interfering factors in interpersonal relationships

5. Develop a sense of belonging to a relevant group;

6. Develop skills in teamwork;

7. How to manage conflict;

8. Develop decision-making capabilities;

9. Be able to interpret, analyze and synthesize specific texts of an intermediate level of expertise and to establish relationships between knowledge and situations encountered in everyday life that its application might be relevant.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução – a importância das relações interpessoais no processo de desenvolvimento do indivíduo

- 2. *Percepção social*
- 3. *Relações interpessoais*
- 3.1. *A comunicação*
- 3.2. *As primeiras impressões*
- 3.3. *Representações sociais e estereótipos*
- 3.4. *Gerir Conflitos*
- 3.5. *Negociar*
- 4. *Trabalhar em equipa*
- 4.1. *Equipas e grupos*
- 4.2. *O sucesso da equipa*
- 4.3. *As dinâmicas de grupo*

3.3.5. Syllabus:

1. *Introduction - the importance of interpersonal relationships in the process of individual development.*
2. *Social perception*
3. *Interpersonal Relationship*
- 3.1 *Communication*
- 3.2 *First impressions*
- 3.3 *Social Representations and stereotypes*
- 3.4 *Managing Conflict*
- 3.5 *Negotiation*
4. *Work team*
- 4.1 *Teams and groups*
- 4.2 *The team's success*
- 4.3 *The group dynamics*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O segundo ponto do programa pretende desenvolver as competências dois e quatro, referentes aos processos de percepção social. O ponto três refere-se às competências três, quatro e sete. Neste ponto abordam-se as questões relativas às competências interpessoais, enfatizando a comunicação, a gestão dos conflitos e a negociação. No ponto quatro, trabalho em equipa e dinâmica de grupos, pretende-se responder às competências cinco e seis. Na sua globalidade o programa pretende dar resposta às competências mais transversais, tais como as competências um e nove.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The second point of the syllabus aims to develop the second and fourth skills, which refer to the process of social perception. Section three refers to competencies three, four and seven. This section discusses the issues relating to interpersonal skills, emphasizing communication, conflict management, negotiation. The fourth section (teamwork and group dynamics) aims to respond to the fifth and sixth sections. On its whole, the syllabus aims to meet crosscutting skills such as the first and the ninth.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia utilizada nas aulas constará de momentos de exposição teórica, sempre que o objetivo sejam competências declarativas. Paralelamente, recorrer-se-á a momentos de análise e reflexão de situações práticas (registos escritos e audiovisuais), bem como a exercícios práticos para consolidação das competências a desenvolver. A avaliação compreende a realização de trabalhos de grupo, a desenvolver durante as sessões, sobre as temáticas do programa, com o peso de 30% na avaliação final e de um trabalho individual a entregar no final do semestre, com o peso de 70%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology used in class will consist of moments of lecture, where the goal is declarative competencies. At the same time, there will be moments of reflection and analysis of practical situations (written and audiovisual records) as well as practical exercises to consolidate the skills to be developed. The assessment includes the realization of group work to be developed during the classes on the topics of the syllabus, with 30% weight in the final evaluation and individual work to deliver in the end of the semester, with the weight of 70%.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular:

As metodologias de ensino estão em coerência com os todos objetivos da unidade curricular (1 a 9) dado que contemplam uma parte mais expositiva, visando o desenvolvimento da proatividade do aluno, bem como a oportunidade de aplicação das estratégias de relacionamento interpessoal aprendidas: trabalhos de grupo, consulta de documentos, resolução de exercícios, com o objetivo de consolidação das competências. Os métodos de avaliação permitem atingir todos os objetivos contemplados no programa uma vez que são diversificados (trabalhos de grupo e trabalho individual).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are in accordance with all the objectives of the curricular unit (1 to 9) since they include a more expositive part, aiming towards the development of the student's proactivity as well as an opportunity for the application of the interpersonal relationship strategies learnt: group work, documents consultation, exercise resolution, with the objective of consolidating skills. The assessment methods aim to achieve all objectives on the syllabus since they are diversified (group work and individual work).

3.3.9. Bibliografia principal:

Baron, R. (2001). Psicologia Social. Madrid: Prentice Hall.
Burke, P. (2006). Contemporary Social Psychological theories. Califórnia: Satandford Social Sciences.
Fachada, O. (2003). Psicologia das Relações Interpessoais. Lisboa: Edições Rumo.
Fernandes, E. (2000). Sociopsicologia da comunicação humana. Vagos: Edipanta.
Morales, J.; et al. (1999). Psicologia Social. Madrid : McGraw-Hill.
Neto, F. (2004). Psicologia Social aplicada. Lisboa: Universidade Aberta.
Neves, J. G.; Garrido, M. e Simões, E. (2008). Manual de Competências Pessoais, Interpessoais e Instrumentais. Lisboa: Edições Sílabo.
Pennington, D. (2002). The social psychology of behavior in small groups. New York: Psychology Press.
Turner, J. H. (Ed.) (2004). Advances in group processes : Theory and research on humans emotions (vol.21). Oxford : Elsevier.
Vala, J. & Monteiro, M. (2002). Psicologia Social. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa IV - Investigação aplicada ao projeto

3.3.1. Unidade curricular:

Investigação aplicada ao projeto

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula Pereira de Oliveira Cardoso; TP - 30; OT - 20

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender as diferentes fases do processo de investigação científica.*
- Conhecer técnicas e instrumentos de análise da realidade social.*
- Desenvolver competências práticas de investigação científica.*
- Desenvolver uma atitude crítica face aos resultados de investigação*
- Elaborar, com correção, um projeto de investigação científica.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Understand the different stages of scientific research.*
- Master techniques and tools for analysis of the social reality.*
- Develop practical skills of scientific research.*
- Develop a critical approach to research results.*
- Write a thorough account of scientific project research.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. O processo de investigação científica

1.1. Principais etapas deste processo e sua relação com as secções de um artigo científico.

1.2. A identificação e enunciado do problema. Variável e tipos de variáveis. Definições operacionais.

1.3. Formulação de hipóteses e revisão da literatura.

1.4. Plano da investigação.

1.5. A credibilidade da investigação científica: validade e fidelidade.

2. A recolha dos dados

2.1. Métodos de amostragem. A representatividade e tamanho da amostra.

2.2. Principais técnicas de recolha de dados: observação; entrevista; questionário; pesquisa documental.

3. A análise e a interpretação dos dados

3.1. Estatística descritiva e inferencial na análise quantitativa dos dados.

3.2. A análise de conteúdo: objetivos e organização.

3.3. A argumentação teórica face aos dados obtidos.

4. O projeto de investigação

4.1. Elementos para o planeamento de uma investigação científica.

4.2. Problemas e estratégias relativos à redação do projeto de investigação.

3.3.5. Syllabus:

1. The process of scientific research

1.1. Key steps in the scientific process and its relation with the sections of a scientific paper.

1.2. The identification and statement of the problem. Variables and variable types. Operational definitions.

1.3. Hypothesis formulation and literature review.

1.4. Plan research.

1.5. The credibility of scientific research: validity and reliability.

2. Data gathering

2.1. Sampling methods. The representativeness and sample size.

2.2. Major techniques of data gathering: observation, interview, questionnaire, and documentary research.

3. The analysis and interpretation of data

3.1. Descriptive and inferential statistics in quantitative data analysis

3.2. Content analysis: aims and organizing.

3.3. The theoretical argumentation in view of the data obtained.

4. The research project

4.1. Elements for planning scientific research

4.2. Issues and strategies relating to the writing of the research project.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

No ponto 1 pretende-se analisar as diversas etapas do processo de investigação científica, com vista ao desenvolvimento de competências para a sua operacionalização. No ponto 2 analisam-se e discutem-se os principais métodos e técnicas de recolha de dados e no ponto 3 são abordadas formas de análise e tratamento da informação obtida. No ponto 4 são tratadas questões relativas à elaboração de um projeto de investigação científica.

Em suma, os conteúdos enunciados procuram desenvolver conhecimentos e competências para a elaboração de um projeto de investigação, bem como promover uma atitude reflexiva e crítica relativamente à informação a recolher e ao seu uso legítimo.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In section 1 we intend to analyze the various steps of scientific research, in order to develop skills for its operation. In section 2 the key methods and techniques for data gathering are analyzed and in the section 3 we discuss forms of analysis and processing of the information obtained. Section 4 addresses issues for the elaboration of a scientific research project.

In short, the aforementioned contents seek to develop knowledge and research skills for the development of a research project, and also promote a reflective and critical attitude toward the scientific information, and its legitimate use.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a utilizar nas aulas contempla a exposição teórica de temas essenciais e de enquadramento das metodologias de investigação, a realização de trabalhos práticos de consolidação de competências de pesquisa, a consulta de documentos e a análise e reflexão crítica dos mesmos, bem como o debate e troca de ideias.

A avaliação contempla a realização de um projeto de investigação escrito, individual, com apresentação oral, sobre um tema no âmbito da Educação Especial, com a ponderação de 70%, e a realização de trabalhos de grupo, desenvolvidos durante as sessões, com uma ponderação de 30% na avaliação final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology to be used in class includes a theoretical presentation by the teacher of key themes and the framing of research methodologies, the fulfilment of practical works of consolidation of inquiry competences, the consultation of documents, upon which the analysis and critical reflection will bear, as well as debate and exchange ideas.

The assessment includes carrying out a writing research project, done individually, with oral presentation, about a topic within the Special Education, with a weighting of 70%, and group works, developed during the sessions, with a weighting of 30% in the final evaluation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com estas metodologias diversificadas procura-se abranger os vários objetivos a alcançar nesta unidade curricular, designadamente quanto à aquisição e aprofundamento de conhecimentos, o desenvolvimento da capacidade reflexiva e crítica dos formandos, bem como a consolidação de competências de ordem prática essenciais à elaboração de trabalhos científicos.

A avaliação incide sobre o trabalho individual e de grupo, assim como a intervenção oral e escrita, procurando observar a um leque alargado de competências de ordem metodológica.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

With these diverse methodologies we seek to cover the variety of objectives to be achieved in this curricular unit, particularly with regard to the acquisition and enhancement of knowledge, the development of reflective and critical capacity of students, and the strengthening of practical skills essential to the elaboration/ preparation of scientific works.

The assessment focuses on individual and group work, as well as oral and written contributions, seeking to observe to a wide range of competences of a methodological order.

3.3.9. Bibliografia principal:

American Psychological Association. (2010). Publication manual of the APA (6^a ed.). Washington, DC: Author.

Almeida, L., & Freire, T. (2003). Metodologia da investigação em Psicologia e Educação (3.^a ed.). Braga: Psiquilibrios.

Bell, J. (1993). Como realizar um projecto de investigação (2.^a ed.). Milton Keynes: Open University Press.

Carmo, H., & Ferreira, M. (1998). Metodologia da investigação: Guia para auto- aprendizagem. Lisboa: Universidade Aberta.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). Research methods in education (7.^a ed.). New York: Routledge.

Drew, C. J., & Hardman, M. L. (1985). Designing and conducting behavioural research. New York: Pergamon Press.

Fortin, M.-F. (2003). O processo de investigação: Da concepção à prática (3.^a ed.). Lisboa: Lusociência.

Ghiglione, R., & Matalon, B. (1993). O inquérito: Teoria e prática. Oeiras: Celta.

McMillan, J. H., & Schumacher, S. (1989). Research in education: A conceptual introduction. London: Scott, Foresman and Company.

Mapa IV - Projeto em Educação Especial

3.3.1. Unidade curricular:

Projeto em Educação Especial

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo; OT- 30

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Esperança do Rosário Jales Ribeiro; OT - 20

Ana Paula Pereira de Oliveira Cardoso; OT - 10

Emília da Conceição Figueiredo Martins; OT - 10

Francisco Emiliano Dias Mendes; OT - 10

Maria João dos Santos Amante Rodrigues Sebastião; OT - 10

Ana Maria Roza de Oliveira Henriques de Oliveira; OT - 10

Belmiro Tavares da Silva Rego; OT - 10

Rosina Inês Ribeiro Sá Fernandes; OT - 10

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Saber aplicar os conhecimentos desenvolvidos ao longo do 1º ano do curso;*
- *Desenvolver competências investigativas;*
- *Saber selecionar informação relevante;*
- *Estar capaz de desenvolver um projecto atendendo à pertinência e exequibilidade;*
- *Estar capaz de apresentar e defender o projeto desenvolvido.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To apply knowledge developed during the first year of course;*
- *To develop research competences;*
- *To know to select relevant information;*
- *Being able to develop a project taking into account pertinence;*
- *Being able to present and defend the project.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1 - *O Plano de investigação é flexível dependendo do tipo e orientador.*

2 - *Quando se trata de investigação qualitativa deve conter: a)Formulação da questão de estudo b)Formulação de objetivos/questões específicas c)Sujeitos/contexto de estudo d)Instrumentos e)Procedimento f)Procedimentos estatísticos e de análise dos dados*

3 - *Quando se trata de investigação quantitativa deve conter:*

a)*Formulação do problema*

b)*Formulação de hipóteses c)Metodologia: - Definição e operacionalização das variáveis - Sujeitos: população e amostra - Instrumentos - Procedimento - Técnicas Estatísticas e grau de confiança*

4- *O desenvolvimento do Projeto deve contemplar as exigências técnicas e académicas nomeadamente na sua redacção escrita e apresentação formal em defesa com júri de acordo com o Regulamento de Mestrados em vigor na Instituição.*

3.3.5. Syllabus:

1-*The plan of investigation is flexible.*

2- *In case of qualitative investigation it must contain: a) formulation of the question in study, b) formulation of specific objectives/questions, c)subjects/ study context, d)Instruments; e) proceeding f) data analysis and statistical proceedings.*

3- *In case of quantitative investigation it must contain:*

a)*Formulation of the problem*

b) *Formulation of hypothesis c) Methodology: definition of variables- subjects: population and sample-instruments-proceeding-statistical techniques and confidence interval.*

4- *The development of the project must contemplate the academic and technical demands. Namely it is written form and formal presentation in defense with jury according to the Master degree Regulation.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O projeto final deve evidenciar os conteúdos programáticos definidos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The project must evidence the programmatic syllabus.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O projeto será acompanhado por um docente orientador e/ou co-orientador, quando for o caso, ficando a metodologia de desenvolvimento das sessões de orientação tutorial ao critério do orientador. A avaliação estará em conformidade com o estabelecido no Regulamento Geral dos Mestrados da ESEV.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The project will be assisted by Professors (an advisor and/or a co-advisor), and the development methodology of the tutorial sessions will be on advisor's criteria. The evaluation will be in conformity with the established by the General Regulation of Master's degree of the Education School.

Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives:

The tutorial guidance provided by the staff is assured by the responsible of the subject.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A orientação tutorial feita pelo docente orientador corresponde ao exigido para a realização de um projeto final de mestrado sendo tal assegurado pelo responsável da unidade curricular.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The tutorial orientation is made by professor advisor and respects the required to do a master project.

3.3.9. Bibliografia principal:

*American Psychological Association. (2010). Publication manual of the APA (6ª ed.). Washington, DC: Author.
Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). Research methods in education (7.ª ed.). New York: Routledge.*

A bibliografia estará de acordo com as temáticas abordadas em cada projeto e deverá resultar da indicação do orientador e da pesquisa individual de cada formando.

The bibliography will follow the thematic of each project and will be result of the guidance of the Professor (advisor) and of the research of the student.

Mapa IV - Seminário de apoio ao projeto

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de apoio ao projeto

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Esperança do Rosário Jales Ribeiro; SE - 30

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula Pereira de Oliveira Cardoso; SE - 20

Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo; SE - 10

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Identificar aspectos éticos e deontológicos nos processos de observação, avaliação e currículo;*
- Dominar técnicas e instrumentos fundamentais de recolha e análise de dados;*
- Produzir documentação científica tendo em conta especificidades inerentes às diferentes tipologias;*
- Utilizar normas de referência, internacionalmente aceites, na produção de documentos e trabalhos de natureza científica.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Identify ethical and deontological aspects in the processes of observation;*
- Master techniques and instruments of gathering and data analysis;*
- Produce scientific documentation taking into account specifics of the different typologies;*
- Use of guidelines and standards, internationally accepted, in the production of documents and scientific works.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1 - Processos de observação, avaliação e práticas inclusivas: ética e deontologia numa perspetiva reflexiva e crítica.

2- Aprofundamento das técnicas de recolha de dados (abordadas na investigação aplicada ao projeto).

3- O projeto de investigação: consolidação das técnicas de pesquisa e redação.

3.3.5. Syllabus:

1 - Observation, evaluation and inclusive practices: ethics and deontology in a critical and reflexive perspective.

2 - Strengthening of the gathering data techniques of the investigation applied to the project;

3 - Strengthening of the strategies relative to writing the research project.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de aprendizagem incidem sobre as competências relativas ao aprofundamento das questões éticas e deontológicas, técnicas de recolha de dados, na observação, avaliação e currículo, assim como estratégias relativas à redacção do projecto de forma a apoiar e sustentar o desenvolvimento do mesmo de modo equitativo para todos os formandos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of learning are coincident with the competences relative to strengthening of ethical and deontological questions, gathering techniques and strategies relative to writing and composing of the project in a way to support and sustain the development of the same in a equal manner for all students.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trata-se de uma unidade curricular com uma componente prática substancial, que exige a participação e envolvimento ativos do aluno na aplicação de conhecimentos, para além de exposições de natureza teórica acompanhadas de debate e discussão, em grupo, e de momentos de trabalho individual no âmbito dos conteúdos programáticos.

A avaliação será realizada de acordo com o Regulamento de Frequência e Avaliação em vigor e inclui um artigo científico no âmbito do projeto desenvolvido.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

It's a subject with a substantial practical component, besides theoretical expositions followed by discussion, and moments of individual work.

The evaluation abides the Frequency and Evaluation Regulation and includes a scientific article.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino privilegiam a dimensão aplicada (prática), coerentemente com objetivos de aprendizagem que incidem sobre competências de natureza prática. Em termos de avaliação, a opção pela elaboração de um artigo científico de revisão traduz uma possibilidade de aplicação dos conteúdos abordados, no respeito por uma metodologia específica bem como possibilita a atualização bibliográfica ajustada à temática a desenvolver no Projeto Final de Mestrado.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies privilege the practical component. In terms of evaluation, the option of elaboration of a scientific article translates into an opportunity of appliance of contents has well the bibliographic update subordinated to the thematic in development in the Master Final Project.

3.3.9. Bibliografia principal:

American Psychological Association. (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: Author.

Bogdan, R., & Biklen, S. (2003). Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). Research methods in education (7.ª ed.). New York: Routledge.

Pestana, M., & Gageiro, J. (2003). Análise de dados para ciências sociais (3ª ed. Rev.). Lisboa: Edições Sílabo.

Yin, R. (2001). Estudo de caso: Planejamento e métodos (2ª ed.). Porto Alegre: Bookman.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Paula Pereira de Oliveira Cardoso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Paula Pereira de Oliveira Cardoso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Esperança do Rosário Jales Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Esperança do Rosário Jales Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Rosina Inês Ribeiro Sá Fernandes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rosina Inês Ribeiro Sá Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria João dos Santos Amante Rodrigues Sebastião

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria João dos Santos Amante Rodrigues Sebastião

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Abel Aurélio Abreu Figueiredo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Abel Aurélio Abreu Figueiredo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Francisco Emiliano Dias Mendes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Francisco Emiliano Dias Mendes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Henrique Manuel Pereira Ramalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Henrique Manuel Pereira Ramalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Carla Sofia Pereira Lacerda José

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carla Sofia Pereira Lacerda José

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Belmiro Tavares da Silva Rego

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Belmiro Tavares da Silva Rego

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Maria Roza de Oliveira Henriques de Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Roza de Oliveira Henriques de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Emília da Conceição Figueiredo Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Emília da Conceição Figueiredo Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo	Doutor	Psicologia - Especialidade Reabilitação	100	Ficha submetida
Ana Paula Pereira de Oliveira Cardoso	Doutor	Ciências da Educação, na especialidade de Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Esperança do Rosário Jales Ribeiro	Doutor	Psicologia - Especialidade Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Rosina Inês Ribeiro Sá Fernandes	Doutor	Psicologia - Especialidade Aconselhamento	100	Ficha submetida
Maria João dos Santos Amante Rodrigues Sebastião	Doutor	Psicologia - Especialidade Psicologia Pedagógica	100	Ficha submetida
Abel Aurélio Abreu Figueiredo	Doutor	Motricidade Humana	100	Ficha submetida

Francisco Emiliano Dias Mendes	Doutor	Pedagogia do Desporto	100	Ficha submetida
Henrique Manuel Pereira Ramalho	Doutor	Ciências da Educação- Organização e Administração Escolar	100	Ficha submetida
Carla Sofia Pereira Lacerda José	Mestre	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Belmiro Tavares da Silva Rego	Doutor	Ciências da Educação - Tecnologia Educativa	100	Ficha submetida
Ana Maria Roza de Oliveira Henriques de Oliveira	Doutor	Ramo do Conhecimento em Ciências Biomédicas- Psicolinguística	100	Ficha submetida
Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva	Doutor	Língua e Literaturas Modernas - Ensino de Linguística e Ensino de Línguas	100	Ficha submetida
Emília da Conceição Figueiredo Martins	Doutor	Psicologia - Especialidade Psicologia Pedagógica	100	Ficha submetida
			1300	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição:

13

4.2.1.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

100

4.2.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos:

13

4.2.2.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

100

4.2.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor:

12

4.2.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

92,3

4.2.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano:

1

4.2.4.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

7,7

4.2.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha):

1

4.2.5.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo automático calculado após a submissão do formulário):

7,7

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

Os procedimentos adoptados na ESEV e, nomeadamente no Departamento de Psicologia e Ciências da Educação, para a avaliação do corpo docente, contemplam a passagem periódica de questionários aos alunos, em cada unidade curricular. Os dados obtidos permitem aos docentes questionar e aferir a sua acção pedagógica, no sentido da melhoria do desempenho profissional, bem como a elaboração de um relatório semestral por unidade curricular.

São também efectuadas reuniões periódicas entre os docentes dos cursos, e respectivo Coordenador, que visam o diálogo, a interdisciplinaridade e próprio desenvolvimento profissional.

De acordo com o artigo 35.º – A, ponto 1, do Decreto-Lei n.º 207/2009 de 31 de Agosto, que altera o Decreto-Lei n.º 185/81, de 1 de Julho, está em curso a elaboração de regulamentação específica, relativa aos princípios da avaliação do desempenho do corpo docente.

Os docentes são incentivados a participar, regularmente, em acções de formação, seminários e congressos no âmbito da Educação e a elaborar um Relatório de participação no evento, que é apresentado ao Conselho Técnico-Científico e disponibilizado a todos os professores.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The procedures adopted in ESEV, and, namely in the Department of Psychology and Educational Sciences, to evaluate faculty, include the periodic application of questionnaires to students in each curricular unit. The data obtained enable teachers to question and check their pedagogical accomplishments/action, allowing for an improvement of their professional performance, as well as the preparation of a biannual report per curricular unit.

Regular meetings are also carried out, involving the teaching staff of the course and its coordinator, seeking the promotion of dialogue, interdisciplinarity and professional development itself. In accordance with article 35 - A, Section 1 of Decree-Law No. 207/2009 of 31st August, which amends Decree-Law 185/81 of July 1, specific regulations on the principles ruling the assessment of faculty performance are under preparation.

Teachers are encouraged to participate regularly in training, seminars and conferences in Education and to prepare a report on participation in the event, which is presented to the Technical-Scientific Council and made available to all teachers.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

O presente Mestrado conta com o apoio logístico e administrativo da ESEV, a saber: um técnico e um técnico superior de informática; um técnico superior de audiovisuais e um assistente técnico; dois técnicos superiores e três técnicos do centro de documentação; um técnico superior dos serviços académicos e quatro assistentes técnicos; uma técnica superior, um coordenador técnico e três assistentes afectos ao serviço financeiro; um técnico superior e um assistente técnico no serviço de secretariado dos órgãos de gestão; um técnico superior de laboratório de arte digital; um assistente técnico para o serviço de recursos humanos, expediente e arquivo; um técnico superior afecto ao Gabinete de Formação, outro ao Gabinete Interinstitucional e outro ao Laboratório de Ciências da Natureza. E, ainda, Pessoal Auxiliar com funções nos serviços de reprografia (dois), Laboratório de Ciências da Natureza (um), apoio às aulas (quatro), serviços de manutenção (um), telefone (um) e transporte (um).

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

ESEV supports this Masters Degree logistically and administratively, namely through: Information Technology: a technician and a senior technician; Audiovisual: a senior technician and a technical assistant; Documentation Centre: two technicians and three senior staff; Academic Services: a senior technician and four technical assistants; Financial Department: a senior technician, a technical coordinator and three assistants; Secretarial and Management Services: a senior technician and a technical assistant; Digital Art Lab: senior technician; Human Resources and Archive Service: an assistant technician; training support: a senior technician; Inter-institutional Office: a senior technician; Laboratory of Natural Sciences: a senior technician. There is also personnel in the Photocopies Services (two), in the Laboratory of Natural Sciences (one), to Support Classes (four), in the Maintenance Services (one), Telephone (one) and Transport (one).

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Na ESEV existem 17 Gabinetes de Docentes; 16 Salas de Aula com Projector de Vídeo, Televisão e Retroprojector; 1 Auditório com 100 lugares; 1 Centro de Meios Audiovisuais; 2 Laboratórios Multimédia; 5 Centros de Informática com Projector Vídeo e acesso à Internet; 1 Laboratório de Ciências da Natureza; 1 Laboratório de Fotografia; 1 Laboratório de Arte Digital; 1 Gabinete de Arte e Expressões; 1 Sala de Expressões/Drama; 1 Sala de Educação Visual e Tecnológica; 1 Sala de Música; 1 Ginásio, com Balneários/Vestiários; 2 Salas de Atelier de Plástica; 1 Centro de Recursos de Matemática; Biblioteca/Centro de Documentação e Informação, com Sala de Leitura e Mediateca; 1 Sala de Reuniões; 1 Sala de Convívio; 1 Cantina; 1 Papelaria e Serviço de Reprografia. De salientar, ainda, as estruturas relativas aos Serviços Administrativos e Serviços Académicos, Gabinete de Formação Contínua, Gabinete de Cooperação Internacional e os Gabinetes dos Órgãos de Gestão e respectivo Secretariado de apoio.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

In ESEV there are 17 Teacher's Offices; 16 Classrooms with video projector, TV and overhead projector, a 100 - seat auditorium, 1 Classroom for Expressions / Drama; 1 Visual and Technological Education Classroom, 1 Music Hall, 1 Gym with Dressing rooms, 2 Ateliers of Plastic Arts; 1 Audiovisual Centre, 2 Multimedia Laboratories, 5 IT Centers with Computer Video Projector and Internet access; 1 Laboratory of Natural Sciences; 1 Laboratory of Photography; 1 Laboratory of Digital Art; 1 Office of Art and Expressions; 1 Resource Center of Mathematics; 1 library/Documentation and Information Center with Media Library and Reading Room; 1 Meeting Room; 1 Common Room; 1 Canteen, 1 Stationery and Reprographic Service. There are also spaces and equipment from the Administrative and Academic Services, the Office of Continuing Education, the Office of International Cooperation and the Offices of the Board of Management and its supporting secretariat.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

O Mestrado poderá contar com diversos recursos postos à disposição pela ESEV: APs Wireless (10); Plataforma de e-learning Moodle (1); acesso à B-On; Software de Análise Estatística; Computadores (150); Computadores Portáteis (20); Projectores de diapositivos (19); Quadros interactivos (4); Retroprojectores (24); Televisores com leitor de vídeo integrado (16); Câmaras de vídeo (42); Gravadores áudio (19); Vídeogravadores (25); Vídeoprojectores (13); Workstation edição vídeo/multimédia (9); Impressoras multifunções (10); Equipamento de digitalização e impressoras (3); Memogravadores (10); Mesas de mistura (3); Mesas digitalizadoras (11); Máquinas de filmar (4); Máquinas fotográficas (28); Materiais e equipamentos desportivos (80); Instrumentos musicais (20); Piano (1); Software didáctico (65); Material Multibásico (10); Material laboratorial de vidro e plástico (500); Microscópios/Lupas (18); Geoplanos (40); Material Cuisenaire (20); Balanças (9), entre outros materiais mais específicos.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

The Masters will have many resources made available by ESEV: Wireless APs (10), e-learning platform Moodle (1); access to B-On; Statistical Analysis Software; Computers (150); Laptops (20); Slide projectors (19); Interactive Tables (4); Overhead projectors (24), TVs with integrated video player (16); Camcorders (42); audio recorders (19); VCR (25); Projectors (13); Workstations video editing / multimedia (9); Multifunction Printers (10); scanning equipment and printers (3); Memo recorders (10); Mixing tables (3); Digitizing Tablets (11); Video Cameras (4); Cameras (28); Sport materials and sporting equipment (80); Musical Instruments (20); Piano (1); Educational Software (65); Multibase Material (10); laboratory equipment (glass and plastic) (500); Microscopes /Magnifiers (18); Geoboards (40); Cuisenaire Material (20); Scales (9); among other more specialized materials.

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
--	----------------------------------	-------------------	----------------------------

Centro de Estudos em Educação, Tecnologias e Saúde (CI&DETS) - (<http://www.ipv.pt/ci/>)

Bom; atribuído pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT) do Ministério da Ciência e Tecnologia do Ensino Superior.

Instituto Politécnico de Viseu

Os professores desta proposta, na sua maioria, pertencem à equipa do centro. Esta estrutura exige, aos membros integrados, indicadores de produtividade científica substanciais para justificar a sua permanência.

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Indicação do número de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos:

60

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Projeto Desenvolvendo a Qualidade em Parcerias"- DGIDC-ME; Fatores Preditores do Sucesso Escolar no Ensino Secundário, FCT, referência FSE/CED/83466/2008; Colaboração no projecto da FCT "Práticas Profissionais dos Prof. de Matemática" PTDC/CPECDE/098931/2008; Schoolsenses@Internet POSI/EIA/56954; Participação em projetos nacionais e europeus com várias instituições de ensino superior na área das TIC: STACCATO, COMETT, INTERNET no 1º CEB, CBTIC@EB1; ECRIP- Families – Drug Prevention and Information (2010/2013); Narrativas identitárias e memória social: a (re)construção da lusofonia em contextos interculturais: PTDC/CCICOM/105100/2008; Network 10 Teacher Education Research, EERA; Formação de professores dos 1.º e 2.º Ciclos do EB- Programa Nacional Ensino Português; Ensino Experimental das Ciências; Programa Formação Contínua Matemática; Entidade avaliadora e certificadora de manuais escolares; Comissão Edit. de Revistas Internacionais em 3 áreas; Direção da Revista Millenium.

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

Developing Quality in Partnerships, DGIDC-ME; Factors Predictors of Educational Achievement in Secondary Education, FCT, reference FSE/CED/83466/2008; Collaboration in Project "Professional Practices Mathematics Teachers", FCT reference PTDC/CPE-CDE/098931/2008; Schoolsenses@Internet POSI/EIA/56954; Participation in national and european projects with various institutions of higher education in IT: STACCATO, COMETT INTERNET in the 1st CEB, CBTIC @ EB1; ECRIP- Families – Drug Prevention and Information(2010/2013); Narratives of identity and social memory: the (re) construction of lusofony in intercultural contexts: PTDC/CCICOM/105100/2008; Network 10 Teacher Education Research, EERA; 1st and 2nd Cycles of Basic Education Teacher Training – National Teaching Portuguese Programme; Experimental Teaching of Sciences; Mathematics Continuing Education Program; Evaluating entity and certification of textbooks; International Journal's Editorial Board in 3 areas; Millenium Journal directorate

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da Instituição:

O Departamento de Psicologia e Ciências da Educação conta com um elevado número de iniciativas e actividades em que os docentes têm sido envolvidos em prol da satisfação de necessidades da comunidade com a qual a ESEV se relaciona e presta vários serviços. São de destacar as seguintes actividades que vão ao encontro do mercado, à missão e aos objectivos da Instituição: colaboração com a Inspeção-Geral da Educação, no âmbito da avaliação externa das escolas, estando esses docentes integrados em várias equipas de avaliação; colaboração com vários Centros de Formação de Professores da região de Viseu, com destaque para a promoção e integração de software livre - OpenLab; institucionalização e funcionamento do Centro de Competências Nónio; coordenação do Serviço de Psicologia e consultas de aconselhamento psicológico aos alunos do IPV; elaboração em colaboração da Carta Educativa do Concelho de Viseu - Câmara Municipal de Viseu.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the Institution:

The teachers of the Department of Psychology and Educational Sciences are involved in a large number of

initiatives and activities answering and intervening in the needs of the community. We highlight the following activities that meet the market, mission and objectives of the institution: collaboration with the General Inspectorate of Education in the external evaluation of schools as teachers from the Department integrate several assessment teams; collaboration with several Teacher Training Centres in the region of Viseu, with emphasis on promoting integration and free software (OpenLab/ESEV); member of the Supervision, Monitoring and Evaluation of the Probation Period of Teachers; institutionalization and functioning of the Competence Centre Nónio; coordination of the Psychology Service and counselling appointments for students of the Polytechnic Institute; elaboration in collaboration in the development of the Municipal Educational Chart of Viseu.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

No contexto nacional, verifica-se que a região Dão Lafões não possui oferta superior pública nesta área. Em termos de proximidade, a Universidade de Aveiro oferece formação, apenas, de cariz generalista. É no IP Coimbra que se regista uma oferta similar. Contudo, a proposta que agora se apresenta tem a particularidade de ter uma forte componente de formação técnica especializada no domínio dos problemas cognitivos e motores, seguindo orientações internacionais. Dados publicados pelo IEFP, em 2013, no Relatório Anual, sobre a situação do emprego relativamente ao triénio 2010-2012, revelam que, o n.º de indivíduos com habilitação superior nas áreas de educação/saúde/apoio social, no quadro de “desempregados que procuram novo emprego, por atividade económica”, o movimento ao longo do ano da proveniência dos pedidos de emprego apresenta uma percentagem de 9,5%, 10,6% e 10,2%, para os referidos anos, respetivamente, com uma taxa de variação homóloga entre 2011 e 2012 de +3,1%.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

In the national context, it appears that the Dão Lafões has not higher education offer in this area. In terms of proximity, the University of Aveiro offers only general training. Is the Polytechnic Institute of Coimbra (IPC) who registers a similar offer. However, the proposal now presented has the peculiarity of having a strong component of specialized technical training in the field of cognitive and motor problems, following international guidelines. Data published by IEFP (“Institute of Employment and Vocational Training”), in 2013, the Annual Report on the employment situation for the 2010-2012 period, show that the number of individuals with higher – level qualifications in education / health / social support, the “unemployed looking for new employment, by economic activity, ”the movement during the year of origin of job applications has a percentage of 9.5%, 10.6% and 10.2%, for those years, respectively, with a rate of change between 2011 and 2012 of +3.1%.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Os candidatos da maioria dos cursos de licenciatura, na ESEV, no cômputo geral das três fases de candidatura, nos anos de 2011/2012 e 2012/2013, preencheram as vagas disponibilizadas (cf dados da DGES), posicionando de uma forma bastante positiva face ao panorama nacional das diferentes instituições de ensino superior nos subsistemas universitário e politécnico. No que respeita à procura dos Mestrados em funcionamento nesta unidade orgânica assinalamos que no presente ano os Mestrados na área da Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco quer na Formação de Professores preencheram as vagas existentes tendo a procura excedido a oferta. Este facto reforça o posicionamento da ESEV como instituição de referência e excelência na formação pós-graduada com enfoque nas populações de fragilidade social e educação inclusiva evidenciado pela crescente procura face a anos anteriores.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

Candidates of most degree courses in School of Education (ESEV), in the overall the three application stages, in the years 2011/2012 and 2012/2013, filled the vacancies available (cf data DGES), which contribute to a very positive view of the institution, according to the national view of the different institutions of higher education in the university and polytechnic subsystems. Regarding looking for master degrees in School of Education, we point out that this year the master degrees in the area of Psychosocial Intervention with Children and Youth at Risk and Teachers Training filled all vacancies with demand exceeded supply. This reinforces the positioning of School of Education as an excellent institution in postgraduate training with a focus on populations of social fragility and inclusive education evidenced by the growing demand compared to previous years.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras Instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:
Neste momento, a nível de mestrados, não se registam parcerias, com instituições que lecionam em estudos similares, motivo que reforça a presente proposta.

8.3. List of eventual partnerships with other Institutions in the region teaching similar study programmes:
At this time, in terms of master degrees in this area, there are no partnerships which reinforces the basis for this proposal.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

O ciclo de estudos em Educação Especial, área de especialização domínio cognitivo e motor, conducente ao grau de Mestre cumpre todas as formalidades legais do artigo 18.º, na medida em que tem 120 ECTS distribuídos por 4 semestres com 30 ECTS cada (ponto 1); assegura a aquisição pelo estudante de uma especialização de natureza profissional (ponto 4), em Educação Especial, domínio cognitivo e motor. Cumpre ainda o estabelecido no artigo n.º20, n.º1 alínea a) uma vez que o conjunto de unidades denominada curso de mestrado satisfaz o mínimo de 50% do total de créditos do ciclo de estudos, que nesta proposta corresponde a 58,3% (total de 70 créditos). Obedece também à alínea b) do n.º 1 do mesmo artigo, que contempla um trabalho de projeto (a incluir respetivamente, neste caso, i) Investigação aplicada ao projeto e ii) projeto de Educação Especial) que corresponde a um mínimo de 35% do total dos créditos do ciclo de estudos, que nesta proposta corresponde a 41,6% (total de 50 créditos).

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The cycle of studies in Special Education, motor and cognitive domain, conducive to the degree of master fulfills all legal requirements of article 18, because:

It has 120 ECTS across 4 semesters with 30 ECTS each;

Ensures the acquisition by the student of a specialization of professional nature in Special Education, cognitive and motor domain.

It fulfills the established in article 20, n.º1 paragraph a) since the group of subjects called master course fulfills the minimum of 50% of the total of credits, being 58,3% (total of 70 credits).

It fulfills yet paragraph b) of the same article, which contemplates a project work, (which include, i) research applied to the project and ii) Special Education project) that fulfills the minimum of 35% of the total of credits, being 41,6% (total of 50 credits).

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

A atribuição de créditos (ECTS) às unidades curriculares foi estabelecida com base na determinação do trabalho que os estudantes devem desenvolver em cada unidade curricular. A metodologia utilizada foi de auscultação junto dos docentes envolvidos e estudantes. A análise dos dados conduziu ao cálculo de intervalos médios do número total de horas de trabalho a cada unidade curricular. Foram encontrados 3 tipos de intervalos em que se considerou o valor médio. A correspondente atribuição de ECTS levou a que às unidades curriculares de 112 horas de trabalho fossem atribuídos 4 ECTS, às de 140 horas, 5 ECTS e às de 168 horas, 6 ECTS, considerando 28 horas do trabalho do aluno correspondente a 1 ECTS. Em relação ao Projeto atribuíram-se 40 créditos, para o seu desenvolvimento (Projeto em Educação Especial - 2.º Ano) e 10 créditos para a sua concetualização (Investigação aplicada ao projecto – 1.º Ano 2º Semestre).

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The allocation of credits (ECTS) to the different course units was established based on the determination of the work that students must develop in each course unit. The methodology consisted of surveys of students and teachers. Data analysis led to the calculation of average intervals of the total number of hours of work each course unit. We found three types of intervals in which we considered the average value. The allocation of ECTS has led to: courses of 112 hours of work were assigned ECTS 4, courses of 140 hours were assigned ECTS 5 and courses of 168 hours were assigned ECTS 6, considering 28 hours of student work corresponds to ECTS 1. Regarding the Project, ECTS 40 are assigned, to development (Special Education project – 2nd year) and ECTS 10 for the conceptualization (Applied research project – 1st year, 2nd semester).

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Os professores envolvidos no curso foram consultados individualmente através de entrevista aberta, onde se procurou saber a opinião sobre a média do número de horas relativamente ao trabalho com a presença do docente e ao trabalho autónomo do aluno. De igual modo estudantes dos mestrados da ESEV (Mestrado em Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco e Educação Pré-escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico) foram auscultados em situação de focus group (foram escolhidos estes formandos por se entender que são os que têm um perfil aproximado de possíveis candidatos a este mestrado).

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The teachers involved in this course were interviewed individually through open interviews, which sought the views of the average number of hours of work with respect to the presence of the teacher and the student's independent work. Similarly students of Masters of ESEV (Masters in Psychosocial Intervention with Children and Youth at Risk and Pre-School Education and Teaching of the 1st cycle of basic education) were listened out in a situation of focus group (were selected these students because they have an approximate profile of possible candidates for this master).

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Constatam-se algumas semelhanças estruturais entre o ciclo de estudos proposto e outros congéneres da área de influência da Europa, tendo como referência fundamental uma parte substancial dos respetivos objetivos de formação. São exemplo os seguintes cursos:

*Universidad de Almeria, Máster en Educación Especial – ramo do conhecimento: Ciências Sociais e Jurídicas, Centros responsáveis pelo mestrado: Facultad de Ciencias de la Educación, Enfermería y Fisioterapia/
<http://cms.ual.es/UAL/estudios/masteres/MASTER7047>;*

*Universidad de Huelva, Máster en Educación Especial, Facultad de Ciencias de la Educación/
<http://www.uhu.es/mastereducacionespecial/>*

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference Institutions of the European Higher Education Area:

Regarding the main references for this program, there are some structural similarities between the proposal and other counterparts from Europe, mainly in terms of a substantial part of the training goals. Example are the following programs:

*Universidad de Almeria, Máster en Educación Especial – ramo do conhecimento: Ciências Sociais e Jurídicas, Centros responsáveis pela mestrado: Facultad de Ciencias de la Educación, Enfermería y Fisioterapia/
<http://cms.ual.es/UAL/estudios/masteres/MASTER7047>;*

*Universidad de Huelva, Máster en Educación Especial, Facultad de Ciencias de la Educación/
<http://www.uhu.es/mastereducacionespecial/>*

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Congruentemente, ao nível europeu, o quadro geral de referentes mostra-se similar ao do ciclo de formação proposto, realçando-se algumas das referências dos ciclos análogos indicados:

UNIVERSIDADE DE ALMERIA, Mestrado em Educação Especial - Objetivos do curso: - Compreender os processos, estratégias e ferramentas que facilitam a integração e a inclusão de pessoas com necessidades educativas especiais; - Conhecer os procedimentos da avaliação e intervenção dentro das problemáticas, transtornos e incapacidades específicas; - Desenvolver as funções de coordenação e orientação, com outros profissionais e com as famílias, de forma que se leve a cabo uma intervenção socioeducativa efetiva; - Desenvolver a capacidade de crítica e investigação a partir da própria atividade da vida diária; - Apoiar de forma eficaz as necessidades que se apresentam nos distintos momentos do ciclo vital: intervenção precoce, escolarização e integração social e laboral de adolescentes e adultos, num enfoque inclusivo, no âmbito pessoal, familiar, escolar ou institucional (associações); - Conhecer a intervenção psicopedagógica especializada nos âmbitos da sua especial ação, como: a educação especial e a atenção à diversidade, a intervenção familiar, escolar e social; - Desenvolver estratégias de trabalho individual e comunitário, conducentes à integração, inclusão e desenvolvimento pessoal e social; - Especializar-se em, pelo menos, um tema que seja do interesse do participante no curso, em função do seu projeto profissional; - Saber investigar

no contexto escolar, familiar, laboral e sociocomunitário; - Habilitar para fortalecer linhas de investigação atuais que desenvolvem inovações nestes âmbitos; - Aprofundar o conhecimento sobre os métodos de investigação e as variáveis que influenciam os fenómenos sociais, laborais ou escolares, assim como as últimas investigações relacionadas com a intervenção nestes âmbitos.

UNIVERSIDADE DE HUELVA, Mestrado em Educação Especial – Objetivo geral: - Formar especialistas nas áreas de atendimento específicas relacionadas com a Educação Especial para a atenção individual e para posteriores estudos e investigações; Competências: - Preparar para a deteção de necessidades educativas especiais em diferentes contextos: atendimento a problemas sensoriais, motores, sociais, intelectuais e diversidade em geral; - Desenvolver estratégias de trabalho individual e comunitário para a inclusão e desenvolvimento pessoal e social; - Dar uma resposta educativa e terapêutica nos âmbitos mencionados; - Proporcionar uma especialização para o exercício da profissão, sob os princípios de aprendizagem significativa e de atenção à diversidade; - Respeitar e valorizar a diversidade; - Capacitar para cooperar, dialogar e trabalhar em equipa; - Conhecer as principais linhas de ação e de resposta às NEE.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference Institutions of the European Higher Education Area:

Likewise, at the European level, the referents' general picture is similar to the proposed training cycle, some references of similar cycles being enhanced here:

UNIVERSITY OF ALMERIA , Master in Special Education - Course Objectives : - To understand the processes , strategies and tools that facilitate the integration and inclusion of people with special educational needs; - To know the procedures of assessment and intervention within the disorders and disabilities specific; - To develop the functions of coordination and guidance with other professionals and with families, so that they carry out an effective intervention ; - To develop the critical and research skills from the daily activity; - To support effectively the needs that arise in different moments of the life cycle: early intervention, education and social and labor integration of adolescents and adults, including a focus on the personal, family, school or institutional (associations); - To know the pedagogical intervention in the areas of their special action, as are special education and the attention to diversity, family intervention , school and social; - To develop strategies for individual work and community, leading to the integration, inclusion and personal and social development; - To specialize in, at least, one subject that is of interest to the participant in the course, depending on their professional project; - To know how to investigate in the school, family, work and social framework; To enable to strengthen current research lines that develop innovations in these areas; To deepen the knowledge about research methods and variables that influence social phenomena, work or school, as well as the latest research related to intervention in these areas;

UNIVERSITY OF HUELVA , Master in Special Education - General Objective : - To train specialists in specific areas of care related to Special Education for individual attention and for further studies and investigations ; Skills: - To prepare for the detection of special educational needs in different contexts : problems sensory, motor , social , and intellectual diversity in general; - To develop work strategies individual and community, to inclusion and personal and social development; - To give an answer in educational and therapeutic areas mentioned; - To provide a specialization for the profession, under the principles of meaningful learning and attention to diversity; - To respect and value diversity; - To cooperate, dialogue and teamwork; - To know the main lines of action and response to SEN.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII -

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

<sem resposta>

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de formação em serviço(PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
--	---	--	---

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- A ESEV é uma instituição de Ensino Superior de referência na região com mais de 20 anos na formação de professores;
- Experiência na formação de outros licenciados no domínio da educação não formal;
- Extensa rede de parcerias com instituições de ensino e associações de apoio à deficiência;
- Experiência na Formação Especializada no domínio da Educação Especial, domínio cognitivo-motor (CCPFC/CFE – 1062/05 – Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor); o curso funcionou em 2005/ 2006 em Viseu e pólo educacional de Lamego (41 alunos);
- Investimento na investigação, por parte de docentes da ESEV, nos domínios da educação especial, reabilitação e áreas afins (linhas de investigação);
- Existência de um Centro de Investigação (Centro de Estudos em Educação, Tecnologias e Saúde - CI&DETS);
- Elevados índices de qualificação e estabilidade do corpo docente;
- Organização do Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ).

12.1. Strengths:

- Higher Education Institute of reference in the region with over 20 years of School of Education (ESEV) in the

domain of professor training;

- Experience in training other graduates in the domain of non-formal education;*
- Extensive network of partnerships with teaching and support disability institutions;*
- Experience in the specialized training in the domain of Special Education, cognitive-motor field. In the year 2005/2006 2 classes of the course Special Education were created, one in School of Education, another in Campus of Lamego (ESEV); counted 41 students;*
- Investment in research by ESEV staff, in the domains of special education and rehabilitation (research lines);*
- Existence of a research Center that has supported research and qualification of the domain staff;*
- High levels of qualification and stability in the staff related to the present master course.*
- Internal systems of Quality Assurance (SIGQ).*

12.2. Pontos fracos:

- A investigação na ESEV no domínio da Educação Especial e Reabilitação tem surgido pela iniciativa individual de docentes;*
- Mobilização e rentabilização das parcerias implementadas pelos protocolos de colaboração;*
- Exígua formação pós-graduada orientada para domínios de fragilidade social e promoção de bem-estar.*

12.2. Weaknesses:

- The research in the domain of special education e rehabilitation at ESEV has been mainly by individual initiative of the staff;*
- Mobilization and profitability of partnerships implemented by the cooperation protocols,*
- Exiguous post graduate training oriented to social handicap and well-being promotion domains.*

12.3. Oportunidades:

- Abertura da ESEV e do IPV à comunidade;*
- Maior visibilidade da ESEV na Comunidade Científica e Académica, promovendo e fortalecendo o seu papel na criação do Espaço Europeu;*
- Oportunidade de dar resposta à elevada solicitação de possíveis clientes (licenciados de diversas áreas ensino, área das ciências sociais e humanas e da saúde, ex-alunos);*
- Incentivo à atividade de investigação colaborativa entre docentes e mestrandos;*
- Dificuldades económicas que aumentam a procura de formação nas Instituições de ensino superior da região.*

12.3. Opportunities:

- Openness of ESEV and IPV to the community;*
- Higher visibility of ESEV in the academic and scientific community, promoting and enhancing its role in the European Space;*
- Opportunity of providing answers to the solicitations of possible clients;*
- Incentive to cooperation research activity between staff and master students;*
- Economic difficulties that increase the demand of formation in the institutions of higher education in the area.*

12.4. Constrangimentos:

- Crise económica e financeira que obstaculiza o investimento nos serviços, equipamentos e recursos necessários na área da Educação Especial;*
- Fraco apoio à investigação nesta área emergente.*

12.4. Threats:

- Constraints to the success of implementation;*
- Financial and economic crisis that turns investment harder in the services, equipments and necessary resources;*
- Low support to research in this emerging area.*

12.5. CONCLUSÕES:

A criação deste mestrado procura colmatar uma lacuna regional ao nível da oferta de formação especializada de profissionais na área da Educação Especial, como é o caso de técnicos de educação, profissionais de atividades de saúde e trabalho social, para além de professores do ensino regular, com particular destaque para os docentes profissionalizados, que necessitem de reorientar/alargar o âmbito do seu exercício profissional. Esta proposta visa, ainda, dar seguimento aos alunos dos cursos de formação inicial da ESEV que pretendem obter uma formação que dê resposta às exigências e necessidades dos contextos de trabalho sem se deslocarem da região onde habitam. O mestrado permitirá estimular o desenvolvimento de investigação orientada e a divulgação dos resultados obtidos, contribuindo para a afirmação da ESEV no domínio da

investigação, desenvolvimento e inovação. A investigação e a divulgação dos resultados conduzirá ao intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições congéneres ou que visem objectivos semelhantes, incluindo a potencial participação em projectos de investigação conjuntos, nacionais e/ou internacionais. Importa referir que este mestrado permitirá reforçar a posição da ESEV como instituição de ensino superior de referência, reforçando a capacidade para atrair novos estudantes, inclusive no que se refere aos primeiros ciclos de estudo. Finalmente, o curso de mestrado permitirá dar resposta à análise SWOT no sentido de mobilizar e rentabilizar a rede de parcerias (aproximadamente três centenas de protocolos) existentes com instituições que trabalham nas áreas da educação formal e não formal (exemplos: APPACDM – Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental de Viseu; APPDA – Associação Portuguesa para as Perturbações de Desenvolvimento e Autismo; APCV – Associação de Paralisia Cerebral de Viseu); Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu; Agrupamento de Escolas de Abraveses; Hospital de S. Teotónio de Viseu).

12.5. CONCLUSIONS:

The creation of this master seeks to fill a gap at the regional level training offer specialized professionals in the field of Special Education, as is the case of technical educators, professionals of health and social work, in addition to mainstream education teachers, with particular emphasis for qualified teachers, who need to reorient / extend their professional practice.

This proposal is also intended to follow up the students of initial training of School of Education (ESEV), who seek a training that responds to the demands and needs of working contexts without moving from the region they inhabit.

The master will stimulate the development of targeted research and dissemination of results, contributing to the affirmation of School of Education (ESEV) in research, development and innovation domains.

Research and dissemination of the results will lead to cultural, scientific and technical exchange, with counterparts or to provide similar objectives, including potential participation in joint research projects, national and / or international. It should be noted that this master degree will strengthen the position of School of Education (ESEV) as an institution of higher education reference, enhancing the ability to attract new students, including the first study cycles. Finally, the master course will respond to the SWOT analysis in order to mobilize the network of partnerships (approximately three hundred protocols) existing institutions working in the areas of formal and non-formal (examples: APPACDM – Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental de Viseu; APPDA – Associação Portuguesa para as Perturbações de Desenvolvimento e Autismo; APCV – Associação de Paralisia Cerebral de Viseu); Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu; Agrupamento de Escolas de Abraveses; Hospital de S. Teotónio de Viseu).