

# ACEF/1415/19062 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Instituto Politécnico De Viseu*

**A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior De Educação De Viseu*

**A3. Ciclo de estudos:**

*9084 - Educação Social*

**A3. Study programme:**

*Social Education*

**A4. Grau:**

*Licenciado*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*Despacho nº 21796/2006 publicado no Diário da República, 2ª série - Nº 207 de 26 de outubro*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Psicologia*

**A6. Main scientific area of the study programme:**

*Psychology*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*762*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*180*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*Três anos/seis semestres*

**A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*Three years/six semesters*

**A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**

*59*

**A11. Condições específicas de ingresso:**

*Uma das seguintes vias: i) concurso nacional, cujo ingresso não carece de pré-requisitos e está dependente da aprovação a uma das seguintes provas - 02 Biologia e Geologia; 11. História; 18 Português; a preferência regional é dada a 50% das vagas para a área de influência de Viseu; ii) concursos especiais, de acordo com o DL n.º 113/2014, de*

16 de julho; iii) regimes especiais, de acordo com o DL n.º 393-A/99, de 2 de outubro, e com a Portaria n.º 854-B/99, de 4 de outubro; iv) regime de mudança de curso, transferência e reingresso, de acordo com a Portaria n.º 401/2007, de 5 de abril, com as alterações introduzidas pela Portaria n.º 232-A/2013, de 22 de julho, e pelo DL n.º 113/2014, de 16 de julho, e com o Regulamento (extrato) n.º 505/2014, de 7 de novembro; v) concurso especial de acesso e ingresso para estudantes internacionais, de acordo com o DL n.º 36/2014, de 10 de março, e do Regulamento do Estatuto do Estudante Internacional do IPV (D.R., 2.ª série, n.º 126, de 3 de julho).

#### A11. Specific entry requirements:

One of the follows: i) national access, which admission doesn't require pre-requisites and it is dependent of the approval of one of the following written tests: 02- Biology and Geology; 11- History; 18- Portuguese; regional preference is giving to 50% of vacancies for influence area of Viseu; ii) specials calls, according with decree-law n.º n.º 113/2014, of 16th July; iii) specials access conditions, according with DL n.º 393-A/99, of October 2nd, with Ordinance n.º 854-B/99, of October 4th ;iv) access conditions of degree change, transfer and re-entry, according to Ordinance n.º 401/2007, of April 5th, with the changes introduced by Ordinance n.º 232-A/2013, of July 22th, and by DL n.º 113/2014, of July 16th , e com o Regulation (extract) n.º 505/2014, of November 7th ; v) access and entry special calls for international students, according with the DL n.º 36/2014, of March 10th , and IPV Statute of the International Student Regulation (D.R., 2.ª serie, n.º 126, of July 3rd ).

## A12. Ramos, opções, perfis...

### Pergunta A12

---

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

*Não*

#### A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

---

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

*<sem resposta>*

## A13. Estrutura curricular

### Mapa I - N/A

---

A13.1. Ciclo de Estudos:

*9084 - Educação Social*

A13.1. Study programme:

*Social Education*

A13.2. Grau:

*Licenciado*

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*N/A*

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*N/A*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Psicologia	PSI	107	4
Educação Física	EF	15	0
Artes	A	13	4
Ciências Exactas e da Natureza	CEN	8	0
Ciências da Educação	CE	8	4
Ciências da Linguagem e da Comunicação	CLC	10	0
Ciências e Tecnologias da Informação e Comunicação	CTIC	4	0
Ciências Sociais	CS	3	0
<b>(8 Items)</b>		<b>168</b>	<b>12</b>

## A14. Plano de estudos

### Mapa II - N/A - 1º ano/1º semestre

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*9084 - Educação Social*

**A14.1. Study programme:**  
*Social Education*

**A14.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*N/A*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*N/A*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1º ano/1º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1º year/1º semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
200 001 Fundamentos da Educação Social	PSI	Semestral	135	TP - 60	5	N/A
200 002 Psicologia do Desenvolvimento I	PSI	Semestral	135	TP - 60	5	N/A
200 003 Sociologia e Intervenção Comunitária	CS	Semestral	81	T - 15; PL - 30	3	N/A
200 004 Técnicas de Produção de Texto	CLC	Semestral	108	TP - 45	4	N/A
200 005 Expressão e Criatividade I	A	Semestral	108	TP - 45	4	N/A
200 006 / 200 031 Língua Estrangeira Aplicada	CLC	Semestral	108	TP - 45	4	Francês ou Inglês
200 007 Psicologia Social e Organizacional	PSI	Semestral	135	TP - 60	5	N/A
<b>(7 Items)</b>						

## Mapa II - N/A - 1º ano/2º semestre

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*9084 - Educação Social*

**A14.1. Study programme:**  
*Social Education*

**A14.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*N/A*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*N/A*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1º ano/2º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1º year/2º semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
200 008 Psicopedagogia da Autonomização e Integração	PSI	Semestral	108	TP - 45	4	N/A
200 009 Psicologia do Desenvolvimento II	PSI	Semestral	135	TP - 60	5	N/A
200 010 Atelier de Técnicas de Produção Artística	A	Semestral	135	TP - 60	5	N/A
200 011 Actividade Física e Saúde I	EF	Semestral	135	TP - 60	5	N/A
200 012 Psicologia do Adulto e Gerontologia	PSI	Semestral	108	TP - 45	4	N/A
200 013 Expressão e Criatividade II	A	Semestral	108	TP - 45	4	N/A
200 014 Psicopatologia do Desenvolvimento	PSI	Semestral	81	TP - 45	3	N/A

(7 Items)

## Mapa II - N/A - 2º ano/1º semestre

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*9084 - Educação Social*

**A14.1. Study programme:**  
*Social Education*

**A14.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*N/A*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*N/A*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
2º year/1º semester

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
200 015 Investigação em Educação Social I	PSI	Semestral	135	TP - 60	5	N/A
200 016 Actividade Física e Saúde II	EF	Semestral	135	TP - 60	5	N/A
200 017 Psicologia da Dinâmica de Grupos	PSI	Semestral	81	TP - 45	3	N/A
200 018 Psicopedagogia das Populações Especiais	PSI	Semestral	108	TP - 45	4	N/A
200 019 Oficina de Tecnologias da Informação	CTIC	Semestral	108	TP - 45	4	N/A
200 020 Técnicas de Intervenção na Família e Redes Sociais	PSI	Semestral	108	TP - 45	4	N/A
200 021 Seminário I - Gestão Estratégica e Observação em Contexto	PSI	Semestral	135	TP - 90	5	N/A

(7 Items)

**Mapa II - N/A - 2º ano/2º semestre**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
9084 - Educação Social

**A14.1. Study programme:**  
Social Education

**A14.2. Grau:**  
Licenciado

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
N/A

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
N/A

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
2º ano/2º semestre

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
2º year/2º semester

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
200 022 Educação para a Saúde	CEN	Semestral	108	TP - 45	4	N/A
200 023 Educação de Adultos	CE	Semestral	108	TP - 45	4	N/A
200 024 Intervenção em Grupos de Risco	PSI	Semestral	135	TP - 60	5	N/A
200 025 Investigação em Educação Social II	EF	Semestral	135	TP - 60	5	N/A
200 026 Seminário II - Elaboração de Projecto de Estágio	PSI	Semestral	270	TP - 120	10	N/A

## Mapa II - N/A - 3º ano/1º semestre

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*9084 - Educação Social*

**A14.1. Study programme:**

*Social Education*

**A14.2. Grau:**

*Licenciado*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*N/A*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*N/A*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*3º ano/1º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*3º year/1º semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

---

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
200 028 Políticas e Legislação Social	CE	Semestral	108	TP - 45	4	N/A
200 029 Estratégias de Actuação para o Desenvolvimento Sustentável	CEN	Semestral	108	TP - 45	4	N/A
200 030 Estágio I	PSI	Semestral	378	OT - 220	14	N/A
Opção I	PSI/A/CE	Semestral	108	TP - 45	4	Optativa
Opção II	PSI/A/CE	Semestral	108	TP - 45	4	Optativa

(5 Items)

## Mapa II - N/A - 3º ano/2º semestre

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*9084 - Educação Social*

**A14.1. Study programme:**

*Social Education*

**A14.2. Grau:**

*Licenciado*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*N/A*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*N/A*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*3º ano/2º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3º year/2º semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
200 045 Estágio II	PSI	Semestral	702	OT - 300	26	N/A
Opção III (2 Items)	CE/PSI	Semestral	108	TP - 45	4	Optativa

**Perguntas A15 a A16****A15. Regime de funcionamento:***Diurno***A15.1. Se outro, especifique:***N/A***A15.1. If other, specify:***N/A***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***Esperança do Rosário Jales Ribeiro***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço****Mapa III - Protocolos de Cooperação****Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Viseu - Lar Viscondessa de S, Caetano****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Santa Casa da Misericórdia de Viseu - Lar Viscondessa de S, Caetano***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_01-Santa Casa da Misericórdia de Viseu.pdf](#)**Mapa III - Santa Casa da Misericórdia - Residência Rainha Dona Leonor****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Santa Casa da Misericórdia - Residência Rainha Dona Leonor***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_01-Santa Casa da Misericórdia de Viseu.pdf](#)**Mapa III - Fundação Joaquim dos Santos****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Fundação Joaquim dos Santos***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_02-Fundação Joaquim dos Santos.pdf](#)**Mapa III - Fundação Mariana Seixas**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Fundação Mariana Seixas*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_01-Fundação Mariana Seixas.pdf](#)

**Mapa III - Associação Social Cultural Espiritualista de Viseu (ASCEV)**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Associação Social Cultural Espiritualista de Viseu (ASCEV)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_01-Associação Social Cultural Espiritualista de Viseu.pdf.pdf](#)

**Mapa III - Escola Secundária de Emídio Navarro**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Escola Secundária de Emídio Navarro*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_01-Escola Secundária Emídio Navarro.pdf.pdf](#)

**Mapa III - União de Freguesias de Viseu**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*União de Freguesias de Viseu*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_União de Freguesias de Viseu.pdf](#)

**Mapa III - Junta de Freguesia de Ranhados**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Junta de Freguesia de Ranhados*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_01-Junta de Freguesia de Ranhados.pdf](#)

**Mapa III - Câmara Municipal de S. Pedro do Sul**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Câmara Municipal de S. Pedro do Sul*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Câmara Municipal de S. Pedro do Sul.pdf](#)

**Mapa III - Junta de Freguesia de Abraveses**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Junta de Freguesia de Abraveses*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_01-Junta de Freguesia de Abraveses.pdf](#)

**Mapa III - Junta de Freguesia de Bodiosa**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Junta de Freguesia de Bodiosa*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_01-Junta de Freguesia de Bodiosa.pdf](#)

**Mapa III - Junta de Freguesia de Fragosela**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Junta de Freguesia de Fragosela*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_01-Junta de Freguesia de Fragosela.pdf](#)

**Mapa III - Polícia de Segurança Pública**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Polícia de Segurança Pública*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_01-Polícia de Segurança Pública de Viseu.pdf](#)

**Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Castro Daire**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Santa Casa da Misericórdia de Castro Daire*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_01-Santa Casa da Misericórdia de Castro Daire.pdf](#)

**Mapa III - Associação Geração Sorriso**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Associação Geração Sorriso*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Geração Sorriso.pdf](#)

**Mapa III - Associação Portuguesa para as Perturbações do Desenvolvimento e Autismo**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Associação Portuguesa para as Perturbações do Desenvolvimento e Autismo*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_01-Associação Portuguesa para as Perturbações do Desenvolvimento e Autismo.pdf.pdf](#)

**Mapa III - Estabelecimento Prisional de Viseu**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Estabelecimento Prisional de Viseu*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Estabelecimento Prisional - DSOPRE 2014.pdf](#)

**Mapa III - União de Freguesias de Repeses e S. Salvador**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*União de Freguesias de Repeses e S. Salvador*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
<sem resposta>

**Mapa III - União de Freguesias de Vila Chã de Sá e Fail**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*União de Freguesias de Vila Chã de Sá e Fail*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_União de Freguesias de Fail e Vila Chã.pdf](#)

**Mapa III - Junta de Freguesia de S. João de Lourosa**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Junta de Freguesia de S. João de Lourosa*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_01-Junta de Freguesia de São João de Lourosa.pdf.pdf](#)

**Mapa III - Junta de Freguesia de Povolide**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Junta de Freguesia de Povolide*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Junta de Freguesia de Povolide.pdf](#)

**Mapa III - Centro Paroquial de Povolide**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Centro Paroquial de Povolide*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Centro Paroquial de Povolide.pdf](#)

**Mapa III - Centro Social da Paróquia de S. Salvador**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Centro Social da Paróquia de S. Salvador*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_01-Centro Social da Paróquia de São Salvador.pdf](#)

**Mapa III - Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental de Viseu (APPACDM)**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental de Viseu (APPACDM)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_01-Associação Portuguesa de pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental de Viseu.pdf.pdf](#)

**Mapa III - Cáritas Diocesana de Viseu**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Cáritas Diocesana de Viseu*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_01-Cáritas Diocesana de Viseu.pdf.pdf](#)

**Mapa III - Santa Casa da Misericórdia - Centro de Acolhimento Temporário (CAT)**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Santa Casa da Misericórdia - Centro de Acolhimento Temporário (CAT)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_01-Santa Casa da Misericórdia de Viseu.pdf](#)

**Mapa III - Internato Viseense Santa Teresinha**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Internato Viseense Santa Teresinha*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Internato Viseense de Santa Teresinha.pdf](#)

**Mapa III - Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu - Escola da Ribeira JI/EB Viseu nº1**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu - Escola da Ribeira JI/EB Viseu nº1*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_01-Agrupamento de Escolas Zona Urbana de ViseuES.pdf.pdf](#)

**Mapa III - Agrupamento de Escolas Zona Urbana de Viseu - Escola Básica João de Barros**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Agrupamento de Escolas Zona Urbana de Viseu - Escola Básica João de Barros*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_01-Agrupamento de Escolas Zona Urbana de ViseuES.pdf.pdf](#)

**Mapa III - Associação de Cegos e Amblíopes de Portugal (ACAPO) - Delegação de Viseu**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Associação de Cegos e Amblíopes de Portugal (ACAPO) - Delegação de Viseu*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Associação de Cegos e Amblíopes de Portugal \(ACAPO\) - Delegação de Viseu.CV01.pdf](#)

**Mapa III - Associação de Solidariedade Social, Cultural e Recreativa de Gumirães**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Associação de Solidariedade Social, Cultural e Recreativa de Gumirães*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_01-Associação de Solidariedade Social, Cultural e Recreativa de Gumirães.pdf.pdf](#)

**Mapa III - Câmara Municipal de Viseu**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Câmara Municipal de Viseu*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Câmara Municipal de Viseu.pdf](#)

**Mapa III - IEFP , IP - Centro de Formação Profissional**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*IEFP , IP - Centro de Formação Profissional*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_01-Centro de Formação Profissional de Viseu.pdf](#)

**Mapa III - Cruz Vermelha de Viseu**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Cruz Vermelha de Viseu*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_01-Cruz Vermelha Portuguesa - Viseu.pdf.pdf](#)

**Mapa III - Fundação D. José da Cruz Moreira Pinto**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Fundação D. José da Cruz Moreira Pinto*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_01-Fundação D. José da Cruz Moreira Pinto.pdf.pdf](#)

**Mapa III - Futebol Clube do Porto - Departamento Pedagógico**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Futebol Clube do Porto - Departamento Pedagógico*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_01-Futebol Clube do Porto.pdf.pdf](#)

### Mapa III - Hospital de S. Teotónio, EPE

#### A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Hospital de S. Teotónio, EPE*

#### A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2.\\_01-Hospital de São Teotónio.pdf.pdf](#)

### Mapa III - Escola Secundária/3 Carregal do Sal

#### A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Escola Secundária/3 Carregal do Sal*

#### A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2.\\_Escola Secundária-3 de Carregal do Sal.pdf](#)

### Mapa III - Confraria de Santo António de Viseu - Lares de Santo António e de S. José

#### A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Confraria de Santo António de Viseu - Lares de Santo António e de S. José*

#### A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2.\\_01-Lares de S. José e de Santo António \(Confraria de Santo António de Viseu\).pdf](#)

### Mapa III - Guarda Nacional Republicana (GNR)

#### A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Guarda Nacional Republicana (GNR)*

#### A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2.\\_02-Guarda Nacional Republicana.pdf](#)

### Mapa III - Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Viseu (CPCJ)

#### A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Viseu (CPCJ)*

#### A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2.\\_Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Viseu.pdf](#)

### Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

#### A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2.\\_Mapa da distribuição dos estudantes -local estágio-2014-15.pdf](#)

#### **A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

---

#### **A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

*As uc de Seminário I e II (2º ano) constituem precedência ao estágio curricular do 3º ano. No Seminário I os alunos adquirem competências associados à gestão estratégica, observação e metodologias de planeamento de projeto. No Seminário II concebem um projeto ajustado às necessidades do local de estágio e ao perfil do profissional. No Estágio I e II os estudantes são distribuídos e acompanhados por oito professores (supervisores de proximidade) e pelos respetivos cooperantes durante o horário semanal (respetivamente 14h e 20h). A equipa supervisora reúne quinzenalmente contactando regularmente os cooperantes. O acompanhamento dos estudantes pelos supervisores ocorre através da análise e feedback, presencial (reuniões quinzenais) e online das planificações e relatórios (colocados no moodle pelos alunos) e visitas regulares aos locais de estágio. A ESEV disponibiliza uma rede de contactos, instalações, recursos materiais e logística para a organização das atividades do Estágio.*

#### **A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

*The CU of Seminar I and II (2nd year) are precedent to curricular Internship (3th year). In Seminar I the students acquire skills related to strategic management, observation and project planning methodologies. In Seminar II students will prepare a project adjusted to internship local necessities and professional profile. In Internship I, II the students will be split and follow by eight professors (close supervisors) and by respective local curricular internship responsible during the week schedule (respectively 14h, 20h). The supervisor team meet fortnightly and contact regularly the local curricular internship responsible. The students monitoring process by supervisors happens through analyse and*

*feedback, face to face (fortnight meets) and online of reports and plan project work (placed on moodle by students) and regulars visits to curricular internship places. The HES suggest a network of contacts, facilities, resources for the organization of curricular internship activities.*

## **A17.4. Orientadores cooperantes**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

**Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.**

[A17.4.1.\\_Normas\\_Avaliação\\_Seleção\\_Elementos\\_Instituicoes\\_FINAL .pdf](#)

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)**

<b>Nome / Name</b>	<b>Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution</b>	<b>Categoria Profissional / Professional Title</b>	<b>Habilitação Profissional / Professional Qualifications</b>	<b>Nº de anos de serviço / No of working years</b>
Manuela Félix	Santa Casa da Misericórdia - Lar Viscondessa S. Caetano	Subdiretora	Licenciatura em Educação Social	20
Mafalda Falcão	Santa Casa da Misericórdia - Residência Rainha D. Leonor	Diretora Técnica	Licenciatura em Gestão e Desenvolvimento Social	15
Ana Cardoso	Fundação Joaquim dos Santos	Técnica Superiora de Serviço Social	Licenciatura em Serviço Social	22
Paula Martins	Fundação Joaquim dos Santos	Diretora Técnica	Licenciatura em Gestão e Desenvolvimento Social	19
Palmira Sousa	Fundação Mariana Seixas	Diretora Técnica	Mestrado em Serviço Social	23
Filomena Gato	Escola Secundária de Emídio Navarro	Técnica Superiora - 1ª Classe	Licenciatura em Psicologia	31
Patrícia Andrade	Associação Social Cultural Espiritualista de Viseu (ASCEV)	Técnica Superiora de Serviço Social	Licenciatura em Serviço Social	3
Luís Mendes	Junta de freguesia de Ranhados	Presidente da Junta de Freguesia	Licenciatura em Educação Física	31
Diamantino Santos	União de Freguesias de Viseu	Presidente da Junta de Freguesia	Licenciatura em Educação Física	36
Jorge Almeida	Polícia de Segurança Pública	Agente do Gabinete de Apoio à Vítima	Licenciatura em Educação Social	15
Rui Lima	Junta de Freguesia de Bodiosa	Presidente da Assembleia da Junta de Freguesia	Licenciatura em Psicologia	19
Isabel Costa	Câmara Municipal de S. Pedro do Sul	Técnica Superiora	Licenciatura em Serviço Social	32
Rui Almeida	Junta de Freguesia de Abraveses	Presidente da Junta de Freguesia	Licenciatura incompleta em Administração	9
Catarina Pontes	Junta de Freguesia de Fragosela	Secretária da Junta	Licenciatura em Enfermagem	13
Paula Andrade	Santa Casa da Misericórdia de Castro Daire	Diretora de Serviços	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	13
Tânia Anjos	Associação Geração Sorriso	Psicóloga	Licenciatura em Psicologia	7
Célia Silva	Associação portuguesa para as Perturbações do Desenvolvimento e Autismo (APPDA)	Psicóloga	Mestrado em Psicologia	3
Rui Lima	Estabelecimento Prisional de Viseu	Técnico Superior	Licenciatura em Psicologia	19
Ângela Rebelo	Junta de Freguesia de Repeses e S. Salvador e centro Social da Paróquia de S. Salvador	Técnica Superiora	Licenciatura em Serviço Social	12
José Figueiredo	União de Freguesias de Vila Chã de Sã e Fail	Presidente da Junta de Freguesia	Licenciatura em Engenharia	18
Carlos Almeida	Junta de Freguesia de S. João de Lourosa	Presidente da Assembleia da Junta de Freguesia	Licenciatura incompleta em Gestão de Empresas	30
Cândida Fernandes	Junta de Freguesia de Povolide	Assistente Técnica	Licenciatura em Contabilidade e Administração	17
António André	Centro Paroquial de Povolide	Diretor de Serviços	Licenciatura em Serviço Social	14
Ana Pinto	Cáritas Diocesana de Viseu	Técnica de Intervenção	Mestrado em Sociologia	3

		Local		
Odília Chisar	Associação pOrtuguesa dos Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental (APPACDM)	Diretora Técnica das Respostas de CAO	Licenciatura em Psicologia	17
Ana Paula Menezes	SAnta Casa da Misericórdia de Viseu - Centro de Acolhimento Temporário	Diretora Técnica	Licenciatura em Serviço Social	19
Paula Fong	agrupamento de EScolas Zona Urbana de Viseu - Escola Básica João de Barros	Técnica Superiora de Psicologia	Licenciatura em Psicologia	17
Albino Martins	Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu - Escola da Ribeira	Coordenador de Estabelecimento	Licenciatura em 2º Ciclo do Ensino Básico	34
António Amaral	Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu - Escola da Ribeira	Coordenador de Departamento	Licenciatura em 2º Ciclo do Ensino Básico	33
Anabela Albuquerque	Internato Viseense de Santa Teresinha	Técnica Superiora de Serviço Social	Licenciatura em Serviço Social	10
Telma Sousa	Internato Viseense Santa Teresinha	Técnica Superiora de Serviço Social	Licenciatura em Educação Social	2

## Pergunta A18 e A20

### A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viseu*

### A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19\\_RegulamentodeCreditacaojulho 2014.pdf](#)

### A20. Observações:

*O ciclo de estudos obedece ao Regulamento do 1º Ciclo de Estudos em Educação Social e ao Regulamento de Avaliação e Frequência da ESEV. Este curso de licenciatura engloba UC pertencentes a várias Áreas Científicas organizadas de acordo com o seguinte racional: i) bases conceituais e contextuais para a profissão, ii) contextualização socioeducativa, iii) metodologias da investigação na intervenção socioeducativa e tecnologias educativas, iv) técnicas, meios e recursos na intervenção socioeducativa, v) conceção e avaliação de projetos de intervenção socioeducativa e vi) a prática em contexto. No que respeita à alínea i) são consideradas as UC que enquadram e fundamentam a profissão, nomeadamente, Fundamentos de Educação Social, Psicologia do Desenvolvimento I, II, Sociologia e Intervenção Comunitária, Educação de Adultos, Psicologia do Adulto e Gerontologia, Migração e Sociedades Pluriculturais (28 ECTS). No âmbito da alínea ii) são consideradas as UC que incidem sobre metodologias, processos de ensino aprendizagem e avaliação de contextos como, Psicopatologia do Desenvolvimento, Psicopedagogia de Autonomização e Integração, Políticas e Legislação Social, Intervenção em Grupos de Risco, Educação para a Saúde, Psicologia Social e Organizacional, Psicopedagogia das Populações Especiais e Atividade Física e Saúde I (34 ECTS). No que respeita à alínea iii) são consideradas as UC que se referem à medição e desenvolvimento de instrumentos, investigação-ação, aplicação das TIC, a saber; Oficina das Tecnologias de Informação e Investigação em Educação Social I, II (14 ECTS). No âmbito da alínea iv) incide-se sobre a aplicação de técnicas, meios e recursos nos diversos âmbitos da intervenção educativa, incluem-se: Técnicas de Produção de Texto; Expressão e Criatividade I, II; Psicologia da Dinâmica de Grupos; Estratégias para o Desenvolvimento Sustentado; Técnicas de Intervenção na Família e Redes Sociais; Atividade Física e Saúde II; Atelier de Técnicas de Produção Artística; Língua Estrangeira Aplicada (37 ECTS). No âmbito da alínea v) incluem-se: Seminário I - Gestão Estratégica e Observação em Contexto; Seminário II - Elaboração de Projeto e Estágio (15 ECTS). Finalmente, na alínea vi) que se refere à aplicação/desenvolvimento de Programas e Estratégias de Intervenção Socioeducativa incluem-se o Estágio I e II (40 ECTS). É ainda dada a possibilidade de escolha aos alunos de UC optativas que contemplam 12 ECTS. Este percurso conceitual, metodológico e prático dos estudantes, deve culminar no desenvolvimento de uma atitude reflexiva que favoreça as aprendizagens ao longo da vida. As saídas profissionais compreendem serviços: de promoção e proteção à infância e juventude; orientados para apoio a pessoa idosa; orientados para a pessoa com deficiência/incapacidade; de ação socioeducativa relativos a contexto comunitário/familiar; socioeducativos relativos a contexto escolar ou afim; de (re)inserção social; da área da saúde; e do terceiro setor.*

### A20. Observations:

*The cycle of studies follow the Regulation of the 1st Cycle of Studies in Social Education and the Assessment and Frequency Reg. of Higher Education School. This degree course includes C.U. that belong to different scientific areas organized according to the following rational: i) conceptual and contextual basis for the profession, ii) socio-educative framework; iii) research methodologies in socio-educative intervention and educative technologies; iv) techniques, ways and resources in socio-educative intervention; v) conception and evaluation of socio-educative projects and vi) practice in context. With respect to point i) are consider the C.U. that are appropriate and give reasons for the profession, namely, Social Education Basis, Development Psychology, Sociology and Community Intervention, Adulthood Education; Psychology of Adult and Gerontology, Migration and multicultural societies (28 ECTS). In the context of point ii) are consider the curricular units that focus on methodologies, processes of learning- teaching and contexts assessment as, Development Psychopathology, Autonomy and Integration Psycho-Pedagogy, Policies and Social Legislation, Risk Group Intervention, Health Education, Social and Organizational Psychology, Psycho-Pedagogy of Special Populations and Physical and Health Activity I (34 ECTS). In the context of point iii) are consider the curricular units which are related to the development of instruments and measuring, action-research, Information and Communication Technology application: Office of Information and Technology Research in Social Education I, II (14 ECTS). In the context of point iv) it focuses on the application of techniques, tools and resources in various areas of*

educational intervention, and include: Technical Text Production; Expressions and Creativity; Group Dynamics Psychology; Strategies for Sustainable Development; Intervention Techniques in the Family and Social Networks; Physical Activity and Health II; Atelier of Artistic Production Techniques; Applied Foreign Language (37ECTS). In the context of point v) are included: Seminar I – Strategic Management and Context Observation; Seminar II – Project Preparation and Curricular Internship (15ECTS). Finally, in point vi) that focus on application/development of Programs and Socio-educational Interventions Strategies included the Curricular Internship I and II (40ECTS). It is also given to students the possibility to choose an optional C.U. (12ECTS). This conceptual pathway, methodology and students practice, should lead to the development of a reflexive attitude that promote the lifelong learning. The careers professionals opportunities included services: protection and promotion of childhood and youth; oriented to elderly people support; oriented to impairment/disability people; of socio-education action related to a family/community context; socio-educative related to a school context or similar; social (re) integration; health area; and the third sector.

## 1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

### 1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

i) Adquirir uma formação teórica e técnica no domínio da Educação Social; ii) Desenvolver uma cultura de respeito pelos direitos de cidadania dos indivíduos e grupos em situação de fragilidade social; iii) Caracterizar realidades sociais com o intuito da otimização de capacidades e recursos numa perspetiva proativa de resposta a problemas/necessidades; iv) Compreender as relações entre a Educação e o apoio social evidenciando competências de natureza técnica na procura de soluções promotoras do bem-estar; v) Conceber, construir, desenvolver e avaliar projetos socioeducativos; vi) Intervir em contextos diversificados numa perspetiva de mediação entre indivíduos / família/comunidade, instituições e equipamentos sociais; vii) Desenvolver atividades com minorias e populações socialmente desfavorecidos de forma a estimular o acesso a recursos e serviços sociais; viii) Adquirir competências de investigação que permitam uma ação fundamentada e atualização permanente

### 1.1. Study programme's generic objectives.

i) Acquire a theoretical and technical training in the field of Social Education; ii) Develop a culture of respect for the rights of citizenship of individuals and groups in social situations of fragility; iii) Characterize social realities with the aim to optimize resources and skills in a proactive perspective of response to problems / needs; iv) Understand the relationship between education and social support showing technical skills to find solutions that promote the well-being; v) Design, build, develop and assess social and educational projects; vi) Engaging and intervene in different contexts in a perspective of mediation between individuals / family / community, institutions and social facilities; vii) Develop activities with socially disadvantaged minorities and populations in order to encourage access to resources and social services; viii) To acquire research skills to enable a reasoned and constant updating action.

### 1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

A Escola Superior de Educação, Unidade Orgânica do Instituto Politécnico de Viseu (IPV), é um estabelecimento de ensino superior público, que proporciona uma formação cultural, científica, pedagógica e técnica de nível superior. Está, sobretudo, vocacionada para o ensino, a investigação e a prestação de serviços à comunidade e para a colaboração com instituições nacionais e internacionais em atividades de interesse comum. De acordo com as alíneas a, b e c do n.º 2 dos Estatutos da ESEV, publicados em DR, 2.ª série, n.º 27 de 9 de fevereiro de 2010, a ESEV tem como missão: desenvolver a qualidade da sua oferta de ensino/aprendizagem, investigação e de serviços, em consonância com as recomendações europeias em matéria de garantia da qualidade, realçando as suas contribuições para a sociedade; promover a qualificação de alto nível e a produção, transmissão e difusão de conhecimento, bem como a formação cultural, artística, tecnológica e científica dos seus estudantes, num quadro de referência internacional; participar em atividades de ligação à sociedade, designadamente de difusão e transferência de conhecimento, de intervenção social e cultural, assim como contribuir para a valorização económica do conhecimento científico. Verifica-se uma coerência entre a missão da ESEV e os objetivos definidos para o ciclo de estudos, tratando-se de responder i) aos desafios da sociedade do conhecimento, da globalização, da crescente articulação dos sistemas europeus de ensino superior, no âmbito de Bolonha e da criação de um espaço europeu de ensino superior, de acordo com a alínea f) do n.º 2 dos estatutos da ESEV, bem como ii) à alteração de padrões de atitudes e comportamentos que se refletirão a nível local, regional e nacional, nos planos de ação dos agentes económicos, sociais e educativos, em consonância com a alínea g) do n.º 2 dos supracitados estatutos ("Participar na consolidação do papel do Ensino Superior na Sociedade do Conhecimento, seja ele em termos de inovação ou de disseminação"). Neste contexto, e em coerência com a missão e estratégia da instituição, o curso de licenciatura em Educação Social visa incrementar o número de jovens com qualificação específica na área de trabalho de natureza socioeducativa, fomentando a dinamização da economia local e regional, que se refletirá a nível nacional, na promoção do crescimento económico sustentável do país, compatível com a qualidade de vida. Os licenciados em Educação Social podem prosseguir os estudos, em oferta de mestrados proporcionada pela ESEV quer na área da Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens, quer ainda na área da Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor, oferta formativa adequada a um quadro de referência nacional e internacional, numa perspetiva de rentabilização de sinergias com vista à oportunidade de especialização para melhor integração no mercado de trabalho.

### 1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The ESE, an Organic Unit of Polytechnic Institute of Viseu, is an institution of higher education which provides a cultural, scientific, educational and technical higher level education. It's, especially, focused on teaching, research and provision of services to the community and on collaboration with national and international activities of common interest. According to paragraphs a, b and c of n.º 2 of the ESEV Statutes, published in DR, 2nd series, n.º 27 of

February 9 of 2010, the ESEV's mission is to develop the quality of its offer of teaching/learning, research and services, in consonance with the European Guidelines for quality assurance, highlighting their contributions to society: to provide to their students a higher level qualification, knowledge producing and disseminating, as well as to prepare them to cultural, artistic, technological and scientific purposes, in an international reference framework; to participate in society liaison activities, namely knowledge diffusion and transfer, social and cultural intervention as well as to contribute to the economic valorisation of scientific knowledge. There is a consistency between ESEV mission and the objectives for the cycle study, which answers i) to the challenges of the knowledge society, the globalization, the growing articulation of European higher education, in the context of Bologna and the creation of a European area of higher education, according to the subparagraph f) of n.º 2 of the ESEV Statutes as well as ii) to the changing patterns of attitudes and behaviors that will be reflected at the local, regional and national level, in the action plans of economic, social and educational agents, in consonance with the subparagraph g) of n.º 2 of the abovementioned statutes (Participate in the consolidation of the Higher Education role in the Knowledge Society, be it in terms of innovation or dissemination). In this context, and consistent with the institution mission and strategy, the Degree in Social Education aims to increase the number of young people with specific skills and qualification in socio-educational work, fostering the entrepreneurship in the development of local and regional economy, which will be reflected at national level, in the promotion of sustainable economic growth of the country, compatible with the life quality. The graduates in Social Education can continue their studies, such as master degrees offer by ESEV in the area of Psychosocial Intervention with Children and Young People, or even in the area of Special Education - Cognitive Domain and Motor, adapting the training offer a national and international reference framework, in a perspective of profitability the synergies and with a view to their correct integration in the labor market.

### 1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do presente ciclo de estudos são divulgados aos docentes e aos estudantes: i) no regulamento de curso publicado online na página web da ESEV (<http://www.esev.ipv.pt/Gabinetes/regulamentosorgao.aspx?value=pres&item=Regulamentos>) bem como no espaço da plataforma elearning moodle do curso, partilhado pelos docentes e estudantes; ii) nos planfletos informativos, disponíveis nos serviços académicos da ESEV; iii) na sessão de acolhimento aos novos estudantes da ESEV, realizada no início de cada ano letivo; iv) de forma contínua, ao longo da frequência do curso pelos estudantes, através de esclarecimento pelos docentes; v) através de exposições realizadas na ESEV no âmbito de determinadas UC do curso e de campanhas de sensibilização realizadas na ESEV pelos estudantes do curso e vi) outras formas de divulgação pontuais, designadamente os "Dias Abertos" e as "Feiras Vocacionais" do IPV.

### 1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives. The objectives of this study cycle are disclosed to the teachers and students: i) in the course rules published online on the website of ESEV (<http://www.esev.ipv.pt/Gabinetes/regulamentosorgao.aspx?value=pres&item=Regulamentos>) as well as in the space of course elearning platform moodle, shared by teachers and students; ii) in brochures available in the academic services of ESEV; iii) in the welcome session for new ESEV students, held at the beginning of each school year; iv) continuously along the course frequency by the students through clarification by the teachers; v) through exhibitions performed in ESEV under certain UC of the study cycle and awareness campaigns conducted by students in ESEV and vi) other forms of disclosure, namely the "Open Days" and "Vocational Fairs" of IPV.

## 2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

### 2.1 Organização Interna

---

#### 2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

Os órgãos de gestão definem critérios para a criação, atualização ou extinção dos ciclos de estudo. A presidência designa uma equipa que, em articulação com os departamentos (dep), desenvolve propostas de criação/revisão /extinção de ciclos de estudo, posteriormente submetidas a parecer do C. Pedagógico e do C. Técnico Científico (CTC). As áreas disciplinares, que agrupam docentes em função de um objeto próprio e de metodologias e técnicas científico-pedagógicas específicas, definem os programas das UC inerentes às suas áreas de conhecimento, posteriormente aprovados em comissão científica dos dep e enviados ao CTC e estruturam/asseguram a articulação sequencial das UC ao longo do percurso de formação. O CTC elabora critérios de atribuição de serviço docente. Os dep propõem a distribuição de serviço para as UC das suas áreas disciplinares e submetem à aprovação do CTC. O Presidente da un. orgânica elabora mapas globais de distribuição de serviço para homologação pelo Presidente do IPV.

#### 2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The governing bodies define criteria for the creation, updating or extinction of the cycles of study. The president appoints a team who, in connection with the school departments (SD), develops proposals for the creation/revisión /extinction of study cycles, after submitted to the feedback from both the Pedagogical Board and the TechnicalScientific Board (TSB). The subject areas, which group faculty staff according to their study/research aims and specific scientific-pedagogical methodologies and techniques, define the syllabus of each particular c. unit, subsequently approved by the scientific committee of SD and sent to TSB and structure/assure the sequential articulation of the several c. units throughout the training pathway. The TSB formulates criteria for the attribution of

teaching service. The SD proposes its distribution and submits to the TSB. The school President elaborates the global maps of faculty service distribution to be ratified by the President of IPV.

### **2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*Estruturas envolvidas:*

- *Comissões de curso (3 alunos + 3 professores);*
- *Conselho Pedagógico;*
- *Conselho Técnico-científico;*
- *Comissão para a Avaliação e Qualidade;*
- *Conselho de Avaliação do IPV.*

*Monitorização anual do processo de ensino-aprendizagem:*

- *Aplicação de inquéritos a alunos, professores, diplomados e empregadores;*
  - *Elaboração de relatório de UC pelo docente e do relatório do curso pelo coordenador do curso;*
  - *Divulgação da análise dos dados e discussão no seio das comissões de curso, de reuniões dos docentes do curso, dos departamentos, do Conselho Pedagógico, do Conselho Técnico-científico e dos outros órgãos de gestão.*
- Reuniões da Comissão para a Avaliação e Qualidade.*

*Existência de espaços de participação na plataforma da ESEV, como fóruns de discussão.*

### **2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*Structures involved:*

- *Degree course commissions (3 students + 3 faculty members);*
- *Pedagogical Board;*
- *Technical-Scientific Board;*
- *Commission for the Evaluation and Quality;*
- *Evaluation Board of the Polytechnic Institute of Viseu.*

*Annual monitoring of the teaching/learning process:*

- *Application of surveys to students, faculty, graduates and employers;*
- *Preparation of the curricular unit report by the respective faculty member and of the degree course report by the course coordinator;*
- *Disclosure of data analysis and discussion within the degree course commissions, the meetings of the degree course faculty staff, the school departments, the Pedagogical Board, the Technical-Scientific Board and the other governing bodies.*

*Meetings of the Commission for the Evaluation and Quality.*

*Existence of spaces for participation, as discussion forums, in the platform of the School of Education.*

## **2.2. Garantia da Qualidade**

---

### **2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*Compete ao Conselho para a Avaliação e Qualidade a definição estratégica das políticas institucionais para a avaliação e qualidade. Cabe-lhe coordenar processos de auto-avaliação e avaliação externa do desempenho do IPV, Unidades Orgânicas (UO) e das atividades científicas e pedagógicas sujeitas ou não ao sistema nacional de avaliação e acreditação; elaborar plano plurianual com indicação de áreas a avaliar; propor normas de avaliação e definir padrões de qualidade; indicar e calendarizar níveis de proficiência que cada padrão deve alcançar; analisar processos de avaliação e elaborar relatórios de apreciação; e propor medidas de correção de pontos fracos identificados. Integram o conselho: Presidentes do IPV e das UO, Presidentes das Comissões para Avaliação e Qualidade, Gestor da Qualidade e Representante dos Estudantes. Os mecanismos de garantia da qualidade encontram-se documentados no manual e procedimentos de garantia da qualidade (MPGQ) e nos regulamentos do IPV.*

### **2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.**

*The Council for Assessment and Quality (CAQ) is entrusted with the strategic definition of the institutional policies for assessment and quality. This council is responsible for the coordination of self and external performance assessment procedures for PIV, Organic Units (OU) and scientific and technical activities under (or not) the national assessment and accreditation system, drawing up the multiannual plan identifying the specific areas to assess, propose valuation and quality standards, plan levels of proficiency for quality standards, elaborate evaluation reports for assessment procedures and propose corrective measures for identified weaknesses. The Council is composed of 13 members: the Presidents of PIV and OU, the Committee for Assessment and Quality Presidents, the Quality Manager and Student Representative. The institutional quality assurance mechanisms are documented in the assessment and quality manual and procedures (AQMP) and in regulations of the PIV.*

### **2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.**

*Os responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade na Unidade Orgânica são o seu Presidente e Vice-Presidentes, apoiados pela Comissão para a Avaliação e Qualidade (ComAQ).*

### **2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*The main responsibility for implementing assessment and quality mechanisms in the Organic Unit lies with the President and Vice-President, supported by the Committee for Assessment and Quality (ComAQ).*

### 2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

*No final de cada período letivo são aplicados inquéritos a estudantes e a docentes e os resultados, assim como a análise crítica do funcionamento da UC são apresentados ao responsável pelo departamento. Sempre que identificadas ações de melhoria, a implementação cabe ao docente e a monitorização ao departamento. Em intervalos regulares são também aplicados inquéritos a diplomados e a entidades empregadoras. Anualmente são realizadas auditorias internas, sendo os relatórios disponibilizados ao presidente da UO, e recolhidos os dados dos indicadores do sigq. Está previsto que a avaliação periódica do ciclo de estudos seja levada a cabo por uma equipa constituída por especialistas internos e externos. A equipa elabora um programa, efetua a avaliação e emite o respetivo relatório. O Conselho Pedagógico emite parecer sobre o relatório e o Conselho Técnico-Científico decide sobre a sua aprovação. O procedimento encontra-se documentado no MPGQ.*

### 2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

*At the end of each teaching period, surveys are applied to students and teaching staff and results, along with a critical analysis of the operation of the curricular unit, are presented to the head of the department. When identified, improvement actions shall be implemented by the teaching staff and monitored by the head of the department. At regular intervals, graduate and employers are also asked to respond to institutional surveys. Annually, internal audits are undertaken, and reports are available to the OU Presidents, and data is collected for calculating the indicators of the iqas. It is planned that the periodic evaluation of study cycle is performed by internal and external experts. These experts plan and execute the assessment and provide a final report. The Pedagogical Board shall issue a reasoned opinion for the final report and Scientific Technical Council decides on its approval. This procedure is described in the AQMP.*

### 2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://www.ipv.pt/mgq/2014/mgqipv2014v11.pdf>

### 2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

*Os dados de avaliação, que resultam dos relatórios de avaliação do ciclo de estudos são apreciados em comissão de curso e eventualmente nas comissões científicas dos departamentos. As propostas de reformulação são submetidas ao Conselho Pedagógico e Conselho Técnico-Científico para parecer/aprovação e podem implicar alterações de programas de unidades curriculares ou alterações na organização das atividades letivas. Os resultados da avaliação regular dos cursos são comunicados, após aprovação, pelo Presidente da Unidade Orgânica ao Presidente do IPV e ao Conselho para a Avaliação e Qualidade (CAQ) e são usados para a definição de ações de melhoria. A implementação destas ações é da responsabilidade dos departamentos, a quem cabe a elaboração dos respetivos planos de ação. A monitorização é efetuada anualmente, através da realização de auditorias internas.*

### 2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

*The evaluation data, resulting from the evaluation reports of the study cycle are appreciated in the degree course commission and eventually in the scientific commissions of the school departments. The alteration proposals are submitted to both the Pedagogical Board and the Technical-Scientific Board for feedback/approval and they can imply changes in the syllabus of curricular units or changes in the organization of school activities. Periodic evaluation of study cycle results is disclosed to the PIV President and Council for Assessment and Quality and is used to define improvement actions. These actions shall be planned by the head of the department and, annually, internal audits are undertaken to monitor the implementation.*

### 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*Acreditação preliminar do ciclo de estudos.*

### 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

*Preliminary accreditation of study cycle.*

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

#### 3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

##### Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
11 Gabinetes de docentes do curso	265
1 Gabinete de Cooperação Internacional, Acompanhamento de Bolonha	14
1 Gabinete de Apoio à Fomação e Projectos	10
1 Gabinete de Apoio aos Estágios	10
5 Centros de Informática	232

Centro de Documentação e Informação (Biblioteca)	336
Centro de Meios Audiovisuais	102
Laboratório de Avaliação e Prescrição do Exercício	17
Laboratório de Ciências da Natureza	151
Laboratórios de Arte Digital e Fotografia	71
16 Salas de aula normais com projector de vídeo, acesso à internet, TV	835
1 Sala de Expressões	118
Ginásio, polidesportivo	240
Estúdio de Televisão (IPV)	146
Sala de apoio ao estudo	101
Papelaria e Reprografia	33
Auditório	106
Refeitório/sala	165

### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

#### Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
computadores	150
computadores portáteis	20
projectores de slide	19
retroprojectores	24
projectores de vídeo	13
quadros interactivos	4
plataforma de e-learning	1
câmaras de vídeo	17

## 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*Programa Socrates/Erasmus - mobilidade docente (missões de ensino e formação), não docente e discente: Universidade de Salamanca, Universidade de Santiago de Compostela, Universidade de Valladolid, Universidade de Burgos, Universidade de Salamanca, Universidade de Girona.*

*Programa Leonardo da Vinci para recém diplomados: Centre social du Grand Parc et Institut thérapeutique éducatif et pédagogique (França), Cruz Vermelha (Espanha), Accademia Europea di Firenze (IT), European Career Evolution (Irlanda).*

*Parceria promotora da internacionalização: Protocolo com a Associação Promotora da Educação Social (APES). Apoio ao contacto dos alunos com Profissionais de Educação Social de outros países: Luxemburgo e Itália.*

### 3.2.1 International partnerships within the study programme.

*Study abroad program Socrates/Erasmus – teaching-staff mobility (training and teaching missions), non-teaching staff and students: Salamanca University, Santiago de Compostela University, Valladolid University, Burgos University, Salamanca University, Girona University, La Rioja University.*

*Leonardo da Vinci Program for recent graduated: Centre social du Grand Parc et Institut thérapeutique éducatif et pédagogique (France), Cruz Vermelha (Spain), Accademia Europea di Firenze (IT), European Career Evolution (Ireland).*

*International partnership promotion: Protocol with Social Education Promoter Association (APES). Student contact support with others Social Educators living and working in others countries: Luxemburg and Italy.*

### 3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*A ESEV tem uma rede consistente e diversificada de parcerias, atualizada pelo menos uma vez por ano. No curso estão protocoladas meia centena de Instituições para estágios. Há ainda protocolos para desenvolvimento de projetos, investigação e consultoria, como por ex: Câmara Municipal de Viseu (CLAS, Viseu Aconchega, C.de Apoio ao Alzheimer); CPCJ de Gouveia (Tecer a Prevenção), Cáritas (C. Comunitário de Paradinha), Agência Piaget para o Desenvolvimento (Check!n Viseu), FNAC (Eco-ÚTIL), a APES (Congressos, vinda de Ed. Sociais (Inter)Nacionais). São comuns palestras de profissionais alguns envolvidos em projetos sociais nacionais, ex: “aulas abertas” (cf item seguinte), visitas (Um dia na Prisão, Associações) e viagens de professores e alunos (Congressos). Destacam-se ainda encontros entre docentes, estudantes e responsáveis do tecido associativo bem como atividades de estágio criando novas necessidades (ex: das lojas sociais - Juntas) e potenciando trabalho em rede nos contextos.*

### 3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

The ESEV has a consistent and diversified partnership network, actualized at least once a year. In the degree are protocolled half hundred of curricular internship host institutions. There is also protocols for development of projects, research and consultancy, for ex. Municipal Council of Viseu (CLAS, Viseu Aconchega, Support C.for Alzheimer); Children and Youth Protection Commission of Gouveia, Cáritas (Community C.of Paradinha), Check!n Viseu, FNAC (Eco-ÚTIL), a APES (Congresses, coming of (Inter) National Social Ed. It is usual professional presentations and some of these professionals are involved in national social projects, such as: "open classes" (follow point), visits (one day in prison, Associations) and students and professors travels (Congresses). We also highlight teaching-staff, students and responsible individuals of associative tissue meetings, as well as curricular internship activities building news necessities and promoting network work in contexts.

### 3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

O curso partilha com professores e alunos de todos os cursos as atividades desenvolvidas, de que são exemplos; i) os congressos organizados pela ESEV; ii) as atividades promovidas pelo Núcleo de Educação; iii) as Comemorações do Dia Internacional do Educador Social iv) as "aulas abertas" à comunidade, no âmbito de unidades curriculares. Destacam-se as atividades que têm a participação de responsáveis por projetos sociais (exemplo: Projeto da Associação CAIS; Projeto Mais Jovem (Programa Escolhas – crianças/jovens contextos vulneráveis); Projeto SocialGest e RUTIS; Projeto Coimbra Cidade de Todos (etnia cigana); Projeto CLDS de S. João da Pesqueira "Pi+Pa"; Projeto Banco de Tempo; Projeto CLDS S.P. Sul "O futuro é aqui"; Projeto Aconchego; Projeto da Associação Encontros de Ser). Consideram-se ainda colaborações com outros cursos da ESEV (respondendo a dinâmicas próprias de uc) e a colaboração com ciclos de estudos no âmbito de iniciativas promovidas pela ESE de Bragança.

### 3.2.3 Intrainstitucional collaborations with other study programmes.

The degree share with professors and students of all degrees the developed activities, such as; i) Congresses organized by ESEV; ii) activities promoted by Education Center (students); iii) the Commemoration of the Social Educator International Day; iv) the "open classes" to the community, in curricular units context. We highlight the activities that have the participation of responsible individuals for social projects (example: CAIS Association Project; Project Mais Jovem Programa Escolhas – children/youth in vulnerable contexts); SocialGest and RUTIS Project; Project Coimbra Cidade de Todos (gypsy ethnicity); Project CLDS de S. João da Pesqueira "Pi+Pa"; Project Banco de Tempo; Project CLDS S.P. Sul The future is here"; Project Aconchego; Project da Associação Encontros de Ser). We also consider collaboration with other (ESEV degrees (answering to curricular units dynamics) and studies cycle collaboration in the context of initiatives promoted by Bragança Higher Education School.

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

#### Mapa VIII - Esperança do Rosário Jales Ribeiro

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Esperança do Rosário Jales Ribeiro*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

##### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

##### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Emília da Conceição Figueiredo Martins

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Emília da Conceição Figueiredo Martins*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria João dos Santos Amante Rodrigues Sebastião**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria João dos Santos Amante Rodrigues Sebastião*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Rosina Inês Ribeiro de Sá Fernandes**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Rosina Inês Ribeiro de Sá Fernandes*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Susana Barros da Fonseca

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Susana Barros da Fonseca*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Henrique Manuel Pereira Ramalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Henrique Manuel Pereira Ramalho*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Isabel Maria Carvalho Pinto Neves Aires de Matos**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Carvalho Pinto Neves Aires de Matos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Luís Nuno Figueiredo e Sousa**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Luís Nuno Figueiredo e Sousa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Anabela Clara Barreto Marques Novais**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Anabela Clara Barreto Marques Novais*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Susana Cristina Santos Fidalgo Fonseca Moura Lopes**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Susana Cristina Santos Fidalgo Fonseca Moura Lopes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Veronique Delplancq**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Veronique Delplancq*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francisco Emiliano Dias Mendes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Francisco Emiliano Dias Mendes*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Luísa Pinto de Souto Melo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Luísa Pinto de Souto Melo*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cátia Clara Ávila Magalhães

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Cátia Clara Ávila Magalhães*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Lia João de Pinho Araújo**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Lia João de Pinho Araújo*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Equiparado a Assistente ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Paula Alexandra Cruz da Silva Xavier**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Paula Alexandra Cruz da Silva Xavier*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Equiparado a Assistente ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Leandro Ricardo Nogueira Cavadas**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Leandro Ricardo Nogueira Cavadas*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Equiparado a Assistente ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francisco José Miranda Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Francisco José Miranda Gonçalves*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
55

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José António Ferreira Pinto Sargento

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*José António Ferreira Pinto Sargento*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Equiparado a Assistente ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
55

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Pacheco Figueiredo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria Pacheco Figueiredo*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maribel dos Santos Miranda Pinto**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maribel dos Santos Miranda Pinto*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Leandra Margarida Prata Cordeiro**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Leandra Margarida Prata Cordeiro*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*55*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Cristina Pais Aguiar**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Cristina Pais Aguiar*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Carlos Eduardo Gonçalves da Costa Vasconcelos**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Equiparado a Assistente ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### 4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Esperança do Rosário Jales Ribeiro	Doutor	Psicologia - Especialidade Psicologia da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Emília da Conceição Figueiredo Martins	Doutor	Psicologia Pedagógica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria João dos Santos Amante Rodrigues Sebastião	Doutor	Psicologia Pedagógica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo	Doutor	Psicologia - Especialidade Reabilitação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rosina Inês Ribeiro de Sá Fernandes	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Susana Barros da Fonseca	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso	Doutor	Ciências da Educação, na especialidade de Psicologia da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Henrique Manuel Pereira Ramalho	Doutor	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Maria Carvalho Pinto Neves Aires de Matos	Doutor	Ciências da Linguagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva	Doutor	Línguas e Literaturas Modernas-Linguística e Ensino de Línguas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Nuno Figueiredo e Sousa	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Anabela Clara Barreto Marques Novais	Doutor	Biologia, especialidade de Ecologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Susana Cristina Santos Fidalgo Fonseca Moura Lopes	Doutor	Didática	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Veronique Delplanq	Doutor	Fonética (Comunicação falada)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco Emiliano Dias Mendes	Doutor	Pedagogia do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Luísa Pinto de Souto Melo	Doutor	Educação-Ensino Superior	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cátia Clara Ávila Magalhães	Doutor	Ciências Sociais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Lia João de Pinho Araújo	Mestre	Ciências e Tecnologias da Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paula Alexandra Cruz da Silva Xavier	Mestre	Psicologia (área predominante)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Leandro Ricardo Nogueira Cavadas	Mestre	Ciências da Educação/ Arte e Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco José Miranda Gonçalves	Doutor	Ciências Educação Física e Desporto	55	<a href="#">Ficha submetida</a>
José António Ferreira Pinto Sargento	Doutor	Psicologia (Especialidade de Psicologia Clínica)	55	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Pacheco Figueiredo	Doutor	Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maribel dos Santos Miranda Pinto	Doutor	Ciências da Educação - Tecnologias da Informação e Comunicação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Leandra Margarida Prata Cordeiro	Mestre	Psicologia Clínica e da Saúde	55	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Cristina Pais Aguiar	Mestre	Música	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Eduardo Gonçalves da Costa Vasconcelos	Mestre	Atividade Física e Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

<sem resposta>

#### 4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

##### 4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

###### 4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	24	93,6

##### 4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

###### 4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	21	81,9

##### 4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

###### 4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	14.1	55
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

##### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

###### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	24	93,6
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	3	11,7

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

*O IPV possui o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente, elaborado de acordo com o artigo 10º do Decreto-Lei nº 207/2009, de forma a garantir a sua competência científica, pedagógica e organizacional e consequente melhoria da qualidade do seu desempenho. Os inquéritos preenchidos anonimamente pelos alunos no final de cada UC, permitem recolher dados estatísticos relativos também ao desempenho dos docentes, que são cruzados com os relatórios de avaliação de unidade curricular elaborados por estes. Além desses relatórios e dados estatísticos, são ainda usados os relatórios de atividades de cada ano, onde é também possível aferir a atuação de cada docente. Todos os dados obtidos são discutidos com os docentes, de forma a garantir o nível mais elevado de desempenho. Em sede de coordenação das áreas disciplinares são também definidas estratégias e medidas para a contínua atualização dos docentes, a contemplar no plano de atividades do ano seguinte, enquadrados na atuação dos departamentos e em consonância com a estratégia da ESEV. Tendo em vista o cumprimento dos requisitos legais estipulados no RJIES no que se refere à composição do corpo docente, o IPV criou em 2009, um programa de formação com a atribuição de bolsas de doutoramento a todos os docentes que se quiseram candidatar, cujo plano de doutoramento fosse considerado relevante para os cursos em funcionamento pelo Conselho Técnico Científico das respetivas Escolas. O IPV tem vindo a apoiar 151 docentes, dos quais 36 já concluíram o respetivo doutoramento.*

##### 4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The IPV has the Rules of Performance Evaluation of Teachers elaborated in accordance with article 10.º of Decree-Law N.º 207/2009, to ensure its scientific, pedagogical and organizational competence and thereby improving the quality of their performance. The surveys anonymously filled in by students at the end of each curricular unit allow the gathering of statistical data also related to the faculty's performance, which are then crossed with the evaluation reports of the curricular units done by the latter. Besides these reports and statistical data, the annual activity reports are also used, where it is equally possible to assess each faculty member's performance. All the obtained data are discussed with the faculty, in order to guarantee the best level of performance. As far as the coordination of the subject areas is concerned, strategies and measures for the permanent updating of the faculty are also defined and they become part of the activity plan to be developed in the following year within the specific areas of the departments and in accordance with the strategy of the School of Education. Considering the legal requirements stipulated in RJIES, regarding the composition of the faculty, The Polytechnic institute of Viseu created in 2009, a training program with the award of PhD scholarships to all teachers whose Doctoral plan were considered relevant to the study courses. The Polytechnic institute of Viseu has supported 151 teachers, of whom 36 have completed their respective doctoral programs.

#### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente [http://www.ipv.pt/secretaria/Regulamento\\_adpd.pdf](http://www.ipv.pt/secretaria/Regulamento_adpd.pdf)

## 4.2. Pessoal Não Docente

---

### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

9 funcionários. Regime de dedicação integral.

- 1 Técnico Superior do Laboratório de Ciências da Natureza (100%);
- 2 Técnicos Superiores do Centro de Documentação e Informação (100%);
- 2 Técnicos Superiores do Centro de Informática (100%);
- 1 Técnico Superior do Centro de Meios Audiovisuais (100%);
- 1 Técnico Superior do Laboratório de Arte Digital (100%);
- 1 Funcionário Administrativo (100%);
- 1 Assistente Operacional (Auxiliar) (100%).

### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

9 employees. Work regime: full time.

- 1 Superior Technical of the Laboratory Science Nature (100%);
- 2 Superior Technicals of the Documentation and Information Center (100%);
- 2 Superior Technicals of the Computer Centre (100%);
- 1 Superior Technical of the Audiovisual Center (100%);
- 1 Superior Technical of the Lab Digital Art (100%);
- 1 Administrative Officer (100%);
- 1 Operational Assistant (100%).

### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

- 1 Técnico Superior do Laboratório de Ciências da Natureza – Licenciado;
- 1 Técnico Superior do Centro de Documentação e Informação – Mestre;
- 1 Técnico Superior do Centro de Documentação e Informação – Licenciado;
- 2 Técnicos Superiores do Centro de Informática – Mestres;
- 1 Técnico Superior do Centro de Meios Audiovisuais – Licenciado;
- 1 Técnico Superior do Laboratório de Arte Digital – Licenciado;
- 1 Funcionária Administrativa – Licenciado;
- 1 Assistente Operacional (Auxiliar) - 9.º Ano.

### 4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

- 1 Superior Technical of the Laboratory Science Nature – Graduate;
- 1 Superior Technical of the Documentation and Information Center – Master;
- 1 Superior Technical of the Documentation and Information Center – Graduate;
- 2 Superior Technicals of the Computer Centre – Master;
- 1 Superior Technical of the Audiovisual Center – Graduate;
- 1 Superior Technical of the Lab Digital Art – Graduate;
- 1 Administrative Officer - Graduate ;
- 1 Operational Assistant - 3rd cycle of basic education.

### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Avaliação em conformidade com o previsto no SIADAP (Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho da Administração Pública).

### 4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

SIADAP (Integrated System of Public Administration Performance Evaluation).

### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

*O pessoal não docente frequenta anualmente cursos de formação organizados pelo Instituto Politécnico de Viseu com vista a melhorar as suas qualificações. Os técnicos superiores têm frequentado cursos de aprofundamento, nas suas áreas específicas, financeiramente apoiados pela ESEV. A ESEV tem facilitado a elaboração de horários de trabalho que permitam, ao seu pessoal não docente com estatuto de trabalhador estudante, o desenvolvimento dos seus estudos.*

#### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

*Non-academic staff annually attend training courses organized by the Polytechnic Institute of Viseu with the objective to improve their qualifications. Superior technicians have been attending courses financially supported by the School of Education in order to deepen knowledge in their specific areas. The School of Education has made it easier for non-academic staff with working student status to organize their working hours in a way that enables them to develop their studies.*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

#### 5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

##### 5.1.1.1. Por Género

##### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	6.9
Feminino / Female	93.1

##### 5.1.1.2. Por Idade

##### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	46
20-23 anos / 20-23 years	33.7
24-27 anos / 24-27 years	5.5
28 e mais anos / 28 years and more	14.8

#### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

##### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano	73
2º ano	63
3º ano	66
	<b>202</b>

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

##### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	65	59	59
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	45	37	37
N.º colocados / No. enrolled students	73	48	68
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	44	37	36
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	109.3	100	102.2

## 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

---

### 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

*Quanto à região de proveniência os estudantes do curso de licenciatura em educação social são predominantemente da região centro do país (76,73%) e da região norte (19,31%), seguindo-se Lisboa (1,49 %), ilhas (0,99 %) e outras localidades (0,99 %). Não há nenhum aluno da região do Algarve. No que respeita à origem sócio-económica – Situação profissional dos pais verifica-se que 55,94% estão empregados, 10,40% desempregados, 9,41 % reformados e 24,26% noutras situações. Consta-se que há um maior número de homens desempregados (12,87%) comparativamente às mulheres (7,92 %), assim como de pais reformados (11,88%) relativamente às mães (6,93%). Quanto à escolaridade dos pais verifica-se que 39,85% têm o ensino básico 1 e 30,69% o ensino básico 3. Com o valor percentual seguinte encontram-se 16,34% que possuem habilitação ao nível do ensino secundário e 3,47% ao nível do ensino superior. Cerca de 9,41% têm o ensino básico 2 e 0,25 % não sabem ler. Numa análise mais detalhada do ponto de vista comparativo entre homens e mulheres consta-se que as mães têm, relativamente aos pais/homens, maior índice de escolaridade no âmbito do ensino superior (3,96% contra 2,97%) e ensino secundário (20,79% contra 11,88%) sendo no entanto que tanto os pais/homens como as mães têm como habilitação mais frequente o o ensino básico 1 (homens/pais – 41,09% e mulheres/mães 39,85%).*

### 5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)

*In concerning to provenance region the students of Social Education degree are majority from centre region of the country (76,73%) and north (19,31%), follow by Lisbon (1,49%) , Portuguese islands (0,99%) and others localities (0,99%).*

*There is no student from Algarve. In what concern to socio-economic origin – professional situation of parents: 55,94% are employed, 10,4% unemployed 9,41% retired and 24,26% in others situations. We verified that there is a higher number of unemployed men (12,98%) compared with women (7,92%), as well as retired parents (11,88%) compared to mothers (6,93%). Concerning parents education level we can verify that 39,85% has the elementary school and 30,69% and middle school. With the following percentage is, high school, 16.34% and 3,47% with higher education. About 9,41% have 5th and 6th and 0,25% cannot read. In a more detail analyse, in a comparative view between men and women, we verify that mothers have, relative to parents/men, higher level of education in higher education level (3,96% against 2,97%) and high education (20,79% against 11,88%), however both parents/men and mothers show as more common education level the elementary school (men / fathers - 41.09% and women / mothers 39.85%).*

## 5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

---

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*A ESEV garante o apoio pedagógico e o aconselhamento dos estudantes através do coordenador de curso em íntima ligação com a comissão de curso. Todos os docentes disponibilizam um horário de atendimento aos alunos, no âmbito das UCs que lecionam. O Gabinete de Cooperação Interinstitucional disponibiliza informação sobre programas de mobilidade, coordena os processos de candidatura e acompanha esses programas. Os alunos têm professores orientadores dos trabalhos de estágio, o que permite um acompanhamento mais próximo e individualizado relativamente ao seu percurso académico.*

### 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*The School of Education assures students pedagogical support and counseling through the degree course coordinator, in strict connection with the degree course commission. In this sense, all faculty members make their timetables available, including supporting hours, within their curricular units. The Interinstitutional Cooperation Office provides information on mobility programmes, coordinates application procedures and monitors those programmes. Students have tutors to monitor their training research works, which allows a much closer, careful and individualized guidance of their course of studies.*

### 5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*São desenvolvidas as seguintes medidas em colaboração com a Associação de Estudantes (AE): apoio às matrículas dos novos alunos por parte de alunos e professores; realização da sessão de acolhimento aos novos alunos da ESEV em geral e sessões específicas para os alunos do curso, visando a apresentação dos docentes, comissão de curso, objetivos do curso e o funcionamento da ESEV, bem como o testemunho de alunos atuais e ex-alunos; entrega do manual de acolhimento da ESEV tendo como objetivo facilitar a integração do aluno. Este manual apresenta informações de carácter geral, pedagógico e administrativo. Existência do Provedor do Estudante ([http://www.ipv.pt/provd\\_estudante.htm](http://www.ipv.pt/provd_estudante.htm)), cuja missão consiste essencialmente na defesa e promoção dos direitos e dos interesses legítimos dos estudantes, no contexto da vida escolar. Os alunos estrangeiros são acompanhados através de um sistema de tutoria, que envolve as comissões de curso e a AE.*

### 5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

*The following measures are developed in collaboration with the student union (SU): support of the enrollment of new students on the part of students and faculty; preparation of welcoming sessions designed for the new students of the ESEV in general and specific sessions for the students of each degree course, with the intention of introducing the faculty, the degree course commission, the degree course aims and the functioning of the ESEV, as well as the testimony of students and former students; delivery of the welcoming guide of the ESEV, in order to make students' integration easier. This guide includes general, pedagogical and administrative information items. Existence of Student Provider ([http://www.ipv.pt/provd\\_estudante.htm](http://www.ipv.pt/provd_estudante.htm)) whose main purpose is to defend and promote the rights and legitimate interests of students in the school life context. Foreign students are monitored through a tutorial system, which involves the degree course commissions and the SU.*

### **5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

*O Serviço de Inserção na Vida Ativa (SIVA) do IPV promove a articulação entre o Instituto e as empresas e instituições da região. A ESEV tem uma rede de parcerias com cerca de 300 instituições, que asseguram os contextos de estágio curricular dos seus cursos. Anualmente, os parceiros são convidados a preencher inquéritos de satisfação e de adequação da formação ao mercado de trabalho. O Gabinete de Cooperação Interinstitucional da ESEV divulga as ofertas de emprego a que tem acesso. A ESEV promove o empreendedorismo, designadamente através da participação no concurso Poliemprende. Este concurso pretende proporcionar saídas profissionais através da criação do próprio emprego. Podem participar no Poliemprende estudantes, professores e diplomados dos Institutos Politécnicos.*

### **5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*The Service for Insertion in Active Life (SIAL) of the Polytechnic Institute of Viseu promotes links between the Institute and regional companies/enterprises and institutions. The Viseu Higher School of Education has a network of partnerships with about 300 institutions, which provide for the contexts of curricular traineeship of its courses. Each year, partners are invited to answer surveys pertaining to satisfaction and adequacy of student training to the labour market. The Office of Interinstitutional Cooperation of ESEV publishes accessible job vacancies. The ESEV promotes entrepreneurship, namely due to participation in the contest Poliemprende. This contest aims to provide career opportunities through self-employment. Poliemprende is open to students, teachers and graduates of Polytechnic Institutes.*

### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*Os resultados dos inquéritos e os relatórios de avaliação dos cursos são analisados e discutidos no seio das comissões de curso, com a participação ativa dos alunos, de reuniões dos docentes do curso, dos departamentos e das suas áreas disciplinares, do conselho pedagógico e do conselho técnico-científico, no sentido de promover alterações/reformulações para a contínua melhoria da oferta formativa.*

### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*The results of the surveys and course evaluation reports are analysed and discussed within the committees of the course, with the active participation of students, at meetings involving the teachers of the course, of the departments and their disciplines, of the pedagogical council and of the technical and scientific council, in order to promote amendments/reformulations, towards the continuous improvement of the training that is offered.*

### **5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*O gabinete de cooperação interinstitucional (GACI) promove a elaboração de parcerias, em articulação com os coordenadores de curso e o IPV e organiza e divulga a informação relativa aos processos de mobilidade. Os pacotes informativos ECTS são elaborados/revistos, pelo menos, anualmente sob a responsabilidade dos coordenadores de curso e aprovados pelos órgãos competentes. O GACI, em colaboração com os coordenadores de curso, elabora os "learning agreement" a submeter ao CTC. Em articulação com os serviços académicos, elabora o "transcript of record" e prepara a emissão do suplemento ao diploma. As comissões de creditação apreciam os pedidos e elaboram um parecer sobre os planos de creditação a remeter ao CTC para aprovação.*

### **5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*The office of interinstitutional cooperation (GACI) promotes the elaboration of partnerships, together with the course coordinators and the IPV and organizes and disseminates information on mobility processes. The ECTS information packages are developed / reviewed at least yearly under the responsibility of course coordinators and approved by the competent bodies. The GACI, in collaboration with the course coordinators, prepares the "learning agreement" to submit to the Scientific and Technical Council (STC). Together with the academic services, the GACI develops the "transcript of record" and prepares the issuing of the Diploma Supplement. The accreditation committees appreciate applications and elaborate substantiated opinion on the crediting plans to be submitted to the STC for approval.*

## **6. Processos**

### **6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos**

---

**6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.**

1. Conhecer a evolução histórica da educação social e modelos desenvolvidos no contexto Europeu
  2. Conhecer os pressupostos e fundamentos da intervenção socioeducativa e os seus âmbitos de atuação
  3. Conhecer as políticas de bem-estar social e legislação que sustentam os processos de intervenção socioeducativa
  4. Conhecer os estádios evolutivos da população com que se trabalha e fatores que afetam os processos socioeducativos
  5. Conhecer as características dos contextos sociais e laborais de intervenção
  6. Conhecer os fundamentos pedagógicos, psicológicos, e sociológicos que estão na base dos processos socioeducativos
  7. Conhecer a teoria e a metodologia para avaliação em intervenção socioeducativa
  8. Conceber, utilizar e avaliar os meios didáticos para a intervenção socioeducativa
  9. Saber usar os procedimentos e técnicas sociopedagógicas para a intervenção, mediação e análise da realidade pessoal, familiar e social
  10. Gerir estruturas e processos de participação e ação comunitária
  11. Identificar e diagnosticar os fatores habituais da crise familiar e social e desenvolver uma capacidade de mediação para tratar com comunidades socioeducativas e resolver conflitos
  12. Aplicar técnicas de deteção de fatores de exclusão e discriminação que dificultam a inserção social e laboral de sujeitos coletivos
  13. Organizar e gerir projetos e serviços socioeducativos (culturais e de intervenção comunitária)
  14. Conceber, aplicar programas e estratégias de intervenção socioeducativa em diversos âmbitos de trabalho
  15. Avaliar programas e estratégias de intervenção socioeducativa nos diversos âmbitos de trabalho
  16. Utilizar técnicas de intervenção socioeducativa e comunitária (dinâmica de grupos, motivação, assertividade)
  17. Incorporar recursos sociais, institucionais, pessoais e materiais disponíveis para levar a cabo o trabalho num determinado âmbito da ação
  18. Produzir meios e recursos para a intervenção socioeducativa
  19. Gerir meios e recursos para a intervenção socioeducativa
  20. Colaborar e assessorar na elaboração de programas socioeducativos nos meios e redes de comunicação e informação (imprensa, Internet, etc.)
  21. Utilizar e avaliar as novas tecnologias com fins formativos
  22. Mostrar uma atitude empática, respeitosa, solidária e de confiança para os sujeitos e instituições de educação social
  23. Desenvolver atitudes que possibilitem e favoreçam o trabalho em contextos multiculturais e plurilinguísticos
- Os objetivos de aprendizagem estão associados às uc no âmbito do racional identificado na secção 1 (A20) da seguinte forma: bases conceituais e contextuais para a profissão (1, 2, 4, 5, 6), contextualização socioeducativa (3, 7, 11, 12, 23), metodologias da investigação na intervenção e tecnologias educativas (18, 20 e 21), técnicas, meios e recursos na intervenção (8,9,16,22), conceção e avaliação de projetos de intervenção (10,14) e prática em contexto (13,15,17,19), fazendo-se a medição do seu cumprimento pela avaliação dos programas das uc.

**6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.**

1. Know the historical evolution of social education and models develop in European context
  2. Know the presupposes and basis of socio-educative intervention and activity areas
  3. Know the social well-being polities and legislation that sustain the socio-educative processes
  4. Know the evolution stages of the population with who we work and the factors that affect the socio-educative processes
  5. Know the characteristics of social and labour intervention contexts
  6. Know the pedagogical, psychological and sociological fundamentals that are in basis of socio-educative processes
  7. Know the theory and methodology for evaluation in socio- educative intervention
  8. Conceive, use and evaluate the educational resources for socio-educative intervention
  9. Know how to use procedures and socio-pedagogical techniques for intervention, mediation and personal, family and social reality analyse
  10. Manage structure and participation processes of community action
  11. Identify and diagnose the family and social habitual factors and develop a mediation capacity to deal with socio-educative communities and conflict management
  12. Apply techniques for detection of exclusion and discrimination factors that interfere with social and labour integration of collective subjects
  13. Organize and management projects and socio-educative services (cultural and community intervention)
  14. Conceive, program application and socio-educative intervention strategies in several work areas
  15. program assessment and socio-educative strategies in several work areas
  16. Use socio-educative and community intervention techniques (group dynamic, motivation, assertiveness)
  17. Incorporate social resources, institutional, personals and materials available to undertake the work in a certain way of action
  18. Produce ways and resources for socio-educative intervention
  19. Manage ways and resources for socio-educative intervention
  20. Collaborate and assist in the socio-educative programs planning in ways communication and information ways and networks (press, internet, etc.)
  21. Use and assess the new technologies with profitable ends
  22. Show an empathic attitude, respectable, and solidary and confidence for individuals and social education institutions
  23. Develop attitudes that enable and support the work in multicultural and multilinguistic and multicultural contexts
- The learning objectives are associated to curricular units under the rational identified in section 1 (A20) as follows: conceptual and contextual basis for the occupation (1, 2, 4, 5, 6), socio-educative contextualization (3, 7, 11, 12, 23), Intervention research methodologies and educative technologies (18, 21 and 21), techniques, resources intervention (8,

9, 16, 22), conception and intervention projects assessments (10, 14) and context practice (13,15, 17, 19), making the measurement of compliance for the evaluation of the curricular units syllabus.

#### **6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.**

*Todos os anos, o corpo docente do ciclo de estudos procede a uma análise dos resultados obtidos em cada UC e é incentivado a sugerir melhorias que considerem importantes, nomeadamente através da atualização científica dos seus programas. A realização de inquéritos aos estudantes permite também avaliar a necessidade de revisão e/ou ajustamentos às UC, sendo proposto por cada docente melhorias dos métodos de trabalho. Não obstante, e não existindo uma periodicidade definida do processo de revisão curricular, perto do final de cada ciclo de implementação, a Coordenadora de Curso ausculta os estudantes, no término da sua formação, sobre aspetos que considerem relevantes a alterar na estrutura curricular. Em consequência, e após consultada a Comissão de Curso, a Coordenação do Curso pode sugerir às áreas disciplinares e departamentos, atualizações de conteúdos, metodologias de trabalho, avaliação e bibliografia das respetivas UC.*

#### **6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*Each year, the teaching-staff degree review the results obtained in each curricular unit and is encourage to suggest improvements that are consider important, namely through the syllabus scientific update. Conducting students' surveys provide information about the review necessity and/or adjustment of curricular units, being propose work methods improvements by each professor. Nevertheless, in the absence of a defined periodicity of the curriculum revision process, close to final of each implementation cycle, the Degree coordinator listen students, at the end of the degree, about aspects consider relevant to change in curricular structure. Consequently, and after consultation of Commission of Degree, the Degree Coordination may suggest to disciplinary areas and departments, contents updates, work methodologies, assessment and references of respective curricular units.*

## **6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

### **6.2.1. Ficha das unidades curriculares**

#### **Mapa X - Fundamentos da Educação Social**

##### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Fundamentos da Educação Social*

##### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Rosina Inês Ribeiro de Sá Fernades -0h*

##### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Paula Alexandre Cruz da Silva Xavier -60h*

##### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Compreender a realidade contemporânea dos âmbitos de intervenção em educação social como resultado de processos sociopolíticos;*
- Contextualizar a educação social no âmbito da educação não-formal;*
- Conhecer os âmbitos e áreas de intervenção e as instituições em educação social;*
- Compreender a especificidade do papel e funções do educador social.*

##### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- Understand the contemporary reality of the areas of intervention in social education as a result of socio-political processes;*
- Contextualize social education in non-formal education;*
- Know the scope, areas of intervention, and institutions in social education;*
- Understand the specificities of the role and functions of the social educator.*

##### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1.Enquadramento instrumental e conceptual*

*1.1.A instrumentalidade da disciplina no quadro da formação em Educação Social*

*1.2.Os fundamentos históricos, políticos e sociológicos da Educação Social: o caso específico da realidade portuguesa*

*1.3. Questões epistemológicas da Educação Social*

*1.4. Definição e caracterização do conceito de Educação Social. Trabalho social, intervenção social e educação social: discussão/clarificação/relação entre os conceitos.*

*2.A identidade profissional do Educador Social*

*2.1. Profissões sociais e profissões educativas*

*2.2. Papel/limites da função do educador social*

*2.3. Perfil de competências do educador social*

*2.4. Ética e qualidade na ação socioeducativa*

*2.5. Áreas e contextos de intervenção do educador social*

### **3.Desafios atuais do trabalho social**

#### **3.1. Perspetivas atuais sobre a Educação Social**

#### **3.2. Organização do Programa Rede Social**

#### **3.3. Elementos integrantes da Rede Social**

### **6.2.1.5. Syllabus:**

#### **1. Instrumental and conceptual framework**

##### **1.1. Instrumentality of the curricular unit in Social Education training**

##### **1.2. Historical, political and sociological foundations of Social Education: case of Portuguese reality**

##### **1.3.Epistemological issues of Social Education**

##### **1.4.Definition and characterization of Social Education construct. Social work, social intervention and social education: discussion/clarification/relationship between constructs**

#### **2. Occupational identity of the social educator:**

##### **2.1. Social occupations and educational occupations;**

##### **2.2. Role/work tasks and occupational limits of the social educator;**

##### **2.3. Skills profile of the social educator;**

##### **2.4. Ethics and quality in Social Education practice**

##### **2.5. Contexts and intervention areas of the social educator**

#### **3. Current challenges of social work**

##### **3.1. Current perspectives about Social Education**

##### **3.2. Organization of the “Rede Social” Program in Portugal (Social Network Program)**

##### **3.3. Integrating elements of “Rede Social”**

### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Esta unidade curricular explora no primeiro ponto dos seus conteúdos programáticos, os fundamentos gerais da Educação Social. A abordagem inicial facilitará o desenvolvimento das duas primeiras competências associadas a esta unidade curricular. No segundo ponto, os conteúdos revelam-se mais específicos da identidade profissional do educador social. Serão explorados os contextos e áreas de intervenção deste profissional, bem como o seu papel e funções, promovendo a aquisição das duas restantes competências. A abordagem programática termina centrada nas questões em torno dos desafios atuais deste âmbito de intervenção, aspeto transversal ao desenvolvimento das várias competências trabalhadas na unidade curricular.*

### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*This Curricular Unit explores in its first syllabus topic, the general foundations of Social Education. This initial approach will promote the development of the first two competences associated with this Curricular Unit. On the second topic of the syllabus, the contents are more related to occupational identity of the social educator. Contexts and intervention areas of this professional, as well as its work tasks and role, will be explored, promoting the acquisition of the remaining two competences. The syllabus approach ends centered on current issues and challenges in this field, transversal aspect to the development of this Curricular Unit competences.*

### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Pretende-se, nesta disciplina, criar oportunidades para se desenvolverem atividades de carácter ativo e interativo, para além de exposições teóricas do professor. Assim, serão promovidas várias atividades, a saber: trabalhos de grupo, consultas de documentos e reflexão pessoal e em grupo sobre as temáticas do programa.*

*Para a avaliação em regime normal e especial estão previstos dois elementos: a realização de uma frequência – 70%; e de um portfólio que incluirá trabalhos de síntese temática e/ou relatórios das atividades realizadas nas aulas – 30%. Na avaliação por exame admite-se a possibilidade de prova oral.*

### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*There will be opportunities to develop practical and interactive activities, in addition to the theoretical explanations of the professor, such as: group works, documents analysis, and exercises of reflection, individually or in group, on the themes of the syllabus.*

*Both for the assessment in normal and in special regime there will be two elements: a written test - 70%; and a portfolio including written works of thematic synthesis and/or reports about classes activities - 30%. In exams there's the possibility of oral test.*

### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Esta unidade curricular procura contribuir, por um lado, para a aquisição de conhecimentos sobre o enquadramento instrumental e conceptual da Educação Social e, por outro, sobre a identidade deste profissional atendendo aos desafios da atualidade, pelo que a abordagem teórica de conceitos e pressupostos revela-se fundamental neste âmbito. Contudo, a apropriação destes conteúdos será valorizada se a abordagem partir da análise (em grupo ou individualmente) de situações concretas da prática profissional, a partir da consulta de documentos e reflexão sobre as temáticas do programa, culminando na elaboração dum portefólio de aprendizagem.*

### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This Curricular Unit aims to contribute on one hand to acquire knowledge about instrumental and conceptual framework of the Social Education, and secondly, about occupational identity of the social educator attending current*

challenges of society, so the theoretical approach of concepts and assumptions is crucial in this context. However, the complete acquisition of Curricular Unit competences, will benefit from the analysis (individual or in group) of concrete situations of occupational practices, through document consultation and reflection on the syllabus topics, culminating with the development of a learning portfolio.

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Azevedo, S. (2011). *Técnicos Superiores de Educação Social: Necessidade e pertinência de um estatuto profissional*. Porto: Fronteira do Caos Editores.
- Capul, M., & Lemay, M. (2005). *Da educação à intervenção social (Vol.1 e 2)*. Porto: Porto Editora.
- Caride, J. (2005). *Las fronteras de la pedagogia social. Perspectivas científica e histórica*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Carvalho, A., & Baptista, I. (2005). *Educação social: Fundamentos e estratégias*. Porto: Porto Editora.
- Chopart, J. (2003). *Os novos desafios do trabalho social: Dinâmicas de um campo profissional*. Porto: Porto Editora.
- Ferreira, B., & Azevedo, S. (2011). *Pertinência profissional e código deontológico do Técnico Superior de Educação Social*. Obtido de [http://www.uportu.pt/siaa/Cursos/Codigo\\_Deontologico.pdf](http://www.uportu.pt/siaa/Cursos/Codigo_Deontologico.pdf)
- UNESCO (1996). *Educação um tesouro a descobrir. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional da Educação para o séc. XXI*. Rio Tinto: Edições Asa.

### **Mapa X - Psicologia do Desenvolvimento I**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia do Desenvolvimento I*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Esperança do Rosário Jales Ribeiro - 60h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*n.a.*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Conhecer as bases conceituais da psicologia do desenvolvimento que sustentam os modelos de avaliação e intervenção socioeducativa e os seus âmbitos de atuação;*
- Perceber o ser humano na infância, analisando, numa perspectiva abrangente, as diversas dimensões do desenvolvimento;*
- Compreender a articulação entre os conceitos no âmbito do desenvolvimento e da aprendizagem reconhecendo a interdependência entre a estrutura do sujeito afetivo-relacional, o conhecimento e a aprendizagem;*
- Desenvolver uma atitude de investigação-ação que possa vir a ser subsidiária na futura prática educativa*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- Identify the developmental psychology conceptual bases that sustain the socio-educational intervention, evaluation models and actuation contexts;*
- Understand the human in childhood, analyzing, in a full perspective, all development dimensions;*
- Comprehend the relation between development concepts and recognize the interdependence between learning, knowledge and socio relational structure;*
- Develop an action research posture that could be funded in the future educational practice.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I. Fundamentos epistemológicos*

*1.As bases conceituais da Psicologia do Desenvolvimento*

*2. A infância como construção social*

*II. O desenvolvimento na infância*

*1.O desenvolvimento pré-natal e o recém-nascido*

*2. O desenvolvimento psicomotor*

*3.Características do pensamento na infância*

*3.1. A perspectiva de Piaget e neo-piagetiana*

*3.2. Contributo de Vygotsky*

*3.3.O modelo de Bruner*

*4. O desenvolvimento socioafetivo na infância*

*4.1. Perspetiva psicanalítica*

*4.2.Experiências precoces, comportamentos de vinculação*

*4.3.Perspetiva psicossocial de Erikson*

*5. O desenvolvimento sociocognitivo e moral*

*5.1.Contributos de Piaget e de Kohlberg*

*5.2.Estratégias de promoção do desenvolvimento interpessoal e moral*

*III. Desenvolvimento e aprendizagem*

*1. Conceitos de aprendizagem e prática socioeducativa*

*1.1. Teorias e processos de aprendizagem: Behavioristas; Cognitivas; Humanistas; TAS*

*1.2.Implicações psicopedagógicas*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

##### *I. Epistemological fundament*

1. *Conceptual bases of developmental psychology*
2. *Childhood as social construction*

##### *II. Childhood development*

1. *Prenatal development and the newborn*
2. *Psychomotor development*
3. *Childhood thought characteristics;*
  - 3.1. *Piaget and neo-Piagetian perspectives*
  - 3.2. *Vygotsky contribution*
  - 3.3. *Bruner theory*
4. *Affective social childhood development*
  - 4.1. *Psychoanalytic perspective*
  - 4.2. *Early experiences and linking behaviour*
  - 4.3. *Erikson psychosocial perspective*
5. *Moral and social cognitive development*
  - 5.1. *Piaget and Kohlberg contribution*
  - 5.2. *Interpersonal and moral development and strategies for its promotion*

##### *III. Development and learning*

1. *Learning concepts and socio-educational practices*
  - 1.1. *Learning theories and learning processes; Behaviorists; Cognitivists; Humanists; SLT*
  - 1.2. *Psych pedagogical implications*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Pretende-se na sua generalidade analisar a dinâmica do processo de desenvolvimento psicológico, coextensivo à duração da vida, no sentido de promover uma melhor compreensão da complexidade do desenvolvimento do ser humano nos diversos contextos sociais. Esta conceitualização sobre o desenvolvimento em contexto será referência na revisão crítica das perspetivas do desenvolvimento, assim como, na análise de algumas investigações recentes que fundamentam os pressupostos teóricos sobre os processos e mudanças que ocorrem nos vários domínios do desenvolvimento (físico, cognitivo, afetivo e psicossocial). Os objetivos articulados com os conteúdos pretendem contribuir para o aprofundamento das concepções e práticas, promovendo a capacidade crítica e atitudes problematizadoras e investigativas da prática profissional.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*This subject is in general intended to analyze the dynamics of the process of psychological development, coextensive with the longevity, to promote a better understanding of the complexity of human development in different social contexts. This conceptualization of development in context will be reference in critical review of the development prospects as well as the analysis of some recent research that underlie the theoretical assumptions about the processes and changes that occur in several areas of development (physical, cognitive, affective and psychosocial). Articulating the goals with the contents, it's intended to contribute to the development of the conceptions and practices, promoting the critical skills and problem-solving and research attitudes of the professional practice.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias de ensino têm um carácter integrador, sendo utilizadas diversas estratégias de trabalho com o intuito de promover a participação efetiva dos alunos e a (co)construção do seu conhecimento. Pretende-se criar oportunidades para se desenvolverem atividades de carácter ativo e interativo, para além de exposições teóricas do professor. Assim, serão promovidas várias atividades, a saber: Trabalhos de grupo, consultas de documentos, reflexão pessoal e em grupo sobre temas específicos.*

*Para a avaliação estão previstos dois elementos:*

- *a realização de uma frequência – 70%;*
- *trabalho(s) de síntese temática e/ou relatório(s) das atividades realizadas nas aulas – 30%.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching methodologies have an integrative character, using several working strategies in order to promote the effective involvement of the students and the (co)construction of knowledge. It is intended to create opportunities to develop active and interactive tasks, beyond the theoretical explanations of the professor. Several activities will be promoted: group works, document consultation, personal and group reflection about specific themes. The evaluation will consist of a written test (70%) and works/reports of activities in the classroom (30%).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias são coerentes com os objetivos da unidade curricular, na medida em que:*

- *Promovem a compreensão das temáticas através de uma leitura holística e problematizadora das perspetivas abordadas;*
- *Realçam a dimensão formativa do conhecimento das teorias sobre o desenvolvimento e aprendizagem perspetivando-se a sua dimensão prática;*
- *Pretendem estimular, pela análise e discussão de temas, o desenvolvimento de competências no âmbito da Educação Social;*

- Promovem a construção partilhada do conhecimento, a partir da discussão e debate em grupo e da análise e reflexão individual de tarefas sobre questões relevantes do desenvolvimento humano.

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodologies are consistent with the objectives of Developmental Psychology, to the extent that:*

- Promote the understanding of the themes through a holistic reading of the addressed perspectives;
- Emphasize the knowledge formative dimension of the development and learning theories in perspective to its practical dimension;
- Aim to stimulate, through the themes analysis and discussion, the development of skills in Social Education;
- Promote shared construction of knowledge through group discussion and analysis, and individual reflection tasks on relevant issues of human development.

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bee, E. (2003). A criança em desenvolvimento (9ª Edição). Porto Alegre: Artmed.*

*Brazelton, T.B., & Greenspan, S.I. (2002). A criança e o seu mundo: Requisitos essenciais para o crescimento e aprendizagem. Lisboa: Editorial Presença*

*Lourenço O. (2006). Psicologia do desenvolvimento moral (3ª Edição). Coimbra: Almedina.*

*Papalia, D.E., Olds, S.W., & Feldman, R. (2006). Desenvolvimento humano (8ª Edição). Porto Alegre: Artmed.*

*Ribeiro, E. (2004). Perspectivas em torno do(s) conceito(s) de criança e suas implicações pedagógicas. Infância e Educação, Investigação e Práticas, (6), 1, 45-60.*

*Robson, S. (2006). Developing thinking and understanding in young children. London: Routledge, Taylor & Francis Group.*

*Sprinthall, N., & Sprinthall, R. (1993). Psicologia educacional. Lisboa: McGraw-Hill.*

*Tavares, J., & Alarcão I. (2005). Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem. Coimbra: Almedina.*

*Tavares, J., et al. (2011). Manual do desenvolvimento e aprendizagem. Porto: Porto Editora.*

### **Mapa X - Sociologia e Intervenção Comunitária**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sociologia e Intervenção Comunitária*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Nuno Figueiredo e Sousa -45h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*n.a.*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Construir uma imagem sobre o atual papel da Sociologia nas Sociedades Modernas Contemporâneas;
- Desenvolver capacidades nos alunos que lhes permitam identificar as principais escolas de pensamento sociológico, bem como respectivos autores;
- Promover uma aproximação à realidade social, dotando os alunos de conhecimentos que lhes permitam compreender melhor o funcionamento do social e do cultural, a nível Micro e Macro sociológico;
- Desenvolver as diferentes formas de acção cultural de âmbito comunitário;
- Promover o conhecimento dos principais contornos e particularidades da exclusão social, mais especificamente a nível nacional.

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- Build an image on the current role of Sociology in Contemporary Modern Societies;
- Develop skills in students that enable them to identify the major schools of sociological thought, and their authors;
- Promoting an approach to social reality, equipping students with knowledge that will enable them to better understand the functioning of the social and the cultural, sociological Micro and Macro level;
- Develop different forms of cultural action at Community level;
- To promote the knowledge of the main contours and characteristics of social exclusion, specifically the national level.

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- Surgimento e evolução da Sociologia

- O domínio das Ciências Sociais e Humanas; Sociologia: ciência das sociedades modernas; Noção e objeto da análise sociológica nas sociedades atuais

- A Sociologia nas Sociedades Contemporâneas: Sociedade(s), Cultura(s) e identidade(s); Estratificação e Estruturas de Classe; Classes Sociais, Mobilidade, práticas e estilos de vida; Desigualdades Sociais e estratificação social

- Sistemas Sociais e Mudança Social: Sistemas Sociais e Culturais; Fatores e processos de Mudança sociocultural; Desenvolvimento, Subdesenvolvimento

- Processos, Instituições Sociais e Intervenção Comunitária: Economia, Organizações e Trabalho; Estruturas familiares: novas configurações,

representações e valores culturais; Educação, Escola e Sociedade.

- Exclusão Social: novos desafios de integração nas sociedades modernas; contornos conceituais, causas e

consequências contemporâneas; Pobreza e (des)emprego: novos desafios de integração social; Novas formas de exclusão social

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*-Emergence and evolution of Sociology*

*-The field of Humanities and Social Sciences; Sociology: the science of modern societies; Concept and object of; Sociological analysis of current societies*

*-Sociology in Contemporary Societies: Society (s), culture (s) and identity (s); Stratification and Class Structures, Social Classes, Mobility, practices and lifestyles; Social Inequality and Social Stratification*

*-Social Systems and Social Change: Social and Cultural Systems; Factors and processes of Sociocultural Change, Development, Underdevelopment*

*- Processes, Social Institutions and Community Intervention: Economics, Organizations and Work, Family structures: new configurations, representations and cultural values; Education, School and Society*

*- Social exclusion: new challenges of integration in modern societies; conceptual contours, contemporary causes and consequences; Poverty and (un) employment: new challenges of social integration; New forms of social exclusion*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular. A sequência dos tópicos procura iniciar os alunos na análise ciências sociais, mais especificamente no que respeita à sociologia e ao seu objeto de estudo, bem como sobre o papel da mesma na compreensão das sociedades modernas.*

*Numa fase seguinte procura-se promover o conhecimento dos principais contornos e particularidades dos sistemas de desenvolvimento social, salientando-se o papel das instituições sociais neste processo tendo presente as diversas mutações ocorridas nas últimas décadas.*

*Por último, procura-se promover uma aproximação analítica à realidade social, permitindo compreender melhor o funcionamento da mudança social e cultural e desenvolver a percepção sobre as diferentes formas e necessidades de ação social de âmbito comunitário nas sociedades contemporâneas.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus is in tune with the objectives of the course. The sequence of topics seeks to initiate students in analyzing social sciences, specifically in relation to sociology and its object of study, as well as on the role of the same understanding of modern societies.*

*In a next phase seeks to promote awareness of the major contours and peculiarities of the development of social systems, emphasizing the role of social institutions in the process keeping in mind the various mutations occurred in recent decades.*

*Finally, it seeks to promote an analytical approach to social reality, allowing better understand the functioning of social and cultural change and develop perceptions about the different ways and needs of social action at Community level in contemporary societies.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas teórico-práticas exploram as relações entre a sociedade e a comunicação, tendo por base a leitura e/ou o visionamento de documentários de vídeo e posterior análise, compreensão e interpretação de temáticas subjacentes. As aulas serão complementadas com debates organizados em torno de fontes bibliográficas específicas, em grupo ou individualmente. Os conteúdos programáticos lecionados nas aulas permitirão aos alunos a assimilação de matérias que serão, depois, aferidas na realização de um teste escrito e de um trabalho de recensão crítica de uma obra/artigo científico fundamental da unidade curricular. -Um teste escrito de avaliação de conhecimentos (50%), cuja nota mínima de 7,5 permite o acesso ao segundo momento de avaliação.*

*A execução de um trabalho de grupo sobre um dos temas dos conteúdos programáticos (50%).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The theoretical and practical lessons explore the relationships between society and communication, based on the reading and / or viewing of video documentaries and subsequent analysis, interpretation and understanding of underlying themes. Classes will be complemented with debates organized around specific bibliographic sources, in groups or individually. The syllabus taught in the classroom will allow students the assimilation of matters that are then assessed on completion of a written test and a work of critical review of a work / fundamental scientific article of course. a) A written knowledge assessment test (50%), with a minimum score of 7.5 allows access to the second assessment.*

*The execution of a work on one of the topics of the syllabus (50%).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a metodologia expositiva das aulas teóricas possibilita atingir especificamente a compreensão dos conceitos mais pertinentes da ciência sociológica. A análise de casos práticos das aulas práticas permite aprofundar e aplicar os conhecimentos teóricos permitindo uma consolidação dos conhecimentos adquiridos. A realização do trabalho de grupo, em contexto real, permite aos alunos uma melhor percepção dos conceitos através da sua aplicação prática, consolidando todos os seus conhecimentos. Os métodos de avaliação permitem também atingir os objetivos propostos, quer através da avaliação contínua, permitindo um acompanhamento mais regular das matérias, quer da realização do trabalho de grupo. São também incentivadas as participações nas horas de tutoria, quer para o acompanhamento das matérias quer para a realização dos trabalhos de grupo. A utilização da plataforma Moodle, onde são disponibilizados*

elementos relacionados com as matérias, contribuem para se atingirem os objetivos e competências desta unidade curricular.

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course since the methodology exhibition of lectures specifically allows achieving an understanding of the most relevant concepts of sociological science. The analysis of case studies of practical classes allows to deepen and apply theoretical knowledge enabling consolidation of acquired knowledge. The achievement of group work in a real context, allows students a better perception of concepts through practical application, consolidating all your knowledge. Evaluation methods also help to achieve the proposed objectives, either through continuous assessment, allowing for more regular monitoring of the materials or the realization of group work. Are also encouraged participation in the hours of tutoring, whether for monitoring or matters to the achievement of group work. The use of the Moodle platform, where elements are made available concerning issues, contribute to achieving the goals and skills of this course.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Boudieu, P., (2003). La misère du monde. Petrópolis: Vozes.  
Cruz, B. (2001). Teorias Sociológicas – Os Fundadores e os clássicos. Lisboa: Calouste Gulbenkian.  
Diogo, (2007). Pobreza, trabalho, identidade. Lisboa: Celta Editora.  
Giddens, A., (2013), Sociologia. Lisboa: Calouste Gulbenkian.  
Giddens, A., (2000), O mundo na era da globalização. Lisboa: Presença.  
Lallement, (2011). História das Ideias Sociológicas - Vol 1, Lisboa: Vozes.  
Lallement, (2011). História das Ideias Sociológicas - Vol 2 - De Parsons aos Contemporâneos. Lisboa: Vozes.  
Morin, E., (2010). Para onde vai o mundo. Lisboa: Vozes.  
Pierson; Castles, (2006). The welfare state reader. Cambridge: Polity Press.  
Queiroz, (2002). Ser jovem num bairro de habitação social. Porto: Campo das Letras.  
Sutcliffe, (2011). 100 Imagens De Mundo Desigual. Lisboa: Editorial Caminho.  
Weber, P., (2011). Dinâmicas e Práticas do Trabalhador Social. Lisboa: Porto Editora.  
Wieviorka, (2011). Nove Lições de Sociologia. Lisboa: Teorema.*

### **Mapa X - Técnicas de Produção de Texto**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Técnicas de Produção de Texto*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*João Paulo Rodrigues Balula - 0h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva - 45h*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*- Desenvolver as competências gramaticais, discursivas e sócio-culturais;  
- Aplicar a Língua Portuguesa como instrumento de comunicação, em articulação com outros meios;  
- Utilizar técnicas de comunicação adequadas em distintas situações comunicativas; - Produzir textos orais e escritos adequados ao desempenho profissional.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*- To develop grammar, discursive and socio-educational skills;  
- To use the Portuguese language as a communication tool, in conjunction with other means;  
- To use suitable communication techniques in different communicative situations; - To design oral and written texts suitable for professional performance.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I – A Comunicação nas suas dimensões linguísticas e socioculturais*

- 1. Ato comunicativo, componentes e fatores condicionantes*
- 2. Comunicação em contexto; interação social; níveis de língua*
- 3. Comunicação e atos discursivos; conceito de discurso*
- 4. Heterogeneidade composicional e funcional do texto*

*II – A Comunicação como intercâmbio de significação e eixo das relações humanas*

- 1. Dimensão semiótica: verbal, paraverbal e não-verbal*
- 2. Comunicação e expressão oral*
- 3. Comunicação e expressão escrita*
- 3.1. Características do registo académico*
- 3.2. Da comunicação à enunciação*
- 3.2.1. A introdução e a conclusão*

*III – Técnicas discursivas da comunicação*

1. *Técnicas de informação mediática e técnicas de informação digital*
- IV– *Técnicas de comunicação em contexto técnico e profissional*
1. *Instrumentos de comunicação oral*
2. *Instrumentos de comunicação escrita*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- I – *Communication in its linguistic and socio-cultural dimensions.*
1. *Communicative act, components and constraints.*
2. *Communication in context; social interaction; levels of language.*
3. *Communication and discursive acts; concept of discourse.*
4. *Compositional and functional heterogeneity of the text.*
- II – *Communication as meaning exchange within the axis of human relationships.*
1. *Semiotics dimension: verbal, paraverbal and non-verbal.*
2. *Communication and oral expression.*
3. *Communication and written expression.*
- 3.1. *Characteristics of the academic style*
- 3.2. *From communication to enunciation*
- 3.2.1. *Introduction and conclusion*
- III – *Discursive techniques of communication.*
1. *Media Expression Techniques and Digital Information Techniques*
- IV– *Communication Techniques within technique and professional context.*
1. *Oral communication tools*
2. *Written communication tools*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A unidade curricular é operacionalizada em função de estratégias diversificadas e adaptadas aos objetivos propostos, apoiadas na bibliografia recomendada. Procura-se desenvolver a competência pragmática e desenvolvimento de estratégias de escrita a aplicar ao longo do seu percurso académico, bem como a consciência de que a língua se materializa em diferentes linguagens, representando diferentes concepções culturais. Os fins para os quais se utiliza a língua são diversos e requerem ativação de diferentes registos de língua na modalidade oral e escrita. Neste sentido, esta disciplina pretende dotar estes alunos de competências de análise de diversas situações (discursivas e comunicacionais) e cujo conhecimento de práticas interculturais é essencial ao sucesso da interação. Privilegiam-se, para o efeito, recursos diversificados.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The curricular unit is operationalized according diversified strategies and is adapted to the proposed objectives, supported by the recommended bibliography. We want to develop pragmatic competence and development of writing strategies to be applied throughout their academic career, as well as to develop the conscience that the language materializes itself in different languages, representing diversified cultural conceptions. The purposes for which it uses the language are different and require activation of different language registers in oral form and writing. In this sense this subject aims to provide these students with analyses' competencies of different situations (discursive and communicative) and whose knowledge of intercultural practices is essential to the success of the interaction. It is privileged diversified recourses to the effect.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas desta unidade curricular são de carácter teórico-prático, pelo que aliam a abordagem teórica de conteúdos programáticos com a aplicação dos mesmos em situações práticas, conjugando a orientação do docente à investigação do aluno, num processo interativo de saber e de conhecimento. A realização de dois elementos de avaliação: uma prova escrita (60%) e o desenvolvimento de um portefólio individual (40%). A avaliação em regime especial obriga à realização de pelo menos dois elementos de avaliação: duas provas escritas (50%\*2).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*This curricular unit lessons have a theoretical nature, so that they join together a theoretical approach of programmatic contents and its application on practical situations, combining interactively the teacher's guidance with the student's research, in a knowledge and better understanding interactive process. Achievement of a written test (60%) and the development of a Portfolio( 40%). The evaluation under Special Conditions proposes the achievement of two written tests with a weighting of 50% each one.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As aulas desta unidade curricular são de natureza teórica e prática. Aliam a abordagem teórica de conteúdos programáticos com a aplicação dos mesmos em situações práticas, conjugando, interactivamente, a orientação do docente com a investigação do aluno. A responsabilidade sobre o conhecimento produzido e discutido é partilhada por ambas as partes: trabalho do aluno, trabalho autónomo e reflexivo para a realização das tarefas propostas que se conjugaram na produção final de um Portefólio. Pretende-se desenvolver a autonomia não só em relação às atividades propostas a concretizar e pesquisar, como em função da construção/reconstrução de uma relação com a natureza, conteúdo e função da unidade curricular. As aulas promovem o uso da língua para fins comunicacionais, para fins académicos, capacitando os alunos com instrumentos de análise do discurso e instrumentos produtores de discurso coerente e estruturado*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The lessons of this curricular unit are of practical and theoretical nature. They get together the theoretical approach of programmatic content with its application in practical situations combining interactively the orientation of the teacher with investigation of the student. The responsibility about the knowledge produced and discussed is shared by both parts: student's work, autonomous and reflexive work to the realization of the proposed tasks that were combined in final part of a portfolio. We aim to develop the autonomy not also in what concerns to the proposed activities to realize and to research but also due to the construction/reconstruction of a relationship with the nature, content and function of the curricular unit. The lessons provide the use of the language to communicative aims, academic purposes, enabling students with instruments of speech's analysis and producers' instruments of coherent and structured speech.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Adam, J. (2011). *Les Textes: Types Et Prototypes; Récit, Description, Argumentation, Explication et Dialogue*. Paris: Armand Colin.

Austin, J. L. (1976). *How to do Things with Words*. Oxford: Oxford University Press.

Barbeiro, L. (2003). *Escrita. Construir a Aprendizagem*. Braga: Universidade do Minho.

Flyn, N. & Flyn, T. (2003). *Writing Effective E-Mail, Revised Edition: Improving Your Electronic Communication*. Boston: Course Technology.

Freitas-Magalhães, A. (2011). *A Psicologia das Emoções. O Fascínio do Rosto Humano (3.ª Ed. Revista e Atualizada)*. Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa.

Kress, G. (2003). *Literacy in the new media age*. London: Routledge.

Silva, P. N. (2012). *Tipologias Textuais, como classificar textos e sequências*. Coimbra: Almedina.

Simões, J. F. (2007). *Língua Portuguesa Aplicada à leitura e à produção de textos*. Brasília: PROCOEL.

Sim-Sim, I. (2007). *O ensino da leitura: a compreensão de textos*. Lisboa: Ministério da Educação/DGIDC.

### Mapa X - Expressão e Criatividade I

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Expressão e Criatividade I*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Jorge Manuel Fraga de Mendonça - 0h*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Leandro Ricardo Nogueira Cavadas - 45h*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender e sensibilizar para a disciplina através de uma vivência prática individual e em grupo;
- Contribuir para o desbloqueamento, com vista à criação de um estado de disponibilidade tão necessário ao acto criador ;
- Despoletar o imaginário e a criatividade com base numa linguagem e intervenção dramática;
- Contribuir para a tomada de consciência da importância da actividade lúdica no processo de aprendizagem e de formação;
- Estimular e desenvolver o sentido e a expressão estética no domínio das várias formas de comunicação;
- Desenvolver a interiorização das capacidades sensoriais, físicas, afectivas e cognitivas no relacionamento com o meio a fim de renovar a sua ligação ao meio e enriquecer a sua expressão e criatividade.

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Understand and gain awareness of the discipline through a practical experience individual and group;
- Contribute to the release, with a view to creating a state of availability so necessary to the creative act;
- Trigger the imagination and creativity on the basis of language and dramatic intervention;
- Contribute to the awareness of the importance of recreational activity in the process of learning and training;
- Stimulate and develop the meaning and aesthetic expression in the field of various forms of communication;
- Develop the internalization of sensory capabilities, physical, emotional and cognitive relationship with the environment in order to renew their connection to the environment and enrich your expression and creativity.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Animação, análise e avaliação de Projectos lúdicos/criativos*  
*Indivíduo e Colectivo*  
*Instalação e Performance*  
*Jogo dramático*  
*Linguagem dramática Ludicidade na acção dramática*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Analysis and evaluation of creative projects.*  
*The Individual and the collective*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Parte constitutiva da formação geral, a unidade curricular de Expressão e Criatividade está naturalmente integrada no conjunto do processo formativo na medida em que a sua prática lúdica é o reflexo do contexto da representação e interpretação individual/ coletiva e que permite ao indivíduo tomadas de atitudes em relação ao que pensa, à sua originalidade e à sua capacidade de concretização, intervenção e de tomar consciência do seu "poder" de expressão e comunicação lúdica consigo e com o Meio. Assim quanto mais a criação estiver ligada a novas formas e a meios que permitam a expressão pessoal, mais se aproximará da sua missão formativa, que é a de contribuir para o desenvolvimento integral da personalidade e tornar-se assim um poderoso meio de integração pessoal e social e cultural e que permitam responder aos objetivos centrais do curso.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The curricular unit Expression and Creativity is naturally integrated in the whole training process, in the extent that their practice reflects the ludic context, representation and interpretation of individual/ group, and which allows the individual to take in attitudes related to what he thinks, to its originality and its achievability, the intervention and aware individual to take in attitudes related to what he thinks, to its originality and its achievability, the intervention and aware of their "power" of expression and communication with others and playing with the Environment. So how much more is on the establishment of new forms and means of personal expression, the more you bring it close to formative mission, that is, to contribute for the integral development of the personality and thereby become a powerful means of personal integration and social and cultural development and for addressing the main goals of the course.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Uma metodologia assente no sujeito que interage, coopera e desenvolve a pesquisa do seu conhecimento prático na linguagem e situação lúdica/criativa. As aulas decorrem com a exposição teórica dos conteúdos programáticos e consecutiva aplicação prática. Valorização do trabalho prático, devidamente orientado, em estreita interacção com as práticas de criação artística. Desenvolvimento de projectos inseridos em abordagens temáticas. Avaliação contínua, quanto à participação e aproveitamento nas aulas e no conseqüente desempenho dos exercícios propostos (quer teóricos, quer práticos), dando ênfase à criatividade e à satisfação dos objetivos estabelecidos.*

*Avaliação contínua: 50%.*

*Trabalhos práticos: 50%*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*A methodology based on subject that interacts, cooperates and develops the research of your knowledge in the language situation and playful /creative. Classes run with the theoretical exposition of the syllabus and consecutive practical application. Appreciation of the practical work, properly oriented, in close interaction with the practices of artistic creation.*

*Development projects inserted into thematic approaches. Continuous assessment evaluated on their participation and enjoyment in lessons and the resulting performance of the proposed exercises (either theoretical or practical), emphasizing creativity and to meet the objectives set.*

*Continuous assessment: 50%.*

*Practical work: 50*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O ensino de uma prática artística e lúdica faz-se com o intuito de desenvolver o conhecimento e as aprendizagens práticas do Sujeito enquanto autor e produtor de ações criativas, ao estimular e desenvolver a sua criatividade, imaginário, os sentidos e a expressão estética, no crescimento e na maturação de uma personalidade criativa e autónoma, contribuindo assim na aquisição de valores intelectuais, afetivos, estéticos, sociais e culturais, permitindo assim desempenhar um papel determinante na formação artística e expressiva dos futuros profissionais.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching of an artistic practice aims to develop the knowledge and the practical learning of the student as author and producer of creative actions, stimulating and developing their creativity, imagination, senses and aesthetic expression, searching the outgrowth and the maturation of a creative personality and autonomy, for the acquisition of intellectual values, affective, aesthetic, social and cultural rights, playing a decisive role in the formation of the future professionals in arts.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Azevedo, S. (2004). Papel do corpo no corpo do ator. São Paulo: Perspectiva S.A.*

*Bergson, H. (1986). L'évolution créatrice. Paris: Presse Universitaires de France.*

*Brook, P. (1991). Le diable c'est l'ennuie. Paris: Actes Sud.*

*Goldberg, R. (2007). A arte da performance. Lisboa: Orfeu negro.*

*Schechner, R. (2008). Performance theory. London, New York: Routledge.*

*Schechner, R. (2002). Performance studies. New York: Routledge.*

## Mapa X - Psicologia Social e Organizacional

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia Social e Organizacional*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria João dos Santos Amante Rodrigues Sebastião - 45h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Susana Barros da Fonseca - 15h*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecer os mecanismos de aprendizagem social;
2. Conhecer os processos de percepção social;
3. Identificar e diagnosticar fatores interferentes nas relações interpessoais;
4. Identificar e problematizar algumas problemáticas sociais;
5. Conhecer os conceitos básicos de organização;
6. Desenvolver atitudes que possibilitem e favoreçam o trabalho em contextos multiculturais e plurilinguísticos.

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Understand social learning mechanisms;
2. Understand social perception process;
3. Identify and diagnose factors interfering in interpersonal relationships;
4. Identify and discuss some social issues;
5. Understand the basic concepts of organization;
6. Develop attitudes that permit and encourage the work in multicultural and multilingual contexts.

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Domínio da Psicologia Social e Organizacional
  - 1.1. Génese e desenvolvimento da Psicologia Social e Organizacional
  - 1.2. Relação da Psicologia Social e Organizacional com Ciências afins
2. Aspectos Psicossociais de Desenvolvimento Pessoal e de Relações Interpessoais
  - 2.1. Aprendizagem, autoconceito e autoestima
  - 2.2. Percepção social e de pessoas
  - 2.3. Relações interpessoais
    - 2.3.1. A comunicação
    - 2.3.2. As primeiras impressões
    - 2.3.3. A categorização
    - 2.3.4. Representações sociais e estereótipos
    - 2.3.5. A influência Social
3. Psicologia Social e Problemas Sociais
  - 3.1. Agressão e violência
  - 3.2. Racismo e discriminação
  - 3.3. Exclusão Social
4. A Organização
  - 4.1. Definição de Organização
  - 4.2. A Estrutura de uma Organização
5. O Meio Organizacional
6. Intenções, Valores e Cultura da Organização

### 6.2.1.5. Syllabus:

1. Field of Social and Organizational Psychology
  - 1.1. Origin and development of Social and Organizational Psychology
  - 1.2. Relationship of Social and Organizational Psychology with related sciences
2. Psychosocial Aspects of Personal Development and Interpersonal Relationships
  - 2.1. Learning, self-concept and self-esteem
  - 2.2. Social perception and people perception
  - 2.3. Interpersonal relationships
    - 2.3.1. The communication
    - 2.3.2. First impressions
    - 2.3.3. The categorization
    - 2.3.4. Social representations and stereotypes
    - 2.3.5. Social influence
3. Social Psychology and Social Problems
  - 3.1. Aggression and violence

- 3.2. Racism and discrimination
- 3.3. Social exclusion
- 4. The Organization
  - 4.1. Definition of Organization
  - 4.2. The Structure of an Organization
- 5. The Organizational Environment
- 6. Intentions, Values and Organizational Culture

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O segundo ponto do programa pretende desenvolver as primeiras três competências, referentes aos aspetos psicossociais de desenvolvimento pessoal e relações interpessoais. O primeiro subponto do ponto dois visa desenvolver a primeira competência relativa à aprendizagem, ao autoconceito e à autoestima, o segundo subponto a segunda competência relacionada com a perceção social e de pessoas e o terceiro subponto a terceira competência, onde se enfatiza a importância da comunicação, das primeiras impressões, das representações sociais e da influência social nas relações interpessoais. O ponto três refere-se à competência quatro, e remete para questões relativas a problemas sociais, tais como, agressão e violência, racismo e discriminação e exclusão social. Os pontos quatro, cinco e seis visam o desenvolvimento da competência cinco e remetem para aspetos relativos à organização e sua dinâmica. Na sua globalidade o programa pretende dar resposta a competências transversais (objetivo seis).*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The second point of the syllabus aims to develop the first three skills, which refers to the psychosocial aspects of personal development and interpersonal relationships. The first subpoint of point two aims to develop the first competence related to learning, self-concept and self-esteem, the second subpoint aims to develop the second skill related to social perception and perception of people and the third subpoint aims to develop the third skill, emphasizing the importance of communication, first impressions, social representations and social influence in interpersonal relationships. Section three refers to fourth skill, and refers to subjects related to social problems, such as aggression and violence, racism and discrimination and social exclusion. Points four, five and six aims to develop the competence five and refer to aspects related to the organization and its dynamics. On whole, the syllabus aims to meet transcultural skills (objective six).*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas são teórico-práticas intercalando exposições teóricas com a análise e discussão de documentos, textos, ou videogramas e com exercícios práticos de consolidação de conhecimentos. A avaliação respeita o Regulamento Interno de Frequência e de Avaliação. A avaliação em regime normal e especial contempla: uma frequência 70%; e um trabalho sobre uma temática, que se enquadre no ponto 3 do programa. A avaliação por exame obedece ao definido nos artigos 17º a 24º do regulamento.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lessons are Theoretic-practical interspersed theoretical moments with analysis, discussion of documents, texts, or videos and practical exercises to consolidate knowledge. The assessment follows the Assessment and Frequency Internal Regulation. For normal and special assessment includes: a written test - 70%; and a work on a thematic, that is related with point three of the syllabus. The assessment by exam follows the articles 17 to 24 of Regulation.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os todos objetivos da unidade curricular (1 a 6) dado que contemplam uma parte mais expositiva, visando o desenvolvimento da proatividade do aluno, bem como a oportunidade de aplicação das estratégias de relacionamento interpessoal aprendidas: trabalhos de grupo, consulta de documentos, resolução de exercícios, com o objetivo de consolidação das competências. Os métodos de avaliação permitem atingir todos os objetivos contemplados no programa uma vez que são diversificados (trabalhos de grupo e trabalho individual).*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are in accordance with all the objectives of the curricular unit (1 to 6) since its include a more expositive part, aiming the development of the student's proactivity as well as an opportunity for the application of the interpersonal relationship strategies learnt: group work, documents consultation, exercise resolution, with the objective of consolidating skills. The assessment methods aim to achieve all objectives on the syllabus once they are diversified (group work and individual work).*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Baron, R. (2001). *Psicologia Social*. Madrid: Prentice Hall.
- Borman, W., et al. (2003). *Industrial and organizational psychology*. Hoboken: John Wiley & Sons.
- Chiavenato, I. (2002). *Gerenciando Pessoas: como transformar os gerentes em gestores de pessoas*. São Paulo: Prentice Hall.
- DuBrin, J. (2003). *Fundamentos do Comportamento Organizacional*. São Paulo: Pioneira ThomsonLearning.
- Fachada, O. (2012). *Psicologia das Relações Interpessoais* (2ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.
- Ferreira, J., Neves, J., & Caetano, A. (2001). *Manual de Psicossociologia das Organizações*. Lisboa: McGraw-Hill.
- Gonçalves, S. (2014). *Psicossociologia do trabalho e das organizações: Princípios e práticas*. Lisboa: Pactor.

Morales, J., et al. (1999). *Psicologia Social*. Madrid : McGraw-Hill.  
Neves, J. G., Garrido, M., & Simões, E. (2008). *Manual de Competências Pessoais, Interpessoais e Instrumentais*. Lisboa: Edições Sílabo.  
Vala, J., & Monteiro, M. (2002). *Psicologia Social*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

## Mapa X - Língua Estrangeira Aplicada - Francês

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Língua Estrangeira Aplicada - Francês*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Veronique Delplancq - 45h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*n.a.*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Em concordância com Quadro Europeu Comum de Referência:*

- *Desenvolver competências comunicativas para fins específicos ao nível recetivo e interativo;*
- *Adquirir um saber pragmático relativos às regras de uso da língua nas diversas comunidades;*
- *Aperfeiçoar as competências linguísticas, sociolinguísticas, culturais e interculturais.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*In accordance with the Common European Framework of Reference:*

- *Develop communicative receptive to specific purposes and interactive level skills;*
- *Acquire a practical knowledge related to the use of language in various communities' conventions;*
- *Improving language, socio-cultural, cultural and intercultural skills.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Conteúdos:*

*-Temáticos*

*Em França e no Espaço Francófono:*

- 1.As profissões do social*
  - 2.Os parceiros sociais*
  - 3.Instituições, associações, centros sociais ; o humanitário*
  - 4.Os meios de divulgação atuais*
- Adaptação em função das necessidades dos alunos e da atualidade*

*-Gramáticos*

- 1.Fonética e fonologia francesas*
- 2.Morfologia: o verbo, o grupo do nome e os pronomes*
- 3.Sintaxe: a estrutura da frase, os tipos de frases*
- 4.Noções de estilística*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*-Thematics:*

*In the contemporary French and Francophone Society*

- 1.The social professions*
  - 2.The social partners*
  - 3.Institutions, associations, social centers; humanitarian;*
  - 4.The current means of dissemination*
- Adapting to the needs of students and the present.*

*-Grammarians:*

- 1.French phonetics and phonology*
- 2.Morphology: verb, group's name and pronouns*
- 3.Syntax: the sentence structure, types of sentences*
- 4. Stylistics*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A unidade curricular visa responder a 3 desafios:*

- *Necessidade de uma formação específica na área das línguas estrangeiras, realizada através de 4 ECTS, que permitam apresentar uma visão dinâmica da língua. As propostas de trabalho apresentadas são dinâmicas: a oferta em cada ano letivo é função da atualidade dos temas, da adequação ao perfil dos formandos e às suas motivações. É considerada essencial a flexibilidade, quer ao nível da oferta dos conteúdos quer ao nível da adaptação das estratégias para os desenvolver.*
- *Necessidade de uma formação de carácter transversal com conteúdos ajustados em cada edição às motivações e aos*

interesses dos alunos, às necessidades do curso e dos futuros profissionais e às realidades do mercado de trabalho.  
- Necessidade de uma visão ampla dos desafios em termos de comunicação em francês, de cultura, de interculturalidade e de intercompreensão.

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The unit aims to address three challenges:*

*-Need for specific training in foreign languages, performed in 3 ECTS, allowing the presentation of a dynamic view of language. Proposals of work submitted must be dynamic: the offer in each academic year is a function of themes' relevance, the learners' profile adequacy and their motivations. Flexibility is considered essential, both in terms of supply of content and in terms of strategies adaptation in order to develop them.*

*-Need for a training with a transversal set and content according throughout each edition to the students' motivations and interests, the current and future professionals needs and the labor market realities.*

*-Need for a broad overview of the challenges in terms of communication in French culture, and intercultural awareness.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os diversos documentos (escritos, áudio, audiovisuais) são comentados, explicados, explorados por escrito e/ou oralmente, individualmente ou em grupos. Os temas, os conteúdos são igualmente discutidos de forma livre a partir dos comentários, dos conhecimentos dos alunos. Os erros de língua são registados e trabalhados. Diversas atividades originais são propostas para estimular as produções espontâneas dos estudantes, tanto por escrito como oralmente. Avaliação contínua e frequência.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The several documents (written, audio, and audiovisual) are discussed, explained and explored through writing and / or oral practice, individually or in groups. Themes and content are also discussed freely through students' knowledge and opinions.*

*Language mistakes are recognized and dealt with. Several unique activities are proposed in order to stimulate students' spontaneous oral and written production. Continued evaluation and test.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A unidade curricular:*

*-Valoriza o desenvolvimento de capacidades de comunicação (escrita e oral) e trabalho em equipa. Adopta uma metodologia de ensino/aprendizagem ativa, através da colocação de problemas reais aos alunos, realização de trabalho de grupo e a adopção de formas de avaliação contínua e complementada com apresentações escritas e orais ao longo do semestre.*

*-Valoriza o carácter interdisciplinar pela promoção, nomeadamente, de pesquisas.*

*-Adopta, em termos organizativos e metodológicos, o princípio da diversidade explícita nos diversos tipos de metodologias propostas.*

*Esta unidade curricular pretende contribuir a formar profissionais altamente qualificados, possuidores de conhecimentos, capacidades e competências de valor permanente na sua área de competência, aptos a resolver desafios e problemas na comunicação em francês, de forma estruturada e rigorosa. Deverá ser capaz de desenvolver capacidade de comunicar, de forma sucinta e racional, os resultados do seu trabalho.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The unit:*

*- Values the development of communication skills (speaking, listening, reading and writing) and teamwork. Adopts an active learning and teaching*

*methodology by facing students with real problems, carrying out group work and adoption of several forms of continuous assessment and enriched by written and oral presentations throughout the semester.*

*- Values the interdisciplinary character through promotion, mainly assessments.*

*- Adopts in terms of organization and methodology the principle of diversity in different types of explicit proposed methodologies.*

*This course aims to help training highly qualified professionals, knowledgeable, having solid skills and competencies in their expertise area, able to solve challenges and problems in French communication, in a structured and rigorous way.*

*Students should be able to develop the ability to communicate succinctly and rationally the results of their work.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bled, E., Bled, O. (2014). Le Bled tout-en-un. Paris : Hachette Éducation.*

*Le Marchand, V. (2006). La Francophonie. Paris : Les Essentiels Milan.*

*Penfornis, J.L. (2008). Français.com. Paris : CLE International.*

*Roesch, R. (2008). La France au quotidien. Paris : CLE International.*

### **Mapa X - Língua Estrangeira Aplicada - Inglês**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Língua Estrangeira Aplicada - Inglês*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Susana Cristina Santos Fidalgo Fonseca Moura Lopes - 45h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*n.a.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Melhorar as competências comunicativas em Inglês língua estrangeira para fins específicos;*
- *Adquirir e aplicar mecanismos próprios à comunicação em LE;*
- *Conhecer outras culturas e desenvolver uma cultura de tolerância e de intercompreensão.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Improve the communicative competences in English as a foreign language for specific purposes;*
- *Acquire and apply appropriate mechanisms for the communication in EFL;*
- *Know other cultures and develop a culture of tolerance and intercomprehension.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Temáticos:*

*Os temas a serem incluídos neste programa serão analisados e discutidos com os alunos, tendo em vista a sua relevância tanto para a área de estudos em causa, como para as dificuldades e necessidades sentidas pelos alunos.*

*Gramaticais:*

- *Fonética e fonologia;*
- *Morfologia;*
- *Sintaxe;*
- *Semântica.*

*A leitura extensiva será também parte do programa: alguns graded readers serão apresentados como leitura obrigatória.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Topic areas:*

*The topic areas to be included in this syllabus will be analysed and discussed with the students, in terms of their relevance both to this specific field of knowledge and also to students' difficulties and needs.*

*Grammar:*

- *Phonetics and phonology;*
- *Morphology;*
- *Syntax;*
- *Semantics.*

*Extensive reading will also be part of the syllabus: some graded readers will be set as required reading.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A aquisição de competências comunicativas para fins específicos implica o trabalho de temas específicos, considerados importantes para o desenvolvimento da autonomia e do desempenho dos alunos como futuros profissionais na área da educação social, promovendo igualmente os seus conhecimentos culturais e interculturais no âmbito da sociedade atual.*

*A inclusão da leitura extensiva nos conteúdos programáticos justifica-se pela relevância que lhe é vulgarmente atribuída quando estão em causa atividades que promovem a aquisição duma língua estrangeira, dado que este tipo de leitura pode ser encarado como a concretização prática de todas as áreas inerentes ao domínio da língua, na medida em que as agrega de forma completa e harmoniosa. A gramática deve ser sempre abordada em contexto, numa perspetiva reflexiva, promotora de language awareness, com aplicação prática imediata e concreta.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The acquisition of communicative competences for specific purposes implies the study of specific topic areas, considered as relevant for the promotion of students' autonomy and performance as future professionals in the field of social education, while also developing students' cultural and intercultural knowledge concerning the present society. The inclusion of extensive reading as part of the syllabus is justified by the importance that has been attributed to this kind of reading when considering activities that promote the acquisition of a foreign language, since it can be regarded as the practical implementation of all the areas involved in mastering a language, insofar as it assembles them in a complete and harmonious way. Grammar should always be dealt with in context, within a reflexive perspective, promoting language awareness, with immediate and practical applications.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*No intuito de promover a autonomia dos alunos e de dar resposta às suas necessidades de ordem prática, a metodologia subjacente será bastante eclética. Considerando o trabalho a desenvolver ao longo do semestre, os alunos contactarão com um leque variado de materiais didáticos, em diferentes suportes: textos diversos, artigos de revistas e de jornais, gravações de áudio e de vídeo, websites, Internet, entre outros. Os erros de língua serão registados e trabalhados. Diversas atividades individuais e de grupo serão propostas para estimular produções*

espontâneas dos alunos, tanto oralmente como por escrito. Para complementar os procedimentos de avaliação contínua (contribuição oral para as atividades da aula, bem como a realização de trabalhos individuais, de par, ou de grupo), os alunos farão dois testes de língua, sendo que a nota final resultará da média ponderada de todos estes elementos.

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*In order to promote students' autonomy and to be able to respond to their own forthcoming needs, the underlying methodology has to be very eclectic. Considering the work to be undertaken during the semester, students will come into contact with a wide range of resource materials, in diversified support: magazine and newspaper articles, various texts, audio and video recordings, websites, Internet, among others. Language mistakes will be noticed and worked upon. Different individual and group activities will be suggested to stimulate students' spontaneous oral and written productions. To complement the continuous assessment procedures (oral contribution to the classroom activities, as well as individual, pair or group assignments), students will do two written tests and a weighted average will ultimately be drawn.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As estratégias de trabalho adaptar-se-ão ao nível linguístico dos alunos, ao seu progresso individual, às suas dificuldades, gostos e interesses, procurando criar-lhes a necessidade de reflexão sobre o funcionamento do Inglês aos mais diversos níveis de utilização prática, motivando-os para o seu estudo sistemático e promovendo o gosto tanto pela língua, como pela cultura. Sendo assim, ser-lhes-á dada a oportunidade de trabalharem o Inglês de forma significativa, tendo em conta as suas expectativas pessoais e profissionais, bem como de aprofundarem o conhecimento da língua alvo, o que se traduzirá numa firme consolidação da tão desejada competência comunicativa.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Working strategies will be adapted to the students' language level, their own individual progression, their queries, wants and interests, trying to make them feel the need to reflect on the functioning of English at all possible levels of practical usage, while motivating them to its systematic study and making them enjoy both the language and its culture. Thus, they will be given the opportunity to work with English in a meaningful way, having in mind their personal and professional expectations, as well as the chance to deepen their knowledge of the target language, which will be translated by a steady consolidation of the desired communicative competence.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alexander, L. (1994). *Right word wrong word*. Harlow: Longman.  
Dictionary of contemporary English (2001). London: Longman.  
Oxford advanced learner's dictionary (2008) (7th ed.). Oxford: Oxford University Press.  
English dictionary for advanced learners (2002). London: Macmillan Publishers.  
Foley, M., & Hall, D. (2003). *Advanced learners' grammar*. Harlow: Longman.  
Lavery, C. (1993). *Focus on Britain today*. London: Macmillan Publishers.  
McCarthy, M.; O'Dell, F. (1994). *English vocabulary in use*. Cambridge: Cambridge University Press.  
Swan, M.; Walter, C. (1997). *How English works*. Oxford: Oxford University Press.  
Swan, M.; Walter, C. (2001). *The good grammar book*. Oxford: Oxford University Press.  
Thornbury, S. (2004). *Natural grammar*. Oxford: Oxford University Press.  
Wallace, M. (1996). *Study skills in English*. Cambridge: Cambridge University Press.  
Wallwork, A. (1999). *The book of days*. Cambridge: Cambridge University Press

### Mapa X - Psicopedagogia da Autonomização e Integração

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicopedagogia da Autonomização e Integração*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Esperança do Rosário Jales Ribeiro - 0h*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*José António Ferreira Pinto Sargento - 45h*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Identificar e relacionar conceitos essenciais para a compreensão dos processos de construção da autonomia e (re) integração social;
- Conhecer teorias da motivação e estratégias associadas;
- Estar capaz de implementar métodos e técnicas pedagógicas direcionadas para fomentar a aprendizagem autónoma de crianças e jovens;
- Conhecer projetos, programas e estratégias orientadas para a promoção da autonomia funcional e (re)inserção social de grupos específicos;
- Entender o empoderamento como instrumento de empowerment, autonomia e integração social.

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Identify and relate essential concepts for understanding the processes of construction of autonomy and social (re) integration;
- Know theories of motivation and associated strategies;
- Be able to implement methods and pedagogical techniques that promote autonomous learning of children and young people;
- Know projects, programs and strategies aimed at the promotion of functional autonomy and social inclusion of specific groups;
- Understand entrepreneurship as an instrument of empowerment, autonomy and social integration.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Promoção da autonomia: contributos da psicologia e da pedagogia
  - 1.1. Conceitos de autonomia, integração e educação inclusiva
  - 1.2. Teorias da motivação: Freud, Hull, Maslow, McClelland, Nuttin, Weiner, Bandura, Ryan e Deci
  - 1.3. O educador social como catalisador da motivação no processo de autonomização
  - 1.4. Pedagogias colaborativas: estratégias orientadas para a autonomia na aprendizagem
  - 1.5. Escala de Empenhamento do Adulto (Leavers) e dimensões comunicacionais na pedagogia
2. Populações em situação de vulnerabilidade social e/ou exclusão e estratégias autonomizantes (projeto de vida/gestão doméstica/ autonomia funcional).
  - 2.1. Populações específicas e processos de autonomização e inserção na vida ativa
  - 2.2. Projetos/programas de (re)inserção social
3. Empreendedorismo e capacitação
  - 3.1. Definição do conceito de empreendedorismo: o estado da arte e práticas
  - 3.2. O processo de empreendedorismo (identificação de oportunidades, mobilização de recursos, implementação/gestão)

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. Promotion of autonomy: contributions of psychology and pedagogy
  - 1.1. Concepts of autonomy, integration and inclusive education
  - 1.2. Theories of motivation: Freud, Hull, Maslow, McClelland, Nuttin, Weiner, Bandura, Ryan e Deci
  - 1.3. The social educator as catalyst of motivation in the empowerment process
  - 1.4. Collaborative pedagogies: learning autonomy-oriented strategies
  - 1.5. Adult Engagement Scale (Leavers) and communication dimensions in pedagogy
2. Populations in situation of vulnerability and/or social exclusion and empowerment strategies (life project/home management/functional autonomy)
  - 2.1. Specific populations processes of empowerment and integration in active life
  - 2.2. Projects/ Programs of social (re)integration
3. Entrepreneurship and empowerment
  - 3.1. Definition of Entrepreneurship: the state of the art and practices
  - 3.2. The entrepreneurship process (opportunity identification, inventory / resource mobilization, implementation / management)

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos visam desenvolver competências que permitam identificar e relacionar conceitos essenciais para a compreensão dos processos de construção da autonomia e inclusão assim como para a implementação de métodos direccionados para a promoção das mesmas. Assume-se como fundamental a formação na área da motivação e das estratégias (psico)pedagógicas orientadas para a aprendizagem autónoma de crianças e jovens, assim como para a (re)inserção social de grupos específicos em situação de vulnerabilidade social e/ou exclusão. Finalmente, no âmbito dos conteúdos são ainda abordados os que dizem respeito ao empreendedorismo social entendido como estratégia de capacitação e autonomização. Os objetivos estão articulados com os conteúdos e pretendem contribuir para a promoção de competências de fundamentação de futuras práticas socioeducativas promovendo ainda uma postura crítica e atitudes investigativas.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are intended to develop skills to identify and relate essential concepts for understanding the processes of construction of autonomy and inclusion, as well as for the implementation of methods directed to their promotion. It is assumed as fundamental the training in the motivation field, pedagogical strategies oriented towards autonomous learning of children and young people, and social inclusion of specific groups in situation of social vulnerability and/or exclusion. Finally, are still addressed contents related to social entrepreneurship, understood as capacity-building and empowerment strategy. The goals are articulated with the contents and intend to contribute to the promotion of foundation skills of future educational practices, as well as for an investigative attitude.

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a adotar nas três horas teórico-práticas compreende momentos de exposição teórica, análise e discussão de situações práticas no sentido de promoverem o questionamento, o debate e a reflexão crítica (e que servirão também como suporte para o trabalho autónomo). Serão ainda feitos convites a profissionais dos contextos com trabalho orientado nomeadamente para o ponto dois e/ou três do programa. A metodologia integra ainda a apresentação, em aula, dos trabalhos desenvolvidos pelos alunos no âmbito das temáticas abordadas.

A avaliação será realizada de acordo com o Regulamento de Frequência e Avaliação em vigor e inclui a elaboração e apresentação (em grupo) de poster sobre um dos conteúdos temáticos (50%) e a realização de uma frequência (50%).

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology adopted in the three theoretical-practical hours comprises theoretical exposure and analysis and discussion of practical situations in order to promote the questioning, debate and critical reflection (which also serve as support for the autonomous work). Invitations will be made to professionals from related fields with the second and/or the third points of the syllabus. The methodology also includes the presentation of projects developed by the students.

The evaluation will be carried out according to the Frequency and Evaluation Regulation and includes an exam (50 %) and the preparation and presentation (in group) of a poster on one of the programmatic contents (50%).

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias são coerentes com os objetivos da unidade curricular, na medida em que:

- Promovem a compreensão das temáticas através de uma leitura holística e problematizadora das perspetivas abordadas;
- Realçam a dimensão formativa perspetivando-se a sua dimensão prática ;
- Pretendem estimular, pela análise e discussão de temas, o desenvolvimento de competências no âmbito da Educação Social;
- Promovem a construção partilhada do conhecimento, a partir do debate e apresentação dos trabalhos desenvolvidos promovendo a reflexão crítica.

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit. They:

- Promote understanding of the issues through a holistic view of the perspectives addressed;
- Enhance the formative dimension regarding its practical dimension;
- Intend to stimulate the development of skills in the field of Social Education, through the analysis and discussion of themes of the syllabus;
- Promote the shared construction of knowledge and the critical thinking, from the presentation and discussion of the group work.

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bonner, A. (2006). *Social exclusion and the way out: an individual and community response to human social dysfunction*. Chicester: Wiley.

High, A. & Solomon, D. (2014). *Motivational systems and preferences for social support strategies*. *Motivation and Emotions*, 38, 463-474.

Neves, J., Simões, E. & Garrido, M. (2008). *Manual de competências pessoais interpessoais e instrumentais - Teoria e Prática*. Lisboa: Edições Sílabo.

Nicholls, A. (2006). *Social Entrepreneurship: New models of sustainable change*. Oxford: Oxford University Press.

Reeve, J. (2009). *Understanding motivation and emotion (5th ed.)*. Hoboken, NJ: Wiley.

Silva, M. (2009). *Da exclusão à inclusão: concepções e práticas*. *Revista Lusófona de Educação*, 13, 135 – 153.

Sticken, J. & Kappeman, G. (2010). *Integration of visual skills for independent living*. In A.L. Corn & J.N. Erin (Ed.) *Foundations of low vision – clinical and functional perspectives (pp. 97 - 110)*. New York: AFB Press.

### Mapa X - Psicologia do Desenvolvimento II

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia do Desenvolvimento II*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Emília da Conceição Figueiredo Martins -0h*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Cátia Clara Ávila Magalhães - 60h*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Objetivo geral*

*- Desenvolver, nos alunos, competências teóricas no âmbito dos modelos e fundamentos do desenvolvimento psicológico do adolescente e jovem adulto/adulto emergente, de forma a sustentar a prática profissional no que se refere a este contexto específico de atuação.*

*Competências*

*- Compreender a especificidade do desenvolvimento do adolescente e jovem adulto/adulto emergente, no domínio mais vasto do desenvolvimento humano;*

*- Conhecer e compreender o processo de desenvolvimento do adolescente e jovem adulto/adulto emergente, de forma a sustentar práticas de âmbito profissional;*

- Identificar contextos facilitadores/promotores do desenvolvimento do adolescente e jovem adulto/adulto emergente;
- Planejar formas de intervir, intencionalmente, nos contextos, no sentido de favorecer/promover o desenvolvimento do adolescente e do jovem adulto/adulto emergente Analisar, criticamente, documentos científicos no âmbito do desenvolvimento do adolescente e jovem adulto/adulto emergente.

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

##### *General goal*

- Develop, in students, theoretical skills in the models and basics of adolescent, early adult, and emerging adult psychological development, in order to sustain the professional practice with regard to this specific context of action.

##### *Competences*

- To understand the specificity of adolescent and young adult/adult emergent development in the human development domain;
- To know and understand the developing process of the adolescent and young adult/adult emergent, in a way to sustain professional practices;
- To identify promoting contexts of adolescent and young adult/adult emergent development;
- Planning ways of intervening intentionally in the sense of promoting adolescent and young adult/adult emergent development;
- To analyze critically scientific documents in the teenager and young adult/adult emergent development field.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Enquadramento instrumental e conceitual: Contextualização no âmbito da formação em Educação Social; Dimensão histórica do conceito de adolescência; Interesse progressivo pelo jovem adulto/adulto emergente; Especificidade do estudo psicológico da adolescência e do jovem adulto*
- 2) *Efeitos psicológicos das transformações físicas na adolescência: Especificidades de género, maturidade física e implicações psicológicas; Sexualidade e desenvolvimento*
- 3) *Características do pensamento adolescente e do jovem adulto: Perspetiva piagetiana de pensamento formal; Pensamento pós formal; Contributos de Perry, King e Kitchener e Baxter-Magolda; Influência dos contextos de educação formal*
- 4) *Dimensões sociomorais na adolescência: Importância do grupo de pares; O juízo moral no desenvolvimento dos valores*
- 5) *Aspetos psicossociais da adolescência: Perspetiva de Erik Erikson da construção da identidade; Contributos de James Marcia e de Chickering sobre a formação da identidade*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *Instrumental and conceptual framework: The importance and contextualization of the subject in Social Education; Historical background of adolescent concept; The progressive interest of young adult and particularities of emergent adult designation; The specificity of the psychological study of adolescence and young adult*
- 2) *Psychological effects of physical transformations in adolescence: gender specificities, physical maturation and psychological effects; sexuality and development*
- 3) *Adolescent and young adult thinking characteristics; Piaget perspective on formal thinking; Post formal thinking; Perry, King and Kitchener and Baxter-Magolda contributes; influence of formal education context*
- 4) *Social-moral dimensions in adolescence: the importance of peer group; moral judgment in the development of values*
- 5) *Psychosocial aspects of adolescence: Erik Erikson perspective of identity structure; Contributions of James Marcia and Chickering on identity formation*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem incidem sobre o desenvolvimento de competências teóricas no âmbito dos modelos e fundamentos do desenvolvimento psicológico do adolescente e jovem adulto/adulto emergente, de forma a sustentar a prática profissional no que se refere a este contexto específico de atuação. Nesse sentido, os conteúdos incidem sobre modelos de desenvolvimento da adolescência e do jovem adulto, de modo a que os alunos possam, simultaneamente, compreender estas faixas de desenvolvimento e intervir de modo a acompanhar e promover, utilizando estratégias educativas adequadas.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Learning objectives focus on the development of theoretical skills under the basics and models of psychological development of the adolescent and young adult / emerging adult, in order to sustain the professional practice as regards this specific context of action. In this sense, the focus on content development models of adolescence and young adulthood, so that students can understand these tracks development and also intervene in order to monitor and promote, using appropriate educational strategies.

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia utilizada nas aulas constará de momentos de exposição teórica sempre que o objetivo sejam competências declarativas. Paralelamente, recorrer-se-á a momentos de análise e reflexão de documentos vários (registos escritos e audiovisuais), bem com resolução de exercícios de aplicação dos conhecimentos visados nas aulas teóricas, individualmente e em grupo.

Estão previstos dois elementos de avaliação:

uma frequência – 70%; e trabalho(s) de síntese temática e/ou relatório(s) das atividades realizadas nas aulas (30%). Em exame, admite-se a possibilidade de prova oral. O docente definirá os moldes em que isso se verifica.

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The methodology used in class will consist of Lecture moments wherever the goal is declarative skills. In parallel, they shall be applied moments of reflection and analysis of various documents (written and audiovisual recordings), as well the settlement and solving of exercises of knowledge referred to lectures, individually and in group.*

*The evaluation comprehends 2 elements: a written test (70%) and a written work/report of activities done in the classroom (30%).*

*In exam, the student may be admitting to oral exam, if it is consider in the internal rules. In this case, the professor will define the way in which it occurs.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os objetivos de aprendizagem incidem sobre o desenvolvimento de competências teóricas no âmbito dos modelos e fundamentos do desenvolvimento psicológico do adolescente e jovem adulto/adulto emergente, de forma a sustentar a prática profissional no que se refere a este contexto específico de atuação. As metodologias de ensinam privilegiam momentos de exposição teórica e momentos de análise e reflexão de documentos vários (registos escritos e audiovisuais), bem com resolução de exercícios de aplicação dos conhecimentos visados nas aulas teóricas, individualmente e em grupo. Deste modo, pretende-se promover a possibilidade de simular contextos ou analisar situações reais, de modo a fazer uma aproximação entre as competências teóricas e a instrumentalidade das mesmas para a prática socioeducativa.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Learning objectives focus on the development of theoretical skills under the basics and models of psychological development of the adolescent and young adult / emerging adult, in order to sustain the professional practice as regards this specific context of action. The methodologies privileged lecture moments and moments of reflection and analysis of various documents (written and audiovisual recordings), as well the settlement and solving of exercises of knowledge referred to lectures, individually and in-group. Hence, we intend to promote the possibility to simulate or analyze real situations contexts, in order to get closer the theoretical skills and instrumentality of the same for social and educational practice.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Arnett, J.J. (2004). Emerging adulthood: The winding road from the late teens through the twenties. Oxford: University Press.*

*Baxter-Magolda, M., & Porterfield, W. (1988). Assessing intellectual development: The link between theory and practice. Alexandria, VA: American College Personnel Association.*

*Dolgin, G.K. (2010). The Adolescent: Development, Relationships, and Culture (13th Edition). New Jersey: Prentice Hall.*

*Erikson, E. (1968). Identity: Youth and crisis. New York: Norton.*

*King, P., & Kitchener, K. (1994). Developing reflective judgment. San Francisco: Jossey- Bass.*

*Köhlberg, L. (Ed.). (1984). Essays on moral development: Vol. II. The psychology of moral development. San Francisco: Harper & Row.*

*Martins, E. (2009). Sucesso académico: Contributos do desenvolvimento cognitivo. Santo Tirso: Editorial Novembro.*

*Sandy Jackson, S., & Luc Goossens, L. (2013). Handbook of Adolescent Development. New York: Psychology Press.*

### Mapa X - Atelier de Técnicas de Produção Artística

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Atelier de Técnicas de Produção Artística*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Ana Luísa Pinto de Sousa e Melo - 60h*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*n.a.*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*- Reconhecer a expressão visual e plástica como uma importante forma de desenvolvimento de bem-estar, de lazer e de intervenção pedagógica, cultural e social;*

*- Desenvolver capacidades no âmbito da pesquisa, da investigação e da resolução de problemas práticos, através da implementação da metodologia projetual;*

*- Saber organizar o espaço de trabalho, selecionar, preparar materiais adequados aos diversos públicos, gerir o tempo das atividades e ter cuidados de manuseamento e limpeza dos materiais utilizados;*

*- Saber conjugar adequadamente os elementos estruturantes da composição visual na criação de objetos artísticos;*

*- Saber utilizar os elementos básicos da linguagem visual explorando as suas capacidades expressivas na criação de objetos artísticos;*

*- Conceber objetos artísticos com recurso a diferentes técnicas e materiais (específicos e recuperados) com sentido estético e criativo e explorar adequadamente possíveis combinações.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Recognize the plastic and visual expression as an important way of developing wellness, leisure and educational, cultural and social intervention;*
- *Develop capacity within the research, investigation and solving practical problems through the implementation of the projectual methodology;*
- *Know how to organize workspace, select and prepare appropriate materials for different audiences, manage time activities, handing and cleaning materials;*
- *Know how to properly combine the structural elements of visual composition in the creation of art objects;*
- *Know how to use the basic elements of visual language exploring its expressive capabilities in creating artistic objects;*
- *Develop artistic objects using different techniques and materials (specific and recovered) and explore possible combinations with aesthetic sense and creativity.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Orientações metodológicas a aplicar na dinamização de atividades em diferentes contextos de intervenção social:*

*1.1. Questões básicas de organização do plano de trabalho*

*1.2. Organização do espaço de trabalho*

*1.3. Preparação dos materiais*

*1.4. Gestão do tempo das atividades*

*1.5. Organização do trabalho no âmbito da dinâmica de grupo*

*1.6. Cuidados no manuseamento dos materiais, higiene e limpeza*

*2. Suportes e materiais riscadores e de pintura*

*2.1. Adequação dos materiais aos diversos suportes*

*3. Espaço e campo visual*

*3.1. Formatos do campo visual*

*3.2. Peso visual das formas*

*3.3. Relação das formas no campo*

*3.4. Forma/fundo*

*3.5. Composição visual (estática e dinâmica)*

*4. Elementos básicos da comunicação visual*

*5. Técnicas de expressão visual e plástica com materiais recuperados e específicos*

*5.1. Conhecer as propriedades físicas de vários materiais*

*5.2. Exploração do potencial expressivo dos materiais e suportes*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Methodological guidelines to implement global activities in fostering the artistic and plastic in different contexts of social intervention:*

*1.1. Basic questions on organizing a work plan*

*1.2. Organization of the workspace*

*1.3. Preparation of materials*

*1.4. Time management activities*

*1.5. Organization of work within dynamic group*

*1.6. Care in handing materials, hygiene and cleaning*

*2. Supports and materials plotters and paintin*

*2.1. Suitability of materials to various media*

*3. Space and visual field*

*3.1. Formats of the visual field*

*3.2. Weight of visual forms*

*3.3. List of forms in the field*

*3.4. Form/background*

*3.5. Visual composition (static and dynamic)*

*4. Basic elements of visual communication*

*5. Techniques of visual expression and recovered and specific plastic materials*

*5.1. Knowing the physical properties of various materials*

*5.2. Exploration of the expressive potential of materials and media*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Para que os alunos reconheçam a expressão visual e plástica como instrumento de desenvolvimento, lazer e intervenção pedagógica e sociocultural é necessário desenvolverem conhecimentos de pesquisa e resolução de problemas, bem como terem orientações metodológicas para a dinamização de atividades artísticas e plásticas em diferentes contextos. Para que os alunos adquiram competências de uso dos elementos básicos da linguagem visual, explorando as capacidades expressivas, na criação de objetos artísticos, devem experimentar as suas potencialidades plásticas e expressivas. Para que os alunos saibam conjugar os elementos estruturantes da composição visual na criação de objetos artísticos devem ter conhecimentos sobre o Espaço e Campo Visual. Para que os alunos consigam conceber objetos artísticos com recurso a diferentes técnicas e materiais será imprescindível conhecerem tipos de suportes e materiais riscadores e de pintura e dominarem técnicas de expressão visual e plástica.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

So that students recognize the visual and artistic expression as an important wellness, leisure and educational development tool, of cultural and social intervention, it will be necessary to develop knowledge in the area of research, investigation and resolution of practical problems, favored by the knowledge of global methodological guidelines to be applied in fostering artistic scope of plastic activities in different contexts of social intervention. For students to acquire skills in the use of the basic elements of visual language, exploring its expressive capabilities in creating art objects, they should acquire knowledge on the matter and try their plastic and expressive potential. In order to know properly how to combine the structural elements of visual composition in creating art objects, students should have knowledge on space and visual field.

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exploração teórico-prática dos conteúdos programáticos, com recurso a documentos visuais de complemento informativo, sendo que o tipo de aulas serão preferencialmente de componente de aplicação/exploração prática dos conceitos teóricos apreendidos. Os trabalhos práticos serão desenvolvidos, na sua maioria, de forma individual, pretendendo-se, contudo, também introduzir alguns trabalhos de grupo. O processo de execução dos trabalhos seguirá a Metodologia Projetual, tendo como pano de fundo a resolução de problemas e a criação de atividades que possam ser implementadas no âmbito da prática profissional da Educação Social nos seus diversos contextos, através da implementação de workshops.*

*Avaliação em Regime Contínuo - A avaliação do processo de realização dos trabalhos terá a ponderação de 20% na classificação final. O conjunto dos trabalhos apresentados num portefólio terá a ponderação de 80% na classificação final da unidade curricular*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and practical lessons, using visual documents as an informative complement, since the type of classes will be preferably by application of component/practical exploration of theoretical concepts. Practical work will be developed, mostly individually, intending, however, also introduce some group work. The process of carrying out the work will follow the projectual methodology, with the backdrop of solving problems and creating activities that can be implemented within the professional practice of social education in its different contexts, by implementing workshops lessons.*

*Continuous assessment – evaluation of the work process implementation will have a 20%. The set of papers presented in a portfolio will a weighting of 80% in the final mark.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Todas as competências enunciadas para esta unidade curricular apelam para a aquisição de conhecimentos, mas também para a sua aplicação em contexto prático, ou seja, pretende-se que as metodologias de aprendizagem favoreçam e impulsionem a aplicação do conhecimento em diversas atividades/projetos, consolidando, desta forma, a aquisição efetiva de competências nesta área. Esta unidade curricular é de natureza teórico-prática, que se efetua através do desenvolvimento de atividades práticas, pelo que as metodologias encontradas para o desenvolvimento da mesma devem favorecer a aquisição de métodos de trabalho de projeto. Assim, a metodologia projetual mostra-se como sendo um tipo de metodologia apropriado para o auxílio dos alunos no desenvolvimento dos trabalhos práticos. Esta metodologia possibilita a execução de projetos de uma forma mais organizada, garantindo, desta forma, a sua execução com a qualidade técnica, estética e criativa requeridas. A implementação de workshops é também uma metodologia a explorar, visto que favorece a experiência através do aprender fazendo e resolvendo problemas com a intervenção do docente, conhecedor do processo, e o benefício da discussão geral.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*All the skills listed for this course appeal to the knowledge acquisition, but also to its application in practical context, that is, it is intended that the methodologies of learning and favor boost the application of knowledge in various activities / projects, consolidating thus the effective acquiring skills in this area. This course is theoretical and practical, done through the development of practical activities, so the methodologies found for its development should encourage the purchase of project work methods. Thus, the architectural design methodology is shown as a kind of appropriate methodology to aid the students in the development of practical work. This methodology allows the execution of projects in a more organized manner, ensuring thus its implementation with the technical quality, aesthetic and creative required. The implementation of workshops is also a methodology to explore, as favors experiencing through learning by doing and solving problems with the intervention of teaching, process expert, and the benefit of the general discussion.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Adeodato, S., & Fridma, P. (2007). A arte da reciclagem. S. Paulo: Horizonte.*  
*DCL (2008). Reciclagem – Coleção nosso ambiente. S. Paulo: Editora Difusão Cultural.*  
*Dondis, D. (1990). La sistaxis de la imagen. Barcelona: Editorial Gustavo Gili.*  
*Heller, E. (2012). Psicologia das cores: como as cores afetam a emoção e a razão. Barcelona: Gustavo Gili.*  
*Llimós, A. (2007). Reciclagem – coleção trabalhos manuais em 5 passos. S. Paulo: Ciranda Cultural.*  
*Mayer, R. (1996). Manual de reciclagem: coisas simples que você pode fazer. Javnarana: Editora José Olympio.*  
*Munari, B. (1982). Das coisas nascem coisas. Lisboa: Edições 70.*  
*Taylor, B. (2006). Collage. Londres: Thames & Hudson.*  
*The Earth Works Group (1995). Manual de reciclagem: coisas simples que você pode fazer. Javnarana: Editora José Olympio.*  
*Wright, M. (1996). Introducción a las técnicas mixtas. Barcelona: Blume.*

## Mapa X - Atividade Física e Saúde I

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Atividade Física e Saúde I*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Francisco Emiliano Dias Mendes -30h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Francisco José Miranda Gonçalves -30h*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta unidade curricular procura sensibilizar os alunos para o papel das atividades físicas no âmbito das funções e competências do Educador Social nos diferentes contextos em que exerce a sua atividade, quer estes sejam contextos de ação propriamente dito ou de conceção, nomeadamente nos Planos de Desenvolvimento Social (PDS). Pretende ainda dotar o aluno de instrumentos (de diagnóstico e de avaliação), bem como estratégias de intervenção no âmbito das atividades físicas, enquanto elemento do PDS.*

*Ao nível das competências a desenvolver pelos estudantes:*

- *Conhecer e diferenciar conceitos fundamentais da Atividade Física;*
- *Caracterizar os benefícios da Atividade Física em oposição aos malefícios do sedentarismo;*
- *Avaliar, em cada situação em concreto, a importância relativa dos diversos fatores promotores/inibidores da prática de atividade física;*
- *Conceber, realizar e avaliar planos de atividades físicas integradas no PDS, na ótica da saúde e estilos de vida saudáveis.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This curricular unit seeks to sensitize students to the role of physical activity within the functions and competencies of the Social Educator in the different contexts in which it exercises its activity, whether these are contexts of action itself or design, especially in the Social Development Plans (PDS). Still intends to provide the student with tools (diagnostic and evaluation) as well as intervention strategies in the context of physical activity, as part of the PDS.*

*The level of skills to be developed by students:*

- *Understand and differentiate core concepts of Physical Activity;*
- *Characterize the benefits of physical activity;*
- *Evaluate, in each case, the relative importance of the various factors that promote /inhibit the practice of physical activity.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. Conceitos básicos da atividade física*

*2. Fatores influenciadores da atividade física:*

*- Intrapessoais*

*- Interpessoais*

*- Ambientais*

*3. A atividade física, o sedentarismo e os fatores de riscos patológicos*

*4. Causas da inatividade física e a criação do círculo vicioso*

*5. Os benefícios da atividade física ao nível da(o)*

*- Qualidade de vida*

*- Diabetes*

*- Saúde mental*

*- Sistema cardiovascular*

*- Osteoporose e o sistema osteoarticular*

*- Resistência ao stress*

*- Obesidade*

*- Alguns cancros*

*- Saúde social*

*6. Estilos de vida saudáveis:*

*- A tríade atividade física regular, alimentação equilibrada e combate ao stress*

*7. As atividades físicas no âmbito do Plano de Desenvolvimento de Saúde perspectivadas pelo educador social*

*8. As fases do planeamento das atividades físicas:*

*- conceção*

*- realização*

*- avaliação*

*9. Trabalho de pesquisa (fundamentação e construção de um projeto de intervenção no âmbito das atividades físicas, em contextos tipo previamente definidos)*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*1. Basic concepts of physical activity*

*2. Influencing factors of physical activity:*

*- Intrapersonal*

*- Interpersonal*

*- Environmental*

3. *Physical activity, sedentary lifestyle and risk factors for pathological risks*
4. *Causes of physical inactivity and the creation of a vicious circle*
5. *The benefits of physical activity at the level of:*
  - *Quality of life*
  - *Diabetes*
  - *Mental Health*
  - *Cardiovascular System*
  - *Osteoporosis and the osteoarticular system*
  - *Resistance to stress*
  - *Obesity*
  - *Some cancers*
  - *Social Health*
6. *Healthy lifestyles:*
  - *The triad regular physical activity, balanced eating and combating stress*
7. *Physical activities under the Development Plan for the Health developed by the social educator*
8. *The phases of planning physical activities:*
  - *the design*
  - *the realization*
  - *the assessment*
9. *Research work (foundation and construction of an intervention project within physical activity, in contexts previously defined type)*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Esta unidade procura sensibilizar para o papel das atividades físicas no âmbito das funções e competências do Educador Social nos contextos em que exerce a sua atividade, quer estes sejam de ação propriamente dita ou de conceção, nomeadamente nos Planos de Desenvolvimento Social (PDS). Para que estes objetivos sejam cumpridos, o aluno terá de ter os conceitos básicos de atividade física, diferenciando-a do exercício físico e do desporto e percebendo quais os fatores que influenciam a prática. Esta sensibilização para o papel da atividade física nos diferentes públicos-alvo com os quais os Educadores Sociais poderão trabalhar também será efetuada pela caracterização dos seus benefícios em oposição aos malefícios do sedentarismo. Pretende-se ainda dotar o aluno de instrumentos e estratégias de intervenção no âmbito das atividades físicas, enquanto elemento do PDS. Este objetivo será conseguido pela conceção, realização e avaliação de planos de atividades físicas integradas no PDS.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*This curricular unit seeks to sensitize students to the role of physical activity within the functions and powers of the Social Educator in different contexts, whether these are contexts of action itself or design, especially in the Social Development Plans (PDS). For the reach of these goals, the student will learn basic concepts of physical activity, differentiating it from exercise and sport, as well as understand the factors that influence physical activity. This awareness of the role of physical activity in different populations with which social work educators may also work will be made through the characterization of the benefits of physical activity as opposed to the dangers of inactivity. It is also intended to provide the student with tools as well as intervention strategies in the context of physical activity, as part of the PDS. This objective will be achieved through the design, implementation and evaluation of plans for integrated physical activities in PDS.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Nas aulas de cariz mais teórico pretende-se que o aluno se aproprie de conceitos fundamentais inerentes à atividade física, por forma a compreender, quer o seu valor formativo, quer o seu impacto sobre a saúde e bem-estar do sujeito. Nas aulas teórico-práticas pretendem-se espaços de reflexão, debate e resolução de problemas decorrentes dos planos desenvolvidos pelos alunos nos trabalhos de grupo, que não deve exceder os 4 elementos.*

*Módulo A (40%):*

- *Resolução, individual, de uma ficha de avaliação, centrada nos conteúdos relativos ao módulo A.*

*Módulo B (60%):*

- *Conceção do Projeto (50%);*
- *Apresentação e discussão do projeto (qualidade da intervenção e capacidade de argumentação e contra argumentação) (50%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In classes of more theoretical nature it is intended that the student take ownership of key concepts inherent to physical activity in order to understand whether their educational value, whether its impact on health and well-being of the subject. In practical classes aim up spaces for reflection, discussion and resolution of issues arising from plans developed by students in group work, which should not exceed 4 elements.*

*Module A (40%):*

- *Individual resolution of an evaluation form, centered on the content relating to module A.*

*Module B (60%):*

- *Conception of the Project (50%);*
- *Presentation and discussion of the project (quality of intervention and argumentation capacity and counter argumentation) (50%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

As competências de aprendizagem relacionadas com o conhecimento e diferenciação dos conceitos fundamentais da Atividade Física, caracterização dos benefícios da Atividade Física em oposição aos malefícios do sedentarismo e enumeração os fatores influenciadores da prática de atividade física serão adquiridas através de aulas teóricas em que se utilizarão várias estratégias (apresentações power point, visualização de vídeos e debates). Já no que diz respeito à competência de conceção, realização e avaliação dos planos de atividades físicas integradas no PDS, está alcançada através de aulas teóricas visando apetrechar os alunos com conhecimento de base para a elaboração de planos de atividade física que possam ser integrados no PDS. Posteriormente, as aulas terão um cariz mais operacional (prático), relacionado com a recolha de dados e diagnóstico (trabalho de campo) que os alunos terão de efetuar com vista à elaboração, apresentação e discussão do projeto.

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Learning skills related to knowledge and differentiation of the fundamental concepts of physical activity, characterization of the benefits of physical activity as opposed to the dangers of inactivity and list the factors that influence physical activity will be acquired through lectures in which it will utilize various strategies (power point presentations, viewing videos and debates).*

*In what concerns the competence of design, implementation and evaluation of physical activity plans integrated into the PDS, it is achieved through lectures with the purpose of endow students with the base knowledge for the development of physical activity plans that could be integrated in the PDS . Subsequently, the classes will have a more operational nature (practical) related to data collection and diagnosis (field work) that students will have to make for the preparation, presentation and project discussion.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*IDP (2011). Livro Verde da Actividade Física. Lisboa: IDP.*

*Mota, J. (1997). A actividade física no lazer. Lisboa: Livros Horizonte.*

*Mota, J. & Sallis, J. (2002). A Actividade física e Saúde: Factores de influência da actividade física nas crianças e nos adolescentes. Porto: Campo das Letras.*

*Nunes, I. (1999). Prescrição da Actividade Física. Lisboa: Ed.Caminho.*

*Pinto, A. (2000). Saúde e Exercício Físico. Coimbra: Quarteto Editora.*

*Sharkey, B. (1997). Condicionamento Físico e Saúde (4ªed.). São Paulo: Editora Artes Médicas. World Health Organization (2003). Diet, Nutrition and the prevention of chronic diseases. Report of a Joint WHO/FAO Expert Consulation. Geneva.*

### **Mapa X - Psicologia do Adulto e Gerontologia**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia do Adulto e Gerontologia*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria João dos Santos Amante Rodrigues Sebastião -0h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Lia João de Pinho Araújo - 45h*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Conhecer a evolução história da educação social bem como os modelos desenvolvidos no contexto Europeu;*
- *Conhecer os pressupostos e fundamentos teóricos da intervenção socioeducativa e dos seus âmbitos de atuação;*
- *Conhecer os estádios evolutivos da população com que se trabalha e os factores que afectam os processos socioeducativos;*
- *Conhecer as características dos contextos sociais e laborais de intervenção;*
- *Conhecer os fundamentos pedagógicos, psicológicos e sociológicos que estão na base dos processos socioeducativos.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Know the history of social evolution of education as well as the models developed in the European context;*
- *Know the assumptions and theoretical conceptualizations of the socio-pedagogical intervention and its fields of activity;*
- *Understand the human developmental stages of the target population of intervention and the factors that affect the socio-pedagogical processes;*
- *Know the characteristics of the social and labor contexts of intervention;*
- *Understanding the pedagogical, psychological and sociological foundations that regulate the socio-educational processes.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

##### *1. Enquadramento conceptual*

*1.1. A psicologia do adulto no contexto das ciências humanas: O objeto de estudo e as metodologias de investigação*

*1.2. Problematização de questões relativas à pesquisa do desenvolvimento humano: continuidade versus descontinuidade, legitimação do desenvolvimento adulto em fases, tarefas de desenvolvimento e a estabilidade e*

*consistência do desenvolvimento na idade adulta*

## **2. O Adulto no Ciclo da Vida**

### **2.1. Conceptualização do desenvolvimento psicológico: Tarefas de desenvolvimento**

### **2.2. Teorias sobre o desenvolvimento do adulto**

### **3. Fases de desenvolvimento na idade adulta: Contributo dos estudos de Levinson (1996), Costa & MacCrae (1990)**

#### **3.1. As alterações físicas e sociais: Implicações psicológicas**

#### **3.2. O desenvolvimento cognitivo**

#### **3.3. A personalidade: estabilidade e mudança**

## **4. A Gerontologia e a Geriatria**

### **4.1. O desenvolvimento do idoso: Contingências e perspectivas**

### **4.2. Saúde mental e qualidade de vida do idoso**

### **4.3. Redes sociais de apoio ao idoso**

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

##### **1. Conceptual framework**

###### **1.1. The adult psychology in the context of the humanities: The object of study and research methodologies**

###### **1.2. Questioning some issues related to the research of human development: continuity versus discontinuity; legitimization of adult development in phases; development tasks and the stability and consistency of development in adulthood**

##### **2. The adult in the Life Cycle**

###### **2.1. Conceptualization of psychological development: development tasks**

###### **2.2. Theories of adult development**

###### **3. Phases of development in adulthood: the contribution of studies of D. Levinson (1978, 1996) and Costa & MacCrae (1990)**

###### **3.1. The physical and social changes: psychological implications**

###### **3.2. Cognitive development;**

###### **3.3. Personality: stability and change**

##### **4. The Gerontology and Geriatrics: fundamental concepts**

###### **4.1. The aging development: contingencies and perspectives**

###### **4.2. Mental health and quality of life in old age**

###### **4.3. Social support networks in old age**

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos focam as características dos estádios evolutivos de acordo com as principais teorias de desenvolvimento adulto, para que os estudantes conheçam as características da população com quem vão trabalhar. São ainda abordados os tipos de contextos sociais e laborais de intervenção, nomeadamente os que fazem parte da intervenção gerontológica (ex.: Lares de idosos, Serviços de Apoio Domiciliário, Centro de dia). O conhecimento das alterações físicas, psicológicas e sociais que caracterizam a vida, e que mudam mais significativamente no envelhecimento, permite conhecer também os fatores que afetam os processos socioeducativos.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus focus on the developmental stages according to the main theories of adult development, in order to increase the knowledge know the characteristics of the population with whom students will work. The different types of social and labor context of intervention, in particular those forming part of gerontological intervention, are also approached (ex.: nursing/retirement homes, of home care services, day care centers). Understanding the physical, psychological and social changes that characterize life, and that change more significantly during old age, also allows to know the factors that affect the socioeducative processes.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Pretende-se nesta disciplina, criar oportunidades para se desenvolverem atividades de carácter ativo e interativo, para além de exposições teóricas do professor. Assim, serão promovidas várias atividades, a saber: Trabalhos de grupo, consultas de documentos, reflexão pessoal e em grupo sobre temas específicos.*

*A avaliação nesta disciplina incluirá:*

*a) realização de uma frequência (obrigatória) – 70%;*

*b) realização de trabalho(s), de síntese(s) temática(s) e/ou de relatório(s) das atividades realizadas nas aulas – 30% .*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Creating opportunities to develop active and interactive activities, in addition to theoretical explanations of the teacher. Thus, various activities will be promoted, namely: Group work, consultation of documents, personal and group reflection on specific topics.*

*The assessment include:*

*a) one frequency (mandatory) - 70%;*

*b) work(s), thematic synthesis(s) and/or report(s) of activities performed in class - 30% .*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As aulas baseiam-se maioritariamente na exposição de informação e visam dar a conhecer os vários conteúdos programáticos da unidade curricular para que os estudantes conheçam os pressupostos teóricos necessários à intervenção com adultos e idosos. Ainda assim, procurar-se-á desenvolver metodologias mais ativas, como a*

*discussão de alguns vídeos e documentos que retratam aspetos do programa (ex.: características dos contextos de intervenção).*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The classes are mainly based on information exposition and aim to teach the various syllabus of the course so that students know the theoretical assumptions required for intervention with adults and the elderly. Still, efforts will be made to develop more active methods such as discussion of some videos and documents that exhibit aspects of the syllabus (ex.: characteristics of the intervention contexts) in order to achieve the curricular unit's objectives.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Chickering, A. W. & Havighurst, R. J. (s.d). The Life Cycle. In Chickering, A. W. e Assoc. The Modern American College. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.*  
*Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (org.) (1995). Desenvolvimento Psicológico e Educação. Psicologia Evolutiva. Porto Alegre: Artes Médicas, vol. 1.*  
*Costa, M. E. (1991). Contextos Sociais de Vida e Desenvolvimento da Identidade. Porto: I.N.I.C.*  
*Erikson, E. (1976). Identidade. Juventude e Crise. Rio de Janeiro: Zahar Editores.*  
*Ferreira, J. A. (1991). Centros de consulta psicológica e de desenvolvimento humano nas instituições de ensino superior. Educação e Tecnologia, VII, 2-15.*  
*Fontaine, R. (2000). Psicologia do Envelhecimento. Lisboa: Climepsi Editores.*  
*Havighurst, R. J. (1973). Developmental tasks and education. New York: David McKay Company, Inc. Heath D. H. (1980). Wanted: A comprehensive model of health development. The Personnel and Guidance Journal, 58, 391-399.*

### **Mapa X - Expressão e Criatividade II**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Expressão e Criatividade II*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Jorge Manuel Fraga de Mendonça -0h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Leandro Ricardo Nogueira Cavadas -45h*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Compreender e sensibilizar para a disciplina através de uma vivência prática individual e em grupo;*
- Estimular a descoberta das atitudes autênticas recorrendo cada vez menos à imitação do que às referências e observações próprias;*
- Contribuir para a tomada de consciência da importância da actividade lúdica no processo de aprendizagem e de formação;*
- Estimular e desenvolver o sentido e a expressão estética no domínio das várias formas de comunicação;*
- Desenvolver a interiorização das capacidades sensoriais, físicas, afectivas e cognitivas no relacionamento com o meio a fim de renovar a sua ligação ao meio e enriquecer a sua expressão e criatividade;*
- Desenvolver a retroacção e a reflexão interpessoal do conhecimento prático e criativo.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- Understand and gain awareness of the discipline through a practical experience individual and group;*
- Encourage the discovery of authentic attitudes using less and less imitation than the references and own observations;*
- Contribute to the awareness of the importance of recreational activity in the process of learning and training;*
- Encourage and develop the meaning and aesthetic expression in the field of various forms of communication;*
- Develop the internalization of sensory capabilities, physical, emotional and cognitive relationship with the environment in order to renew their connection to the environment and enrich your expression and creativity;*
- Develop interpersonal feedback and reflection of practical and creative knowledge.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Animação, análise e avaliação de Projectos Lúdicos/criativos*  
*Indivíduo e Colectivo*  
*Instalação e Performance*  
*Jogo dramático*  
*Linguagem dramática Ludicidade na acção dramática*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Analysis and evaluation of creative projects*  
*The Individual and the collective*  
*Installation and Performance*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Parte constitutiva da formação geral, a unidade curricular de Expressão e Criatividade está naturalmente integrada no conjunto do processo formativo na medida em que a sua prática lúdica é o reflexo do contexto da representação e interpretação individual/ coletiva e que permite ao indivíduo tomadas de atitudes em relação ao que pensa, à sua originalidade e à sua capacidade de concretização, intervenção e de tomar consciência do seu "poder" de expressão e comunicação lúdica consigo e com o Meio. Assim quanto mais a criação estiver ligada a novas formas e a meios que permitam a expressão pessoal, mais se aproximará da sua missão formativa, que é a de contribuir para o desenvolvimento integral da personalidade e tornar-se assim um poderoso meio de integração pessoal e social e cultural e que permitam responder aos objetivos centrais do curso.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The curricular unit Expression and Creativity is naturally integrated in the whole training process, in the extent that their practice reflects the ludic context, representation and interpretation of individual/ group, and which allows the individual to take in attitudes related to what he thinks, to its originality and its achievability, the intervention and aware individual to take in attitudes related to what he thinks, to its originality and its achievability, the intervention and aware of their "power" of expression and communication with others and playing with the Environment. So how much more is on the establishment of new forms and means of personal expression, the more you bring it close to formative mission, that is, to contribute for the integral development of the personality and thereby become a powerful means of personal integration and social and cultural development and for addressing the main goals of the course.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Uma metodologia assente no sujeito que interage, coopera e desenvolve a pesquisa do seu conhecimento prático na linguagem e situação lúdica/criativa. As aulas decorrem com a exposição teórica dos conteúdos programáticos e consecutiva aplicação prática. Valorização do trabalho prático, devidamente orientado, em estreita interacção com as práticas de criação artística. Avaliação contínua na participação e aproveitamento nas aulas e no desempenho dos exercícios propostos (quer teóricos, quer práticos), dando ênfase à criatividade.*

*Avaliação contínua: 50%;*

*Frequência escrita e oral no final do semestre: 20%;*

*Portefólio: 30%.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*A methodology based on subject that interacts, cooperates and develops the research of your knowledge in the language situation and playful / creative. Classes run with the theoretical exposition of the syllabus and consecutive practical application. Appreciation of the practical work, properly oriented, in close interaction with the practices of artistic creation. Continuous assessment of participation and enjoyment in lessons and performance of the proposed exercises (either theoretical or practical), emphasizing creativit.*

*Continuous assessment: 50%;*

*Written test and oral at the end of the semester: 20%;*

*Portfolio: 30%.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O ensino de uma prática artística e lúdica faz-se com o intuito de desenvolver o conhecimento e as aprendizagens práticas do Sujeito enquanto autor e produtor de ações criativas, ao estimular e desenvolver a sua criatividade, imaginário, os sentidos e a expressão estética, no crescimento e na maturação de uma personalidade criativa e autónoma, contribuindo assim na aquisição de valores intelectuais, afetivos, estéticos, sociais e culturais, permitindo assim desempenhar um papel determinante na formação artística e expressiva dos futuros profissionais.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching of an artistic practice aims to develop the knowledge and the practical learning of the student as author and producer of creative actions, stimulating and developing their creativity, imagination, senses and aesthetic expression, searching the outgrowth and the maturation of a creative personality and autonomy, for the acquisition of intellectual values, affective, aesthetic, social and cultural rights, playing a decisive role in the formation of the future professionals in arts.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Azevedo, S. (2004). Papel do corpo no corpo do ator. São Paulo: Perspectiva S.A.*

*Bergson, H. (1986). L'évolution créatrice. Paris: Presse Universitaires de France.*

*Brook, P. (1991). Le diable c'est l'ennuie. Paris: Actes Sud.*

*Goldberg, R. (2007). A arte da performance. Lisboa: Orfeu negro.*

*Schechner, R. (2008). Performance theory. London, New York: Routledge.*

*Schechner, R. (2002). Performance studies. New York: Routledge.*

*Vergine, L. (2000). Art and performance. Torino e Londres: Skira e Thames & Hudson. Wood, P. (2002). Arte conceptual. Lisboa: Presença.*

## Mapa X - Psicopatologia do Desenvolvimento

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicopatologia do Desenvolvimento*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria João dos Santos Amante Rodrigues Sebastião -45h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*n.a.*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer os modelos conceituais fundamentais para a compreensão e intervenção no âmbito da psicopatologia do desenvolvimento;*
- 2. Desenvolver a capacidade de conhecer as especificidades das diversas psicopatologias numa perspetiva desenvolvimental;*
- 3. Identificar os quadros clínicos fundamentais e os diagnósticos diferenciais;*
- 4. Identificar os fatores de exclusão e discriminação que dificultam a inserção social e laboral de indivíduos com padrões de inadaptação;*
- 5. Saber integrar os recursos sociais, institucionais, pessoais e materiais no âmbito da promoção do desenvolvimento familiar, social e comunitário.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Recognize and understand the conceptual models of Developmental Psychopathology;*
- 2. Understand the symptoms of several developmental disorders;*
- 3. Identify and study mental disorders and make a differential diagnosis;*
- 4. Identify factors of exclusion and discrimination that hinder social adjustment/integration;*
- 5. Understand the importance of multidisciplinary work in promoting the welfare and quality of life of individual.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Enquadramento conceptual da Psicopatologia do Desenvolvimento*  
*Psicopatologia: Natureza, História e Desenvolvimento;*  
*Sistemas de diagnóstico em Psicopatologia (DSM E CID);*  
*Análise de alguns conceitos: o normal e o patológico;*  
*Perspectiva sobre as problemáticas do desenvolvimento*  
*Psicopatologia Infantil*  
*Risco, Vulnerabilidade, Resiliência e Traumatismo em Psicopatologia Infantil;*  
*Neuroses Infantis e Síndromes Reactivos*  
*Psicoses Infantis e Perturbações do Espectro Autismo;*  
*Psicopatologia da Adolescência*  
*A Depressão na adolescência*  
*Estados - Limite ou Borderline*  
*As psicoses na adolescência*  
*Distúrbios Alimentares*  
*Psicopatologia do Idoso*  
*Depressão Geriátrica*  
*Sintomas Comportamentais e Psicológicos na Demência*  
*Intervenção*  
*Linhas gerais de técnicas de avaliação e intervenção psico-educativa*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*Conceptual framework of Developmental Psychopathology*  
*Psychopathology: historical framework*  
*Diagnostic Systems (DSM and CID)*  
*Conceptual analysis: the normal and pathological;*  
*Developmental Disorders*  
*Psychopathology in Childhood*  
*Risk, Vulnerability and Resilience*  
*Infantile neurosis and Disorders in Early Childhood*  
*Child Psychosis and Autism Spectrum Disorders*  
*Psychopathology in Adolescence*  
*Depression in adolescents*  
*Borderline Disorder*  
*Psychosis in Adolescence*  
*Eating Disorders*  
*Geriatric Psychopathology*  
*Geriatric Psychopathology*  
*Depression*  
*Behavioral and Psychological of Dementia*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O ponto I e o II fornece o quadro de referência teórica e conceptual dos fundamentos da Psicopatologia do Desenvolvimento bem como os principais quadros psicopatológicos ao longo do ciclo de vida. Por sua vez, o ponto III foca as principais estratégias de intervenção nos diferentes contextos de acção, que vão ao encontro dos objectivos 4 e 5.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The points I and II of the syllabus are introductory and generic concepts that allow frame and instrumental components of Developmental Psychopathology. The point II presents the principal development disorders in lifespan. These conceptual framework and theoretical models allow the construction of a scientific perspective of mental disorders. The point III of the syllabus is achieved by objective 4 and 5 that focus on the principal intervention strategies at main contexts of individual.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas são sobretudo teóricas, intercalando exposições teóricas com a análise e discussão de casos, textos, ou videogramas. A avaliação nesta disciplina incluirá:*

*a) realização de uma frequência – 70% b) realização de um trabalho sobre um síndrome psicopatológico- 30% .*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes have mainly a component theoretical. There will be moments of theoretical expositions with analysis and discussion of cases, documents, papers or videos. The evaluation includes:*

*a) written test (70%); b) a work group about a psychopathological syndrome (30%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino cumprem os objectivos de aprendizagem na medida em que a frequência (70%) avalia a dimensão mais teórica dos conteúdos; a componente prática e instrumental é avaliada através do trabalho de grupo (30%).*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Teaching methodologies focus on theoretical and practical dimensions, consistently with learning goals that focus on skills of theoretical nature and with the nature of the subject. Concerning evaluation, the written test focus on the theoretical dimension of the syllabus (70%). However, the team work focus on the practical application of knowledge (30%).*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Ajuriaguerra, J. & Marcelli, D. (1982). Psicopatologie de l'enfant. Paris: Masson.*

*American Psychiatric Association. (2014). DSM-5. Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais. Lisboa: Climepsi Editores.*

*Costa, A (2006). Crianças em risco: Condicionalismos e consequências. Aveiro: UA.*

*Fonseca, A. C. (2004) Comportamento anti-social e crime: Da infância à idade adulta. Coimbra: Almedina.*

*Paixão, Rui. (2002) Manual de Psicopatologia Infantil e Juvenil. Vol. I e II. Coimbra: Faculdade de Psicologia e Ciências de Educação, Universidade de Coimbra.*

*Pires, A. (2001). Crianças (e pais) em risco. Lisboa: ISPA.*

**Mapa X - Investigação em Educação Social I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Investigação em Educação Social I*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Emília da Conceição Figueiredo Martins - 30h Francisco Emiliano Dias Mendes -0h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Rosina Inês Ribeiro de Sá Fernandes - 30h*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Compreender os contributos da investigação científica na produção de conhecimento e na formação de atitudes face à atividade profissional;*
- Conceber e implementar projetos de investigação/acção, de natureza qualitativa em meio social e institucional;*
- Dominar técnicas e instrumentos fundamentais de recolha e análise de dados de natureza qualitativa;*

- Avaliar e diagnosticar necessidades de natureza social, recorrendo a metodologias de natureza qualitativa, particularmente ao estudo de caso;
- Analisar, criticamente, documentação e informação científica, no que respeita às normas e aspetos de natureza e rigor metodológicos;
- Utilizar normas de referência, internacionalmente aceites, na produção de documentos e trabalhos de natureza científica.

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Understand the contributions of scientific research in the production of knowledge and the formation of attitudes towards professional activity;
- Design and implement qualitative research and action-research projects in social and institutional settings;
- Domain fundamental techniques and instruments for qualitative data collection and analysis;
- Assess and diagnose social needs, using qualitative methodologies, particularly the case study;
- Analyze, critically, documentation and scientific information with regard to standards of methodological rigor;
- Use internationally accepted standards of reference, in the production of documents and scientific works.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

##### 1) Fundamentos da Investigação Social

*Contextualização teórica da investigação social: conceito de investigação e características do conhecimento científico*

*Os diferentes paradigmas e seus pressupostos metodológicos: investigação qualitativa e quantitativa*

*As metodologias de investigação social*

##### 2) As metodologias qualitativas

*As etapas metodológicas do processo de investigação: objetivos; contexto; planos de investigação; trabalho de campo*

*O papel do investigador*

*O estudo de caso*

##### 3) Técnicas de recolha e análise de dados

*Os instrumentos de inquérito como bases de trabalho fundamentais*

*- O Questionário*

*- A Entrevista*

##### 4) Redação da investigação

*Características específicas da estrutura do relatório de investigação qualitativa*

*Elaboração de artigos científicos: de revisão e divulgação*

*Normas da APA para publicação e execução de trabalhos científicos Aplicações informáticas de apoio à gestão bibliográfica e partilha de documento*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

##### 1) Social Research Fundamentals

*Theoretical context of social research: research concept and characteristics of scientific knowledge*

*Different paradigms and their methodological assumptions: qualitative and quantitative research*

*The methods of social research*

##### 2) Qualitative methodologies

*The methodological steps of the research process: objectives; context; research plans; fieldwork*

*The role of the investigator*

*The case study*

##### 3) Techniques for collecting and analyzing data

*The survey instruments as fundamental work bases*

*- Questionnaire*

*- The Interview*

##### 4) Writing research

*Specific features of the structure of qualitative research report*

*Elaboration of scientific papers: review and original article*

*APA publication style and constructing scientific papers Computer applications to support bibliographic management and document sharing*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os objetivos de aprendizagem incidem sobre as competências relativas ao processo e metodologia de planificação, construção e desenvolvimento de projetos de investigação qualitativa de âmbito socioeducativo, de modo a servir de suporte à atualização de conhecimentos (pesquisa e leitura crítica da informação científica), à possibilidade de conceber e desenvolver projetos de investigação, bem como à construção de atitudes face à atividade profissional. Nesse sentido, os conteúdos incidem sobre os aspetos metodológicos, desde o enquadramento até à redação, tendo em conta o seu ajustamento aos diferentes métodos de investigação qualitativa, em função do paradigma que a fundamenta.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The learning goals focus on the competencies process and methodology of planning, construction and developing of a socio-educational qualitative research project, intend to support the updating knowledge (research and critical reading of scientific information), the possibility to design and develop research projects, as well as the construction of attitudes towards the career. Accordingly, the contents focus on the methodological aspects, since the framework up*

to writing, taken into account its adjustment to the different possibilities of the qualitative research project, depending on the paradigm that is based.

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia utilizada nas aulas constará de momentos de exposição teórica e resolução de exercícios/trabalhos de aplicação dos conhecimentos, individualmente e em grupo, privilegiando-se o treino das técnicas de recolha e análise de dados, bem como aspetos de redação da investigação. A componente prática será conduzida com base num manual específico, atualizável anualmente, cujas orientações servirão de base a preparação prévia pelos alunos. A unidade curricular é desenvolvida em articulação com Investigação em Educação Social II, sendo iniciado pelos alunos um projeto de investigação, cuja conclusão acontece na unidade curricular do 2º semestre.*

*Avaliação de acordo com o Regulamento Interno de Frequência e de Avaliação, em vigor, e inclui:*

*uma frequência - 50%;*

*trabalho(s) de grupo no âmbito da componente prática (envolvendo um artigo de revisão e início de um projeto de investigação, desde a pesquisa até à recolha de dados) - 50%.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology used in class will consist of theoretical exposure times and problem solving / application of knowledge work, individually and in groups, favoring the training of data collection and analyzing data techniques, and writing aspects of research. The practical component of the classes will be conducted on a specific manual, updated annually, whose guidelines will serve as a basis for prior preparation by students. The curricular unit is designed in conjunction with the Research in Social Education II, being initiated by students a research project whose completion happens in the curricular unit of the 2nd semester.*

*Evaluation will be carried out in accordance with Regulation (Rules of frequency and evaluation) and includes:*

*A test – 50%;*

*A group work: including a review scientific article and the beginning of research project from the literature to data collection - 50%.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objetivos de aprendizagem incidem sobre as competências relativas ao processo e metodologia de planificação, construção e desenvolvimento de projetos de investigação qualitativa de âmbito socioeducativo, de modo a servir de suporte à atualização de conhecimentos (pesquisa e leitura crítica da informação científica), à possibilidade de conceber e desenvolver projetos de investigação, bem como à construção de atitudes face à atividade profissional. Assim, as metodologias de ensinam privilegiam, para além da necessária exposição teórica, o envolvimento dos alunos em atividades de realização de um projeto de investigação, desde a pesquisa às restantes fases de elaboração do plano de investigação, construção de instrumentos e recolha de dados, culminando com a realização de um artigo de revisão científica sobre a temática do projeto.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The learning goals focus on the competencies process and methodology of planning, construction and developing of a socio-educational qualitative research project, intend to support the updating knowledge (research and critical reading of scientific information), the possibility to design and develop research projects, as well as the construction of attitudes towards the career. Accordingly, teaching methodologies privilege, despite the necessary theoretical exposition, the involvement of students in performing activities of a research project, from research to the remaining stages of preparation of the research plan, construction of instruments and data collection, culminating with a scientific review article on the topic of the project.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*American Psychological Association. (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: Author.*

*Bento, A. (2012). Investigação quantitativa e qualitativa: Dicotomia ou complementaridade? Revista JA, 64, 40-43*

*Bhattacharjee, A. (2012). Social science research: Principles, methods, and practices. Florida: USF Tampa Library Open Access Collections at Scholar Commons.*

*Coutinho, C. (2011). Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e Prática. Coimbra: Edições Almedina.*

*Meirinhos, M., & Osório, A. (2010). O estudo de caso como estratégia de investigação em educação. EDUSER: Revista de Educação, 2(2), 49-65*

*Nascimento, A., & Menandro, P. (2006). Análise lexical e análise de conteúdo: uma proposta de utilização conjugada. Estudos e pesquisas em psicologia, 2, 72-88.*

*Pardal, L., & Lopes, E. (2011). Métodos e técnicas de investigação social. Porto: Areal Editores.*

### **Mapa X - Atividade Física e Saúde II**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Atividade Física e Saúde II*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Francisco Emiliano Dias Mendes -30h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Francisco José Miranda Gonçalves -30h*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Os objetivos da UC centram-se na preparação dos estudantes para a intervenção em situação real do mercado de trabalho, munindo-os de competências para perspetivarem e compreenderem a intervenção ao nível da prescrição da atividade física.*

*Desta feita o estudante deve:*

- Conhecer os fundamentos e a importância da Atividade Física, na criança e nas pessoas idosas;*
- Caracterizar a epidemiologia e fisiologia do envelhecimento e as doenças prevalentes nas pessoas idosas;*
- Adequar as atividades físicas tendo em consideração as repercussões dos fatores intensidade, volume e complexidade da carga sobre o organismo de diferentes sujeitos (crianças e gerontes);*
- Identificar, avaliar e selecionar as atividades físicas mais adequadas as necessidades das crianças e as pessoas idosas, suscetíveis de integrarem o Plano de Desenvolvimento Social.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The CU objectives focus on preparing students for intervention in real situation of the labor market, providing them with skills to perspetivaremand understand the intervention in the prescription of physical activity.*

*This time the student must:*

- You Know the fundamentals and the importance of physical activity in children and the elderly;*
- Caracterizar Epidemiology and physiology of aging and the diseases prevalent in the elderly;*
- Adequar Physical activities taking into account the effects of factors intensity, volume and complexity of the load on the body of different subjects (children and gerontes);*
- Identify, evaluate and select the most appropriate physical activity needs of children and the elderly, susceptible to integrate the Social Development Plan.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Crianças*

- 1. O conceito de capacidades coordenativas*
- 2. O ensino e a exercitação das capacidades coordenativas*
  - 2.1. As fases sensíveis*
  - 2.2. A exercitação das capacidades coordenativas na idade pré-escolar*
  - 2.3. A exercitação das capacidades coordenativas na primeira idade escolar*
  - 2.4. Princípios Metodológicos para o ensino e exercitação das capacidades coordenativas*
- 3. O Jogo*
  - 3.1. A Importância do Jogo para o desenvolvimento das crianças*
  - 3.2. Planeamento Urbano e Participação Lúdica*
  - 3.3. Espaços de Jogo*
  - 3.4. Brinquedos e Ludotecas*

*Idosos*

- 1. O envelhecimento da (e na) sociedade atual*
- 2. Teorias do envelhecimento*
- 3. O envelhecimento e a sua relação com a atividade física*
- 4. Atividade física para a terceira idade*
  - 4.1. Atitudes dos idosos face às atividades físicas*
  - 4.2. Limitações funcionais a considerar*
  - 4.3. Objetivos a alcançar e qualidades a desenvolver no geronte num programa de atividade física*
  - 4.4. Procedimentos didáticos a considerar nas atividades para idosos*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*Children*

- 1. The concept of coordinative skills*
- 2. The teaching and drilling of coordinative abilities*
  - 2.1. Sensitive phases*
  - 2.2. The practice of coordinative skills in preschoolers*
  - 2.3. The practice of coordinative abilities in the early school years*
  - 2.4. Methodological principles for teaching and drilling of coordinative abilities*
- 3. The Game*
  - 3.1. The Importance of Play for children's development*
  - 3.2. Playful Urban Planning and Participation*
  - 3.3. Spaces for Play*
  - 3.4. Toys and play centers*

*Elderly*

- 1. The aging (and) modern society*
- 2. Theories of aging*
- 3. The aging and its relationship with physical activity*
- 4. Physical Activity for Seniors*
  - 4.1. Attitudes of older people face physical activities*
  - 4.2. Functional limitations to consider*

4.3. Goals to achieve and to develop the qualities elderly a physical activity program

4.4. Instructional procedures to consider the activities for seniors

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A Atividade Física pode e deve ser praticada em todas as idades, dado os inúmeros benefícios a ela associados. Não obstante, alguns mitos urbanos prejudicam a relação das pessoas com a atividade física, em particular nas crianças e nos idosos. Nas crianças porque se considera que já são suficientemente ativas (não precisando, desta forma, da prática de atividade física) e nos idosos porque, pela sua já avançada idade, não podem praticar atividade física. Os conteúdos procuram dar resposta aos objetivos enunciados, apetrechando o Educador Social com um conjunto de saberes declarativos e procedimentais que lhe permitem agir, no âmbito da Atividade Física, sobre dois estratos da população com os quais interage frequentemente, por força do exercício da sua atividade profissional.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Physical Activity can and should be practiced at all ages, given the numerous benefits associated with it. However, some urban myths affect people's relationship with physical activity, particularly in children and the elderly. In children because it is considered that are sufficiently active (no need, therefore, the practice of physical activity) and in the elderly because, by virtue of its age, can not practice physical activity. The contents seek to respond to the objectives stated above, equipping the Social Educator with a set of declarative and procedural knowledge that allow it to act, within the Physical Activity on two strata of the population with which it interacts often through the exercise of its activity professional.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Nas horas de contacto, serão ministradas aulas teórico-práticas, permitindo ao aluno adquirir conhecimentos que fundamentem a sua prática profissional no domínio da AF, quer na dimensão de conceção, quer de intervenção, quer ainda de avaliação das atividades mais adequadas.*

*A avaliação desta unidade curricular irá contemplar duas vertentes:*

- 1. Teste teórico – 60%;*
- 2. Atividades práticas – 40%.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*During contact hours, classes will be taught theoretical and practical, allowing the student to gain knowledge on which to base their professional practice in the area of PA or dimension of the design, either for intervention or further assessment of the most appropriate activities.*

*The assessment of this course will include two parts:*

- 1. Theoretical Test - 60%.*
- 2. Practical activities - 40%.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Nas horas de contacto, serão ministradas aulas teórico-práticas, para que os alunos desenvolvam competências relativas aos conteúdos da unidade curricular. No tempo de trabalho autónomo dos alunos, pretende-se que estes elaborem exercícios práticos no âmbito da relação da Atividade Física com as crianças e com os idosos. Pretende-se uma formação dos estudantes de forma adequada às necessidades do mercado de trabalho, considerando variados contextos profissionais, respondendo de forma responsável, justa e ética perante as solicitações inerentes à profissão docente.*

*Para que os estudantes consigam construir e compreender um quadro conceptual inerente à prática profissional e utilizarem esse conhecimento, será necessário que acompanhem e participem nas tarefas propostas, nas exposições e nas discussões sobre os diversos conteúdos em estudo. De modo a consolidarem os seus conhecimentos, os alunos deverão realizar um trabalho continuado de análise e estudo dos conteúdos definidos, da informação disponibilizada e das tarefas propostas, primordialmente, através da implementação de situações de prática efetiva de intervenção, tanto com crianças como com idosos. Além da quantidade de conhecimentos é importante a sua qualidade, nomeadamente, a determinada pela compreensão crítica de uma relação adequada entre a teoria e a prática. Só nesta perspetiva o conhecimento se apresenta como uma construção pessoal, baseada na conexão entre o conhecimento pedagógico com as compreensões e experiências no espaço de intervenção real. Haverá igualmente uma aplicação prática dos conteúdos transmitidos, através de situações de prática efetiva de objetivos operacionais, processo esse acompanhado de uma observação, análise, discussão e avaliação da competências demonstradas. Neste contexto pretende-se que haja, por parte dos alunos, sugestões de melhoria para a resolução de problemas e definição de novas estratégias, reflexão crítica, com o objetivo de atingir a eficácia pedagógica.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*During contact hours, classes will be taught theoretical and practical for students to develop skills related to the content of the course. At the time of autonomous work of students, it is intended that these elaborate practical exercises under the relation of physical activity to children and the elderly. It is intended for students training to adequately address the needs of the labor market, considering various professional contexts, responding in a responsible, fair and ethical in the face of demands inherent in the teaching profession manner. For students to be able to build and understand a conceptual framework inherent in professional practice and use this knowledge, you will need to monitor and participate in the proposed tasks, exhibitions and discussions on the various contents in the study. In order to consolidate their knowledge, students should conduct an ongoing analysis and study of the set contents of the information provided and the tasks proposed, primarily through the implementation of effective practice*

*situations of intervention, both with children and with elderly. Besides the amount of knowledge is important to their quality, namely determined by critical understanding of a proper relationship between theory and practice. Only in this perspective knowledge is presented as a personal construction, based on the connection between pedagogical knowledge with the insights and experiences in the space of real intervention. There will also be a practical application of content transmitted through practice situations effective operational goals, a process accompanied by an observation, analysis, discussion and assessment of skills demonstrated. In this context it is intended that there be on the part of students, improvement suggestions for resolving problems and defining new strategies, critical thinking, aiming to achieve the pedagogical effectiveness.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Antonelli, P. (2007). Representações da relação corpo - saúde em idosos praticantes de actividade física regular. Universidade do Porto, Faculdade de Desporto.*
- Faber, L., Kulinna, P. H., & Darst, P. (2007). Strategies for physical activity promotion beyond the Physical Education classroom. Journal of Physical Education, Recreation & Dance (JOPERD), 78(9), 27-31.*
- Geraldes, A. (2008). Estudo das relações entre função muscular e aptidão funcional em idosos. Universidade do Porto, Faculdade de Desporto.*
- Mourão, P., Martins, D., Gonçalves, F., Abade, E., Carvalho, A., & Viana, J. (2012). Effectiveness of a neuromuscular and proprioceptive combination training program in preventing injuries in youth soccer players. International Seminar on Physical Activity and Related Injuries, 25(II-3), 9.*
- Trudeau, F., & Shephard, R. (2008). Physical education, school physical activity, school sports and academic performance. International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity, 5-10.*

### **Mapa X - Psicologia e Dinâmica de Grupos**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia e Dinâmica de Grupos*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Susana Barros da Fonseca -45h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*n.a.*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Conceber, utilizar e avaliar os meios didáticos para a intervenção socioeducativa;*
- 2. Saber utilizar os procedimentos e técnicas sociopedagógicas para a intervenção, mediação e análise da realidade pessoal, familiar e social;*
- 3. Utilizar técnicas concretas de intervenção socioeducativa e comunitária (dinâmica de grupos, motivação, assertividade, etc.);*
- 4. Mostrar uma atitude empática, respeitosa, solidária e de confiança para os sujeitos e instituições de educação social.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Conceive, use and evaluate educational resources for socio-educational intervention;*
- 2. Know how to use the procedures and socio-pedagogical techniques for intervention, mediation and analysis of personal, family and social reality;*
- 3. Use specific techniques of socio-educational and community intervention (group dynamics, motivation, assertiveness, etc.);*
- 4. Show an empathetic, respectful, caring and reliable attitude to the individuals and social education institution.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I - DOMÍNIO DA PSICOLOGIA DA DINÂMICA DE GRUPOS*

*1. Génese e desenvolvimento da Dinâmica de Grupos*

*II - O INDIVÍDUO NO GRUPO E INTERAÇÃO SOCIAL*

*1. Introdução ao estudo dos grupos*

*1.1. Definição e características do grupo*

*1.2. O trabalho em grupo*

*1.3. Classificação de atitudes comunicacionais*

*2. Liderança e processos de grupo*

*2.1. Definição do conceito, tipos de liderança e eficiência de grupo*

*2.2. Modelos para o estudo da liderança*

*2.3. Liderança enquanto processo de influência social*

*3. O conflito*

*3.1. Definição e análise da situação conflitual*

*3.2. Fatores subjacentes*

*3.3. Situações suscetíveis de provocar conflitos*

*3.4. Estratégias para a gestão de conflitos*

*4. Processo de Tomada de Decisão*

*4.1. Noção e tipos de decisão*

- 4.2. Modelos de tomada de decisão
- 4.3. Tomada de decisão individual, grupal e organizacional
- 5. As dinâmicas de grupo

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- I - FIELD OF PSYCHOLOGY OF GROUP DYNAMICS
- 1. Origin and development of the Group Dynamics
- II - THE INDIVIDUAL IN GROUP AND SOCIAL INTERACTION
- 1. Introduction to the groups study
- 1.1. Definition and group characteristics
- 1.2. Group work
- 1.3. Classification of communication attitudes
- 2. Leadership and group processes
- 2.1. Concept definition, types of leadership and group efficiency
- 2.2. Leadership study models
- 2.3. Leadership as a social influence process
- 3. Conflict
- 3.1. Definition and analysis of the conflict situation
- 3.2. Underlying factors
- 3.3. Situations liable to cause conflicts
- 3.4. Conflict management strategies
- 4. Decision Making Process
- 4.1. Concept and types of decision
- 4.2. Decision making models
- 4.3. Individual, group and organizational decision making
- 5. Group dynamics

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O primeiro ponto da segunda secção do programa pretende desenvolver a segunda e terceira competência, referente ao estudo dos grupos e das suas dinâmicas de funcionamento. Os pontos dois, três e quatro da referida secção visam a aquisição da competência dois. Estes pontos abordam questões relativas à liderança, ao conflito e ao processo de tomada de decisão. O ponto cinco visa o desenvolvimento das competências um, dois e três e remete para as dinâmicas de grupo, enfatizando-se a sua tipologia, utilidade e aplicabilidade. Na sua globalidade o programa pretende dar resposta a competências transversais (objetivo 4).*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The first point of the second section of the syllabus aims to develop the second and third skills, which refer to the group's study and their function dynamic. Two, three and four points of that section aim the acquisition of the second skill. These points address subjects related to leadership, conflict and decision-making process. Point five focuses on the development of first second and third skills and refers to the group dynamics, emphasizing its typology, usefulness and applicability. On the whole, the syllabus aims to meet transversal competencies (objective 4).*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas são teórico-práticas intercalando exposições teóricas com a análise, discussão de documentos, textos, ou videogramas e realização de dinâmicas de grupo. Far-se-á recurso sempre que se torne conveniente à utilização do retroprojektor, diapositivos, vídeo, textos provenientes de jornais e revistas, etc. A avaliação será realizada de acordo com o regulamento 370/2009 e inclui três modalidades previstas consoante os casos aplicáveis. Avaliação em regime normal e especial: frequência 50%; e trabalho(s) e/ou relatório(s) 50%. A avaliação por exame obedece ao definido no referido regulamento.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lessons are Theoretic-practical interspersed theoretical moments with analysis, discussion of documents, texts, or videos and conducting group dynamics. Other material such as, projector, slides, video, texts from newspapers and magazines, etc., will be used whenever it is convenient. Assessment will be conducted in accordance with Regulation 370/2009 and includes three arrangements depending on the circumstances applicable. Normal and special: written test 50%; and work(s) and / or report(s) 50%. Assessment by exam follows the defined in that Regulation.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino estão em coerência com os todos objetivos da unidade curricular (1 a 4) dado que contemplam uma parte mais expositiva, visando o desenvolvimento da proatividade do aluno, bem como a oportunidade de aplicação das estratégias de relacionamento interpessoal aprendidas: trabalhos de grupo, consulta de documentos, resolução de exercícios, dinâmicas de grupo, com o objetivo de consolidação das competências. Os métodos de avaliação permitem atingir todos os objetivos contemplados no programa uma vez que são diversificados (trabalhos de grupo e trabalho individual).*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies are in accordance with all the objectives of the curricular unit (1 to 4) since they include a more expositive part, aiming the development of the student's proactivity as well as an opportunity for the application of the interpersonal relationship strategies learnt: group work, documents consultation, exercise resolution, group dynamics, with the objective of consolidating competences. The assessment methods aim to achieve all objectives on the syllabus once they are diversified (group work and individual work).*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Afonso, M. L. (2010). Oficinas em dinâmica de grupo: um método de intervenção psicossocial (3ª ed.). São Paulo: Casa do Psicólogo.*  
*Brown, R. (2000). Group Processes: dynamic within and between groups. Oxford: Blackwell Publishers.*  
*Fachada, O. (2012). Psicologia das Relações Interpessoais (2ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.*  
*Forsyth, D. R. (2010). Group dynamics (5ª ed.). Belmont: Wadsworth.*  
*Idáñez, M. (2004). Como Animar um Grupo. Princípios Básicos Técnicas (3ªed.). S. Paulo: Editora Vozes.*  
*Luft, J. (1970). Introdução à dinâmica de grupos. Lisboa: Moraes Editores.*  
*Minicucci, A. (1977). Dinâmica de Grupo: Manual de Técnica. S. Paulo: Atlas.*  
*Minicucci, A. (2002). Dinâmica de Grupo: Teorias e Sistemas (5ª ed.) S. Paulo: Atlas.*  
*Mucchielli, R. (1977). La Dynamique des Groupes: Connaissance de Problème: Applications Pratiques. Paris : E. S. F.*  
*Vala, J., & Monteiro, M. (2002). Psicologia Social. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

### **Mapa X - Psicopedagogia das Populações Especiais**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicopedagogia das Populações Especiais*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Emília da Conceição Figueiredo Martins -0h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Paula Alexandra Cruz da Silva Xavier -45h*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Objectivos:*

- Sensibilizar os futuros educadores sociais para os problemas de integração que a pessoa com deficiência/incapacidade encontra no seu dia-a-dia, na sociedade;*
- Promover a tomada de consciência sobre as potencialidades e limites profissionais face ao processo de inclusão social da pessoa com deficiência/incapacidade ao longo de todo o ciclo de vida.*

*Competências:*

- Compreender o papel do educador social no processo de acompanhamento e integração de pessoas com deficiência/incapacidade;*
- Identificar problemáticas específicas e fatores de exclusão social;*
- Definir estratégias de acompanhamento e apoio a pessoas com deficiência/incapacidade;*
- Colaborar e desenvolver um trabalho em parceria com familiares e outros profissionais envolvidos no processo de integração social.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Objectives:*

- Raising the awareness among future social educators of the integration problems that a person with disability finds in its daily living in society;*
- To promote awareness of the professional's capabilities and boundaries over the process of social inclusion of people with disabilities throughout the life cycle.*

*Competences:*

- Understand the role of the social educator in the process of monitoring and integration of people with disability;*
- Identify specific issues and social exclusion factors;*
- Define strategies for monitoring and supporting people with disability;*
- Cooperate and develop a partnership work with families and other professionals involved in the process of social integration.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Enquadramento instrumental e conceptual: a uc na formação dos Educadores Sociais; conceptualização*
- 2. Enquadramento teórico - conceito de Inclusão: atitudes e estereótipos face à diferença; a deficiência em Portugal*
- 3. Enquadramento Legal: análise crítica de documentos; desafios da sociedade inclusiva*
- 4. Deficiências/Incapacidades Sensoriais: contextualização; desenvolvimento e adaptação; intervenção; especificidades da formação*
- 5. Incapacidade Intelectual: Contextualização; desenvolvimento e adaptação; intervenção; especificidades da formação*
- 6. Deficiências/Incapacidades Motoras: Contextualização; desenvolvimento e adaptação; intervenção; especificidades da formação*
- 7. Contextos e trajetórias de desenvolvimento da pessoa com incapacidade: intervenção precoce; formação escolar e*

*profissional; vida ativa e familiar; envelhecimento*

*8. Sociedade Inclusiva: atendimento e respostas do sistema educativo, laboral e sociocultural em Portugal; qualidade de vida na deficiência/incapacidade*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Instrumental and conceptual framework: The curricular unit in the formation of social educators; conceptualization*
- 2. Theoretical framework - the concept of inclusion: attitudes and stereotypes in the face of difference; disability in Portugal*
- 3. Legal Framework: critical analysis of legal documents; challenges of an inclusive society*
- 4. Sensorial disabilities: contextualization; development and adaptation; intervention; specificities of the formation*
- 5. Intellectual disability: Contextualization; development and adaptation; intervention; specificities of the formation*
- 6. Motor disabilities: Contextualization; development and adaptation; intervention; specificities of the formation*
- 7. Contexts and developmental trajectories of the person with disability: early intervention; education and vocational training; active and family life; aging*
- 8. Inclusive Society: services and responses in education, employment and in socio-cultural activities in Portugal; quality of life in disability*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objetivos de aprendizagem incidem na sensibilização dos futuros educadores sociais para os problemas de integração que a pessoa com incapacidade encontra no seu dia-a-dia, bem como a consciencialização sobre potencialidades e limites profissionais face ao processo de inclusão social da pessoa com incapacidade ao longo do ciclo de vida. Os conteúdos incidem na reflexão em torno de alguns conceitos fundamentais (normalidade, classificação, população especial, deficiência, incapacidade, desvantagem, NEE e educação inclusiva); as potencialidades, exigências e dificuldades de implementação da legislação; bem como uma abordagem às incapacidades mais comuns, em termos de contextualização, desenvolvimento e adaptação e estratégias de intervenção. Em suma, realiza-se um percurso da contextualização e enquadramento da problemática, passando pelas estratégias de intervenção, mas sempre numa perspetiva de identificação de limites e especificidades de atuação do profissional Educador Social.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Learning objectives focus on raising the awareness among future social educators of the integration problems that a person with disability finds in its daily living, as well as on promoting awareness of the professional's capabilities and boundaries over the process of inclusion of people with disabilities throughout the life cycle. The syllabus focus on the reflection on some fundamental concepts (normality, classification, special population, impairment, disability, handicap, Special Educational Needs and Inclusive Education); the potentialities, requirements and difficulties in legislation implementation; as well as an approach on disabilities that are more common, in terms of its contextualization, the person's development, and intervention strategies. It holds a route that begins in the contextualization of the issue, ending up in the intervention strategies, but always from a perspective that identifies the limits and specificities of the professional practice of social educator.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia da disciplina envolve momentos de exposição teórica e momentos práticos a decorrer em instituições afins às problemáticas abordadas, numa perspetiva de observador participante.*

*A avaliação inclui as modalidades previstas no regulamento, consoante os casos aplicáveis. Estão previstos dois elementos: uma frequência - 70%; e trabalhos de pesquisa/síntese temática/relatórios - 30%.*

*Em exame, admite-se a possibilidade de prova oral, cujos moldes serão definidos pelo docente.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology of the curricular unit involves periods of theoretical exposure and practical moments in institutions that support people with disabilities, in a participant observer perspective.*

*The evaluation includes two elements: a written test - 70%; and research works / thematic synthesis / reports - 30%.*

*The exam admits the possibility of oral test. In this case, the teacher will define the way it can be applied.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objetivos de aprendizagem incidem sobre a sensibilização dos futuros educadores sociais para os problemas de integração que a pessoa com deficiência/incapacidade encontra no seu dia-a-dia, na sociedade, bem como a consciencialização sobre as potencialidades e limites profissionais face ao processo de inclusão social da pessoa com deficiência/incapacidade ao longo do ciclo de vida. Assim, as metodologias de ensino privilegiam momentos de exposição teórica e momentos práticos a decorrer em instituições afins às problemáticas abordadas. Porém, atendendo à natureza, objetivos e carga horária da unidade curricular, os momentos práticos desenvolvem-se, fundamentalmente, numa perspetiva de observador participante.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Learning objectives focus on raising the awareness among future social educators of the integration problems that a person with disability finds in its daily living in society, as well as on promoting awareness of the professional's capabilities and boundaries over the process of social inclusion of people with disabilities throughout the life cycle. In this way, teaching methodologies give privilege to periods of theoretical exposure and practical moments in*

*institutions that support people with disabilities. Nevertheless, given the nature, objectives and the course load of the curricular unit, the practical moments are developed, essentially, in a participant observer perspective*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- APA, American Psychiatric Association. (2014). DSM-5 - Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais, 5.ª Ed. Lisboa: Climepsi Editores.*
- Assembleia Geral das Nações Unidas. (2006). Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência.*
- Bivar, F. (Coord.). (2003). Sub-Visão. Retalhos de saberes na reabilitação visual. Loures: Lusociência.*
- Correia, L. (2008). Inclusão e Necessidades Educativas Especiais. Um guia para educadores e professores (2.ª ed.). Porto: Porto Editora.*
- Marchesi, A. (2003). El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Madrid: Alianza Psicología.*
- Martín, M. C., Jáuregui, M. V. G., & Lopez, M. L. S. (2004). Incapacidade Motora: Orientações para adaptar a escola. Porto Alegre: Artmed.*
- Troncoso, M., & Cerro, M. (2004). Síndrome de Down. Porto: Porto Editora.*
- Vieira, F., & Pereira, M. (Coord.). (2012). "Se houvesse quem me ensinara..." A Educação de Pessoas com Deficiência Mental (5ªed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

### **Mapa X - Oficina das Tecnologias da Informação**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Oficina das Tecnologias da Informação*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Belmiro Tavares da Silva Rego - 0 horas*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Maribel Santos Miranda Pinto - 45 horas*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final desta unidade curricular, o aluno deverá ser capaz de:*

- Problematizar a utilização da informática na sociedade atual;*
- Descrever a estrutura e o funcionamento de um computador;*
- Utilizar os principais tipos de equipamentos informáticos;*
- Trabalhar num sistema operativo com as principais ferramentas disponíveis;*
- Trabalhar com aplicações informáticas genéricas;*
- Utilizar os vários serviços da Internet;*
- Aplicar heurísticas de pesquisa na web;*
- Identificar os argumentos que justificam a utilização das TIC enquanto ferramenta de formação;*
- Avaliar as potencialidades das aplicações informáticas para um determinado contexto de formação;*
- Desenhar estratégias de exploração das potencialidades das aplicações informáticas para vários contextos de formação.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*By the end of this course, the student should be able to:*

- Question the use of digital information in today's society;*
- Describe a computer structure and system;*
- Use the main types of computer equipment;*
- Work with an operating system key tools;*
- Work with common computer applications;*
- Use different Internet services;*
- Apply heuristics on web search;*
- Identify the influences that validate ICT use as a training tool;*
- Assess computer applications potential on a given training context • Design strategies for developing computer applications on different training contexts .*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Potencialidades e limitações da informática*
- 2. Do computador pessoal às redes de computadores*
  - 2.1. Conceitos básicos.*
  - 2.2. Breve evolução histórica dos computadores.*
  - 2.3. Tipos de computadores*
  - 2.4. Arquitetura do computador pessoal*
  - 2.5. A Internet: origens e evolução*
  - 2.6. Noções básicas sobre redes e serviços telemáticos.*
- 3. O software*
  - 3.1. Software de sistema*
  - 3.2. Software de aplicação*
- 4. Internet*

#### 4.1. Potencialidades da Internet

#### 4.2. Web 2.0

##### 4.2.1. Comunidades virtuais, redes sociais e redes de conhecimento

##### 4.2.2. Ferramentas de edição e publicação de conteúdos e plataformas de trabalho colaborativo.

##### 4.2.3. User Generated Content (UGC)

#### 4.3. Questões éticas e saudáveis na utilização das TIC

##### 4.3.1. Ergonomia

##### 4.3.2. Direitos de Autor

##### 4.3.3. Acessibilidade

#### 5. Potencialidades Educativas das TIC

##### 5.1. Da Aprendizagem centrada no indivíduo à aprendizagem colaborativa

##### 5.2. Dos espaços presenciais aos espaços virtuais

#### 6.2.1.5. Syllabus:

##### 1. Computers potential and limitations

##### 2. From the Personal Computer to computer networks

###### 2.1. Basics.

###### 2.2. Brief history of computers.

###### 2.3. Types of computers

###### 2.4. Personal computer architecture

###### 2.5. The Internet: origins and evolution

###### 2.6. Understanding networks and telematic services.

##### 3. Software

###### 3.2. System software

###### 3.3. Application software

##### 4. Internet

###### 4.1. Internet potential

###### 4.2. Web 2.0

###### 4.2.1. Virtual communities, social networks and knowledge networks

###### 4.2.2. Tools for editing and publishing of content and collaborative platforms.

###### 4.2.3. User Generated Content (UGC)

###### 4.3. Healthy and ethical issues on ICT use

###### 4.3.1. Ergonomics

###### 4.3.2. Copyright

###### 4.3.3. Accessibility

##### 5. Potential Educational ICT

###### 5.1. From individual-centered learning to collaborative learning

###### 5.2. From classroom space to virtual space

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Esta UC integra conteúdos programáticos muito importantes para a formação do futuro Educador Social. É de salientar a componente de compreensão e análise das TIC em contextos educativos. A problemática das TIC, as potencialidades, limitações e questões ergonómicas no processo de ensino-aprendizagem, bem como, as questões de ética, direitos e segurança fazem parte da formação. Numa vertente prática são desenvolvidos projetos que abrangem a planificação, produção, experimentação e avaliação de conteúdos e recursos. O objetivo principal da UC é proporcionar aprendizagens transversais a todas as áreas de conhecimento e que se adequem a diversos contextos sócio-educativos produzindo com as tecnologias conteúdos perspetivando contextos reais e diversos públicos. É de valorizar a constante inovação e integração de novos conceitos, tais como, Web 2.0, Mobile Learning, aplicações, entre outras, que fazem parte do quotidiano e da atual sociedade de informação e do conhecimento.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*This course syllabus synthesises very important content for future professionals in the field of Social Education. Noteworthy is the theoretical and practical component of understanding and analysis about the integration of information and communication technologies (ICT) in educational contexts. ICT issues, its capabilities, limitations and ergonomic questions for the teaching-learning process, as well as issues on ethics, rights and safety are part of this course training. On a practical side projects should develop planning, production, testing and assessment of content and resources. The main purpose of this Course is to provide cross-learning to all knowledge areas that suit the various socio-educational contexts and to produce content with technologies foreseeing real contexts and serving various audiences (children, youth, adults and seniors).*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O desenvolvimento da disciplina segue uma articulação entre o trabalho nas aulas de contacto (45 horas) e o trabalho autónomo do aluno (55 horas). Nas aulas de contacto far-se-á a apresentação e discussão dos diferentes conceitos constantes do programa para além do desenvolvimento de algumas atividades práticas de análise de documentos e de programas, de exercícios de aplicação e de planificação e avaliação de utilização das TIC em várias situações concretas. Estas atividades serão continuadas pelo aluno nas horas de trabalho autónomo.*

*Avaliação em Regime Normal:*

*- Componente Teórico-prática (55%);*

*- Componente Prática (30%);*

*- Componente de Avaliação Contínua (15%).*

#### **Avaliação em Regime Especial:**

- Componente Teórico-prática (55%);
  - Componente Prática (30%);
  - Componente de Avaliação Contínua (15%).
- Avaliação por Exame.

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course follows a link between the classroom contact work (45 hours) and student independent work (55 hours). Class contact hours will be organized through presentation and discussion of different syllabus concepts and development of practical activities for document analysis and exploration tools, application exercises planning and evaluation of ICT use on different actual situations. These activities will be continued by the student during the hours of autonomous work. Regular Regime Evaluation:*

- Theoretical and practical Assessment (55%);
- Practice Assessment (30%);
- Continuous Assessment (15%).

#### **Special Regime Evaluation**

- Theoretical and practical Assessment (55%);
- Practice Assessment (30%);
- Continuous Assessment (15%).

**Exam Evaluation.**

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Esta Unidade compreende uma vertente teórica importante, que é trabalhada inicialmente, para construir as bases necessárias para a abordagem dos conteúdos práticos. A análise cuidada e o estudo aprofundado sobre conceitos teóricos de integração das tecnologias de informação e comunicação no processo de ensino-aprendizagem incidindo particularmente sobre questões de ergonomia, de ética, direitos de autor e segurança na Internet permitem adquirir os conhecimentos base para uma posterior abordagem prática, que é trabalhada a partir do ponto quatro deste programa. O conhecimento teórico*

*é abordado de forma aos alunos compreenderem o mundo que os rodeia e potencialidades de integração das TIC numa perspectiva transversal a todas as áreas de conhecimento, com base nas Metas de Aprendizagem definidas pelo Ministério de Educação. Neste sentido, os conteúdos trabalhados na primeira parte do programa coadunam-se com os quatro primeiros objectivos desta Unidade Curricular. Para cumprir os objectivos relacionados com a parte prática desta Unidade Curricular o trabalho desenvolvido quer individual como em grupo é sempre na perspectiva de aplicação futura dos conteúdos produzidos e pensados para contextos sócio-educativos reais. A produção final leva ao aluno a projectar ideias, que são próximas da realidade educativa para quem é planificado todo o projecto desenvolvido. Paralelamente aos espaços de reflexão e de exploração orientada que constituem a natureza essencial do trabalho desenvolvido durante as horas*

*de contacto, a unidade curricular comporta ainda uma dimensão de trabalho autónomo. Esta componente de estudo e trabalho individual e de grupo assume uma particular importância. Por um lado, permite complementar e aprofundar o trabalho desenvolvido durante as horas de contacto. Por outro, responsabiliza o aluno pelas suas aprendizagens, proporciona um contexto profícuo para o desenvolvimento de estratégias centradas no próprio aluno, tendo em vista a realização independente de aprendizagens diversificadas.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This course includes an important theoretical dimension, which is initially worked to build the practical knowledge basis.*

*A careful analysis and thorough study of theoretical concepts about integration of information and communication technologies in the teaching learning process, focusing particularly on issues of ergonomics, ethics, copyright and Internet security enable to acquire the knowledge basis for a posterior practice approach, which is crafted from point four of the syllabus. Theoretical knowledge is addressed in a way students understand the world around them and develop skills to incorporate ICT in a transversal perspective to all areas of knowledge, based on the Learning Goals set by the Ministry of Education. In this sense, the contents learned in the first part of the program are consistent with the Course first four goals. Foreseeing the objectives related to the practical part of this Course the work both individually and as a group is always on the outlook for the future application of content produced and designed for real socio-educational contexts. The final production takes the student to project ideas that are close to the educational reality from the audience to whom the whole project is planned. Alongside the spaces of reflection and guided exploration that establish the essential core of the work performed during contact hours, the course also includes a dimension of self-employment. This component of the study, as well as individual and group work is of particular importance. On one hand, it allows increase and deepen the work done during contact hours. On the other, the students are intended to be responsible for their learning, as it provides a useful context to develop learner-centered strategies in order to independently spread learning.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Ally, M. (2007). Mobile Learning. International Review of Research in Open and Distance Learning, 8(2). Retrieved from <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/451/926>.*
- Carioca, V., Siraj-Blatchford, J., Samuelsson, I. P., Sheridan, S., Esparteiro, B., Saúde, S., . . . Genova, K. (2005). As TIC na Primeira-Infância:Manual para Formadores. Badajoz: Print Impresso.*
- Druin, A.; Solomon, C., (1996). Designing Multimedia Environments for Children. Nova Iorque: John Wiley & Sons.*
- Jönsson, P., & Gjedde, L. (2009). Mobile Learning Environments - Educational Report. H. G. A. Maria Åresund (Ed.).*
- Papert, S. (1997). A Família em Rede. Lisboa: Relógio D'Água.*

## Mapa X - Técnicas de Intervenção na Família e Redes Sociais

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Técnicas de Intervenção na Família e Redes Sociais*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo -22,5h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Cátia Clara Vila Magalhães - 22,5h*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer os processos de funcionamento e de desenvolvimento familiar;
- Conhecer as potencialidades da relação da família com as redes sociais formais e informais;
- Desenvolver conhecimentos teóricos e técnicos no âmbito da compreensão, avaliação, planificação e intervenção social com famílias e redes sociais;
- Ser capaz de utilizar os instrumentos de diagnóstico e de avaliação da família e rede social e, a partir daí, equacionar formas concretas de intervenção;
- Ser capaz de debater e reflectir acerca dos problemas, potencialidades e limites associados ao actual momento de intervenção social (dos modelos tradicionais aos colaborativos);
- Conhecer os pressupostos teóricos, potencialidades e constrangimentos dos modelos de intervenção tradicional e modelos colaborativos;
- Desenvolver uma atitude crítica e analítica das situações, profissionalmente rigorosa e eticamente empenhada com vista à promoção do bem estar e da qualidade de vida das famílias nos seus diferentes contextos.

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To know the functioning and family development processes;
- To know the potential family relationship with formal and informal social networks;
- To develop theoretical and technical knowledge in the context of understanding, assessment, planning and social intervention with families and social networks;
- Be to able to use diagnostic tools and evaluation of family and social networks and, from there, to consider concrete forms of intervention;
- Be able to discuss and reflect about the problems, possibilities and limitations associated with the current moment of social intervention (from traditional to collaborative models);
- To know the theoretical assumptions, potentials and constraints of traditional and collaborative intervention models;
- To develop a critical and analytical attitude of the situations, professionally rigorous and ethically committed to promote the well-being and quality of life of families in their different contexts.

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I. Família e desenvolvimento familiar a partir do paradigma sistémico*

- A família como sistema: estrutura, funcionamento e comunicação na família;
- Desenvolvimento familiar: etapas do ciclo vital; variações e configurações da(s) família(s)
- Vulnerabilidades e resiliência familiar; fontes de stress; competências e recursos

*II. Família e sistemas alargados*

- Sistemas formais e informais de suporte: as redes de apoio social;
- Instrumentos de avaliação familiar (entrevista familiar e escalas de avaliação) e da rede social (genograma e ecomapa).

*III. Referenciais de intervenção na família*

- Os modelos de intervenção tradicional;
- A emergência dos modelos colaborativos/participativos centrados nas famílias
- Parentalidade positiva e programas de educação parental

*IV. Famílias e desafios à intervenção social*

- Des(equilíbrios) familiares; problemáticas relacionadas com a parentalidade; as famílias multidesafiadas;
- Estratégias e metodologias de intervenção; questões éticas

### 6.2.1.5. Syllabus:

*I. Family and family development from the systemic paradigm*

- The family as a system: structure, function and communication in the family
- Family development: life cycle stages; variations and settings families
- Vulnerabilities and family resilience; stress sources; skills and resources

*II. Family and extended systems*

- Formal and informal support systems: the social support networks;
- Family assessment instruments (family interview and rating scales) and social networking (genogram and ecomap)

*III. Intervention references in the family*

- The traditional intervention models;

- *The emergence of collaborative/ participatory models focused on families*
  - *Positive parenting and parental education programs*
- IV. Families and challenges to social intervention**
- *Family imbalances; issues related to parenting; problematic families*
  - *Strategies and intervention methodologies*
  - *Ethical issues*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos e os objetivos fundamentam-se no quadro da abordagem sistémica, que analisa a família, as questões da conjugalidade e da parentalidade e os desequilíbrios familiares, numa perspectiva holística, articulada e ecológica. Neste contexto, a intervenção percebe a família, os sistemas do meio envolvente e a rede de suporte social como catalizadores dos processos de promoção do desenvolvimento e autonomia da família e sistemas alargados. Os objetivos articulados com os conteúdos pretendem contribuir para o aprofundamento das concepções e práticas relativas à família e às suas interações com outros sistemas, numa perspectiva de intervenção colaborativa, promovendo a capacidade crítica, problematizadora e investigativa da prática profissional.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus and objectives are based on the context of the systemic approach, which analyzes the family, questions of marital and parenting and family imbalances in a holistic, coordinated and ecological perspective. In this context, the intervention perceives the family, environmental systems and the social support as catalysts of encouraging the development processes and family autonomy and extended systems. Articulated goals with the syllabus intended to contribute to the further development of concepts and practices related to the family and their interactions with other systems in collaborative intervention perspective, promoting the critical skills, problem-solving and investigative professional practice.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia a adoptar nas aulas é de cariz teórico-prático e compreende momentos de exposição teórica, análise e discussão de casos, consulta de documentos, registos em vídeo e trabalhos em grupo. Procurar-se-á estimular a reflexão e debate em grupo dos conteúdos expostos no programa. O trabalho do aluno traduz-se na concretização das seguintes actividades: participação nas aulas; consulta e leitura de bibliografia e discussão da mesma nas aulas e sessões tutoriais, individualmente e em grupo.*

*A avaliação inclui:*

- *Realização de uma frequência escrita sobre os conteúdos do programa - 70%;*
- *Realização de trabalho escrito, em grupo, com apresentação oral na sessão – 30%.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology adopted in the classroom is theoretical-practical and includes moments of theoretical exposition, analysis and case discussion, consultation documents, video records and group work. It will be promoted reflection and group discussion of the contents exposed in the program. The student's work is reflected in the implementation of the following activities: class participation, consultation and discussion of literature in classes and tutorial sessions, individually and in groups.*

*The assessment includes:*

- *Realization of a written test on the contents of the program - 70%;*
- *Realization of a written work, group, with oral presentation in the session - 30%.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias são coerentes com os objetivos da unidade curricular, na medida em que:*

- *Promovem a compreensão das temáticas lecionadas através de uma leitura holística e problematizadora das linhas emergentes da intervenção;*
- *colaborativa com famílias e sistemas alargados, numa perspectiva sistémica e de suporte social;*
- *Pretendem estimular, pela análise e debate de temas, as capacidades e o desenvolvimento de competências no âmbito da avaliação e intervenção familiar;*
- *Promovem a construção individual do conhecimento, a partir da discussão e debate em grupo e da análise e reflexão individual de tarefas sobre questões relevantes e estudos de caso, no quadro da abordagem da família como sistema e da intervenção colaborativa;*
- *Salientam a dinâmica relacional, na análise e na apresentação dos trabalhos realizados em grupo.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodologies are consistent with the objectives of the course, to the extent that:*

- *Promote the understanding of taught subjects through a holistic and problematical reading the emerging lines of collaborative intervention with extended families and systems in a systemic perspective and social support;*
- *They want to stimulate the analysis and debate issues, capabilities and skills development in the evaluation and family intervention;*
- *Promote the individual construction of knowledge, from the discussion and group discussion and analysis and individual tasks reflection on relevant issues and case studies, as part of the family as a system approach and collaborative intervention;*
- *Emphasize the relational dynamics, analysis and presentation of group work.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Alarcão, M (2006). (Des) Equilíbrios familiares. Uma visão sistémica. Coimbra: Quarteto.*  
*Bomar, P.J. (2004). Promoting health in families. Philadelphia: Saunders Coop.*  
*Felizardo, S.M.A.S. (2013). Deficiência, Família(s) e suporte social: contextos e trajetórias de desenvolvimento para a inclusão. Tese de Doutoramento não publicada. Universidade de Coimbra.*  
*Nolan, M. (2003). Partnership in family care: Understanding the caregiving career. Maidenhead: Open Univ. Press.*  
*Relvas, A. P. & Alarcão, M. (Coord.) (2002). Novas formas de família. Coimbra: Quarteto Editora.*  
*Silva, L. F. (Coord.) (2001). Acção social na área da família. Lisboa: Universidade Aberta.*  
*Sousa, L. (2008). Strenghtening Vulnerable families. Nova Science Publishers, Inc.: New York.*  
*Sousa, L.; Hespanha, P; Rodrigues, S. & Grilo, P. (2007). Famílias pobres: Desafios à intervenção social. Lisboa: Climepsi.*

### **Mapa X - Seminário I - Gestão Estratégica e Observação em Contexto**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário I - Gestão Estratégica e Observação em Contexto*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Esperança do Rosário Jales Ribeiro - 40h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo -50h*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Conhecer os fundamentos da gestão estratégica, planeamento e projecto(s);
- Compreender a importância da observação e da avaliação no processo da intencionalidade da acção socioeducativa;
- Conhecer e conceber sistemas de registos/ instrumentos de observação e avaliação de suporte à acção socioeducativa;
- Dominar procedimentos de registo em diferentes contextos de Educação Social;
- Identificar, caracterizar e avaliar necessidades e recursos em contexto de intervenção socieducativa;
- Saber utilizar a metodologia de planeamento de projectos como ferramenta no trabalho de orientação social;
- Conceber processos colaborativos de acção estratégica, em função de necessidades e optimização dos recursos disponíveis;
- Privilegiar a investigação como procedimento essencial no âmbito da futura profissão.

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- Knowing the basics of strategic management, planning and project (s);
- Understand the importance of observation and evaluation in the process of intentionality of socio-educational action;
- Knowing and designing record systems / instruments of observation and evaluation support to socio-educational action;
- Mastering registration procedures in different Social Education contexts;
- Identify, characterize and assess needs and resources in the context of socio-educational intervention;
- Know how to use the project planning methodology as a tool in the work of social guidance;
- Develop collaborative processes of policy action, according to needs and optimization of available resources;
- Prioritise research as key procedure in the future profession.

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Introdução*

*1. Fundamentos e noções de gestão de projetos e planeamento*

*1.1. Gestão estratégica, planeamento e projetos: conceitos fundamentais*

*1.2. Sentido ético e transformador dos projetos socioeducativos*

*1.3. Características, intervenientes e elementos de um projeto social*

*2.A observação ao serviço da avaliação*

*2.1. Conceito, classificação e funções. Vantagens, críticas, questões de ética e procedimentos de garantia de confiança*

*2.2. A avaliação na perspetiva dos seus princípios básicos*

*2.3. Avaliação quanto ao momento quanto ao processo*

*2.4. Sistemas de registo e técnicas de recolha de dados em função do objeto e do projeto*

*2.5. Construção de instrumentos de registo*

*3. Metodologia de Planeamento de Projetos por Objetivos (MPPO)*

*3.1. MPPO e “Ciclo de projectos”*

*3.2. Identificação e caracterização das necessidades e recursos*

*3.3. O diagnóstico*

*3.4. O planeamento como resposta às necessidades do contexto e optimização de recursos*

*3.5. A implementação*

*3.6. A avaliação*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

##### *Introduction*

##### *1. Basics and project management skills and planning*

##### *1.1. Strategic management, planning and projects: fundamental concepts*

##### *1.2. Ethical and transformer sense of social and educational projects*

##### *1.3. Characteristics, participants and elements of a social project*

##### *2. Observation at assessment service*

##### *2.1. Concept, classification and functions. Advantages, critical, ethical issues and trust assurance procedures*

##### *2.2. The assessment from the perspective of its basic principles*

##### *2.3. Assessment of time and process*

##### *2.4. Recording systems and data collection techniques (depending on the object and project)*

##### *2.5. Construction of recording instruments*

##### *3. Project Planning Methodology by Objectives (PPMO)*

##### *3.1. PPMO and "Project cycles"*

##### *3.2. Identification and characterization of needs and resources*

##### *3.3. The diagnose*

##### *3.4. Planning to meet the needs of the context and resource optimization*

##### *3.5. Implementation*

##### *3.6. Assessment*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Pretende-se na sua generalidade capacitar para a conceção e avaliação de projetos de intervenção socioeducativa visando desenvolver, nos alunos, competências de reflexão relativa aos processos de planeamento e gestão estratégica bem como de observação e avaliação no âmbito do trabalho socioeducativo. Da mesma forma a observação direta dos contextos pelos alunos conduz a uma dialética e aprofundamento das temáticas abordadas nas áreas da observação, registo, projeto e gestão estratégica. A prática apoia e sustenta a teoria e vice-versa. Na medida em que esta unidade tem uma relação muito direta com o estágio, ao possibilitar pré-requisitos específicos para o mesmo, constitui também uma oportunidade de síntese curricular incentivada pelo contacto direto com os contextos. Assim os objetivos articulados com os conteúdos contribuem para o aprofundamento das conceções e práticas, promovendo a capacidade crítica e atitudes problematizadoras e investigativas.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Overall it is intended to capacity as a whole train for the design and evaluation of socio-educational intervention projects, aiming to develop in students skills of thinking on the processes of planning and strategic management, as well as observation and assessment in the socio-educational work. In the same way, the direct observation of the contexts by students leads to a dialectical and developing of the subjects addressed in the areas of observation, record, project and management strategy. The practice supports and he theory and vice versa. This unit has a very close relationship with the traineeship, enabling specific prerequisites for the same, and also as an opportunity for curricular synthesis stimulated by direct contact with the contexts. Hence articulated with the subjects contribute to the strengthening of conceptions and practices, promoting critical skills and problem solving and research attitudes.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia tem um carácter integrador sendo utilizadas diversas estratégias com o intuito de promover a participação dos alunos e a (co)construção do seu conhecimento. Para além de exposições teóricas do professor envolve dinâmicas ativas de debate e reflexão associadas à vinda de convidados. Contempla ainda práticas de observação direta em contextos que envolvem procedimentos de: i) caracterização ii) bem como a observação estruturada de atividades de natureza socioeducativa. As valências contemplam uma diversidade de serviços. Há ainda lugar ao treino da concepção e elaboração de um projeto com recurso à informação disponibilizada nomeadamente; através das observações em contexto.*

*A avaliação prevê: Portefólio de Gestão Estratégica e Observação em Contexto (de grupo) cujos parâmetros são dados a conhecer na primeira aula (50%) e uma Frequência (50%).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methodology has an integrating character; being used several working strategies in order to promote the effective participation of students and the (co) construction of knowledge. Beyond moments of lecture include the use of active dynamics of debate and reflection accompanying with the presence of guests/speakers. Also include direct observation of practices, of contexts, that involve procedures of: i) characterization; ii) as well as socio-educational activities structured observation. The valences include a variety of services. There is still time to work out the design and development of a project, using the available information, specifically; through context observation.*

*The assessment: Strategic Management and Context Observation Portfolio (group) whose criteria are reported in the first class (50%) and a written test (50%).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias são coerentes com os objetivos da unidade curricular, na medida em que:*

- Promovem a compreensão das temáticas através da relação teoria-prática numa perspetiva problematizadora;*
- Realçam a dimensão formativa do conhecimento das matérias estudadas perspetivando-se a sua dimensão prática quer por via dos convidados dos contextos (que contribuem para aproximar os alunos do trabalho desenvolvido) quer das observações diretas nos contextos;*

- Fomentam uma atitude de questionamento e uma postura reflexiva e crítica pelas oportunidades de contacto com a práxis socioeducativa;
- Promovem a construção partilhada do conhecimento, a partir da discussão e debate entre pares e com profissionais de valências distintas fomentando a reflexão individual.

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit, as far as:*

- Promote understanding of the subject through the theory-practice relationship in a problem-solving perspective;
- Underline the training dimension of knowledge of study subjects, anticipating its practical dimension by guest/speakers of contexts (that contribute to straight the relation between students and work developed) or by the direct observation in contexts;
- Encourage an attitude of questioning and a reflexive/critical position through contact opportunities with socio-educational praxis;
- Promote shared knowledge construction from the discussion and debate among peers and professionals with different backgrounds/valences encouraging individual thinking.

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Chopart, J. (2003). *Os novos desafios do trabalho social*. Porto: Porto Editora.
- Damas, M.; De Ketelle, J. M. (1985). *Observar para avaliar*. Coimbra: Almedina.
- Lemay, M. ; Capul, M. (2003). *Da educação à intervenção social*. Porto: Porto Editora
- Mendonça, M. (2002). *Ensinar e aprender por projectos*. Porto: Asa.
- Nohor, K.; Banks, S. (2008). *Ética e prática para as profissões do trabalho social*. Porto: Porto Editora.
- Ornelas, J. (2008). *Psicologia comunitária*. Lisboa: Fim de Século.
- Robertis, C. (2011). *Metodologia da intervenção em trabalho social*. Porto: Porto Editora.
- Santos, A. J. R. (2008). *Gestão estratégica. Conceitos, modelos e instrumentos*. Lisboa: EE.
- Schiefer, U. et al. (2006). *Manual de planeamento e avaliação de projectos*. Cascais: Principia.
- Serrano, G. (2008). *Elaboração de projectos sociais*. Porto: Poto Editora
- Weber, P. (2011). *Dinâmicas e práticas do trabalhador social*. Porto: Porto Editora.

### Mapa X - Educação para a Saúde

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Educação para a Saúde*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Anabela Clara Barreto Marques Novais - 45 h*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*n.a.*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer as políticas de bem-estar social e a legislação que sustentam os processos de intervenção socioeducativa;
- Conhecer fatores facilitadores do desenvolvimento de uma melhoria na qualidade de vida e no bem-estar físico, psicológico, social e ambiental;
- Saber gerir a saúde de um modo informado, consciente, responsável e autónomo;
- Desenvolver atitudes que possibilitem i) a minimização de fatores de exclusão e discriminação subjacentes à dificuldade de inserção social e laboral de sujeitos coletivos e ii) uma visão crítica e reflexiva sobre os desafios do quotidiano de forma equilibrada e saudável;
- Saber prevenir os riscos para a saúde, nomeadamente na esfera sexual e reprodutiva.

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To know both the policies of social well-being and the legislation that support the processes of socio-educational intervention;
- To know the facilitating factors for development of an improved quality of life and the physical, psychological, social and environmental well-being;
- To be able of manage the health in an informed, conscious, responsible and autonomous manner;
- To develop attitudes that enable i) the minimization of exclusion and discrimination factors underlying the difficulty of social and labor insertion of individuals and ii) the critical and reflective perspective about the challenges of everyday life in a balanced and healthy way;
- To know how to prevent the health risks, namely in the sexual and reproductive view.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Saúde e Bem-estar: *Evolução do conceito; Fatores de influência e de risco; Políticas de saúde (saúde pública e direitos de cidadania; movimentos sociais e seu impacto nas políticas de saúde)*
2. *Promoção da Saúde e Prevenção da Doença: Alimentação e nutrição*  
*Educação alimentar (intervenção e programas); Higiene; Prevenção da doença; Sistema imunitário e vacinação (programa nacional de vacinação); Segurança/prevenção de acidentes e de doenças profissionais*

3. *Sexualidade e Comportamentos Sexual: Sistema reprodutor feminino e masculino; Fecundação e gravidez; Crescimento e desenvolvimento; Métodos contraceptivos; Doenças sexualmente transmissíveis; Identidade sexual; Identidade de género e transsexualidade; Orientação sexual; Parafilias; Educação sexual (intervenção e programas)*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

1. *Health and Well-being: Development of the concept; Influencing and risk factors; Health policies (public health and citizenship rights; social movements and their impact on health policies)*  
2. *Health Promotion and Disease Prevention: Food and Nutrition; Food education (intervention and programs); Hygiene; Disease prevention; Immune system and vaccination (national immunization program); Safety prevention both accident and occupational diseases*  
3. *Sexuality and Sexual Behaviors: female and male reproductive systems; Fertilization and pregnancy; Growth and development; Contraception; Sexually transmitted diseases; Sexual identity; Gender identity and transsexuality; Sexual orientation; paraphilias; Sex education (intervention and programs)*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos da unidade curricular conforme é possível constatar através da análise comparativa destes dois parâmetros. Assim, os objetivos Conhecer as políticas de bem-estar social e a legislação que sustentam os processos de intervenção socioeducativa; Conhecer fatores facilitadores do desenvolvimento de uma melhoria na qualidade de vida e no bem-estar físico, psicológico, social e ambiental e Saber gerir a saúde de um modo informado, consciente, responsável e autónomo estão em consonância com os conteúdos programáticos 1 e 2. Os objetivos Desenvolver atitudes que possibilitem i) a minimização de fatores de exclusão e discriminação subjacentes à dificuldade de inserção social e laboral de sujeitos coletivos e ii) uma visão crítica e reflexiva sobre os desafios do quotidiano de forma equilibrada e saudável e Saber prevenir os riscos para a saúde, nomeadamente na esfera sexual e reprodutiva são concretizados com a abordagem ao conteúdo 3.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus are consistent with curricular unit's objectives as it can be seen through the comparative analysis of these two parameters. The objectives To know both the policies of social well-being and the legislation that support the processes of socio-educational intervention; To know the facilitating factors for development of an improved quality of life and the physical, psychological, social and environmental well-being and To be able of manage the health in an informed, conscious, responsible and autonomous manner are in accordance with the syllabus 1 and 2. The objectives To develop attitudes that enable i) the minimization of exclusion and discrimination factors underlying the difficulty of social and labor insertion of individuals and ii) the critical and reflective perspective about the challenges of everyday life in a balanced and healthy way and To know how prevent the health risks, namely in the sexual and reproductive view are achieved with the approach to content 3.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas de exploração de conceitos e aplicação de conteúdos a situações concretas. Atividades de trabalho prático para o desenvolvimento de temas propostos.*

*Avaliação: teórica (65%) e prática (35%).*

*Teórica - trabalho individual de pesquisa, análise bibliográfica e conceção de atividades práticas (apresentação por escrito e discussão oral).*

*Prática - desenvolvimento de atividades práticas em contexto formal e respetiva análise reflexiva.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical exploration of concepts and application of contents to specific situations. Practical work activities for development of proposed topics.*

*Evaluation: theoretical (65%) and practice (35%).*

*Theoretical - individual writing work of research, literature analysis and design of practical activities, being orally discussed.*

*Practical - development of practical activities in formal context and their reflective analysis.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, integrando dois tipos de atividades: i) abordagens teóricas, focalizadas na apresentação e discussão dos conteúdos programáticos, que possibilitam o conhecimento sobre os fatores que potenciam a melhoria dos níveis de saúde, qualidade de vida e bem-estar e que constituem o suporte necessário ao desenvolvimento de ii) atividades práticas para o desenvolvimento de temas propostos, privilegiando-se o trabalho colaborativo.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit, integrating two types of activities: i) the theoretical approaches focused on the presentation and discussion of concepts that enable the construction of knowledge about the factors that enhance the improvement of health, quality of life and well-being and provide the necessary support for the development of ii) practical activities for development of proposed topics, privileging collaborative work.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

Alcobia, H., Mendes, A. R., Serôdio, H. M. (2003). *Educar para a sexualidade*. Porto: Porto Editora.  
Cabral, F. (2011). *Segurança e saúde do trabalho: manual de prevenção de riscos profissionais*. Lisboa: Verlag Dashöfer.  
Durkin, K. M. (2010). *Understanding vaccines and the immune system*. New York: Nova Science Publishers.  
Harter, J. & Rath, T. (2011). *O Fator bem-estar: os cinco elementos essenciais para uma vida pessoal e profissional de qualidade*. São Paulo: Editora Saraiva.  
Omoto, A. M. & Kurtzman, H. O. (2006). *Sexual orientation and mental health: examining identity and development in lesbian, gay, and bisexual people*. United States: American Psychological Association.  
Silvestre, M. M. & Lidon, F. (2009). *Princípios de alimentação e nutrição humana*. Lisboa: Escolar Editora.  
United Nations Human Rights (2012). *Born free and equal: sexual orientation and gender identity in international human rights law*. New York: United Nations.

## Mapa X - Educação de Adultos

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Educação de Adultos*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Ana Paula Pereira de Oliveira Cardoso - 45 h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*n.a.*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer a evolução histórica da educação de adultos bem como os principais modelos de formação;*
- *Contextualizar a educação de adultos no âmbito da educação permanente ou educação ao longo da vida;*
- *Conhecer os pressupostos e fundamentos teóricos dos programas educativos para adultos;*
- *Relacionar a diversidade dos processos formativos com a variedade de contextos de formação de adultos;*
- *Compreender o papel central que o adulto desempenha no seu processo formativo ao longo da vida.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To know the historical development of adult education as well as the main models of training;*
- *To contextualize adult education as part of permanent education or education throughout life;*
- *To know the assumptions and theoretical foundations of educational programs for adults;*
- *To relate the diversity of educational processes with the variety of adult learning contexts;*
- *To understand the central role that adults play in their formative process throughout life.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Âmbito e enquadramento concetual da educação de adultos*
  - 1.1. Principais referentes históricos e teóricos da educação de adultos*
  - 1.2. Alguns dos principais modelos de educação de adultos*
  - 1.3. Caracterização da situação atual da educação de adultos, em Portugal*
- 2. A educação de adultos e a educação permanente*
  - 2.1. Definição e contexto da educação permanente*
  - 2.2. A conceção do sujeito/educando na educação ao longo da vida*
  - 2.3. Processos formativos consignados na educação permanente.*
- 3. Processos de educação/formação não formal de adultos*
  - 3.1. Fundamentos filosóficos do pensamento de Paulo Freire*
  - 3.2. A alfabetização crítica e a sua metodologia*
  - 3.3. Apreciação crítica do modelo pedagógico*
- 4. Desenvolvimento e intervenção com idosos*
  - 4.1. Envelhecimento demográfico da população e os problemas sociais daí decorrentes*
  - 4.2. Mitos e estereótipos relacionados com os idosos*
  - 4.3. Programas de intervenção para a promoção do bem-estar subjetivo dos idosos*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Scope and conceptual framework of adult education*
  - 1.1 Main historical and theoretical references of adult education*
  - 1.2. Some of the main adult education models*
  - 1.3. Characterization of the current state of adult education in Portugal*
- 2. Adult education and permanent education*
  - 2.1. Definition and context of permanent education*
  - 2.2. The conception of the subject / learner in education throughout life*
  - 2.3. Formative processes enshrined in permanent education.*
- 3. Processes of educational/ non-formal adult education*
  - 3.1. Philosophical foundations of the thought of Paulo Freire*
  - 3.2. The critical alphabetizing and its methodology*
  - 3.3. Critical appreciation of the pedagogical model.*

4. *Development and intervention with older adults*
- 4.1. *Demographic aging and its social consequences*
- 4.2. *Myths and stereotypes related to the elderly*
- 4.3. *Intervention programs to promote subjective well-being of older people.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Na secção 1 pretende-se analisar e discutir os principais referentes históricos e teóricos da educação de adultos, com especial ênfase para os principais modelos de formação. Na secção 2 aborda-se a educação de adultos no contexto da educação permanente, refletindo sobre a concepção do educando numa perspectiva de educação ao longo da vida e também nos processos formativos consignados nesta perspectiva. Na secção 3 procuramos analisar os processos de educação / formação não formal de adultos, partindo da análise do pensamento de Paulo Freire e da apreciação crítica do seu modelo, para depois aprofundar a metodologia referente à alfabetização de adultos. Na secção 4 abordamos alguns aspetos referentes ao envelhecimento da população portuguesa, mitos e estereótipos ligados aos idosos, bem como a importância da promoção do seu bem-estar subjetivo.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The section 1 is intended to analyze and discuss the major historical and theoretical references of adult education, with particular emphasis on the main models of training. In section 2 we analyze the adult education in the context of permanent education, reflecting on the learner conception in the lifelong perspective education and also in the formative processes set out in this perspective. In Section 3 we analyzed the processes of education / non-formal adult education, based on the analysis of the thought of Paulo Freire and critical appreciation of his model, and the deepening of the alphabetization methodology. In Section 4 we discuss some aspects related to the demographic aging of population, myths and stereotypes of the older people, and the importance of promoting their subjective well-being.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Nesta unidade curricular pretende-se criar oportunidades para se desenvolverem atividades de carácter ativo e interativo, para além de exposições teóricas. Assim, poderão ser promovidos trabalhos de grupo, debates/discussão a partir de textos e outros documentos, reflexão pessoal e em grupo sobre as diversas temáticas do programa, realização de trabalhos práticos, entre outros.*  
*A avaliação da presente unidade curricular contempla duas componentes, uma individual e outra em grupo, distribuídas da seguinte forma: avaliação contínua (10%); Trabalho em grupo (50%); prova ou trabalho individual escrito (40%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This course unit intended to create opportunities to develop lively and interactive activities, in addition to theoretical talks on specific subjects. So they can be promoted group work, debates /discussion from texts and other documents, personal and group reflection on the various themes addressed on the program, practical work, among others.*  
*The evaluation of this course comprises two components, one individual and other of group, divided as follows: continuous assessment (10%); group work (50%); test or individual written work (40%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Através das metodologias propostas procura-se proporcionar conhecimentos e aprofundar temáticas relacionadas com a educação de adultos, refletir sobre os pressupostos e fundamentos teóricos dos programas educativos para adultos e desenvolver competências práticas no que concerne aos processos de educação/formação não formal de adultos.*  
*A avaliação incide sobre o trabalho em grupo, o debate e a troca de experiências, bem como a análise de diversas situações pedagógicas. A avaliação reflete também a dinâmica interativa e participativa do professor, contemplando uma vertente pessoal e de grupo, bem como escrita e de oralidade.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Through the proposed methodologies we seek to provide knowledge and deepen issues related to adult education, to reflect on the assumptions and theoretical foundations of educational programs for adults, as well as to develop practical skills in relation to education processes / non-formal adult education. The assessment focuses on group work, discussion and exchange of experiences, as well as the analysis of various pedagogical situations. Evaluation also reflects the interactive and participatory dynamics of the teacher and contemplates a personal and group dimension as well as one of writing and oralit.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Arroteia, J., & Cardoso, A. P. (2006). O envelhecimento da população portuguesa: Responsabilidade social e cidadania. *Psicologica*, 42, 9-24.*
- Canário, R. (1999). Educação de adultos: Um campo e uma problemática. Lisboa: Educa.*
- Freire, P. (1997). Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Ed. Paz e Terra.*
- Lima, M. (2004). Posso participar? Atividades desenvolvimento pessoal para idosos. Porto: Âmbar.*
- Osório, A. R. (2005). Educação permanente e educação de adultos. Lisboa: Inst. Piaget.*
- Simões, A. (1979). Educação permanente e formação de professores. Coimbra: Almedina.*

Simões, A. (1982). *Aspetos de gerontologia*. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, 16, 39-96.  
Simões, A. et al. (Orgs.) (2001). *Modelos e práticas em educação de adultos: Atas das II Jornadas*. Coimbra: NAFFA.  
Simões, A. (2006). *A nova velhice: Um novo público a educar*. Porto: Âmbar. UNESCO (1997). *Quinta Conferencia Internacional sobre Educação de Adultos (CONFITEA V)*. Hamburgo: UNESCO.

## Mapa X - Intervenção em Grupos de Risco

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Intervenção em Grupos de Risco*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo - 45h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Lia João de Pinho Araújo -15h*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer as bases conceptuais fundamentais para a compreensão e intervenção junto de grupos/ indivíduos em risco;*
- *Conhecer as políticas de bem-estar social e a legislação fundamental no domínio da proteção de crianças e jovens em exclusão social;*
- *Identificar e diagnosticar os fatores habituais da crise familiar e social e desenvolver uma capacidade de mediação para tratar com comunidades socioeducativas e resolver conflitos;*
- *Aplicar métodos e técnicas de avaliação e intervenção psicoeducativa em indivíduos, grupos e situações de exclusão e discriminação social;*
- *Saber integrar os recursos sociais, institucionais, pessoais e materiais no âmbito da promoção do desenvolvimento familiar, social e comunitário;*
- *Mostrar uma atitude de empatia, respeito e de solidariedade para com indivíduos e grupos com problemáticas diversas que os colocam em situação de risco.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To Know the fundamental conceptual basis for understanding and intervention with groups/ individuals at risk;*
- *To know the social welfare policies and key legislation in the field of child and youth protection in social exclusion;*
- *To identify and diagnose the usual factors of family and social crisis and develop a mediation capacity to deal with socio-educational communities and resolve conflicts;*
- *Apply methods and techniques of evaluation and psycho educational intervention with individuals, groups and situations of social exclusion and discrimination;*
- *To know integrate social, institutional, personal and material resources in the promotion of family, social and community development;*
- *Show an empathetic attitude, respect and solidarity with individuals and groups with different problems that put them at risk.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I. Enquadramento conceptual no âmbito dos grupos de risco; planos de ação estratégicos nacionais e internacionais.*  
*II. Infância, juventude e famílias em risco: i) Tipologias, indicadores, fatores e critérios de avaliação do perigo e risco; ii) Sistema legal e estruturas de proteção e educação; medidas de promoção/ proteção e tutelares educativas.*  
*III. Problemáticas associadas a situações de exclusão social e discriminação: i) Pobreza e privações psicossociais; ii) Violência(s) física e psicológica; iii) Distúrbios de conduta e comportamento anti-social; iv) Problemas de dependência física e psicológica.*  
*IV. Modelos, programas e estratégias de avaliação/ intervenção nos contextos familiar, social e institucional: i) Referenciais de bem-estar, qualidade de vida e redes de suporte social; ii) Paradigmas e programas de intervenção: aconselhamento, desenvolvimento pessoal e comunitário; abordagens cognitivo-comportamentais; desenvolvimento sócio-moral; iii) Questões ético-deontológicas.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*I. Conceptual framework within the risk groups; plans of national and international strategic action.*  
*II. Childhood, youth and families at risk: i) Typologies, indicators, evaluation criteria and factors of danger and risk; ii) legal system and structures for protection and education; promotion/ protection measures and tutelary educational measures.*  
*III. Problems associated with situations of social exclusion and discrimination; i) Poverty and psychosocial deprivations; ii) Physical and psychological violence(s); iii) Conduct disorder and antisocial behavior; iv) Physical and psychological dependence problems.*  
*iv) Models, programs and strategies assessment/ intervention in family, social and institutional contexts: i) References of well-being, quality of life and social networks; ii) Paradigms and programs intervention: counseling, personal and community development; cognitive-behavioral approaches; social and moral development; iii) Ethical and deontological issues.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O enfoque nos grandes debates emergentes da intervenção com grupos de risco remete-nos para a análise dos referenciais, políticas, orientações e práticas dominantes da atualidade. Os conteúdos programáticos e os objetivos fundamentam-se no quadro das abordagens ecológica, sistémica e do suporte social, que percebem os sistemas e as situações de risco, numa perspectiva holística e articulada. Neste contexto, os referenciais de intervenção valorizam os processos de promoção do desenvolvimento, autonomia e bem-estar da criança/ jovem, famílias e grupos sociais. Os objetivos articulados com os conteúdos pretendem contribuir para o aprofundamento das concepções e práticas relativas às situações de risco, promovendo a capacidade crítica e atitudes problematizadoras e investigativas da prática profissional.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The focus on great debates emergent from the intervention with high-risk groups refers to the analysis of dominant theoretical frameworks, policies, guidelines and practices of nowadays. The contents and objectives are based on framework of ecological, systemic and social support, which perceive risk systems and situations, in a holistic and articulated perspective. In this context, the intervention frameworks value the development promotion, autonomy and well-being processes of the child/ youngster, families and social groups. The goals articulated with the content intend to contribute to the deepening of conceptions and practices relating to situations of risk, promoting the critical capacity and troubledmaking and investigative attitudes of professional practices.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia a adoptar nas aulas é de cariz teórico-prático e compreende momentos de exposição teórica, trabalhos em grupo, registo vídeo, análise e discussão de textos e documentos e trabalhos de pesquisa junto de técnicos e instituições/ serviços direcionados ao apoio e acompanhamento de grupos de risco.*

*A avaliação nesta unidade curricular incluirá: i) uma frequência (60%); ii) trabalhos de síntese temática e/ ou relatório das atividades de pesquisa junto a técnicos, serviços ou instituições de apoio a menores em risco (40%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology to be adopted in the classroom is theoretical-practical and comprises theoretical exposures, group work, analysis and discussion of texts and documents and research activities with technicians and institutions/ services to the support and monitoring of risk groups.*

*The assessment in this discipline will include: i) a frequency (60%); thematic synthesis papers and/ or report of research activities in institutions, services or technicians working with risk groups (40%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias são coerentes com os objetivos da unidade curricular, na medida em que:*

- Promovem a compreensão das temáticas lecionadas através de uma leitura holística e problematizadora das linhas emergentes da intervenção;*
- colaborativa com indivíduos e famílias em risco, numa perspectiva ecológica, sistémica e de suporte social;*
- Realçam a dimensão formativa, de aprofundamento e reflexão sobre grupos de risco, bem como os sistemas de redes sociais, institucionais e comunitários, perspetivando-se a sua dimensão prática, de promoção da autonomia, bem-estar e qualidade de vida da criança/ jovem;*
- Pretendem estimular, pela análise e discussão de temas, as capacidades e o desenvolvimento de competências no âmbito da intervenção socioeducativa, institucional e comunitária;*
- Promovem a construção individual do conhecimento, a partir da discussão e debate em grupo e da análise e reflexão individual de tarefas sobre questões relevantes e estudos de caso, no âmbito dos grupos de risco e da intervenção colaborativa (centrada nas competências);*
- Salientam a dinâmica relacional, na análise e na apresentação dos trabalhos realizados em grupo.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit, to the extent that:*

- Promote understanding of the topics taught through a holistic and reflective approach of the lines emerging from the collaborative intervention with individuals, families and groups at risk, in the context of ecological perspective and social support;*
- Enhance the formative dimension of deepening and reflection on risk groups, as well as the systems of social, institutional and community networks, looking ahead to its practical dimension of designing individual plans and intervention strategies to promote autonomy, well-being and quality of life of the child/ young person;*
- Seek to stimulate, through the analysis and discussion of themes, skills and the development of skills within the familiar intervention and of the host systems;*
- Promote the individual construction of knowledge, from the discussion and debate in group and individual reflection of tasks and cases study, under the risk groups and collaborative intervention (focused on the skills);*
- Emphasize the relational dynamics, in the analysis and the presentation of work carried out in a group.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Alberto, I. (2006). *Maltrato e trauma na infância*, Coimbra: Almedina.*

*Amparo, D; Galvão, A.; Alves, P.; Brasil, K., & Koller, S. (2008). *Adolescentes e jovens em situação de risco psicossocial: redes de apoio social e fatores pessoais de proteção*. *Estudos de Psicologia*, 13 (2), 165-174.*

*Beyer, M. (2005). *As melhores práticas na responsabilização dos jovens: Perspetiva geral*. Aveiro: UA.*

- Bento, A., & Barreto, E. (2002). *Sem-amor, sem-abrigo*. Lisboa: Climepsi.
- Bermejo, J.C., & Martínez, A. (2001). *Relação de ajuda, ação social e marginalidade: material de trabalho*. Apelação: Paulus.
- Fonseca, A. C. (2004). *Comportamento antissocial e crime: Da infância à idade adulta*. Coimbra: Almedina.
- Magalhães, T. (2005). *Maus tratos em crianças e jovens*. Coimbra: Quarteto.
- Quinn, W.H. (2004). *Family solutions for youth at risk: Applications to juvenile delinquency, truancy and behavior problems*. NewYork: Brunner-Routledge.

## Mapa X - Investigação em Educação Social II

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Investigação em Educação Social II*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Francisco Emiliano Dias Mendes 0 h - Emília da Conceição Figueiredo Martins - 30 h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Rosina Inês Ribeiro de Sá Fernandes - 30 h*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Tomar consciência da importância da investigação científica no contexto da atividade profissional;
- Adquirir e desenvolver a autonomia no domínio da investigação científica ao nível da atividade profissional e da produção de conhecimento científico;
- Utilizar “packages” estatísticos (SPSS) na realização dos cálculos inerentes às diferentes técnicas estatísticas;
- Elaborar e desenvolver projetos de investigação ação visando a produção de conhecimento e a transformação em contextos socioeducativos.

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Be aware of the importance of scientific research in their professional activity;
- Acquire and develop students autonomy in scientific research, both in their professional activity and also concerning knowledge production;
- Use of statistical packages software (SPSS and Microstat) useful to apply several statistical techniques;
- Develop research-action projects turning them in knowledge and transformation in social-educational contexts.

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. O processo de investigação nas metodologias quantitativas*

*Da área temática à seleção do problema*

*A revisão da literatura: as bases de dados bibliográficas como elemento fundamental desta etapa do processo de investigação*

*A construção das hipóteses*

*A identificação e classificação das variáveis*

*A amostra, tipos e suas características*

*Processos de observação e de medida*

*2. A análise de dados*

*2.1. Breve revisão de conceitos básicos em estatística*

*2.2. A estatística descritiva*

*2.3 A estatística inferencial*

*2.3.1 Comparação do valor global de duas amostras*

*Os testes paramétricos*

*Os testes não paramétricos*

*2.3.2. Comparação de distribuições de dados nominais*

*Testes com uma amostra*

*Testes para várias amostras*

*2.3.3. Comparação do valor global de mais de duas amostras*

*2.3.4. As relações entre duas variáveis*

*Correlações paramétricas*

*Correlações não paramétricas*

*3. Análise e discussão dos resultados*

*4. Conclusões*

*5. A elaboração do relatório de investigação*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*1. The research process in quantitative methodologies*

*From topic area to problem selection*

*Literature review: the bibliographical database as a main step of research process*

*Hypotheses construction*

*The identification and classification of variables*

*Sample, types and characteristics*

Observation and measures processes  
2. data analysis  
2.1 Brief revision of statistical basic concepts  
2.2 Descriptive statistic  
2.3 Inferential statistic  
2.3.1 Comparison of the global value of two samples  
Parametric tests  
Non-parametric tests  
2.3.2 Comparison of the distribution of nominal data  
Test with one sample  
Tests for several samples  
2.3.3 Comparison of global value of more than two samples  
2.3.4 The relations between two variables  
Parametric correlations  
Non-parametric correlations  
3. Analyse and result discussions  
4. Conclusions  
5. Preparation of the research report

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objetivos de aprendizagem incidem sobre as competências relativas ao processo e metodologia de planificação, construção e desenvolvimento de projetos de investigação quantitativa de âmbito socioeducativo, de modo a servir de suporte à atualização de conhecimentos e ao exercício profissional de acordo com as melhores práticas. Nesse sentido, os conteúdos centram-se sobre os aspetos metodológicos que concorrem para a aquisição dos objetivos referenciados, procurando-se não só um conhecimento declarativo mas também procedimental, que culmina com a produção de artigos que vários grupos de alunos vêm, desde há alguns anos, a apresentar em congressos nacionais e internacionais, inclusive com publicação de resumos em revistas com factor de impacto.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*A set of learning objectives focus on the skills required to process and planning methodology, structure and development of quantitative research projects (socio-educational area), to provide support for the updating of knowledge and professional practice of qualified way and in accordance with good practice. In this sense, the contents focus on the methodological aspects that contribute to the acquisition of the referenced goals, looking not only a declarative but also procedural knowledge and culminating in the production of work using the scientific methodology and which is the basis of the work that various groups of students come, from a few years, to be presented in national and international conferences, including publication of abstracts in journals with impact factor.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia utilizada nas aulas consta de momentos de exposição teórica e resolução de exercícios/trabalhos de aplicação dos conhecimentos, individualmente e em grupo, privilegiando-se a análise de dados, bem como aspetos de redação da investigação. A componente prática será conduzida com base num manual específico, atualizado anualmente, cujas orientações servirão de base a preparação prévia pelos alunos. A unidade curricular é desenvolvida em articulação com a Investigação em Educação Social I, onde os alunos iniciam um projeto de investigação, cuja conclusão acontece nesta unidade curricular do 2º semestre.*

*A avaliação rege-se pelo Regulamento Interno de Avaliação, em vigor, e inclui:*

*2 mini-fichas (25%) e uma frequência (25%);*

*Trabalho(s) de grupo no âmbito da componente prática: realização de um artigo desde a recolha de dados até à produção do artigo propriamente dito 50%.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology used in classes consist of theoretical exposure times and problem solving / application of knowledge work, individually and in groups, preference being given to data analysis and research writing aspects. The practical component will be conducted based on specific manual, updated annually, whose guidelines can allow for advance preparation by the students. The course is developed in conjunction with Research in Social Education I, where students begin a research project whose completion happens in this course of the 2nd semester.*

*The assessment is in conforms in the Internal Rules of Assessment (regulamento interno de avaliação), and includes:*

*Two quizzes (25%) and written test (25%);*

*Group work – practice component –write an article (from data collection to write down the article - 50%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objetivos de aprendizagem incidem sobre as competências relativas ao processo e metodologia de planificação, construção e desenvolvimento de projetos de investigação quantitativa de âmbito socioeducativo, de modo a servir de suporte à atualização de conhecimentos e ao exercício profissional de modo qualificado e de acordo com as boas práticas. As metodologias de ensino privilegiam, para além da necessária exposição teórica, o envolvimento dos alunos na realização de um artigo, desde a análise de dados e sua discussão, até à elaboração do artigo propriamente dito.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*A set of learning objectives focus on the skills required to process and planning methodology, structure and development of quantitative research projects (socio-educational area), to provide support for the updating of knowledge and professional practice of qualified way and in accordance with good practice. The teaching methodologies privilege beyond the theoretical exposure required, the involvement of students in drafting an article, from the analysis of data and its discussion, to development of the article itself.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Coutinho, C. (2013). *Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e prática*. Coimbra: Edições Almedina.
- D'Hainaut, L. (1990). *Conceitos e métodos da estatística - Uma variável a uma dimensão (Vol I)*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- D'Hainaut, L. (1990). *Conceitos e métodos da estatística - Duas ou três variáveis segundo duas ou três dimensões. (Vol II)*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Maroco, J. (2003). *Análise estatística: com a utilização do SPSS*. Lisboa: Sílabo.
- Pereira, A. (2003). *Guia prático de utilização do SPSS: Análise de dados para ciências sociais e psicologia*. Lisboa: Edições Sílabo, Lda.
- Pestana, M. H., & Gageiro, J. N. (2008). *Análise de dados para ciências sociais. A complementaridade do SPSS (5ª Ed.)*. Lisboa: Edições Sílabo.
- Tuckman, B. W. (2000). *Manual de investigação em educação*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

### **Mapa X - Migração e Sociedades Pluriculturais**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Migração e Sociedades Pluriculturais*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Carvalho Pinto Neves Aires de Matos - 30h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*n.a.*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Conhecer a evolução histórica dos movimentos migratórios em Portugal;*
- *Desenvolver uma cultura de respeito pelos direitos de cidadania das minorias e dos grupos étnicos;*
- *Conhecer as características dos contextos sociais de intervenção;*
- *Desenvolver atitudes que possibilitem e favoreçam o trabalho em contextos multiculturais e plurilingues.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Know the historical evolution of migration in Portugal;*
- *Develop a culture of respect for citizenship rights of minorities and ethnic groups;*
- *Know the characteristics of social contexts of intervention;*
- *Develop attitudes that enable and support the work in multicultural and multilingual contexts.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Portugal: de país de emigrantes, a país de imigrantes*
  - 1.1. Breve perspectiva histórica da emigração portuguesa*
  - 1.2. Diáspora lusa – portugueses e lusodescendentes no mundo*
  - 1.3. Imigração em Portugal – realidade e mitos*
- 2. Atitudes e valores perante a imigração*
  - 2.1. Os imigrantes e o trabalho*
  - 2.2. Os imigrantes e a perceção da insegurança*
  - 2.3. A perceção das diferenças culturais*
- 3. Proteção social da população imigrante*
  - 3.1. Direitos sociais dos imigrantes*
  - 3.2. A proteção social em Portugal aos residentes estrangeiros*
  - 3.3. A realidade dos estrangeiros na segurança social portuguesa*
- 4. Inserção social de minorias*
  - 4.1. As comunidades africanas provenientes dos PALOP*
  - 4.2. A comunidade brasileira*
  - 4.3. As comunidades do leste europeu*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Portugal: from a country of emigrants, to a country of immigrants;*
  - 1.1. Brief historical perspective of Portuguese emigration;*
  - 1.2. Portuguese Diaspora - Portuguese people in the world;*
  - 1.3. Immigration in Portugal - reality and myths.*
- 2. Attitudes and values towards immigration*

- 2.1. *Immigrants and work;*
- 2.2. *Immigrants and the perception of insecurity;*
- 2.3. *The perception of cultural differences.*
- 3. *Social protection of the immigrant population*
- 3.1. *Social rights of immigrants*
- 3.2. *Social protection in Portugal to foreign residents*
- 3.3. *The reality of foreigners in Portuguese social security*
- 4. *Social inclusion of minorities*
- 4.1. *African communities from the PALOP*
- 4.2. *The Brazilian community*
- 4.3. *The communities of Eastern Europe*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos da unidade curricular conforme é possível constatar através da análise comparativa destes dois parâmetros. Assim, os objetivos: conhecer a evolução histórica dos movimentos migratórios em Portugal; desenvolver uma cultura de respeito pelos direitos de cidadania das minorias e dos grupos étnicos estão em consonância com os conteúdos programáticos 1 e 2. Os objetivos conhecer as características dos contextos sociais de intervenção; desenvolver atitudes que possibilitem e favoreçam o trabalho em contextos multiculturais e plurilingues são concretizados com a abordagem aos conteúdos 3 e 4.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents are consistent with the objectives of the course as it can be seen through the comparative analysis of these two parameters. The objectives: to know the historical evolution of migration in Portugal; develop a culture of respect for citizenship rights of minorities and ethnic groups are in line with the syllabus 1 and 2. The objectives of knowing the characteristics of social contexts of intervention; develop attitudes that enable and support the work in multicultural and multilingual contexts are implemented with the approach of contents 3 and 4.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Pretende-se nesta unidade curricular criar oportunidades para se desenvolverem atividades de caráter ativo e interativo, para além de exposições teóricas. Assim, poderão ser promovidos trabalhos de grupo, debates/discussão a partir de textos e outros documentos, reflexão pessoal e em grupo sobre as diversas temáticas do programa, realização de trabalhos, entre outros.*

*A avaliação da disciplina deverá contemplar duas componentes, uma individual e outra em grupo, distribuídas da seguinte forma:*

- *Trabalho em grupo – 50%;*
- *Apresentação oral – 25%;*
- *Prova ou trabalho individual escrito – 25%.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*It is intended in this course to create opportunities to develop active and interactive activities, in addition to theoretical explanations. Then it can be promoted group work, debates / discussion from texts and other documents, personal and group reflection on the various themes of the program, among others.*

*The evaluation of the subject should include two components, an individual evaluation and a group evaluation, distributed as follows:*

- *Group work - 50%;*
- *Oral presentation - 25%;*
- *Proof or individual written work - 25%.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, integrando dois tipos de atividades: abordagens teóricas, focalizadas na apresentação e discussão dos conteúdos programáticos; e atividades ativas e interativas para o desenvolvimento de temas propostos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methods are consistent with the objectives of the course, integrating two types of activities: theoretical approaches, focused on the presentation and discussion of the syllabus; and active and interactive activities for the development of proposed themes.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Bastos, J.G.P. & Bastos, S.P. (1999). Portugal Multicultural – Situação e Estratégias Identitárias das Minorias Étnicas. Lisboa: Fim de Século Edições.*
- Farmhouse, R. (2002). Começar de novo: passo a passo com refugiados e deslocados. Lisboa: J.R.S.*
- Lages, M. (2003). Atitudes e valores perante a imigração. Lisboa: ACIME.*
- Lages, M. (Coord.) (2006). Os Imigrantes e a População Portuguesa Imagens Recíprocas. Lisboa: ACIME.*
- Rosa, M. J. V. (2004). Contributos dos imigrantes na demografia portuguesa. Lisboa: ACIME.*
- Santos, E.B.A. (2003). Combate ao racismo: Sistema jurídico. Lisboa: ACIME.*
- Silva, J.P. (2004). Direitos de cidadania e direito à cidadania. Lisboa: ACIME.*

## Mapa X - Seminário II - Elaboração de Projeto de Estágio

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Seminário II - Elaboração de Projeto de Estágio*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Emília da Conceição Figueiredo Martins -15 h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Rosina Inês Ribeiro de Sá Fernandes - 60h; Susana Barros da Fonseca - 45h*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Objetivo geral:*

*- Conceber e elaborar o projeto de estágio, através da aplicação das competências adquiridas no Seminário I, com recurso à utilização de estratégias de negociação com todos os organismos envolvidos.*

*Competências:*

- Conceber projetos de investigação e intervenção socioeducativa em contexto social, institucional e comunitário;*
- Gerir mecanismos e estratégias de discussão e negociação com os intervenientes, promovendo o seu envolvimento e identificação com o projeto;*
- Identificar e afetar os recursos necessários ao desenvolvimento do projeto;*
- Conhecer e compreender os mecanismos reguladores de projetos;*
- Utilizar software específico na elaboração de projetos.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*General objective:*

*- Design the internship project, using skills acquired in Seminar I and negotiation strategies with all agencies involved.*

*Competencies:*

- Develop research and socio-educational intervention projects for social, institutional and community contexts;*
- Manage mechanisms and strategies of discussion and negotiation with stakeholders, promoting their involvement and identification with the project;*
- Identify and involve the resources necessary to the project development;*
- Know and understand the management mechanisms of projects;*
- Use specific software in the project design.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Introdução à elaboração de projetos socioeducativos: Relevância dos projetos socioeducativos na sociedade atual; Definição e caracterização de projeto; Perfil do gestor de projetos; Conceções e modelos de elaboração de projetos; Fases da elaboração de projetos - do diagnóstico à avaliação*
- 2) Metodologias de elaboração de projetos de intervenção socioeducativa: Metodologia de Planeamento de Projetos por Objetivos - ferramentas básicas e complementares no âmbito da planificação de projetos; Metodologia de elaboração de projetos aplicada à Educação Social*
- 3) Criar o plano do projeto: Definir finalidade e objetivos; Descrever e sequenciar atividades; Estimar e planear recursos; Estimar a duração das atividades; Estimar e orçamentar custos*
- 4) Os mecanismos reguladores de projetos : Gestão da implementação; Avaliação de projetos; processos de acompanhamento do projeto: a técnica PERT; Software aplicado à elaboração e acompanhamento de projetos: o MS Project*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Introduction to the development of socio-educational projects: Contemporary relevance of social and educational projects; Definition and characterization of the project; Role of the project manager; Models of project development; Phases of project development - from diagnosis to assessment*
- 2) Methodologies for developing socio-educational projects: MPPPO - basic and complementary tools in planning the project; Methodology applied to Social Education projects*
- 3) Create the project plan: Define the purpose and objectives; Describe and sequence activities; Estimate and plan the resources; Cost estimation and budgeting*
- 4) Management mechanisms of projects: Management of implementation; Project assessment; Monitoring processes of the project: the PERT technique; Software applied to the project development and tracking: MS Project*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Preende-se desenvolver competências teóricas e práticas de elaboração de projetos socioeducativos recorrendo a metodologias que têm por base a utilização de estratégias de negociação. Nesse sentido, os conteúdos incidem sobre metodologias de elaboração, planeamento, gestão, implementação e avaliação de projetos.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Aim is to develop theoretical and practical skills to prepare socio-educational projects using methodologies that are based on the use of negotiation strategies. In this sense, the focus is on the development methodologies, planning, management, implementation and assessment of projects.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Atendendo ao carácter eminentemente prático, as aulas são de acompanhamento dos projetos, em grupo, com discussão no grande grupo, para promover a partilha, participação e enriquecimento com contributos múltiplos. Em última instância, estas aulas funcionam em "Conselho Social". Serão reservados espaços de exposição teórica pelo professor. Desenvolvem-se, ainda, aulas abertas e/ou espaços de seminários, em número a definir anualmente, que visam o contacto dos alunos com experiências em projetos de natureza socioeducativa, com convite a profissionais responsáveis por projetos em curso, em diferentes domínios e contextos.*

*A avaliação inclui a elaboração do projeto de estágio – 80%;  
participação/envolvimento no trabalho nas aulas – 20%.*

*O projeto é objeto de discussão pública perante um júri de três docentes do curso, entre os quais o(s) docente(s) da unidade curricular, sendo um destes presidente.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This curricular unit has a practical character, so the classes will be developed by monitoring the projects which are prepared in group. Larger group discussions will be taken in order to promote the participation of students and the sharing of their experience in the preparation of the projects. The purpose is to enrich each work with multiple inputs. In general, it is intended that the classes became a "Social Council". Theoretical exposition will be also necessary. Open classes and seminars will be developed aiming to promote the students contact with the experience of professionals responsible for ongoing projects in several domains and contexts.*

*Evaluation includes the project (80%;  
and the involvement in classroom work (20%).*

*The project will be public presented in the presence of a jury consisting of 3 teachers of this degree, including the teacher(s) of the curricular unit, being one of them president.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Pretende-se desenvolver competências teóricas e práticas de elaboração de projetos socioeducativos recorrendo a metodologias que têm por base a utilização de estratégias de negociação, bem como elaborar o projeto de estágio. Nesse sentido, as metodologias são, sobretudo, de acompanhamento dos projetos elaborados pelos alunos em grupo de trabalho, no local de estágio onde vão ser implementados, pelo que permitem a utilização de todas as ferramentas metodológicas aprendidas anteriormente. Acrescem espaços de partilha (aulas abertas e partilha de projetos em elaboração nas aulas em "conselho social"), de modo a enriquecer e permitir contacto com projetos diferenciados.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Aim is to develop theoretical and practical skills to prepare socio-educational projects, using methodologies that are based on the use of trading strategies, as well as elaborate stage project. Accordingly, the methodologies are mainly of monitoring the projects prepared by students in group work, on-site internship where they will be implemented, by allowing the use of all methodological tools previously learned. The additional spaces for sharing (open classes and sharing of projects under preparation in "social council" classes), will be implemented in order to enrich and enable the contact with different projects.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Capucha, L. (2008). Planeamento e avaliação de projectos – Guião Prático. Lisboa: Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.*

*Cohen, E., & Franco, R. (2008). Avaliação de Projetos Sociais. Rio de Janeiro: Editora Vozes.*

*Miguel, A. (2006). Gestão moderna de projectos: Melhores técnicas e práticas. Lisboa: FCA - Editora de Informática.*

*Pena, R. (2005). Manual do Formando - MPPO. Porto: Ed. Bee Consulting.*

*Robertis, C. (2011). Metodologia da intervenção em trabalho social. Porto: Porto Editora.*

*Schiefer, U., Bal-Döbel, L., Batista, A., Döbel, R., Nogueira, J. & Teixeira, P. (2006). Método Aplicado de Planeamento e Avaliação: Manual de Planeamento e Avaliação de Projectos. Estoril: Príncipeia.*

*Serrano, G. (2008). Elaboração de projectos sociais: Casos práticos. Porto: Porto Editora.*

*Silva, M. (2007). Microsoft Project 2007. Lisboa: FCA – Editora de Informática. Weber, O. (2011). Dinâmicas e práticas do trabalhador social. Porto: Porto Editora.*

### **Mapa X - Políticas e Legislação Social**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Políticas e Legislação Social*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Henrique Manuel Pereira Ramalho - 45h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*n.a.*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Apresentar uma formação científica e técnica que demonstre preparação para a intervenção qualificada em organizações e situações sociais específicas;
- Exercer a prática de funções profissionais que envolvam a aplicação e apreciação crítica de Políticas Sociais;
- Perspetivar, criticamente e de forma reflexiva, o quadro das atuais Políticas Sociais e respetivos e processos de prescrição e consolidação;
- Desenvolver um debate em torno das questões sociais emergentes, e das estratégias de intervenção dentro dos limites das Políticas Sociais do nosso tempo;
- Compreender criticamente a evolução do Estado e das Políticas Sociais;
- Analisar, do ponto de vista normativo, Políticas Sociais portuguesas e europeias;
- Reconhecer algumas conexões entre políticas europeias, nacionais, globalização e o incremento de Políticas Sociais;
- Interpretar as relações existentes entre Políticas Sociais, sociedade, deveres e direitos cívicos/humanos.

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Provide scientific and technical training to demonstrate their preparedness to qualified intervention in organizations and in specific social situations;
- Pursue the practice of professional work involving the application and critical appreciation of Social Policy;
- Observe, critically and reflectively, the framework of current social policies and respective and processes of prescription and consolidation;
- Develop a discussion around emerging social issues and of strategies of intervention within the limits of Social Policies of our time;
- Understand the evolution of the State and Social Policy;
- Analyze, from a normative point of view, Portuguese and European Social Policies;
- Recognize some connections between national European policies, globalization and the rise of Social Policy;
- Interpret the relationship between social policies, society, duties and civic / human rights.

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

#### 1. ANÁLISE DAS POLÍTICAS SOCIAIS

*Finalidades e axiomas próprios de um quadro de Políticas Sociais*

*A discussão travada entre o “velho” e o “novo” contrato social*

#### 2. DOMÍNIOS DE ANÁLISE E INTERVENÇÃO NO QUADRO DAS POLÍTICAS SOCIAIS

*Aspetos formais e legais*

*Políticas sectoriais do quadro de intervenção social*

#### 3. INERÊNCIAS E ATRIBUIÇÕES DO ESTADO FACE ÀS POLÍTICAS SOCIAIS

*Caracterização ideológica e concetual do Estado de Bem-Estar*

*Social e a noção de Risco Social*

*Formas de Estado, Ideologia e Políticas Sociais dominantes*

#### 4. CONCEÇÕES ATUAIS DE POLÍTICAS SOCIAIS

*O Modelo Social Europeu*

*Novas orientações reformistas das Políticas Sociais em Portugal e na Europa*

#### 5. INDICADORES DE ANÁLISE DO EXERCÍCIO DE REGULAMENTAÇÃO DAS POLÍTICAS SOCIAIS

*Questões gerais sobre o exercício de regulamentação e o quadro legislativo das Políticas Sociais*

#### 6. O QUADRO DA AÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL NO DOMÍNIO DAS POLÍTICAS SOCIAIS

*A emergência e a sustentabilidade do Terceiro Setor*

### 6.2.1.5. Syllabus:

#### 1. ANALYSIS OF SOCIAL POLICIES

*Own purposes and axioms of a framework for Social Policies*

*The argument between the "old" and "new" social contract*

#### 2. AREAS OF ANALYSIS AND INTERVENTION IN THE FRAMEWORK OF SOCIAL POLICIES

*Formal and legal aspects*

*Sectorial policies framework of social intervention*

#### 3. DUTIES OF THE STATE OF THE SOCIAL POLICIES

*Conceptual and ideological characterization of the State of Social Welfare and the notion of Social Risk*

*Forms of State, Ideology and dominant Social Policy*

#### 4. CURRENT CONCEPTIONS OF SOCIAL POLICIES

*The European Social Model*

*New guidelines reformist of Social Policies in Portugal and Europe*

#### 5. ANALYSIS INDICATORS OF EXERCISE OF REGULATION OF SOCIAL POLICIES

*General questions about regulatory exercise and legislative framework of Social Policies*

#### 6. FRAMEWORK OF ACTION OF CIVIL SOCIETY IN THE FIELD OF SOCIAL POLICIES

*The emergence and sustainability of the Third Sector*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Ao envolver a discussão do conceito de Política Social, as finalidades e axiomas próprios de um quadro de Políticas Sociais e a consequente discussão travada entre o “velho” e o “novo” contrato social, prevê-se que os alunos sejam*

capazes de apresentar uma formação científica que demonstre a sua preparação para a intervenção qualificada em organizações e situações sociais específicas. Destacar-se-ão os aspetos formais e legais a que subjazem as políticas sectoriais: educação, justiça, saúde, segurança social, emprego, terceira idade, entre outras, levando os alunos a interpretar as relações normativas e operacionais existentes entre Políticas Sociais, sociedade, deveres e direitos. Tendo como pano de fundo a caracterização ideológica, dinâmica e concetual do Estado de Bem-Estar Social e a noção de Risco Social, procura-se levar os alunos a compreender criticamente a evolução do Estado e das Políticas e a interpretar as relações existentes entre estas a sociedade, deveres e direitos..

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*To engage the discussion of the concept of social policy, the purposes and proper axioms of a framework of social policies and the consequent argument between the "old" and "new" social contract and the transformations operated on the concept of social Welfare, it is expected that students should be able to provide scientific and technical training to demonstrate their preparedness to qualified intervention in organizations and in specific social situations. It will highlight the formal and legal aspects of the underlying policy areas: education, justice, security, health, social security, employment, seniors, among others, leading students to interpret the normative and operational relationships between social policies, society, duties and civic / human rights. Seeks to analyze the portuguese and european Social Policies, looking, also, recognize some connections between european policies, national policies, globalization and the more or less expansionary growth of Social Policies.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Atendendo à matriz teórico-prática das aulas, suscita-se a aplicação de uma metodologia que pretende consolidar a análise crítica das realidades evidenciadas onde aquelas políticas são desenvolvidas, e criar situações de operacionalização de conhecimentos teóricos e práticos. Portanto, a metodologia teórico-prática corresponderá à dinamização de espaços de aprendizagem e de formação destinados à exposição teórica e prática, divulgação e compreensão de trabalhos de intervenção na área das Políticas Sociais e da aplicação da respetiva legislação; discussão de artigos científicos; visualização de filmes, contactos diretos com situações reais, proporcionando-se, ainda o debate com especialistas.*

*A avaliação passa pela realização de testes, relatórios individuais, trabalhos de grupo.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Given the array of theoretical and practical lessons, raises up the application of a methodology that aims to consolidate the critical analysis of realities evident where those policies are developed, and create situations of operationalization of theoretical and practical knowledge. Therefore, the theoretical and practical methodology correspond to the promotion of learning opportunities and training for the theoretical and practical exposure, dissemination and understanding of intervention work in the area of Social Policies and the application of the respective legislation; discussion of scientific papers; watching movies, direct contacts with real situations, is providing further discussion with guests on themselves and particular fields of social intervention specialists. The assessment involves the testing, individual reports, group work.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Ao propor uma metodologia de matriz teórico-prática de lecionação dos conteúdos, pretende-se consolidar a análise crítica das realidades suscitadas pela regulamentação e implementação de Políticas Sociais nos contextos português e europeu.*

*Para tal, prevê-se o desenvolvimento e experimentação de situações em que os alunos terão oportunidade de operacionalizar conhecimentos teóricos e práticos capazes de consolidar uma sólida formação científica e técnica que demonstre a sua preparação para a intervenção qualificada em organizações e situações sociais específicas, para, ao mesmo tempo, ensaiarem o exercício da prática de funções profissionais que envolvam a aplicação e apreciação crítica de Políticas Sociais, a fim de compreender criticamente a evolução do Estado e das Políticas Sociais. Recorrendo a diferentes tipologias de técnicas pedagógicas, como a exposição teórica e prática dos assuntos, divulgação e compreensão de trabalhos de intervenção na área das Políticas Sociais e da aplicação da respetiva legislação, criam-se as condições adequadas para os alunos poderem perspetivar, criticamente e de forma reflexiva, o quadro das atuais Políticas Sociais e respetivos e processos de prescrição e consolidação. Ao mesmo tempo, envolvem-se em ensaios práticos, que visam desenvolver um debate em torno das questões sociais emergentes e das estratégias de intervenção dentro dos limites das Políticas Sociais do nosso tempo, de forma a analisar, do ponto de vista normativo e substantivo, as Políticas Sociais portuguesas e europeias. A discussão de artigos científicos, visualização de filmes, contactos diretos com situações reais, proporcionando-se, ainda, o debate com especialistas convidados em campos próprios e particulares da intervenção social são estratégias que facultam o reconhecimento e discussão de conexões ou desarticulações entre políticas europeias e nacionais, globalização e o incremento de Políticas Sociais, levando os alunos a interpretar, genericamente, as relações existentes entre Políticas Sociais, sociedade, deveres e direitos cívicos/humanos.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In proposing a methodology of theoretical and practical matrix of training of the contents, it's intended to consolidate the critical analysis of the realities raised by the regulation and implementation of Social Policies in the Portuguese and European contexts. To this end, it is planned to develop and experiment with situations in which students will have the opportunity to operationalize theoretical and practical knowledge able to consolidate a solid scientific and technical training that demonstrates their preparation for the qualified intervention in specific organizations and social situations, for, while rehearsing the exercise of the practice of professional work involving the application and critical evaluation of Social Policies in order to understand critically the evolution of the State and Social Policies. Using*

different types of teaching techniques, such as theoretical and practical exposure of subjects, dissemination and understanding of intervention work in the field of Social Policies and the application of the respective legislation, it creates the appropriate conditions for students to be able to observe critically and reflectively, the picture of the current Social Policies and respective prescription and consolidation processes. At the same time, engage in practical tests, which aim to develop a debate on emerging social issues and intervention strategies within the limits of the Social Policies of our time in order to analyze the legal and substantive point of view, Portuguese and European Social Policies. The discussion of scientific papers, watching movies, direct contact with real situations, providing up also the discussion with invited experts in own and particular fields of social intervention are strategies that provide recognition and discussion of connections or dislocations between european and national policies, globalization and the increase of Social Policies, leading students to interpret, generally, the relationship between Social Policies, society, duties and civic / human rights.

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Azevedo, M. (trad.) (1998). *Lutar contra a pobreza e a exclusão na Europa: guia de ação e descrição das políticas sociais*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Cabrita, M. (2007). *O liberalismo, a justiça social e o papel do Estado*. Lisboa: Universidade Nova de Lisboa.
- Carreira, M. (1996). *As políticas sociais em Portugal*. Lisboa: Gradiva.
- Comissão Europeia (1994). *Política Social Europeia, como avançar na União*. In Livro Branco. Bruxelas: CECA-CE-CEEA.
- Ferrera, M.; Hemerijck, A. & Rhodesrizio, M. (2000). *O futuro da Europa social: repensar o trabalho e a protecção social na nova economia*. Oeiras: Celta Editora.
- Hespanha, P. & Carapinheiro, G. (orgs.) (2002). *Risco social e incerteza: pode o Estado Social recuar mais? Porto: Afrontamento*.
- Mestriner, M. (2001). *O Estado entre a filantropia e a assistência social*. São Paulo: Cortez.
- Rousseau, J-J. (s.d.). *O Contrato Social*. Mem Martins: Publicações Europa-América.

### **Mapa X - Estratégias de Atuação para o Desenvolvimento Sustentável**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Estratégias de Atuação para o Desenvolvimento Sustentável*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Paula de Oliveira Carvalho - 0h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Anabela Clara Barreto Marques Novais - 45h*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Analisar indicadores de sustentabilidade económicos, sociais e ambientais;
- Interrelacionar as finalidades económicas, sociais e ambientais da sociedade, de forma a maximizar a qualidade de vida atual, sem comprometer as necessidades futuras;
- Compreender o conceito de desenvolvimento sustentável, de um ponto de vista teórico, técnico e prático;
- Avaliar planos estratégicos consistentes e favoráveis ao crescimento sustentado;
- Saber utilizar os procedimentos adequados para a intervenção colaborativa, relevante nas transformações de atitudes e comportamentos face à adoção de práticas de sustentabilidade;
- Adotar práticas transparentes de recolha, validação e difusão de informação relevante em termos de Desenvolvimento Sustentável, incentivando a participação dos cidadãos nesses processos;
- Estimular e consolidar uma cultura de cruzamento de saberes e de cooperação entre os vários agentes que se encontrem mobilizados para a vertente Educação para o Desenvolvimento Sustentável.

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- To analyze economic, social and environmental indicators of sustainability;
- To inter-relate economic, social and environmental objectives of society, maximizing the current quality of life without compromising the future generations;
- To assess consistent and favorable to sustained strategic growth plans;
- To learn how to use proper procedures for collaborative intervention on changes in attitudes and behaviors regarding the adoption of sustainability practices;
- To adopt transparent practices for the collection, validation and dissemination of information in terms of SD and education for SD, encouraging the participation of citizens and other stakeholders;
- To stimulate and consolidate a culture of intersection of knowledge and cooperation between various actors that are mobilized for strand education for SD.

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Educação ambiental: história e evolução*
2. *Desenvolvimento sustentável: evolução do conceito e consolidação de um paradigma; construção de indicadores económicos sociais e ambientais para a sustentabilidade*
3. *Princípios orientadores para o desenvolvimento sustentável: políticas económicas e sociais favoráveis ao desenvolvimento sustentável-mudança de padrões de consumo, adoção de uma abordagem internacional na obtenção*

*de padrões de consumo sustentáveis, dinâmica demográfica e sustentabilidade, inter-relação saúde e desenvolvimento; políticas ambientais -binómio meio ambiente/desenvolvimento sustentável na tomada de decisões, conservação e gestão de recursos naturais para o desenvolvimento sustentável; impactos ambientais e perspectivas futuras: formas de atuação promotoras de sustentabilidade*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Environmental education: history and evolution*

*2. SD: evolution of the concept and consolidation of a paradigm; construction of social and economic indicators for environmental sustainability*

*3. Guiding principles for sustainable development: economic and social policies favorable to the SD-changing patterns of consumption, adopt an international approach in achieving sustainable consumption patterns, demographic dynamics and sustainability, inter-relationship between health and development; environmental policies-relation environment/SD in decision-making, conservation and natural resources management for SD; environmental impacts and future prospects: ways of promoting sustainability performance*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A emergência do conceito de DS nos sistemas educativos preconiza a promoção de valores éticos decorrentes de mudanças de comportamentos e de estilos de vida dos indivíduos, para a construção de um futuro sustentável. Assim, novas formas de participação devem emergir em contextos específicos da dinâmica ambiente e desenvolvimento. É premente a necessidade de uma participação ativa dos indivíduos, grupos e organizações na tomada de decisões sobre problemas ambientais que afetam as comunidades onde se inserem. Neste contexto, deverão ser proporcionados os conhecimentos científicos que permitam a seleção de informação relevante, imprescindível à conceção e implementação de práticas de sustentabilidade. Os agentes educativos deverão assumir um papel interventivo preponderante na planificação e desenvolvimento de propostas pedagógicas que possibilitem a construção de uma sociedade do conhecimento centrada na educação para a sustentabilidade.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The emergence of the concept of SD into education systems calls for the promotion of ethical values arising from changes in behavior and lifestyles of individuals, to build a sustainable future. Thus, new forms of participation should emerge in specific contexts of dynamic environment and development. It is urgent the need for active participation of individuals, groups and organizations in making decisions about environmental issues affecting communities in which they operate. In this context, should be provided the scientific knowledge to the selection of relevant information, essential to the design and implementation of sustainability practices. School staff should take a leading active role in planning and development of pedagogical proposals that allow the construction of a knowledge society focused on education for sustainability.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas de exploração de conceitos. Atividades de pesquisa e análise bibliográfica para o desenvolvimento de tarefas propostas.*

*Avaliação teórico-prática (80%): Elaboração e apresentação/defesa de um trabalho (40%); Frequência (40%).*

*Avaliação Contínua (20%): Assiduidade, pontualidade e realização das tarefas propostas ao longo do semestre (para os trabalhadores estudantes apenas serão avaliadas as tarefas propostas).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and practical exploration of concepts. Activities of research and literature review to develop proposals tasks.*

*Written and practical evaluation (80%): Preparation and presentation/defense of a work (40%); Written teste (40%);*

*Continuous assessment (20%): Attendance, punctuality and carrying out the proposed tasks throughout the semester (for employees only students will evaluate the proposed tasks).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia expositiva e interrogativa está prevista para proporcionar as bases teóricas e conceptuais sobre os conteúdos programáticos. O desenvolvimento de conhecimentos promove-se através da implementação de trabalhos de pesquisa, de atividades práticas, de discussões e debates de casos em pequeno grupo. As apresentações orais e escritas dos estudantes sobre casos de estudo permitem-lhes compreender e refletir sobre o desenvolvimento sustentável e a educação ambiental. Deste modo, favorece-se um posicionamento crítico dos discentes, tornando mais propícia uma visão integradora e uma reflexão pessoal sobre os temas em estudo, aspetos essenciais na consecução dos objetivos da unidade curricular.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Expository and interrogative methodology is expected to provide theoretical and conceptual bases on the syllabus.*

*Development of knowledge is promoted through the implementation of research, practical activities, discussions and debates of cases in small group. Oral and written presentations from students on case studies allow them to understand and reflect on sustainable development and environmental education. Thus favors a critical positioning of students, making an integrated view and a personal reflection on the topics under study, key aspects in achieving the objectives of the curricular unit.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Almeida, F. (2007). Os Desafios da Sustentabilidade. Rio de Janeiro: Campus Elsevier.*  
*Barcelos, V. (2012). Educação Ambiental: sobre princípios, metodologias e atitudes. Petrópolis: Editora Vozes.*  
*Braga, J. e Morgado, E. (2012). Guia do Ambiente, Desenvolvimento Sustentável - Oportunidade Inadiável. Lisboa: Monitor.*  
*Hinchliffe, S. (2003). Understanding Environmental Issues. New York: John Wiley and Sons.*  
*Santos, F. D. (2007). Que Futuro? Ciência, Tecnologia, Desenvolvimento e Ambiente. Lisboa: Gradiva.*  
*Scott, G., Carvalho, I. e Guimarães, L. (2011). Desenvolvimento Sustentável. Petrópolis: Editora Vozes.*  
*Vieira, P. A. (2012). Resíduos: Uma Oportunidade. Parede: Sopa de Letras.*  
*Wright, R. e Neibel, B.J. (2002). Environmental Science: Toward a Sustainable Future (8th edition). Indianapolis: Prentice Hall.*

### **Mapa X - Estágio I**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Estágio I*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Esperança Jales Ribeiro- 15h ; Emília Figueiredo Martins-45h ; Maria João Sebastião-35,5h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo -17,5h; Rosina Inês Ribeiro de Sá Fernandes -17,5h; Susana Barros da Fonseca -20h; Lia João de Pinho Araújo- 27,5; Paula Alexandre Cruz da Silva Xavier-20h.*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Organizar, desenvolver e/ou gerir projetos e serviços socioeducativos (culturais e de intervenção comunitária);*
- 2. Avaliar programas e estratégias de intervenção socioeducativa nos diversos âmbitos de trabalho;*
- 3. Incorporar recursos sociais, institucionais, pessoais e materiais disponíveis para levar a cabo o trabalho num determinado âmbito da ação;*
- 4. Gerir meios e recursos para a intervenção socioeducativa.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Organize, develop and manage projects and socio-educational services (cultural and community intervention);*
- 2. Assess programs and socio-educational intervention strategies in several work fields;*
- 3. Integrate social, institutional, personal and material resources in order to promote intervention in a specific area;*
- 4. Manage resources for socio-educational intervention.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Preparação da implementação: integração no contexto e adequação do projeto ao momento da sua implementação*
- 2. Implementação/desenvolvimento do projeto*
- 3. Avaliação do projeto*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Preparation of the project implementation: integration in the context and adaptation of the project to its execution moment*
- 2. Project implementation*
- 3. Project assessment*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Esta unidade curricular explora no âmbito dos conteúdos programáticos, a preparação da implementação, concretização e avaliação do projeto. Para a adequada preparação e implementação da intervenção socioeducativa será necessário desenvolver as competências 1, 3 e 4. Por sua vez, a competência 2 é essencial no âmbito da avaliação do projeto.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*This curricular unit explores in scope of the syllabus, preparation of implementation, execution and assessment of the project. For appropriate preparation and implementation of socio-educational intervention it will be necessary to develop the skills 1, 3 and 4. In turn, the skill 2 is essential as part of the project assessment.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Pretende-se nesta unidade curricular criar oportunidades para se desenvolverem atividades de natureza curricular e de carácter pré-profissional no contexto de estágio, em processos planificados e refletidos presencialmente com supervisores e cooperante.  
A avaliação é contínua e individual, centrando-se nas competências reveladas pelos alunos no âmbito da planificação,*

execução e avaliação das atividades socioeducativas desenvolvidas (documentos colocados na plataforma moodle pelos alunos no decorrer da UC). No final do semestre, os alunos entregam ainda um Relatório de Estágio que inclui a apresentação e desenvolvimento do projeto, bem como a avaliação e reflexão crítica da sua implementação. O orientador cooperante é também auscultado sobre o desempenho do estagiário. Esta UC exclui-se de avaliação por exame de acordo com o previsto no Regulamento de Frequência e Avaliação da ESEV e segue o Regulamento de Curso em vigor.

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The aim in this course creates opportunities for development of curricular activities and pre-professional character on internship context, in planned and reflected processes with supervisors and institution host advisor.*

*The assessment is continuous and individual, focusing on skills revealed by the students in planning, implementation and evaluation of social and educational activities developed (documents loaded in the moodle platform by students, during the curricular unit). At the end of the semester, students will deliver a Curricular Internship Report, which includes the presentation and development of the project and the evaluation and critical reflection of its implementation. The cooperative advisor (of the host institution) is also consulted on the intern performance. This course excludes assessment by exam in accordance with the ESEV (Higher Education School) Frequency and Assessment Regulations and follows the Course Regulations.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Esta unidade curricular pretende que os alunos experienciem a implementação e avaliação de projetos ajustados aos contextos de intervenção. Neste sentido, a criação de oportunidades de desenvolvimento de atividades de carácter pré-profissional em contexto real permitirá atingir os objetivos da unidade curricular. Desta forma, as metodologias usadas no estágio:*

- *Pretendem estimular, via planificações e relatórios de trabalho desenvolvido (colocados pelos alunos quinzenalmente na plataforma moodle), as competências de desenvolvimento/gestão de projetos e estratégias de intervenção socioeducativa individuais e coletivas no âmbito da Educação Social;*
- *Promovem a fundamentação e análise crítica referente à funcionalidade das atividades socioeducativas realizadas em estágio, por via das reuniões presenciais com supervisores de proximidade e cooperante;*
- *Realçam as perspetivas que fundamentam a práxis socioeducativa, no estágio, recorrendo à síntese dos contributos das outras uc, para o trabalho desenvolvido, ou a desenvolver, também por via das reuniões presenciais com os supervisores de proximidade e cooperante;*
- *Promovem a construção partilhada do conhecimento, a partir do debate e da discussão do trabalho realizado em estágio.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*This curricular unit aims that students can have the possibility of implementation and assessment of projects adjusted to intervention contexts. In this sense, the making opportunities for development of pre-professional activities in the real world will promote the achievement of curricular unit objectives. Hence, the methods used in the curricular internship:*

- *Stimulate, through planning and work reports (submitted by students fortnightly in Moodle platform), the development of project and management skills, and individual and group socio intervention strategies in Social Education;*
- *Promote the reasoning and critical analysis on the functionality of social and educational activities of the curricular internship, in personal meetings with proximity supervisors and institutional host advisors ;*
- *Enhance the perspectives that underlie the social and educational praxis, on curricular internship, using the contributes from other curricular units, in the developed work, also in personal meetings with proximity supervisors and institutional host advisors;*
- *Promote the construction of shared knowledge from the debate and the discussion held in the internship work.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Capucha, L. (2008). Planeamento e avaliação de projectos – Guião Prático. Lisboa: Direcção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.*

*Idañez, M. J. & Ander-Egg, E. (1999). Como elaborar um projecto - Guia para desenhar projectos sociais e culturais. Lisboa: Centro Português de Investigação em História e Trabalho Social.*

*Miguel, A. (2006). Gestão moderna de projectos: Melhores técnicas e práticas. Lisboa: FCA - Editora de Informática.*

*Pena, R. (2005). Manual do Formando - MPPO. Porto: Ed. Bee Consulting.*

*Pena, R. (2005). Bateria de slides/transparências - MPPO. Porto: Ed. Bee Consulting.*

*Schiefer, U., Bal-Döbel, L., Batista, A., Döbel, R., Nogueira, J. & Teixeira, P. (2006). Método Aplicado de Planeamento e Avaliação: Manual dePlaneamento e Avaliação de Projectos. Estoril: Príncipeia.*

*Serrano, G. (2008). Elaboração de projectos sociais: Casos práticos. Porto: Porto Editora.*

### Mapa X - Suporte Básico de Vida e Comportamentos de Risco (Opção I, III)

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Suporte Básico de Vida e Comportamentos de Risco (Opção I, III)*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria João dos Santos Amante Rodrigues Sebastião -0h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Lia João de Pinho Araújo -45h*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer o vocabulário técnico para comunicar com todos os intervenientes no âmbito da prevenção, segurança e emergência;
- Compreender os processos fisiológicos dos procedimentos de emergência;
- Implementar e desenvolver estratégias para promover a segurança e a prevenção e diminuir os possíveis riscos para a saúde;
- Saber identificar as situações que exigem assistência imediata e encaminhamento para o hospital;
- Saber acionar o sistema/meios adequados de assistência;
- Descrever e saber realizar os primeiros socorros em emergências médicas;
- Utilizar técnicas e estratégias básicas de segurança, utilizando equipamentos e materiais apropriados;
- Garantir a segurança e saber atuar em caso de emergência;
- Motivar para a formação paralela, de acordo com as recomendações internacionais na área de reanimação e emergência;
- Conhecer as causas dos acidentes de trabalho e determinar as ações no sentido de os evitar;
- Promover comportamentos seguros no local de trabalho.

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Dominate technical vocabulary to facilitate the communication between all stakeholders in the prevention, security and emergency
- Understand the physiological processes of emergency procedures
- Develop and implement strategies to promote safety and prevention in order to reduce possible health risks
- Identify situations (states) that require immediate assistance and an emergency room physician
- Operate the system, aid and the most appropriate means of health assistance
- Describe and perform the first aid regarding medical emergencies
- Use techniques and basic safety strategies, with appropriate equipment and materials
- Ensure security and know how to act in case of emergency
- Motivate to the importance of supplementary formation, according to the international recommendations in the field of resuscitation and emergency
- Know the causes of workplace accidents and to determine the actions that should be undertaken in order to avoid them
- Adopt and promote safe behaviors at workplace

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

#### 1. Introdução

Conceitos básicos em saúde: saúde, doença, prevenção da saúde, as necessidades humanas fundamentais e os sistemas fisiológicos; Etiologia, sinais e sintomas dos principais quadros clínicos de origem cardiovascular, respiratória e neurologia (ex. AVC, Enfarte agudo do miocárdio e Epilepsia); Prevenção de quedas do idoso e de acidentes domésticos com crianças;

#### 2. Proteção individual

Riscos do reanimador e técnicas de proteção do profissional e da segurança do utente

#### 3. Socorrismo e Suporte básico de vida

SIEM; Mala de primeiros socorros; Definições, regras básicas e aspectos legais dos primeiros socorros, suporte básico de vida e ressuscitação. Acidentes mais frequentes (ex. Hemorragias, Feridas, Mordeduras e picadas, Intoxicações e envenenamento e Lesões)

#### 4. Cuidados continuados, paliativos e morte; O processo de Luto

#### 5. Higiene, segurança e saúde no trabalho

Considerações e procedimentos gerais (ex. Prevenção contra incêndios e Planos de emergência)

### 6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction: basic concepts in health: health, disease, health prevention, fundamental human needs and physiological systems; Etiology, signs and symptoms of the main source of clinical cardiovascular, respiratory and neurological problems (e.g., Stroke, Acute myocardial infarction and Epilepsy); Prevention of falls in the elderly and domestic accidents in children.

2. Individual protection: Risks for the rescuer, techniques of protection for professional and safety for the user

3. First Aid and Basic Life Support training: SIME; First aid kit; Definitions and legal aspects of basic first aid, basic support life and resuscitation. Most frequent accidents (e.g., bleeding, wounds, bites and stings, poisoning and injuries)

4. Continuing healthcare, palliative care and death; The process of mourning and grief

5. Hygiene, health and safety at work; general procedures (e.g., Fire prevention and Emergency plans).

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos começam por abordar aspetos gerais e introdutórios da UC, baseados no conhecimento da nomenclatura e vocabulário necessários a uma comunicação efetiva entre todos os intervenientes na prevenção, segurança e emergência. A UC contempla uma parte relacionada com os principais comportamentos e situações de risco que estão na base de muitos acidentes e doença súbita, para um maior conhecimento necessário à

implementação de estratégias de segurança e prevenção (ex.: diminuir riscos para a saúde, evitar causas dos acidentes no trabalho). A parte mais substancial da UCé dedicada aos procedimentos de primeiros socorros a utilizar numa situação de doença subita ou acidente, e inclui a identificação das situações que exigem assistência imediata, a ativação do sistema de emergência médica e a realização de procedimentos de primeiro socorro. Estes conteúdos procuram o grande objetivo de saber atuar em caso de emergência, garantindo a segurança da vítima e do reanimador.

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus begin by addressing general and introductory aspects of the unit, based on nomenclature and technical vocabulary necessary for an effective communication between all those persons involved in prevention, safety and emergency issues. The program includes a section related to the main risk behaviors and situations that are the cause of many accidents and sudden illness, in order to increase the knowledge necessary to implement and develop strategies of safety and prevention (ex.: mitigate health risks, prevent work accidents). The most substantial part of the program is dedicated to the first aid procedures that must be used in a situation of accident or suddenly disease, and include the identification of situations that require immediate assistance, the activation of the emergency medical system and the execution of first aid procedures. These contents focus the important goal of knowing how to act in emergencies, ensuring the safety of the victim and the rescuer.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia utilizada nas aulas constará de momentos de exposição teórica, sempre que o objectivo sejam competências declarativas. Paralelamente, recorrer-se-á a momentos de análise e reflexão de situações práticas (registos escritos e audiovisuais), referenciadas pelo docente e pelo aluno, bem como desenvolvimento de seminários práticos, com a participação de vários profissionais especialistas nas temáticas abordadas (áreas de Psicologia, Enfermagem e Segurança no trabalho).*

*A avaliação compreende um trabalho de grupo, sobre os principais temas abordados, e a avaliação individual que consistirá num relatório individual da(s) aula(s) sobre a Cadeia de Sobrevivência e o algoritmo de SBV e de uma prova prática para execução do algoritmo num boneco de SBV.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology approach includes moments of theoretical exposition, where the objective skills are declarative. In parallel, moments of reflection and analysis of practical situations (written and audiovisual records), referenced by the teacher and the student as well as the development of workshops, with the participation of several specialists in the topics addressed (areas of medical psychology, nursing and workplace safety).*

*The assessment includes (i) a working group about the main topics discussed during the course and (ii) an individual report with the description of the lecture(s) on the Chain of Survival and Basic Life Support and a practical exam of cardiopulmonary resuscitation (CPR) in a CPR dummy/mannequin.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Para além das aulas de carácter expositivo na abordagem às questões mais introdutórias e conceptuais da unidade curricular, serão privilegiadas metodologias mais ativas, através do desenvolvimento de trabalhos de grupo, seminários desenvolvidos por profissionais de emergência médica e bombeiros, prevendo-se que estas aulas decorram nestes contextos profissionais (Bombeiros Municipais de Viseu e Cruz Vermelha Portuguesa). Estes seminários constituiram momentos para o treino prático e individual de procedimentos, nomeadamente do algoritmo de suporte básico de vida e do manuseamento de meios de primeira intervenção no combate a incêndios (ex.: extintores).*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Beside the more expositive classes for analyzing introductory and conceptual topics, more active methods will be emphasized by developing group works, as well as seminars with professional of medical emergency and firemen. This classes are developed in their professional contexts (Fire Department of Viseu and Portuguese Red Cross). In this seminars the students have the opportunity to train the procedures of basic support life and resuscitation, as well as the use of fire extinguishers.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Batista, N. (2008). Manual de Primeiros Socorros. Sintra: Escola Nacional de Bombeiros.*

*Conselho Português de Ressuscitação (2004). Manual de reanimação – Curso de Suporte Básico de Vida. Porto: CPR.*

*Cruz Vermelha Portuguesa (2006). Manual de socorrismo. Lisboa: Cruz Vermelha Portuguesa, Escola de Socorrismo*

*European Resuscitation Council (2000). Special Issue International Guidelines 2000 for CPR and ECC: A Consensus on Science. Official Journal of the European Resuscitation Council, 46 (1-3), 1-448.*

*Instituto Nacional de Emergência médica (s.d.). Manual do Tripulante de Ambulância de Transporte. Lisboa: INEM.*

*Caldas, C., Saldanha, A. (2004). Saúde do Idoso: a arte de cuidar. Rio de Janeiro: Interciência.*

*Miguel, A. (2005). Manual de Higiene e Segurança no Trabalho. Porto: Porto Editora.*

### **Mapa X - Teatro Social (Opção I)**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Teatro Social (Opção I)*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Jorge Manuel Fraga de Mendonça - 0h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Leandro Ricardo Nogueira Cavadas - 45h*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Desenvolver capacidades expressivas e criativas, ao nível do trabalho corporal, vocal e imaginativo no espaço cénico;*
- *Debater, compreender e pôr em prática técnicas e metodologias de dinamização de grupos e gestão de conflitos recorrendo à linguagem teatral;*
- *Aprender e praticar técnicas ligadas ao teatro, nomeadamente: aquecimentos, exercícios de voz, exercícios de confiança, - trabalho sobre os sentidos, técnicas de improvisação, construção de cenas, interpretação de personagens, dramaturgia;*
- *Conhecer, debater, analisar e relacionar metodologias, teorias, textos, intervenientes (autores, encenadores, artistas) relacionados com as temáticas do Teatro Social, nomeadamente: O Teatro do Oprimido, Augusto Boal, O Teatro Épico, B. Brecht, Dario Fo, Impro, Keith Johnstone, Viola Spolin, The Open Theatre, The Living Theatre, Teatro Comunitário, Teatro Popular, Teatro de Intervenção e outras fontes de referência consideradas pertinentes;*
- *Desenvolver um Portefólio de apoio ao estudo.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Develop expressive and creative skills, in the corporal, vocal and imaginative area, inside the scenic space;*
- *Discuss, understand and apply techniques and methodologies on group dynamics and conflict management using the theatrical language;*
- *Learn and practice theatre techniques: warm-ups, vocal exercises, trust exercises, the five senses, improvisation techniques, scene construction, interpretation and dramaturgy;*
- *Learn, analyse and cross methodologies, theories, texts major intervenient with the Social Theatre themes, namely: Oppress Theatre, Augusto Boal, Epic Theatre, B.Brecht, Dario Fo, Impro, Keith Johnstone, Viola Spolin, Intervention Theatre, and others;*
- *Develop a supporting study portfolio.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Exercícios de voz  
Exercícios de confiança  
Trabalho sobre os sentidos  
Técnicas de improvisação  
Construção de cena  
Interpretação de personagens  
Dramaturgia  
Teorias, textos, intervenientes (autores, encenadores, artistas) relacionados com as temáticas do Teatro Social  
Dinamização dum grupo  
Improvisação de personagem e texto com temática apropriada  
Estudo e apropriação de cenas de autores de referência  
Construção e interpretação de textos teatrais a partir de notícias da atualidade; Reinvenção das manifestações culturais tradicionais relacionadas com a perspetiva do teatro atual*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Vocal exercises  
Trust exercises  
The senses  
Improvisation techniques  
Scene Construction  
Character Interpretation  
Dramaturgy  
Theories, texts, major players (authors, theatre directors, artists), related with the Social Theatre thematic  
Group dynamics  
Character and text improvisation with appropriated thematic  
Study and appropriation of scenes of referential authors  
Creation and interpretation of text created from daily news Reinvention of folk cultural traditions related with perspectives of contemporary theatr*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Parte constitutiva da formação geral, a unidade curricular está naturalmente integrada no conjunto do processo formativo na medida em que a sua prática lúdica é o reflexo do contexto da representação e interpretação individual/ coletiva e que permite ao indivíduo tomadas de atitudes em relação ao que pensa, à sua originalidade e à sua capacidade de concretização, intervenção e de tomar consciência do seu “poder” de expressão e comunicação lúdica consigo e com o Meio. Assim quanto mais a criação estiver ligada a novas formas e a meios que permitam a expressão pessoal, mais se aproximará da sua missão formativa, que é a de contribuir para o desenvolvimento*

*integral da personalidade e tornar-se assim um poderoso meio de integração pessoal e social e cultural e que permitam responder aos objetivos centrais do curso.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The curricular unit is naturally integrated in the whole training process, in the extent that their practice reflects the ludic context, representation and interpretation of individual/ group, and which allows the individual to take in attitudes related to what he thinks, to its originality and its achievability, the intervention and aware individual to take in attitudes related to what he thinks, to its originality and its achievability, the intervention and aware of their "power" of expression and communication with others and playing with the Environment. So how much more is on the establishment of new forms and means of personal expression, the more you bring it close to formative mission, that is, to contribute for the integral development of the personality and thereby become a powerful means of personal integration and social and cultural development and for addressing the main goals of the course.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A UC de Teatro Social será organizada ao longo do semestre através de diferentes Etapas, que se caracterizam por terem:*

- uma temática principal,*
- a aprendizagem e desenvolvimento de determinadas técnicas teatrais e conhecimentos relacionados com a mesma,*
- o desenvolvimento de um trabalho teatral (individual ou de grupo) que culminará com um momento final de apresentação pública e de avaliação,*
- o desenvolvimento de um Portefólio escrito. No desempenho durante as aulas apresentações públicas de cada trabalho desenvolvido (70%), Portfolio (30%).*

*Não entrega do Portefólio ou valor inferior a 50% a dois dos itens, implica reprovação.*

*Não há exame Normal, Recurso, nem Melhoria às Práticas. Permitida a Melhoria ao Portefólio.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The CU Social Theatre will be organized during the semester through different stages, which are characterized by having*

- a main theme*
- the learning and development of theatre techniques as well knowledge inside each theme*
- the development of a theatrical work (individual or group), witch ends with the public presentation, analysis and evaluation.*
- the development of an written portfolio. Performance during classes and public presentations of each work 70%, Portfolio 30%.*

*Non-presentation of the Portfolio or having less than 50% on each of the two items implies flunk.*

*The C. U. as no exam, retry or grade improvement in the practices. Grade improvement allowed to the Portfolio.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O ensino de uma prática artística e lúdica faz-se com o intuito de desenvolver o conhecimento e as aprendizagens práticas do Sujeito enquanto autor e produtor de ações criativas, ao estimular e desenvolver a sua criatividade, imaginário, os sentidos e a expressão estética, no crescimento e na maturação de uma personalidade criativa e autónoma, contribuindo assim na aquisição de valores intelectuais, afetivos, estéticos, sociais e culturais, permitindo assim desempenhar um papel determinante na formação artística e expressiva dos futuros profissionais.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching of an artistic practice aims to develop the knowledge and the practical learning of the student as author and producer of creative actions, stimulating and developing their creativity, imagination, senses and aesthetic expression, searching the outgrowth and the maturation of a creative personality and autonomy, for the acquisition of intellectual values, affective, aesthetic, social and cultural rights, playing a decisive role in the formation of the future professionals in arts.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Boal, A. (2002) Jogos para atores e não-atores. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.*

*Johnstone, K. (1979). IMPRO: Improvisation and the Theatre. London: Methuen Publishing.*

*Johnstone, K. (1998). Impro for Storytellers. London: Faber and Faber Limited.*

*Koudela, I. (2007). Brecht: Um jogo de aprendizagem. São Paulo: Editora Perspectiva.*

### **Mapa X - Intervenção Socioeducativa com Crianças e Jovens (Opção II)**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Intervenção Socioeducativa com Crianças e Jovens (Opção II)*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Esperança do Rosário Jales Ribeiro -0h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Maria Pacheco Figueiredo - 45h*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Situar a intervenção com crianças e jovens nos desafios da sociedade atual e no contexto da educação social;*
- *Mobilizar conhecimentos sobre os conceitos de intervenção socioeducativa e infância para a análise de contextos específicos com o propósito de elaborar propostas de intervenção;*
- *Conceber e avaliar propostas de intervenção (programas, materiais, planificações) no âmbito da intervenção e animação socioeducativa com crianças e jovens que respeitem os direitos das crianças.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Relate the intervention with children and youth with the challenges of today's society and in the context of social education;*
- *Mobilize knowledge about socio-educational intervention and about childhood to the analysis of specific contexts in order to develop intervention proposals*
- *Develop and evaluate intervention proposals (programs, materials, lesson plans) for intervention and animation with children and young people that respects the rights of children.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Infância na sociedade contemporânea*
  - *Discursos e representações sobre crianças, jovens e infância*
  - *Culturas de infância e o mundo perspectivado pelas crianças*
  - *A criança como sujeito de pleno direito*
- 2. Enquadramento concetual: intervenção socioeducativa*
  - *Intervenção socioeducativa e promoção do desenvolvimento integral*
  - *Perspetivas e modelos de intervenção socioeducativa*
- 3. Contextos e projetos de intervenção socioeducativa*
  - *Contextos e âmbitos de intervenção relativos a crianças e jovens*
  - *Projetos de intervenção socioeducativa (Princípios e processo de intervenção; Planificação, organização, implementação e avaliação de atividades de animação socioeducativa em contextos específicos e não específicos para a infância; Recursos e jogos lúdicos)*
- 4. Desafios atuais na intervenção socioeducativa com crianças e jovens*
  - *Atividades intergeracionais*
  - *Natureza e espaços exteriores*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Childhood in contemporary society*
  - *Speeches and representations of children, youth and childhood*
  - *Culture of childhood and the world perspectivado by children*
  - *The child as a subject in its own right*
- 2. Conceptual framework: socio-educational intervention*
  - *Socio Intervention and promote the integral development*
  - *Perspectives and socio intervention models*
- 3. Contexts and socio intervention projects*
  - *Contexts and intervention areas relating to children and young people*
  - *Socio intervention projects (Princípios and intervention process; Planning, organization, implementation and evaluation of youth work activities in specific contexts and not specific to childhood; Resources and educational games)*
- 4. Current challenges in the socio-educational intervention with children and youth*
  - *Intergenerational Activities*
  - *Nature and outdoors*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos iniciam com um enquadramento da intervenção socioeducativa e suas características e avançam para estratégias e práticas de intervenção. Assim, procura-se fomentar uma formação teórica e técnica que permita desenvolver competências de planificação, intervenção e avaliação no âmbito da Educação Social. Este objetivo é ainda consolidado nos pontos seguintes da UConde se procuram disseminar boas práticas na planificação, intervenção e avaliação. Dada a importância das competências pessoais e atitudinais, a UC inclui práticas no apoio social a crianças e jovens, nomeadamente estratégias para se estabelecer uma relação empática, respeitosa e de confiança para com os sujeitos e instituições. A UC valoriza a incorporação de recursos sociais, institucionais, pessoais e materiais e, mais especificamente, a produção de meios e recursos para a intervenção socioeducativa e prevê a apresentação e realização de programas e materiais de referência na intervenção com crianças e jovens.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus begins with a conceptual framework about socio-educational intervention and the characteristics of early life. It then advances for more practical themes related with the strategies and intervention in this area. Thus, it seeks to promote a theoretical and technical training and the development of skills that allow planning, implementing and evaluating in Social Education. This goal is further consolidated in the following itens of the syllabus in which good*

*practices in terms of planning, intervention and evaluation are discussed. This curricular unit values the incorporation of social, institutional, personal and material resources, and more specifically, production of means and resources for socio-educational intervention. Therefore, the syllabus provides information about well-known programs and materials for intervention with children and youth.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Serão mobilizadas as seguintes estratégias pedagógicas na lecionação dos referidos conteúdos: exposição de conceitos e grelhas de análise concetual seguidas de debates orientados, apresentações pelos formandos de produtos dos trabalhos de análise de textos e pesquisas de informação. A disponibilização da informação e a discussão dos produtos dos alunos é organizada no espaço da unidade curricular na plataforma de e-learning. No que respeita à avaliação:*

*Regime normal: a) realização de tarefas em grupo, apresentadas nas aulas: 50%, e b) projeto de intervenção individual: 50%. Regime especial: o docente acordará com o aluno a substituição do 1.º momento por um individual.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The following teaching strategies are used: lectures focused on theoretical concepts followed by debates, presentations and discussion by the students of their research and analysis of studies and description of practices. The information and the discussion of students' products is organized within the course in the e-learning platform. The assessment is based on the following: a) group work, presented in class: 50%, b) individual intervention project: 50%. Special arrangements: the teacher agrees with the student a replacement of the first task by an individual element.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Para além das aulas de carácter expositivo na abordagem às questões mais introdutórias e conceptuais da unidade curricular, serão privilegiadas metodologias mais ativas, através do desenvolvimento de trabalhos de grupo, partilha de resultados e conclusões dos trabalhos, bem como seminários. Por outro lado, com vista ao conhecimento de procedimentos e técnicas sociopedagógicas específicos desta área de intervenção, prevê-se que os alunos analisem e operacionalizem um programa baseado em evidência e adaptado para a população portuguesa. Por fim, outra das metodologias a valorizar, será a planificação e construção de materiais lúdico e didáticos, com vista a promover a produção de meios e recursos para a intervenção socioeducativa. Estes materiais serão apresentados, analisados e discutidos com toda a turma e poderão ser posteriormente utilizados no âmbito do Estágio.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Some of the introductory and framing contents are presented in lectures followed by discussions with the students. More active methods will be emphasized by developing group work, presentation of results and conclusions of the work, as well as seminars.*

*Furthermore, in order to increase the knowledge of specific socio-educational processes and techniques of this area, it is expected that students will analyze and operationalize an evidence-based program, previous adapted for the Portuguese population. Finally, other methodologies will include the planning and construction of educational materials, in order to promote the aim of production of resources for the socio-educational intervention. This materials will be presented, analyzed and discussed with the whole class and may subsequently be used in the practicum.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Carvalho, A. D. & Baptista, I. (2008). Educação Social. Fundamentos e estratégias. Porto: Porto Editora.  
Conselho Nacional de Educação (Ed.). (2009). A educação das crianças dos 0 aos 12 anos. Lisboa: Conselho Nacional de Educação.  
Organização das Nações Unidas. (1989). Convenção sobre os Direitos da Criança.  
Ramos, E. (2005). Una revisión sobre algunas metodologías de intervención socioeducativa. Revista de Educación, 7, 25-41.  
Robertis, C. (2011). Metodologia da Intervenção em Trabalho Social. Porto: Porto Editora.  
rilla Bernet, J. (Ed.), Animação sociocultural. Teorias, programas e âmbitos. Lisboa: Instituto Piaget.  
UNICEF Innocenti Research Center. (2007). Pobreza infantil em perspetiva: Visão de conjunto do bem-estar da criança nos países ricos. Florença: UNICEF.*

### **Mapa X - Intervenção Socioeducativa com Pessoas Idosas (Opção II)**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Intervenção Socioeducativa com Pessoas Idosas (Opção II)*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria João dos Santos Amante Rodrigues Sebastião -0h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Lia João de Pinho Araújo -45h*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Adquirir uma formação teórica e técnica que permita desenvolver competências de planificação, intervenção e avaliação no âmbito da Educação Social;*
- *Intervir em contextos diversificados e prestar apoio e acompanhamento individual e grupal (articulação entre pessoas e comunidade e articulação entre equipamentos sociais, instituições);*
- *Prestar apoio, individualizado ou coletivo, de natureza técnica relativamente a problemas específicos que se verifiquem nos grupos, mediante a procura de soluções adequadas;*
- *Mostrar uma atitude empática, respeitosa, solidária e de confiança para os sujeitos e instituições de educação social;*
- *Saber utilizar os procedimentos e técnicas sociopedagógicas para a intervenção, mediação e análise da realidade pessoal, familiar e social;*
- *Incorporar recursos sociais, institucionais, pessoais e materiais disponíveis para levar a cabo o trabalho num determinado âmbito da ação;*
- *Produzir meios e recursos para a intervenção socioeducativa.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Acquire a theoretical and technical training to develop skills that allow planning, implementing and evaluating in Social Education;*
- *Intervene in various contexts and provide individual and group support (in networks between individuals, communities, social facilities, and institutions);*
- *Provide individual and group technical support on specific problems occurring in groups, by seeking and promoting appropriate solutions;*
- *Evidence an empathetic, respectful, caring attitude and a relationship of confidence towards the subjects of social and educational institutions;*
- *Know how to use procedures and techniques for socio-educational intervention, mediation and examination of personal, family and social realities;*
- *Incorporate social, institutional, personal resources and materials available to carry out work in a specific field of intervention;*
- *Produce means and resources of socio-educational intervention.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- *Enquadramento concetual: Fundamentos da intervenção socioeducativa com pessoas idosas; A situação demográfica em Portugal; Desafios do envelhecimento populacional*
- *Abordagens acerca do envelhecimento: Envelhecimento normal vs patológico; Principais alterações que acompanham o processo de envelhecimento; Orientações e práticas no apoio social à população idosa*
- *Políticas sociais numa sociedade envelhecida: Medidas de apoio à (in)dependência, de promoção do envelhecimento ativo e de promoção do envelhecimento produtivo*
- *Gerontologia Educativa: Conceito e delimitação epistemológica da gerontologia educativa; Áreas, âmbitos e objetivos de intervenção educativa na velhice*
- *Animação socioeducativa na terceira idade: Contextos e áreas de intervenção; A elaboração de projetos e programas de animação socioeducativa*
- *Desafios na intervenção socioeducativa no envelhecimento: Atividades intergeracionais e programas e recursos de apoio às famílias e/ou cuidadores de idosos*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- *Conceptual framework: Principles of socio-educational intervention with older people; Demographic indicators of Portugal and the challenges of population aging*
- *Approaches on aging: Normal vs pathological aging; Major age-related changes; Practical guidelines within the social support of the elderly population*
- *Social policy in an aging society: Strategies to support (in) dependence, to promote an active aging and to promote productive aging*
- *Educational Gerontology: Epistemological concept and definition of educational gerontology; Areas, activities and goals of educational intervention in old age*
- *Socio-educational animation in old age: Contexts and areas of intervention; How to elaborate projects and programs of socio-educational animation*
- *Current challenges in the socio-educational intervention in aging: Intergenerational activities; Programs and resources to support families and / or caregivers of the elderly*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A UC inicia-se com um enquadramento da intervenção socioeducativa, características da fase avançada de vida e temáticas associadas às estratégias e práticas de intervenção. Procura-se fomentar uma formação teórica e técnica que permita desenvolver competências de planificação, intervenção e avaliação no âmbito da Educação Social. Este objetivo é ainda consolidado nas abordagens às políticas no apoio e capacitação das pessoas idosas (ex.: promoção do envelhecimento ativo), e disseminação de boas práticas na planificação, intervenção e avaliação (ex.: Planos Municipais Gerontológicos). Dada a importância das competências pessoais e atitudinais incide-se no apoio social à população idosa, nomeadamente nas estratégias para uma relação empática, solidária e de confiança para com sujeitos e instituições. Valorizam-se os recursos sociais, institucionais, pessoais e materiais incluindo a produção de recursos de intervenção e a realização de materiais na estimulação da pessoa idosa.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus begin with a conceptual framework about socio-educational intervention and the characteristics of old life, and advance for more practical themes related with the strategies and intervention in this area. Thus, seeks to promote a theoretical and technical training and the development of skills that allow planning, implementing and evaluating in Social Education. This goal is further consolidated when approaching the policies of support and empowerment of older persons (ex.: promotion of active aging), in which good practices in terms of planning, intervention and evaluation are disseminated (ex.: Municipal Gerontological Plans). This unit values the incorporation of social, institutional, personal and material resources, and more specifically, production of means and resources for socio-educational intervention. Therefore, the syllabus provides information about well-known programs and materials for stimulating elder (ex.: topic 5, socio-educational animation in old age).*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Pretende-se nesta disciplina, criar oportunidades para se desenvolverem atividades de carácter ativo e interativo, para além de exposições teóricas do professor. Assim, serão promovidas várias atividades, a saber: Trabalhos de grupo, consultas de documentos, reflexão pessoal e em grupo sobre temas específicos. A avaliação pode incluir avaliação em regime normal, em regime especial e por exame, consoante os casos. A avaliação em regime normal inclui a realização de dois trabalhos de grupo (50%) e um individual (50%). A avaliação por exame obedece ao previsto nos artigos 17º a 24º do regulamento.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Throughout the lessons is expected to develop active and interactive activities, complementing the theoretical explanations of the more conceptual aspects. Thus, various activities will be developed, namely: analysis of technical documents, personal and group reflections on specific topics. Evaluation could include different modalities according with the student status: normal evaluation, special status evaluation, and final test. The evaluation include two group works (50%) and an individual work (50%). The assessment by a final test complies with Articles 17 to 24 of Regulation.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Para além das aulas de carácter expositivo na abordagem às questões mais introdutórias e conceptuais da unidade curricular, serão privilegiadas metodologias mais ativas, através do desenvolvimento de trabalhos de grupo, partilha de resultados e conclusões dos trabalhos, bem como seminários. Por outro lado, com vista ao conhecimento de procedimentos e técnicas sociopedagógicas específicos desta área de intervenção, prevê-se que os alunos analisem e operacionalizem um programa baseado em evidência e adaptado para a população portuguesa. Por fim, outra das metodologias a valorizar, será a planificação e construção de materiais lúdico e didáticos, com vista a promover a produção de meios e recursos para a intervenção socioeducativa. Estes materiais serão apresentados, analisados e discutidos com toda a turma e poderão ser posteriormente utilizados no âmbito do Estágio.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Beside the more expositive classes for analyzing introductory and conceptual topics, more active methods will be emphasized by developing group works, presentation of results and conclusions of the works, as well as seminars. Furthermore, in order to increase the knowledge of specific socio-educational procedures and techniques of this area, it is expected that students will analyze and operationalize an evidence-based program, previous adapted for the Portuguese elderly population. Finally, other methodologies will include the planning and construction of recreational and educational materials, in order to promote the aim of production of resources for the socio-educational intervention. This materials will be presented, analyzed and discussed with the whole class and may subsequently be used under the Stage.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Fernandez-Ballesteros, R. (Dir.) (2004). Gerontología Social. Madrid: Pirámide.*  
*Osório, A., Pinto, F. (Coord.) (2007). As pessoas idosas: contexto social e intervenção educativa. Lisboa: Instituto Piaget.*  
*Paúl, C. & Fonseca, A. (Coord.) (2006). Envelhecer em Portugal: Psicologia Saúde e Prestação de cuidados. Lisboa: Climepsi Editores.*  
*Paúl, C. & Ribeiro, O. (2012). Manual de Gerontologia. Lisboa: Lidel.*  
*Pimentel, L. (2001). O lugar do idoso na família: contextos e trajetórias. Coimbra: Editora Quarteto.*  
*Ribeiro, O. & Paúl, C. (2011). Manual de envelhecimento activo. Lisboa: Lidel.*  
*Simões, A. (2006). A nova velhice: um novo público a educar. Porto: Âmbar.*  
*Sousa, L., Figueiredo, D. & Cerqueira, M. (2004). Envelhecer em família: Os cuidados familiares na velhice. Porto: Âmbar.*  
*Trilla, J. (Coord.) (2004). Animação Sociocultural: Teorias, Programas e Âmbitos. Lisboa: Instituto Piaget.*  
*World Health Organization (2002). Active ageing: a Policy Framework. Geneva: WHO.*

## **Mapa X - Estágio II**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Estágio II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
*Esperança Jales Ribeiro -20h; Emília Figueiredo Martins -45h; Maria João Sebastião -43,5h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo -20h; Rosina Inês Ribeiro de Sá Fernandes -27,5h; Susana Barros da Fonseca -47,5h; Lia João de Pinho Araujo -36,8h; Paula Alexandre Cruz da Silva Xavier -30h.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Organizar, desenvolver e/ou gerir projetos e serviços socioeducativos (culturais e de intervenção comunitária);*
- 2. Avaliar programas e estratégias de intervenção socioeducativa nos diversos âmbitos de trabalho;*
- 3. Incorporar recursos sociais, institucionais, pessoais e materiais disponíveis para levar a cabo o trabalho num determinado âmbito da ação;*
- 4. Gerir meios e recursos para a intervenção socioeducativa.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Organize, develop and manage projects and socio-educational services (cultural and community intervention);*
- 2. Assess programs and socio-educational intervention strategies in several work fields;*
- 3. Integrate social, institutional, personal and material resources in order to promote intervention in a specific area;*
- 4. Manage resources for socio-educational intervention.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Continuação da implementação do projeto*
- 2. Avaliação do projeto*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Continuation of project implementation*
- 2. Project assessment*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Esta unidade curricular explora no âmbito dos conteúdos programáticos, a implementação e avaliação do projeto. Para a adequada implementação da intervenção socioeducativa será necessário desenvolver as competências 1, 3 e 4. Por sua vez, a competência 2 é essencial no âmbito da avaliação do projeto.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*This curricular unit explores in scope of the syllabus implementation, implementation and assessment of the project. For appropriate implementation of socio-educational intervention it will be necessary to develop the skills 1, 3 and 4. In turn, the skill 2 is essential as part of the project assessment.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Pretende-se nesta unidade curricular criar oportunidades para se desenvolverem atividades de natureza curricular e de carácter pré-profissional no contexto de estágio em processos planificados e refletidos presencialmente com supervisores e cooperante. A avaliação é contínua e individual, centrando-se nas competências reveladas pelos alunos no âmbito da planificação, execução e avaliação das atividades socioeducativas desenvolvidas (documentos colocados na plataforma moodle pelos alunos no decorrer da UC). No final do semestre, os alunos entregam ainda um Relatório de Estágio que inclui a apresentação e desenvolvimento do projeto, bem como a avaliação e reflexão crítica da sua implementação (a ser discutido publicamente em júri de três professores). O orientador cooperante é também auscultado sobre o desempenho do estagiário. Esta UC exclui-se de avaliação por exame de acordo com o previsto no Regulamento de Frequência e Avaliação da ESEV e segue o Regulamento de Curso em vigor.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*It is intend in this CU create opportunities for development curricular activities and pre-professional character on curricular internship context, in planned and reflected processes in the presence of supervisors and collaborators. The assessment is continuous and individual, focusing on skills revealed by the students in planning, implementation and evaluation of social and educational activities developed (documents loaded in the moodle platform by students, during the curricular unit). At the end of the semester, students will deliver a Curricular Internship Report, which includes the presentation and development of the project and the evaluation and critical reflection of its implementation (with public discussion in a jury of three professors). The cooperative advisor (of the host institution) is also consulted on the intern performance. This course excludes assessment by exam in accordance with the ESEV Frequency and Assessment Regulations and follows the Course Regulations.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Esta unidade curricular pretende que os alunos experienciem a implementação e avaliação de projetos ajustados aos contextos de intervenção. Neste sentido, a criação de oportunidades de desenvolvimento de atividades de carácter pre-profissional em contexto real permitirá atingir os objetivos da unidade curricular. Desta forma, as metodologias usadas no estágio:*

- *Pretendem estimular, via planificações e relatórios de trabalho desenvolvido (colocados pelos alunos quinzenalmente na plataforma moodle), as competências de desenvolvimento/gestão de projetos e estratégias de intervenção socioeducativa individuais e coletivas no âmbito da Educação Social;*
- *Promovem a fundamentação e análise crítica referente à funcionalidade das atividades socioeducativas realizadas em estágio, por via das reuniões presenciais com supervisores de proximidade e cooperante;*
- *Realçam as perspetivas que fundamentam a práxis socioeducativa, no estágio, recorrendo à síntese dos contributos das outras uc, para o trabalho desenvolvido, ou a desenvolver, também por via das reuniões presenciais com os supervisores de proximidade e cooperante;*
- *Promovem a construção partilhada do conhecimento, a partir do debate e da discussão pública do trabalho realizado em estágio (caso da discussão pública do relatório).*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This curricular unit aims that students can have the possibility of implementation and assessment of projects adjusted to intervention contexts. In this sense, the making opportunities for development of pre-professional activities in the real world will promote the achievement of curricular unit objectives. Hence, the methods used in the curricular internship:*

- *Stimulate, through planning and work reports (submitted by students fortnightly in Moodle platform), the development of project and management skills, and individual and group socio intervention strategies in Social Education;*
- *Promote the reasoning and critical analysis on the functionality of social and educational activities of the curricular internship, in personal meetings with proximity supervisors and institutional host advisors ;*
- *Enhance the perspectives that underlie the social and educational praxis, on curricular internship, using the contributes from other curricular units, in the developed work, also in personal meetings with proximity supervisors and institutional host advisors;*
- *Promote the construction of shared knowledge from the debate and the discussion held in the curricular internship work (as in public discussion of the curricular internship report).*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Barbier, J. (1996). Elaboração de projectos de acção e planificação. Porto: Porto Editora.*
- Capucha, L. (2008). Planeamento e avaliação de projectos – Guião Prático. Lisboa: Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.*
- Idañez, M. J. & Ander-Egg, E. (1999). Como elaborar um projecto - Guia para desenhar projectos sociais e culturais. Lisboa: Centro Português de Investigação em História e Trabalho Social.*
- Miguel, A. (2006). Gestão moderna de projectos: Melhores técnicas e práticas. Lisboa: FCA - Editora de Informática.*
- Pena, R. (2005). Manual do Formando - MPPO. Porto: Ed. Bee Consulting.*
- Pena, R. (2005). Bateria de slides/transparências - MPPO. Porto: Ed. Bee Consulting.*
- Serrano, G. (2008). Elaboração de projectos sociais: Casos práticos. Porto: Porto Editora.*

### **Mapa X - Pedagogia Social (Opção III)**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Pedagogia Social (Opção III)*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Esperança do Rosário Jales Ribeiro -45h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*n.a.*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Relacionar e distinguir os conceitos de Pedagogia Social e de Educação Social;*
- *Reconhecer a instrumentalidade da Pedagogia Social na fundamentação da práxis;*
- *Compreender os fundamentos da relação educativa e da intervenção socioeducativa;*
- *Identificar principais modelos, metodologias e técnicas de intervenção socioeducativa;*
- *Refletir sobre as exigências éticas da profissão no âmbito das mediações e redes de sociabilidade.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Relate and distinguish the concepts of Social Pedagogy and Social Education;*
- *Recognize the instrumentality of Social Pedagogy in supporting praxis*
- *Understand the basics of the educational relationship and socio-educational intervention;*
- *Identify key models, methodologies and techniques and socio-educational intervention;*
- *Reflect on the ethical demands of the profession in the context of mediations and social networks.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Pedagogia Social e Educação Social: relação e especificidade(s)*
2. *A pedagogia social e respetivo papel na reflexão e investigação relativa à intervenção socioeducativa*
  - 2.1. *O caso das cidades educadoras: Definição e características*
  - 2.2. *Rede nacional e internacional*
  - 2.3. *Pedagogia social e práxis socioeducativa nas cidades*
3. *Fundamentos da relação educativa e das mediações socioeducativas*
  - 3.1. *Características do processo mediador e da relação educativa*
  - 3.2. *Funções do educador no desenvolvimento da relação socioeducativa*
  - 3.3. *As exigências éticas nas mediações e redes de sociabilidade*
4. *Modelos, metodologias e técnicas de intervenção socioeducativa*
  - 4.1. *Síntese dos principais modelos de intervenção na perspetiva; do enquadramento, contributos, críticas e aplicabilidade*
  - 4.2. *Métodos e técnicas de intervenção socioeducativa (em função da especificidade da população-alvo)*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

1. *Social Pedagogy and Social Education: relation and specificity (ies)*
2. *Social Pedagogy and respective role in social-educational intervention and research*
  - 2.1. *The case of educator's cities: definition and characteristics.*
  - 2.2. *National and International network.*
  - 2.3. *Social Pedagogy and social-educational praxis in cities.*
3. *Basis of educational relationship and social-educative mediations*
  - 3.1. *Characteristics of the mediator process and the educational relationship.*
  - 3.2. *Educator roles in the development of socio relationship*
  - 3.3. *Ethical requirements in mediations and social networks*
4. *Models, methodologies and techniques of socio-educational intervention*
  - 4.1. *A summary of key intervention models in perspective; of framework, contributes, critical and applicability*
  - 4.2. *Socio-educational methods and techniques (Depending on the specificity of the target population)*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos visam o aprofundamento das questões da pedagogia social enquanto saber que concetualiza, reflete e investiga a práxis socioeducativa. Torna-se imprescindível que os formandos conheçam as potencialidades e limitações do trabalho do educador social e estejam capazes de se situar numa perspetiva crítica e proativa face ao mesmo. Assim os objetivos articulados com os conteúdos pretendem contribuir para a fundamentação das práticas socioeducativas promovendo a capacidade crítica e atitudes problematizadoras e investigativas da prática profissional.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents aimed the strengthening of social pedagogy questions, while a knowledge that conceptualizes, reflect and study the socio-educational praxis. It is essential that students are aware of the potential and limitations of the social educator work and are able to be positioned in a critical and proactive perspective over the same. Hence the objectives articulated with the contents intend to contribute to the basis of socio-educational practices, promoting the critical skill and problem-solving and research attitudes of professional practice.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino tem um carácter integrador, sendo utilizadas diversas estratégias de trabalho com o intuito de promover a participação efetiva dos alunos e a (co)construção do seu conhecimento. Esta compreende momentos de exposição teórica, análise e discussão, em pequeno e grande grupo de temáticas da unidade curricular e de situações relativas às atividades da práxis socioeducativa (com recurso ao trabalho desenvolvido nos estágios).*

*Para a avaliação está prevista:*

*A organização de um Portefólio reflexivo (desenvolvido em grupo) sobre os conteúdos temáticos – 60%.*

*A apresentação (individualizada) do portefólio – 40%.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodology has an integrating character; being used several working strategies in order to promote the effective participation of students and the (co) construction of knowledge. This includes moments of lecture, analysis and discussion, in small and large group, of curricular unit topics and situations concerning socio-educational praxis activities (using the work done in traineeship).*

*For the assessment is planned: preparing a portfolio (group) – thematic contents 60%.*

*An individual presentation (portfolio) – 40%.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias são coerentes com os objetivos da unidade curricular, na medida em que:*

*- Promovem a compreensão das temáticas através de uma leitura holística e problematizadora das perspetivas abordadas;*

*- Pretendem estimular, pela análise e discussão de temas, o desenvolvimento de competências no âmbito da Educação Social;*

- Realçam as perspetivas que fundamentam a práxis socioeducativa recorrendo à experiência do trabalho de estágio;
- Promovem a construção partilhada do conhecimento, a partir do debate e da apresentação aos pares do trabalho investigativo realizado.

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit, as far as:*

- Promote understanding of subjects through a holistic and problem reading of perspectives addressed;
- Aim to stimulate, through the analysis and discussion topics, the development of skills in Social Education area;
- Enhance the perspectives that underlie the social and educational praxis using the internship work experience;
- Promote the construction of shared knowledge, from the discussion and presentation in pairs of developed research work.

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Baptista, S. (2011). *Pedagogia Social em Portugal: testemunho de uma realidade em construção*. In Silva R. et al (Org.). *Pedagogia Social: Contribuições para uma pedagogia geral da Educação Social*. São Paulo: Expressões e Arte Editora.
- Hämäläinen, Juha (2012). *Social Pedagogical eyes in the midst of diverse understandings, Conceptualisations and activities*. *International Journal of Social Pedagogy*, 1, (1).
- Mateus, M. (Coord. 2013). *Livro de atas das II Jornadas Ibéricas de Educação Social – Paradigma de incerteza: metamorfoses sociais e mediações educativas*. Bragança: Instituto Politécnico.
- Perez Serrano, G. (2003). *Pedagogia social-educación social. Construcción científica e intervención practica*. Madrid: Narcea Editora.
- Villar, M. (2001). *A Cidade Educadora. Nova Perspectiva de Organização e Intervenção Municipal*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Viscarret, J. (2007). *Modelos y métodos de intervención en tabajo social*: Madrid: Alianza Editorial.

### 6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

---

#### 6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

*As metodologias de ensino utilizadas são adaptadas aos diversos objetivos de aprendizagem de cada unidade curricular. A maior parte das unidades curriculares são de carácter teórico-prático, pelo que se utilizam metodologias expositivas dos conteúdos teóricos, desenvolvem-se frequentemente reflexões investigativas que promovem a análise de casos práticos concretos e atuais. São também aplicadas metodologias que implicam a observação direta em contextos socioeducativos a envolverem: i) práticas de registo e uso de técnicas de inquérito (questionário, entrevista); ii) observação e avaliação de atividades desenvolvidas pelos pares nos contextos de estágio; iii) atividades de diagnose/caracterização, levantamento de necessidades para efeitos de proposta de projeto de estágio; iv) visitas a instituições no âmbito da articulação com as uc. O plano de estudos valoriza a aquisição de saberes para a aplicação e exercício de uma atividade profissional.*

#### 6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

*The learning methodologies used are adapted to the several learning objectives of each curricular unit. The majority of the curricular units have practical theoretical character, so we use the expository methodologies of theoretical content and are often developed investigative reflections that promote analysis of concrete and current case studies. It is also applied methodologies that embrace direct observation in socio-educative contexts that involve: i) monitoring practice and use of survey techniques (questionnaire and interview); ii) observation and evaluation of develop activities by peers in curricular internship contexts; iii) diagnosis/characterization activities, needs assessment for the purpose of curricular internship project proposal; iv) visits to institutions linking with curricular units. The studies plan valorise essential the knowledge acquisition for the application and abilities to the occupation activity exercise.*

#### 6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*A verificação de que a carga média de trabalho corresponde ao estimado em ECTS é verificada através do inquérito a alunos e docentes do Sistema Interno da Garantia da Qualidade, que é aplicado em cada ano letivo.*

#### 6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

*The verification that the average workload corresponds to the estimated in ECTS is accomplished every academic year through the Internal System of Quality Assurance surveys both to students and faculty.*

#### 6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*De forma a garantir que a avaliação da aprendizagem é feita em função dos objetivos da unidade curricular, são apresentados no início de cada semestre e em cada unidade curricular, o programa, objetivos, metodologias e formas de avaliação. Na maioria das unidades curriculares, a avaliação é realizada por etapas: testes, trabalhos de pesquisa (individuais e de grupo), organização de portefólios, promovendo assim a avaliação mais criteriosa dos diversos objetivos, bem como a verificação de que os objetivos de aprendizagem estão a ser alcançados no decorrer do semestre. Nas unidades curriculares em que existe mais do que um docente, é o professor responsável que determina a forma de avaliação, pedindo aos restantes docentes a sua colaboração para garantir que as metodologias de avaliação sejam semelhantes.*

### 6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

*In order to ensure that the assessment of learning is done according to the objectives of curricular unit, are presented in the beginning of each semester and in each curricular unit, the syllabus, aims, methodologies and assessment practices.*

*In the majority of curricular units, the assessment is realized by steps: written tests, and research works (individuals and group), organization of portfolios, facilitating more careful evaluation of the several aims, as well as the learning aims confirmation are being achieved during the semester. In curricular units where there is more than one professor, the responsible professor who determines the assessment method, asking cooperation to other professors to ensure that the assessment methodologies are similar.*

### 6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

*Como já foi referido anteriormente, a realização de diversos trabalhos de pesquisa promove a integração dos estudantes na investigação científica. Assim, destacam-se reflexões críticas sobre situações práticas e atividades da área socioeducativa, bem como a realização de atividades de observação em contextos socioeducativos mobilizadas por atitudes investigativas. Os estudantes são também motivados a participarem em encontros científicos de forma a alargarem os conhecimentos adquiridos e a contactar com diferentes realidades no âmbito da ES. Na "Gala de final de curso", os alunos são ainda incentivados a colaborar na organização de posters sobre os trabalhos de estágio, que são expostos publicamente (depois de apreciados por comissão científica) para efeitos da divulgação do trabalho realizado. Esse encontro conta com a participação dos representantes das entidades de estágio, alunos, utentes dos serviços, cooperantes, professores e figuras de relevo da comunidade envolvente.*

### 6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

*As mentioned previously, making various research works on the integration of students in scientific research. Hence, we highlight the development of critical appraisal of situations, practices and activities of socio-educative area as well as the conducting observation activities in socio and educative contexts mobilized by research attitudes. Furthermore, students are also encouraged to participate in scientific meetings in order to extend the acquired knowledge and contact with different realities in social education. In context of, "Gala of the end of the degree" students are still encouraged to collaborate in the posters organization about work realized in curricular internship context, that are public exposed (after appreciated by the scientific committee organized) for the purpose of work dissemination. This meeting has the participation of curricular internship representative entities, students, service users, host institutions persons, professors and key figures of community.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

---

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	44	58	60
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	36	57	54
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	6	1	4
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	2

#### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

#### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

*Registou-se uma taxa de sucesso elevada (89,9%). A análise por área científica evidencia uma variação entre 82,7% e 95,8%: Psi. – 88,2% (16 uc); EF – 84,6% (3 uc); A – 88,8% (3 uc); CEN – 95,8% (2 uc); CE – 95,2% (2 uc); CLC – 92,3% (3 uc); CTIC – 82,7% (1 uc) e CS - 91% (1 uc). Em termos de sucesso por uc, evidenciam-se taxas muito satisfatórias superiores a 70%, destacando-se 3 grupos: entre 72,4% (Investigação em ES II) e 79,7% (Investigação em ES I); entre 80,8% (Psicologia do Desenvolvimento II) e 89,9% (Psicopedagogia das Populações Especiais), com 11 uc; e, finalmente, um 3º grupo (com 16 uc), cujos resultados percentuais são superiores a 90,4% (Educação de Adultos) até 100%. Salienta-se, neste grupo de resultados superiores, a inclusão de uc estruturantes da formação prática do Educador Social, desde a fundamentação (Fundamentos da Educação Social – 92,8%), até à preparação e efetivação do Estágio (Seminários I e II, com 98,6% e 95,8% e Estágios I e II, com 98,5%).*

#### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

There was a high success rate (89,9%). Analysis by scientific area shows a variation between 82,7% and 95,8%: Psi – 88,2% (16 uc); EF – 84,6% (3 uc); A – 88,8% (3 uc); CEN – 95,8% (2 uc); CE – 95,2% (2 uc); CLC – 92,3% (3 uc); CTIC – 82,7% (1 uc) e CS – 91% (1 uc). In terms of success for CU, show up very satisfactory rate of over 70%, highlighting three groups: between 72,4% (Research in Social Education II) and 79,7% (Research in Social Education I); between 80,8% (Development Psychology II) and 89,9% (Special Population PP, with 11 CU units; and, finally, a third group (with 16 CU), which results (percentage) are superior to 90.4% (Adult Education) until 100%. It should be noted, in this group superior result, the inclusion of structural CU of the practical training of the Social Educator, since the fundamentals (Fundamentals of SE -92,8%) until the preparation and curricular internship concretely (Seminar I,II, with 98,6% and 95,8% and Curricular Internship I and II, with 98,5%).

### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

A análise da monitorização anual do sucesso, realizada pelos docentes nas uc e pela Comissão de Curso, constitui-se um pilar fundamental para definição de ações de melhoria. Posteriormente, os resultados e sugestões decorrentes são discutidos nos respetivos departamentos e áreas científicas, traduzindo-se em alterações programáticas (sobretudo nas metodologias de desenvolvimento e avaliação) e nas formas de acompanhamento dos alunos, cuja monitorização e acompanhamento no ano subsequente permitem avaliar e decidir sobre a sua manutenção ou necessidade de ajustamentos. De tal modo que as percentagens altamente satisfatórias de sucesso atingidas no presente resultam de um processo evolutivo positivo, revelando alguma estabilidade nos últimos 3 anos. Outros aspetos importantes de melhoria decorrentes da monitorização não se traduzem em alterações desta natureza, implicando reorganizações e ajustamentos ao plano de estudos, cuja proposta se concretiza neste relatório de autoavaliação.

### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The annual monitoring analyse, performed by Professors in curricular units and the Course Committee, constitutes a fundamental support for the definition of improvement actions. Subsequently, the results and resulting suggestions are discussed in the respective departments and scientific areas, adapting into syllabus changes (in development methodologies and assessment) and in ways to follow and support students, which monitoring and follow-up the following year it possible to assess and decide on the need for maintenance or adjustments. So highly satisfactory percentages of success achieved in a positive result from this evolutionary process, showing some stability in the last 3 years. Other important aspects of improvement resulting from the monitoring does not translate into changes of this nature, involving reorganizations and adjustments to the studies curriculum plan, which proposal is implemented in this self-assessment report.

### 7.1.4. Empregabilidade.

#### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	42
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	58
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	93

## 7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

#### 7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).

Centro de Estudos em Educação, Tecnologias e Saúde (CI&DETS) do Instituto Politécnico de Viseu (<http://www.ipv.pt/ci/>). Entrou em funcionamento em 2007 e foi avaliado com Bom pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT) do Ministério da Ciência e Tecnologia do Ensino Superior (<http://www.ipv.pt/1pagina/cidets.htm>). Este centro de investigação tem como finalidade desenvolver a investigação em Ciências da Educação, Saúde, Tecnologias e Gestão, assumindo-se como uma estrutura organizativa de coordenação e apoio aos projetos de investigação, desenvolvidos maioritariamente por docentes do Instituto Politécnico de Viseu. Pretende-se que as atividades de investigação e desenvolvimento do Centro se insiram em redes científicas nacionais e internacionais, privilegiando-se o desenvolvimento de parcerias e projetos com as organizações que constituem a comunidade envolvente à Instituição (<http://www.ipv.pt/ci/idobjectivos.htm>).

#### 7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

Centre for Studies in Education, Technologies and Health (CI&DETS) of Polytechnic Institute of Viseu (<http://www.ipv.pt/ci/>). It became operational in 2007 and received a "Good" evaluation by the Foundation for Science and Technology (FCT) under the Ministry of Science and Technology of Higher Education (<http://www.ipv.pt/1pagina/cidets.htm>). This research centre aims to develop research in Science Education, Health, Technology and Management, taking as an organizational structure for coordination and support of research projects, mainly

developed by the teachers of the Polytechnic Institute of Viseu. It is intended that the activities of research and development center are included in national and international scientific networks, privileging the development of partnerships and projects with organizations that constitute the community surrounding the institution (<http://www.ipv.pt/ci/idobjectivos.htm>).

**7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):**  
<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/f36aad48-f3e0-fdd7-0ada-565dbc9f1a10>

**7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**  
<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/f36aad48-f3e0-fdd7-0ada-565dbc9f1a10>

**7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.**  
*As atividades científicas do corpo docente situam-se no âmbito da Educação Social, resultando em publicações e participação em conferências e projetos nacionais/internacionais, bem como na colaboração e prestação de serviços à comunidade, permitindo a partilha e disseminação de conhecimentos nas áreas fundamentais do ciclo de estudos. Salienta-se, ainda, o envolvimento dos alunos no âmbito das unidades curriculares de Investigação em trabalhos sendo selecionados os melhores para divulgação em eventos científicos e publicação em revistas (com peer-review e/ou Impact Factor). O surgimento do curso na ESEV e os protocolos estabelecidos alargaram o espectro das parcerias e originaram, nomeadamente pela visibilidade do trabalho dos alunos nos estágios, novas solicitações dos contextos e novas respostas da ESEV, nomeadamente; i) consultoria, ii) investigação aplicada e iii) oferta de mestrados em domínios especializados da Educação Social assegurando a continuidade da formação.*

**7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.**  
*The teaching-staff scientific activities are in Social Education area, resulting in publications and conferences and international/national projects participation, as well as collaboration and provision of community services, allowing share and dissemination of knowledge in fundamentals areas of the studies cycle. We also highlight the students' involvement in research curricular unit in the preparation of works; the best works are selected for divulgation in scientific events and journals publications (with peer-review and/or Impact factor). The degree emergence in ESEV and the protocols celebrated expand the partnership spectrum and origin, namely by the visibility of students work in curricular internship, new calls in the contexts and new answers by ESEV, namely; i) consultancy; ii) applied research; iii) master degree offer in specialized domains of Social Education reassuring the training continuity.*

**7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**  
*O corpo docente do ciclo de estudos em Educação Social tem vindo a integrar diversos projetos de investigação quer nacionais, quer internacionais. Destacam-se no âmbito dos Projetos Internacionais: EFE-European Family Empowerment: Improving family skills to prevent alcohol and drug related problems; ECRIP-Study of Culture Recreation as a Tool for Preventing Risk Behaviours; Centenarians: A Cultural-Based Approach of Psychological Resources; Travel-Tourism, Recreation and Violence; DAWN-Drugs, Alcohol and Woman Network; Transfer of Innovation WBEE (Web-based E-inspection and E-performance). No caso de projetos Nacionais evidencia-se o projeto Filhos De Centenários: Ambivalências Intergeracionais e Exigências de Cuidado. Destacam-se ainda as colaborações nos projetos; Tecer a Prevenção CPCJG; Viseu Aconchega CM, assim como a colaboração com o Núcleo de Viseu da Rede Europeia Anti-Pobreza; programa Naturalmente Solidário, Atividade Sénior (CMV) e Programa Vida + Universidade do Porto.*

**7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**  
*The teaching staff of Social Education studies cycle has been integrating several international and national research projects. International Projects: EFE-European Family Empowerment: Improving family skills to prevent alcohol and drug related problems; ECRIP-Study of Culture Recreation as a Tool for Preventing Risk Behaviours; Centenarians: A Cultural-Based Approach of Psychological Resources; Travel-Tourism, Recreation and Violence; DAWN-Drugs, Alcohol and Woman Network; Transfer of Innovation WBEE (Web-based E-inspection and E-performance). In the context of National Projects we highlight the project Filhos De Centenários: Intergenerational ambivalences and Care Requirements (Ambivalências Intergeracionais e Exigências de Cuidado). We also highlight the project collaboration; Tecer a Prevenção CPCJG; Viseu Aconchega CM, as well as the collaboration with the Núcleo de Viseu da Rede Europeia Anti-Pobreza; programa Senior Activity (MCV) e Programa Vida + Porto University.*

**7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**  
*A monitorização das atividades tem como base os relatórios de atividades da Unidade Orgânica, do centro de Investigação – CI&DETS, e dos relatórios de avaliação externa dos diversos projetos de investigação e programas em que a ESEV participa. Estes dados são trabalhados pelos departamentos e pelos diferentes órgãos, com vista a uma melhoria contínua. Os vários eventos científicos, tecnológicos e artísticos são monitorizados a partir de inquérito aos participantes.*

**7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**  
*The monitoring of activities is based on the activity reports of the Organic Unit, the Center for Research - CI&DETS, and the external evaluation reports of various research projects and programmes in which ESEV participates. These data are analysed by both the departments and the different organs, aiming a continuous improvement.*

## 7.3. Outros Resultados

### Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

#### 7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

*Destacam-se as orientações, arguição e presidência em júris de mestrado/2.º ciclo de estudos e de doutoramento/3.º ciclo de estudos; Coordenação do grupo de investigação “Educação, Saúde e Desenvolvimento Social” do CI&DETS; Colaboração de docentes em investigação internacional e nacional, exemplos; Universidade de Utah (EUA)-Instituto de Educação Austríaco-Americano-Universidade de Viena; Centro de Simulação Biomédica do Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra; Direção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular/Ministério da Educação, Universidade do Porto. Salienta-se ainda a colaboração com o Ministério da Ciência Tecnologia e Ensino Superior, em equipa de especialistas na área da Educação, assim como a participação dos docentes em conferências e congressos, permitindo a partilha e disseminação de conhecimento. O IPV dispõe ainda um Serviço de Psicologia de apoio e acompanhamento a docentes e discentes.*

#### 7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

*We highlight the orientations, arguence and juries presidency of master degrees/2° studies cycle and PhD/3° cycle of studies; Group research coordination “Education, Health and Social Development” of CI&DETS; Teaching-staff collaboration in international and national research, such as Utah University (USA) – Institute of Education Austrian-American – Vienna University; Center of Biomedic Simulation of Coimbra Hospital and University Center; Innovation Directorate General and Curriculum Development / Ministry of Education, University of Porto. We highlight the collaboration with the Science Technology and Higher Education Ministry, in specialist team in Education area, as well as professors’ participation in conferences and congresses, promoting the share and dissemination of knowledge. O IPV has also a Psychology Service of support and monitoring to teaching-staff and students.*

#### 7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

*O curso de Educação Social através das atividades de estágio e do trabalho efetuado pelos alunos num processo anual, acompanhado por uma equipa de supervisão e cooperantes, em torno de projetos previamente definidos, ao nível das respostas educativas e sociais, com as instituições (em ano prévio), de acordo com as suas necessidades, tem:*

- contribuído para promover sinergias locais prestando um contributo real, na alteração do nível da qualidade de vida dos grupos populacionais abrangidos e respetivo desenvolvimento das instituições;*
- obtidos resultados evidentes, quer em termos dos indicadores proporcionados pelas avaliações de processo e produto realizadas aos projetos desenvolvidos, quer em termos de aumento significativo das solicitações por parte das instituições relativamente à elaboração de protocolos de estágios, quer ainda através da divulgação pública, no CLAS/Rede Social, e nos órgãos de comunicação social do contributo dos estagiários de Educação Social da ESEV.*

#### 7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

*The Social Education degree through the curricular internship activities and work done by students in an annual processes, monitoring by a supervision team and host institutions partners, in turn of projects previously defined, at level of social and educates answers, with the institutions (in previous year), according with the necessities: has:*

- Contribute to promote locals synergies allowing a real contribute, in quality life level modification of population groups covered and respective development of region institutions;*
- Evident results were obtain, both in terms of the indicators provided by the process of reviews and product made to developed projects, as in an significant increase of solicitations by entities/institutions related to the preparation of curricular internship protocols, as well as through the public divulgation, in CLAS/Social Network, and in national and international social communication structures of contribute of Social Education internships of ESEV.*

#### 7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

*São várias as formas de divulgação ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado. Destaca-se a divulgação nos sites institucionais ([www.ipv.pt](http://www.ipv.pt) e [www.esev.ipv.pt](http://www.esev.ipv.pt)), a divulgação de atividades através do canal de notícias do IPV, os desdobráveis informativos acerca do plano de estudos, das saídas profissionais e dos objetivos do ciclo de estudos, a organização dos dias abertos aos alunos do ensino secundário da região, com a apresentação de atividades realizadas em diversas unidades curriculares e a participação nas Feiras Vocacionais do IPV. Salientam-se ainda cartas de divulgação da profissão junto de entidades estagiárias e empregadoras da zona de residência dos alunos.*

#### 7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

*There are various forms of disclosure the institution, the study cycle and instruction to the outside. It should highlight the disclosure in institutional sites ([www.ipv.pt](http://www.ipv.pt) e [www.esev.ipv.pt](http://www.esev.ipv.pt)), the dissemination activities through the IPV news channel, the informational leaflets about the study programme, professional outputs and objectives of the study cycle, the organization of open days at secondary school students in the Viseu region, with the presentation of activities developed in various curricular units and the participation in Vocational Fairs of IPV. We also highlight the occupational dissemination letters with curricular internship and employees’ entities in residential zone of students.*

### 7.3.4. Nível de internacionalização

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	2.5
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*i) O ciclo de estudos é coerente com o perfil do educador social apostando numa perspetiva curricular de banda larga garantindo a satisfação das expectativas dos alunos e entidades empregadoras; ii) os objetivos são coerentes com a missão, estratégica e dinâmica institucional criando novas necessidades nos contextos e ajudando a perspetivar a prestação de serviços à comunidade em setores diversificados; iii) o corpo docente é qualificado e estável; iv) articulação das uc orientadas para a dimensão prática da profissão; v) integração dos estudantes em atividades de investigação e divulgação; vi) estágio de um ano preparado e articulado através das ucs de Seminário I - Gestão Estratégica e Observação em Contexto e Seminário II – Elaboração do Projeto de Estágio; vii) valorização do trabalho prático a envolver visitas de convidados (técnicos incluindo ex-alunos); viii) apoio individual/grupal permanente (presencial, tutorial, moodle) aos estudantes e valorização do trabalho autónomo; ix) avaliação contínua de procedimentos e dinâmicas (avaliação interdisciplinar); x) desenvolvimento de uma cultura de união profissional pelos alunos (pertença a órgãos e direção de Associações Profissionais; criação do Núcleo de Educação Social); xi) ex-alunos como cooperantes de estágio; xii) equipa supervisora de estágio com ação articulada e consistente ao longo de um ano de estágio; xiii) disponibilidade da informação no moodle a apoio consistente aos alunos a incluir compensação de fragilidades iniciais ou de percurso; xiv) bom relacionamento e acompanhamento professores-alunos; xv) bom nível de desempenho dos estudantes no estágio; xvi) produção científica relevante dos professores (financiada pela FCT/não financiada); xvii) avaliação das uc pelos alunos, em geral, como muito positiva; xviii) forte empenho da coordenação de curso e supervisão de estágios na política de melhoria da qualidade dos serviços e da formação; xiv) vasta e diversificada rede de protocolos com entidades da comunidade para efeitos de estágios; xv) vasta rede de parceiros que contribuem para a divulgação, conhecimento e consolidação da identidade profissional do Educador Social; xvi) organização de eventos e oferta de formação dirigidas às necessidades dos parceiros; xvii) pertença à rede Social Municipal (CLAS); xviii) práticas de colaboração no âmbito do curso com Instituições públicas e privadas para efeitos de assessoria técnica e investigação; xix) revista Millenium do IPV (online com indexação) com peer review, estimulando à produção e divulgação científica; xx) instalações adequadas e espaços devidamente apetrechados com equipamentos/materiais atualizados com rede Wireless e pessoal técnico de apoio às atividades letivas; xxi) elevada percentagem de sucesso no curso; xxii) funcionamento do Conselho para a Avaliação e Qualidade do IPV; xxiii) cultura de avaliação do pessoal docente e não docente.*

#### 8.1.1. Strengths

*i) The studies cycle is coherent with the social educator professional profile focus on broad curricular perspective ensuring the satisfaction of the expectations of students and employers; ii) the aims are coherent with the mission, institutional strategy and dynamic making up new contexts necessities and helping to foresee the provision of services to the community in diverse sectors; iii) The teaching staff is qualified and stable; iv) link between curricular units to the practical dimension of the profession; v) Participation of students in research and outreach/dissemination activities; vi) one-year curricular internship prepared and linked through the curricular units of Seminar I – Strategic Management and Context Observation and Seminar II – Curricular internship Project (Preparation); vii) enhancement of practical work - involve guests visits ( technical including graduate students); viii) individual support/permanent group support (face to face, tutorial, moodle) to students and autonomous work enhancement; ix) continuous evaluation of procedures and dynamics (interdisciplinary evaluation); x) development of a professional union culture by students (belonging to direct organs of Professional Associations; establishment of the Social Education Centre); xi) graduated students as host institution partner of curricular internship. xii) Curricular internship supervisor team with coordinated action and consistent over a year of curricular internship; xiii) information availability and consistent support to students and include the early or compensation path weakness; xiv) good relation and monitoring professor-students; xv) a good level of students performance in curricular internship; xvi) Professors relevant scientific production (FCT funding/not funding); xvii) evaluation of curricular units by students; overall, as very positive; xviii) Strong effort of course coordination and curricular internship supervision in improvement of quality policy of services and training; xix) broad and diversified protocols network with community entities (curricular internship propose) ; xv) Broad partners network that contribute for dissemination, knowledge and professional identity consolidation of Social Educator; xvi) events organization and training offer taking into account partners necessities; xvii) belonging to the Municipal Social network (CLAS); xviii) Course collaboration practices with publics and privates institutions for technical and research consultancy; xix) IPV (Polytechnic Institute of Viseu) Millenium journal (online with indexation) with peer review, encouraging research production and dissemination. xx) Adequate accommodations and spaces*

properly equipped with equipment/materials updated with wireless network and technical staff to support school activities; xxi) high success percentage in course; xxii) Council function for Evaluation and IPV Quality; xxiii) evaluation culture of teaching and non-teaching staff.

### 8.1.2. Pontos fracos

i) Ausência de implementação de algumas melhorias resultantes dos processos de monitorização (Relatórios anuais de curso, Comissão de Curso); como é o caso das que respeitam aos ajustamentos do plano de estudos (localização das uc, designação e ajustamento às áreas de formação CNAEF); ii) existência de número reduzido de parcerias interinstitucionais a nível internacional para efeitos de investigação; iii) investigação aplicada dos docentes em fase de afirmação; iv) número de publicações internacionais em fase de afirmação; v) reduzida participação de docentes e alunos em programas de mobilidade internacional; vi) estrutura de apoio à inserção no mercado de trabalho - Serviço de Inserção na Vida Ativa (SIVA) em fase de implementação; vii) acompanhamento das trajetórias e acesso a taxa de empregabilidade dos diplomados.

### 8.1.2. Weaknesses

i) Non-existence implementation of some improvements resulting from monitoring processes (Annual Reports of course, Course Committee), specifically as concern to studies plan adjustments (localization of curricular units, designation and adjustment to training areas CNAEF; ii) existence of small number of internationally inter-institutional partnerships for research purposes; iii) Research applied to teaching-staff and affirmation stage; iv) number of international publication in affirmation stage; v) reduced participation of teaching-staff and students in international mobility programs; vi) support structure and insertion in the labour market service in Active Life (SIVA) in implementation phase; vii) Monitoring of trajectories and access to employment rate of graduates.

### 8.1.3. Oportunidades

i) Necessidade crescente de formação num domínio emergente das políticas sociais nacionais e internacionais; ii) procura da oferta formativa na área pelos alunos maiores de 23 anos, com experiência no domínio, e como resposta para a aprendizagem ao longo da vida; iii) satisfação das entidades recetoras com o trabalho desenvolvido durante o período de estágio curricular, com inúmeras solicitações, potenciando a empregabilidade dos alunos; iv) aceitação/procura dos recém-licenciados para a realização de estágios profissionais; v) diversidade, número e qualidade dos parceiros com solicitações no domínio das atividades de consultadoria e investigação; vi) excelente relacionamento com as Associações Nacionais promotoras da Educação Social (APES e APTS) com atividades conjuntas de promoção e incentivo à Profissão; vii) unidade de Investigação I&D - Centro de Estudos em Educação Tecnologias e Saúde (CI&DETS) financiada pela FCT; viii) existência de mecanismos de produção de melhoria contínua do Sistema Interno de Garantia da Qualidade; ix) existência de cursos de Educação Social e Pedagogia Social a funcionar em países europeus o que possibilita o aumento de parcerias; x) promoção de intercâmbios nacionais internacionais a partir do Gabinete de Relações Internacionais do IPV; xi) a formação avançada do corpo docente incide nos domínios de formação do ciclo de estudos; xii) docentes a concluir o seu doutoramento nas áreas de intervenção do curso; xiii) possibilidade dos alunos em prosseguir estudos em Mestrados adequados à área: Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco e Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor; xiv) facilidade de aceitação dos estudantes pelas entidades recetoras do estágio; xv) fundo de Apoio ao estudante: início do projeto de Acolhimento Intergeracional numa parceria com a Câmara Municipal; xvi) envolvimento dos alunos em atividades extracurriculares de âmbito Social; xvii) reuniões do coordenador de curso com os representantes dos estudantes e com professores para auscultação dos aspetos a melhorar no funcionamento de cada unidade curricular; xviii) necessidade de profissionais qualificados ao nível da formação superior na área social tendo em conta as dificuldades económicas e sociais.

### 8.1.3. Opportunities

i) Increase necessity of training in an emergent domain of national and international social policies; ii) Search training offer in the area for students over 23 years, with experience in domain, with experience, and in response to learning throughout life; iii) Satisfaction of the receiving entities with the work carried out during the traineeship period with numerous requests enhancing the employability of students; iv) acceptance/demand of new graduates for the professional internship; v) diversity, numbers and partners quality with requests in the field of consultancy and research activities; vi) excellent relation with the National Associations promoters of Social Education (APES and APTS) in joint activities of promoting and encouraging the Profession; vii) Research Unit I&D Center of Studies in Education, Technologies and Health (CI & DETS) funded by FCT; viii) Existence of continuous improvement of production mechanisms of Quality Assurance Internal System; ix) Social Education and Social Pedagogy courses working in European countries which allows increased partnerships; x) Promotion of national and international exchanges through the (IPV) Polytechnic Institute of Viseu International Relation Office; xii) teaching-staff concluding PhD in course intervention areas; xiii) possibility of students to pursue master degree studies in proper area: Psychosocial Intervention with Children and You at Risk and Special Education – Cognitive and Motor Domain; xiv) Acceptance facility of students by stage of host entities of curricular internship; xv) Student support Fund: beginning of Intergenerational Home project (projeto de Acolhimento Intergeracional) in partnership with the City Council; xvi) Involvement of students in social extracurricular activities; xvii) course coordinator meetings with students and professors representatives for consulting aspects to improve the curricular unit function; xviii) need for qualified professionals at level of higher education in the social area taking into account the economic and social difficulties.

### 8.1.4. Constrangimentos

i) Austeridade orçamental; ii) implementação em fase inicial do Sistema Interno de Garantia da Qualidade; iii) cultura de qualidade não totalmente interiorizada que pode dificultar a implementação global do SIGQ; iv) excesso de burocracia nos processos de implementação do SIGQ; v) limitações subjacentes aos cortes orçamentais que dificultam a aquisição de novos equipamentos e materiais bem como a participação em eventos técnicos e científicos

nacionais e internacionais; vi) menor capacidade em responder a todas as solicitações para efeitos de parcerias dada a quantidade de pedidos e restrições orçamentais; vii) reduzido número de Educadores Sociais com formação superior pós-graduada ao nível das exigências do Estatuto da Carreira Docente do Ensino Superior; viii) fracas competências nas línguas estrangeiras que constituem um obstáculo à sua mobilidade internacional; ix) dificuldades dos estudantes no plano laboral na aquisição de estatuto de trabalhador estudante e na sua efetivação; x) constrangimentos financeiros nacionais com implicações possíveis na Unidade de Investigação I&D: Centro de Estudos em Educação Tecnologias e Saúde (CI&DETS).

#### 8.1.4. Threats

i) Budget austerity; ii) implementation at an early stage of the Internal Quality Assurance System; iii) quality culture not totally interiorized that can difficult the global implementation of SIGQ; iv) excess bureaucracy in SIGQ implementation processes; v) limitations underlying the budget cuts that difficult the acquisition of new equipment and materials as well as a participation in national and international technical and scientific events and national and international; vi) less capacity to respond to all requests for the purpose of partnerships given the amount of requests and budget constraints; vii) few Educators with postgraduate education at the level of requirements of the Statute of the Professor Career in Higher Education; viii) weak skills in foreign languages constitute a barrier to international mobility; ix) student difficulties in the labour plan in acquisition of student worker status and its effectiveness; x) national financial constraints with possible implications for the Research Unit I&D: Center for Studies in Education Technology and Health.

## 9. Proposta de ações de melhoria

### 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Ação de melhoria

i) Proposta de alterações ao plano de estudos aprovada em Departamento, Conselho Técnico Científico e Conselho Pedagógico.

#### 9.1.1. Improvement measure

i) Propose of modification of studies plan approved by Department, Technical Scientific Council and Pedagogical Council.

#### 9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

i) Prioridade alta e tempo de implementação dependente da aprovação da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (Comissão de Avaliação Externa A3ES).

#### 9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

i) High priority and implementation time conditional upon to the Evaluation Agency and Higher Education Accreditation approval (External Evaluation Committee – A3ES).

#### 9.1.3. Indicadores de implementação

Cumprimento dos pontos previstos na proposta de alteração. Ajustamentos a incluírem; mudança do lugar de unidades curriculares no plano de estudos (mudança ano e/ou semestre); passagem de unidades curriculares de opção para obrigatórias; ajustamento da designação de algumas unidades curriculares; mudança de unidades de área científica e ajustamentos nas áreas científicas decorrentes da utilização de outro sistema de classificação (não dando lugar à alteração da designação, duração e objetivos do ciclo de estudos).

#### 9.1.3. Implementation indicators

Accomplishment points planned in the proposal. Adjustments to include; change of place of unit curricular in studies plan (change of year and/or semester); passage of curricular units from option to mandatory; adjustment the designation of some curricular units; change of scientific areas of curricular units and scientific area and adjustment of scientific areas from the use of other classification system (not giving place to modification, duration and objectives of studies cycle).

### 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Ação de melhoria

ii) Aumentar as parcerias interinstitucionais a nível internacional para efeitos de investigação.

#### 9.1.1. Improvement measure

ii) Increase inter-institutional partnerships internationally (for research purposes).

#### 9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*ii) Prioridade média e tempo de implementação de quatro anos.*

**9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*ii) Medium priority and implementation time of four years.*

**9.1.3. Indicadores de implementação**

*ii) Aumento do número de projetos e envolvimento de docentes, num mínimo de 50% para o dobro do existente, em projetos de investigação internacionais (financiados ou não).*

**9.1.3. Implementation indicators**

*ii) Increase of the numbers of projects and teaching-staff involvement, in a minimum of 50% to the double of the existing, in international research projects (funding or not).*

---

**9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

**9.1.1. Ação de melhoria**

*iii) Incentivar a investigação já iniciada e orientada para os contextos, apoiando-a na ESEV e no departamento.*

**9.1.1. Improvement measure**

*iii) Encourage research already started and context-oriented, supporting it in ESEV and department.*

**9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*iii) Prioridade alta e tempo de implementação de dois anos.*

**9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*iii) High priority and implementation time of two years.*

**9.1.3. Indicadores de implementação**

*iii) Número de comunicações e/ou publicações nacionais e/ou internacionais decorrentes dos projetos já em curso aumentando em 25% a investigação já realizada.*

**9.1.3. Implementation indicators**

*iii) Number of communications and national and/or international publications resulting of on-going projects and increasing in 25% the research already conducted.*

---

**9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

**9.1.1. Ação de melhoria**

*iv) Aumentar o número de publicações internacionais pelo incentivo a concurso de projetos financiados.*

**9.1.1. Improvement measure**

*iv) Increase the number of international publication through the incentive of applying to funding projects.*

**9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*iv) Prioridade média e tempo de implementação de quatro anos.*

**9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*iv) Medium priority and time of implementation of four years.*

**9.1.3. Indicadores de implementação**

*iv) Número de publicações internacionais (meta  $\geq 10\%$ ) até ao final do prazo estabelecido.*

**9.1.3. Implementation indicators**

*iv) Number of international publications (goal  $\geq 10\%$ ) by the end of the deadline.*

---

**9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

**9.1.1. Ação de melhoria**

*v) Incentivar a candidatura de docentes e estudantes a períodos de mobilidade internacional.*

#### **9.1.1. Improvement measure**

*v) Encourage the teaching-staff and students to apply to international mobility periods.*

#### **9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*v) Prioridade média e tempo de implementação de quatro anos.*

#### **9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*iv) Medium priority and time of implementation of four years.*

#### **9.1.3. Indicadores de implementação**

*v) Número de docentes a participar em programas europeus de mobilidade (1/3 dos docentes em tempo integral), número de discentes: número de candidaturas de estudantes a períodos de mobilidade ERASMUS (meta  $\geq$  10%).*

#### **9.1.3. Implementation indicators**

*v) Number of teaching-staff and participation in European mobility programs (1/3 full-time teaching staff), number of students: number of students applies to ERASMUS mobility periods (goal  $\geq$  10%).*

### **9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

---

#### **9.1.1. Ação de melhoria**

*vi) Fomentar, nos diplomados e nos estudantes (sobretudo os que se encontram próximos da conclusão do curso), a procura do SIVA propondo que o SIVA funcione em articulação com as estruturas do curso e associações profissionais.*

#### **9.1.1. Improvement measure**

*vi) Promote, in the graduated and students (the ones that are close to conclude the degree), the search of SIVA, proposing that SIVA work in connection with degree structures and professionals associations.*

#### **9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*vi) Prioridade alta e tempo de implementação dois anos.*

#### **9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*iv) High priority and time of implementation of two years.*

#### **9.1.3. Indicadores de implementação**

*vi) Número de diplomados e estudantes (sobretudo os que se encontram próximos da conclusão do curso) a procurar o SIVA (meta  $\geq$  50%).*

#### **9.1.3. Implementation indicators**

*vi) Numbers of graduated and students (especially those who are close to graduation) to seek SIVA (goal  $\geq$  50%).*

### **9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

---

#### **9.1.1. Ação de melhoria**

*vii) Contactos regulares com o SIVA no sentido de disponibilizar informação e potenciar a obtenção de dados estatísticos, por edição de curso, referentes às trajetórias e taxa de empregabilidade.*

#### **9.1.1. Improvement measure**

*vii) Regular contacts with SIVA in the sense of provide information and promote the statistical data obtain, by degree edition, relating to careers and employment rate.*

#### **9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*vii) Prioridade alta e tempo de implementação quatro anos.*

#### **9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*vii) High priority and time of implementation of four years.*

#### **9.1.3. Indicadores de implementação**

*vii) Registos por edição, em base de dados, referentes a informação disponibilizada pela coordenação de curso e obtida pelo SIVA de forma a aumentar o conhecimento das trajetórias e empregabilidade já existente, em 50%.*

### 9.1.3. Implementation indicators

vii) Registers by edition, in database, the information provided by the on-going coordination and obtained by SIVA to increase the knowledge of the trajectories and existing employability, by 50%.

## 10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 10.1. Alterações à estrutura curricular

##### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

*Ajustamento de área científica: C. Sociais e do Comportamento (aglutinação da Psicologia, C. Sociais e Ed. Física). Mudança de lugar de uc: Inv. em Edu. Social I e II, Psic. das Pop. Especiais, Migração e Sociedades Pluriculturais. Ajustamento da designação de uc: Contextualização e Ex. da Profissão, Psic. da Criança, Sociol. da Exclusão e Inter. Comunitária, Psic. do Adol. e do Jovem, Performance Criativa, Psic. Social e Din. de Grupos, Ativ. Física e Lazer para C. e Jovens, Família e Mediação, Ed. Ambiental e Sustentabilidade. Mudança de lugar e designação: Oficina das TIC; Grupos de Risco e Interv. SE, Política Social, Psic. Organizacional, Psic. do Adulto e do Idoso, Ativ. Física e Lazer para Ad. e Idosos, Psicop. Aut. e Integ. Profissional, Atelier de Téc. de Prod. Plástica. Passagem a uc obrigatórias: Ped. Social; Suporte Básico de Vida e Prev. de Riscos.*

##### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

*Adjustment of Scientific areas: Social S. and of Behaviour (agglutination of Psy, Social C., Ed. Physics). Change of place of uc: Research in Social Ed. I and II, Psycho-Pedagogy Special Pop. Adjustment of uc designation: Contextualization and Prof Exp; Contextualization and Prof Exp, Children Psy; Sociology of Exclusion and Community Intervention; Adolescent and Youth Psy; Creative Performance, Social Psy and Group Dynamic, Physical Activity and Leisure for C. and Youths, Family and Mediation, Environmental Ed and Sustainability. Change of place and designation: ICT Workshop; Risk Groups and ES, Social Policy, Organizational Psy; Adult and Elderly Psy, Adult and Elderly Physical Activity and Leisure, Psycho-Pedagogy of Auto. and Prof Integ, Atelier of Plastic Production. Techniques Passage of uc to mandatory: Social Ped; Risk Prev and Basic Life Support.*

#### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa n.a.

##### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

*9084 - Educação Social*

##### 10.1.2.1. Study programme:

*Social Education*

##### 10.1.2.2. Grau:

*Licenciado*

##### 10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*n.a.*

##### 10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*n.a.*

#### 10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	132	4
Ciências da Educação	CE	16	4
Ciências da Linguagem e Comunicação	CLC	8	0
Artes	A	8	0
Ciências e Tecnologias da Informação e	CTIC	4	4

## 10.2. Novo plano de estudos

---

### Mapa XII - Não aplicável - 1º ano/1º semestre

**10.2.1. Ciclo de Estudos:**  
*9084 - Educação Social*

**10.2.1. Study programme:**  
*Social Education*

**10.2.2. Grau:**  
*Licenciado*

**10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Não aplicável*

**10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Not applicable*

**10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1º ano/1º semestre*

**10.2.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st year/1st semester*

### 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Contextualização e Exercício da Profissão	CSC	S	135	60 TP	5	N/A
Psicologia da Criança	CSC	S	135	60 TP	5	N/A
Sociologia da Exclusão e Intervenção Comunitária	CSC	S	81	45 TP	3	N/A
Técnicas de Produção de Texto	CLC	S	108	45 TP	4	N/A
Oficina das Tecnologias de Informação e Comunicação	CTIC	S	108	45 TP	4	N/A
Língua Estrangeira Aplicada	CLC	S	108	45 TP	4	N/A
Investigação em Educação Social I	CSC	S	135	60 TP	5	N/A

(7 Items)

### Mapa XII - Não aplicável - 1º ano/2º semestre

**10.2.1. Ciclo de Estudos:**  
*9084 - Educação Social*

**10.2.1. Study programme:**  
*Social Education*

**10.2.2. Grau:**  
*Licenciado*

**10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Não aplicável*

**10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/2º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/2nd semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Pedagogia Social	CE	S	108	45 TP	4	N/A
Psicologia do Adolescente e do Jovem	CSC	S	135	60 TP	5	N/A
Psicopedagogia das Populações Especiais	CSC	S	108	45 TP	4	N/A
Grupos de Risco e Intervenção Socioeducativa	CSC	S	135	60 TP	5	N/A
Política Social	CSC	S	81	45 TP	3	N/A
Investigação em Educação Social II	CSC	S	135	60 TP	5	N/A
Performance Criativa	A	S	108	45 TP	4	N/A

(7 Items)

**Mapa XII - Não aplicável - 2º ano/1º semestre****10.2.1. Ciclo de Estudos:***9084 - Educação Social***10.2.1. Study programme:***Social Education***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/1º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/1st semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia Organizacional	CSC	S	108	45 TP	4	N/A
Psicologia do Adulto e do Idoso	CSC	S	108	45 TP	4	N/A
Psicologia Social e Dinâmicas de Grupo	CSC	S	108	60 TP	4	N/A
Migração e Sociedades Pluriculturais	CSC	S	54	30 T	2	N/A
Atividade Física e Lazer para	CSC	S	108	45 TP	4	N/A

Crianças e Jovens							
Família e Mediação	CSC	S	108	45 TP	4	N/A	
Seminário I - Gestão Estratégica e Observação em Contexto	CSC	S	216	90 S	8	N/A	

(7 Items)

**Mapa XII - Não aplicável - 2º ano/2º semestre**

**10.2.1. Ciclo de Estudos:**  
*9084 - Educação Social*

**10.2.1. Study programme:**  
*Social Education*

**10.2.2. Grau:**  
*Licenciado*

**10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Não aplicável*

**10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Not applicable*

**10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2º ano/2º semestre*

**10.2.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd year/2nd semester*

**10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Educação para a Saúde	CE	S	108	45 TP	4	N/A
Atividade Física e Lazer para Adultos e Idosos	CSC	S	135	60 TP	5	N/A
Suporte Básico de Vida e Prevenção de Riscos	CSC	S	108	45 TP	4	N/A
Educação de Adultos	CE	S	81	45 TP	3	N/A
Psicopedagogia da Autonomização e Integração Profissional	CSC	S	108	45 TP	4	N/A
Seminário II - Elaboração de Projeto de Estágio	CSC	S	270	120 S	10	N/A

(6 Items)

**Mapa XII - Não aplicável - 3º ano/1º semestre**

**10.2.1. Ciclo de Estudos:**  
*9084 - Educação Social*

**10.2.1. Study programme:**  
*Social Education*

**10.2.2. Grau:**  
*Licenciado*

**10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Não aplicável*

**10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Not applicable*

**10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*3º ano/1º semestre*

**10.2.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*3rd year/1st semester*

**10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Educação Ambiental e Sustentabilidade	CE	S	110	45 TP	4	N/A
Atelier de Técnicas de Produção Plástica	A	S	110	45 TP	4	N/A
Estágio I	CSC	S	378	220 OT	14	N/A
Opção I	CTIC	S	110	45 TP	4	Optativa
Opção II	CSC	S	110	45 TP	4	Optativa

(5 Items)

**Mapa XII - Não aplicável - 3º ano/2º semestre**

**10.2.1. Ciclo de Estudos:**  
*9084 - Educação Social*

**10.2.1. Study programme:**  
*Social Education*

**10.2.2. Grau:**  
*Licenciado*

**10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Não aplicável*

**10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Not applicable*

**10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*3º ano/2º semestre*

**10.2.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*3rd year/2nd semester*

**10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio II	CSC	S	702	300 OT	26	N/A
Opção III	CE	S	108	45 TP	4	Optativa

(2 Items)

**10.3. Fichas curriculares dos docentes**

**Mapa XIII - Maria Paula Martins de Oliveira Carvalho**

**10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

10.3.4. Categoria:  
*Professor Coordenador ou equivalente*

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
100

10.3.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa XIII - Jorge Manuel Fraga de Mendonça

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Jorge Manuel Fraga de Mendonça*

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

10.3.4. Categoria:  
*Professor Adjunto ou equivalente*

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
100

10.3.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### 10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

---

##### Mapa XIV - Contextualização e Exercício da Profissão

10.4.1.1. Unidade curricular:  
*Contextualização e Exercício da Profissão*

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):  
*Rosina Inês Ribeiro de Sá Fernandes - 60h*

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:  
*n.a.*

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender a realidade contemporânea dos âmbitos de intervenção da profissão do Educador Social como resultado de processos sociopolíticos;*
- *Contextualizar o educador social no âmbito das profissões sociais e educativas;*
- *Conhecer as áreas e contextos de intervenção da profissão do educador social;*
- *Compreender a especificidade do papel e funções profissionais do educador social atendendo aos aspetos éticos envolvidos.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the contemporary reality of the areas of intervention of Social Educator as a result of socio-political processes;*
- *Contextualize Social Educator career in social and educational occupations;*
- *Know the areas and institutions of intervention of the Social Educator;*

- Understand the specificities of the occupational functions of the Social Educator, taking into account the ethic dimension.

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Enquadramento instrumental e conceptual da profissão
- 1.1. A instrumentalidade da Unidade Curricular no quadro da formação do Educador Social
- 1.2. Contextualização histórica e sociopolítica da profissão do Educador Social
- 1.3. Questões epistemológicas do trabalho social: o caso específico da Educação Social
- 1.4. Trabalho social, intervenção social e educação social: discussão/clarificação/relação entre os conceitos
2. A identidade profissional do Educador Social
- 2.1. Profissões sociais e profissões educativas
- 2.2. Papel/limites da função do educador social
- 2.3. Perfil de competências do educador social
- 2.4. Áreas e contextos de intervenção do educador social
- 2.5. Exercício da profissão do Educador Social em Portugal e em contexto internacional
- 2.6. Ética e deontologia profissional na ação socioeducativa
3. Desafios atuais do trabalho social
- 3.1. Perspetivas atuais sobre o trabalho do Educador Social
- 3.2. O trabalho social em rede e por projetos

#### 10.4.1.5. Syllabus:

1. Instrumental and conceptual framework of the occupation
- 1.1. Instrumentality of the curricular unit in Social Educator training
- 1.2. Historical and sociopolitical foundations of the occupation of Social Educator
- 1.3. Epistemological issues on Social Work: The specific case of Social Education
- 1.4. Social work, social intervention and social education: discussion/clarification/relationship between constructs
2. Occupational identity of the Social Educator
- 2.1. Social occupations and educational occupations
- 2.2. Role/work tasks and occupational limits of the Social Educator
- 2.3. Skills profile of the Social Educator
- 2.4. Contexts and intervention areas of the Social Educator
- 2.5. Comparative analysis of Social Educator work in several countries
- 2.5. Ethics and professional deontology in Social Education practice
3. Current challenges of social work
- 3.1. Current perspectives about the work of Social Educator
- 3.2. Social intervention in network and in projects

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Esta UC explora no primeiro ponto dos seus conteúdos programáticos, os fundamentos gerais da profissão do Educador Social. A abordagem inicial facilitará o desenvolvimento das duas primeiras competências associadas a esta UC. No segundo ponto, os conteúdos revelam-se mais específicos da identidade profissional do educador social. Serão explorados os contextos e áreas de intervenção deste profissional, bem como o seu papel e funções, promovendo a aquisição das duas restantes competências. A abordagem programática termina centrada nas questões em torno dos desafios atuais deste âmbito de intervenção, aspeto transversal ao desenvolvimento das várias competências trabalhadas na UC.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*This Curricular Unit explores in its first syllabus topic, the general foundations of the Social Educator occupation. This initial approach will promote the development of the first two competences associated with this Curricular Unit. On the second topic of the syllabus, the contents are more related to occupational identity of the social educator. Contexts and intervention areas of this professional, as well as its work tasks and role, will be explored, promoting the acquisition of the remaining two competences. The syllabus approach ends centered on current issues and challenges in this field, transversal aspect to the development of this Curricular Unit competences.*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Pretende-se, nesta disciplina, criar oportunidades para se desenvolverem atividades de carácter ativo e interativo, para além de exposições teóricas do professor. Assim, serão promovidas várias atividades, a saber: trabalhos de grupo, consultas de documentos e reflexão pessoal e em grupo sobre as temáticas do programa. Para a avaliação em regime normal e especial estão previstos dois elementos: a realização de uma frequência – 70%; e de um portfólio que incluirá trabalhos de síntese temática e/ou relatórios das atividades realizadas nas aulas – 30%. Na avaliação por exame admite-se a possibilidade de prova oral.*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*There will be opportunities to develop practical and interactive activities, in addition to the theoretical explanations of the professor, such as: group works, documents analysis, and exercises of reflection, individually or in group, on the themes of the syllabus. Both for the assessment in normal and in special regime there will be two elements: a written test - 70%; and a portfolio including written works of thematic synthesis and/or reports about classes activities - 30%. In exams there's the possibility of oral test.*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Esta unidade curricular procura contribuir, por um lado, para a aquisição de conhecimentos sobre o enquadramento instrumental e conceptual da profissão do Educador Social e, por outro, sobre a identidade deste profissional atendendo aos desafios da atualidade, pelo que a abordagem teórica de conceitos e pressupostos revela-se fundamental neste âmbito. Contudo, a apropriação destes conteúdos será valorizada se a abordagem partir da análise (em grupo ou individualmente) de situações concretas da prática profissional, a partir da consulta de documentos e reflexão sobre as temáticas do programa, culminando na elaboração dum portfólio de aprendizagem.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*This Curricular Unit aims to contribute on one hand to acquire knowledge about instrumental and conceptual framework of the Social Educator occupation, and secondly, about occupational identity of the social educator attending current challenges of society, so the theoretical approach of concepts and assumptions is crucial in this context. However, the complete acquisition of Curricular Unit competences, will benefit from the analysis (individual or in group) of concrete situations of occupational practices, through document consultation and reflection on the syllabus topics, culminating with the development of a learning portfolio.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Azevedo, S. (2011). *Técnicos Superiores de Educação Social: Necessidade e pertinência de um estatuto profissional*. Porto: Fronteira do Caos Editores.  
Capul, M., & Lemay, M. (2005). *Da educação à intervenção social (Vol.1 e 2)*. Porto: Porto Editora.  
Caride, J. (2005). *Las fronteras de la pedagogia social. Perspectivas científica e histórica*. Barcelona: Editorial Gedisa.  
Carvalho, A., & Baptista, I. (2005). *Educação social: Fundamentos e estratégias*. Porto: Porto Editora.  
Chopart, J. (2003). *Os novos desafios do trabalho social: Dinâmicas de um campo profissional*. Porto: Porto Editora.  
Ferreira, B., & Azevedo, S. (2011). *Pertinência profissional e código deontológico do Técnico Superior de Educação Social*. Obtido de [http://www.uportu.pt/siaa/Cursos/Codigo\\_Deontologico.pdf](http://www.uportu.pt/siaa/Cursos/Codigo_Deontologico.pdf)  
UNESCO (1996). *Educação um tesouro a descobrir. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional da Educação para o séc. XXI*. Rio Tinto: Edições Asa.

### Mapa XIV - Psicologia da Criança

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia da Criança*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Esperança do Rosário Jales Ribeiro - 60h*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*na*

#### 10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer as bases conceituais da psicologia da criança que sustentam os modelos de avaliação e intervenção socioeducativa e os seus âmbitos de atuação;*
- *Perceber o ser humano na infância, analisando, numa perspetiva abrangente, as diversas dimensões do desenvolvimento;*
- *Compreender a articulação entre os conceitos no âmbito do desenvolvimento da criança, reconhecendo a interdependência entre a estrutura do sujeito afetivo-relacional, a motivação, o conhecimento e a aprendizagem;*
- *Desenvolver uma atitude de investigação-ação que possa vir a ser subsidiária na futura prática educativa.*

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Identify the child psychology conceptual bases that sustain the socio-educational intervention, evaluation models and actuation contexts;*
- *Understand the human in childhood, analyzing, in a full perspective, all development dimensions;*
- *Comprehend the relation between child development concepts and recognize the interdependence between learning, motivation, knowledge and socio relational structure;*
- *Develop an action research posture that could be funded in the future educational practice.*

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*I. Enquadramento epistemológico*

*1. Evolução histórica do conceito de infância*

*II. O desenvolvimento na infância*

*1.O desenvolvimento pré-natal e o recém-nascido.*

*2.O desenvolvimento psicomotor*

*3.O desenvolvimento cognitivo na infância (perspetivas piagetiana e neo-piagetiana; Vygotsky; Bruner)*

*4.O desenvolvimento sócio-afetivo na infância (experiências precoces e comportamentos de vinculação; Perspetiva psicanalítica; perspetiva psicossocial de Erikson)*

*5.O desenvolvimento sócio-moral (Piaget e Kohlberg)*

### III. Desenvolvimento e aprendizagem

1. Conceito de aprendizagem e prática sócio-educativa (Behavioristas, Cognitivistas, Humanistas e TAS e implicações educativas)

### IV. Desenvolvimento e motivação

1. Teorias da motivação (Freud, Hull, Maslow, McClelland, Nuttin, Weiner, Bandura, Ryan e Deci)

2. O educador social como catalisador da motivação

#### 10.4.1.5. Syllabus:

##### *I Epistemological framework*

1. *Historical evolution of the concept of childhood*

##### *II Childhood development*

1. *Prenatal development and the newborn*

2. *Psychomotor development*

3. *Cognitive development in childhood (Piaget and neo-Piagetian perspectives; Vygotsky; Bruner)*

4. *Affective social childhood development (Early experiences and linking behaviour; Psychoanalytic perspective; Erikson psychosocial theory)*

5. *Social moral development (Piaget and Kohlberg contribution)*

##### *III Development and learning*

1. *Learning concepts and socio-educational practices (Learning theories: Behaviorists; Cognitivists; Humanists; SLT; Psych pedagogical implications)*

##### *IV. Development and motivation*

1. *Motivation theories (Freud, Hull, Maslow, McClelland, Nuttin, Weiner, Bandura, Ryan e Deci)*

2. *The social educator as a catalyst for motivation*

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Pretende-se na sua generalidade analisar a dinâmica dos processos de desenvolvimento psicológico e aprendizagem, coextensivos à duração da vida, no sentido de promover uma melhor compreensão da complexidade do desenvolvimento do ser humano nos diversos contextos sociais. Esta conceitualização sobre o desenvolvimento em contexto será referência na revisão crítica das perspetivas do desenvolvimento, da aprendizagem e da motivação, assim como, na análise de algumas investigações recentes que fundamentam os pressupostos teóricos sobre os processos e mudanças que ocorrem nos vários domínios do desenvolvimento da criança (físico, cognitivo, afetivo e psicossocial). Os objetivos articulados com os conteúdos pretendem contribuir para o aprofundamento das concepções e práticas, promovendo a capacidade crítica e atitudes problematizadoras e investigativas da prática profissional.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*This subject is in general intended to analyze the dynamics of the processes of psychological development and learning, coextensive with the longevity, to promote a better understanding of the complexity of human development in different social contexts. This conceptualization of development in context will be reference in critical review of the development, learning and motivation prospects as well as the analysis of some recent research that underlie the theoretical assumptions about the processes and changes that occur in several areas of the child development (physical, cognitive, affective and psychosocial). Articulating the goals with the contents, it's intended to contribute to the development of the conceptions and practices, promoting the critical skills and problem-solving and research attitudes of the professional practice.*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias de ensino têm um carácter integrador, sendo utilizadas diversas estratégias de trabalho com o intuito de promover a participação efetiva dos alunos e a (co)construção do seu conhecimento. Pretende-se criar oportunidades para se desenvolverem atividades de carácter ativo e interativo, para além de exposições teóricas do professor. Assim, serão promovidas várias atividades, a saber: Trabalhos de grupo, consultas de documentos, reflexão pessoal e em grupo sobre temas específicos.*

*Para a avaliação em regime normal e especial estão previstos dois elementos:*

*- a realização de uma frequência – 70%;*

*- trabalho(s) de síntese temática e/ou relatório(s) das atividades realizadas nas aulas – 30%.*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching methodologies have an integrative character, using several working strategies in order to promote the effective involvement of the students and the (co)construction of knowledge. It is intended to create opportunities to develop active and interactive tasks, beyond the theoretical explanations of the professor. Several activities will be promoted: group works, document consultation, personal and group reflection about specific themes.*

*The evaluation will consist of a written test (70%) and works/reports of activities in the classroom (30%).*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias são coerentes com os objetivos da unidade curricular, na medida em que:*

*- Promovem a compreensão das temáticas através de uma leitura holística e problematizadora das perspetivas abordadas;*

*- Realçam a dimensão formativa do conhecimento das teorias sobre o desenvolvimento da criança e aprendizagem perspetivando-se a sua dimensão prática;*

- Pretendem estimular, pela análise e discussão de temas, o desenvolvimento de competências no âmbito da Educação Social;
- Promovem a construção partilhada do conhecimento, a partir da discussão e debate em grupo e da análise e reflexão individual de tarefas sobre questões relevantes do desenvolvimento da criança.

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The methodologies are consistent with the objectives of Developmental Psychology, to the extent that:*

- Promote the understanding of the themes through a holistic reading of the addressed perspectives;
- Emphasize the knowledge formative dimension of the child development and learning theories in perspective to its practical dimension;
- Aim to stimulate, through the themes analysis and discussion, the development of skills in Social Education;
- Promote shared construction of knowledge through group discussion and analysis, and individual reflection tasks on relevant issues of human development.

#### 10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Bee, E. (2003). *A criança em desenvolvimento (9ª Edição)*. Porto Alegre: Artmed.
- Brazelton, T.B., & Greenspan, S.I. (2002). *A criança e o seu mundo: Requisitos para o crescimento e aprendizagem*. Lisboa: Editorial Presença
- Lourenço O. (2006). *Psicologia do desenvolvimento moral (3ª Edição)*. Coimbra: Almedina.
- Papalia, D.E., Olds, S.W., & Feldman, R. (2006). *Desenvolvimento humano (8ª Edição)*. Porto Alegre: Artmed.
- Ryan, R. M. (Ed.) (2012). *The Oxford handbook of human motivation*. Oxford: Oxford University.
- Robson, S. (2006). *Developing thinking and understanding in young children*. London: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Santrock, J. (2013). *Child Development: an introduction (14thEd.)* New York: McGraw-Hill.
- Sprinthal, N., & Sprinthal, R. (1993). *Psicologia educacional*. Lisboa: McGraw-Hill.
- Tavares, J., et al. (2011). *Manual do desenvolvimento e aprendizagem*. Porto: Porto Editora.

### Mapa XIV - Sociologia da Exclusão e Intervenção Comunitária

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Sociologia da Exclusão e Intervenção Comunitária*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Luís Nuno Figueiredo e Sousa - 45h*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*n.a.*

#### 10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Construir uma imagem sobre o atual papel da Sociologia na compreensão das sociedades modernas contemporâneas;
- Promover uma aproximação à análise da realidade social, como forma de dotar os alunos de conhecimentos que lhes permitam compreender melhor a sua evolução/mudança;
- Desenvolver formas projetivas de análise/intervenção social de âmbito comunitário, no contexto das novas problemáticas e desigualdades sociais presentes nas sociedades atuais;
- Promover o conhecimento dos principais contornos e particularidades do fenómeno da exclusão social, mais especificamente a nível nacional.

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Build an image on the current role of sociology in understanding of contemporary modern societies;
- Promoting an approach to the analysis of social reality as a way to provide students with the knowledge to better understand its evolution / change;
- Develop projective forms of analysis / social intervention community level, in the context of emerging issues and social inequalities present in today's societies;
- Promoting knowledge of the main contours and characteristics of the phenomenon of social exclusion, specifically the national level.

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- Surgimento e Evolução da Sociologia*  
*O domínio das Ciências Sociais e Humanas*  
*Sociologia: noção e objeto de estudo*  
*Pertinência da análise sociológica: a evolução da Sociologia em Portugal*
- Sistemas Sociais e Mudança Social*  
*Estratificação Social, Estruturas de Classe e Mobilidade Social*  
*Classes Sociais: práticas, estilos de vida e desigualdades sociais*  
*Desenvolvimento e Subdesenvolvimento: o paradigma das sociedades contemporâneas*
- Exclusão Social: novos desafios de integração nas sociedades modernas*  
*Exclusão Social: contornos conceptuais, causas e consequências sociais*

*Pobreza e desemprego: novos desafios de integração social*  
*Fatores sociais, económicos e políticos da exclusão social em Portugal*  
**4. Instituições Sociais e Intervenção Comunitária**  
*Família e Educação: novas configurações, representações e valores*  
*Juventude e marginalidade social: o real e o virtual*  
*Investigação social e intervenção comunitária: novas problemáticas e contextos de atuação*

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

*1. Emergence and Evolution of Sociology*  
*The field of Social and Human Sciences*  
*Sociology: concept and object of study*  
*Relevance of sociological analysis: the evolution of Sociology in Portugal*  
*2. Social Systems and Social Change*  
*Social Stratification, Class Structure and Social Mobility*  
*Social Classes: practices, lifestyles and social inequalities.*  
*Development and Underdevelopment: the paradigm of contemporary societies.*  
*3. Social Exclusion: new challenges of integration in modern societies*  
*Social Exclusion: conceptual contours, causes and social consequences*  
*Poverty and unemployment: new challenges for social integration*  
*Social factors, economic and political social exclusion in Portugal*  
*4. Social Institutions and Community Intervention*  
*Family and Education: new configurations, representations and values*  
*Youth and social marginality: the real and the virtual*  
*Social research and community intervention: new problems and contexts of activity*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular. A sequência dos tópicos procura iniciar os alunos na análise ciências sociais, mais especificamente no que respeita à sociologia e ao seu objeto de estudo, bem como sobre o papel da mesma na compreensão das sociedades modernas. Numa fase seguinte procura-se promover o conhecimento dos principais contornos e particularidades dos sistemas de desenvolvimento e estratificação social, salientando-se o papel das instituições sociais neste processo tendo presente as diversas mutações ocorridas nas últimas décadas em Portugal. Por último, procura-se promover uma aproximação analítica à realidade social, permitindo compreender melhor o funcionamento da mudança social e cultural. Finalmente procura-se e desenvolver a perceção dos alunos sobre as diferentes formas e necessidades de exclusão e ação social de âmbito comunitário nas sociedades contemporâneas.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents are in line with the objectives of the course. The sequence of topics seeks to initiate students in analyzing social sciences, in particular as regards the sociology and its object of study, as well as on the role of it in the understanding of modern societies. As the next step looking to promote knowledge of the main contours and peculiarities of development and social stratification systems, highlighting the role of social institutions in this process keeping in mind the various changes occurred in recent decades in Portugal. Finally, it seeks to promote an analytical approach to social reality, allowing better understand the functioning of social and cultural change. Finally looking up and develop the students' perception about the different ways and exclusion needs and social action at Community level in contemporary societies.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas teórico-práticas exploram as relações entre a sociedade e a comunicação, tendo por base a leitura e/ou o visionamento de documentários de vídeo e posterior análise, compreensão e interpretação de temáticas subjacentes. As aulas serão complementadas com debates organizados em torno de fontes bibliográficas específicas, em grupo ou individualmente. Os conteúdos programáticos lecionados nas aulas permitirão aos alunos a assimilação de matérias que serão, depois, aferidas na realização de um teste escrito e de um trabalho de recensão crítica de uma obra/artigo científico fundamental da unidade curricular. -Um teste escrito de avaliação de conhecimentos (50%), cuja nota mínima de 7,5 permite o acesso ao segundo momento de avaliação. A execução de um trabalho de grupo sobre um dos temas dos conteúdos programáticos (50%).*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The practical lessons explore the relationship between society and communication, based on the reading and / or viewing of video documentaries and subsequent analysis, understanding and interpretation of underlying themes. The classes will be complemented by debates organized around specific bibliographic sources, in groups or individually. The syllabus taught in class will allow students the assimilation of materials which will then be assessed on completion of a written test and a summarizing work critical of a work / key scientific paper of the course. -A Written test evaluation of knowledge (50%), with a minimum score of 7.5 allows access to the second assessment. The execution of a working group on one of the topics of the syllabus (50%).*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a metodologia expositiva das aulas teóricas possibilita atingir especificamente a compreensão dos conceitos mais pertinentes da*

*ciência sociológica. A análise de casos práticos das aulas práticas permite aprofundar e aplicar os conhecimentos teóricos permitindo uma consolidação dos conhecimentos adquiridos. A realização do trabalho de grupo, em contexto real, permite aos alunos uma melhor percepção dos conceitos através da sua aplicação prática, consolidando todos os seus conhecimentos. Os métodos de avaliação permitem também atingir os objetivos propostos, quer através da avaliação contínua, permitindo um acompanhamento mais regular das matérias, quer da realização do trabalho de grupo. São também incentivadas as participações nas horas de tutoria, quer para o acompanhamento das matérias quer para a realização dos trabalhos de grupo. A utilização da plataforma Moodle, onde são disponibilizados elementos relacionados com as matérias, contribuem para se atingirem os objetivos e competências desta unidade curricular.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Teaching methodology are consistent with the objectives of the course as the methodology exhibition of lectures enables specifically targeting understanding of the most relevant concepts of social science. The analysis of case studies of practical classes allows deepen and apply theoretical knowledge allowing a consolidation of the acquired knowledge. The completion of the working group, in the real world, allows students to a better perception of concepts through practical application, consolidating all their knowledge. Evaluation methods also allow achieve the proposed objectives, whether through continuous assessment, allowing a more regular monitoring of materials or the realization of group work. The holdings in the hours of tutoring are also encouraged either to the monitoring of materials either to the achievement of group work. The use of the Moodle platform where elements are made available concerning issues, contribute to achieving the objectives and competencies of this course.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Diogo, (2007). Pobreza, trabalho, identidade. Lisboa: Celta Editora.*  
*Fuster, (1997). El apoyo social en la intervención comunitária. Paidós: Barcelona.*  
*Giddens, A., (2013), Sociologia. Lisboa: Calouste Gulbenkian.*  
*Giddens, A., (2000), O mundo na era da globalização. Lisboa: Presença.*  
*Lallement, (2011). História das Ideias Sociológicas - Vol 1, Lisboa: Vozes.*  
*Lallement, (2011). História das Ideias Sociológicas - Vol 2 - De Parsons aos Contemporâneos. Lisboa: Vozes.*  
*Morin, E., (2010). Para onde vai o mundo. Lisboa: Vozes.*  
*Pertieau, P., (2006). The welfare state in the European Union: economic and social perspectives. Oxford: Oxford University.*  
*Queiroz, (2002). Ser jovem num bairro de habitação social. Porto: Campo das Letras.*  
*Sutcliffe, (2011). 100 Imagens De Mundo Desigual. Lisboa: Editorial Caminho.*  
*Weber, P., (2011). Dinâmicas e Práticas do Trabalhador Social. Lisboa: Porto Editora. Wiewiorka, (2011). Nove Lições de Sociologia. Lisboa: Teorema.*

### **Mapa XIV - Pedagogia Social**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Pedagogia Social*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Esperança do Rosário Jales Ribeiro - 45h*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*n.a.*

#### **10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Relacionar e distinguir os conceitos de Pedagogia Social e de Educação Social;*
- Reconhecer a instrumentalidade da Pedagogia Social na fundamentação da práxis;*
- Compreender os fundamentos da relação educativa e da intervenção socioeducativa;*
- Identificar principais modelos, metodologias e técnicas de intervenção socioeducativa;*
- Planificar em função dos objetivos e população alvo;*
- Refletir sobre as exigências éticas da profissão no âmbito das mediações e redes de sociabilidade.*

#### **10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- Relate and distinguish the concepts of Social Pedagogy and Social Education;*
- Recognize the instrumentality of Social Pedagogy in supporting praxis*
- Understand the basics of the educational relationship and socio-educational intervention;*
- Identify key models, methodologies and techniques and socio-educational intervention;*
- Planning according to the goals and target population;*
- Reflect on the ethical demands of the profession in the context of mediations and social networks.*

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Pedagogia Social e Educação Social: relação e especificidade(s)*
- 2. A pedagogia social e respetivo papel na reflexão e investigação relativa à intervenção socioeducativa*  
*O caso das cidades educadoras*  
*Rede nacional e internacional*

*Pedagogia social e práxis socioeducativa nas cidades*

**3. Fundamentos da relação educativa e das mediações socioeducativas**

*Características do processo mediador e da relação educativa*

*Funções do educador no desenvolvimento da relação socioeducativa*

*Empenhamento do Adulto e dimensões (sensibilidade, estimulação, autonomia) comunicacionais na pedagogia*

*Pedagogia colaborativa: estratégias orientadas para a autonomia na aprendizagem*

*As exigências éticas nas mediações e redes de sociabilidade*

**4. Modelos, metodologias e técnicas de intervenção socioeducativa**

*Síntese dos principais modelos de intervenção na perspectiva do enquadramento, contributos, críticas e aplicabilidade*

*Métodos e técnicas de intervenção socioeducativa e planificação*

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

*1. Social Pedagogy and Social Education: relation and specificity (ies)*

*2. Social Pedagogy and respective role in social-educational intervention and research*

*The case of educator's cities*

*National and International network.*

*Social Pedagogy and social-educational praxis in cities.*

*3. Basis of educational relationship and social-educative mediations*

*Characteristics of the mediator process and the educational relationship.*

*Educator roles in the development of socio relationship*

*Adult Engagement Scale and communication dimensions (sensitivity, stimulation, autonomy) in pedagogy*

*Collaborative pedagogies: learning autonomy-oriented strategies*

*Ethical requirements in mediations and social networks*

*4. Models, methodologies and techniques of socio-educational intervention and planning*

*A summary of key intervention models in perspective; of framework, contributes, critical and applicability.*

*Socio-educational methods and techniques and planning*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos visam o aprofundamento das questões da pedagogia social enquanto saber que concetualiza, reflete e investiga a práxis socioeducativa. Torna-se imprescindível que os formandos conheçam as potencialidades e limitações do trabalho do educador social e estejam capazes de se situar numa perspectiva crítica e proativa face ao mesmo. Assim os objetivos articulados com os conteúdos pretendem contribuir para a fundamentação das práticas socioeducativas promovendo a capacidade crítica e atitudes problematizadoras e investigativas da prática profissional.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents aimed the strengthening of social pedagogy questions, while a knowledge that conceptualizes, reflect and study the socio-educational praxis. It is essential that students are aware of the potential and limitations of the social educator work and are able to be positioned in a critical and proactive perspective over the same. Hence the objectives articulated with the contents intend to contribute to the basis of socio-educational practices, promoting the critical skill and problem-solving and research attitudes of professional practice.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino tem um carácter integrador, sendo utilizadas diversas estratégias de trabalho com o intuito de promover a participação efetiva dos alunos e a (co)construção do seu conhecimento. Esta compreende momentos de exposição teórica, análise e discussão, em pequeno e grande grupo de temáticas da unidade curricular e de situações relativas às atividades da práxis socioeducativa (com recurso ao trabalho desenvolvido nos estágios).*

*Para a avaliação está prevista:*

*A organização de um Portefólio reflexivo (desenvolvido em grupo) sobre os conteúdos temáticos – 60%;*

*A apresentação (individualizada) do portefólio – 40%.*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodology has an integrating character; being used several working strategies in order to promote the effective participation of students and the (co) construction of knowledge. This includes moments of lecture, analysis and discussion, in small and large group, of curricular unit topics and situations concerning socio-educational praxis activities (using the work done in traineeship).*

*For the assessment is planned: preparing a portfolio (group) – thematic contents 60%. An individual presentation (portfolio) – 40% .*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias são coerentes com os objetivos da unidade curricular, na medida em que:*

*- Promovem a compreensão das temáticas através de uma leitura holística e problematizadora das perspetivas abordadas;*

*- Pretendem estimular, pela análise e discussão de temas, o desenvolvimento de competências no âmbito da Educação Social;*

*- Realçam as perspetivas que fundamentam a práxis socioeducativa com recurso à planificação;*

*- Promovem a construção partilhada do conhecimento, a partir do debate e da apresentação aos pares do trabalho investigativo realizado.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit, as far as:*

- *Promote understanding of subjects through a holistic and problem reading of perspectives addressed;*
- *Aim to stimulate, through the analysis and discussion topics, the development of skills in Social Education area;*
- *Enhance the perspectives that underlie the social and educational praxis by using the planning;*
- *Promote the construction of shared knowledge, from the discussion and presentation in pairs of developed research work.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Baptista, S. (2011). Pedagogia Social em Portugal: testemunho de uma realidade em construção. In Silva R. et al (Org.). Pedagogia Social: Contribuições para uma pedagogia geral da Educação Social. São Paulo: Expressões e Arte Editora.*
- Hämäläinen, Juha (2012). Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. International Journal of Social Pedagogy, 1, (1).*
- Mateus, M. (Coord. 2013). Livro de atas das II Jornadas Ibéricas de Educação Social – Paradigma de incerteza: metamorfoses sociais e mediações educativas. Bragança: Instituto Politécnico.*
- Perez Serrano, G. (2003). Pedagogia social-educación social. Construcción científica e intervención practica. Madrid: Narcea Editora.*
- Villar, M. (2001). A Cidade Educadora. Nova Perspectiva de Organização e Intervenção Municipal. Lisboa: Instituto Piaget.*
- Viscarret, J. (2007). Modelos y métodos de intervención en tabajo social: Madrid: Alianza Editorial.*

### Mapa XIV - Performance Criativa

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Performance Criativa*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Jorge Manuel Fraga de Mendonça - 45h*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*n.a.*

#### 10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender e sensibilizar para a disciplina através de uma vivência prática individual e em grupo;*
- *Contribuir para o desbloqueamento, com vista à criação de um estado de disponibilidade tão necessário ao ato criador;*
- *Estimular a descoberta das atitudes autênticas recorrendo cada vez menos à imitação do que às referências e observações próprias;*
- *Despoletar o imaginário e a criatividade com base numa linguagem e intervenção dramática;*
- *Contribuir para a tomada de consciência da importância da atividade lúdica no processo de aprendizagem e de formação;*
- *Estimular e desenvolver o sentido e a expressão estética no domínio das várias formas de comunicação;*
- *Desenvolver a interiorização das capacidades sensoriais, físicas, afectivas e cognitivas no relacionamento com o meio a fim de renovar a sua ligação ao meio e enriquecer a sua expressão e criatividade; - Desenvolver a retroação e a reflexão interpessoal do conhecimento prático e criativo.*

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand and gain awareness of the curricular unit through an individual and group practical experience;*
- *Contribute to individual release, with the aim on creating a state availability necessary to the creative act;*
- *Encourage the discovery of authentic attitudes resorting to fewer imitation and more to references and personal observations;*
- *Unblock imagination and creativity based on language and dramatic intervention;*
- *Contribute to the awareness of the importance of ludic in the learning process and training;*
- *Encourage and develop the sense and aesthetic expression in the field of various forms of communication;*
- *Develop the internalization capacity of sensory, physical, cognitive and affective relationship with the environment in order to renew their connection to the environment and enrich their expression and creativity;*
- *Develop interpersonal retroaction and reflection of practical and creative knowledg.*

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Animação, análise e avaliação de projetos lúdicos/ criativos*
- *Indivíduo e coletivo*
- *Instalação e performance*
- *Jogo dramático*
- *Linguagem dramática*
- *Ludicidade na ação dramática*

#### 10.4.1.5. Syllabus:

- Animation, analysis and evaluation of ludic/ creative projects
- The Individual and the group
- Installation and performance
- The dramatic game
- The dramatic language
- The ludic in the dramatic action

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Parte constitutiva da formação geral, a unidade curricular de Performance Criativa está naturalmente integrada no conjunto do processo formativo na medida em que a sua prática lúdica é o reflexo do contexto da representação e interpretação individual/ coletiva e que permite ao indivíduo tomadas de atitudes em relação ao que pensa, à sua originalidade e à sua capacidade de concretização, intervenção e de tomar consciência do seu "poder" de expressão e comunicação lúdica consigo e com o Meio. Assim quanto mais a criação estiver ligada a novas formas e a meios que permitam a expressão pessoal, mais se aproximará da sua missão formativa, que é a de contribuir para o desenvolvimento integral da personalidade e tornar-se assim um poderoso meio de integração pessoal e social e cultural e que permitam responder aos objetivos centrais do curso.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The curricular unit Creative Performance is naturally integrated in the whole training process, in the extent that their practice reflects the ludic context, representation and interpretation of individual/ group, and which allows the individual to take in attitudes related to what he thinks, to its originality and its achievability, the intervention and aware individual to take in attitudes related to what he thinks, to its originality and its achievability, the intervention and aware of their "power" of expression and communication with others and playing with the Environment. So how much more is on the establishment of new forms and means of personal expression, the more you bring it close to formative mission, that is, to contribute for the integral development of the personality and thereby become a powerful means of personal integration and social and cultural development and for addressing the main goals of the course.*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas decorrem com a exposição teórica dos conteúdos programáticos e consecutiva aplicação prática. Valorização do trabalho prático, devidamente orientado, em estreita interação com as práticas de criação artística. Desenvolvimento de projetos inseridos em abordagens temáticas. Organização de um portefólio individual a incluir os trabalhos elaborados e informação adicional recolhida pelos alunos.*

a) Preparar o formando (recurso ao método expositivo) - transmissão da base de conhecimentos sempre em situação interativa;

b) Apresentar tarefas - exemplificação do modo de aplicação prática dos conhecimentos;

c) Ensaio de execução – execução das tarefas anteriormente propostas. Recolha e apreciação, sistemática e contínua, incidindo sobre a totalidade dos trabalhos realizados.

*Avaliação contínua, com ênfase à assiduidade, autonomia, iniciativa, entrega e reflexão crítica sobre as atividades. Avaliação contínua: 50%.  
Frequência escrita e oral: 20% Portefólio: 30%.*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Classes run with a theoretical exposition of the syllabus and consecutive practical application. Appreciation of practical work, properly oriented, in close interaction with the practices of artistic creation. Development of projects inserted in thematic approaches. Organization of an individual portfolio to include written works and additional information gathered by students.*

a) Prepare the student (applying the lecture method) - transmission of knowledge base on an interactive situation;

b) Present tasks – exemplification with practical examples for the application of knowledge;

c) Performance Rehearsal - execution of tasks previously proposed. Systematic and continuous collection and assessment, of all of the work produced.

*Continuous assessment, with emphasis on attendance, autonomy, initiative, commitment and critical reflection on the activities. Continuous assessment: 50%.  
Oral and written test: 20% Portfolio: 30%.*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O ensino de uma prática artística e lúdica faz-se com o intuito de desenvolver o conhecimento e as aprendizagens práticas do Sujeito enquanto autor e produtor de ações criativas, ao estimular e desenvolver a sua criatividade, imaginário, os sentidos e a expressão estética, no crescimento e na maturação de uma personalidade criativa e autónoma, contribuindo assim na aquisição de valores intelectuais, afetivos, estéticos, sociais e culturais, permitindo assim desempenhar um papel determinante na formação artística e expressiva dos futuros profissionais.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching of an artistic practice aims to develop the knowledge and the practical learning of the student as author and producer of creative actions, stimulating and developing their creativity, imagination, senses and aesthetic expression, searching the outgrowth and the maturation of a creative personality and autonomy, for the acquisition of*

*intellectual values, affective, aesthetic, social and cultural rights, playing a decisive role in the formation of the future professionals in arts.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bergson, H. (1986). L'Évolution créatrice. Paris : Edition Presse Universitaires de France.  
Cohen, R. (2004). Performance como linguagem. São Paulo: Perspectiva S.A.  
Glusberg, J. (1987). A Arte da performance. São Paulo: Perspectiva  
Goldberg, R. (2001). Performance art. Londres: Thames & Hudson.  
Layzell, E. (1998). Enhanced performance. New York: Firstsite The Minorities.  
Oliveira N., Oxeley, N., Petry, M. (1994). Installation art. London: Thames & Hudson.  
Schechner, R. (2002). Performance studies. New York: Routledge.  
Vergine, L. (2000). Art and performance. Torino e Londres: Skira & Thames & Hudson.*

### **Mapa XIV - Psicologia Organizacional**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia Organizacional*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Susana Barros da Fonseca -45h*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*n.a.*

#### **10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Identificar o objeto de estudo da Psicologia das Organizações e o tipo de problemas que engloba;*
- 2. Apreender as teorias que permitem compreender e explicar o funcionamento das organizações;*
- 3. Descrever fenómenos psicológicos relacionados com o funcionamento das organizações;*
- 4. Perceber o indivíduo na organização enquanto sujeito individual e nas suas relações com os outros.*

#### **10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Identify the subject study of Organizational Psychology and the kind of problems which comprises;*
- 2. Apprehend the theories that allow understanding and explaining the functioning of organizations;*
- 3. Describe psychological phenomena related to the functioning of organizations;*
- 4. Understanding the individual in the organization as an individual subject and in their relations with others.*

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

- I. Introdução à Psicologia das Organizações*
  - 1. Âmbito de estudo e desenvolvimento histórico*
  - 2. O conceito de Organização*
    - 2.1. Algumas estruturas de análise das organizações – Metáforas organizacionais*
    - 2.2. A relevância do estudo das organizações*
    - 3. A estrutura de uma organização*
    - 4. O meio organizacional*
    - 5. Intenções, valores e cultura da organização*
  - II. O Indivíduo na Organização*
    - 1. O comportamento individual nas organizações*
      - 1.1. A motivação no trabalho;*
      - 1.2. A satisfação no trabalho;*
    - 2. Processos organizacionais*
      - 2.1. A Comunicação*
      - 2.2. A Tomada de Decisão*
      - 2.3. A Liderança*
      - 2.4. A Gestão de Conflitos*
      - 2.5. O Stress Ocupacional*

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

- I. Introduction to Organizational Psychology*
  - 1. Study Scope and historical development*
  - 2. The concept of Organization*
    - 2.1. Some structures analysis of organizations - organizational metaphors*
    - 2.2. The relevance of organizations study*
  - 3. The Structure of an Organization*
  - 4. The Organizational Environment*
  - 5. Intentions, Values and Organizational Culture*
  - II. The Individual at the organization*
    - 1. Individual behavior in organizations*
      - 1.1. Work motivation;*

- 1.2. Job satisfaction;
2. Organizational processes
  - 2.1. The Communication
  - 2.2. The Decision Making
  - 2.3. Leadership
  - 2.4. The Conflict Management
  - 2.5. The Occupational Stress

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*O primeiro ponto da primeira parte do programa pretende desenvolver a primeira competência, referente a aspetos relativos ao âmbito de estudo e desenvolvimento histórico da Psicologia das organizações. O segundo ponto da primeira parte do programa visa potenciar a segunda competência e refere-se a aspetos relacionados com a organização, nomeadamente a sua conceptualização, algumas estruturas de análise e a relevância do seu estudo. O terceiro, quarto e quinto pontos da primeira parte do programa referem-se à estrutura, meio, intenções, valores e cultura das organizações e visam desenvolver a terceira competência. A segunda parte do programa visa desenvolver a quarta competência relativa ao indivíduo na organização, salientando aspetos tais como, o comportamento individual nas organizações, (motivação no trabalho e a satisfação no trabalho) e alguns processos organizacionais (comunicação, tomada de decisão, liderança, gestão de conflitos e stress ocupacional).*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The first point of the first part of the program aims to develop the first skill, referring to aspects related to the field of study and historical development of the psychology of organizations. The second point of the first part of the program is intended to boost the second skill and refers to aspects related to the organization, including its conceptualization, some analysis of structures and the relevance of their study. A third, fourth and fifth points of the first part of the program refers to structure, environment, intentions, values and organizational culture and aim to develop the third. The second part of the program aims to develop the fourth skill, relating to individual in the organization, highlighting aspects such as individual behavior in organizations, (work motivation and job satisfaction) and some organizational processes (communication, decision making, leadership, conflict management and occupational stress).*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas são teórico-práticas intercalando exposições teóricas com a análise, discussão de documentos, textos, ou videogramas e realização de dinâmicas de grupo. Far-se-á recurso sempre que se torne conveniente à utilização do retroprojetor, diapositivos, vídeo, textos provenientes de jornais e revistas, etc.*

*A avaliação será realizada de acordo com o regulamento 370/2009 e inclui três modalidades previstas consoante os casos aplicáveis. Avaliação em regime normal e especial: frequência - 70%; e trabalho(s) e/ou relatório(s) - 30%. A avaliação por exame obedece ao definido no referido regulamento.*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lessons are Theoretic-practical interspersed theoretical moments with analysis, discussion of documents, texts, or videos and conducting group dynamics. Other material such as, projector, slides, video, texts from newspapers and magazines, etc., will be used whenever it is convenient.*

*Assessment will be conducted in accordance with Regulation 370/2009 and includes three arrangements depending on the circumstances applicable. Normal and special: written test - 70%; and work(s) and / or report(s) - 30%. Assessment by exam follows the defined in that Regulation.*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino estão em coerência com os todos objetivos da unidade curricular (1 a 4) dado que contemplam uma parte mais expositiva, visando o desenvolvimento da proatividade do aluno, bem como a oportunidade de aplicação das estratégias de relacionamento interpessoal aprendidas: trabalhos de grupo, consulta de documentos, resolução de exercícios, com o objetivo de consolidação das competências.*

*Os métodos de avaliação permitem atingir todos os objetivos contemplados no programa uma vez que são diversificados (trabalhos de grupo e trabalho individual).*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies are in accordance with all the objectives of the curricular unit (1 to 4) since its include a more expositive part, aiming the development of the student's proactivity as well as an opportunity for the application of the interpersonal relationship strategies learnt: group work, documents consultation, exercise resolution, with the objective of consolidating skills.*

*The assessment methods aim to achieve all objectives on the syllabus once they are diversified (group work and individual work).*

#### 10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Borman, W. et al. (2003). Industrial and organizational psychology. Hoboken: John Wiley & Sons.*

*Caetano, A. & Vala, J. (2002). Gestão de Recursos Humanos: contextos, processos e técnicas. Lisboa: RH Editora. Fachada, O. (2012). Psicologia das Relações Interpessoais (2ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.*

*Forsyth, D. R. (2010). Group dynamics (5ª ed.). Belmont: Wadsworth.*

*Gonçalves, S. (2014). Psicossociologia do trabalho e das organizações: Princípios e práticas. Lisboa: Pactor.*

Haslam, S. (2000). *Psychology in organizations: the social identity approach*. London: Sage Publications.  
Mintzberg, H. (2010). *Estrutura e Dinâmica das Organizações*. Lisboa: Publicações Dom Quixote.  
Pina e Cunha, M. et al. (2004). *Manual de Comportamento Organizacional e Gestão*. Lisboa: RH Editora.  
Teixeira, S. (2013). *Gestão das Organizações (3ª ed.)*. Lisboa: Escolar Editora.

## Mapa XIV - Psicologia do Adulto e do Idoso

### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia do Adulto e do Idoso*

### 10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria João dos Santos Amante Rodrigues Sebastião -0h*

### 10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Lia João de Pinho Araújo - 45h*

### 10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer os pressupostos e fundamentos teóricos da intervenção socioeducativa nos adultos e idosos e dos seus âmbitos de atuação;
- Conhecer os estádios evolutivos na adultez e velhice e os fatores que afetam os processos socioeducativos;
- Conhecer as características dos contextos sociais e laborais de intervenção nesta população específica;
- Conhecer os fundamentos pedagógicos, psicológicos e sociológicos que estão na base dos processos socioeducativos nestas fases da vida.

### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Know the assumptions and theoretical conceptualizations of the socio-pedagogical intervention with adults and elders and its fields of activity;
- Understand the human developmental stages of adult life and aging and the factors that affect the socio-pedagogical processes;
- Know the characteristics of the social and labor contexts of intervention of these specific groups;
- Understanding the pedagogical, psychological and sociological foundations that regulate the socio-educational processes in these stages of life.

### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

#### 1. Enquadramento

O conceito de desenvolvimento humano

Paradigmas e perspectivas do desenvolvimento humano

A psicologia do ciclo de vida como referencial para o estudo do envelhecimento

#### 2. O Adulto no Ciclo da Vida

Conceptualização do desenvolvimento psicológico: Tarefas de desenvolvimento

Teorias sobre o desenvolvimento do adulto

Alterações Biopsicossociais do processo de envelhecimento

#### 3. Funcionamento cognitivo na velhice

Memória

Inteligência

Atenção e percepção

Sabedoria

#### 4. A passagem à reforma

Percepções, expectativas, sentimentos e comportamentos associados a esta transição

Fatores implicados na passagem à reforma e na adaptação à condição de reformado

Envelhecimento produtivo e ocupação de tempos livres

#### 5. Relações interpessoais e suporte social

Vida familiar e relações de amizade

Sexualidade na terceira idade

Redes formais de apoio ao idoso

#### 6. Envelhecimento e adaptação

Acontecimentos de vida, riscos, stress e desafios

Estratégias adaptativas e coping

Envelhecimento bem-sucedido

### 10.4.1.5. Syllabus:

#### 1. Conceptual framework

The concept of human development

Paradigmas and perspectives of human development

Life-span psychology as a reference within aging studies

#### 2. Adult in life cycle

Conceptualization of psychological development into developmental task

Theories of adult development

*Biopsychosocial modifications within aging process*

### **3. Cognitive functioning in old age**

*Memory*

*Intelligence*

*Attention and perception*

*Wisdom*

### **4. Retirement**

*Perceptions, expectations, feelings and behaviors associated with this period of transition*

*Factors influencing retirement and adaptation to retirement*

*Productive aging and leisure activities*

### **5. Interpersonal relationships and social support**

*Family and friends*

*Sexuality in later life*

*Formal support networks for elderly*

### **6. Aging and adaptation**

*Life events, risks, stress and challenges*

*Adaptive strategies and coping*

*Successful aging*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos focam as características dos estádios evolutivos de acordo com as principais teorias de desenvolvimento adulto, para que os estudantes conheçam as características da população com quem vão trabalhar. São ainda abordados os tipos de contextos sociais e laborais de intervenção, nomeadamente os que fazem parte da intervenção gerontológica (ex.: Lares de idosos, Serviços de Apoio Domiciliário, Centro de dia). O conhecimento das alterações físicas, psicológicas e sociais que caracterizam a vida, e que mudam mais significativamente no envelhecimento, permite conhecer também os fatores que afetam os processos socioeducativos.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus focus on the developmental stages according to the main theories of adult development, in order to increase the knowledge know the characteristics of the population with whom students will work. The different types of social and labor context of intervention, in particular those forming part of gerontological intervention, are also approached (ex.: nursing/retirement homes, of home care services, day care centers). Understanding the physical, psychological and social changes that characterize life, and that change more significantly during old age, also allows to know the factors that affect the socioeducative processes.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Pretende-se nesta disciplina, criar oportunidades para se desenvolverem atividades de carácter ativo e interativo, para além de exposições teóricas do professor. Assim, serão promovidas várias atividades, a saber: Trabalhos de grupo, consultas de documentos, reflexão pessoal e em grupo sobre temas específicos.*

*A avaliação nesta disciplina incluirá:*

*a) realização de uma frequência (obrigatória) – 70%;*

*b) realização de trabalho(s), de síntese(s) temática(s) e/ou de relatório(s) das atividades realizadas nas aulas – 30%.*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Creating opportunities to develop active and interactive activities, in addition to theoretical explanations of the teacher. Thus, various activities will be promoted, namely: Group work, consultation of documents, personal and group reflection on specific topics.*

*The assessment include:*

*a) one frequency (mandatory) - 70%;*

*b) work(s), thematic synthesis(s) and/or report(s) of activities performed in class - 30%.*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As aulas baseiam-se maioritariamente na exposição de informação e visam dar a conhecer os vários conteúdos programáticos da unidade curricular para que os estudantes conheçam os pressupostos teóricos necessários à intervenção com adultos e idosos. Ainda assim, procurar-se-á desenvolver metodologias mais ativas, como a discussão de alguns vídeos e documentos que retratam aspetos do programa (ex.: características dos contextos de intervenção).*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The classes are mainly based on information exposition and aim to teach the various syllabus of the course so that students know the theoretical assumptions required for intervention with adults and the elderly. Still, efforts will be made to develop more active methods such as discussion of some videos and documents that exhibit aspects of the syllabus (ex.: characteristics of the intervention contexts) in order to achieve the curricular unit's objectives.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Azeredo, Z. (2011). O Idoso Como Um Todo. Viseu: Psicossoma.*

*Fontaine, R. (2000). Psicologia do Envelhecimento. Lisboa: Climepsi Editores.*

- Marchand, H. (2005). *A idade da sabedoria*. Porto: Âmbar.
- Marchand, H. (2001). *Temas de desenvolvimento psicológico do adulto e do idoso*. Coimbra: Quarteto Editora.
- Oliveira, J. (2008). *Psicologia do Idoso - Temas Complementares*. Porto: Legis
- Papalia, D., Olds, S., & Feldman, R. (2006). *Desenvolvimento Humano*. Porto Alegre: Artmed Editora.
- Paúl, C. & Fonseca, A. (Coord.) (2006). *Envelhecer em Portugal: Psicologia Saúde e Prestação de cuidados*. Lisboa: Climepsi Editores.
- Paúl, C. & Ribeiro, O. (2012). *Manual de Gerontologia*. Lisboa: Lidel.
- Simões, A. (2006). *A nova velhice: um novo público a educar*. Porto: Âmbar.
- Fonseca, A.M. (2004). *Desenvolvimento Humano e Envelhecimento*. Lisboa: Climepsi.
- Fonseca, A.M. (Coord.) (2014). *Envelhecimento, saúde e doença*. Vialonga: Coisas de Ler.

## Mapa XIV - Psicologia Social e Dinâmica de Grupos

### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia Social e Dinâmica de Grupos*

### 10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria João dos Santos Amante Rodrigues Sebastião – 30 h*

### 10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Susana Barros Fonseca – 15 horas*

### 10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecer os mecanismos de aprendizagem social;
2. Conhecer os processos de percepção social
3. Identificar e diagnosticar fatores interferentes nas relações interpessoais
4. Saber utilizar os procedimentos e técnicas sociopedagógicas para a intervenção, mediação e análise da realidade pessoal, familiar e social;
5. Utilizar técnicas concretas de intervenção socioeducativa e comunitária (dinâmicas de grupo, motivação, assertividade, etc.);
6. Desenvolver atitudes que possibilitem e favoreçam o trabalho em contextos multiculturais e plurilinguísticos.

### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Understand social learning mechanisms;
2. Understand social perception process;
3. Identify and diagnose factors interfering in interpersonal relationships;
4. Know how to use the procedures and socio-pedagogical techniques for intervention, mediation and analysis of personal, family and social reality;
5. Use specific techniques of socio-educational and community intervention (group dynamics, motivation, assertiveness, etc.);
6. Develop attitudes that permit and encourage the work in multicultural and multilingual contexts.

### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Domínio da Psicologia Social*
  - 1.1. *Génese e desenvolvimento da Psicologia Social*
  - 1.2. *Relação da Psicologia Social com Ciências afins*
2. *Aspetos Psicossociais de Desenvolvimento Pessoal e de Relações Interpessoais*
  - 2.1. *Aprendizagem, autoconceito e autoestima*
  - 2.2. *Percepção social e de pessoas*
  - 2.3. *Relações interpessoais*
    - 2.3.1. *A comunicação*
    - 2.3.2. *As primeiras impressões*
    - 2.3.3. *A categorização*
    - 2.3.4. *Representações sociais e estereótipos*
    - 2.3.5. *A influência Social*
3. *Domínio da Psicologia das Dinâmicas de Grupo*
  - 3.1. *Génese e desenvolvimento das Dinâmicas de Grupo*
  - 3.2. *O Indivíduo no Grupo e Interação Social*
    - 3.2.1. *Introdução ao estudo dos grupos*
    - 3.2.2. *Definição e características do grupo*
    - 3.2.3. *O trabalho em grupo*
    - 3.2.4. *Classificação de atitudes comunicacionais*
  - 3.3. *As dinâmicas de grupo*

### 10.4.1.5. Syllabus:

1. *Field of Social Psychology*
  - 1.1. *Origin and development of Social Psychology*
  - 1.2. *Relationship of Social Psychology with related sciences*

## **2. Psychosocial Aspects of Personal Development and Interpersonal Relationships**

### **2.1. Learning, self-concept and self-esteem**

### **2.2. Social perception and people perception**

### **2.3. Interpersonal relationships**

#### **2.3.1. The communication**

#### **2.3.2. First impressions**

#### **2.3.3. The categorization**

#### **2.3.4. Social representations and stereotypes**

#### **2.3.5. Social influence**

## **3. Field of Psychology of Group Dynamics**

### **3.1. Origin and development of the Group Dynamics**

### **3.2. The Individual in Group and Social Interaction**

#### **3.2.1. Introduction to the groups study**

#### **3.2.2. Definition and group characteristics**

#### **3.2.3. Group work**

#### **3.2.4. Classification of communication attitudes**

## **4. Group dynamics**

### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*O segundo ponto do programa pretende desenvolver as primeiras três competências, referentes aos aspetos psicossociais de desenvolvimento pessoal e de relações interpessoais. O primeiro subponto do ponto dois visa desenvolver a primeira competência relativa à aprendizagem, ao autoconceito e à autoestima, o segundo subponto a segunda competência relacionada com a perceção social e de pessoas e o terceiro subponto à terceira competência, onde se enfatiza a importância da comunicação, das primeiras impressões, das representações sociais e da influência social nas relações interpessoais. O ponto três visa o desenvolvimento das competências quatro e cinco e remete para as dinâmicas de grupo, enfatizando-se a sua tipologia, utilidade e aplicabilidade. Na sua globalidade o programa pretende dar resposta a competências transversais (objetivo 6).*

### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The second point of the syllabus aims to develop the first three skills, which refers to the psychosocial aspects of personal development and interpersonal relationships. The first sub point of point two aims to develop the first competence related to learning, self-concept and self-esteem, the second sub point aims to develop the second skill related to social perception and perception of people and the third sub point aims to develop the third skill, emphasizing the importance of communication, first impressions, social representations and social influence in interpersonal relationships. Point three focuses on the development of fourth and fifth skills and refers to the group dynamics, emphasizing its typology, usefulness and applicability. On the whole, the syllabus aims to meet transversal competencies (objective 6).*

### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas são teórico-práticas intercalando exposições teóricas com a análise, discussão de documentos, textos, ou videogramas e realização de dinâmicas de grupo. Far-se-á recurso sempre que se torne conveniente à utilização do retroprojetor, diapositivos, vídeo, textos provenientes de jornais e revistas, etc.*

*A avaliação será realizada de acordo com o regulamento 370/2009 e inclui três modalidades previstas consoante os casos aplicáveis. Avaliação em regime normal e especial: frequência - 70%; e trabalho(s) e/ou relatório(s) - 30%. A avaliação por exame obedece ao definido no referido regulamento.*

### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lessons are Theoretic-practical interspersed theoretical moments with analysis, discussion of documents, texts, or videos and conducting group dynamics. Other material such as, projector, slides, video, texts from newspapers and magazines, etc., will be used whenever it is convenient.*

*Assessment will be conducted in accordance with Regulation 370/2009 and includes three arrangements depending on the circumstances applicable. Normal and special: written test - 70%; and work(s) and / or report(s) - 30%. Assessment by exam follows the defined in that Regulation.*

### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os todos objetivos da unidade curricular dado que contemplam uma parte mais expositiva, visando o desenvolvimento da proatividade do aluno, bem como a oportunidade de aplicação das estratégias de relacionamento interpessoal aprendidas: trabalhos de grupo, consulta de documentos, resolução de exercícios, com o objetivo de consolidação das competências. Os métodos de avaliação permitem atingir todos os objetivos contemplados no programa uma vez que são diversificados (trabalhos de grupo e trabalho individual).*

### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are in accordance with all the objectives of the curricular unit since its include a more expositive part, aiming the development of the student's proactivity as well as an opportunity for the application of the interpersonal relationship strategies learnt: group work, documents consultation, exercise resolution, with the objective of consolidating skills. The assessment methods aim to achieve all objectives on the syllabus once they are diversified (group work and individual work).*

#### 10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Afonso, M. L. (2010). *Oficinas em dinâmica de grupo: um método de intervenção psicossocial (3a ed.)*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Baron, R. (2001). *Psicologia Social*. Madrid: Prentice Hall.
- Borman, W., et al. (2003). *Industrial and organizational psychology*. Hoboken: John Wiley & Sons.
- Brown, R. (2000). *Group Processes: dynamic within and between groups*. Oxford: Blackwell Publishers
- Chiavenato, I. (2002). *Gerenciando Pessoas: como transformar os gerentes em gestores de pessoas*. São Paulo: Prentice Hall.
- Fachada, O. (2012). *Psicologia das Relações Interpessoais (2a ed.)*. Lisboa: Edições Sílabo.
- Minicucci, A. (2002). *Dinâmica de Grupo: Teorias e Sistemas (5a ed.)*. S. Paulo: Atlas.
- Morales, J., et al. (1999). *Psicologia Social*. Madrid : McGraw-Hill.
- Neves, J. G., Garrido, M., & Simões, E. (2008). *Manual de Competências Pessoais, Interpessoais e Instrumentais*. Lisboa: Edições Sílabo.
- Vala, J., & Monteiro, M. (2002). *Psicologia Social*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

#### Mapa XIV - Atividade Física e Lazer para Crianças e Jovens

##### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Atividade Física e Lazer para Crianças e Jovens*

##### 10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Francisco Emiliano Mendes - 0 h*

##### 10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Carlos Vasconcelos – 22,5 h; Francisco Gonçalves – 22,5 h*

##### 10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer e diferenciar conceitos fundamentais da Atividade Física e do Lazer;
- Problematizar os malefícios da inatividade física emergente da ocupação dos tempos de lazer das crianças e jovens;
- Caracterizar os benefícios da Atividade Física para crianças e jovens;
- Avaliar, em cada situação em concreto, a importância relativa dos diversos fatores promotores / inibidores da prática de atividade física;
- Interpretar a relação entre tempo livre, lazer e atividade física;
- Identificar, selecionar e avaliar as atividades físicas mais adequadas às necessidades das crianças e jovens, suscetíveis de integrarem o Plano de Desenvolvimento Social, no âmbito de práticas de lazer.

##### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Know and differentiate basic concepts of Physical Activity and Recreation;
- To question the harmful effects of physical inactivity emergent from the occupation of leisure time of children and youth;
- Characterize the benefits of physical activity for children and youth;
- Evaluate, in each case in particular, the relative importance of the various factors promoters / inhibitors of physical activity;
- Interpret the relationship between leisure, recreation and physical activity;
- Identify, evaluate and select the most appropriate physical activities to the needs of children and young people susceptible to integrate the Social Development Plan in the leisure practices.

##### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Atividade Física para Crianças e Jovens
  - 1.1. Conceitos básicos de atividade física e Lazer:
    - 1.2. A relação do sedentarismo com a pré obesidade e obesidade em crianças e jovens
    - 1.3. Causas da inatividade física e criação do ciclo vicioso
    - 1.4. Benefícios da atividade física nas crianças /jovens
  - 1.5. Hábitos de Atividade Física em crianças e adolescentes portugueses
  - 1.6. Fatores influenciadores da atividade física em crianças e jovens
    - 1.7. A tríade tempo livre, lazer e atividade física em crianças e jovens
    - 1.8. Os jogos tradicionais como prática de lazer / perpetuação do património cultural
  - 1.9. Elaboração e avaliação de planos de atividade física para crianças e jovens integrados no Plano de Desenvolvimento Social (PDS)
2. Atividade Física para Crianças
  - 2.1. O Jogo
3. Atividade Física para Jovens
  - 3.1. Especificidade das atividades físicas dirigidas para os jovens

##### 10.4.1.5. Syllabus:

1. Physical Activity for Children and Youth
  - 1.1. Basic concepts of Physical Activity and Leisure:

- 1.2. *The relationship of physical inactivity with pre obesity and obesity in children and young*
- 1.3. *Causes of physical inactivity and creation the vicious cycle*
- 1.4. *Benefits of physical activity in children / youth*
- 1.5. *Habits of physical activity in Portuguese children and adolescents*
- 1.6. *Factors that influence physical activity in children and youth:*
- 1.7. *The triad free time, leisure and physical activity in children and young people*
- 1.8. *The traditional games as a practice of leisure / perpetuation of cultural heritage*
- 1.9. *Development and evaluation of physical activity plans for children and youth integrated in Social Development Plan (PDS)*
2. *Physical Activity for Children*
  - 2.1. *Play*
3. *Physical Activity for Youth*
  - 3.1. *Specificity of physical activities directed for young people:*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*A identificação, seleção e avaliação das atividades físicas mais adequadas às necessidades das crianças e jovens, suscetíveis de integrarem o Plano de Desenvolvimento Social, no âmbito de práticas de lazer serão adquiridos através dos conteúdos programáticos relacionados com os jogos tradicionais, o jogo em crianças e a especificidade das atividades físicas dirigidas para os jovens. O conhecimento e diferenciação dos conceitos fundamentais da Atividade Física e do Lazer, a problematização dos malefícios da inatividade física emergente da ocupação dos tempos de lazer das crianças e jovens, a caracterização dos benefícios da Atividade Física para crianças e jovens, a avaliação da importância relativa dos diversos fatores promotores / inibidores da prática de atividade física e a interpretação da relação entre tempo livre, lazer e atividade física serão adquiridos através dos restantes conteúdos programáticos relacionados com a atividade física para crianças e jovens.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The identification, selection and evaluation of the most appropriate physical activity for children and young people susceptible to integrate the Social Development Plan, as part of leisure activities will be acquired through the program content related to traditional games, the game in children and the specificity of physical activities directed to young people. The knowledge and differentiation of the fundamental concepts of Physical Activity and Recreation, the harmful effects of physical inactivity as the main occupation of leisure time of children and youth, the characterization of physical activity benefits for children and young people, the evaluation of the relative importance of the different physical activity promoting / inhibitors factors and the interpretation of the relationship between free time, leisure and physical activity will be acquired through the remaining syllabus related to physical activity for children and youth.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Nas horas de contacto, serão ministradas aulas teórico-práticas, permitindo ao aluno adquirir conhecimentos que fundamentem a sua prática profissional no domínio da Atividade Física, nas dimensões de conceção, intervenção e avaliação das atividades mais adequadas, atendendo às particularidades das populações em que intervém (no caso desta Unidade Curricular falamos de crianças e jovens). No tempo de trabalho autónomo, cabe aos alunos desenvolverem exercícios práticos no âmbito da Atividade Física com as crianças e jovens.*

*A avaliação desta unidade curricular irá contemplar duas vertentes:*

1. *Teste teórico – 60%.*
2. *Apresentação de um conjunto de atividades práticas – 40%.*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In contact hours, practical classes will be both practical and theoretical, allowing the student to acquire knowledge to justify their professional practice in the field of physical activity, in conception, intervention and evaluation of the most appropriate activities, given the particularities of the populations in which it operates (in the case of this Curricular Unit we talk about children and young people).*

*In independent work time, it is for students to develop practical exercises for children and young people.*

*The evaluation of this course will include two parts:*

1. *Theoretical test - 60%.*
2. *Presentation of a set of practical activities - 40%.*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As competências de aprendizagem relacionadas com o conhecimento e diferenciação dos conceitos fundamentais da Atividade Física e Lazer, a caracterização dos benefícios da Atividade Física em oposição aos malefícios do sedentarismo, a enumeração os fatores influenciadores da prática de atividade física em crianças e jovens e a interpretação da relação entre tempo livre, lazer e atividade física serão adquiridas através de aulas teóricas. Nestas aulas, as estratégias utilizadas serão apresentações power point, visualização de vídeos e debates. A competência relacionada com a identificação, seleção e avaliação das atividades físicas mais adequadas às necessidades das crianças e jovens, suscetíveis de integrarem o Plano de Desenvolvimento Social, no âmbito de práticas de lazer será adquirida através de aulas teórico-práticas. Será dada uma base teórica para que os alunos possam operacionalizar esse conhecimento nas aulas práticas.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The learning skills related to knowledge and differentiation of the fundamental concepts of Physical Activity and Recreation, the characterization of the benefits of physical activity as opposed to the harmful effects of sedentary, enumerating the factors that influence children and youth physical activity and the interpretation of the relationship between leisure, recreation and physical activity will be acquired through lectures. In these classes, the strategies used are power point presentations, watching videos and debates. The competence related to the identification, selection and evaluation of the most appropriate physical activity for children and young people susceptible to integrate the Social Development Plan, as part of leisure activities will be acquired through theoretical and practical classes. A theoretical basis will be given to students to operationalize this knowledge in practical classes.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- IDP (2011). Livro Verde da Actividade Física. Lisboa: IDP.*  
*Mota, J. (1997). A actividade física no lazer. Lisboa: Livros Horizonte.*  
*Mota, J. (2001). Actividade Física e Lazer – contextos atuais e ideias futuras. Revista Portuguesa de Ciências do Desporto, 1 (1), 124-129.*  
*Mota, J. & Sallis, J. (2002). A Actividade física e Saúde: Factores de influência da actividade física nas crianças e nos adolescentes. Porto: Campo das Letras.*  
*Neto, C. (1997). Jogo e desenvolvimento da criança. Lisboa: Edições FMH.*  
*Nunes, I. (1999). Prescrição da Actividade Física. Lisboa: Ed. Caminho.*  
*Pinto, A. (2000). Saúde e Exercício Físico. Coimbra: Quarteto Editora.*  
*World Health Organization (2004). Young people's health in context. Health behavior in school-aged children (HBSC) study: international report from 2001/2002 survey. Geneva: World Health Organization.*  
*World Health Organization (2010). Global Recommendations on Physical Activity for Health.*

### **Mapa XIV - Família e Mediação**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Família e Mediação*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo - 45 h*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*n.a.*

#### **10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Conhecer os processos de funcionamento e de desenvolvimento familiar;*
- Conhecer as potencialidades da relação da família com as redes sociais formais e informais;*
- Desenvolver conhecimentos teóricos e técnicos no âmbito da compreensão, avaliação, planificação, mediação e intervenção social com famílias e redes sociais;*
- Ser capaz de utilizar os instrumentos de diagnóstico e de avaliação da família e rede social e, a partir daí, equacionar formas concretas de mediação e intervenção;*
- Ser capaz de debater e refletir acerca dos problemas, potencialidades e limites associados ao atual momento de intervenção social (dos modelos tradicionais aos colaborativos);*
- Conhecer os pressupostos teóricos, potencialidades e constrangimentos dos modelos de intervenção tradicional e modelos colaborativos;*
- Desenvolver uma atitude crítica e analítica das situações, rigorosa e eticamente empenhada com vista à promoção do bem-estar e da qualidade de vida das famílias nos seus diferentes contextos.*

#### **10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- To know the functioning and family development processes;*
- To know the potential family relationship with formal and informal social networks;*
- To develop theoretical and technical knowledge in the context of understanding, assessment, planning, mediation and social intervention with families and social networks;*
- Be to able to use diagnostic tools and evaluation of family and social networks and, from there, to consider concrete forms of mediation and intervention;*
- Be able to discuss and reflect about the problems, possibilities and limitations associated with the current moment of social intervention (from traditional to collaborative models);*
- To know the theoretical assumptions, potentials and constraints of traditional and collaborative intervention models;*
- To develop a critical and analytical attitude of the situations, professionally rigorous and ethically committed to promote the well-being and quality of life of families in their different contexts.*

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

- I. Família e desenvolvimento familiar a partir do paradigma sistémico*
- A família como sistema: estrutura, funcionamento e comunicação na família*
  - Desenvolvimento familiar: etapas do ciclo vital; variações e configurações da(s) família(s)*
  - Vulnerabilidades e resiliência familiar; fontes de stress; competências e recursos*
- II. Família e sistemas alargados*
- Sistemas formais e informais de suporte: as redes de apoio social*

- Instrumentos de avaliação familiar (entrevista familiar e escalas de avaliação) e da rede social (genograma e ecomapa)

### III. Referenciais de mediação e intervenção familiar

- Os modelos tradicionais

- A emergência dos modelos colaborativos/participativos centrados nas famílias

- Parentalidade positiva e programas de educação parental

### IV. Famílias e desafios à mediação e intervenção social

- Des(equilíbrios) familiares; problemáticas relacionadas com a parentalidade; as famílias multidesafiadas

- Mediação; estratégias e metodologias de intervenção

- Questões éticas

#### 10.4.1.5. Syllabus:

##### I. Family and family development from the systemic paradigm

- The family as a system: structure, function and communication in the family

- Family development: life cycle stages; variations and settings families

- Vulnerabilities and family resilience; stress sources; skills and resources

##### II. Family and extended systems

- Formal and informal support systems: the social support networks

- Family assessment instruments (family interview and rating scales) and social networking (genogram and ecomap)

##### III. Mediation and intervention references in the family

- The traditional models

- The emergence of collaborative/ participatory models focused on families

- Positive parenting and parental education programs

##### IV. Families and challenges to mediation and social intervention

- Family imbalances; issues related to parenting; problematic families

- Mediation, strategies and intervention methodologies

- Ethical issues

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos programáticos e os objetivos fundamentam-se no quadro da abordagem sistémica, que analisa a família, as questões da conjugalidade e da parentalidade e os desequilíbrios familiares, numa perspetiva holística, articulada e ecológica. Neste contexto, a intervenção e mediação percebe a família, os sistemas do meio envolvente e a rede de suporte social como catalizadores dos processos de promoção do desenvolvimento e autonomia da família e sistemas alargados. Os objetivos articulados com os conteúdos pretendem contribuir para o aprofundamento das conceções e práticas relativas à família e às suas interações com outros sistemas, numa perspetiva de intervenção colaborativa, promovendo a capacidade crítica, problematizadora e investigativa da prática profissional.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus and objectives are based on the context of the systemic approach, which analyzes the family, questions of marital and parenting and family imbalances in a holistic, coordinated and ecological perspective. In this context, the intervention and the mediation perceives the family, environmental systems and the social support as catalysts of encouraging the development processes and family autonomy and extended systems. Articulated goals with the syllabus intended to contribute to the further development of concepts and practices related to the family and their interactions with other systems in collaborative intervention perspective, promoting the critical skills, problem-solving and investigative professional practice.*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia a adotar nas aulas é de cariz teórico-prático e compreende momentos de exposição teórica, análise e discussão de casos, consulta de documentos, registos em vídeo e trabalhos em grupo. Procurar-se-á estimular a reflexão e debate em grupo dos conteúdos expostos no programa. O trabalho do aluno traduz-se na concretização das seguintes atividades: participação nas aulas; consulta e leitura de bibliografia e discussão da mesma nas aulas e sessões tutoriais, individualmente e em grupo.*

*A avaliação inclui:*

*- Realização de uma frequência escrita sobre os conteúdos do programa - 70%;*

*- Realização de trabalho escrito, em grupo, com apresentação oral na sessão – 30%.*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The methodology adopted in the classroom is theoretical-practical and includes moments of theoretical exposition, analysis and case discussion, consultation documents, video records and group work. It will be promoted reflection and group discussion of the contents exposed in the program. The student's work is reflected in the implementation of the following activities: class participation, consultation and discussion of literature in classes and tutorial sessions, individually and in groups.*

*The assessment includes:*

*- Realization of a written test on the contents of the program - 70%;*

*- Realization of a written work, group, with oral presentation in the session - 30%.*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias são coerentes com os objetivos da unidade curricular, na medida em que:

- Promovem a compreensão das temáticas lecionadas através de uma leitura holística e problematizadora das linhas emergentes da intervenção colaborativa com famílias e sistemas alargados, numa perspetiva sistémica e de suporte social;
- Pretendem estimular, pela análise e debate de temas, as capacidades e o desenvolvimento de competências no âmbito da avaliação e mediação familiar;
- Promovem a construção individual do conhecimento, a partir da discussão e debate em grupo e da análise e reflexão individual de tarefas sobre questões relevantes e estudos de caso, no quadro da abordagem da família como sistema e da intervenção colaborativa;
- Salientam a dinâmica relacional, na análise e na apresentação dos trabalhos realizados em grupo.

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies are consistent with the objectives of the course, to the extent that:

- Promote the understanding of taught subjects through a holistic and problematical reading the emerging lines of collaborative intervention with extended families and systems in a systemic perspective and social support;
- They want to stimulate the analysis and debate issues, capabilities and skills development in the evaluation and family mediation;
- Promote the individual construction of knowledge, from the discussion and group discussion and analysis and individual tasks reflection on relevant issues and case studies, as part of the family as a system approach and collaborative intervention;
- Emphasize the relational dynamics, analysis and presentation of group work.

#### 10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Alarcão, M (2006). (Des) Equilíbrios familiares. Uma visão sistémica. Coimbra: Quarteto.
- Bomar, P.J. (2004). Promoting health in families. Philadelphia: Saunders Coop.
- Felizardo, S.M.A.S. (2013). Deficiência, Família(s) e suporte social: contextos e trajetórias de desenvolvimento para a inclusão. Tese de Doutoramento não publicada. Universidade de Coimbra.
- Nolan, M. (2003). Partnership in family care: Understanding the caregiving career. Maidenhead: Open Univ. Press.
- Relvas, A. P. & Alarcão, M. (Coord.) (2002). Novas formas de família. Coimbra: Quarteto Editora.
- Silva, L. F. (Coord.) (2001). Ação social na área da família. Lisboa: Universidade Aberta.
- Sousa, L. (2008). Strenghtening Vulnerable families. Nova Science Publishers, Inc.: New York.
- Sousa, L.; Hespanha, P; Rodrigues, S. & Grilo, P. (2007). Famílias pobres: Desafios à intervenção social. Lisboa: Climepsi.

### Mapa XIV - Atividade Física e Lazer para Adultos e Idosos

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

Atividade Física e Lazer para Adultos e Idosos

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco Emiliano Mendes – 0 h

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Carlos Vasconcelos – 30 h; Francisco Gonçalves – 30 h.

#### 10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer os fundamentos e a importância da Atividade Física e do Lazer, nos adultos e nas pessoas idosas;
- Caracterizar a epidemiologia e fisiologia do envelhecimento e as doenças prevalentes nas pessoas idosas;
- Adequar as atividades físicas e de lazer tendo em consideração as repercussões dos fatores intensidade, volume e complexidade da carga sobre o organismo de diferentes sujeitos (adultos e idosos);
- Identificar, avaliar e selecionar as atividades físicas e de lazer mais adequadas às necessidades dos adultos e idosos e que sejam suscetíveis de serem integradas no Plano de Desenvolvimento Social;
- Conceber, realizar e avaliar planos de atividades físicas e de lazer integradas no Plano de Desenvolvimento Social, na ótica da saúde e estilos de vida saudáveis.

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Understanding the basics and the importance of physical activity and leisure in adults and the elderly;
- Characterize the epidemiology and aging physiology and prevalent diseases in the elderly;
- Adjust the physical activities and leisure taking into account the effects of factors intensity, volume and complexity of the load on the body of different subjects (adults and elderly);
- Identify, evaluate and select leisure and physical activities more appropriate to the needs of adults and the elderly that are likely to be integrated into the Social Development Plan;
- Design, implement and evaluate physical activity and leisure plans that can be integrated in the Social Development Plan, in view of the health and healthy lifestyles.

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Atividade física para adultos e idosos em contexto familiar e social
2. Repercussões biológicas e fisiológicas da prática do exercício físico

3. *Atitudes e limitações funcionais face às atividades físicas*
4. *Objetivos a alcançar e qualidades a desenvolver num programa de atividade física*
5. *Atividade Física em Contexto de Natureza*
6. *Tipologia das práticas de lazer*
7. *O processo de planeamento na recreação e lazer*
8. *A Atividade Física e a Prática Desportiva na ocupação dos tempos livres e de lazer*
9. *Atividade Física para Adultos*
- 9.1. *Promoção de práticas de exercício físico regular*
10. *Atividade Física para Idosos*
- 10.1. *Aumento da longevidade de vida e envelhecimento populacional*
- 10.2. *O envelhecimento e a sua relação com a atividade física*
- 10.3. *Atividade física para a terceira idade*
11. *Metodologias a adotar e cuidados a ter nas sessões de trabalho*
12. *As características das sessões de trabalho*
13. *O espaço e os equipamentos*
14. *A organização das atividades*

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

1. *Physical activity for adults and the elderly in family and social context*
2. *Biological and physiological repercussions of physical exercise*
3. *Attitudes and functional limitations compared to physical activities*
4. *Goals to be achieved and qualities to develop a physical activity program*
5. *Physical Activity in Nature of Context*
6. *Type of leisure activities*
7. *The planning process in recreation and leisure*
8. *Physical Activity and Sports Practice in the use of free time and leisure*
9. *Physical Activity for Adults*
- 9.1. *Promotion of regular exercise practices*
10. *Physical Activity for Seniors*
- 10.1. *Increased longevity of life and population aging*
- 10.2. *The aging and its relationship with physical activity*
- 10.3. *Physical activity for seniors*
11. *Methodologies to adopt and care in the working sessions*
12. *The characteristics of the working sessions*
13. *The space and equipment*
14. *The organization of activities*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*A Atividade Física pode e deve ser praticada em todas as idades, dado os inúmeros benefícios a ela associados, quer em adultos, quer em idosos. Todavia, nos adultos, por razões profissionais e sociais, cresce o sedentarismo e, nos idosos persiste a ideia que pela sua já avançada idade, não devem praticar Atividade Física. Os conteúdos procuram dar resposta aos objetivos enunciados, apetrechando o Educador Social com um conjunto de saberes declarativos e procedimentais que lhe permitem agir, no âmbito da AF e Lazer, sobre dois estratos da população com os quais interage frequentemente, por força do exercício da sua atividade profissional. Os objetivos da UC centram-se na preparação dos estudantes para a intervenção em situação real do mercado de trabalho, munindo-os de competências para perspetivarem e compreenderem a intervenção ao nível da atividade física e do lazer, adoptando as ações mais corretas em cada contexto, e refletindo de forma crítica sobre o seu desempenho.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Physical activity can and should be practiced at all ages, given the numerous benefits associated with it, both in adults and in the elderly. However, in adults, for professional and social reasons, sedentary lifestyles and growing and, in the elderly persists the idea that by virtue of its advanced age, they should not practice physical activity. The contents seek to respond to the objectives stated above, equipping the Social Educator with a set of declarative and procedural knowledge that allow it to act in Physical Activity and Leisure, about two strata of the population with which it interacts often through the exercise of their professional activity. The objectives of the course are focused on preparing students for intervention in real situation of the labor market, providing them with skills to understand the intervention on physical activity and leisure , adopting the most right actions in each context , and reflecting critically on their performance.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Nas horas de contacto serão ministradas aulas teórico-práticas, permitindo ao aluno adquirir conhecimentos que fundamentem e permitam integrar na sua prática profissional a Atividade Física e Lazer de adultos e gerontes.*

*No tempo de trabalho autónomo, cabe aos alunos desenvolverem e concretizarem um plano de intervenção no domínio da Atividade Física e Lazer com os adultos e idosos.*

*A avaliação desta unidade curricular irá contemplar duas vertentes:*

1. *Teste teórico – 60%;*
2. *Apresentação de um conjunto de atividades práticas – 40%.*

*Aprovação na unidade curricular:*

*A classificação final dos alunos resulta do somatório das notas percentuais obtidas em cada uma das vertentes*

mencionadas no ponto anterior. Todos os alunos têm de cumprir os parâmetros estabelecidos no regulamento em vigor.

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In contact hours practical classes will be taught , allowing the student to acquire knowledge in support and allow the integration in their professional practice Physical Activity and Leisure adults and gerontes .*

*In independent work time , it is for students to develop and realize an action plan in the field of Physical Activity and Leisure with adults and the elderly.*

*The evaluation of this course will include two parts:*

*1. Theoretical test - 60%;*

*2. Presentation of a set of practical activities - 40%.*

*Approval for the course:*

*The final classification of the students results from the sum of the percentage marks obtained in each of the aspects mentioned in the previous point. All students must comply with the parameters established in the regulations in force.*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Nas horas de contacto, serão ministradas aulas teórico-práticas visando a aquisição de competências relativas aos conteúdos da unidade curricular. No tempo de trabalho autónomo dos alunos, pretende-se que elaborem projetos, no âmbito da atividade física e do lazer com adultos e idosos, suscetíveis de serem enquadrados no Plano de Desenvolvimento Social. Para que os estudantes consigam construir este projeto é necessário que acompanhem e participem nas tarefas propostas nas aulas e nas horas de não contato, nas exposições e nas discussões sobre os diversos conteúdos em estudo.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In contact hours, practical classes will be taught for the acquisition of competencies relating to the course content. In autonomous work time students, is intended to develop projects within the physical activity and leisure with adults and the elderly , suitable for framed in the Social Development Plan. So that students are able to build this project is necessary to monitor and participate in the tasks proposed in classes and hours of no contact, exhibitions and discussions on the various contents in the study.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Antonelli, P. (2007). Representações da relação corpo - saúde em idosos praticantes de atividade física regular. Universidade do Porto.*

*Faber, L., Kulinna, P. H., & Darst, P. (2007). Strategies for physical activity promotion beyond the Physical Education classroom. Journal of Physical Education, Recreation & Dance (JOPERD), 78(9), 27-31.*

*Geraldes, A. (2008). Estudo das relações entre função muscular e aptidão funcional em idosos. Universidade do Porto.*

*Marinho, A. & Bruhns, H. (2003). Turismo, Lazer e Natureza. São Paulo/Brasil: Editora Manole.*

*Stevens, T. A., To, Y., Stevenson, S. J., & Lochbaum, M. R. (2008). The importance of Physical Activity and Physical Education in the prediction of academic achievement. Journal of Sport Behavior, 31(4), 368-388.*

*Trudeau, F., & Shephard, R. (2008). Physical education, school physical activity, school sports and academic performance. International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity, 5-10.*

### **Mapa XIV - Suporte Básico de Vida e Prevenção de Riscos**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Suporte Básico de Vida e Prevenção de Riscos*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria João dos Santos Amante Rodrigues Sebastião - 0 h*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Lia João de Pinho Araújo - 45 h*

#### **10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*- Conhecer o vocabulário técnico para comunicar com todos os intervenientes no âmbito da prevenção, segurança e emergência*

*- Compreender os processos fisiológicos dos procedimentos de emergência*

*Implementar e desenvolver estratégias para promover a segurança e a prevenção e diminuir os possíveis riscos para a saúde*

*- Saber identificar as situações que exigem assistência imediata e encaminhamento para o hospital*

*- Saber acionar o sistema e os meios mais adequados de assistência*

*- Descrever e saber realizar os primeiros socorros referentes às emergências médicas*

*- Utilizar técnicas e estratégias básicas de segurança, utilizando equipamentos e materiais apropriados*

*- Garantir a segurança e saber atuar em caso de emergência*

*- Motivar para a formação paralela, de acordo com as recomendações internacionais na área de reanimação e emergência*

- Conhecer as causas dos acidentes de trabalho e determinar as ações no sentido de os evitar
- Promover comportamentos seguros no local de trabalho

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Dominate technical vocabulary to facilitate the communication between all stakeholders in the prevention, security and emergency
- Understand the physiological processes of emergency procedures
- Develop and implement strategies to promote safety and prevention in order to reduce possible health risks
- Identify situations that require immediate assistance and an emergency room physician
- Operate the system, aid and the most appropriate means of health assistance
- Describe and perform the first aid regarding medical emergencies
- Use techniques and basic safety strategies, with appropriate equipment and materials
- Ensure security and know how to act in case of emergency
- Motivate to the importance of supplementary formation, according to the international recommendations in the field of resuscitation and emergency
- Know the causes of workplace accidents and to determine the actions that should be undertaken in order to avoid them
- Adopt and promote safe behaviors at workplace

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

##### 1. Conceitos básicos

Terminologia específica em saúde

As necessidades humanas fundamentais

Principais sistemas fisiológicos do corpo humano

##### 2. Prevenção de riscos e acidentes (domésticos e rodoviários) no idoso e na criança

##### 3. Etiologia, sinais e sintomas, dos principais quadros clínicos de origem cardiovascular, respiratória e neurologia:

Acidente vascular cerebral

Enfarte agudo do miocárdio

Arritmias cardíacas

Hipertensão arterial

Dispneia e apneia

Diabetes mellitus

Doença de Alzheimer

Doença de Parkinson

Epilepsia

##### 4. Primeiros socorros e suporte básico de vida

Sistema integrado de emergência médica

Medidas de atuação em ferimentos, hemorragias, traumatismos, intoxicações, queimaduras, engasgamento, convulsão, desmaio

Cadeia de sobrevivência e Algoritmo de SBV

Mala de primeiros socorros

##### 5. Cuidados continuados, paliativos e morte

A comunicação de más notícias

O processo de Luto

##### 6. Higiene, segurança e saúde no trabalho

Prevenção contra incêndios

#### 10.4.1.5. Syllabus:

##### 1. Basic concepts

Specific health terminology

Basic human needs

Main physiological systems of human body

##### 2. Prevention of risks and accidents (home and traffic) with children and elderly

##### 3. Etiology, signs and symptoms of the main cardiovascular, respiratory and neurological clinical conditions

Stroke

Acute myocardial infarction

Cardiac arrhythmias

High blood tension

Dyspnea and apnea

Diabetes mellitus

Alzheimer disease

Parkinson disease

Epilepsy

##### 4. First aid and basic life support

Integrated system of medical emergency

First aid procedures in cases of injury, bleeding, trauma, poisoning, burns, choking, convulsions and fainting

Chain of survival and basic life support procedures

First aid kit

##### 5. Continued and palliative care and death

The communication of bad news

Bereavement and mourning

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos começam por abordar aspetos gerais e introdutórios da uc, baseados no conhecimento da nomenclatura e vocabulário técnico necessários a uma comunicação efetiva entre todos os intervenientes no âmbito da prevenção, segurança e emergência. O programa contempla uma parte relacionada com os principais comportamentos e situações de risco que estão na base de muitos acidentes e doença súbita, com vista a uma maior conhecimento necessário para implementar e desenvolver estratégias de segurança e prevenção. A parte mais substancial do programa é dedicada ao conhecimento dos procedimentos de primeiros socorros a utilizar numa situação de doença súbita ou acidente, e inclui a identificação das situações que exigem assistência imediata, a ativação do sistema de emergência médica e a realização de procedimentos de primeiro socorro. Estes conteúdos procuram o grande objetivo de saber atuar em caso de emergência, garantindo a segurança da vítima e do reanimador.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus begin by addressing general and introductory aspects of the unit, based on nomenclature and technical vocabulary necessary for an effective communication between all those persons involved in prevention, safety and emergency issues. The program includes a section related to the main risk behaviors and situations that are the cause of many accidents and sudden illness, in order to increase the knowledge necessary to implement and develop strategies of safety and prevention (ex.: mitigate health risks, prevent work accidents). The most substantial part of the program is dedicated to the first aid procedures that must be used in a situation of accident or suddenly disease, and include the identification of situations that require immediate assistance, the activation of the emergency medical system and the execution of first aid procedures. These contents focus the important goal of knowing how to act in emergencies, ensuring the safety of the victim and the rescuer.*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia utilizada nas aulas constará de momentos de exposição teórica, sempre que o objetivo sejam competências declarativas. Paralelamente, recorrer-se-á a momentos de análise e reflexão de situações práticas (registos escritos e audiovisuais), referenciadas pelo docente e pelo aluno, bem como desenvolvimento de seminários práticos, com a participação de vários profissionais especialistas nas temáticas abordadas (áreas de Psicologia, Enfermagem e Segurança no trabalho).*

*A avaliação compreende a realização de (i) um trabalho de grupo, sobre os principais temas abordados ao longo da disciplina e (ii) a avaliação individual que consistirá num relatório individual da(s) aula(s) sobre a Cadeia de Sobrevivência e o algoritmo de Suporte Básico de Vida (SBV) e de uma prova prática para execução do algoritmo num boneco de SBV.*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The methodology approach includes moments of theoretical exposition, where the objective skills are declarative. In parallel, moments of reflection and analysis of practical situations (written and audiovisual records), referenced by the teacher and the student as well as the development of workshops, with the participation of several specialists in the topics addressed (areas of medical psychology, nursing and workplace safety). The assessment includes (i) a working group about the main topics discussed during the course and (ii) an individual report with the description of the lecture(s) on the Chain of Survival and Basic Life Support and a practical exam of cardiopulmonary resuscitation (CPR) in a CPR dummy/mannequin.*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Para além das aulas de carácter expositivo na abordagem às questões mais introdutórias e conceptuais da unidade curricular, serão privilegiadas metodologias mais ativas, através do desenvolvimento de trabalhos de grupo, seminários desenvolvidos por profissionais de emergência médica e bombeiros, prevendo-se que estas aulas decorram nestes contextos profissionais (Bombeiros Municipais de Viseu e Cruz Vermelha Portuguesa). Estes seminários constituiram momentos para o treino prático e individual de procedimentos, nomeadamente do algoritmo de suporte básico de vida e do manuseamento de meios de primeira intervenção no combate a incêndios (ex.: extintores).*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Beside the more expositive classes for analyzing introductory and conceptual topics, more active methods will be emphasized by developing group works, as well as seminars with professional of medical emergency and firemen. This classes are developed in their professional contexts (Fire Department of Viseu and Portuguese Red Cross). In this seminars the students have the opportunity to train the procedures of basic support life and resuscitation, as well as the use of fire extinguishers.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Batista, N. (2008). Manual de Primeiros Socorros. Sintra: Escola Nacional de Bombeiros.  
Conselho Português de Ressuscitação (2004). Manual de reanimação – Curso de Suporte Básico de Vida. Porto: CPR.  
Bonito, J. (2000). Práticas de primeiros socorros: um guia para salvar vidas. Lisboa: Publicações Dom Quixote.  
Caldas, C., Saldanha, A. (2004). Saúde do Idoso: a arte de cuidar. Rio de Janeiro: Interciência.  
Cruz Vermelha Portuguesa (2006). Manual de socorrismo. Lisboa: Cruz Vermelha Portuguesa, Escola de Socorrismo*

European Resuscitation Council (2000). *Special Issue International Guidelines 2000 for CPR and ECC: A Consensus on Science. Official Journal of the European Resuscitation Council*, 46 (1-3), 1-448.  
Instituto Nacional de Emergência médica (s.d.). *Manual do Tripulante de Ambulância de Transporte*. Lisboa: INEM.  
Kindersley, D. (2003). *Manual de Primeiros Socorros*. Porto: Civilização.  
Miguel, A. (2005). *Manual de Higiene e Segurança no Trabalho*. Porto: Porto Editora.

## Mapa XIV - Psicopedagogia da Autonomização e Integração Profissional

### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Psicopedagogia da Autonomização e Integração Profissional*

### 10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Rosina Inês Ribeiro de Sá Fernandes – 45 h*

### 10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*n.a.*

### 10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) *Compreender o conceito de autonomização numa perspetiva psicopedagógica;*
- 2) *Utilizar estratégias de promoção da autonomia e de apoio à construção de projetos de vida;*
- 3) *Aplicar as teorias da motivação fundamentais ao papel do Educador Social na promoção da autonomia;*
- 4) *Adquirir conhecimentos sobre fundamentos teóricos subjacentes à intervenção na carreira;*
- 5) *Utilizar procedimentos e técnicas de apoio à (re)construção de projetos profissionais, nomeadamente no âmbito da procura ativa de emprego e formação;*
- 6) *Conhecer o fenómeno do desemprego e respetivos serviços, programas/projetos e medidas de apoio;*
- 7) *Adquirir conhecimentos sobre empreendedorismo e inovação social;*
- 8) *Conceber iniciativas de empreendedorismo e inovação social;*
- 9) *Utilizar estratégias de promoção da cidadania ativa e de desenvolvimento social.*

### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1) *Understand the concept of autonomy in a psychopedagogical perspective;*
- 2) *Use strategies to promote autonomy and support life projects construction;*
- 3) *Apply theories of motivation decisive to the role of the Social Educator in promoting autonomy;*
- 4) *Acquire knowledge about theoretical perspectives in career intervention;*
- 5) *Use procedures and techniques to support occupational projects (re)construction, particularly in the context of active job search and training;*
- 6) *Understand unemployment phenomenon and its support services, programs/projects and policies;*
- 7) *Acquire knowledge on entrepreneurship and social innovation;*
- 8) *Develop entrepreneurial and social innovation initiatives.*
- 9) *Use strategies to promote active citizenship and social development.*

### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Vulnerabilidade social e autonomização: contributos da psicologia e da pedagogia para a sua compreensão*
- 1.1. *Estratégias autonomizantes e construção do projeto de vida*
- 1.2. *O Educador Social no processo de autonomização: a importância da motivação*
2. *Aconselhamento de carreira e integração profissional: modelos para a sua compreensão*
- 2.1. *Psicologia positiva e bem-estar na construção da carreira*
- 2.2. *O Educador Social no apoio à (re)construção do projeto profissional*
- Promoção da integração profissional: técnicas de procura ativa de emprego e formação*
- Apoio socioeducativo a pessoas em situação de desemprego*
- Serviços de inserção profissional, programas de mobilidade no emprego e formação, projetos de voluntariado e medidas de apoio à empregabilidade*
3. *Empreendedorismo e inovação social: definição e clarificação de conceitos*
- 3.1. *Desenvolvimento de iniciativas de empreendedorismo e inovação social*
- 3.2. *O Educador Social na promoção da cidadania ativa e desenvolvimento social*

### 10.4.1.5. Syllabus:

1. *Social vulnerability and autonomy: contributions of psychology and pedagogy for its understanding*
- 1.1. *Autonomy strategies and life project construction*
- 1.2. *Social Educator as a promoter of autonomy processes: the importance of motivation*
2. *Career counseling and occupational integration: models for its understanding*
- 2.1. *Positive psychology and well-being in career construction*
- 2.2. *The role of Social Educator in the support to professional project (re)construction:*
- Occupational integration: techniques of active job search and training*
- Socio-educative support in unemployment*
- Employment support services, mobility programs on employment and training, volunteer projects and employability policies*
3. *Entrepreneurship and social innovation: definition and clarification of concepts*

3.1. Development of entrepreneurial and social innovation initiatives

3.2. Social Educator as a promoter of active citizenship and social development

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Esta UC explora no primeiro ponto dos seus conteúdos programáticos, a dimensão da autonomia, nomeadamente os fundamentos gerais para a sua compreensão e a sua relevância na construção de projetos de vida, no âmbito do apoio promovido pelo Educador Social, salientando-se a relevância da motivação neste âmbito. A abordagem deste ponto inicial facilitará o desenvolvimento das competências 1, 2 e 3. Nos pontos seguintes do programa, o foco situa-se nas questões inerentes à integração profissional, salientando-se novamente o papel do Educador Social, mais especificamente no que se refere à (re)construção da carreira e ao empreendedorismo social, o que permitirá promover a aquisição, respetivamente, das competências 4, 5 e 6, bem como 7, 8 e 9.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*This curricular unit explores in the first point of the syllabus, the construct of autonomy, including the general foundations for its understanding and its relevance in the construction of life projects, under the support promoted by the Social Educator and highlighting the relevance of motivation in this area. This approach will promote the development of competences 1, 2 and 3. In the following topics of the syllabus, the focus lies on issues related to occupational integration by stressing again the role of the Social Educator, specifically in regard to the (re)construction of career and social entrepreneurship, which will promote the acquisition, respectively, of the skills 4, 5 and 6, as well as 7, 8 and 9.*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia utilizada incluirá momentos de exposição teórica necessária ao desenvolvimento de competências declarativas. Pretende-se ainda criar oportunidades para se desenvolverem atividades de carácter prático, como trabalhos de grupo, análise de documentos, reflexão pessoal e em grupo sobre as temáticas do programa, entre outras.*

*Para a avaliação em regime normal e especial estão previstos dois elementos: a realização de uma frequência – 70%; e de um portfólio que incluirá trabalhos de síntese temática e/ou relatórios das atividades realizadas nas aulas – 30%. Na avaliação por exame admite-se a possibilidade de prova oral de acordo com o que estiver previsto no Regulamento de Frequência e Avaliação da ESEV.*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching methodology will include moments of theoretical exposure necessary to the development of declarative competences. There will be opportunities to develop practical activities, such as: group works; documents analysis; exercises of reflection, individually or in group, on the themes of the syllabus; among others.*

*Both for the assessment in normal as in special system there will be two elements: a written test - 70%; and a portfolio including written works of thematic synthesis and/or reports about classes activities - 30%. In exams there's the possibility of oral test, according to School Regulation.*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Esta unidade curricular procura contribuir, por um lado, para a aquisição de conhecimentos sobre o processo de autonomização na vida em geral e, por outro, sobre a integração profissional, atendendo ao papel do Educador Social neste âmbito, pelo que a abordagem teórica de conceitos e modelos teóricos revela-se fundamental neste âmbito. Contudo, a apropriação destes conteúdos será valorizada se a abordagem partir da análise (em grupo ou individualmente) de situações concretas, a partir da consulta de documentos e reflexão sobre as temáticas do programa, culminando na elaboração dum portfólio de aprendizagem.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*This curricular unit aims to contribute, on the one hand, for the acquisition of knowledge about the autonomy process in general life and, secondly, on the occupational integration, given the role of the social educator in this area. In this sense, theoretical approach of concepts and models is crucial in this context. However, the complete acquisition of Curricular Unit competences will benefit from the analysis (individual or in group) of concrete situations, through document analysis and reflection on the syllabus topics, culminating in the development of a learning portfolio.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Arulmani, G., Bakshi, A., Leong, F., & Watts, T. (2014). Handbook of career development: International perspectives. New York: Springer.*

*Bonner, A. (2006). Social exclusion and the way out: an individual and community response to human social dysfunction. Chicester: Wiley.*

*Estramiana, J. L., & Luque, A. G. (2005). Desempleo, salud y exclusión social. Red Social Interactiva, 6, 1-20.*

*European Commission. (2013). Guide to social innovation. Obtido de*

*[http://ec.europa.eu/regional\\_policy/sources/docgener/presenta/social\\_innovation/social\\_innovation\\_2013.pdf](http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/presenta/social_innovation/social_innovation_2013.pdf)*

*Freire, P. (1996). Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa (36ª Ed.). Editora Paz e Terra.*

*Nicholls, A. (2006). Social entrepreneurship: New models of sustainable social change. Oxford: University Press.*

*Reeve, J. (2014). Understanding motivation and emotion (6th ed.). Hoboken, NJ: Wiley.*

## Mapa XIV - Educação Ambiental e Sustentabilidade

### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Educação Ambiental e Sustentabilidade*

### 10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Paula Martins de Oliveira Carvalho - 45 horas*

### 10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*n.a.*

### 10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Analisar indicadores de sustentabilidade económicos, sociais e ambientais;*
- *Inter-relacionar as finalidades económicas, sociais e ambientais da sociedade, de forma a maximizar a qualidade de vida atual, sem comprometer as necessidades futuras;*
- *Compreender o conceito de desenvolvimento sustentável, de um ponto de vista teórico, técnico e prático;*
- *Avaliar planos estratégicos consistentes e favoráveis ao crescimento sustentado;*
- *Saber utilizar os procedimentos adequados para a intervenção colaborativa, relevante nas transformações de atitudes e comportamentos face à adoção de práticas de sustentabilidade;*
- *Adotar práticas transparentes de recolha, validação e difusão de informação relevante em termos de Desenvolvimento Sustentável, incentivando a participação dos cidadãos nesses processos;*
- *Estimular e consolidar uma cultura de cruzamento de saberes e de cooperação entre os vários agentes que se encontrem mobilizados para a vertente Educação para o Desenvolvimento Sustentável.*

### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To analyze economic, social and environmental indicators of sustainability;*
- *To inter-relate economic, social and environmental objectives of society, maximizing the current quality of life without compromising the future generations;*
- *To assess consistent and favorable to sustained strategic growth plans;*
- *To learn how to use proper procedures for collaborative intervention on changes in attitudes and behaviors regarding the adoption of sustainability practices;*
- *To adopt transparent practices for the collection, validation and dissemination of information in terms of SD and education for SD, encouraging the participation of citizens and other stakeholders;*
- *To stimulate and consolidate a culture of intersection of knowledge and cooperation between various actors that are mobilized for strand education for SD.*

### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Educação ambiental: história e evolução*
- 2. Desenvolvimento sustentável: evolução do conceito e consolidação de um paradigma; construção de indicadores económicos sociais e ambientais para a sustentabilidade*
- 3. Princípios orientadores para o desenvolvimento sustentável: políticas económicas e sociais favoráveis ao desenvolvimento sustentável-mudança de padrões de consumo, adoção de uma abordagem internacional na obtenção de padrões de consumo sustentáveis, dinâmica demográfica e sustentabilidade, inter-relação saúde e desenvolvimento; políticas ambientais-binómio meio ambiente/desenvolvimento sustentável na tomada de decisões, conservação e gestão de recursos naturais para o desenvolvimento sustentável; impactos ambientais e perspectivas futuras: formas de atuação promotoras de sustentabilidade*

### 10.4.1.5. Syllabus:

- 1. Environmental education: history and evolution*
- 2. SD: evolution of the concept and consolidation of a paradigm; construction of social and economic indicators for environmental sustainability*
- 3. Guiding principles for sustainable development: economic and social policies favorable to the SD-changing patterns of consumption, adopt an international approach in achieving sustainable consumption patterns, demographic dynamics and sustainability, inter-relationship between health and development; environmental policies-relation environment/SD in decision-making, conservation and natural resources management for SD; environmental impacts and future prospects: ways of promoting sustainability performance*

### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*A emergência do conceito de DS nos sistemas educativos preconiza a promoção de valores éticos decorrentes de mudanças de comportamentos e de estilos de vida dos indivíduos, para a construção de um futuro sustentável. Assim, novas formas de participação devem emergir em contextos específicos da dinâmica ambiente e desenvolvimento. É premente a necessidade de uma participação ativa dos indivíduos, grupos e organizações na tomada de decisões sobre problemas ambientais que afetam as comunidades onde se inserem. Neste contexto, deverão ser proporcionados os conhecimentos científicos que permitam a seleção de informação relevante, imprescindível à conceção e implementação de práticas de sustentabilidade. Os agentes educativos deverão assumir um papel interventivo preponderante na planificação e desenvolvimento de propostas pedagógicas que possibilitem a construção de uma sociedade do conhecimento centrada na educação para a sustentabilidade.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The emergence of the concept of SD into education systems calls for the promotion of ethical values arising from changes in behavior and lifestyles of individuals, to build a sustainable future. Thus, new forms of participation should emerge in specific contexts of dynamic environment and development. It is urgent the need for active participation of individuals, groups and organizations in making decisions about environmental issues affecting communities in which they operate. In this context, should be provided the scientific knowledge to the selection of relevant information, essential to the design and implementation of sustainability practices. School staff should take a leading active role in planning and development of pedagogical proposals that allow the construction of a knowledge society focused on education for sustainability.*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teórico-práticas de exploração de conceitos. Atividades de pesquisa e análise bibliográfica para o desenvolvimento de tarefas propostas.*

*Avaliação teórico-prática (80%): Elaboração e apresentação/defesa de um trabalho (40%); Frequência (40%).*

*Avaliação Contínua (20%): Assiduidade, pontualidade e realização das tarefas propostas ao longo do semestre (para os trabalhadores estudantes apenas serão avaliadas as tarefas propostas).*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical and practical exploration of concepts. Activities of research and literature review to develop proposals tasks.*

*Written and practical. evaluation (80%): Preparation and presentation/defense of a work (40%); Written teste (40%).*

*Continuous assessment (20%): Attendance, punctuality and carrying out the proposed tasks throughout the semester (for employees only students will evaluate the proposed tasks).*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia expositiva e interrogativa está prevista para proporcionar as bases teóricas e conceptuais sobre os conteúdos programáticos. O desenvolvimento de conhecimentos promove-se através da implementação de trabalhos de pesquisa, de atividades práticas, de discussões e debates de casos em pequeno grupo. As apresentações orais e escritas dos estudantes sobre casos de estudo permitem-lhes compreender e refletir sobre o desenvolvimento sustentável e a educação ambiental. Deste modo, favorece-se um posicionamento crítico dos discentes, tornando mais propícia uma visão integradora e uma reflexão pessoal sobre os temas em estudo, aspetos essenciais na consecução dos objetivos da unidade curricular.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Expository and interrogative methodology is expected to provide theoretical and conceptual bases on the syllabus. Development of knowledge is promoted through the implementation of research, practical activities, discussions and debates of cases in small group. Oral and written presentations from students on case studies allow them to understand and reflect on sustainable development and environmental education. Thus favors a critical positioning of students, making an integrated view and a personal reflection on the topics under study, key aspects in achieving the objectives of the curricular unit.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Almeida, F. (2007). Os Desafios da Sustentabilidade. Rio de Janeiro: Campus Elsevier.*

*Barcelos, V. (2012). Educação Ambiental: sobre princípios, metodologias e atitudes. Petrópolis: Editora Vozes.*

*Braga, J. e Morgado, E. (2012). Guia do Ambiente, Desenvolvimento Sustentável - Oportunidade Inadiável. Lisboa: Monitor.*

*Hinchliffe, S. (2003). Understanding Environmental Issues. New York: John Wiley and Sons.*

*Santos, F. D. (2007). Que Futuro? Ciência, Tecnologia, Desenvolvimento e Ambiente. Lisboa: Gradiva.*

*Scotto, G., Carvalho, I. e Guimarães, L. (2011). Desenvolvimento Sustentável. Petrópolis: Editora Vozes.*

*Vieira, P. A. (2012). Resíduos: Uma Oportunidade. Parede: Sopa de Letras.*

*Wright, R. e Neibel, B.J. (2002). Environmental Science: Toward a Sustainable Future (8th edition). Indianapolis: Prentice Hall.*

### Mapa XIV - Grupos de Risco e Intervenção Socioeducativa

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Grupos de Risco e Intervenção Socioeducativa*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo - 45 h*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*n.a.*

#### 10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer as bases conceituais fundamentais para a compreensão e intervenção junto de grupos/ indivíduos em risco;
- Conhecer as políticas de bem-estar social e a legislação fundamental no domínio da proteção de crianças e jovens em exclusão social;
- Identificar e diagnosticar os fatores habituais da crise familiar e social e desenvolver uma capacidade de mediação para tratar com comunidades socioeducativas e resolver conflitos;
- Aplicar métodos e técnicas de avaliação e intervenção socioeducativa em indivíduos, grupos e situações de exclusão e discriminação social;
- Saber integrar os recursos sociais, institucionais, pessoais e materiais no âmbito da promoção do desenvolvimento familiar, social e comunitário;
- Mostrar uma atitude de empatia, respeito e de solidariedade para com indivíduos e grupos com problemáticas diversas que os colocam em situação de risco.

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To Know the fundamental conceptual basis for understanding and intervention with groups/ individuals at risk;
- To know the social welfare policies and key legislation in the field of child and youth protection in social exclusion;
- To identify and diagnose the usual factors of family and social crisis and develop a mediation capacity to deal with socioeducational communities and resolve conflicts;
- Apply methods and techniques of evaluation and socioeducational intervention with individuals, groups and situations of social exclusion and discrimination;
- To know integrate social, institutional, personal and material resources in the promotion of family, social and community development;
- Show an empathetic attitude, respect and solidarity with individuals and groups with different problems that put them at risk.

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. Enquadramento conceptual no âmbito dos grupos de risco; planos de ação estratégicos nacionais e internacionais.
- II. Infância, juventude e famílias em risco  
Tipologias, indicadores, fatores e critérios de avaliação do perigo e risco  
Sistema legal e estruturas de proteção e educação; medidas de promoção/ proteção e tutelares educativas.
- III. Problemáticas associadas a situações de exclusão social e discriminação  
Pobreza e privações psicossociais  
Violência(s) física e psicológica  
Distúrbios de conduta e comportamento antissocial  
Problemas de dependência física e psicológica
- IV. Modelos, programas e estratégias de avaliação/ intervenção socioeducativa nos contextos familiar, social e institucional  
Referenciais de bem-estar, qualidade de vida e redes de suporte social
- V. Paradigmas e programas de intervenção: aconselhamento, desenvolvimento pessoal e comunitário; abordagens cognitivo-comportamentais; desenvolvimento sócio-moral  
Questões ético-deontológicas

#### 10.4.1.5. Syllabus:

- I. conceptual framework within the risk groups; plans of national and international strategic action.
- II. Childhood, youth and families at risk  
Typologies, indicators, evaluation criteria and factors of danger and risk  
legal system and structures for protection and education; promotion/ protection measures and tutelary educational measures.
- III. Problems associated with situations of social exclusion and discrimination  
Poverty and psychosocial deprivations  
Physical and psychological violence(s)  
Conduct disorder and antisocial behavior  
Physical and psychological dependence problems
- IV. Models, programs and evaluation strategies and socioeducational intervention in family, social and institutional contexts  
References of well-being, quality of life and social networks
- V. Paradigms and programs intervention, counseling, personal and community development; cognitive-behavioral approaches social and moral developmen  
Ethical and deontological issues

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O enfoque nos grandes debates emergentes da intervenção socioeducativa com grupos de risco remete-nos para a análise dos referenciais, políticas, orientações e práticas dominantes da atualidade. Os conteúdos programáticos e os objetivos fundamentam-se no quadro das abordagens ecológica, sistémica e do suporte social, que percecionam os sistemas e as situações de risco, numa perspetiva holística e articulada. Neste contexto, os referenciais de intervenção valorizam os processos de promoção do desenvolvimento, autonomia e bem-estar da criança/ jovem, famílias e grupos sociais. Os objetivos articulados com os conteúdos pretendem contribuir para o aprofundamento das conceções e práticas relativas às situações de risco, promovendo a capacidade crítica e atitudes problematizadoras e investigativas da prática profissional.

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The focus on great debates emergent from the socioeducational intervention with high-risk groups refers to the analysis of dominant theoretical frameworks, policies, guidelines and practices of nowadays. The contents and objectives are based on framework of ecological, systemic and social support, which perceive risk systems and situations, in a holistic and articulated perspective. In this context, the intervention frameworks value the development promotion, autonomy and well-being processes of the child/ youngster, families and social groups. The goals articulated with the content intend to contribute to the deepening of conceptions and practices relating to situations of risk, promoting the critical capacity and troubled-making and investigative attitudes of professional practices.*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia a adotar nas aulas é de cariz teórico-prático e compreende momentos de exposição teórica, trabalhos em grupo, registo vídeo, análise e discussão de textos e documentos e trabalhos de pesquisa junto de técnicos e instituições/ serviços direcionados ao apoio e acompanhamento de grupos de risco.*

*A avaliação nesta unidade curricular incluirá: i) uma frequência (60%); ii) trabalhos de síntese temática e/ ou relatório das atividades de pesquisa junto a técnicos, serviços ou instituições de apoio a menores em risco (40%).*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The methodology to be adopted in the classroom is theoretical-practical and comprises theoretical exposures, group work, analysis and discussion of texts and documents and research activities with technicians and institutions/ services to the support and monitoring of risk groups.*

*The assessment in this discipline will include: i) a frequency (60%); thematic synthesis papers and/ or report of research activities in institutions, services or technicians working with risk groups (40%).*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias são coerentes com os objetivos da unidade curricular, na medida em que:*

- Promovem a compreensão das temáticas lecionadas através de uma leitura holística e problematizadora das linhas emergentes da intervenção socioeducativa com indivíduos e famílias em risco, numa perspectiva ecológica, sistémica e de suporte social;*
- Realçam a dimensão formativa, de aprofundamento e reflexão sobre grupos de risco, bem como os sistemas de redes sociais, institucionais e comunitários, perspetivando-se a sua dimensão prática, de promoção da autonomia, bem-estar e qualidade de vida da criança/ jovem;*
- Pretendem estimular, pela análise e discussão de temas, as capacidades e o desenvolvimento de competências no âmbito da intervenção socioeducativa, institucional e comunitária;*
- Promovem a construção individual do conhecimento, a partir da discussão e debate em grupo e da análise e reflexão individual de tarefas sobre questões relevantes e estudos de caso, no âmbito dos grupos de risco e da intervenção colaborativa (centrada nas competências);*
- Salientam a dinâmica relacional, na análise e na apresentação dos trabalhos realizados em grupo.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit, to the extent that:*

- Promote understanding of the topics taught through a holistic and reflective approach of the lines emerging from the socioeducational intervention with individuals, families and groups at risk, in the context of ecological perspective and social support;*
- Enhance the formative dimension of deepening and reflection on risk groups, as well as the systems of social, institutional and community networks, looking ahead to its practical dimension of designing individual plans and intervention strategies to promote autonomy, well-being and quality of life of the child/ young person;*
- Seek to stimulate, through the analysis and discussion of themes, skills and the development of skills within the familiar intervention and of the host systems;*
- Promote the individual construction of knowledge, from the discussion and debate in group and individual reflection of tasks and cases study, under the risk groups and collaborative intervention (focused on the skills);*
- Emphasize the relational dynamics, in the analysis and the presentation of work carried out in a group.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Alberto, I. (2006). Maltrato e trauma na infância, Coimbra: Almedina.*

*Amparo, D; Galvão, A.; Alves, P.; Brasil, K., & Koller, S. (2008). Adolescentes e jovens em situação de risco psicossocial: redes de apoio social e fatores pessoais de proteção. Estudos de Psicologia, 13 (2), 165-174*

*Beyer, M. (2005). As melhores práticas na responsabilização dos jovens: Perspetiva geral. Aveiro: UA.*

*Bento, A., & Barreto, E. (2002). Sem-amor, sem-abrigo. Lisboa: Climepsi.*

*Bermejo, J.C., & Martínez, A. (2001). Relação de ajuda, ação social e marginalidade: material de trabalho. Apelação: Paulus.*

*Fonseca, A. C. (2004). Comportamento antissocial e crime: Da infância à idade adulta. Coimbra: Almedina.*

*Magalhães, T. (2005). Maus tratos em crianças e jovens. Coimbra: Quarteto.*

## Mapa XIV - Política Social

### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Política Social*

**10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Cátia Clara Ávila Magalhães - 45h*

**10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*n.a.*

**10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Desenvolver o conhecimento sobre a Política Social, linhas de evolução e tendências atuais;*
- *Proporcionar a aquisição de instrumentos analíticos que permitam entender a Política Social enquanto mecanismo de regulação da sociedade e de prevenção de situações de vulnerabilidade social;*
- *Abordar a Política Social no quadro das Políticas Públicas e ao nível da relação Estado/Sociedade/Cidadãos;*
- *Desenvolver conhecimentos teóricos e práticos que lhes assegurem o quadro concetual das diferentes áreas da política social, no exercício do seu papel de Educador Social;*
- *Compreender e desenvolver o conhecimento sobre as principais prestações, medidas e respostas nas diferentes áreas de intervenção da política social em Portugal;*
- *Analisar e caracterizar os aspetos mais relevantes da intervenção nos domínios das políticas sociais e no âmbito do papel de Educador Social.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Develop knowledge on social policy, lines of evolution and trends;*
- *Provide the acquisition of analytical instruments to understand the social policy as a mechanism of regulation of society and preventing situations of social vulnerability;*
- *Addressing the Social Policy in the context of public policies and the level of the state / society / citizens;*
- *Develop knowledge and skills to ensure them the Conceptual framework of the different areas of social policy, in exercising its role of Social Educator;*
- *Understand and develop knowledge about the main benefits, measures and responses in different areas of social policy intervention in Portugal, as well as the corresponding national programs;*
- *To analyze and characterize the most relevant aspects of intervention in the areas of social policy and in the role of Social Educator.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

**1. Política Social**

*Conceito, intenções, objetivos e desenvolvimento*

**2. Política Social, Estado Social e Estado de Providência: Evolução, configuração, apogeu e crise.**

*Perspetivas Teóricas em Política Social e Modelos do Estado de Bem-Estar (Welfare-State)*

*Enquadramento Europeu*

**3. A Política Social e o Estado Providência em Portugal**

*Fundamentos e evolução*

*O papel da Sociedade Civil na proteção social: a Sociedade-Providência*

**4. Diapositivos operacionais de suporte de intervenção em diferentes áreas da Política Social em Portugal: Problemas e Realidades (Proteção Social, Emprego, Saúde, Família, Educação, Habitação)**

*Principais instrumentos (programas) nacionais*

**5. Breve abordagem da legislação fundamental em matéria de crianças e jovens em situação de vulnerabilidade**

**6. Referência aos apoios sociais e proteção do Estado**

**10.4.1.5. Syllabus:**

**1. Social Policy**

*Concept, intention, aims and development*

**2. Social Policy, Social State and Well-Fare State: Evolution, configuration, apogee and crisis,**

*Welfare Models and Theoretical Perspectives on Social Policy*

*Framework and European Context*

**3. The Social Policy and Well-Fare State in Portugal**

*The grounds and the development of the welfare state*

*The role of civil society in social protection: the Society Welfare*

**4. Intervention support operating in different areas of social policy in Portugal: Problems and Realities (Social Protection, Employment, Health, Family, Education, Housing)**

*Main channels (programs) national*

**5. Brief overview of key legislation relating to children and young people in vulnerable situations**

**6. Reference social support and protection of the state**

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os objetivos de aprendizagem da uc recaem sobre o desenvolvimento de competências teóricas no âmbito dos modelos e fundamentos da Política Social, de forma a sustentar a prática profissional no que se refere a este contexto específico de atuação. Deste modo, os conteúdos programáticos pretendem num primeiro momento familiarizar os alunos com o conceito e teorias no âmbito da Política Social. Um dos temas que se destaca diz respeito à análise do desenvolvimento do Estado Providência. Neste âmbito revela-se importante salientar o papel e a intervenção do Estado na prossecução do bem estar social e a respectiva articulação com outros actores determinantes bem como perceber que este assume diferentes configurações, nomeadamente nos países de capitalismo avançado. E por*

último, trabalhar nomeadamente as problemáticas atuais e emergentes assim como a natureza e critérios de aplicação das medidas das políticas como instrumentos de suporte aos indivíduos e famílias.

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Learning objectives focus on the development of theoretical skills under the basics and models Social Policy, in order to sustain the professional practice as regards this specific context of action. Thus, the syllabus intended at first to familiarize students with the concept and theories in Social Policy. One theme that stands out concerns the analysis of the development of the welfare state. In this context is particularly important to highlight the role and state intervention in the pursuit of social welfare and their articulation with other actors / institutions determinants and realize that this takes different settings, particularly in the advanced capitalist countries, group where Portugal is included. Finally, give the students knowledge necessary for social level, including which current and emerging issues and consequences, as well as the nature and application criteria of policy measures as support tools for individuals and families.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia utilizada nas aulas constará de momentos de exposição teórica sempre que o objetivo sejam competências declarativas. Paralelamente, recorrer-se-á a momentos de análise e reflexão de documentos vários (registos escritos e audiovisuais), bem com resolução de exercícios de aplicação dos conhecimentos visados nas aulas teóricas, individualmente e em grupo.*

*A avaliação será realizada de acordo com o Regulamento Interno de Frequência e de Avaliação, em vigor, e inclui as modalidades previstas, consoante os casos aplicáveis. Para a avaliação em regime normal e especial estão previstos dois elementos: a realização de uma frequência – 70%; e trabalho(s) de síntese temática e/ou relatório(s) das atividades realizadas nas aulas e/ou Um pequeno trabalho escrito sobre um tema ou assunto atual e relevante no âmbito da Política Social (30%).*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology used in class will consist of Lecture moments wherever the goal is declarative skills. In parallel, they shall be applied moments of reflection and analysis of various documents (written and audiovisual recordings), as well the settlement and solving of exercises of knowledge referred to lectures, individually and in group.*

*The evaluation will be made according to the internal rules and includes the arrangements defined and apply as appropriate.*

*The evaluation in normal and special regime comprehends 2 elements: a written test (70%) and a written work/report of activities done in the classroom (30%).*

*In exam, the student may be admitting to oral exam, if it is consider in the internal rules. In this case, the professor will define the way in which it occurs.*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Pretende-se que os alunos compreendam a importância da Política Social para o trabalho social. Neste sentido, os conteúdos programáticos incidem na aquisição de conhecimentos teóricos e práticos, que assegurando-lhes um quadro concetual das diferentes áreas da política social lhes permitam identificar os principais problemas sociais com que se confrontam as sociedades e os Estados; e conhecer as respostas existentes e a sua adequação. Assim, as metodologias de ensino (acima descritas) privilegiam momentos de exposição teórica e momentos de análise e reflexão de documentos vários (registos escritos e audiovisuais), bem com resolução de exercícios de aplicação dos conhecimentos visados nas aulas teóricas, individualmente e em grupo, de modo a fazer uma aproximação entre as competências teóricas e a instrumentalidade das mesma na futura prática profissional.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*It is intended that students understand the importance of social policy for social work. in this sense, the syllabus focus on the acquisition of theoretical knowledge and practical, hat ensuring them a Conceptual framework of the different areas of social policy enable them to identify the main social problems facing societies and States and meet existing responses and their suitability. Thus, the teaching methods (described above) favor moments of theoretical exposition and moments of reflection and analysis of various documents (written and audiovisual recordings), well with resolution of exercises of knowledge referred to in lectures, individual and group, so as to make a connection between the theoretical skills and the instrumentality of the same in future professional practice.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Alcock, C., Payne S., & Sullivan, M. (2004). *Introducing Social Policy*. Essex: Pearson Education.*

*Baldock, J., Manning, N., & Vickerstaff, S. (2003), *Social Policy*. Oxford: Oxford University Press.*

*Bracho, C. & Garcia, T. (2006). *Política Social y Estado de Bienestar*. Valência: Tirant lo Blanch.*

*Carmo, H. (2011). *Teoria da Política Social*. Lisboa: ISCSP*

*Carmo, H. (2002). *Problemas Sociais Contemporâneos*. Lisboa: Universidade Aberta*

*Esping-Andersen, G. (2002). *Why We Need a New Welfare State?* Oxford: Oxford University Press.*

*Lei n.º 147/99 de 1 de setembro. Lei de proteção de crianças e jovens em perigo. Assembleia da República. Diário da República 1ª Série A, n.º 204.*

*Decreto Lei nº 314/78 de 27 de outubro. A organização tutelar de menores (OTM). Ministério da Justiça. Diário da República, 1.ª Série, n.º 248.*

*Lei n.º 166/99, de 14 de Setembro. Lei tutelar educativa. Assembleia da República. Diário da República 1.ª Série A, n.º 215.*