

ACEF/1112/20342 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico De Viseu

A.1.a. Identificação da instituição de ensino superior / Entidade instituidora (proposta em associação):

Instituto Politécnico De Viseu

A.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Tecnologia E Gestão De Lamego

A.2.a. Identificação da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

Escola Superior De Tecnologia E Gestão De Lamego

A.3. Ciclo de estudos:

Contabilidade e Auditoria (Diurno)

A.3. Study cycle:

Accounting and Auditing

A.4. Grau:

Licenciado

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Contabilidade, Auditoria e Fiscalidade

A.6. Main scientific area of the study cycle:

Accounting, Auditing and Taxation

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

344

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

6 semestres

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

6 semesters

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

25

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Condições de acesso geral: prova de economia ou matemática ou matemática aplicada às ciências sociais. Estão previstas condições de acesso para regimes especiais (maiores de 23 anos; detentores de cursos CET nível IV; regimes de reingresso, mudança de curso e transferência; detentores de cursos superiores).

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

General entry requirements: exam of economics or mathematics or applied mathematics to social sciences. There are specific conditions to access to special schemes (over 23 years old; holders of CET courses level IV; readmission, course change and transfer; holders of higher education).

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação do ciclo de estudos é "Contabilidade e Auditoria", tendo como CNAEF principal a 344 - Contabilidade e Fiscalidade. O plano de estudos estrutura-se em 91 ECTS obrigatórios na área científica de "Contabilidade, Auditoria e Fiscalidade", o que equivale a 50,6% do total de créditos do ciclo de estudos. Analisando as UC integrantes desta área, constata-se que 6 UC são de contabilidade (21,7% do total dos ECTS), 3 UC de auditoria (10% dos ECTS) e 3 UC de fiscalidade (10% dos ECTS), excluindo a UC de "Simulação Empresarial" que abrange estas três vertentes de formação. Por conseguinte, o peso dos ECTS da área de auditoria não apresenta diferenciação relativamente à área da fiscalidade que justifique a inclusão da primeira na atual designação do ciclo de estudos, sendo opinião da CAE que a IES deveria refletir sobre a mesma.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The name of the study cycle is "Accounting and Auditing", having as the main CNAEF 344 - Accounting and Taxation. The study plan is divided into 91 ECTS mandatory in the scientific area of "Accounting, Auditing and Taxation", which represents 50.6% of the total credits of the study cycle. Analyzing the CU of this area, we see that 6 CU are in accounting (21.7% of total ECTS), 3 CU in auditing (10% of ECTS) and 3 CU of taxation (10% of ECTS), excluding the CU "Business Simulation" which covers these three aspects of training. Therefore, the weight of ECTS in auditing are doesn't have differentiation from the area of taxation, which justifies the inclusion of the first in the current name of the study cycle, so that, EEC thinks that HEI should reflect about this situation.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O ciclo de estudos tem uma duração de 3 anos, correspondentes a 6 semestres e um total de 180 ECTS, com 60 ECTS/ano (1.620h totais de trabalho) e 30 ECTS/semestre (810h totais de trabalho). O plano de estudos inclui 5 UC obrigatórias nos 1º, 2º, 3º, 4º e 5º semestres e 4 UC obrigatórias no 6º semestre. Não tem UC optativas.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The study plan has three years, corresponding to 6 semesters and a total of 180 ECTS, 60 ECTS / year (1.620h total work) and 30 ECTS / semester (810h total work). The study plan includes 5 CU mandatory in the 1st, 2nd, 3rd, 4th and 5th semesters and 4 CU mandatory in 6th semester. There isn't CU optional.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A responsável pela coordenação do ciclo de estudos (diretora de curso) possui doutoramento na área científica de Gestão de Empresas, obtido em 2011, e apresenta publicações na área da gestão /marketing.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The responsible for the coordination of the study cycle (course director) has PhD in scientific area of Business Management, obtained in 2011, and indicates publications in management / marketing.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Com a última revisão do plano de estudos (publicado no D.R. nº 231 de 2 de dezembro 2011, indicado no Guião), visando a sua adaptação às exigências da OTOC, foi introduzida a UC de "Simulação Empresarial" (a funcionar pela primeira vez no ano letivo 2012-2013), não estando atualmente previstas as possibilidades de realização de estágio ou projeto em contexto organizacional, pelo que a informação constante do Guião para a Auto-avaliação na secção A17 era aplicável no âmbito do plano de estudos anterior.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

With the latest revision of the study plan (published in D.R. No. 231 of December 2, 2011, indicated in Report), in order to adapt to the demands of OTOC, it was introduced to CU of "Business Simulation" (working for the first time in academic year 2012-2013), so currently there isn't the options to do an internship or project in organizational context, so the information contained in the Self-Assessment Report, section A17, was applicable under the previous study plan.

A.12.6. Pontos Fortes.

Nada a mencionar.

A.12.6. Strong Points.

Nothing to mention.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Nada a mencionar.

A.12.7. Improvement recommendations.

Nothing to mention.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Em parte

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos gerais do ciclo de estudos são a "formação de técnicos superiores polivalentes" e "dar uma preparação interdisciplinar no âmbito de um conjunto de matérias nas áreas científicas da gestão, contabilidade, matemática, direito, informática, economia e auditoria", mostrando-se pouco centrados nas áreas de formação fulcrais do ciclo de estudos.

O ciclo de estudos enquadra-se na missão e objetivos da IES, ao visar a promoção da "qualificação de alto nível proporcionando o desenvolvimento de competências intelectuais, culturais, de investigação e de atualização permanente ao longo da vida", assim como de intervenção na comunidade.

Os objetivos são divulgados através dos seguintes meios: site e folhetos informativos da IES; no início de cada semestre, em reunião promovida pela Diretora de Curso e Tutor de cada turma; nas Fichas Syllabus das UC disponibilizadas aos estudantes através da plataforma Moodle e apresentadas aos estudantes na primeira aula.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The general objectives of the study cycle are the "training of multipurpose high technicians" and "give a interdisciplinary preparation within a set of subjects in the scientific areas of management, accounting, mathematics, law, computer science, economics and auditing", so they are not very centered in the main training area of the study cycle.

The study cycle is part of the mission and objectives of HEI, that aims to promote "high-level qualification providing development of intellectual, cultural, research and continuous updating skills throughout life", as well as acting in the community.

The objectives are disseminated through the following ways: HEI's website and leaflets, in the beginning of each semester, in a meeting organized by the Course Director and the Tutor of each group; Syllabus Forms of CU available to students through the platform moodle and presented to students in the first class.

1.5. Pontos Fortes.

No início de cada semestre:

- a apresentação aos estudantes pela Diretora de Curso e Tutor de cada turma dos objetivos do curso, regulamentos e métodos de avaliação;

- disponibilização aos estudantes na plataforma Moodle das Fichas Syllabus (fichas detalhada de cada UC contendo: objetivos de aprendizagem, competências a adquirir, conteúdos programáticos, metodologias de ensino a aplicar, planificação de atividades por cada aula, metodologias de avaliação contínua, periódica e final, recursos didáticos e bibliografia).

1.5. Strong points.

At the beginning of each semester:

- presentation to students by the Course Director and Tutor of each group of the study cycle, the objectives, regulations and methods of assessment;
- available to students, on the Moodle platform, the Syllabus Forms (detailed forms of each CU containing: learning objectives, skills to be acquired, syllabus, teaching methodologies to apply, planning activities for each class, assessment methodologies in continuous, periodic and end regimes, teaching resources and bibliography).

1.6. Recomendações de melhoria.

Centrar os objetivos do ciclo de estudos nas áreas de formação do mesmo.

1.6. Improvement recommendations.

Focus the objectives of the study cycle on its training area.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O Conselho de Curso, composto pelo Diretor de Curso, docentes do curso e um aluno delegado de cada ano, é a unidade funcional responsável pela orientação científica e pedagógica do ciclo de estudos de acordo com as orientações emanadas dos Departamentos, do Conselho Técnico-Científico (CTC), do Conselho Pedagógico e do Presidente da IES.

A licenciatura em Contabilidade e Auditoria insere-se no departamento de Gestão, Administração e Turismo. Os departamentos integram nas suas competências a apresentação de propostas de criação, reestruturação e extinção de cursos, a proposta de ações para a implementação, desenvolvimento e avaliação das formações ministradas e ainda, a proposta para a distribuição do serviço docente, cuja aprovação cabe posteriormente ao CTC.

A participação ativa dos docentes e alunos é assegurada principalmente através de reuniões periódicas do Conselho de Curso, pelo acompanhamento dos alunos pelo professor-tutor de cada turma e pelos inquéritos de avaliação.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The Course Council, composed of the Course Director, academic staff and a student delegate from each year, is the functional unit responsible for scientific and teaching guidances of the study cycle in accordance with the guidelines issued by the Departments, the Technical-Scientific Council (CTC), the Pedagogical Council and the HEI's President.

Degree in Accounting and Auditing is part of the Department of Management, Management and Tourism. Departments integrate in their skills to do the proposals for the creation, restructuring and closure of study cycles, the actions proposed for the implementation, development and evaluation of training provided and also the proposal for the allocation of academic staff, and after that it's approved by CTC.

The active participation of teachers and students is ensured primarily through regular meetings of the Course Council, monitoring of students by the teacher-tutor for each class and the pedagogical surveys.

2.1.4. Pontos Fortes.

Estrutura funcional definida.

A existência de mecanismos que asseguram um acompanhamento próximo e participação dos estudantes, nomeadamente, um professor-tutor para cada turma e um aluno, delegado de cada ano, que integra o Conselho

2.1.4. Strong Points.

Functional structure defined.

The existence of mechanisms to ensure close monitoring and participation of students, in particular, a teacher-tutor for each group and a student delegate from each year, which is included in the Course Council and Pedagogical Council.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a mencionar.

2.1.5. Improvement recommendations.

Nothing to mention.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Não

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O IPViseu tem o Conselho para a Avaliação e Qualidade (CAQ), que é o órgão responsável pela definição de estratégias institucionais, monitorização e coordenação do Sistema Interno de Garantia de Qualidade; possui um manual de garantia de qualidade. Na ESTGL reflete-se na existência de uma Comissão para a Avaliação da Qualidade que é constituída pelo Coordenador dos Diretores de Curso de cada ciclo de estudos, um docente em representação de cada Departamento, um representante dos Delegados de Curso e um representante da Associação de Estudantes.

A informação é obtida através de inquéritos ou indicadores de desempenho adotados pela IES, cabendo ao CAQ a sua recolha, análise e disseminação de resultados.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The IPViseu has the Council for Evaluation and Quality (CAQ), which is the responsible for setting institutional strategies, monitoring and coordination the Internal Quality Assurance; has a manual quality assurance. ESTGL has a Commission for the Quality Assessment which is integrated by the all Course Directors, a teacher representing each department, a representative of Course Delegates and a representative of the Students Association.

The information is obtained via surveys or performance indicators adopted by HEI, and CAQ is responsible for the collection, analysis and dissemination of results.

2.2.8. Pontos Fortes.

Indicia o envolvimento de docentes e estudantes.

Existência de um Sistema Interno de Garantia de Qualidade e Manual da Qualidade.

2.2.8. Strong Points.

Suggests the involvement of teachers and students.

Existence of an Internal System of Quality Assurance and Quality Manual.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Nada a mencionar.

2.2.9. Improvement recommendations.

Nothing to mention.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Em parte

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Instalações - biblioteca, um laboratório de informática, três salas de aula, bar, uma sala de professores e secretaria/serviços académicos. Aquando da visita, constatou-se que algumas salas de aula e serviços de apoio funcionam em edifício separado. O espaço destinado à biblioteca não permite a diferenciação entre áreas de estudo individual e coletivo, e de atendimento/apoio aos estudantes.

Existem equipamentos (computadores, video projetores, software de gestão/contabilidade, software SPSS, plataforma de e-learning, etc.) que permitem assegurar o normal funcionamento do ciclo de estudos.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

Facilities - library, a computer lab, three classrooms, bar, a staff room and office / academic services. During the visit, it was found that some classrooms and support services work in a separate building. The space for the library does not allow differentiation between areas of individual and collective study and the support to students.

There are equipments (computers, video projectors, management / accounting software, SPSS software, platform e-learning, etc.) which ensure the normal operation of the study cycle.

3.1.4. Pontos Fortes.

Nada a mencionar.

3.1.4. Strong Points.

Nothing to mention.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Ainda que as instalações se mostrem razoavelmente adequadas à dimensão da ESTGL, considerando o número total de estudantes, seria conveniente uma melhor adequação das mesmas às necessidades conjuntas e integradas de uma instituição de ensino superior, com especial destaque para a conveniência de existirem gabinetes para os docentes e uma biblioteca com melhores condições de estudo.

3.1.5. Improvement recommendations.

Although the facilities are reasonably appropriate to the dimension of ESTGL, considering the total number of students, it would be appropriate a better adequacy to the integrated needs and joint in an institution of higher education, with particular emphasis on the offices for the teachers and a library with best study conditions.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Não

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Em parte

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Em parte

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A IES indica duas parcerias internacionais no âmbito do programa Erasmus, uma para estudantes (Hungria) e outra para docentes (Turquia).

Aquando da visita, a CAE foi informada da recente parceria estabelecida com o ISCA de Aveiro no âmbito do funcionamento da UC de "Simulação Empresarial".

O relacionamento com o meio envolvente materializa-se principalmente pela colaboração com a ADIV em projeto destinado a conhecer o comércio tradicional da região e com a Autoridade Tributária, onde os estudantes realizam ações de voluntariado no preenchimento das declarações fiscais. A IES também organiza as Jornadas de Contabilidade e Auditoria e Workshops/seminários, com oradores de diversas organizações públicas e privadas.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

HEI indicates two international partnerships under the Erasmus program, one for students (Hungary) and one for teachers (Turkey).

During the visit, EEC was informed of the recent partnership with ISCA Aveiro under the operation of CU "Business Simulation".

The relationship with the environment is embodied mainly by ADIV in collaboration with the project to meet the traditional trade in the region and with the Tax Authority, where students perform volunteer work in completing tax forms. HEI also organizes Workshops on Accounting and Auditing and Workshops / seminars with speakers from various public and private organizations.

3.2.6. Pontos Fortes.

Parceria com o ISCA de Aveiro na UC de "Simulação Empresarial".

Realização de voluntariado, envolvendo os estudantes, junto da AT em Lamego.

Organização de eventos, abertos à Comunidade e com oradores de entidades da região.

3.2.6. Strong Points.

Partnership with ISCA Aveiro at CU "Business Simulation".

Achievement volunteer, involving students, along the AT in Lamego.

Organizing events, open to the community and with speakers from organizations in the region.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Aumentar as parcerias com IES estrangeiras e nacionais para a realização de mobilidades de estudantes e docentes e/ou outros projetos conjuntos, podendo nomeadamente beneficiar das sinergias de parcerias existentes no seio do IPViseu.

Reforçar os vínculos com outras Unidades Orgânicas do IPViseu, especialmente na área dominante do ciclo de

estudos, promovendo o uso de meios comuns e o desenvolvimento de projetos conjuntos, envolvendo tanto docentes como estudantes.

3.2.7. Improvement recommendations.

Increase partnerships with national and foreign HEIs to conduct mobility of students and teachers and / or other joint projects, and may particularly benefit from the synergies of existing partnerships within the IPViseu. Strengthen links with other Schools of IPViseu especially in the main area of the study cycle, promoting the use of common resources and the development of joint projects involving both teachers and students.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Em parte

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Em parte

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

No Guião são indicados 15 docentes afetos ao ciclo de estudos (13,3 ETI), dos quais 2 são doutorados. Aquando da visita, a CAE foi informada de que alguns docentes tinham concluído do seu doutoramento e também da existência de novos docentes. Em resposta ao pedido da CAE, a IES remeteu a atualização do corpo docente, de cuja análise se conclui existir atualmente 17 docentes afetos ao ciclo de estudos (14,9 ETI), dos quais:

- 12 docentes em tempo integral (TI), o que representa 80,8% do total de ETI;

- 6 docentes a TI (40,4% dos ETI) possuem o grau de doutor, mas 4 não pertencem à área científica principal do ciclo de estudos (doutorados em matemática aplicada, didáctica e tecnologia educativa, informática e história política), pelo que o rácio efetivo é 13,5%.

São indicadas as horas e tipos de aulas lecionadas pelos docentes.

O IPViseu dispõe de Regulamento de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente, mas está ainda em fase de implementação na ESTGL.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

In the Self-assessment Report are indicated 15 teachers affects the study cycle (13.3 ETI), of which 2 have PhD. During the visit, EEC was informed that some teachers had completed their PhD and the existence of new teachers. HEI updated the academic staff, whose analysis concludes there is currently affects 17 teachers to the course (14.9 ETI), of which:

- 12 full-time teachers (FT), representing 80.8% of total ETI;

- 6 FT teachers (40.4% of ETI) have PhD, but 4 does not belong to the main scientific of study cycle (PhD in applied mathematics, didactics and educational technology, computer science and political history), so the effective ratio is 13.5%.

The Report Indicates the hours and types of classes taught by teachers.

The IPViseu has Regulation Performance Assessment of Teachers, but is still in the implementation phase in ESTGL.

4.1.10. Pontos Fortes.

A existência de um programa do IPViseu para apoio aos docentes à realização de doutoramento.

Existência de Regulamento de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente.

4.1.10. Strong Points.

The existence of IPViseu program to support the teachers doing the PhD.

Existence of Regulation to the Performance Assessment of Teachers.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

A IES não cumpre um dos requisitos legais, nomeadamente no que respeita ao corpo docente qualificado em TI na área científica do ciclo de estudos, pelo que é imprescindível incrementar o número de docentes doutorados e/ou especialistas nessa área e em regime de TI.

Efetivar a avaliação de desempenho do pessoal docente, com base nas regras comuns definidas pelo IPViseu.

4.1.11. Improvement recommendations.

HEI does not meet one of the legal requirements, in particular with respect to qualified faculty in FT in the scientific area of the study cycle, so it is essential to increase the number of PhD teachers and / or specialists in this area in FT.

To conduct the performance assessment of teachers based on the rules of IPViseu.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O pessoal não docente total da IES, partilhado por todos os ciclos de estudos, é composto por 15 pessoas, das quais 8 têm formação superior (53,3%) e estão afetos aos serviços académicos (4), GAFEB (1), gabinete de informática (3), GAMCI (1), biblioteca (2) e outros serviços de apoio (4).

O pessoal não docente é avaliado através do Sistema Integrado de Avaliação da Administração Pública (SIADAP) e de inquéritos de satisfação relativos ao funcionamento dos serviços.

O IPViseu dispõe de um plano de formação, sendo algumas formações recomendadas no decurso do processo de avaliação pelo SIADAP.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The total of non-academic staff of HEI, shared by all study cycles, is composed of 15 people, 8 of them have higher education (53.3%) and are allocated to academic services (4), GAFEB (1), office computer (3), GAMCI (1), library (2) and other support services (4).

The non-academic staff is evaluated through the Integrated Assessment of Public Administration (SIADAP) and satisfaction surveys concerning the operation of services.

The IPViseu has a training plan, and recommends to do some courses during the evaluation process by SIADAP.

4.2.6. Pontos Fortes.

A qualificação do pessoal não docente.

Existência de sistema de avaliação e de um plano de formação do IPViseu.

4.2.6. Strong Points.

The qualification of the non-academic staff.

Existence of evaluation system and a training plan of IPViseu.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Deveria informar-se quais as ações de formação realizadas mais recentemente pelo pessoal não docente, nas respetivas áreas de atividade.

4.2.7. Improvement recommendations.

HEI should inform what training activities carried out more recently by non-academic staff in their respective areas of activity.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Em parte

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

É apresentada a caracterização dos estudantes por género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica e por ano curricular.

O ciclo de estudos apresentou 25 vagas através do regime geral de acesso (anos letivos 2009/10 a 2011/12), sendo colocados 8, 12 e 7 estudantes, respetivamente, em 2009/10, 2010/11 e 2011/12, o que representa uma reduzida procura (em 2011/12, o número de colocados representa 28% das vagas).

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

It's indicated the characteristics of students by gender, age, region of origin and socio-economic background and academic year.

The study cycle showed 25 vacancies through the general system access (academic years 2009/10 to 2011/12), and student enrolled are 8, 12 and , respectively, in 2009/10, 2010/11 and 2011/12, that representing a reduced demand (in 2011/12, just filled 28% of vacancies).

5.1.4. Pontos Fortes.

Nada a mencionar.

5.1.4. Strong Points.

Nothing to mention.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

A reduzida procura do ciclo de estudos pelo regime geral de acesso deve motivar uma reflexão da oferta formativa da IES e definição de estratégias apropriadas.

5.1.5. Improvement recommendations.

The reduced demand of the study cycle in the general access regime should motivate a reflection of the training offer and definition of appropriate strategies.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Em parte

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O apoio pedagógico é prestado pelo Tutor do Curso, que realiza uma sessão de esclarecimentos no início do ano letivo com cada ano do curso e reúne periodicamente com os estudantes. Também os docentes através do horário presencial e/ou on-line para apoio aos estudantes.

A integração dos estudantes é lograda pela sessão de acolhimento realizada pela Diretora de Curso e Tutor, pela entrega de um Manual de Acolhimento com informações da ESTGL e pela atuação da Associação de Estudantes.

O IPViseu possui o SIVA, que visa promover a empregabilidade e integração profissional dos estudantes na vida ativa, e a ESTGL possui o GAFEB, para apoiar de forma mais próxima os estudantes no que respeita à formação, emprego e projetos.

Os resultados dos inquéritos pedagógicos são remetidos à Diretora de Curso e de departamento e Presidente da Escola. São discutidos em Conselho de Curso, para identificar problemas e definir estratégias para os superar.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Teaching support is provided by the Course Tutor, who performs a clarification session at the beginning of the academic year in each year of the study cycle and meets periodically with the students. Also teachers through classroom hours and / or on-line gives support for students.

The integration of students is done by the welcome session held of the Course Director and Tutor, delivery of a Reception Manual with information about ESTGL and the Students Association.

The IPViseu has the SIVA, which aims to promote the employability of students and professional integration in active life, and ESTGL has the GAFEB to support more closely students with regard to training, employment and projects.

The results of pedagogical surveys are sent to the Course Director, Department responsible and President of the School. Are discussed in the Course Council, to identify problems and define strategies.

5.2.7. Pontos Fortes.

Bom relacionamento entre estudantes, docentes, Diretora de Curso e Diretor da ESTGL.

A criação pelo IPViseu de um Serviço de Inserção na Vida Ativa (SIVA) e uma estrutura a nível local (GAFEB - Gabinete de Apoio à Formação, Emprego e Projetos).

Realização de inquéritos (semestrais) a estudantes.

5.2.7. Strong Points.

Good relationships between students, teachers, Course Director and Director of ESTGL.

Creation by IPViseu a Service of Insertion in Active Life (SIVA) and a structure locally (GAFEB - Office of Support Training, Employment and Projects).

Semi-annual students surveys.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Maior dinamização e difusão do SIVA e do GAFEB, dado o seu débil reconhecimento atual pelos estudantes.

A definição do horário letivo dos estudantes deverá atender ao regime de funcionamento do curso (diurno).

5.2.8. Improvement recommendations.

Increased promotion and dissemination of SIVA and GAFEB, given its weak current recognition by students.

The definition of teaching hours of students must meet the operating regime of the study cycle (day schedule).

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica e/ou actividades profissionais.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O plano de estudos visa desenvolver competências genéricas e específicas em três áreas nucleares (contabilidade, auditoria e fiscalidade), de forma a responder às necessidades do mercado.

A estrutura curricular tem por base o número de horas de trabalho do estudante, medidas através de ECTS (1 ECTS=27h); cada UC tem atribuído o número de ECTS, horas de trabalho e natureza do tempo de contacto (neste caso, TP ou PL).

Para a revisão curricular, consideram-se ciclos com a duração de 4 anos (3 para o funcionamento completo e 1 ano para avaliação, apreciação e reorganização do ciclo de estudos). No ano letivo 2011/12 foi implementada a última reestruturação do plano de estudos, a qual pretendeu dar resposta às exigências da Ordem dos Técnicos Oficiais de Contas (OTOC).

A realização de trabalhos em várias UC visa fomentar o espírito crítico, a pesquisa e a transdisciplinaridade e transversalidade na abordagem das matérias.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The study plan aims to develop generic and specific skills in three core areas (accounting, auditing and taxation), in order to respond to market needs.

The study plan is based on the number of hours of student work, measured by ECTS (1 ECTS = 27h), each CU has assigned the number of ECTS, working hours and nature of contact time (in this case, TP or PL).

For curriculum revision, HEI considers cycles with a duration of 4 years (3 to complete the operation and 1 year for evaluation, assessment and reorganization of the course). In the academic year 2011/12 was implemented last restructuring of the study plan, according to the requirements of the Ordem dos Técnicos Oficiais de

Contas (OTOC).

The works on several CU aims to foster critical thinking, research and transdisciplinary approach and transversality between subjects.

6.1.6. Pontos Fortes.

Revisão curricular ao completar um ciclo de funcionamento do curso.

Adaptação do plano de estudos para atender às exigências da OTOC.

6.1.6. Strong Points.

Revision of the study plan when it's completed a cycle of operation of the study cycle.

Adapting the study plan to meet the requirements of OTOC.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

A integração de algumas UC optativas no plano de estudos refletiria melhor os princípios de Bolonha, deixando ao estudante a possibilidade de definir, em alguma medida, o seu percurso formativo.

6.1.7. Improvement recommendations.

The integration of some optional CU in the curriculum would better reflect the principles of Bologna, leaving the student the possibility to define, in some measure, the formative path.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Cada UC contém uma Ficha Syllabus, contendo informação detalhada (conteúdos, objetivos, competências, horas de contacto, docente, planificação das atividades, material de apoio, modalidades de avaliação, etc.), a qual é disponibilizada aos estudantes no início das aulas.

A demonstração das coerências entre objetivos e conteúdos programáticos e entre objetivos e metodologias de ensino, assim como a bibliografia indicada, mostram-se parcas em algumas FUC constantes do Guião.

A UC de "Direito das Empresas e do Trabalho" apresenta conteúdos programáticos sem correspondência com a sua designação, a bibliografia da área de direito empresarial encontra-se desatualizada e não se indica bibliografia para a vertente de direito do trabalho.

O docente da UC "Ética e Deont. Prof." é doutorado em Didática e Tec.Educativa, não parecendo o perfil mais adequado para a abordagem dos dilemas contabilísticos. O docente da UC "Plan.e Cont. de Gestão" possui doutoramento em História Política.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Each CU contains a Syllabus Form, with detailed information (syllabus, objectives, skills, contact hours, teaching, planning of activities, support materials, methods of evaluation, etc.), which is available to students at the beginning of classes.

The coherence between objectives and syllabus and between objectives and teaching methodologies, as well as the references indicated, are poor in some CU forms in Report.

The syllabus of CU "Corporate and Labour Law" is not according with the name, the literature in the area of business law is outdated and is not indicated the literature related to the labour law.

Teacher of the CU "Ethics and Deont." has PhD in Teaching and Educational Tec. Science, so it doesn't seem to us the most appropriate profile for an approach of accounting dilemmas. Teacher of the CU "Plan.and Management Control" has PhD in Political History.

6.2.7. Pontos Fortes.

O ciclo de elaboração e aprovação das FUC e em particular o detalhe informativo, com destaque para a planificação das atividades por aula, evidenciado nas Fichas Syllabus.

6.2.7. Strong Points.

The cycle of preparation and approval of the CU forms and in particular the detailed information, with emphasis on the planning of activities for classroom, evidenced in Syllabus Forms.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Melhorar conteúdos em algumas UC (e.g. Introdução à contabilidade), assim como a sua articulação entre distintas UC da área da Contabilidade (e.g. Introdução à contabilidade, Contabilidade geral, Contabilidade das sociedades, Consolidação de contas).

Melhorar a demonstração das coerências entre objetivos e conteúdos programáticos, e entre objetivos e metodologias de ensino/avaliação, assim como a bibliografia indicada em algumas FUC.

Rever a FUC de "Direito das Empresas e do Trabalho", nomeadamente no que respeita aos conteúdos programáticos e bibliografia, que deve refletir com a devida ponderação essas duas vertentes da formação jurídica. Sugere-se a integração das matérias do atual capítulo 1, relativas ao direito das obrigações, na UC de "Noções Fundamentais de Direito".

As denominações de UC da área científica de Contabilidade poderiam ajustar-se de modo a refletir as tendências atuais.

Refletir sobre os perfis dos docentes afetos a algumas UC (e.g. EDP, PCG).

6.2.8. Improvement recommendations.

Improving syllabus in some CU (eg Introduction to accounting), as well as its articulation between different CU of accounting area (eg Introduction to Accounting, General Accounting, Corporate Accounting, Consolidation of accounts).

Improve the coherence between objectives and syllabus, and between objectives and teaching / assessment, as well as the references indicated in some CU forms.

Review the CU form of "Corporate and Labour Law", in particular with regard to syllabus and bibliography, which should reflect due consideration these two legal areas. We suggest the integration of subjects presented in chapter 1, concerning the law of obligations, in the the CU "Fundamental Notions of Law".

The names of some CU in the scientific area of accounting could best reflect current trends.

Reflect on the profiles of some teachers allocated to CU (eg EDP, PCG).

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas e/ou profissionais.

Sim

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As metodologias de ensino estão adaptadas aos objetivos de cada UC, procurando-se incentivar os

estudantes na resolução de casos práticos (em aula ou com apoio tutorial) e realização de trabalhos. Os docentes aferem se o volume de trabalho autónomo requerido ao estudante está em concordância com o previsto no plano de estudos, através do acompanhamento do desenvolvimento dos trabalhos requeridos aos alunos. Os estudantes respondem a inquéritos semestrais sobre o funcionamento de cada UC. Para a avaliação da aprendizagem, nas FUC contemplam-se três modalidades de avaliação: contínua, periódica e final. Na visita, a CAE foi informada que o calendário de avaliações é definido no início do período letivo, em acordo com os estudantes.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The teaching methods are adapted to the objectives of each CU, seeking to encourage students in solving practical cases (in class or tutorial support) and carrying out work.

Teachers assess if the amount of work required of the student is in accordance with the syllabus, by monitoring the progress of the work required from students. Students answer the semesters surveys about the operation of each CU.

For the evaluation, the CU forms indicates three types of assessment: continuous, periodic and final. During the visit, EEC was informed that the evaluation schedule is set at the beginning of the academic year, in accordance with the students.

6.3.6. Pontos Fortes.

Aferição pelos estudantes e docentes da adequação da carga média de trabalho aos ECTS.

Metodologias de avaliação que permitem a opção ao estudante entre avaliação contínua, periódica ou final.

Auscultação dos estudantes na definição das datas das avaliações.

6.3.6. Strong Points.

Verification by students and teachers of the adequacy of the average of workload to ECTS.

Evaluation methodologies that allow the choice between the continuous, periodic or final assessment.

Students are heard to define assessment schedule.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Acentuar a aplicação prática no âmbito das metodologias de ensino de algumas UC (e.g. Contabilidade das sociedades).

6.3.7. Improvement recommendations.

Emphasize the practical application in teaching methodologies of some CU (eg Corporate Accounting).

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Em parte

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A maioria dos diplomados completa o ciclo de estudos em N anos: 2008/09 - 87,5%; 2009/10 - 83,3%; e, 2010/11

- 66,7%.

As UC das áreas de Ciências Empresariais e Sociais, Finanças e Contabilidade e Auditoria apresentam uma classificação média similar (12 valores); as UC das áreas de Informática e Matemática e de Línguas ligeiramente superior (13 e 14 valores, respetivamente). Não são indicadas % de aprovação.

A monitorização do sucesso académico conduziu à realização de atividades extracurriculares em áreas com lacunas formativas dos estudantes, à realização de aulas de apoio e avaliações de recuperação.

A empregabilidade do ciclo de estudos é de 58,3% na área do ciclo de estudos, sendo que 83,3% obtém emprego num período de um ano após a conclusão; percentagens referidas unicamente aos diplomados em 2009/10.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

Most graduates complete the study cycle in N years: 2008/09 - 87.5%, 2009/10 - 83.3%, and 2010/11 - 66.7%.

The CU from the areas of Business and Social Sciences, Finance and Accounting and Auditing feature a similar average rating (12 points); CU from the areas of Computer Science and Mathematics and Languages slightly higher (13 and 14 points, respectively). It's not indicated % of approvals.

The monitoring of academic success led to the realization of extracurricular activities in areas with gaps in students training, conducting classes and recovery assessments.

The employability of the study cycle is 58.3% in the area of the course, and 83.3% obtained employment in a period of one year after completion; this percentages are referred only to graduates in 2009/10.

7.1.6. Pontos Fortes.

A conclusão do ciclo de estudos ocorre maioritariamente em N anos.

Resultados da monitorização do sucesso académico com ações concretas.

7.1.6. Strong Points.

The conclusion of the study cycle occurs mostly in N years.

Results of the monitoring of academic success with specific actions.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Acompanhar o percurso profissional dos diplomados do ciclo de estudos, dispondo de informação agregada.

7.1.7. Improvement recommendations.

Monitor the career of the graduates of the study cycle, providing aggregated information.

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Não

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Em parte

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Em parte

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Em parte

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O IPViseu dispõe de um Centro de Investigação que se centra nas áreas da Educação, Tecnologias e Saúde (CIDETS), com classificação de Bom. Aquando da visita, a CAE foi informada que alguns docentes da ESTGL estão vinculados ao mesmo, mas em áreas de investigação distintas da contabilidade e auditoria.

São indicadas 8 publicações científicas e 3 outras publicações, mas não são na área científica principal do ciclo de estudos.

A qualificação dos recursos humanos de empresas e entidades públicas da região, realização de ações de voluntariado e eventos (jornadas, workshops, etc) abertos à comunidade são forma de valorização da região.

A inserção das atividades da IES em projetos e parcerias está ainda em fase embrionária.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The IPViseu has a research center that focuses on the areas of Education, Technology and Health (CIDETS) with Good rating. During the visit, EEC was informed that some teachers of ESTGL are linked to it, but not in the areas of accounting and auditing.

Are indicated 8 scientific publications and 3 other publications, but are not in the main scientific area of the study cycle.

The qualification of human resources of companies and public entities in the region, the volunteer activities and events (conferences, workshops, etc.) open to the community are the contributions to the region.

The insertion of the activities of the HEI in projects and partnerships are still in a very early phase.

7.2.8. Pontos Fortes.

Nada a mencionar.

7.2.8. Strong Points.

Nothing to mention.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Desenvolver linhas de investigação na área do ciclo de estudos, em colaboração com os demais docentes principalmente dessa área e no seio do IPViseu, mormente no âmbito do seu Centro de Investigação.

Aumentar o número de publicações, integradas nessas linhas de investigação e, sempre que possível, articular a investigação de docentes com trabalhos realizados pelos estudantes.

Criar e consolidar uma rede de parcerias para a colaboração em distintas atividades (e.g. investigação aplicada na área do ciclo de estudos).

7.2.9. Improvement recommendations.

Developing research guidelines in the area of the study cycle, in collaboration with other teachers in this area and especially within the IPViseu, especially under its Research Centre.

Increasing the number of publications, integrated in these research guidelines and, where possible, in joint research works with teachers and students.

Create and consolidate a network of partnerships for collaboration in various activities (eg applied research in the area of the study cycle).

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Não

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A IES realiza ações de voluntariado a nível local decorrentes da colaboração com AT, pós graduações, workshops e um evento anual específico na área do ciclo de estudos (Jornadas de Contabilidade e Auditoria). A IES efetua a sua divulgação e da informação relativa ao ciclo de estudos através do seu site institucional, flyers, publicitação na imprensa regional e ações de divulgação em escolas secundárias/profissionais. A internacionalização do ciclo de estudos é inexistente, tanto no que concerne aos alunos como aos docentes.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

HEI performs volunteer work at the local level resulting from the collaboration with AT, post graduations, workshops and an annual event in the specific area of the course (Accounting and Auditing Conference). HEI makes its disclosure and information relating to the study cycle through its corporate website, flyers, publicity in the regional press and dissemination actions in secondary / professionals schools. The internationalization of the study cycle is non-existent, both as regards students as the teachers.

7.3.6. Pontos Fortes.

A Comunidade reconhece a cooperação e abertura ao meio envolvente da ESTGL.

7.3.6. Strong Points.

The Community acknowledges the cooperation and openness to the surroundings of ESTGL.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Incrementar as parcerias e nível de internacionalização do ciclo de estudos, incentivando a realização de mobilidades do corpo docente e discente, bem como o acolhimento de estudantes estrangeiros, assim como outras formas possíveis de colaboração.

Fomentar a prestação de serviços e/ou outras formas de colaboração com a comunidade.

7.3.7. Improvement recommendations.

Enhance partnerships and internationalization of the study cycle, encouraging the realization of mobility of academic staff and students, as well as hosting foreign students, as well as other possible forms of collaboration.

Encourage the provision of services and / or other forms of collaboration with the community.

8. Observações

8.1. Observações:

A IES possui um ciclo de estudos, com denominação e plano de estudos similares ao que é objeto do presente relatório, mas com regime de funcionamento pós-laboral.

8.1. Observations:

HEI has a study cycle with a name and a study plan similars to it that its analysed in this report, but operating in evening schedule.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

Ações de melhoria propostas: 1- definir o projeto de curso e inserir os estudantes do 3º ano na realização do mesmo e integrar, se possível, os trabalhos dos estudantes na investigação dos docentes; 2- implementar o processo de avaliação de docentes do IPViseu; 3- reforçar a área de divulgação do curso (em escolas secundárias e rádio). Os períodos de implementação destas medidas (respetivamente, 3, 12 e 6 meses) mostram-se pouco aderentes à realidade.

As medidas propostas estão em consonância com as recomendações da CAE plasmadas ao longo deste relatório, nomeadamente, sobre a necessidade de: (1) incrementar a investigação e da sua integração em projetos de investigação, sendo positiva a ligação dos trabalhos dos estudantes à mesma, (2) efetivar o processo de avaliação dos docentes nos termos do Regulamento do IPViseu e, (3) aumentar a procura do ciclo de estudos.

9.1. General objectives:

Improvement actions proposed: 1 - to define the course project and insert in it the students of the 3rd year and, if it's possible, the works of students in research of teachers; 2 - implement the evaluation process of teachers of IPViseu; 3 - strengthening the area of dissemination of the course (in secondary schools and radio). The period of implementation of these measures (respectively, 3, 12 and 6 months) are poorly adherent to reality. The proposed measures are in line with the recommendations of the EEC in this report, including the need to: (1) foster research and its integration in research projects, being positive the connection with the students works, (2) conduct the evaluation process of teachers under the Regulation of IPViseu and (3) increase the demand of the study cycle.

9.2. Alterações à estrutura curricular:

Não foi apresentada qualquer proposta.

9.2. Changes to the curricular structure:

There was no proposal.

9.3. Alterações ao plano de estudos:

Não foi apresentada qualquer proposta.

9.3. Changes to the study plan:

There was no proposal.

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

Ações de melhoria propostas: 1- evidenciar a aplicação dos mecanismos relativos às atividades formativas definidos pelo SIGQ, nomeadamente, no que respeita ao tratamento dos inquéritos de satisfação aos estudantes, relatório de UC e outros indicadores; 2- verificar a eficácia dos mecanismos, aprovar e introduzir no SIGQ melhorias identificadas.

A CAE considera positiva a aferição periódica da eficácia do SIGQ da IES e da sua melhoria contínua, entendendo que existe por parte do IPV / ESTGL essa preocupação.

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

Improvement actions proposed: 1 - show the application of mechanisms related to training activities defined by SIGQ in particular as regards the treatment of satisfaction surveys to students, report CU and other indicators; 2 - verify the effectiveness of the mechanisms, approve and introduce improvements in SIGQ.

The EEC welcomes the periodic assessment of the effectiveness of HEI's SIGQ and its continuous improvement, understanding that IPV / ESTGL has this concern.

9.5. Recursos materiais e parcerias:

Ações de melhoria propostas: 1- aumento das parcerias com instituições públicas e privadas; 2- criar eventos técnico-científicos anuais para apresentação dos trabalhos de curso finais à comunidade e outras formas de divulgação. A CAE entende oportunas as medidas indicadas, tendo observado abertura da Comunidade a maior colaboração com a ESTGL, devendo esta dinamizar as várias vertentes possíveis de materialização dessas parcerias.

A IES indica ainda como debilidade as instalações deficitárias, não apresentando porém qualquer medida de melhoria. Esta debilidade foi também assinalada pela CAE na secção 3.1.5.

9.5. Material resources and partnerships:

Improvement actions proposed: 1 - increased partnerships with public and private institutions; 2 - Create

technical and scientific events annually for submission of final works to the community and other forms of dissemination. The EEC believes appropriate the measures indicated, noting the opening of the Community to increase the collaboration with ESTGL, so HEI should streamline the various aspects of possible materialization of these partnerships.

HEI also indicates an weakness related to the facilities, but doesn't mention any improvement measure. This weakness has also been reported by the EEC in section 3.1.5.

9.6. Pessoal docente e não docente:

Ações de melhoria propostas: 1- aumentar o número de docentes doutorados; 2- implementação do processo de avaliação dos docentes; 3- aumentar o número de publicações científicas, inserindo os alunos nos trabalhos de investigação dos docentes.

Aquando da visita, a IES indicou que alguns docentes já tinham concluído o doutoramento, contudo, como ficou patente na secção 4.1. deste relatório, esse número é ainda insuficiente, em particular, na área científica principal do ciclo de estudos. Alguns docentes encontram-se a realizar o doutoramento.

Relativamente ao processo de avaliação dos docentes, a CAE referiu-se à premência desta medida nas secções 4.1. e 9.1.

O aumento do número de publicações científicas é imprescindível devendo, na opinião da CAE, inserir-se em linhas de investigação, na área do ciclo de estudos e articuladas entre os docentes, a desenvolver no seio do Centro de Investigação do IPViseu.

9.6. Academic and non-academic staff:

Improvement actions proposed: 1 - increase the number of PhD teachers; 2 - implementation the evaluation process of teachers; 3 - increase the number of scientific publications, integrating students works in the research of teachers.

During the visit, HEI indicated that some teachers had completed the PhD, however, as demonstrated in section 4.1. of this report, this number is still insufficient, particularly in the main scientific area of study cycle. Some teachers are in process to obtain the PhD.

Regarding the evaluation process of teachers, the EEC referred the urgency of this measure in section 4.1. and 9.1.

To increase the number of scientific publications is essential and should, in the EEC's opinion, also insert them into research lines in the area of the study cycle and articulate among teachers, to develop within the Research Center of IPViseu.

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

Ações de melhoria propostas: 1- realização de propostas para criação de um 2º ciclo de estudos; 2- ofertas formativas de curta duração para colmatar as dificuldades dos estudantes em algumas áreas (e.g. português) e também a heterogeneidade da sua formação prévia; 3- implementar modalidades de avaliação que requeiram a participação dos alunos em atividades extra-curriculares; 4- dinamização de investigação por parte dos estudantes.

É opinião da CAE que, se a IES entender oportuno criar um 2º ciclo de estudos, deverá refletir sobre a sua concretização em colaboração com outras instituições no seio do IPViseu ou outras IES, de forma a colmatar eventuais insuficiências.

A CAE entende pertinentes as medidas 2 e 3 e, no que respeita à medida 4, salientou a sua importância em outras secções deste relatório.

9.7. Students and teaching / learning environments:

Improvement actions proposed: 1 - propose the creation of a 2nd study cycle; 2 - create short courses to address students' difficulties in some areas (eg Portuguese) and also the heterogeneity of their previous training; 3 - implement methods of assessment that require students to participate in extra-curricular activities; 4 - boosting research by students.

In the EEC's opinion if HEI wants to create a 2nd study cycle, should reflect on their achievement in collaboration with other institutions within the IPViseu or other HEIs in order to remedy any shortcomings.

The EEC considers relevants the measures 2 and 3, and related to measure 4, noted its importance in other sections of this report.

9.8. Processos:

Ações de melhoria propostas: 1- aumentar protocolos com entidades para a realização de projetos em contexto organizacional para permitir aos alunos maior ligação ao mercado de trabalho; 2- dinamização de investigação aplicada por parte dos estudantes, conjugada com investigação de docentes.

A CAE sublinhou, ao longo do relatório, a necessidade da IES desenvolver parcerias, podendo efetuar a sua operacionalização de distintas formas, assim como de aumentar a investigação, fomentando a interação entre trabalhos de docentes e estudantes. Tratam-se de duas medidas muito relevantes e relativamente às quais ainda existe trabalho a desenvolver pela ESTGL.

9.8. Processes:

Improvement actions proposed: 1 - Increase protocols with entities to carry out projects in an organizational context to allow students greater connection to the labor market; 2 - promotion of applied research by students, coupled with research of academic staff.

The EEC stressed throughout the report, the need for HEI to develop partnerships, using different ways to collaborate, as well as increase research, fostering interaction between teachers and students work. These are two measures very relevant and an area where there is still work to be done by ESTGL.

9.9. Resultados:

Ações de melhoria propostas: 1- informar os alunos da importância de realizar atividades de voluntariado junto das entidades parceiras, como resposta à indisponibilidade da maioria dos alunos; 2- informar os alunos sobre a interdisciplinaridade das áreas e conteúdos.

A CAE concorda com a necessidade de sensibilizar os alunos para as vantagens que podem decorrer dessa interação com as entidades parceiras. Quanto à segunda medida, é opinião da CAE que essa visão interdisciplinar pode ser fomentada através da articulação de conteúdos programáticos e competências adquiridas, fazendo apelo na lecionação de cada UC à aplicação de conhecimentos adquiridos em outras UC.

9.9. Results:

Improvement actions proposed: 1 - inform students of the importance of performing volunteer activities with the partner organizations in response to the unavailability of most students; 2 - to inform students about the interdisciplinary areas and syllabus.

The EEC agrees with the need to sensitize students to the benefits that can arise from this interaction with partner organizations. About the second measure, in the EEC's opinion this interdisciplinary vision can be fostered through syllabus and skills acquired, invoking them in teaching each CU.

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

10.2. Fundamentação da recomendação:

A CAE entende que o ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente, tendo por base os seguintes períodos temporais e condições:

A cumprir num prazo de um ano:

- Incrementar o número de docentes doutorados e/ou especialistas, principalmente na área científica predominante do ciclo de estudos e em regime de tempo integral, de modo a cumprir os requisitos legais relativos à qualificação do corpo docente (vide 4.1);

- Rever e articular adequadamente os conteúdos programáticos das diversas unidades curriculares e o perfil de alguns docentes afetos às UC (vide 6.2).

A cumprir num prazo de dois anos:

- Incrementar as parcerias, com o tecido empresarial e entidades públicas, que podem assentar em distintas formas de operacionalização (e.g. prestação de serviços, estágios curriculares ou extra-curriculares) (vide 3.2 e 7.3);

- Aumentar o nível de internacionalização do ciclo de estudos, no que respeita à mobilidades de docentes e estudantes, e/ou outras formas de colaboração (vide 7.3);

- Aumentar a investigação aplicada com reflexo no número de publicações na área do ciclo de estudos, integradas em linhas de investigação desenvolvidas por todos os docentes da área do ciclo de estudos e no

seio do IPViseu e do seu Centro de Investigação (vide 7.2).

Adicionalmente, em face das debilidades identificadas ao longo deste relatório e no qual diversas ações de melhoria foram apontadas, a CAE entende pertinente salientar as seguintes recomendações:

- *Procurar uma melhor adequação entre a designação do ciclo de estudos (Licenciatura em Contabilidade e Auditoria) e o peso dos ECTS da área de auditoria, pois atualmente não existe diferenciação relativamente à área de fiscalidade;*
- *Refletir sobre a existência de um único ciclo de estudos, com funcionamento em regime misto, em vez dos atuais dois ciclos de estudos com planos de estudo iguais, um com regime diurno e outro pós-laboral;*
- *Implementar a avaliação de desempenho do pessoal docente, com base nas regras comuns definidas pelo IPViseu;*
- *Introduzir algumas UC optativas no plano de estudos, em maior consonância com os princípios do Processo de Bolonha;*
- *Atender ao regime de funcionamento do ciclo de estudos (diurno) na definição dos horários letivos dos estudantes;*
- *Refletir sobre a reduzida procura do ciclo de estudos, em especial no regime geral de acesso, delineando as estratégias pertinentes.*

10.2. Justification:

The EEC understands that the study cycle should be accredited conditionally, based on the following periods and conditions:

Comply within one year:

- *Increase the number of PhD teachers and / or specialists, particularly in the predominant scientific area of the study cycle and in full-time basis in order to meet the legal requirements on the qualifications of academic staff (see 4.1);*
- *Review and properly articulate the syllabus of the various CU and the profile of some teachers with the CU (see 6.2).*

Comply within two years:

- *Increase partnerships with the business community and public entities, which may be based on different forms of operation (eg services, curricular or extra-curricular internships) (see 3.2 and 7.3);*
- *Increase the level of internationalization of the study cycle, with regard to the mobility of teachers and students, and / or other forms of collaboration (see 7.3);*
- *Increase the applied research with impact in the number of publications in the area of the study cycle, integrated in research guidelines developed by all teachers of this area and within the IPViseu and its Research Centre (see 7.2) .*

Additionally, due to the weaknesses identified in this report and in which several improvement actions were identified, the EEC considers pertinent to note the following recommendations:

- *Find a better match between the name of the study cycle (Accounting and Auditing degree) and weight of ECTS of auditing, as currently there is no differentiation from the area of taxation;*
- *Reflect on the existence of a single study cycle, operating in mixed regime, rather than the current two study cycles with curricula equal, one in day schedule and another in evening schedule;*
- *Implement the performance evaluation of teachers based on IPViseu's Regulation;*
- *Introduce some optional CU in the study plan, according with the principles of the Bologna Process;*
- *Consider the fonction regime of the study cycle (day schedule) when it's defined the students' timetable;*
- *Reflect about the low demand, especially in the general access regime, defining appropriate strategies.*