

# ACEF/1516/0900647 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Instituto Politécnico De Viseu*

**A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior De Saúde De Viseu*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Enfermagem Comunitária*

**A3. Study programme:**

*Nursing of Community*

**A4. Grau:**

*Mestre*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*Despacho nº12311/2010 publicado no Diário da República, 2ª série – Nº146 – 29 de julho de 2010*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Enfermagem Especializada*

**A6. Main scientific area of the study programme:**

*Specialized Nursing*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*723*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*720*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*90*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*Três Semestres*

**A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*Three Semesters*

**A10. Número de vagas proposto:**

*20*

**A11. Condições específicas de ingresso:**

*Licenciados em Enfermagem ou equivalente legal.*

*Detentor do título profissional de Enfermeiro.*

*Ter pelo menos dois anos de experiência profissional em Enfermagem.*

**A11. Specific entry requirements:**  
*Nursing degree or equivalent.*  
*Registered nurse.*  
*Have at least two years of professional experience in Nursing.*

## A12. Ramos, opções, perfis...

### Pergunta A12

---

**A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

### A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

---

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

*Não aplicável*

**Options/Branches/... (if applicable):**

*Not applicable*

## A13. Estrutura curricular

### Mapa I - Enfermagem Comunitária

---

**A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Enfermagem Comunitária*

**A13.1. Study programme:**

*Nursing of Community*

**A13.2. Grau:**

*Mestre*

**A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Enfermagem Comunitária*

**A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*Not applicable*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

---

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências Sociais e do Comportamento/ Social and Behavioral Sciences	319	6	0
Enfermagem Especializada/Specialized Nursing	723B	56	9
Enfermagem/Nursing	723A	14	0
Ciência Política e Cidadania	313	5	
<b>(4 Items)</b>		<b>81</b>	<b>9</b>

## A14. Plano de estudos

## Mapa II - - 1º Ano/1º Semestre

---

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Enfermagem Comunitária*

### A14.1. Study programme:

*Nursing of Community*

### A14.2. Grau:

*Mestre*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º Ano/1º Semestre*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*1st Year/1st Semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem Avançada / Advanced Nursing	723A	S	175	75=T-50;TP-25	7	0
Gestão em Enfermagem / Nursing Management	723A	S	75	30=T-20;TP-10	3	0
Promoção da Saúde / Promotion of Health	319	S	75	30=T-20;TP-10	3	0
Investigação em Enfermagem / Research in Nursing	723A	S	100	45=T-15;TP-30	4	0
Comunicação Pessoal e Interpessoal / Personal and Interpersonal Communication	319	S	75	30=T-20;TP-10	3	0
Enfermagem Comunitária I / Community Nursing I	723B	S	250	105=T-70; TP-35	10	0

(6 Items)

## Mapa II - - 1º Ano/2º Semestre

---

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Enfermagem Comunitária*

### A14.1. Study programme:

*Nursing of Community*

### A14.2. Grau:

*Mestre*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º Ano/2º Semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
1st Year/2nd Semester

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Cidadania e Desenvolvimento Humano / Citizenship and Human Development	313	S	125	50 = T- 40; TP - 10	5	0
Enfermagem Comunitária II / Community Nursing II	723B	S	250	105 = T - 75; TP - 10; S- 20	10	0
Epidemiologia em Saúde Pública / Epidemiology and Public Health	723B	S	75	30 = T- 15; TP - 15	3	0
Intervenção Comunitária e familiar / Community and Family Intervention	723B	S	75	30 = T - 20; TP- 10	3	0
Estágio I – Planeamento e Gestão em Cuidados de Saúde Primários / Clinical Practice I - Planning and Management in Primary Health Care	723B	S	225	180 = E - 180	9	0

(5 Items)

**Mapa II - - 2ºAno/3º Semestre**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Enfermagem Comunitária*

**A14.1. Study programme:**  
*Nursing of Community*

**A14.2. Grau:**  
*Mestre*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*<sem resposta>*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*<no answer>*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2ºAno/3º Semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd Year/3rd Semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio II - Opção - Cuidados Integrados de Saúde e Apoio Social / Clinical Practice Option - Integrated Health Care and Social Support	723B	S	225	180 = E - 180	9	Opção / Option 1
Estágio II - Opção - Saúde Escolar / Clinical Practice Option - School Health	723B	S	225	180 = E - 180	9	Opção / Option 2
Estágio II - Opção - Saúde Ocupacional / Clinical Practice Option - Occupational Health	723B	S	225	180 = E - 180	9	Opção / Option 3
Estágio III - Intervenção Comunitária / Clinical Practice III - Community Intervention	723B	S	225	180 = E - 180	9	0
Relatório Final / Final Report	723B	S	300	70 = OT - 70	12	0

(5 Items)

## Perguntas A15 a A16

**A15. Regime de funcionamento:**

*Pós Laboral*

**A15.1. Se outro, especifique:**

*Não aplicavel*

**A15.1. If other, specify:**

*N/A*

**A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)**

*Suzana Maria Fernandes Serrano André*

## A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

---

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - ARS Centro (Agrupamento de Centros de Saúde Dão Lafões e ULS da Guarda)

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*ARS Centro (Agrupamento de Centros de Saúde Dão Lafões e ULS da Guarda)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_ARS Centro.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE (protocolo Viseu)

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE (protocolo Viseu)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_Hosp. Sao Teotonio.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE (protocolo Tondela)

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE (protocolo Tondela)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_Hosp. Tondela.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2.\\_Mapa Estágios 2°CMEC.pdf](#)

**A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

---

**A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

*Os estágios decorrem em instituições de saúde com as quais a ESSV tem protocolos. O corpo docente é constituído três professoras a tempo integral com a especialidade em enfermagem de Saúde Pública e enfermagem comunitária. A ESSV dispõe ainda de uma frota de 4 carros e 2 motoristas que permitem a deslocação de professores para acompanhamento dos estudantes nos locais de ensino clínico/estágio. Dispõe ainda da possibilidade do uso de 2 autocarros do IPV, de 30 e 51 lugares que permitem a deslocação de estudantes a visitas de estudo e outras atividades pedagógicas.*

**A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

*Trainings take place in health care institutions with which the ESSV has established protocols. The teaching staff is composed of three teachers working full time and specialized in Public Health nursing and community nursing. The ESSV also has a fleet with 4 vehicles and 2 chauffeurs which enable teachers to go to the clinical instruction/training sites to monitor students. It is also possible to use 2 buses of the IPV, seating 30 and 51 passengers, which enable students to move to field trips and other educational activities.*

**A17.4. Orientadores cooperantes**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

**Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.**

*<sem resposta>*

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
Maria Fernandes Matos Albermaz	UCC Viseu	Especialista em Enfermagem Comunitária	Mestrado	30
Ana Teresa Bogalho	UCSP D. Duarte	Especialista em Enfermagem Comunitária	Mestrado	9
Carla Gonçalves Figueiredo	UCSP Vouzela	Especialista em Enfermagem Comunitária	Mestrado	8
Fernando Júlio Bernardino Pinto	UCSP Mangualde	Especialista em Enfermagem Comunitária	Licenciatura	34
Lucinda Figueiredo	USF Alves Martins	Especialista em Enfermagem Comunitária	Licenciatura	30
Manuela Salgueiro	UCC Nelas	Especialista em Enfermagem Comunitária	Licenciatura	28
Luisa Maria Borges Soares	CHTViseu, EPE	Especialista em Enfermagem Comunitária	Licenciatura	27
Maria da Conceição Silva Soares	UCSP Trancoso	Especialista em Enfermagem Comunitária	Licenciatura	24
Vera Lima	UCSP D. Duarte	Especialista em Enfermagem Comunitária	Licenciatura	14
Ricardo Pais Antunes	USF Lusitana	Especialista em Enfermagem Comunitária	Mestrado	10

**Pergunta A18 e A20**

**A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Escola Superior de Saúde de Viseu – Instituto Politécnico de Viseu*

**A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**

[A19.\\_regul\\_creditacao\\_3\\_10\\_2013.pdf](#)

## A20. Observações:

*Para que ocorram as melhores condições na realização dos estágios no Curso de Mestrado em Enfermagem Comunitária (CMEC) como componente primordial na formação nesta área, o estudante é inserido no seio de uma equipa, que tem como alvo de intervenção a comunidade, com vista à promoção da saúde, prevenção e tratamento da doença, readaptação funcional e reinserção social em todos os contextos de vida, implementando intervenções e a consequente monitorização, avaliação visando a capacitação, cooperando na vigilância epidemiológica, de modo a produzir indicadores pertinentes à tomada de decisão. Com esta intervenção o estudante pode desenvolver um conjunto de competências clínicas especializadas relativas a um campo de intervenção. O estágio é da responsabilidade de enfermeiros docentes e com a cooperação de outros enfermeiros qualificados (Ponto 5, do artigo 31.º da Directiva 2005/36/CE do Parlamento Europeu e do Conselho, de 7 de Setembro de 2005).*

*Os estágios, enquanto unidades curriculares constituintes do plano de estudos do Curso de Mestrado em Enfermagem Comunitária, desenvolvem-se no quadro de autonomia pedagógica e científica das Instituições de Ensino Superior de Enfermagem (IESE), sob a tutela do Ministério da Educação e Ciência, a quem compete regular toda a oferta formativa do Ensino Superior em Portugal (Lei n.º 62/2007, de 10 de Setembro) e tenha obtido parecer favorável da Ordem dos Enfermeiros no que diz respeito relativamente à Matriz de Análise dos Planos de Estudos dos CPLEE nomeadamente aos estágios que devem ser realizados, à duração mínima do período de estágio. Antes do estudante iniciar os estágios são apresentados os objectivos, competências, condições para o seu desenvolvimento e avaliação. Para a sua concretização, são estabelecidos protocolos e parcerias com as Instituições prestadoras de cuidados de saúde.*

*No que concerne à prestação de cuidados diretos o estudante acompanha o enfermeiro especialista responsável pelos cuidados de enfermagem prestados ao indivíduo, família, grupos e comunidade. Deste modo promove-se a aprendizagem num contexto profissional e o desenvolvimento das competências profissionais proporcionadas pelo orientador/tutor, garantindo saberes/competências e a conjugação dos esforços dos diferentes grupos profissionais e instituições para a concretização do potencial máximo de saúde da população alvo, privilegiando o efectivo trabalho em equipa e em parceria segundo Regulamento dos Padrões de Qualidade dos Cuidados Especializados em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública.*

*A presença de estudantes em contexto de Estágio nas instituições de saúde acompanhados pelos enfermeiros está de acordo com o número 2 do artigo 9.º do Regulamento o Exercício Profissional do Enfermeiro (REPE) nas áreas de intervenção e responsabilidade em Enfermagem: a prestação de cuidados, a gestão, o ensino, a formação ou a assessoria, com os contributos na investigação em enfermagem.*

## A20. Observations:

*With a view to obtaining the best conditions for the implementation of the trainings of the Master's Degree in Community Nursing (CMEC) as the main element in the training in this field, the student is integrated into a team, whose intervention target is the community, in order to promote health, prevent and treat disease, ensure functional readjustment and reintegration into society in all life contexts, implementing interventions and subsequent monitoring, evaluation for capacity building, cooperating in epidemiological surveillance, so as to generate relevant indicators for decision making. With this intervention, the student can develop a body of specialized clinical skills concerning a branch of intervention. The training is in charge of teaching nurses and involves the cooperation of other qualified nurses (Article 31(5) of Directive 2005/36/EC of the European Parliament and Council, of 7 September 2005).*

*Trainings, as curricular units forming the study plan of the Master's Degree in Community Nursing, are developed within the framework of pedagogical and scientific autonomy of Higher Education Institutions of Nursing (IESE), under the tutelage of the Ministry of Education and Science, which is in charge of regulating all training courses supplied by Higher Education in Portugal (Law no. 62/2007, of 10 September) and obtained the approval of the Nurses' Association as regards the Matrix of Analysis of Study Plans of the CPLEEs, particularly trainings which must be carried out, with the minimum duration of the training period. Before the student begins trainings, objectives, skills, conditions for their development and evaluation are presented. For implementation thereof, protocols and partnerships are established with Institutions providing health care.*

*As regards the provision of direct care, the student follows the specialist nurse in charge of nursing care provided to the individual, family, groups and community. Hence learning in a professional context and development of professional skills provided by the supervisor/tutor are promoted, ensuring know-how/skills and the joint efforts of the different professional groups and institutions for the achievement of the potential for health of the target population, focusing on effective teamwork and partnership working according to the Regulation of Quality Standards of Specialized Care in Community and Public Health Nursing.*

*The presence of students in the context of Training in health institutions accompanied by nurses is in accordance with article 9(2) of the Professional Nursing Practice Regulation (REPE) in the fields of intervention and responsibility in nursing: provision of care, management, education, training or consultancy, with contributions in research in nursing.*

## 1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

### 1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

*Assegurar a aquisição de competências científicas, técnicas, humanas e culturais, para que os profissionais sejam capazes de prestar assistência especializada ao indivíduo, família, grupos e comunidades;  
Habilitar o enfermeiro para integrar equipas multiprofissionais promotoras de cuidados altamente especializados no âmbito da Enfermagem Comunitária;  
Capacitar para o desenvolvimento da investigação na área da Enfermagem Comunitária, contribuindo para a criação de evidências científicas.*

### **1.1. Study programme's generic objectives.**

*Ensuring the acquisition of scientific, technical, human and cultural skills, so that professionals are able to provide specialized assistance to the individual, family, groups and communities;  
Preparing the nurse to integrate multiprofessional teams promoting highly specialized care within the scope of Community Nursing;  
Preparing for the development of research in the field of Community Nursing, contributing to the creation of scientific evidence.*

### **1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.**

*Escola Superior de Saúde de Viseu (ESSV), unidade orgânica do Instituto Politécnico de Viseu (IPV), é um estabelecimento de ensino superior público, que proporciona uma formação científica, técnica e cultural de nível superior.*

*É instituição de referência vocacionada para o ensino e investigação no domínio das ciências da saúde, numa perspetiva de ir ao encontro das reais necessidades do indivíduo, família, grupos e comunidades. A ESSV conservando a identidade e especificidade da formação em enfermagem possui infraestruturas ao nível dos equipamentos administrativos, pedagógicos e laboratoriais para a prática clínica simulada de qualidade. Tem igualmente procurado estabelecer melhoria nas relações interinstitucionais com as unidades de saúde locais e regionais, através do estabelecimento de protocolos que facilitam a concretização de estágios e a adoção de uma política de promoção institucional.*

*Face à evolução demográfica, socioeconómica e quadros de referência do ensino superior, a Escola tem promovido e reajustado diferentes níveis de oferta formativa. O Curso de Mestrado em Enfermagem Comunitária afirma-se como um curso reconhecido no panorama nacional, visando a preparação de enfermeiros especialistas com capacidade para atuar na sociedade.*

*Especialistas capazes de planear e intervir de acordo com as mudanças sociais e profissionais patentes na reforma dos Cuidados de Saúde Primários (CSP), visando o acesso dos cidadãos aos cuidados de saúde, melhoria da qualidade e desempenho, refletindo -se na sustentabilidade do Serviço Nacional de Saúde (SNS).*

### **1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.**

*The Escola Superior de Saúde de Viseu (ESSV), a school of the Instituto Politécnico de Viseu (IPV), is a public higher education establishment entrusted which provides scientific, technical and cultural training of a higher level.*

*It is a benchmark institution oriented towards education and research in the domain of health sciences with a view to meeting the real needs of the individual, family, groups and communities. The ESSV, maintaining the identity and specificity of nursing training, has infrastructures in terms of administrative, educational and laboratory equipment for high-quality simulated clinical practice. It is also striving for improved interinstitutional relations with local and regional health care units, through the establishment of protocols which ease the implementation of trainings and the adoption of a policy of institutional promotion.*

*In the light of the population and socio-economic evolution, as well as higher education reference frameworks, the School has been promoting and readjusting different levels of training offer. The Master's Degree in Community Nursing positions itself as a degree acknowledged in the Portuguese scene, aimed at providing specialist nurses with the ability to act in the society.*

*Specialists able to plan and intervene according to the social and professional changes in the reform of Primary Health Care (PHC), to enable the access of citizens to health care, improving quality and performance, with an effect on the sustainability of the National Health Service (SNS).*

### **1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*Os objetivos do presente ciclo de estudos são divulgados aos estudantes e docentes do seguinte modo: Guia do Curso de Mestrado em Enfermagem Comunitária distribuído a cada estudante no primeiro dia do curso; publicitação na página web da ESSV, na plataforma moodle do curso, bem como nos panfletos informativos disponíveis nos serviços académicos da Escola e do IPV;*

*Estão expressos ainda nas fichas das unidades curriculares distribuídos pelos docentes responsáveis pelas mesmas no início de cada semestre; transmitidos também nas reuniões de acolhimento aos estudantes no início de cada semestre; de forma contínua e ao longo da frequência do curso pelos docentes e enfermeiros da prática clínica; nas atividades de divulgação do IPV e dos Cursos, nomeadamente "Dias Abertos" e "Feiras Vocacionais".*

### **1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.**

*The objectives of this study programme are reported to students and teachers as follows: in the guide of the Master's Degree in Community Nursing distributed to each student in the first day of the course; publication in the web page of the ESSV, in the moodle platform of the course, as well as in the information leaflets available at the academic services of the School and the IPV;*

*They are also mentioned in curricular unit sheets distributed by teachers in charge of curricular units at the start of each semester; reported in the meetings to welcome students at the beginning of every semester; on an ongoing basis and throughout the attendance of the course by teachers and nurses of the clinical practice; in the activities of promotion of the IPV and of Courses, particularly "Open Days" and "Vocational Fairs".*

## **2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade**

## 2.1 Organização Interna

---

### 2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

*O Conselho Técnico Científico (CTC), integra três comissões, com representação das unidades científico – pedagógicas (UCP), que desenvolvem propostas de criação/revisão/extinção de ciclos de estudos. Essas propostas são submetidas para pronúncia ao Conselho Pedagógico e ao CTC. As áreas disciplinares, que agrupam docentes em função de um objeto próprio, definem os programas das unidades curriculares (UCs) inerentes às suas áreas de conhecimento. Além disso estruturam e asseguram a articulação sequencial das UCs ao longo do percurso de formação. Cabe ao CTC a elaboração dos critérios de atribuição de serviço docente. A Comissão Técnico Científica A, ouvindo os coordenadores de semestre/curso e das UCs, identificam as necessidades de serviço docente e propõem esta distribuição submetendo-a ao CTC para aprovação. Este órgão elabora os mapas globais de distribuição de serviço, envia ao Presidente da ESSV, que por sua vez submete para homologação ao Presidente do IPV.*

### 2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

*The Technical Scientific Board (CTC) includes three commissions, with representation of the scientific-pedagogical units (UCP), which develop proposals of creation/review/elimination of study programmes. Those proposals are submitted to the Pedagogic Board and to the CTC for appraisal. Subject areas, which group teachers according to a specific object, set the programmes of curricular units (CUs) inherent in their fields of expertise. They structure and ensure the sequential organisation of the CUs over the course of the training path. The CTC is responsible for the preparation of the criteria for the allocation of academic service. The Technical Scientific Commission A, after listening to the semester/course coordinators, identifies the needs of academic service and proposes this distribution, submitting it to the CTC for approval. This body draws up general sheets of service allocation and sends it to the ESSV's President, who submits it to the IPV's President for approval.*

### 2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

*As estruturas envolvidas no processo de ensino aprendizagem são: Coordenação de Semestre e respetiva equipa pedagógica; Unidades Científico-Pedagógicas; Conselho Pedagógico; Conselho Técnico-Científico; Comissão para a Avaliação e Qualidade; Conselho de Avaliação do IPV; Sistema Interno da Garantia da Qualidade (SIGQ); Conselho Académico; Conselho Geral;*

*Monitorização do processo de ensino-aprendizagem efetuada através de: Aplicação de inquéritos a alunos, professores, diplomados e empregadores; Reuniões com alunos e equipas pedagógicas semestrais; Auditorias internas; Elaboração de relatório do curso; Análise, discussão e divulgação de resultados nas equipas, Conselho Pedagógico, Conselho Técnico-científico e outros órgãos de gestão.*

### 2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

*The structures involved in the teaching/learning process are: Semester Coordination and respective pedagogic team; Scientific-Pedagogic Units; Pedagogic Board; Technical Scientific Board; Commission for Evaluation and Quality; Board for Evaluation of the IPV; Internal Quality Assurance System (SIGQ); Academic Board; General Board;*

*Monitoring of the teaching-learning process performed by means of: Application of inquiries to students, teachers, graduates and employers; Half-yearly meetings with students and pedagogic teams; Internal audits; Preparation of half-yearly reports of the course; Analysis, brainstorming and release of the outcomes in teams, Pedagogic Board, Technical Scientific Board and other management bodies.*

## 2.2. Garantia da Qualidade

---

### 2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

*O Conselho para a Avaliação e Qualidade do IPV (CAQ) é o órgão responsável pelo estabelecimento dos mecanismos de autoavaliação regular do desempenho do IPV, das suas Unidades Orgânicas (UOs), bem como das atividades científicas e pedagógicas sujeitas ao sistema nacional de avaliação e acreditação. As UOs através dos órgãos de gestão competentes e das suas comissões de avaliação e qualidade, promovem a participação da comunidade interna e externa, na concretização dos objetivos do curso, no acompanhamento dos processos de avaliação e acreditação das formações, para além de promoverem a autoavaliação de todas as atividades de investigação e desenvolvimento. O processo de autoavaliação do ciclo de estudos tem como suporte os dados recolhidos pelo Sistema Interno de Garantia da Qualidade do IPV e envolve as Unidades Científico Pedagógicas do Curso, o Conselho Pedagógico, o Conselho Técnico Científico e a Comissão de Avaliação para a Qualidade da ESSV.*

### 2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

*The Board for Evaluation and Quality of the IPV (CAQ) is the body in charge of the establishment of the mechanisms of regular self-assessment of performance in the IPV, of its Units, as well as of scientific and educational activities under the national system of assessment and accreditation. Units, through competent management bodies and their commissions for evaluation and quality, promote the participation of the internal and external community, in the fulfillment of the course's goals, monitoring of processes of assessment and accreditation of trainings, in addition to promoting self-assessment of all research and development activities. The process of self-assessment of the study*

programme is based on data collected by the IPV's Internal Quality Assurance System, involving the Scientific and Pedagogic Units of the Course, the Pedagogic Board, the Technical Scientific Board and the Board for Evaluation and Quality of the ESSV.

#### **2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.**

*O Presidente da ESSV nomeia uma Comissão para a Avaliação e Qualidade que funciona na dependência do Conselho para a Avaliação e Qualidade do IPV. A Comissão será presidida por um docente nomeado pelo Presidente da ESSV. Cabe à Comissão para a Avaliação e Qualidade, na dependência do Conselho para a Avaliação e Qualidade do IPV, a promoção e controlo da qualidade e avaliação da ESSV e dos seus cursos. Assim como, coordenar todos os processos de auto-avaliação e de avaliação externa do desempenho da ESSV, bem como das atividades científicas e pedagógicas sujeitas ou não ao sistema nacional de avaliação e acreditação; Dar cumprimento ao plano plurianual indicado pelo IPV, onde constam as áreas funcionais a serem avaliadas; Aplicar as normas de avaliação e padrões de qualidade, definidos superiormente; Realizar o processo de avaliação e elaborar o respectivo relatório; Propor medidas de correção de pontos fracos que forem identificados.*

#### **2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*The ESSV's President appoints a Commission for Evaluation and Quality which operates under the tutelage of the IPV's Board for Evaluation and Quality. The Commission will be headed by a teacher appointed by the ESSV's President.*

*The Commission for Evaluation and Quality, under the tutelage of the IPV's Board for Evaluation and Quality, is responsible for: promoting and controlling the quality and the evaluation of the ESSV and respective courses, coordinating all processes for self-assessment and external evaluation of ESSV's performance, as well as scientific and pedagogical activities which are under or not the national system of evaluation and accreditation; ensuring compliance of the multiannual plan indicated by the IPV, which includes functional areas to assess; implementing evaluation standards and quality standards, set from above; executing the evaluation process and preparing the respective report; proposing corrective measures for weaknesses identified.*

#### **2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*O SIGQ do IPV disponibiliza e trata estatisticamente inquéritos aplicados aos estudantes (UCs, Escola e Curso), professores (UCs), especialistas, mestres (Curso, trajetória profissional e gestão da carreira) e empregadores. Os resultados dos inquéritos são analisados pelos professores das UCs e coordenadores de semestre/curso. O Coordenador organiza semestralmente um dossier pedagógico (docentes da UC, objetivos da aprendizagem, conteúdos programáticos, regime de avaliação, bibliografia da UC e pautas finais da avaliação) e elabora um relatório que reflete o decurso das atividades letivas e as avaliações de todas as UCs propondo ações de melhoria. Para além destes aspetos pedagógicos e científicos inclui ainda um relatório de avaliação sobre o funcionamento da UC que integra resultados da avaliação, trabalhos de investigação associados à UC, análise crítica do funcionamento da mesma e propostas de melhoria/alteração.*

#### **2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.**

*The SIGQ of the IPV provides and statistically handles inquiries applied to students (Units, School and Course), teachers (CUs), specialists, masters (course, professional career and career management) and employers. Inquiry outcomes are examined by the teachers of the CUs and semester/course coordinators. The Coordinator organizes on a semester basis a pedagogical guide (teachers of the CU, learning objectives, syllabus, evaluation scheme, CU bibliography and final marks lists) and draws up a report reflecting the course of teaching activities and evaluations of all CUs, proposing improvement actions. In addition to these educational and scientific aspects, he/she also includes a report of evaluation of the CU operation incorporating evaluation outcomes, research works related to the CU, critical analysis of operation thereof and improvement/change suggestions.*

#### **2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade**

*<sem resposta>*

#### **2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.**

*Os dados das avaliações que integram o relatório e propostas de trabalho desenvolvido pela Comissão de Avaliação para a Qualidade, são submetidas ao Conselho Pedagógico e Conselho Técnico Científico para apreciação, aprovação e divulgação. A implementação das ações de melhoria é da responsabilidade do titular e restantes professores de cada UC, bem como do coordenador do respectivo curso. A monitorização é efetuada semestralmente, através dos resultados dos inquéritos preenchidos concomitantemente por estudantes e docentes.*

#### **2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.**

*Data of the evaluations which include the report and proposals of work developed by the Commission of Evaluation for Quality are submitted to the Pedagogic Board and Technical Scientific Board for appraisal, approval and dissemination. Implementation of improvement actions is in the hands of the responsible teacher and remaining teachers of each CU, as well of the coordinator of the respective course. Monitoring is carried out on a semester basis, using the results of the inquiries completed simultaneously by students and teachers.*

#### **2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*A Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior acreditou o curso em 01-06-2010- N° processo NCE/09/00647*

## 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

*The Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior accredited the course on 01-06-2010 - File no. NCE/09/00647*

# 3. Recursos Materiais e Parcerias

## 3.1 Recursos materiais

### 3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

#### Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Associação Estudantes 21.88	21.9
Associação Estudantes / Reprografia	23.1
Sala para atendimento Alunos	12.3
Átrio	113.3
Auditório (220 lugares, sistema audiovisual e de videoconferência, LCD, 2 projetores e computadores com ligação à Internet)	206.2
Bar	165.8
Bar 1	14.4
Biblioteca	115.4
Contabilidade	16.3
10 Gabinetes de Docência	143.7
Gabinete Presidência Conselho Científico / Conselho Pedagógico	18.1
Gabinete Presidência Conselho Diretivo	30.7
Gabinete Psicopedagógico	24.6
Gabinete Vice-Presidência	20.5
Gabinete 1 – Biblioteca	11
Gabinete 2 – Biblioteca	11.1
Gabinete Médico	13.3
Ginásio	51.2
5 Instalações Sanitárias – Feminino	44.4
5 Instalações Sanitárias – Masculino	33.2
Gabinete Informática	17.9
Instalações Sanitárias – Deficientes	4.9
Laboratório de Informática	96.7
Laboratório Práticas 1* - (Fundamentos enfermagem)	60.3
Laboratório Práticas 2** - (Área Médico-cirúrgica)	43.6
Laboratório Práticas 3*** - (Área de Reabilitação, Saúde Materna e Obstetrícia e Saúde Infantil e Pediatria)	43.1
Lavandaria	11
Reprografia	11.3
9 Salas de Aula (com computador e videoprojector)	547.6
2 Salas de Estudo/Biblioteca	38.2
Sala de Reuniões 2	22.9
Sala de Reuniões Direção	18.7
Sala Reunião 1	48.8
Salão	144
Secretariado (Bar)	13.8
Secretariado Docentes	12.7
Secretariado Presidência	15.2
Serviços Académicos	31.6
Telefonista	9.2
Tesouraria	7
Unidade Investigação	25.5
Vestuários Femininos	64
Vestuários Masculinos	39.8
4 Zonas de circulação	480.7

### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

#### Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Salas de aulas com capacidade para 40 a 70 estudantes com equipamento informático para apoio pedagógico/Rooms with a capacity for 40 to 70 students with computers for educational support	10
Laboratórios de práticas com capacidade para 40 a 53 estudantes/Laboratories with a capacity for 40 to 53 students	3
Ginásio/Gymnasium	1
Auditório com capacidade de 220 lugares/Auditorium with a seating capacity of 220	1
Gabinete de apoio à coordenação e stock de materiais/consumíveis/Coordinating support office and stock room for materials/consumables	1
rampa de gases/oxygen terminals	3
manequins de suporte básico de vida adulto/basic life support manikins (adult)	2
manequins de suporte básico de vida e pediátrico (Recém-nascido)/basic life support manikins (newborn)	2
manequins de suporte básico de vida e pediátrico (Criança )/basic life support manikins (child)	2
manequim adulto de suporte avançado de vida/adult advanced life support manikin	1
ressuscitador Baby R VAL 3 cm/ 3 cm Baby R VAL Resuscitator	1
Modelo anatómico - Ambu Baby Man/Ambu Baby Man Anatomical Model	1
Simulador de intubação/Intubation Simulator	1
Esfigmomanómetros/Sphygmomanometers	20
Estetoscópios/Stethoscopes	20
Aparelhos de TA Aneróide JAP/JAP aneroid blood pressure monitors	10
Porta agulhas/Suture needle-holding forceps	10
Termómetros/Thermometers	20
Cabos bisturi/cable scalpels	4
Tesoura cirúrgica recta/Straight surgical scissors	18
pinças Hemos Kocker recta/Straight Hemos Kocker forceps	18
Pinças de dissecação/Dissection forceps	18
Balança Recém-nascidos/Newborn Scale	1
Máquina ACCU CHEK para glicémia/ACCU CHEK Machine for glucose	5
Laringoscópio - Punho pediátrico com carregador/Pediatric Fist Laryngoscope with Charger	1
Ventilador Siemens - Servo 300/Siemens - Servo 300 Ventilator	1
monitores sinais vitais/Vital sign monitors	2
carro de emergência de adulto/Emergency equipment for adults	1
Modelo clínico da mama/Clinical model of breast	1

### 3.2 Parcerias

#### 3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*Centro de Humanización de la Salud - Madrid*

#### 3.2.1 International partnerships within the study programme.

*Centro de Humanización de la Salud - Madrid*

#### 3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*Instituto Politécnico de Santarém - Escola Superior de Saúde*

*Universidade Católica Portuguesa Regional das Beiras - Instituto de Bioética*

*Universidade da Beira Interior*

*Universidade de Coimbra*

*Santa Casa da Misericórdia de Vouzela*

*Câmara Municipal do Sátão*

*Câmara Municipal de Vouzela*

*Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE*

*ACES Dão Lafões*

*ACES Baixo Vouga*

*ACES Tâmega I – Baixo Tâmega*

*ULS Guarda*

*ACES Douro II - Douro Sul*

*ACES Cova da Beira*

### 3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

*Instituto Politécnico de Santarém - Higher School of Health*  
*Universidade Católica Portuguesa Regional das Beiras - Instituto de Bioética*  
*Universidade da Beira Interior*  
*Universidade de Coimbra*  
*Santa Casa da Misericórdia de Vouzela (Charity of Vouzela)*  
*Town Hall of Sátão*  
*Town Hall of Vouzela*  
*Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE*  
*ACES Dão Lafões*  
*ACES Baixo Vouga*  
*ACES Tâmega I – Baixo Tâmega*  
*ULS Guarda*  
*ACES Douro II - Douro Sul*  
*ACES Cova da Beira*

### 3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

*N/A*

### 3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

*N/A*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Suzana Maria Fernandes Serrano André

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Suzana Maria Fernandes Serrano André*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

##### 4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

##### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cláudia Margarida Correia Balula Chaves

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Cláudia Margarida Correia Balula Chaves*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Odete Pereira Amaral**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Odete Pereira Amaral*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - José Joaquim Penedos Amendoeira Martins**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*José Joaquim Penedos Amendoeira Martins*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*Instituto Politécnico de Santarém*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Escola Superior de Saúde de Santarém*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

8,7

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*Instituto Politécnico de Viseu*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Escola Superior de Saúde de Viseu*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Carvalho Duarte

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*João Carvalho Duarte*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*Instituto Politécnico de Viseu*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Escola Superior de Saúde de Viseu*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Daniel Marques da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Daniel Marques da Silva*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*Instituto Superior Politécnico de Viseu*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Escola Superior de Saúde de Viseu*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Manuela Maria da Conceição Ferreira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Manuela Maria da Conceição Ferreira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Instituto Politécnico de Viseu*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola Superior de Saúde de Viseu*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria João Pessegueiro Falcão Carvalho Lameira Esparteiro**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria João Pessegueiro Falcão Carvalho Lameira Esparteiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Instituto Politécnico de Santarém*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola Superior de Saúde de Santarém*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*1,7*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Emília de Carvalho Coutinho**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Emília de Carvalho Coutinho*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Instituto Politécnico de Viseu*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola Superior de Saúde de Viseu*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

## Mostrar dados da Ficha Curricular

### Mapa VIII - Maria Madalena Jesus Cunha Nunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Madalena Jesus Cunha Nunes*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### Mapa VIII - Olivério de Paiva Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Olivério de Paiva Ribeiro*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### Mapa VIII - Amélia Maria Cavaca Augusto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Amélia Maria Cavaca Augusto*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*Universidade da Beira Interior*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Faculdade de Ciências Sociais e Humanas*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*3,2*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

## Mapa VIII - Carlos Manuel de Sousa Albuquerque

### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Carlos Manuel de Sousa Albuquerque*

### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

### 4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

## 4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

### 4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Suzana Maria Fernandes Serrano André	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cláudia Margarida Correia Balula Chaves	Doutor	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade	Mestre	Saúde Pública	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Odete Pereira Amaral	Doutor	Saúde Pública	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Joaquim Penedos Amendoeira Martins	Doutor	Sociologia	8.7	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva	Doutor	Bioética, Ciências da Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Carvalho Duarte	Doutor	Ciências da Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Daniel Marques da Silva	Doutor	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuela Maria da Conceição Ferreira	Doutor	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria João Pessegueiro Falcão Carvalho Lameira Esparteiro	Doutor	Ciências da Educação	1.7	<a href="#">Ficha submetida</a>
Emília de Carvalho Coutinho	Doutor	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Madalena Jesus Cunha Nunes	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Olivério de Paiva Ribeiro	Doutor	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Amélia Maria Cavaca Augusto	Doutor	Sociologia	3.2	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Manuel de Sousa Albuquerque	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
			<b>1213.6</b>	

<sem resposta>

### 4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

#### 4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	12	98,88

#### 4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
----------------------------------------------------------------------------------	-----------	----------------------------

#### 4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	4	32,96
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	1	8,24

#### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	12	98,88
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1	8,24

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

*O IPV possui um Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente, elaborado de acordo com o artigo 10º do Decreto-Lei nº 207/2009. As atividades são agrupadas em três dimensões: Científica, Pedagógica e Organizacional. A Dimensão Pedagógica é composta pelos seguintes parâmetros: atividades de ensino e apoio aos estudantes, resultados dos inquéritos de avaliação pedagógica realizados pelos estudantes, produção de material pedagógico, coordenação e participação em projetos pedagógicos. A dimensão Científica integra o reconhecimento pela comunidade científica, produção científica, coordenação e participação em projetos científicos, criação e reforço de meios laboratoriais ou outras infraestruturas de investigação, bem como coordenação, liderança e dinamização da atividade científica, acompanhamento e orientação científica de estudantes e atividades de avaliação em júris de concursos e provas académicas. A Dimensão Organizacional integra a participação/colaboração nos processos de construção normativa, incluindo normas técnicas e regulamentares, prestação de serviços e consultorias em nome do IPV ou das Unidades Orgânicas, serviços à comunidade científica e à sociedade, e ações de formação profissional, cargos em órgãos do IPV ou das Unidades Orgânicas, participação em cursos e tarefas temporárias, bem como outras atividades de relevo para o funcionamento das Escolas. Cada uma das dimensões previstas é ponderada em função do perfil de desempenho que cada docente adota no início de cada período de avaliação.*

##### 4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

*The IPV has a Teaching Staff Assessment Regulation, drawn up in accordance with article 10 of Decree-Law no. 207/2009. Activities are grouped in three dimensions: Scientific, Pedagogical and Organizational. The Educational Dimension is composed of the following parameters: activities of teaching and support to students, results of inquiries of pedagogical assessment completed by students, production of pedagogical material, coordination and participation in pedagogical projects. The Scientific Dimension includes recognition by the scientific community, scientific production, coordination and participation in scientific projects, creation and increase of laboratory resources or other research infrastructures, as well as coordination, leadership and stimulus to the scientific activity, monitoring and scientific guidance of students and assessment activities in panels of competitions and academic examinations. The Organizational Dimension incorporates participation/collaboration in the processes of normative construction, including technical and regulatory standards, provision of services and consultancies on behalf of the IPV or of Units, services to the scientific community and society, and vocational training actions, positions in bodies of the IPV or Units, participation in courses and temporary tasks, as well as other relevant activities for the operation of Schools. Each dimension foreseen is considered according to the performance profile that each teacher adopts at the beginning of each assessment period.*

##### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

*<sem resposta>*

## 4.2. Pessoal Não Docente

### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Existem 28 elementos de pessoal não docente na ESSV que estão em tempo integral em Regime de Contrato de Trabalho em Funções Públicas (RCTFP). Este pessoal está afeto à área administrativa, financeira, académica, recursos humanos, expediente e arquivo, secretariado, centro de informática e recursos audiovisuais, centro de documentação e informação, motoristas e serviços gerais. Este pessoal não está exclusivamente afeto ao curso com exceção de um assistente técnico dos serviços académicos que faz o front office com os estudantes do curso que lhe está afeto, neste caso o Mestrado de Enfermagem de Saúde Comunitária.*

*Para além destes trabalhadores alocados à ESSV temos ainda os Serviços Centrais do IPV que dão apoio transversal a todas as unidades orgânicas (Departamento de planeamento e gestão financeiros, departamento jurídico, técnico e de comunicação e relações externas). Possui ainda os Serviços de Ação Social.*

### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*There are 28 elements of non-academic staff who work full time under an Employment Contract in Public Functions (RCTFP). This staff was assigned to the administrative, finance, academic, human resources, office tasks and filing areas, secretariat, IT and audiovisual aids centre, documents and information centre, chauffeurs and general services. This staff was not exclusively assigned to the course, except for a technical assistant of the academic services who executes the front office with the students of the course allocated to him/her, corresponding, in this case, to the Master in Community Nursing.*

*In addition to these workers allocated to the ESSV, there are the Central Services of the IPV, who provide across-the-board support to all units (Department of Planning and Financial Management, legal department, technical department and communication and external relations department). It also has the Social Action Services.*

### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*O pessoal não docente da ESSV está afeto às várias áreas estatutárias possuindo alguns deles formação específica (informática, ciências documentais, economia) e com categorias várias, assim distribuídas:*

- *Técnicos superiores – 6 – com licenciatura, pós licenciatura, mestrado e doutoramento*
- *Especialista informática – 1 – Licenciatura*
- *Coordenador técnico – 2 – 12º ano de escolaridade*
- *Assistente técnico – 12 – 2 com licenciatura, 1 com bacharelato e 9 com o 12º ano de escolaridade*
- *Operacionais - 7 (inclui os motoristas, telefonista, reprografia e serviços gerais) que possuem um deles o 12º ano, três o 9º ano, um o 6º ano e dois a 4ª classe.*

### 4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The non-academic staff of the ESSV is assigned to the several statutory areas, and some elements have specific training (IT, documentary sciences, economics) and with various categories, distributed as follows:*

- *Advanced technicians – 6 – with a degree, postgraduate degree, master's and PhD*
- *IT specialist – 1 – Graduate degree*
- *Technical coordinator – 2 – 12th grade*
- *Technical assistant – 12 – 2 with a graduate degree, 1 with a bachelor's degree and 9 with the 12th grade*
- *Operators – 7 (including chauffeurs, telephonist, reprography and general services), one with the 12th grade, three with the 9th grade, one with the 6th grade and two with the 4th grade.*

### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

*Avaliação em conformidade com o previsto no Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho da Administração Pública (SIADAP). Na unidade orgânica ESSV apenas se aplica o SIADAP 3. A avaliação decorre através de preenchimento de ficha de auto-avaliação e posterior ficha de avaliação preenchida em reunião entre o avaliador e o avaliado. Esta avaliação é objeto de parecer por parte da Comissão Paritária para a Avaliação. As avaliações são homologadas pelo Presidente do IPV, com o conhecimento do Avaliado.*

### 4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

*Assessment in compliance with provisions in the Integrated System of Public Administration Performance Assessment (SIADAP). In the ESSV unit, only the SIADAP 3 applies. The assessment is carried out through the completion of a self-assessment sheet and subsequent assessment sheet filled in a meeting between the assessor and the person assessed. This assessment is the object of an opinion by the Joint Committee for Evaluation. Evaluations are approved by the President of the IPV, with the knowledge of the Person Assessed.*

### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

*O sistema de avaliação do desempenho permite a identificação do potencial de evolução e desenvolvimento dos trabalhadores e o diagnóstico das respetivas necessidades de formação pelo que o IPV, em função das necessidades identificadas, organiza formação ao longo do ano tendo em vista melhorar as qualificações do pessoal não docente. Para além dessa formação anualmente a ESSV disponibiliza uma verba no sentido de motivar o pessoal a fazer formação noutras instituições externas ao IPV e em áreas de interesse para o formando e/ou para a instituição por indicação desta.*

### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

*The performance assessment system enables the identification of the potential of evolution and development of collaborators and the determination of the respective training needs. Hence, the IPV, according to the needs identified,*

organizes training throughout the year with a view to improving the qualifications of non-academic staff. In addition to that training, the ESSV provides on an annual basis funds to encourage the staff to perform training in institutions not pertaining to the IPV and in fields that interest the trainee and/or the institution, upon mention by the latter.

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

#### 5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

##### 5.1.1.1. Por Género

###### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	80
Feminino / Female	20

##### 5.1.1.2. Por Idade

###### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	10
28 e mais anos / 28 years and more	90

#### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

###### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	10
	<b>10</b>

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

###### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	20	13	15
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	11.5	11.4	11.5
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	20	12	10
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	20	12	10

#### 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

###### 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

<sem resposta>

#### 5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

<no answer>

## 5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

---

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*A ESSV assegura o apoio pedagógico e de aconselhamento aos estudantes através do coordenador do curso em estreita colaboração com os delegados de turma, Plataforma de E-learning e secretaria virtual. Todos docentes disponibilizam um horário de atendimento aos estudantes no âmbito das unidades curriculares que lecionam, estabelecendo e mantendo uma boa relação pedagógica o que facilita este apoio e aconselhamento. A ESSV possui um Gabinete de Apoio ao Estudante que proporciona apoio a nível pedagógico, psicológico e encaminhamento social e um Gabinete médico com atendimento semanal. Por intermédio das estruturas do IPV, existe o Provedor do Estudante que exerce a sua atividade em articulação com a Associação dos Estudantes e órgãos e serviços do IPV e Unidades Orgânicas, Fundo de Apoio ao Estudante da Associação Académica, Gabinete de Cooperação Interinstitucional disponibilizando programas de mobilidade internacional, processos de candidatura e acompanhamento.*

### 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*The ESSV ensures pedagogical and counselling support to students through the coordinator of the course, in close collaboration with class representatives, E-learning Platform and virtual secretariat. All teachers provide office hours to students within the scope of the curricular units they teach, establishing and keeping a good pedagogical relation, which facilitates this support and counselling. The ESSV has a Student Support Office which provides support in pedagogical and psychological terms and social aid, as well as a Doctor's Office offering weekly consultations. Through the IPV's structures, there is the Student Ombudsman, who carries out his/her activity in conjunction with the Students' Association and bodies and services of the IPV and Units, Student Support Fund of the Academic Association, Office of Inter-institutional Collaboration, providing international mobility programmes, application and monitoring processes.*

### 5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*Receção dos estudantes, no primeiro dia de aulas é feita pelo coordenador de semestre e os professores da área do ciclo de estudos. Em seguida os estudantes assistem a uma palestra organizada pela escola com tema referente à área do ciclo de estudos com palestrante convidado, inaugurando oficialmente a abertura do mestrado. Nesta integração é apresentada a instituição, órgãos da escola, os recursos e informações sobre o curso, nomeadamente, objetivos, competências a adquirir, percurso formativo e regulamentos. É ainda facultado a cada estudante o Guia de Curso, livro disponibilizado na página web da ESSV.*

### 5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

*Reception of students on the first school day is made by the semester coordinator and the teachers in the field of the study programme. Subsequently, students attend a talk arranged by the school with a subject concerning the field of the study programme with a guest speaker, opening officially the master's degree. During this integration, the institution, school bodies, resources and information on the course, particularly the objectives, skills to obtain, training process and regulations, are presented. Each student is also provided with the Course Guide, a book available at the ESSV's web page.*

### 5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

*Os estudantes que têm frequentado este curso já são trabalhadores pelo que o Serviço de Inserção na Vida Ativa (SIVA) do IPV não tem grande aplicabilidade, contudo o IPV integra a rede de empreendedorismo Dão Lafões que promove concursos de ideias de negócio (Poliempreende). A Associação para o Desenvolvimento e Investigação de Viseu (ADIV) tem uma incubadora de empresas que apoia a criação de empresas e à qual os diplomados podem recorrer. A ADIV promove ainda a formação especializada, pedagógica e cursos breves.*

### 5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

*Students who have attended this course already work, and thus the Service to Professional Integration (SIVA) of the IPV has little usefulness. Nonetheless, the IPV includes the Dão Lafões entrepreneurial network which promotes business plan competitions (Poliempreende). The Association for Development and Research of Viseu (ADIV, Associação para o Desenvolvimento e Investigação de Viseu) has an incubator for companies which supports start-ups and which graduates can use. The ADIV also promotes specialized and pedagogic training and short courses.*

### 5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

*O relatório de avaliação elaborado pelo coordenador no final de cada semestre contempla, entre outros aspetos, os resultados dos inquéritos de satisfação dos estudantes. Estes resultados são analisados e discutidos no seio das*

equipas pedagógicas, do Conselho Pedagógico onde os estudantes se encontram representados, e do Conselho Técnico Científico, com a finalidade de introduzir melhorias no processo ensino/aprendizagem.

#### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*The assessment report drawn up by the course coordinator by the end of each semester covers, among other topics, the outcomes of students' satisfaction inquiries. These outcomes are analysed and discussed within the pedagogic teams, the Pedagogic Board where students are represented and the Technical Scientific Board with a view to making improvements in the teaching/learning process.*

#### **5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*O Serviço de Relações Externas (SRE) do IPV promove parcerias, em articulação com os coordenadores académicos, organiza e divulga a informação relativa aos processos de mobilidade. Os ECTS a atribuir no âmbito do programa de mobilidade são propostos pelo coordenador académico e de curso, e aprovado pelo CTC. O SRE, em colaboração com os coordenadores de curso, elabora os "learning agreement" a submeter ao CTC. Em articulação com os serviços académicos, elabora "transcript of record" e prepara a emissão do suplemento ao diploma. Os planos de creditação são submetidos ao CTC. A mobilidade internacional inclui estudantes, docentes e não docentes nos vários programas: Erasmus+ (ação1), Intensive Program Macau e Rainbow (Erasmus+, ação2). Ao coordenador académico cabe a gestão e disseminação de informação, a implementação de estratégias de estímulo à mobilidade. Apesar da oferta para todos os estudantes os de mestrado, dado serem trabalhadores, não têm apresentado candidaturas.*

#### **5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*The IPV's External Relations Service (SRE) promotes partnerships, in conjunction with academic coordinators, organizes and disseminates information on mobility processes. ECTS to be granted under the mobility programme are proposed by the academic coordinator and course coordinator, and approved by the CTC. The SRE, together with course coordinators, draws up the learning agreements to submit to the CTC. In conjunction with the academic services, it draws up the transcript of record and prepares the issue of the supplement to the diploma. Credit granting plans are submitted to the CTC. International mobility includes students, teachers and non-academic staff in the various programmes: Erasmus+ (action 1), Intensive Program Macau and Rainbow (Erasmus+, action 2). The academic coordinator must manage and disseminate information, and implement mobility promotion strategies. Although the offer is for all master's students, as they work, they have not submitted applications.*

## **6. Processos**

### **6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos**

---

#### **6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.**

*Os objetivos formulados para o ciclo de estudos são definidos de forma clara assim como os conhecimentos e competências que os estudantes devem adquirir, sendo compatíveis com a missão e a estratégia declaradas pela instituição e tem suporte na sua experiência na área de formação em Enfermagem Comunitária.*

*Os objetivos e as competências são adequadamente descritos aos estudantes e a estrutura curricular proposta responde aos objetivos.*

*Estes objetivos são atingidos através duma aposta diferenciada em conteúdos ao nível de enfermagem de saúde familiar, saúde pública e comunitária, de objetivos de aprendizagem específicos nas diversas unidades curriculares, e dum processo de ensino-aprendizagem assente na resolução de problemas práticos que permitem o desenvolvimento de um pensamento crítico na abordagem dos problemas relacionados com a enfermagem comunitária. É ainda valorizado o trabalho em equipa e cooperação entre os estudantes, através do recurso a trabalhos de grupo.*

*A metodologia de avaliação das diversas unidades curriculares contribui simultaneamente para a operacionalização dos objetivos do ciclo de estudos em enfermagem comunitária e para a medição do seu grau de cumprimento. Nas unidades curriculares avaliam-se os objetivos do domínio do conhecimento através de provas individuais, e os objetivos do domínio das competências através de trabalhos práticos e projetos com aplicabilidade prática, que permitem a simulação de situações reais/estudos de caso.*

*Os objetivos/competências a ser desenvolvidos em cada UC em articulação com os objetivos gerais do curso de mestrado são plasmados em cada um dos programas das respetivas UCs. A monitorização dos objetivos e sua operacionalização é efetuada através do Relatório do curso, sendo possível verificar o seu grau de cumprimento. Para a visão global contribuem também os resultados das reuniões com os diferentes intervenientes e recurso a diversas estratégias sobre o percurso formativo.*

*Na plataforma e no dossier pedagógico (suporte digital e papel) constam os programas, incluindo as estratégias de avaliação. A definição das estratégias de avaliação é negociada previamente com os estudantes e adequada à avaliação dos objetivos que foram delineados e é disponibilizado aos estudantes o Guia de curso e acesso à página web da Escola.*

*No sentido de potenciar a aprendizagem foram levadas a cabo iniciativas várias como Seminários, mesas redondas interdisciplinares e visitas de estudo.*

### 6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

*The goals formulated for the study programme are clearly defined, as well as knowledge and skills which students must obtain, being in line with the mission and strategy stated by the institution and based on their experience in the field of training in Community Nursing.*

*Goals and skills are appropriately described to students and the curricular structure proposed meets the goals. These goals are achieved through differentiated investment in contents as regards family health, public health and community nursing, specific learning goals in the various curricular units and a teaching-learning process built on the resolution of practical problems which enable the development of critical thinking when approaching issues related to community nursing. Teamwork and cooperation among students are also valued, obtained through group works. The methodology of evaluation of the various curricular units simultaneously contributes to the implementation of the goals of the study programme in community nursing and to the measurement of their level of compliance. In curricular units, goals in the domain of knowledge are assessed through individual exams, and the goals in the domain of skills are assessed through hands-on works and projects with practical application, which enable simulation of real situations/study cases.*

*Goals/skills to be developed in each CU, together with the overall goals of the master's degree, are reflected in each programme of the respective CUs. Monitoring of goals and implementation thereof is performed using the Report on the course, enabling the verification of their level of compliance. The outcomes of meetings with the different participants and the use of various strategies on the training process also contribute to the overview.*

*The platform and the pedagogical guide (digital form and paper) encompass programmes, including evaluation strategies. The definition of evaluation strategies is previously negotiated with students and adjusted to the evaluation of objectives set and students are provided with the course's Guide and access to the School's web page.*

*With a view to promoting learning, several initiatives were carried out, such as seminars, interdisciplinary round tables and field trips.*

### 6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

*O corpo docente do ciclo de estudos procede semestralmente a uma análise dos resultados de cada UC assegurando a introdução de processos de melhoria que considerem oportunos, nomeadamente, a atualização científica dos conteúdos programáticos e metodologias pedagógicas. Em consequência, e após consulta aos estudantes do último curso e do corpo docente, a unidade científico-pedagógica de Enfermagem de saúde pública, familiar e comunitária procede a atualizações de conteúdos, metodologias de trabalho, avaliação e bibliografia das respetivas UCs. A atualização científica é de extrema importância, dado o constante avanço do conhecimento nas ciências da saúde, as alterações demográficas, desenvolvimento tecnológico e contextos de intervenção especializada em saúde comunitária.*

*O corpo docente é estável, com fortes ligações à Instituição e seus parceiros e com experiência académica e profissional adequada ao curso.*

### 6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

*The teaching staff of the study programme carries out an analysis of the results of each CU every six months, ensuring the introduction of improvement processes deemed appropriate, particularly scientific updating of the syllabus and pedagogical methodologies. As a result, and following consultation of students in the last course and of the teaching staff, the scientific-pedagogical unit of public health, family and community nursing performs updating of contents, work methodologies, evaluation and bibliography of the respective CUs.*

*Scientific updating is extremely important, given the continuous advance of knowledge in health sciences, population changes, technological development and contexts of specialized intervention in community health.*

*The teaching staff is stable, has strong ties with the Institution and their partners and with academic and professional experience suiting the course.*

## 6.2. Organização das Unidades Curriculares

---

### 6.2.1. Ficha das unidades curriculares

#### Mapa X - ENFERMAGEM COMUNITÁRIA I

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*ENFERMAGEM COMUNITÁRIA I*

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Suzana Maria Fernandes Serrano André – 35 horas*

##### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade – 35 horas*

*Claudia Margarida C. Balula Chaves – 35 Horas*

##### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Aprofundar conhecimentos sobre a saúde do indivíduo, família e comunidade ao longo do ciclo vital aos três níveis de prevenção;*

*Aprofundar conhecimentos que permitam a avaliação de situações de insalubridade na comunidade;*

*Aplicar a metodologia científica de trabalho na Saúde Comunitária aos três níveis de atuação*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Deepening knowledge on the health of the individual, family and community over the course of the life cycle in the three levels of prevention;*

*Deepening knowledge enabling the evaluation of situations of unhealthiness in the community;*

*Applying the science-based work methodology in Community Health in the three levels of action.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Evolução Histórica*

*Enquadramento histórico*

*Perspetiva atual e futura*

*Enquadramento conceptual*

*Conceito*

*Teorias, Modelos e Princípios educacionais aplicados à Enfermagem Comunitária*

*Sistemas de informação e comunicação no âmbito da Enfermagem*

*Enfermagem de Saúde Comunitária*

*Enfermeiro Especialista conceito, funções, competências*

*Enfermeiro Especialista enquanto agente promotor da saúde*

*Educação para a saúde*

*Conceito*

*Papel dos Enfermeiros*

*Plano Nacional de Saúde*

*Programas de Saúde Comunitária prioritários*

*Outros programas*

*Papel dos Enfermeiros*

*Cuidados de Saúde no Domicílio*

*Saúde Ambiental*

*Ambiente: conceito e interpretação ecológica da história das doenças*

*Principais elementos do ambiente com importância para a saúde: água de consumo, águas residuais, resíduos sólidos, ar e saneamento dos alimentos*

*Principais indicadores de avaliação do saneamento do ambiente*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Historical evolution*

*Historical background*

*Current and future outlook*

*Conceptual background*

*Concept*

*Educational theories, models and principles applied to Community Nursing*

*Communication and Information Systems within the scope of Nursing*

*Community Health Nursing*

*Specialist nurse concept, duties, skills*

*Specialist nurse as an agent for health promotion*

*Education for health*

*Concept*

*Role of nurses*

*National Health Plan*

*High-priority community health improvement plans*

*Other plans*

*Role of nurses*

*Health care at home*

*Environmental Health*

*Environment: concept and ecological interpretation of the history of diseases*

*Main elements of the environment that have importance to health: water for consumption, waste water, solid waste, air and food sanitation*

*Main indicators of assessment of environmental sanitation*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Pretende-se dar um contributo relevante na promoção e desenvolvimento do nível da saúde de indivíduos família grupos e comunidades. Por forma a atingirmos os objectivos definidos os conteúdos programáticos foram estruturados numa perspectiva sistémica com base nas teorias e modelos de intervenção que privilegiam a aquisição de conhecimentos e competências para uma prática clínica especializada em enfermagem comunitária.*

*Ficará igualmente habilitado para a orientação educativa e com idoneidade formativa nos contextos da prática clínica aos seus pares. O docente explicita os objetivos a alcançar com cada capítulo na integração à unidade curricular conectando os objectivos a cada conteúdo programático e na mudança de temáticas no sentido de verificar se foram*

atingidos pelos estudantes. Os temas a desenvolver são potenciadores da reflexão crítica por parte dos estudantes quer face aos próprios conteúdos da unidade curricular quer na sua relação com o contexto da prática clínica.

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The aim is contributing significantly for the promotion and development of the health level of individuals, family, groups and communities. In order to achieve goals set, the syllabus were arranged according to a systemic approach based on intervention theories and models which favour the acquisition of knowledge and skills for clinical practice specialized in community nursing.*

*The student will also be prepared to provide educational guidance and with educational suitability on the contexts of practice to their peers. The teacher explains the goals to achieve with each chapter in the integration into the curricular unit, linking goals to each syllabus and in the change of topics in order to check if students achieved goals. Topics to develop promote critical thinking on the part of students, whether vis-à-vis the contents of the curricular unit or in their connection to the context of clinical practice.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias centram-se em aulas teóricas com a participação activa dos estudantes e baseiam-se no método expositivo oral e directo, com recurso aos meios audiovisuais mais apropriados. Nas aulas teórico-práticas na resolução de problemas/análise e reflexão crítica, organização/avaliação de projetos e trabalhos de grupo sob a orientação do corpo docente. Através destas metodologias pretende-se desenvolver no estudante a análise crítica/reflexiva bem como o desenvolvimento experiencial.*

*Inclui a realização de uma frequência no dia agendado. Prevê-se também a realização de trabalhos de grupo que inclui a sua apresentação oral e respectivo debate. A classificação obtida resulta de uma avaliação contínua, que inclui a participação do estudante em todas as dinâmicas da unidade curricular.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Methodologies focus on theoretical lessons involving the active participation of students and are based on the expository, oral and direct method, using the most appropriate audiovisual aids. In theoretical-practical lessons, in problem solving/critical analysis and reflection, organisation/evaluation of projects and group works under the guidance of the teaching staff. These methodologies are aimed at developing the critical/reflective analysis and the experiential development of the student.*

*It includes the execution of one semester exam in the date scheduled. The performance of group works, which includes their oral presentation and debate, is also foreseen. The mark obtained is the result of an ongoing evaluation, which includes the participation of the student in all dynamics of the curricular unit.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Privilegiar-se-ão as metodologias interactivas com participação dos estudantes no processo ensino aprendizagem, com vista à consecução dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular*

*O acompanhamento, apoio dos estudantes e disponibilidade dos docentes, a criação de oportunidade/experiências de aprendizagem no âmbito da prática especializada, a receptividade para reflectir sobre a avaliação com o estudante após a apresentação dos critérios de avaliação, serão aspectos a desenvolver para a obtenção dos objectivos de aprendizagem*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Interactive methodologies will be favoured, with the participation of students in the teaching-learning process, in order to pursue the learning goals of the curricular unit.*

*Monitoring, support of students and availability of teachers, the creation of learning opportunities/experiences within the scope of specialized practice, openness to reflect on the evaluation with the student following presentation of evaluation criteria will be aspects to develop for the achievement of learning goals.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Dec-Lei n.º 101/2006. (2006, Junho 6). Cria a Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados. DR, 1 (109), pp. 3856-3865.*

*Dec-Lei n.º 73/2011. (2011, Junho 17). Altera o regime geral da gestão de resíduos. DR, 1 (116), pp. 3251-3300.*

*Dec-Lei n.º 253/2012. (2012, Novembro 7). Altera o regime da criação, estruturação e funcionamento dos agrupamentos de centros de saúde do Serviço Nacional de Saúde. DR, 1 (229), pp. 6757-6767.*

*Pender, N. J., Murdaugh, C., & Parsons, M. A. (2011). Health promotion in nursing practice (6 ed.). Boston: Pearson.*

*Direção Geral da Saúde (2012). Plano nacional de saúde 2012-2016. Lisboa: DGS.*

*Regulamento n.º 128/2011. (2011, Fevereiro 18). Define o perfil das competências específicas dos enfermeiros especialistas em enfermagem comunitária e de saúde pública. DR, 2 (35), pp. 8667-8669.*

*Stanhope, M., & Lancaster, J. (Ed. lit.) (2011). Enfermagem de saúde pública: Cuidados de saúde na comunidade centrados na população (7ª ed.). Loures: Lusociência.*

## **Mapa X - ENFERMAGEM COMUNITÁRIA II**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

**ENFERMAGEM COMUNITÁRIA II**

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Suzana Maria Fernandes Serrano André – 35 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Cláudia Margarida C. Balula Chaves – 40 Horas*

*Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade – 30 horas*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Avoca um conhecimento para as doenças profissionais e acidentes de trabalho que objectiva a compreensão das relações entre trabalho e o processo saúde-doença. Sensibiliza o estudante para a necessidade e importância do planeamento em saúde e proporciona conhecimentos para a investigação epidemiológica contribuindo para o aumento da garantia e qualidade dos serviços. A unidade curricular preparara os estudantes para um entendimento sobre as respostas humanas aos processos de vida e aos problemas de saúde e uma elevada capacidade para responder de forma adequada às necessidades das pessoas, grupos ou comunidade, proporcionando efectivos ganhos em saúde.*

*Objetivos e competências a adquirir:*

- *Desenvolver medidas de actuação ao nível da saúde ocupacional;*
- *Sensibilizar para a necessidade e importância do planeamento em saúde de uma comunidade;*
- *Descrever ou analisar fenómenos relacionados com a saúde;*
- *Contribuir para a melhoria dos serviços de saúde prestados à comunidade*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Involves knowledge on occupational diseases and work-related accidents which actualizes comprehension of relationship between work and the health-disease process. Raises awareness of students to the need and importance of health planning and provides knowledge for epidemiological research, contributing to the increase of service assurance and quality. The curricular unit prepares students to understand human responses to life processes and health issues and high ability to respond appropriately to the needs of people, groups or community, providing effective gains in health.*

*Goals and skills to obtain:*

- *Develop measures in terms of occupational health;*
- *Raise awareness for the need and importance of planning the health of a community;*
- *Describe or analyse health-related phenomena;*
- *Contribute to the improvement of health care services provided to the community*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Saúde Ocupacional*

*Higiene, segurança e saúde no trabalho*

*Ambiente de trabalho/segurança, higiene e saúde*

*Ergonomia*

*Doenças profissionais*

*Acidentes de trabalho*

*Legislação*

*Funções e atividades em enfermagem do trabalho*

*Planeamento da Saúde*

*Conceito*

*Etapas no processo do planeamento*

*Diagnóstico de situação*

*Determinação de prioridades*

*Fixação de objetivos*

*Seleção de estratégias*

*Elaboração de programas*

*Avaliação*

*Indicadores de Saúde*

*Importância e utilidade dos indicadores;*

*Formas de apresentação;*

*Tipos de indicadores.*

*Risco*

*Fatores de risco*

*Tipos de risco*

*Determinar a importância do risco*

*Identificação de grupos de alto risco*

*Abordagem de Enfermagem comunitária para a redução do risco*

*Vulnerabilidade*

*Garantia e Qualidade em Cuidados de Saúde Primários*

*Conceptualização*

*Evolução da qualidade dos cuidados*

*Determinantes do sistema na qualidade*

*Avaliação da qualidade*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Occupational health  
Health, hygiene and safety at work  
Work/safety environment, hygiene and health  
Ergonomics  
Occupational diseases  
Work-related accidents  
Legislation  
Duties and activities in occupational health nursing  
Health planning  
Concept  
Planning process stages  
Situational diagnosis  
Determination of priorities  
Goal setting  
Selection of strategies  
Preparation of plans  
Evaluation  
Health indicators  
Importance and usefulness of indicators  
Forms of presentation  
Types of indicators  
Risk  
Risk factors  
Types of risks  
Determining the importance of the risk  
Identification of high-risk groups  
Community nursing approach for risk reduction  
Vulnerability  
Assurance and quality in primary health care  
Conceptualisation  
Evolution of care quality  
Determinants of the system for quality  
Quality evaluation  
Quality assurance  
Education for quality Goals*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A UC pretende dar um contributo relevante na promoção e desenvolvimento do nível da saúde de indivíduo família grupo comunidade e na prevenção de acidentes e doenças relacionadas com o trabalho. Para atingirmos os objectivos definidos, os conteúdos programáticos estruturados numa perspectiva sistémica com base na metodologia do planeamento em saúde que assegura a continuidade dos cuidados estabelecendo as articulações necessárias, desenvolvendo uma prática de complementaridade com a dos outros profissionais de saúde e parceiros comunitários num determinado contexto social, económico e político.*

*O docente explicita os objetivos a alcançar com cada capítulo na integração à UC conectando- os a cada conteúdo programático e na mudança de temáticas no sentido de verificar se foram atingidos pelos estudantes.*

*Os temas a desenvolver são potenciadores da reflexão crítica por parte dos estudantes quer face aos próprios conteúdos da UC quer na sua relação com o contexto da prática clínica.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The CU is aimed at contributing significantly for the promotion and development of the level of health of the individual, family, group and community, as well as for the prevention of work-related accidents and diseases. In order to reach goals set, the syllabus were arranged according to a systemic approach based on the methodology of health planning which ensures continuity of care, establishing necessary connections, developing a practice that complements that of other health care professionals and community partners within a given social, economic and political context.*

*The teacher explains the goals to achieve with each chapter in the integration into the CU, linking them to each syllabus and in the change of topics in order to check if students achieved goals.*

*Topics to develop promote critical thinking on the part of students, whether vis-à-vis the contents of the CU or in their connection to the context of clinical practice.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias centram-se em aulas teóricas com a participação activa dos estudantes e baseiam-se no método expositivo oral e directo, com recurso aos meios audiovisuais mais apropriados. Nas aulas teórico-práticas na resolução de problemas/análise e reflexão crítica, organização/avaliação de projetos e trabalhos de grupo sob a orientação do corpo docente. Através destas metodologias pretende-se desenvolver no estudante a análise crítica/reflexiva bem como o desenvolvimento experiencial.*

*Inclui a realização de uma frequência no dia agendado. Prevê-se também a realização de trabalhos de grupo que inclui*

a sua apresentação oral e respectivo debate. A classificação obtida resulta de uma avaliação contínua, que inclui a participação do estudante em todas as dinâmicas da unidade curricular.

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Methodologies focus on theoretical lessons involving the active participation of students and are based on the expository, oral and direct method, using the most appropriate audiovisual aids. In theoretical-practical lessons, in problem solving/critical analysis and reflection, organisation/evaluation of projects and group works under the guidance of the teaching staff. These methodologies are aimed at developing the critical/reflective analysis and the experiential development of the student.*

*It includes the execution of a semester exam in the date scheduled. The performance of group works, which includes their oral presentation and debate, is also foreseen. The mark obtained is the result of an ongoing evaluation, which includes the participation of the student in all dynamics of the curricular unit.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Privilegiar-se-ão as metodologias interactivas com participação dos estudantes no processo ensino aprendizagem, com vista à consecução dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular*

*O acompanhamento, apoio dos estudantes e disponibilidade dos docentes, a criação de oportunidade/experiências de aprendizagem no âmbito da prática especializada, a receptividade para reflectir sobre a avaliação com o estudante após a apresentação dos critérios de avaliação, serão aspectos a desenvolver para a obtenção dos objectivos de aprendizagem*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Interactive methodologies will be favoured, with the participation of students in the teaching-learning process, in order to pursue the learning goals of the curricular unit.*

*Monitoring, support of students and availability of teachers, the creation of learning opportunities/experiences within the scope of specialized practice, openness to reflect on the evaluation with the student following presentation of evaluation criteria will be aspects to develop for the achievement of learning goals.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Loureiro, I., & Miranda, N. (2010). Promover a saúde: dos fundamentos à acção. Coimbra: Edições Almedina.*

*Mendes, A. P. C. (2012). Educação para saúde: Estratégias sustentadas em projectos de intervenção comunitária. Revista Sinais Vitais, 103, 15-18.*

*Pender, N. J., Murdaugh, C., & Parsons, M. A. (2011). Health promotion in nursing practice (6th ed.). Boston: Pearson. Portugal. Ministério da Saúde, Direção Geral da Saúde (2012).*

*Plano nacional de saúde 201 2-2016. Lisboa: DGS.*

*Stanhope, M., & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde pública: Cuidados de saúde na comunidade centrados na população (7ª ed.). Loures: Lusociência.*

**LEGISLAÇÃO**

### Mapa X - Estágio I – Planeamento e Gestão em Cuidados de Saúde Primários

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Estágio I – Planeamento e Gestão em Cuidados de Saúde Primários*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Suzana Maria Fernandes Serrano André – 8 horas*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Claudia Margarida C. Balula Chaves – 16 horas*

*Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade – 8 hora*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Implementar um projecto de intervenção*

*Realizar investigação em saúde*

*Prestar cuidados de saúde apoio psicológico e social aos mais vulneráveis*

*Promover uma atitude zelosa ética de empenho no seu desenvolvimento profissional*

**Competências:**

*Instrumentais – Prestação e gestão dos cuidados, competências técnicas no cuidar promoção da saúde, diagnóstico, tratamento e reabilitação, destreza tecnológica e comunicação oral e escrita.*

*Interpessoais – Responsabilidade e competências individuais relativas ao modo de expressar os próprios sentimentos, capacidade crítica e autocrítica, destrezas sociais, aptidão para o trabalho em equipa e expressão de compromisso moral ou ético, de forma a facilitar os processos de interacção social e cooperação.*

*Sistémicas: Capacidades e aptidões do indivíduo, que implicam a responsabilidade pela sua aprendizagem*

*aproveitando as oportunidades de aprender com os outros e contribuir para a formação e desenvolvimento do grupo.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Implementing an intervention project*

*Performing health research*

*Providing health care related to psychological and social support to the most vulnerable*

*Promoting a cautious and ethical attitude of commitment to their professional development*

**Skills:**

*Instrumental – Care provision and management, technical skills during care, promotion of health, diagnosis, treatment and rehabilitation, technological dexterity and verbal and written communication.*

*Interpersonal – Individual responsibility and skills concerning the way of expressing feelings, critical and self-critical ability, social dexterity, aptitude for teamwork and expression of moral or ethical commitment, in order to facilitate social interaction and cooperation processes.*

*Systemic: Abilities and aptitudes of the individual, involving responsibility for their learning, using opportunities to learn from others and contributing to the training and development of the group.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Realizar o Estudo de uma Família segundo Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção familiar*

*Implementar um projecto de investigação-intervenção na prática de cuidados na comunidade*

*Dinamizar processos de mudança e inovação, através dos resultados de investigação*

*Planear, executar e avaliar cuidados de enfermagem em situações de maior complexidade em Saúde Comunitária*

*Participar na gestão de cuidados ao indivíduo, família, grupos e comunidade*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Perform the study of a family according to the Dynamic Model of Family Assessment and Intervention*

*Implement a research-intervention project in the practice of community care*

*Give an impetus to processes of change and innovation, using research findings*

*Plan, execute and assess nursing care in more complex situations in Community Health*

*Participate in the management of care to the individual, family, groups and community*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Por forma a atingir os objectivos definidos o estudante irá, na prática, desenvolver cuidados de enfermagem ao indivíduo, família, grupos e comunidades. Espera-se que o estudante aplique a metodologia científica de trabalho na Saúde Comunitária aos três níveis de prevenção que lhe permita fazer o planeamento da saúde de uma comunidade e a avaliação de prestação dos cuidados de saúde*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*In order to achieve goals set, the student will, in practice, develop nursing care to the individual, family, groups and communities. The student is expected to apply the science-based work methodology in Community Health in the three levels of prevention which enable him/her to plan the health of a community and assess health care provision.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem, centrando-se no estudante. Prevê-se a utilização do método indutivo-dedutivo, utilizando a discussão e reflexão sobre a acção e na acção, levando à consolidação da aprendizagem construída ao longo da vida. Suportada também em reuniões pedagógicas. A avaliação realiza-se pelo método de avaliação contínua, cabendo à equipa pedagógica a operacionalização dos instrumentos de avaliação mais adequados e deles dar conhecimento ao estudante no início do estágio. A avaliação final do estágio tem por base a informação colhida pelos professores responsáveis pelo campo de estágio e pelo enfermeiro tutor e trabalhos realizados.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Dynamic methods will be favoured in the teaching/learning process, focusing on the student. The use of the deductive-inductive method is foreseen, using discussion and reflection during and on the action, leading to the consolidation of learning obtained over the course of one's life. It is also based on pedagogical meetings. The evaluation is ongoing and the pedagogical team is responsible for the implementation of the most appropriate evaluation tools and for provision of that information to the student at the beginning of the training. The final evaluation of the training is built on information collected by teachers in charge of the training field and by the tutoring nurse and works executed.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Dado que o ensino clínico se desenvolve em contexto profissional, apostamos na mobilização dos conhecimentos teóricos para a prática profissional. Antes do início do estágio é realizada uma reunião de integração com os estudantes e a equipa pedagógica, onde se lhes é dado todas as orientações referentes à unidade curricular. É oferecido aos estudantes o instrumento de avaliação onde consta, os objectivos, as competências a desenvolver, e as orientações metodológicas.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Given that clinical instruction is developed in the professional context, we invest in the mobilisation of theoretical knowledge for professional practice. At the beginning of the training, an integration meeting with students and the pedagogical team takes place, in which they are provided with all guidelines concerning the curricular unit. Students are offered the evaluation tool which includes the objectives, skills to develop and methodological guidelines.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Dec-Lei n° 101/2006. (2006, Junho 6). Cria a Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados. DR, 1 (109), pp. 3856-3865.*
- Dec-Lei n° 73/2011. (2011, Junho 17). Altera o regime geral da gestão de resíduos. DR, 1 (116), pp. 3251-3300.*
- Dec-Lei n° 253/2012. (2012, Novembro 7). Altera o regime da criação, estruturação e funcionamento dos agrupamentos de centros de saúde do Serviço Nacional de Saúde. DR, 1 (229), pp. 6757-6767.*
- Pender, N. J., Murdaugh, C., & Parsons, M. A. (2011). Health promotion in nursing practice (6 ed.). Boston: Pearson.*
- Direção Geral da Saúde (2012). Plano nacional de saúde 2012-2016. Lisboa: DGS.*
- Regulamento n° 128/2011. (2011, Fevereiro 18). Define o perfil das competências específicas dos enfermeiros especialistas em enfermagem comunitária e de saúde pública. DR, 2 (35), pp. 8667-8669.*
- Stanhope, M., & Lancaster, J. (Ed. lit.) (2011). Enfermagem de saúde pública: Cuidados de saúde na comunidade centrados na população (7ª ed.). Loures: Lusociência.*

### **Mapa X - Estágio II – Áreas Optativas (Cuidados Integrados de Saúde e Apoio Social)**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Estágio II – Áreas Optativas (Cuidados Integrados de Saúde e Apoio Social)*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Suzana Maria Fernandes Serrano André – 16 horas*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Cláudia Margarida C. Balula Chaves – 16 horas*

*Ana Andrade – 24 horas*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Planear, executar e avaliar cuidados integrados de saúde na prática especializada em situação de dependência os recursos existentes de forma a promover a qualidade de vida do indivíduo/família/grupo e comunidade*

*Elaborar um projeto de estágio*

*Competências*

*Demonstra princípios humanistas de respeito pelos valores, costumes, religiões e de todos os demais aspectos previstos no Código Deontológico do Enfermeiro procurando a excelência do exercício profissional*

*Desenvolve competências relacionais e comunicacionais adequadas a indivíduo/família/grupo e comunidade*

*Adquirir saberes e competências científicas/técnicas e humanas necessárias à prestação de cuidados especializados em Cuidados Integrados de Saúde e Apoio Social*

*Desenvolve capacidades de intervenção comunitária de forma a conceber, planear, realizar actividades no âmbito dos Cuidados Integrados de Saúde e Apoio Social*

*Demonstra capacidade crítica e reflexiva que lhe permita o desenvolvimento pessoal e profissional*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Plans, executes and assesses integrated health care in the specialized practice in a situation of dependence using available resources in order to promote quality of life of the individual/family/group and community*

*Prepares a training project*

*Skills*

*Shows humanistic principles of respect for the values, customs, religions and remaining aspects provided for in the Code of ethics for nurses, seeking excellence in the professional practice*

*Develops relational and communication skills that suit the individual/family/group and community*

*Obtains scientific/technical and human know-how and skills required for the provision of specialized care in Integrated Health and Social Care*

*Develops abilities of community intervention in order to design, plan, implement activities within the scope of Integrated Health and Social Care*

*Shows critical and reflective ability enabling his/her personal and professional development*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Planear, executar e avaliar intervenções de enfermagem em Cuidados Integrados de Saúde e Apoio Social*

*Participar na gestão de cuidados à pessoa, à família e comunidade que necessitem de cuidados continuados de saúde e de apoio social*

*Implementar um projeto de investigação-intervenção na prática de cuidados especializados em Enfermagem em cuidados Integrados de Saúde e Apoio Social*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Plan, execute and assess nursing interventions in Integrated Health and Social Care*

*Participate in the management of care to the individual, family and community in need of long-term health and social care*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Por forma a atingir os objetivos definidos o estudante irá, na prática, desenvolver cuidados de enfermagem nas intervenções integradas de saúde e apoio social visando a recuperação global, promovendo a autonomia e melhorando a funcionalidade da pessoa dependente, através da sua reabilitação, readaptação e reinserção familiar e social. Espera-se que o estudante aplique a metodologia científica visando a obtenção de ganhos em saúde, concorrendo, de um modo direto, para o cumprimento da missão do Agrupamento de Centros de Saúde (ACES) em que se integra*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*In order to achieve goals set, the student will, in practice, develop nursing care in integrated interventions for health and social support with a view to ensuring overall recovery, promoting autonomy and improving the functional abilities of the dependent person, by means of their rehabilitation, readjustment and family and social reintegration. The student is expected to apply the science-based methodology with a view to obtaining gains in health, contributing directly to the fulfilment of the mission of the Cluster of Health Care Centres (ACES) in which he/she is integrated.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem, centrando-se no estudante. Prevê-se a utilização do método indutivo-dedutivo, utilizando a discussão e reflexão sobre a ação e na ação, levando à consolidação da aprendizagem construída ao longo da vida. Suportada também em reuniões pedagógicas. A avaliação realiza-se pelo método de avaliação contínua, cabendo à equipa pedagógica a operacionalização dos instrumentos de avaliação mais adequados e deles dar conhecimento ao estudante no início do estágio. A avaliação final do ensino clínico tem por base a informação colhida pelos professores responsáveis pelo campo de estágio e pelo enfermeiro tutor e trabalhos realizados.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Dynamic methods will be favoured in the teaching/learning process, focusing on the student. The use of the deductive-inductive method is foreseen, using discussion and reflection during and on the action, leading to the consolidation of learning obtained over the course of one's life. It is also based on pedagogical meetings. The evaluation is ongoing and the pedagogical team is responsible for the implementation of the most appropriate evaluation tools and for provision of that information to the student at the beginning of the training. The final evaluation of clinical instruction is built on information collected by teachers in charge of the training field and by the tutoring nurse and works executed.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Dado que o estágio se desenvolve em contexto profissional, apostamos na mobilização dos conhecimentos teóricos para a prática profissional. Antes do início do estágio é realizada uma reunião de integração com os estudantes e a equipa pedagógica, onde se lhes é dado todas as orientações referentes à unidade curricular. É oferecido aos estudantes o instrumento de avaliação onde consta, os objetivos, as competências a desenvolver, e as orientações metodológicas.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Given that the training is developed in the professional context, we invest in the mobilisation of theoretical knowledge for professional practice. At the beginning of the training, an integration meeting with students and the pedagogical team takes place, in which they are provided with all guidelines concerning the curricular unit. Students are offered the evaluation tool which includes the objectives, skills to develop and methodological guidelines.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Loureiro, I., & Miranda, N. (2010). Promover a saúde: dos fundamentos à acção. Coimbra: Edições Almedina.  
Mendes, A. P. C. (2012). Educação para saúde: Estratégias sustentadas em projectos de intervenção comunitária. Revista Sinais Vitais, 103, 15-18.  
Pender, N. J., Murdaugh, C., & Parsons, M. A. (2011). Health promotion in nursing practice (6th ed.). Boston: Pearson.  
Portugal. Ministério da Saúde, Direção Geral da Saúde (2012).  
Plano nacional de saúde 201 2-2016. Lisboa: DGS.  
Stanhope, M., & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde pública: Cuidados de saúde na comunidade centrados na população (7ª ed.). Loures: Lusociência.  
LEGISLAÇÃO*

**Mapa X - Estágio II – Áreas Optativas (Saúde Escolar)**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Estágio II – Áreas Optativas (Saúde Escolar)*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Cláudia Margarida C. Balula Chaves – 16 horas*

*Ana Andrade – 24 horas*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Promover estilos de vida saudáveis na comunidade educativa;*

*Conhecer o modelo orgânico/funcional e a área de intervenção da instituição de saúde;*

*Planear, executar e avaliar intervenções no âmbito da Saúde Escolar;*

*Elaborar um projeto de estágio.*

*Desenvolve competências relacionais e comunicacionais adequadas a grupos e/ou comunidades educativas;*

*Adquire saberes e competências científicas, técnicas e humanas necessárias à prestação de cuidados especializados em Enfermagem de Saúde Escolar;*

*Desenvolve capacidades de intervenção comunitária de forma a conceber, planear, realizar e avaliar atividades no âmbito da Saúde Escolar;*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Promoting healthy lifestyles in the educational community;*

*Knowing the organic/functional model and the field of intervention of the health care institution;*

*Planning, executing and assessing interventions within the scope of School Health;*

*Preparing a training project.*

*Developing relational and communication skills that suit educational groups and/or communities;*

*Obtaining scientific, technical and human know-how and skills required for the provision of specialized care in School Health Nursing;*

*Developing abilities of community intervention in order to design, plan, carry out and assess activities within the scope of School Health;*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Implementar um projeto de investigação-intervenção na prática de cuidados na área de cuidados especializados em Enfermagem de Saúde Escolar*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Implement a research-intervention project in the practice of specialized nursing care in School Health Nursing*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Por forma a atingir os objetivos definidos o estudante irá, na prática, desenvolver cuidados de enfermagem nas intervenções que implementem programas e projetos no sentido de promover a saúde da comunidade educativa em particular das crianças e dos jovens no seu desenvolvimento saudável e sustentável e no da sua comunidade. Espera-se que o estudante aplique a metodologia científica visando promoção da saúde na escola.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*In order to achieve goals set, the student will, in practice, develop nursing care in the interventions that implement programmes and projects with a view to promoting the health of the educational community, particularly children and adolescents for their healthy and sustainable development, and that of their community. The student is expected to apply the science-based methodology, aimed at promoting health at school.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem, centrando-se no estudante. Prevê-se a utilização do método indutivo-dedutivo, utilizando a discussão e reflexão sobre a acção e na acção, levando à consolidação da aprendizagem construída ao longo da vida. Suportada também em reuniões pedagógicas. A avaliação realiza-se pelo método de avaliação contínua, cabendo à equipa pedagógica a operacionalização dos instrumentos de avaliação mais adequados e deles dar conhecimento ao estudante no início do estágio. A avaliação final do ensino clínico tem por base a informação colhida pelos professores responsáveis pelo campo de estágio e pelo enfermeiro tutor e trabalhos realizados.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Dynamic methods will be favoured in the teaching/learning process, focusing on the student. The use of the deductive-inductive method is foreseen, using discussion and reflection during and on the action, leading to the consolidation of learning obtained over the course of one's life. It is also based on pedagogical meetings. The evaluation is ongoing and the pedagogical team is responsible for the implementation of the most appropriate evaluation tools and for provision of that information to the student at the beginning of the training. The final evaluation of clinical instruction is built on information collected by teachers in charge of the training field and by the tutoring nurse and works executed.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Dado que o estágio se desenvolve em contexto profissional, apostamos na mobilização dos conhecimentos teóricos para a prática profissional. Antes do início do estágio é realizada uma reunião de integração com os estudantes e a equipa pedagógica, onde se lhes é dado todas as orientações referentes à unidade curricular. É oferecido aos estudantes o instrumento de avaliação onde consta, os objetivos, as competências a desenvolver, e as orientações metodológicas.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Given that the training is developed in the professional context, we invest in the mobilisation of theoretical knowledge for professional practice. At the beginning of the training, an integration meeting with students and the pedagogical team takes place, in which they are provided with all guidelines concerning the curricular unit. Students are offered the evaluation tool which includes the objectives, skills to develop and methodological guidelines.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Loureiro, I., & Miranda, N. (2010). Promover a saúde: dos fundamentos à acção. Coimbra: Edições Almedina.  
Mendes, A. P. C. (2012). Educação para saúde: Estratégias sustentadas em projectos de intervenção comunitária. Revista Sinais Vitais, 103, 15-18.  
Pender, N. J., Murdaugh, C., & Parsons, M. A. (2011). Health promotion in nursing practice (6th ed.). Boston: Pearson.  
Portugal. Ministério da Saúde, Direção Geral da Saúde (2012).  
Plano nacional de saúde 201 2-2016. Lisboa: DGS.  
Stanhope, M., & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde pública: Cuidados de saúde na comunidade centrados na população (7ª ed.). Loures: Lusociência.  
LEGISLAÇÃO*

**Mapa X - Estágio II – Áreas Optativas (Saúde Ocupacional)**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Estágio II – Áreas Optativas (Saúde Ocupacional)*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Suzana Maria Fernandes Serrano André – 16 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Cláudia Margarida C. Balula Chaves – 16 horas  
Ana Andrade – 24 horas*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecer o modelo orgânico/funcional e a área de intervenção do enfermeiro de SO  
Planear, executar e avaliar intervenções no âmbito da saúde na prática especializada a nível da promoção da saúde, prevenção de doenças e acidentes laborais  
Humanizar as condições de trabalho  
Promover a satisfação profissional  
Contribuir para melhores níveis de desempenho  
Conhecer a incidência e a gravidade dos acidentes de trabalho  
Elaborar um projeto de estágio  
COMPETÊNCIAS  
Adquire saberes e competências científicas, técnicas e humanas necessárias à prestação de cuidados especializados em SO  
Desenvolve competências relacionais e comunicacionais adequadas aos trabalhadores  
Demonstra capacidade crítica e reflexiva que lhe permita o desenvolvimento pessoal e profissional ao longo da vida  
Demonstra princípios humanistas de respeito pelos valores, costumes, religiões e de todos os demais aspetos previstos no Código Deontológico do Enfermeiro procurando a excelência do exercício profissional*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Knowing the organic/functional model and the field of intervention of the OH nurse  
Planning, executing and assessing interventions within the scope of health in the specialized practice as regards health promotion, prevention of diseases and work-related accidents  
Humanising working conditions  
Promoting professional satisfaction  
Contributing to improved performance levels  
Knowing the incidence and severity of work-related accidents  
Preparing a training project  
SKILLS*

*Obtains scientific, technical and human know-how and skills required for the provision of specialized care in OH  
Develops relational and communication skills that suit workers  
Shows critical and reflective ability enabling his/her personal and professional development throughout life  
Shows humanistic principles of respect for the values, customs, religions and remaining aspects provided for in the Code of ethics for nurses, seeking excellence in the professional practice*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Implementar um projeto de investigação-intervenção na prática de cuidados especializados em Enfermagem na área da saúde ocupacional*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Implement a research-intervention project in the practice of specialized care in Nursing in the field of occupational health*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Por forma a atingir os objetivos definidos o estudante irá, na prática, desenvolver cuidados de enfermagem nas intervenções de Gestão de Saúde Ocupacional visando a prevenção, a capacitação e a manutenção da saúde, bem como o controlo e a eliminação dos riscos para a saúde no local de trabalho. Espera-se que o estudante aplique a metodologia científica visando a promoção da saúde e a prevenção da doença e de acidentes em populações trabalhadoras.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*In order to achieve goals set, the student will, in practice, develop nursing care in the interventions of Occupational Health Management aimed at prevention, capacity building and health maintenance, as well as control and elimination of health risks at the workplace. The student is expected to apply the science-based methodology for the promotion of health and prevention of disease and accidents in working populations.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem, centrando-se no estudante. Prevê-se a utilização do método indutivo-dedutivo, utilizando a discussão e reflexão sobre a acção e na acção, levando à consolidação da aprendizagem construída ao longo da vida. Suportada também em reuniões pedagógicas. A avaliação realiza-se pelo método de avaliação contínua, cabendo à equipa pedagógica a operacionalização dos instrumentos de avaliação mais adequados e deles dar conhecimento ao estudante no início do estágio. A avaliação final do ensino clínico tem por base a informação colhida pelos professores responsáveis pelo campo de estágio e pelo enfermeiro tutor e trabalhos realizados.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Dynamic methods will be favoured in the teaching/learning process, focusing on the student. The use of the deductive-inductive method is foreseen, using discussion and reflection during and on the action, leading to the consolidation of learning obtained over the course of one's life. It is also based on pedagogical meetings. The evaluation is ongoing and the pedagogical team is responsible for the implementation of the most appropriate evaluation tools and for provision of that information to the student at the beginning of the training. The final evaluation of clinical instruction is built on information collected by teachers in charge of the training field and by the tutoring nurse and works executed.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Dado que o estágio se desenvolve em contexto profissional, apostamos na mobilização dos conhecimentos teóricos para a prática profissional. Antes do início do estágio é realizada uma reunião de integração com os estudantes e a equipa pedagógica, onde se lhes é dado todas as orientações referentes à unidade curricular. É oferecido aos estudantes o instrumento de avaliação onde consta, os objetivos, as competências a desenvolver, e as orientações metodológicas.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Given that the training is developed in the professional context, we invest in the mobilisation of theoretical knowledge for professional practice. At the beginning of the training, an integration meeting with students and the pedagogical team takes place, in which they are provided with all guidelines concerning the curricular unit. Students are offered the evaluation tool which includes the objectives, skills to develop and methodological guidelines.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Loureiro, I., & Miranda, N. (2010). Promover a saúde: dos fundamentos à acção. Coimbra: Edições Almedina.  
Mendes, A. P. C. (2012). Educação para saúde: Estratégias sustentadas em projectos de intervenção comunitária. Revista Sinais Vitais, 103, 15-18.  
Pender, N. J., Murdaugh, C., & Parsons, M. A. (2011). Health promotion in nursing practice (6th ed.). Boston: Pearson.  
Portugal. Ministério da Saúde, Direção Geral da Saúde (2012).  
Plano nacional de saúde 201 2-2016. Lisboa: DGS.*

## Mapa X - Estágio III – Intervenção Comunitária

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Estágio III – Intervenção Comunitária*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Suzana Maria Fernandes Serrano André – 16 horas*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Cláudia Margarida C. Balula Chaves – 16 horas*

*Ana Andrade – 24 horas*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Implementar um projeto de investigação-intervenção na prática de cuidados na comunidade*

*Dinamizar processos de mudança e inovação, através dos resultados da investigação*

*Promover uma atitude zelosa e ética, de empenho no seu desenvolvimento pessoal e profissional e de envolvimento no trabalho em equipa multiprofissional*

*Competências*

*Estabelece com base na metodologia do planeamento em saúde, a avaliação do estado de saúde de uma comunidade*

*Integra variáveis socioeconómicas e ambientais no reconhecimento dos principais determinantes da saúde*

*Utiliza indicadores epidemiológicos na determinação dos problemas de saúde*

*Disponibiliza informação relativa ao diagnóstico de saúde de uma comunidade aos diferentes sectores, serviços e instituições da comunidade*

*Define o perfil de saúde da comunidade*

*Integra o conhecimento sobre os determinantes da saúde na conceção do diagnóstico em saúde de uma comunidade*

*Identifica as necessidades em saúde de grupos ou de uma comunidade.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Implement a research-intervention project in the practice of care in the community*

*Give an impetus to processes of change and innovation, using research findings*

*Promote a cautious and ethical conduct, with commitment in their personal and professional development and involvement in work within a multi-professional team*

*Skills*

*Establishes, based on the methodology of health planning, the evaluation of the state of health of a community*

*Integrates socio-economic and environmental variables in the recognition of the main health determinants*

*Uses epidemiological indicators in the determination of health issues*

*Provides information on the diagnosis of the health of a community to the different sectors, services and institutions of the community*

*Defines the health profile of the community*

*Integrates know-how on health determinants in the design of the health diagnosis of a community*

*Identifies the health needs of groups or of one community.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Esta unidade curricular supõe a construção de um projeto de estágio, adequado às situações de prática clínica, a ser desenvolvido em Unidades de Saúde Pública (USP) e Unidades de Cuidados na Comunidade (UCC) de referência ao nível da qualidade.*

*A sua concretização terá permanentemente em vista a promoção de dimensões específicas do perfil de competências enunciadas como próprias de um enfermeiro especialista em Enfermagem Comunitária nomeadamente de maior complexidade.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*This curricular unit involves the development of a training project, suiting clinical practice situations, to take place in Public Health Units (USP) and Community Care Units (UCC) which are a benchmark as regards quality.*

*Its implementation will constantly aim at the promotion of specific dimensions of the skill profile fixed as characteristic of a nurse specialized in Community Nursing, particularly those of higher complexity.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Por forma a atingir os objetivos definidos o estudante irá, na prática pesquisar e diagnosticar problemas e fatores de risco de saúde de uma comunidade específica visando o perfil de saúde e utilizar um instrumento de monitorização e comunicação do estado de saúde da população em causa. Espera-se que o estudante aplique a metodologia científica.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*In order to achieve goals set, the student will, in practice, research and diagnose issues and risk factors related to the health of a specific community, aiming at the health profile, and using a tool to monitor and report the state of health of the population in question. The student is expected to apply the science-based methodology.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem, centrando-se no estudante. Prevê-se a utilização do método indutivo-dedutivo, utilizando a discussão e reflexão sobre a ação e na ação, levando à consolidação da aprendizagem construída ao longo da vida. Suportada também em reuniões pedagógicas. A avaliação realiza-se pelo método de avaliação contínua, cabendo à equipa pedagógica a operacionalização dos instrumentos de avaliação mais adequados e deles dar conhecimento ao estudante no início do estágio. A avaliação final do ensino clínico tem por base a informação colhida pelos professores responsáveis pelo campo de estágio e pelo enfermeiro tutor e trabalhos realizados.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Dynamic methods will be favoured in the teaching/learning process, focusing on the student. The use of the deductive-inductive method is foreseen, using discussion and reflection during and on the action, leading to the consolidation of learning obtained over the course of one's life. It is also based on pedagogical meetings. The evaluation is ongoing and the pedagogical team is responsible for the implementation of the most appropriate evaluation tools and for provision of that information to the student at the beginning of the training. The final evaluation of clinical instruction is built on information collected by teachers in charge of the training field and by the tutoring nurse and works executed.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Dado que o ensino clínico se desenvolve em contexto profissional, apostamos na mobilização dos conhecimentos teóricos para a prática profissional. Antes do início do estágio é realizada uma reunião de integração com os estudantes e a equipa pedagógica, onde se lhes é dado todas as orientações referentes à unidade curricular. É oferecido aos estudantes o instrumento de avaliação onde consta, os objetivos, as competências a desenvolver, e as orientações metodológicas.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Given that clinical instruction is developed in the professional context, we invest in the mobilisation of theoretical knowledge for professional practice. At the beginning of the training, an integration meeting with students and the pedagogical team takes place, in which they are provided with all guidelines concerning the curricular unit. Students are offered the evaluation tool which includes the objectives, skills to develop and methodological guidelines.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Loureiro, I., & Miranda, N. (2010). Promover a saúde: dos fundamentos à acção. Coimbra: Edições Almedina.  
Mendes, A. P. C. (2012). Educação para saúde: Estratégias sustentadas em projectos de intervenção comunitária. Revista Sinais Vitais, 103, 15-18.  
Pender, N. J., Murdaugh, C., & Parsons, M. A. (2011). Health promotion in nursing practice (6th ed.). Boston: Pearson.  
Portugal. Ministério da Saúde, Direção Geral da Saúde (2012).  
Plano nacional de saúde 201 2-2016. Lisboa: DGS.  
Stanhope, M., & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde pública: Cuidados de saúde na comunidade centrados na população (7ª ed.). Loures: Lusociência.  
LEGISLAÇÃO*

### **Mapa X - Relatório Final**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Relatório Final*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Suzana Maria Fernandes Serrano André*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Suzana Maria Fernandes Serrano André – 10 horas  
Cláudia Margarida C. Balula Chaves – 10horas  
Ana Andrade – 10 horas*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Identificar uma problemática de estudo empírico cujos resultados constituam evidências científicas para a Prática de enfermagem especializada em saúde comunitária;  
Reconhecer o estado de desenvolvimento da arte relativamente ao tema em estudo;  
Recolher os dados, observando normas e critérios éticos;  
Elaborar um relatório final que incorpore os resultados de investigação na prática de cuidados e delinear propostas que se traduzam em ganhos em saúde.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Identify problems of empirical study whose outcomes constitute scientific evidence for the practice of nursing specialized in community health;  
Acknowledge the state of development of the art as regards the theme under analysis;  
Collect data, obeying ethical standards and criteria;  
Draw up a final report including the research findings in care practice and outline proposals that result in gains in health.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Na unidade curricular Relatório Final o conhecimento a ser assimilado e reelaborado é estudado e investigado pelo estudante assumindo o professor o papel de orientador. Nesta medida, supõe a mobilização dos contributos das restantes unidades curriculares do plano de estudos do Curso.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*In the curricular unit "Final Report", knowledge to assimilate and rework is studied and research by the student and the teacher takes on the role of supervisor. In this regard, it envisages mobilization of contributions to the remaining curricular units of the Course's study plan.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Assente na filosofia de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, esta UC, pressupõe recurso a métodos ativos em que a orientação metodológica dispensada pelo Docente Responsável demonstra conformidade com os objetivos dado que:*

*encontra-se organizada com uma sequência coerente e articulada numa lógica do mais simples para o mais complexo a apresentação de exemplos de estudos tipo, conduzidos com recurso a diferentes metodologias investigativas possibilita a articulação de conhecimentos com as restantes UC do curso associa conceitos e conteúdos facilitadores de competências conducentes à conceção e implementação das metodologias de investigação e das dinâmicas conducentes à conceção de projetos de investigação inovadores a explanação das questões e desafios atuais em enfermagem, suportada na literatura científica atual possibilita uma compreensão das linhas de investigação na área de enfermagem e da saúde bem como identificar as áreas que carecem de investigação adicional.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Based on the learning philosophy inherent in the Bologna process, this CU presupposes the use of dynamic methods in which methodological guidance provided by the head teacher shows that it is in line with goals, given that: it is arranged according to a coherent and interrelated order, under a logic from simplest to most complex; the presentation of standard case studies, conducted through the use of different research methodologies, enables the conjunction of knowledge with the remaining CUs of the course; associates concepts and contents which facilitate skills conducive to the design and implementation of research methodologies and the dynamics conducive to the design of innovative research projects the explanation of current issues and challenges in nursing, based on current scientific literature, enables a comprehension of the lines of research in the field of nursing and health in general, as well as identifying the areas requiring additional research.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Consideramos que o estabelecer da metodologia é uma etapa indispensável para a consecução das fases de desenvolvimento destes trabalhos, consideramos os seguintes aspetos:*

*Identificação da área de interesse de investigação*

*Temas/estudos que se transformem em boas práticas e que se revertam em benefícios para os indivíduos, famílias e comunidades*

*Como recursos pedagógicos a utilizar na elaboração do Relatório de Estágio Final prevê-se a pesquisa em base de dados científicos e a utilização de ferramentas estatísticas e de investigação.*

*Avaliação*

*O Relatório Final deve envolver um volume onde se apresenta a investigação desenvolvida onde devem constar: - Resumo (Abstract), introdução, enquadramento, objetivos, material e métodos, resultados, conclusões, sugestões, bibliografia.*

*A avaliação do resultado final será efetuada nos termos do regulamento, por um júri que verificará a qualidade do relatório escrito, a qualidade da apresentação oral e discussão do relatório.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

We consider that the establishment of the methodology is an indispensable step for the attainment of the phases of development of these works, taking into account the following aspects:

*Identification of the area of interest of research*

*Topics/studies that turn into good practice and that result in benefits to individuals, families and communities*

*As pedagogical resources to be used in the preparation of the Final Training Report, research in scientific databases and use of statistical and research tools are foreseen.*

*Evaluation*

*The Final Report shall consist of a volume presenting the research developed, which must include:*

*- Abstract, introduction, context, objectives, material and methods, results, conclusions, suggestions, bibliography.*

*The evaluation of the final result shall be performed as per the regulation, by a panel which will check the quality of the written report, of the oral presentation and the discussion of the report.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência das estratégias pedagógicas em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos no desenvolvimento de um(a) estudo/ investigação versando sobre um tema da área das ciências da enfermagem/saúde. Para garantir esta coerência o docente; (i) dá a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular; (ii) explicita os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa com recurso às tecnologias de informação e treino da pesquisa em bases científicas; (iii) valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar no trabalho de grupo, o atingir dos objetivos definidos.*

*Em consonância, na gerência da UC, optou-se por indicar bibliografia atualizada e orientar para a pesquisa em bases de dados científicas.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The implementation of the different teaching methodologies is aimed at ensuring that pedagogical strategies are in line with the goals and their relation with students' learning, promoting in students the ability to mobilize and apply knowledge in the development of a study/research covering a topic in the field of nursing/health sciences. In order to ensure this coherence, the teacher: (i) will present and discuss objectives with students at the beginning and throughout the curricular unit; (ii) explain the goals to achieve through training of the ability to carry out research using information technology and training of science-based research; (iii) also check if objectives are achieved, given that each student must show he/she reached the goals set in the group work.*

*In line with this, in the management of the CU, indication of up-to-date bibliography and guidance towards research in scientific databases were chosen.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Boswell, C., & Cannon, S. (2007). Introduction to nursing research: Incorporating evidencebased practice. Sudbury, Massachusetts: Jones and Bartlett Publishers.*

*Burns, N., & Grove, S. (2012). Investigación en enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia (5a ed.). Elsevier.*

*Fortin, M. F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.*

*Polít, D. F., & Beck, C. T. (2011). Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática da enfermagem (7a ed.). Porto Alegre: Artmed.*

*Santos, E., & Cunha, M. (2013, Janeiro/Junho). Interpretação crítica dos resultados estatísticos de uma meta-análise: Estratégias metodológicas. Millenium, 44, 85-98.*

*Strauss, A., & Corbin, J. (2008). Pesquisa qualitativa: Técnicas e procedimentos para o desenvolvimento da teoria fundamentada (2a ed.). Porto Alegre: Artmed.*

*Thyer, B. (Ed. Lit.). (2010). The handbook of social work research methods (2nd ed.). Los Angeles: Sage.*

### **Mapa X - Enfermagem Avançada**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Enfermagem Avançada*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Joaquim Paredes Amendoeira Martins - 25 horas*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva – 20 horas*

*Emília de Carvalho Coutinho – 30 horas*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Criticar os modelos de Enfermagem / escolas de pensamento com base nas conceções teóricas e filosóficas;*
- Comparar a prática baseada na evidência com outras formas de prática em enfermagem;*
- Diferenciar a natureza da ação de enfermagem face à ação de outras profissões;*
- Implementar estratégias complexas na resolução de problemas e dilemas éticos dos clientes;*

- *Intervir de forma adequada na tomada de decisão ética em contexto de cuidados de saúde;*
- *Demonstrar juízos éticos ponderados na análise e discussão de problemáticas do campo bioética.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Criticize Nursing models/schools of thought based on theoretical and philosophical concepts;*
- *Compare practice based on evidence with other forms of practice in nursing;*
- *Differentiate the type of nursing action from the action in other occupations;*
- *Implement complex strategies in resolving problems and ethical dilemmas of clients;*
- *Intervene appropriately in ethical decisionmaking in the context of health care;*
- *Show weighted ethical judgments in the analysis and discussion of problems in the field of bioethics.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

##### **1 Modelos e Teorias em Enfermagem Avançada**

- *Metaparadigma de enfermagem;*
  - *Escolas de pensamento (aspectos filosóficos, conceptuais e culturais do cuidar);*
  - *Modelos e teorias que sustentam a prática de enfermagem avançada)*
  - *Metacompetência cognitiva – um percurso a desenvolver para agir no contexto*
  - *Acto de pensar, construção de conhecimento; prática reflexiva*
- ##### **2 Enfermagem Avançada: Da teoria à prática**
- *A natureza da acção em enfermagem*
  - *Novas formas de cuidar em enfermagem*
  - *Prática baseada na evidência*
  - *Relação entre teoria, investigação e prática*
  - *Análise dos discursos em enfermagem na perspectiva da CIPE: Exploração do Sistema*

##### **3 Ética e Deontologia**

- *Fundamentos da ética*
- *O processo de decisão ética e os princípios de ética*
- *Código Deontológico do Enfermeiro*
- *Responsabilidade profissional: o erro – implicações legais*
- *Alguns problemas da bioética: Eutanásia (Testamento vital); Transplante de órgãos; A pessoa em situação de fim de vida; Aborto.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

##### **1 Models and Theories in Advanced Nursing**

- *Metaparadigm of nursing;*
  - *Schools of thought (philosophical, conceptual and cultural aspects of care provision);*
  - *Models and theories supporting advanced nursing practice)*
  - *Cognitive metaskill – a path to develop to act in the context*
  - *Act of thinking, knowledge building; reflective practice*
- ##### **2 Advanced Nursing: From theory to practice**
- *The type of action in nursing*
  - *New ways of nursing care*
  - *Practice based on evidence*
  - *Relationship between theory, research and practice*
  - *Analysis of speech in nursing from the perspective of the CIPE: Operation of the System*

##### **3 Ethics and Conduct**

- *Ethics fundamentals*
- *The ethical decisionmaking process and ethical principles*
- *Code of Conduct of the Nurse*
- *Professional responsibility: error – legal implications*
- *Some bioethics issues: Euthanasia (Living will); Organ transplant; The person at the end of life; Abortion*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos Programáticos pretendem dar resposta aos objetivos de aprendizagem.*

*Assim, Modelos e Teorias em Enfermagem Avançada pretendem “Criticar os modelos de Enfermagem /escolas de pensamento com base nas conceções teóricas e filosóficas”, Enfermagem Avançada: Da teoria à prática pretendem “Comparar a prática baseada na evidência com outras formas de prática em enfermagem” e “Diferenciar a natureza da ação de enfermagem face à ação de outras profissões” e os conteúdos de Ética e Deontologia pretendem dar resposta aos objetivos “Implementar estratégias complexas na resolução de problemas e dilemas éticos dos clientes”, “Intervir de forma adequada na tomada de decisão ética” e “Demonstrar juízos éticos ponderados na análise e discussão de problemáticas do campo bioética”.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Syllabus are aimed at meeting learning goals. Therefore, Models and Theories in Advanced Nursing intend to “Criticize Nursing models/schools of thought based on theoretical and philosophical concepts”, Advanced Nursing: From theory to practice intend to “Compare practice based on evidence with other forms of practice in nursing” and “Differentiate the type of nursing action from the action in other occupations” and Ethics and Conduct contents intend to meet the goals “Implement complex strategies in resolving problems and ethical dilemmas of clients”, “Intervene appropriately in*

*ethical decisionmaking” and “Show weighted ethical judgments in the analysis and discussion of problems in the field of bioethics”.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Leitura e análise de textos, resolução de problemas/gestão de casos baseada na prática de enfermagem com recurso a técnicas interativas, pesquisa individual ou grupo, exposição participada oral e direta e filmes. É recomendada bibliografia específica.*

*A avaliação inclui três tipos de provas, uma por cada capítulo, com cotação proporcional ao número de horas. São realizados trabalhos de grupo ou individual de modo a desenvolver no estudante a análise crítica e reflexão sobre as questões da prática ou teorias de enfermagem, e sobre situações que se prendem com a vulnerabilidade humana e os dilemas éticos da prática clínica. É opcional avaliação por frequência.*

*A avaliação da disciplina resulta do somatório da avaliação em cada capítulo. A aprovação pressupõe uma classificação final >9,5 valores. Para os estudantes que não obtenham nota positiva haverá um exame na época normal. No final do semestre haverá um exame na época de recurso para quem não obteve nota positiva ou para melhoria.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Text analysis, problem solving/management of situations based on nursing practice using interactive techniques, individual or group research, participatory oral and direct presentation and films. Specific bibliography is recommended.*

*The evaluation includes three types of exams, one per chapter, whose marking is proportional to the number of hours. Individual or group works are performed so that students develop their critical analysis and thinking on the issues related to nursing practice or theories, and on situations concerning human vulnerability and ethical dilemmas of the clinical practice. Evaluation by attendance is optional.*

*The evaluation of the subject results from the sum of the evaluation in each chapter. Approval presupposes a final mark >9.5 points. As for students who do not pass, an exam will be held in the standard period. By the end of the semester there will be an exam in the special period for whoever failed or wants to improve their grade.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Com esta unidade curricular pretende-se que os enfermeiros especialistas adquiram uma intervenção caracterizada por um nível mais elevado de “saberes”, estabeleçam objetivos e formulem opções para a ação, baseada na prática, teoria e investigação, mobilizem a experiência vivenciada enquanto pessoa e/ou profissional, tenham uma visão da complexidade da ação de cuidar, fundamentem de forma crítica e reflexiva os fenómenos vividos pelos clientes de uma área clínica de enfermagem, promovam o desenvolvimento pessoal e do meio visando cuidados de elevada qualidade, fundamentem o processo de cuidar em enfermagem, as questões da complexidade e da intervenção enquanto profissionais competentes e tenham conhecimento elevado de si próprios para um agir com conhecimento especializado. Entende-se que as metodologias que têm por base a leitura e análise de textos, a resolução de problemas / gestão de casos baseada na prática de enfermagem com recursos a técnicas interativas são as mais adequadas.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This curricular unit is aimed at ensuring that specialist nurses obtain an intervention marked by deeper knowledge, set goals and formulate options for action, based on practice, theory and research, mobilize personal and/or professional experiences, have a view of the complexity involved in care provision, substantiate in a critical and reflective manner situations experienced by clients from a clinical field of nursing, promote personal and environment development oriented towards highquality care, substantiate the care process in nursing, issues of the complexity and intervention as competent professionals and have deep selfknowledge to act with specialized knowhow. Methodologies based on text reading and analysis, problema solving/management of situations based on nursing practice using interactive techniques are considered the most adequate.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Alligood, M., & Tomey, A. (2011). Modelos y teorías en enfermeira (7ªed.). Ámsterdam: Elsevier.*

*Amendoeira, J., Barroso, I., Figueiredo, M., Fonseca, O., Godinho, C., Reis, A., Silva, M. (2014). Enfermagem avançada: Contributo para o processo de teorização em enfermagem. Rev.UIIPS, 2(5), p. 232249*

*Beauchamp, T. &, Childress, J. (2002). Princípios de ética biomédica. São Paulo: Ed. Loyola*

*Benner, P. (2001). De iniciado a perito. Coimbra: Quarteto*

*CNP (2005). CIPE: Classificação internacional para a prática de enfermagem: Versão 1. Geneva: International Council of Nurses*

*Deodato, S. (Coord) (2015). Deontologia profissional de enfermagem. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros*

*Diário da República. (2011, Fevereiro 18). Série 2(35). Lisboa: INCM*

*Sagar, P. L. (2012). Transcultural nursing theory and models: Application in nursing education, practice, and administration. New York: Springer Publi Company*

*Thompson, I. E., Melia, M., & Boyd, K. (2004). Ética em enfermagem. Lisboa: Lusociência*

### **Mapa X - Gestão em Enfermagem**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Gestão em Enfermagem*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
*Olivério de Paiva Ribeiro - 30 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**  
*Não aplicável.*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
*Identificar as especificidades do mercado da saúde;*  
*Reconhecer os elementos de suporte à decisão de consumo de cuidados de saúde;*  
*Crítica teorias e modelos de gestão eficiente de recursos materiais e da informação.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**  
*Identifying specificities in the health care market;*  
*Recognizing the elements of support to the decision of consumption of health care;*  
*Criticizing theories and models for efficient management of material resources and information.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**  
*Economia da saúde*  
*-Princípios da economia da saúde*  
*-Os cuidados de saúde e a noção de utilidade*  
*-Características específicas do mercado da saúde*  
*-Acesso e utilização de serviços de saúde*  
*-Sistemas de saúde e financiamento*  
*Marketing e qualidade de serviços de Saúde*  
*-O marketing como filosofia de gestão*  
*-Do marketing estratégico ao marketing operacional*  
*-Conceitos e modelos de qualidade*  
*-Qualidade de produtos e qualidade de serviços*  
*-A satisfação dos clientes*  
*Gestão de recursos e da informação*  
*Gestão de recursos humanos*  
*-Liderança, motivação, gestão de conflitos, gestão de cuidados e supervisão clínica*  
*-Avaliação de desempenho*  
*-A formação como instrumento de gestão*  
*-Questões Legais associadas aos cuidados de saúde*  
*Gestão de recursos materiais*  
*-Eficiência e racionalização na utilização de recursos*  
*Níveis e reposição de stocks*  
*-Distribuição interna de produtos*  
*Gestão da informação*  
*-Informação clínica e a informação administrativa*  
*-A gestão da informação como elemento de mudança da gestão*

**6.2.1.5. Syllabus:**  
*Health economics*  
*-Health economics fundamentals*  
*-Health care and the concept of usefulness*  
*-Specific characteristics of the health care market*  
*-Access and use of health care services*  
*-Health care systems and funding*  
*Marketing and quality of Health care services*  
*-Marketing as a management philosophy*  
*-From strategic marketing to operational marketing*  
*-Quality concepts and models*  
*-Product quality and quality of services*  
*-Client satisfaction*  
*Management of resources and information*  
*Management of human resources*  
*-Leadership, motivation, conflict management, care management and clinical supervision*  
*-Performance assessment*  
*-Training as a management tool*  
*-Legal issues related to health care*  
*Material resource management*  
*-Efficiency and rationalization of resources*  
*Levels and replenishment of stocks*  
*-Internal distribution of products*  
*Information management*  
*-Clinical information and administrative information*  
*-Information management as an element for change in management*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que o programa apresentado associa conceitos e conteúdos facilitadores e impulsionadores de competências conducentes á conceção e implementação de uma gestão eficaz e de dinâmicas conducentes a ideias e plano de negócios inovadores.*

*Para garantir esta coerência o docente dá a conhecer, ajusta e facilita, a aprendizagem no sentido da obtenção dos objetivos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Syllabus are in line with the objectives of the curricular unit given that the programme presented links concepts and contents which facilitate and stimulate skills which lead to the creation and implementation of an effective management and of dynamics that result in innovative ideas and business plans.*

*In order to ensure this coherence, the teacher presents, adjusts and simplifies learning with a view to achieving objectives.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Resolução de problemas / gestão de casos baseada na prática de enfermagem, leitura de textos, trabalho de grupo.*

*AVALIAÇÃO - A definir pelo grupo de formandos e o professor.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Problem solving/management of situations based on nursing practice, text reading, group work.*

*EVALUATION To be defined by the group of trainees and the teacher.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que estas serão facilitadoras e impulsionadores de concretização dos objetivos. Para garantir esta coerência o docente dá a conhecer, ajusta e flexibiliza as metodologias de ensino no sentido de melhor e mais facilmente atingir os objetivos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Teaching methodologies are in line with the objectives of the curricular unit given that the latter will facilitate and drive the fulfilment of the goals. In order to ensure this coherence, the teacher presents, adjusts and eases teaching methodologies with a view to achieving objectives in a better way and more easily.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Barro, P. (2005). Economia da saúde: Conceitos e comportamentos. Almedina: Coimbra.*

*Chiavenato, I. (1999). Gestão de pessoas: O novo papel dos recursos humanos nas organizações. Rio de Janeiro: Campus.*

*Chiavenato, I. (2000). Administração: Teoria, processo e prática. São Paulo: Pearson Education do Brasil.*

*Frederico, M. (2006). Organizações, trabalho e carreira. Loures: Lusociência.*

*Frederico, M., & Leitão, M. A. (1999). Princípios de administração para enfermeiros. Coimbra: Formasau.*

*Galán, J. (2006). Diseño organizativo. Madrid: Thomson Ed. Spain.*

*Lendrevie, J., Lindon, D., Rodrigues, J. V., & Dionísio, P. (2000). Mercator: Teoria e prática do marketing (9ª ed.). Lisboa: Publicações Dom Quixote.*

*Portugal, M. N. (2015). Empreendedorismo : gestão estratégica. Lisboa:Escolar Ed.*

*Sale, D. (1998). Garantia da qualidade nos cuidados de saúde para os profissionais da equipa de saúde. Lisboa: Principia.*

*Sarkar, S. (2010). Empreendedorismo e inovação. 2ª ed. Lisboa: Escolar Editora.*

**Mapa X - Promoção da Saúde**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Promoção da Saúde*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria João Pesseguero Falcão C. L. Esparteiro – 6 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Carlos Manuel de Sousa Albuquerque – 24 horas*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Analisar as políticas de saúde e elaborar programas de promoção de saúde;*
- *Criticar os modelos e teorias da promoção da saúde, face aos indivíduos e grupos;*
- *Implementar estratégias de promoção de saúde, visando o empowerment, o coping e a resiliência.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Analysing health care policies and preparing health promotion programmes;
- Criticizing health promotion models and theories, taking into account individuals and groups;
- Implementing health promotion strategies, aimed at empowerment, coping and resilience.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Teorias Psicológicas do Comportamento Humano  
Autoestima Pessoal e Profissional  
Grupos e dinâmicas de Grupo  
Empowerment e reforços do EU  
Reflexão na/da ação e a sua importância nas estratégias de Promoção da Saúde  
Impacto/Monitorização dos resultados.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Psychological theories of human behaviour  
Self-esteem on personal and professional levels  
Groups and Group dynamics  
Empowerment and strengthening of the INNER SELF  
Reflection during/on the action and its importance in Health Promotion strategies  
Impact/Monitoring of outcomes.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A mobilização e aprofundamento cognitivo sobre as teorias do comportamento humano, que serão desenvolvidos nesta unidade curricular, são facilitadores da compreensão da mudança de comportamento, objetivo muitas vezes preconizado na promoção da saúde. Também o conhecimento aprofundado de diversas teorias de promoção da saúde, quer ao nível pessoal, interpessoal, comunitário ou organizacional são facilitadoras da crítica e avaliação de programas de promoção da saúde. Por outro lado, a abordagem sobre métodos e estratégias de intervenção em grupos, permitirá aos profissionais desenvolverem nos seus locais de trabalho outras formas de promoção e de educação para a saúde. Neste sentido, os conteúdos serão abordados numa dinâmica interpretativa baseada na consulta, discussão e análise de artigos científicos que abordem as mais diversas temáticas metodologias na área promoção da saúde centrada na pessoa, no grupo e na comunidade em geral.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Mobilization and cognitive development regarding theories on human behaviour, which will be deepened in this curricular unit, facilitate the understanding of change in behaviour, a goal which is often provided for in health promotion. Deep knowledge of several theories on health promotion of personal, interpersonal, community or organizational nature promote review and evaluation of health promotion programmes. On the other hand, the approach on methods and strategies of intervention in groups will enable professionals to develop other forms of promotion and education for health in their workplaces. Therefore, contents will be approached from an interpretative perspective based on the consultation, brainstorming and analysis of scientific papers covering the most varied topics methodologies in the domain of health promotion centered on the person, group and community as a whole.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A UC ao basear-se em métodos e técnicas interactivas e estudos de caso/resolução de problemas, pretende motivar os estudantes para os fundamentos e prática de uma promoção da saúde eficiente. Pretende-se igualmente desenvolver nos estudantes a capacidade de compreensão e o pensamento crítico-reflexivo, assim como a aptidão para integrar e mobilizar novos conhecimentos no domínio das teorias e modelos sociopsicológicos do comportamento humano e no âmbito do empowerment. A avaliação de 0 a 20 valores, assume o cariz de avaliação contínua, e incluiu uma avaliação individual. Poderão também vir a ser solicitados trabalhos individuais ou de grupo. A aprovação à UC pressupõe a obtenção de uma classificação igual ou superior a 9,5 valores. No caso de não aproveitamento haverá um exame, em época normal, e outro em época de recurso.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The CU is based on interactive methods and techniques and study cases/problem solving with a view to motivating students to the fundamentals and practice of an efficient health promotion. It also aims at developing the capability of understanding and critical-reflective thinking in students, as well as the ability to incorporate and mobilize new knowledge in the field of socio-psychological models and theories on human behaviour and within the scope of empowerment. The evaluation from 0 to 20 points is used under continuous evaluation, including individual evaluation. Individual or group works may eventually be requested as well. Approval in the CU presupposes attainment of a score equal to or higher than 9.5 points. If the student had a poor academic performance, an exam will be held in the standard period, and another in the special period.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino utilizadas partem numa fase inicial da mobilização e reforço de conhecimentos anteriormente adquiridos pelos estudantes, numa fase subsequente são metodologias participativas, em que o estudante tem um papel preponderante ao ser levado a refletir sobre a praxis profissional que tem desenvolvido no âmbito da promoção da saúde, no seu desempenho profissional. A necessidade partilhada por grupos de estudantes*

consoante a área de aprofundamento cognitivo a desenvolver no mestrado em enfermagem, é contemplada na elaboração de trabalhos de grupo que visam conhecer o estado da arte em situações específicas de promoção e de educação para a saúde. As metodologias utilizadas, desde a expositiva, à reflexão e trabalho em grupo permitem aos estudantes desenvolverem as competências necessárias na área da promoção da saúde, e atingirem os objetivos preconizados na unidade curricular.

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Teaching methodologies used are initially based on the mobilization and building of knowledge obtained previously by students. At a subsequent stage, methodologies are participative, in which the student plays a paramount role, given that he/she has to reflect on the professional praxis he/she has developed within the scope of health promotion, in his/her professional performance. The need shared by groups of students according to the field of knowledge deepening to develop in the master in nursing is taken into account in the preparation of group works aimed at learning the state of the art in specific situations of promotion and education for health. Methodologies used, from the expository method to reflection and group work, enable students to develop the skills required in the field of health promotion, and reach the objectives envisaged in the curricular unit.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

Carvalho, A. & Carvalho, G. (2006). *Educação para a saúde: Conceitos, práticas e necessidades de formação: Um estudo sobre as práticas de educação para a saúde, dos enfermeiros*. Lisboa: Lusociência

Dias, S. (2006). *Educação pelos pares: Estratégias na promoção da saúde*. Lisboa: Universidade Nova

Johnson, J. & Breckon, D. (2007). *Managing health education and promotion programs: Leadership skills for the 21st century*. Massachusetts: Bartlett Publishers.

Bonito, J. (Coord). (2009). *Educação para a saúde no século XXI: Teorias, modelos e práticas*. Évora: Universidade de Évora

Loureiro, I. & Miranda, N. (2010). *Promover a saúde: Dos fundamentos à acção*. Coimbra: Edições Almedina.

McKenzie, J., Neiger, B. & Thackeracy, R. (2009). *Planning, implementig, and evaluating health promotion programs: A primer*. San Francisco: Benjamin Cummings

Osborne, H. (2005). *Health literacy from A to Z: Practical ways to communicate your health message*. Sudbury, Massachusetts: Jones and Bartlett Publishers.

### **Mapa X - Investigação em Enfermagem**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Investigação em Enfermagem*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*João Carvalho Duarte – 30 horas*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Maria Madalena Jesus Cunha Nunes –15 horas*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Criticar os paradigmas subjacentes à investigação científica no campo da Enfermagem;*  
*Diferenciar as metodologias de Investigação;*  
*Produzir um projeto de investigação científica em Enfermagem.*  
*Proporcionar conhecimentos que permitam a compreensão do processo de tratamento e análise estatística de dados, no apoio às Ciências da Saúde;*  
*Desenvolver conceitos e métodos de sumarização e interpretação de dados;*  
*Promover a análise dos modelos probabilísticos que constituem as bases da inferência estatística e a formulação e interpretação de intervalos de confiança e testes de hipóteses;*  
*Promover utilização de software de apoio à estatística.*  
*Competências: Definir conceitos ligados à Estatística; Compreender os conceitos de estatística, presentes nos diversos artigos publicados; Desenvolver metodologias capazes de responderem a questões de investigação concretas; Utilizar os resultados da investigação na prestação de cuidados de saúde; Utilizar software de apoio à análise estatística de dados*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Criticizing paradigms underlying scientific research in the field of Nursing;*  
*Differentiating Research methodologies;*  
*Producing a project of scientific research in Nursing.*  
*Providing knowledge enabling the comprehension of the process of handling and statistical analysis of data, in support to Health Sciences;*  
*Developing concepts and methods to summarize and interpret data;*  
*Promoting analysis of probabilistic models which form the basis for statistical inference and formulation and interpretation of confidence intervals and hypothesis testing;*  
*Promoting the use of software to provide support to statistics.*  
*Skills: Defining concepts related to Statistics; Understanding the notions of statistics, included in the various papers*

*published; Developing methodologies able to answer concrete research questions; Using research findings in the provision of health care; Using software for support to statistical analysis of data.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Paradigmas epistemológicos e estratégias de investigação em enfermagem*

*-Estratégias metodológicas de investigação: paradigma quantitativo/qualitativo*

*-Investigações primárias e secundárias*

*Projecto de investigação – desenho e componentes*

*-Fases e etapas do processo de investigação científica e as problemáticas associadas a cada uma delas*

*Unidades/centros de investigação em enfermagem*

*-Construção de projectos financiáveis*

*Estatística descritiva*

*Inferência estatística*

*Introdução ao (SPSS) Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)*

*Comparação de contagens e proporções (Qui quadrado, teste de Fisher, teste de McNemar, teste de Q de Cochran)*

*Testes paramétricos para comparar populações a partir de amostras independentes*

*Testes não paramétricos para comparar populações a partir de amostras independentes*

*Testes para comparação de populações a partir de amostras emparelhadas*

*Análise de componentes principais*

*Análise factorial*

*Análise discriminante de função*

*Regressão linear e múltipla*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Epistemological paradigms and strategies of research in nursing*

*-Methodological research strategies: quantitative/qualitative paradigm*

*-Primary and secondary research*

*Research project – design and elements*

*-Phases and steps of the scientific research process and problems associated with each*

*Nursing research units/centres*

*-Construction of projects eligible for financing*

*Descriptive statistics*

*Statistical inference*

*Introduction to the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)*

*Comparison of counts and proportions (chi-square, Fisher's test, McNemar's test, Cochran's Q test)*

*Parametric tests to compare populations based on independent samples*

*Nonparametric tests to compare populations based on paired samples*

*Analysis of main components*

*Factor analysis*

*Discriminant function analysis*

*Linear and multiple regression*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Esta unidade curricular, pressupõe o recurso a métodos ativos em que os conteúdos programáticos demonstram coerência com os objetivos, dado que:*

*- Encontram-se organizados com uma sequência coerente e articulada, numa lógica do mais simples para o mais complexo;*

*- A apresentação de exemplos de estudos tipo e recurso a diferentes metodologias, possibilita uma explicitação mais adequada e a articulação de conhecimentos com as restantes UCs do curso;*

*- O programa associa conceitos e conteúdos conducentes à conceção e implementação das metodologias de investigação e das dinâmicas conducentes à conceção de projetos de investigação*

*- A exposição da melhor evidência/grau de recomendação aliada à discussão de cenários permitem demonstrar as melhores práticas em saúde;*

*- A explanação das questões e desafios atuais em enfermagem possibilita uma compreensão das linhas de investigação na área de enfermagem e da saúde em geral, bem como identificar as áreas que carecem de investigação adicional.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*This curricular unit presupposes the use of active methods in which the syllabus is in line with the objectives, given that:*

*-They are arranged according to a coherent and coordinated order, under a logic ranging from simplest to most complex;*

*-The presentation of examples of type studies and use of different methodologies enables a more adequate explanation and conjunction of knowledge with the remaining CUs of the course;*

*-The programme associates concepts and contents leading to the creation and implementation of research methodologies and the dynamics leading to the development of research projects*

*-The presentation of the best evidence/level of recommendation, coupled with the discussion of scenarios, enables showing the best health care practices;*

*-The explanation of current issues and challenges in nursing enables understanding the lines of research in the field of nursing and health in general, as well as identifying the areas which require additional research.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias terão por base a pesquisa em base de dados, leitura e análise crítica de artigos de investigação, estudo orientado; Orientação tutorial.*

*Avaliação - A definir pelo grupo de formandos e o professor podendo englobar a elaboração de artigo e projeto de investigação elaborados pelos formandos.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Methodologies will be based on research in databases, reading and critical analysis of research papers, monitored study; tutorial guidance.*

*Evaluation - To be defined by the group of trainees and the teacher; it can include the preparation of a paper and research project by the trainees.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde. Para garantir esta coerência o docente; (i) dá a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular; (ii) explicita os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa com recurso às tecnologias de informação e treino da pesquisa em bases científicas; (iii) valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar no trabalho de grupo, o atingir dos objetivos definidos.*

*Em consonância, na gerência da unidade curricular, optou-se pela recomendação de bibliografia especializada.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The implementation of the different teaching methodologies is aimed at ensuring the coherence of syllabus according to objectives and their connection to students' learning, encouraging students to develop the ability to mobilize and apply knowledge in health care practices. In order to ensure this coherence, the teacher: (i) presents and discusses the objectives with students at the beginning and throughout the curricular unit; (ii) explains the goals to achieve through training of the ability to research using information technologies and training of science-based research; (iii) also checks if objectives are achieved, given that each student must show he/she reached the goals set in the group work. In line with this, in the management of the curricular unit, the recommendation of specialized bibliography was chosen.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Burns, N., & Grove, S. K. (2004). The practice of nursing research: Conduct, critique, and utilization (5th ed.). Philadelphia: Saunders Book Company.*

*Fortin, M.-F. (1999). O processo de investigação: Da conceção à realização. Loures: Lusociência.*

*Maroco, J. (2007). Análise estatística com utilização do SPSS (3ª ed. revista e aumentada). Lisboa: Edições Sílabo.*

*Pereira, A. (2006). Guia prático de utilização do SPSS: Análise de dados para ciências sociais e psicologia (6ª ed. rev. e corrigida). Lisboa: Edições Sílabo.*

*Pestana, M. H., & Gageiro, J. N. (2008). Análise de dados para ciências sociais: A complementaridade do SPSS (5ª ed. rev. e corrigida). Lisboa: Edições Sílabo.*

*Streubert, H. J., Carpenter, D. R. (2002). Investigação qualitativa em enfermagem: Avançando o imperativo humanista (2ª ed.). Lisboa: Lusociência.*

*Tuckman, B. W. (2000). Manual de investigação em educação : Como conceber e realizar o processo de investigação em educação. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

### **Mapa X - Comunicação Pessoal e Interpessoal**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Comunicação Pessoal e Interpessoal*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Manuela Maria da Conceição Ferreira – 15 Horas*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Daniel Marques da Silva – 15 horas*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Aprofundar conhecimentos essenciais sobre técnicas de comunicação e de negociação, visando a assertividade e o relacionamento interpessoal;*
- Organizar habilidades interpessoais que facilitem o processo de comunicação individual e grupal;*
- Adotar métodos construtivos para a resolução de problemas/conflitos.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- Deepening key knowledge on communication and negotiation techniques, oriented towards assertiveness and interpersonal relationships;*

- Organizing interpersonal abilities which facilitate the process of individual and group communication;
- Adopting constructive methods for problem/conflict solving.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Comunicação humana: a dimensão terapêutica*

- Conceitos básicos em comunicação
  - Alguns mitos sobre comunicação
  - O processo comunicacional
  - Barreiras à comunicação humana
  - A comunicação não verbal
  - Sentido conotativo – diferencial semântico
- Premissas da pragmática da comunicação humana: valor comunicacional do comportamento; relação; contexto; metacomunicação*
- Análise transaccional
  - Programação neurolinguística (PNL)
  - Abordagem sistémica na comunicação
  - A relação profissional de saúde /utente
  - Técnicas que facilitam a comunicação terapêutica
  - Técnicas de comunicação não terapêutica
  - Comunicar más notícias
  - Relação de Ajuda
  - Modos e estilos de comunicar (Assertividade, passividade e agressividade).
  - Outros estilos comunicacionais
  - Comunicação em público
- Tomada de decisão e resolução de conflitos*
- Competências pessoais; Competências interpessoais; Competências instrumentais
  - Inteligência emocional
  - Liderança

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Human communication: the therapeutic dimension*

- Basic concepts in communication
  - Some myths regarding communication
  - The communication process
  - Barriers to human communication
  - Non-verbal communication
  - Connotative meaning – semantic differential
- Tenets of the pragmatics of human communication: communication value of behaviour; relation; context; metacommunication*
- Transactional analysis
  - Neuro-Linguistic Programming (NLP)
  - Systematic approach in communication
  - The relationship health care professional/patient
  - Techniques which promote therapeutic communication
  - Techniques of non-therapeutic communication
  - Communicating bad news
  - Helping Relationship
  - Ways and styles of communication (assertiveness, passivity and aggressiveness).
  - Other styles of communication
  - Communication in public
- Decision making and conflict solving*
- Personal skills; Interpersonal skills; Instrumental skills
  - Emotional intelligence
  - Leadership

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos da unidade curricular estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos. Estes conteúdos, em parte, dão continuidade aos conteúdos lecionados no 1º ciclo no âmbito da comunicação em enfermagem.*

*Com os conteúdos expressos pretende-se levar os estudantes numa primeira parte a aprofundar conceitos gerais em comunicação, alguns teorias/modelos de abordagem da comunicação interpessoal e depois analisar a comunicação no contexto de saúde/terapêutico e a reconhecer a importância da comunicação na prestação de cuidados na satisfação do utilizador de cuidados. De salientar que esta unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas e participativas com a construção de indicadores de processo, estrutura e resultado pelos estudantes.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The content of the curricular unit is arranged according to a logical sequence and interrelated and in line with the objectives set. This content pursues partly the contents taught in the 1st cycle, within the scope of communication in nursing.*

*Using the contents expressed, students are expected to, in an initial stage, deepen broad concepts in communication, some theories/models of approach of interpersonal communication and then analyse communication in the health/therapeutic context and recognize the importance of communication in the provision of care for the satisfaction of the receiver of care. It is worth noting that this curricular unit builds on the purposes of learning inherent in the Bologna process, presupposes the implementation of active and participatory teaching methodologies with the development of indicators of process, structure and outcome by students.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Para as aulas teóricas utilização de método expositivo e interrogativo. Apresentação de conteúdos, resolução de problemas / análise de casos baseados na prática de enfermagem, intercâmbio de experiências, exercícios de autoavaliação*

*As aulas teórico-práticas baseiam-se na participação activa dos estudantes com o recurso a exercícios práticos, de simulação e de autoconhecimento ao intercâmbio de experiências profissionais: análise de dados, debate/discussão e reflexão. Visualização de filmes com as problemáticas da comunicação. Possibilidade de trabalhos em grupo com pesquisa e mobilização de conhecimentos e com apresentação e debate em sala de aula*

*Avaliação: Quantitativa de 0 a 20 valores com 1 Teste escrito com um peso a definir com os estudantes em função da existência de trabalhos de grupo (elaboração, apresentação e debate).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical-practical classes are based on the active participation of students using hands-on, simulation and self-knowledge exercises, for the exchange of professional experiences: data analysis, debate/brainstorming and reflection. Visualization of films concerning the problems of communication. Possibility of group works with research and mobilization of know-how and a presentation and debate in the classroom.*

*Evaluation: Quantitative, from 0 to 20 points, with 1 written test whose weight is to be defined with students according to the existence of group works (preparation, presentation and debate).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As estratégias serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos e ao desenvolvimento dos estudantes. Para além do método expositivo serão privilegiadas as metodologias ativas, com a participação dos estudantes na resolução de situações problema e a sua discussão em grupo. Recorrer-se-á a dramatização sempre que adequado. A possibilidade de realizarem trabalhos de grupo será também uma oportunidade dos estudantes trabalharem em equipa desenvolvendo competências comunicativas que serão uteis para valorização do trabalho em equipa com os profissionais.*

*Com a discussão final dos temas cria-se um espaço para o desenvolvimento de competências analítico-reflexivas gerador de debates mais consistentes fomentando a competência da aprendizagem colaborativa.*

*Esta participação ativa dos estudantes assenta nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha e será dada ao estudante a oportunidade de debater/argumentar levando à participação ativa de todos.*

*No sentido de promover a integração do estudante e o sensibilizar para a importância da unidade curricular, na primeira aula, da responsabilidade do coordenador da unidade curricular, serão apresentados, os professores, os estudantes, os objetivos, as competências, os conteúdos programáticos da unidade curricular, a bibliografia recomendada, datas destinadas aos momentos de avaliação, e as metodologias de ensino utilizadas e discutidas com os estudantes.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Strategies shall be adapted to the respective syllabus and to students' development. In addition to the expository method, dynamic methodologies shall be favoured, with the participation of students in the resolution of problematic situations and their discussion in group. Role-play shall be used, whenever appropriate.*

*The possibility of execution of group works will also serve as an opportunity for students to work as a team, developing communication skills which will be useful for the valuation of team work with professionals.*

*With the final discussion of topics, a space for the development of analytical-reflective skills is created, producing more consistent debates and promoting the ability of collaborative learning.*

*This active participation of students builds on the purposes of learning inherent in the Bologna process and students shall be provided with the opportunity to discuss/argue their point, leading to the active participation of all.*

*In order to promote the integration of the student and raise his/her awareness to the importance of the curricular unit, in the first lesson, in which the coordinator of the curricular unit is in charge, the teachers, students, goals, skills, syllabus of the curricular unit, recommended bibliography and dates for evaluation will be presented, and teaching methodologies used and discussed with students.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bachmann, c. et al. (2013). A European consensus on learning objectives for a core communication curriculum in health care professions. Patient Education and Counseling 93 (2013) 18–26*

*Chalfour, J. (2008). A intervenção terapêutica: Os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda. Loures: Lusodidacta*

*Fachada, M. O. (2006). Psicologia das relações interpessoais (8ª ed.). Lisboa: Edições Rumo.*

*Fragstein, M. von (2008). UK consensus statement on the content of communication curricula in undergraduate medical education. Medical Education, 42: 1100–1107*

*Lazure, H. (1994). Viver a relação de ajuda. Lisboa: Lusodidacta.*

*Monteiro, A. et al. (2006). Fundamentos da comunicação. Lisboa: Edições Sílabo.*

*Neves, J. G., Garrido, M., & Simões, E. (2006). Manual de competências pessoais, interpessoais e instrumentais. Lisboa: Edições Sílabo.*

*Riley, J. B. (2004). Comunicação em enfermagem (4ª ed.) Loures: Lusociência.*

## Mapa X - Epidemiologia em Saúde Pública

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Epidemiologia em Saúde Pública*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Odete Pereira Amaral*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Não aplicável.*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Identificar a epidemiologia como instrumento de avaliação no planeamento da saúde;*

*Avaliar resultados de estudos epidemiológicos – incluindo os métodos, implementação, análise e interpretação dos resultados.*

*Realizar análise crítica de artigo científicos.*

*Identificar a investigação epidemiológica como modelo de criação de evidência para a prestação de cuidados de saúde e tomada de decisão.*

*Pretende-se com esta unidade curricular que o estudante seja capaz de:*

*Definir os vários conceitos referentes à Epidemiologia e Saúde Pública;*

*Conceitualizar as diversas medidas de saúde e doença;*

*Desenvolver metodologias capazes de responderem a questões de investigação concretas;*

*Comunicar, oralmente ou por escrito, os resultados de investigações epidemiológicas;*

*Utilizar os resultados da investigação epidemiológica na prestação de cuidados de saúde.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Identify epidemiology as an evaluation tool in health planning;*

*Assess findings of epidemiological studies – including methods, implementation analysis and interpretation of findings.*

*Perform critical analysis of scientific papers.*

*Identify epidemiological research as a model of evidence creation for health care provision and decision making.*

*This curricular unit is aimed at enabling the student to:*

*Define the various concepts on Epidemiology and Public Health;*

*Conceptualise the various health and disease measures;*

*Develop methodologies that can meet practical research issues;*

*Communicate, verbally or in written, epidemiological research findings;*

*Use epidemiological research findings in health care provision.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*- Papel da epidemiologia no planeamento da saúde*

*- Demografia*

*- Dinâmicas e estruturas demográficas*

*- Censos e Registos populacionais*

*- Projeções populacionais*

*- Estudos epidemiológicos*

*- Epidemiologia dos estilos de vida: Tabaco, Álcool, Atividade física, Alimentação*

*- Investigação de focos/surtos de doença*

*- Classificação dos estudos*

*- Medidas de saúde e doença*

*- Cálculo do risco*

*- Interpretação de resultados de estudos epidemiológicos*

*- Análise crítica de um artigo científico*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*- Role of epidemiology in health planning*

*- Demography*

*- Demographic dynamics and structures*

*- Population Censuses and registers*

*- Population projections*

*- Epidemiological studies*

*- Lifestyle epidemiology: Tobacco, Alcohol, Physical activity, Diet*

*- Research of sources/outbreaks of disease*

*- Classification of studies*

*- Health and disease measures*

*- Risk calculation*

- Interpretation of findings of epidemiological studies
- Critical analysis of a scientific paper

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos da unidade curricular estão organizados com uma sequência lógica e de forma coerente com os objetivos definidos.*

*Inicia-se por uma abordagem/revisão ao conceito de epidemiologia e saúde pública e breve resenha histórica para assegurar uma compreensão da unidade curricular. Aprofundar conceitos essenciais para que no final o estudante consiga ler e interpretar artigos epidemiológicos e utilizar esses conhecimentos para uma tomada de decisão em enfermagem baseada em evidências científicas.*

*A realização de trabalhos de grupo constitui uma oportunidade dos estudantes efetuarem pesquisa em bases de dados, lerem e interpretem artigos científicos e trabalhem em equipa desenvolvendo competências nestas áreas.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The content of the curricular unit is arranged according to a logical sequence and in line with the objectives set. It begins with an approach/review of the concept of epidemiology and public health and brief historical overview to ensure understanding of the curricular unit. Deepening of essential concepts so that, at the end, the student is able to read and interpret epidemiological papers and use knowledge thereon for decision making in nursing based on scientific evidence.*

*The performance of group works is an opportunity for students to conduct research in databases, read and interpret scientific papers and work as a team, developing skills in these fields.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Para o desenvolvimento desta unidade curricular haverá recurso à metodologia expositiva com apelo à participação dos estudantes e trabalho de grupo.*

*As metodologias utilizadas terão por base a pesquisa em base de dados, leitura e análise crítica de artigos científicos, estudo orientado. Será efetuada orientação tutorial dos trabalhos solicitados aos estudantes.*

*O processo de avaliação respeita o estipulado nas normas do regulamento de avaliação do curso, assume o cariz de avaliação contínua e incluiu um momento de avaliação individual (Frequência) e trabalho de grupo com pesquisa, elaboração de um trabalho escrito e apresentação/discussão em sala de aula.*

*A avaliação da disciplina resultará do somatório da nota da frequência (frequência 10 valores -50%) com a do trabalho de grupo/individual (50% - 10 valores).*

*A aprovação global à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação  $\geq$  9,5 valores.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*For the development of this curricular unit, an expository methodology will be used and students will be encouraged to participate and carry out group work.*

*Methodologies used will be based on research in databases, reading and critical analysis of scientific papers, monitored study. Works requested to students will be made with monitoring by a tutor.*

*The evaluation process follows provisions in the standards of the course's evaluation regulation, is an ongoing evaluation and includes an individual evaluation moment (semester exam) and group works with research, preparation of a written work and presentation/brainstorming in the classroom.*

*The subject's evaluation will correspond to the sum of the semester exam mark (semester exam 10 points -50%) and the grading of the individual/group work (50% - 10 points).*

*Global approval in the curricular unit presupposes that the student obtained a score  $\geq$  9.5 points.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As estratégias pedagógicas na lecionação de cada sessão letiva serão adaptadas aos conteúdos programáticos, sendo que nas sessões teórico-práticas é privilegiado o método expositivo (PowerPoint, filmes; recurso à internet; pesquisa em base de dados) e resolução de exercícios práticos.*

*Procurando uma participação ativa dos estudantes será dada a oportunidade de pesquisa e a realização de trabalhos de grupo apresentados em sala de aula a toda a turma por forma a permitir a discussão e capacitação dos estudantes na compreensão e domínio dos conteúdos da unidade curricular.*

*Serão também disponibilizados exercícios aos estudantes para consolidação da matéria teórica em tempo de trabalho do estudante.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Pedagogic strategies provided in each lesson will be adapted to the syllabus, and the expository method (PowerPoint; films; use of the Internet; research in databases) and resolution of hands-on exercises will be favoured in theoretical lessons.*

*To achieve active participation of students, they will be given the opportunity to research and execute group works, presented in the classroom before the whole class, in order to allow for discussion and empowerment of students in the comprehension and mastery of the curricular unit content.*

*Exercises will also be provided to students with a view to the consolidation of theoretical topics during the work period of the student.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

1. Gordis, Leon. *Epidemiologia*. 4ª ed. Lusodidacta, 2011. ISBN: 978-989-8075-30-7.
2. Beaglehole, R.; Bonita, R.; Kjellstrom, T. - *Basic epidemiology*. World Health Organization. 2ª ed 2010.
3. Last, John M. *Um dicionário de epidemiologia*. 2ª ed. Lisboa : Departamento de Estudos e Planeamento da Saúde, 1995.
4. *A nova saúde pública – a saúde pública da era do conhecimentos*. Gradiva. 2011. ISBN: 9789896164287.
5. Briz T. *Epidemiologia e Saúde Pública*. Revista Portuguesa de Saúde Pública. Número especial 25 ANOS. 2009.
6. Amaral, O., Coutinho, E., Nelas, P., Chaves, C., Duarte, J. (2015). Risk factors associated with urinary incontinence in Portugal and the quality of life of affected women. *International Journal of Gynecology and Obstetrics*, 131 pp. 82-86.
7. Veiga, N., Pereira, C., Resende, C., Amaral, O., Ferreira, M., Nelas, P., ... Correia, I. J. (2015) Oral and gastric helicobacter pylori: Effects and associations. *PLoS ONE*, 10(5), 1-11.

## Mapa X - Cidadania e Desenvolvimento Humano

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Cidadania e Desenvolvimento Humano*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva (20 horas)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Maria Madalena de Jesus Cunha Nunes (30 horas)*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Objectivo geral: Desenvolver no estudante competências que promovam a sua participação e envolvimento em projectos de saúde ou de solidariedade social com impacto local (comunidade), nacional (país) ou internacional (estrangeiro).*

*Objetivos:*

- *Participar de forma activa na comunidade (local, nacional, internacional) incorporando os direitos e deveres;*
- *Reconhecer os desafios da sociedade contemporânea e a participação do cidadão no mundo e no seu meio, sensibilizando para o exercício de uma cidadania verdadeiramente activa consciente, autónoma e responsável;*
- *Explicar a influência da comunidade internacional no país e nos cidadãos;*
- *Demonstrar a capacidade de promover a cidadania em prol do desenvolvimento do potencial humano.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Overall goal: Develop skills in the student which promote his/her participation and involvement in health or social solidarity projects with impact on a local (community), national (country) or international (foreign) scale.*

*Goals:*

- *Participate actively in the community (local, national, international) incorporating rights and duties;*
- *Recognise the challenges of contemporary society and the participation of the citizen in the world and their milieu, raising awareness for the exercise of a truly active citizenship in a conscious, autonomous and responsible way;*
- *Explain the effect of the international community on the country and on citizens;*
- *Show the ability to promote citizenship for the sake of human potential development.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

#### 1. A cidadania na construção do poder do cidadão

*Conceito*

*Cidadania e nacionalidade*

*Portugal, um estado de direito: valores e princípios*

*Direitos e deveres*

*Liberdade e responsabilidade*

#### 2. A cidadania e a relação com a comunidade internacional

*Direitos humanos e as organizações internacionais*

*Declaração Universal dos Direitos do Homem*

*Declaração Universal sobre Bioética e Direitos Humanos*

*Instituições e órgãos da UE*

*Política de ambiente*

#### 3. Justiça social, diversidade e multiculturalidade

*Declaração universal sobre a diversidade cultural*

*Portugueses no estrangeiro*

*Estrangeiros em Portugal*

*Intercâmbio cultural como factor de desenvolvimento*

#### 4. Saúde e bem-estar

*O auto-cuidado*

*Responsabilidades sociais*

#### 5. O desenvolvimento pessoal

*Valores e convicções*

*A relação com os outros*

*A inteligência emocional*

*Criatividade e resolução de problemas*

Gestão do stress

6. Empreendedorismo

A importância do empreendedorismo

Como fomentar o empreendedorismo

A criação de empresas de sucesso

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. Citizenship in the construction of citizen power

Concept

Citizenship and nationality

Portugal, a constitutional state: values and principles

Rights and duties

Freedom and responsibility

2. Citizenship and the relation with the international community

Human rights and international organisations

Universal Declaration of Human Rights

Universal Declaration on Bioethics and Human Rights

EU institutions and bodies

Environmental policy

3. Social justice, diversity and multiculturalism

Universal Declaration on Cultural Diversity

Portuguese citizens living abroad

Foreigners in Portugal

Cross-cultural exchange as a development factor

4. Health and well-being

Self-care

Social responsibilities

5. Personal development

Values and beliefs

Relationship with others

Emotional intelligence

Creativity and problem solving

Stress management

6. Entrepreneurship

The importance of entrepreneurship

How to promote entrepreneurship

The creation of successful companies

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos da unidade curricular estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos, para a unidade curricular e curso. Os objetivos foram delineados tendo em conta os conteúdos programáticos e a capacitação do estudante para participar em projectos de cidadania promotores do desenvolvimento humano.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The content of the curricular unit is arranged according to a logical sequence and interrelated and in line with the objectives set for the curricular unit and course. Objectives were drawn up taking into account the syllabus and building student's capacity for participation in citizenship projects promoting human development.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias serão as adequadas aos conteúdos programáticos, predominando o método ativo, centrado no aluno. Os estudantes serão incentivados à reflexão e pesquisa e a assumir uma postura pró-ativa no processo de aprendizagem. Destaque para o recurso às tecnologias de informação e à pesquisa em bases de dados científicas. Privilegiar-se-á a exposição oral dos conteúdos, o recurso a tecnologias informáticas e a divulgação de projetos de cidadania ativa, saúde e solidariedade social, nacionais ou internacionais e Legislação/Declarações/Cartas de suporte. Fomentar-se-á o pensamento crítico e reflexivo através do trabalho em grupo com discussão e partilha de experiências entre os estudantes sobre envolvimento em projetos. A avaliação inclui uma frequência escrita (10 valores) e a realização de trabalho individual/de grupo (10 valores), que serão apresentados em sala de aula. Cada uma das professoras terá os valores proporcionais de classificação e que totalizam entre as duas 20 val.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Methodologies will be those which are appropriate to the syllabus, with an emphasis on the dynamic method, focused on the student. Students will be encouraged to reflect and research and to adopt a proactive attitude in the learning process. IT use and research in scientific databases is worthy of note. The oral presentation of contents, use of IT and advertising of national or international projects of active citizenship, health and social solidarity, and supporting Legislation/Declarations/Charters will be favoured. Critical and reflective thinking through group work with brainstorming and sharing of experiences among students on involvement in projects will be encouraged. The evaluation includes one written semester exam (10 points) and the execution of an individual/group work (10*

points), which will be presented in the classroom. Each teacher will have the proportional values for grading and which total 20 points between the two.

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A implementação de diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos sociais. Para garantir esta coerência as docentes; (i) dão a conhecer os conteúdos; (ii) explicitam os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa com recurso às tecnologias de informação e pesquisa em bases científicas; (iii) validam se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar no trabalho de grupo, o atingir dos objetivos definidos. A participação ativa dos estudantes e a consolidação da aprendizagem são promovidas pela realização de trabalhos de grupo, análise crítica de artigos científicos e documentos legislativos, debate e reflexão sobre contextos que envolvam a vivência de uma cidadania ativa. Em consonância, a gerência da UC, recomenda bibliografia específica.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The implementation of the different teaching methodologies is aimed at ensuring the coherence of syllabus according to objectives and their connection to students' learning, encouraging students to develop the ability to mobilize and apply knowledge in social contexts. In order to ensure this coherence, the teachers: (i) present contents; (ii) explain the goals to achieve through training of the ability to carry out research using information technology and to perform science-based research; (iii) also check if objectives are achieved, given that each student must show he/she reached the goals set in the group work. Active participation of students and learning consolidation are promoted by the execution of group works, critical analysis of scientific papers and legal documents, debate and reflection on contexts involving the experience of active citizenship. In line with this, the management of the CU recommends specific bibliography.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Aurélio, J. A., Hilário J. (2008). Entrada, Permanência e Saída de Estrangeiros e Apátridas em Portugal – Aquisição e Perda da Nacionalidade Portuguesa. Lisboa: Edições Sílabo.*  
*Braga, J.; Morgado, E. (2007). Guia do Ambiente: Empresas, Competitividade e Desenvolvimento Sustentável. Lisboa: Monitor.*  
*Cunha, M., Saboga-Nunes, L., Albuquerque, C., Ribeiro, O., Andrade, A., & Pereira, A. (2015, March). Health literacy and its socioeconomic and demographic determinants. Proceedings of INTED2015 Conference 2nd-4th March 2015, Madrid, Spain, 7354-7370.*  
*Gaspar, F. (2009). O Processo Empreendedor e a Criação de Empresas de Sucesso – Vença a crise, criando o seu próprio negócio. Lisboa: Edições Sílabo.*  
*Miranda, J. (2003). Constituição e cidadania. Coimbra: Coimbra Editora.*  
*Seifert, L. (2009). Treino em assertividade. Lisboa: Monitor.*  
*Sequeira, J. (2007). Desenvolvimento pessoal. Lisboa: Monitor.*  
*Soromenho-Marques, V. (coord.) (2005). Cidadania e construção europeia. Lisboa: Sodilivros.*

### **Mapa X - Intervenção Comunitária e Familiar**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Intervenção Comunitária e Familiar*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carlos Manuel de Sousa Albuquerque (15 horas)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Amélia Maria Cavaca Augusto (15 horas)*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Identificar, programar e analisar as intervenções comunitárias.*  
*Aprofundar conhecimentos para aplicação dos modelos de intervenção comunitária.*  
*Compreender a importância da equipa multidisciplinar, na intervenção dos problemas de saúde da comunidade.*  
*Promover a capacidades de compreensão, análise e operacionalização das questões socioeducativas centradas no contexto familiar.*  
*Oferecer instrumentos teórico-metodológicos que conduzam a propostas de intervenção familiar.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Identify, plan and analyse community interventions.*  
*Deepen knowledge for the implementation of community intervention models.*  
*Understand the importance of the multidisciplinary team, in community-directed intervention for health problems.*  
*Promote the abilities of understanding, analysis and implementation of socio-educational issues focused on the family context.*  
*Offer theoretical-methodological tools leading to proposals for family intervention.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I. Saúde, Sociedade e Cultura  
Desigualdades sociais em saúde.  
Determinantes sociais da saúde  
Saúde e exclusão social  
II. Intervenção comunitária de saúde  
Diversidades socioculturais e etnocentrismo  
Cidadania e participação  
Empowerment  
Comunidade e intervenção social  
Desenvolvimento comunitário  
III. Intervenção familiar  
Pedagogia familiar  
Factores de risco e exclusão social  
Modelos e técnicas de intervenção  
Orientação sistémica centrada na família*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*I. Health, society and culture  
Social inequalities in health.  
Social determinants of health  
Health and social exclusion  
II. Community-based health intervention  
Socio-cultural diversity and ethnocentrism  
Citizenship and participation  
Empowerment  
Community and social intervention  
Community-directed development  
III. Family intervention  
Family education  
Risk factors and social exclusion  
Intervention models and techniques  
Family-centered systematic approach*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objetivos da unidade curricular adequam-se aos conteúdos programáticos e serão desenvolvidos de acordo com a evolução na aprendizagem dos mesmos, encontrando-se adaptados às várias componentes em que se estrutura o programa proposto. A mobilização e o aprofundamento de conhecimentos centrados nos modelos de avaliação familiar, bem como no estudo das determinantes socioculturais da saúde, que serão desenvolvidos nesta unidade curricular, serão facilitadores da compreensão dos focos da prática de enfermagem em contexto familiar e comunitário. Também o conhecimento aprofundado de diversas modelos de intervenção, quer a nível individual, interpessoal, comunitário ou organizacional são facilitadores da crítica e avaliação de programas mobilizadores de uma cidadania participativa. Por outro lado os conteúdos serão abordados numa dinâmica baseada na consulta, análise e interpretação da melhor evidência científica.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The goals of the curricular unit suit the syllabus and will be developed according to the progress in learning of that syllabus, being adapted to the various aspects on which the programme proposed is built. The mobilization and deepening of knowledge focused on family evaluation models, as well as on the study of socio-cultural determinants of health, which will be analysed in this curricular unit, will facilitate the understanding of the focal points of the nursing practice in the family and community contexts. The deep knowledge of the various individual, interpersonal, community-based or organisational intervention models also facilitates criticism and evaluation of programmes which mobilize participatory citizenship. On the other hand, contents will be analysed according to a dynamics based on the consultation, analysis and interpretation of the best scientific evidence.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Nas aulas teóricas desenvolver-se-ão os temas dos conteúdos programáticos, o seu inter-relacionamento e as suas implicações no desenvolvimento dos estudantes, utilizando o método expositivo e directo, incentivando a partilha de experiências e participação activa dos actores do processo de ensino/aprendizagem. Nas aulas teórico-práticas procurar-se-á fazer a assimilação, a transferência e a aplicação desses conhecimentos através de: estudo e análise de textos, resolução de problemas/análise de casos baseados na prática de enfermagem; e a realização de trabalhos individuais e/ou de grupo sob a forma de seminários. Estes trabalhos deverão ser apresentados por escrito e sujeitos a apresentação oral em sala de aula. A avaliação da UC obedece ao regulamento do curso e inclui frequências e seminários. A aprovação global à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação  $\square$  9,5 valores.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In theoretical lessons, the themes of the syllabus, their interrelation and implications in the development of students will be developed, using the expository and direct method, promoting experience sharing and active participation of*

*the stakeholders in the teaching/learning process. In theoretical-practical lessons, the assimilation, transfer and use of that knowledge will be sought, by means of: the study and analysis of texts, problem solving/analysis of cases based on nursing practice, and the execution of individual and/or group works in the form of seminars. These works must be handed over in writing and presented orally in the classroom. The evaluation of the CU meets the course's regulation and includes semester exams and seminars. Global approval in the curricular unit presupposes that the student obtained a score  $\geq 9.5$  points.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O desenvolvimento das sessões lectivas decorrerá harmonizando as metodologias de ensino com os objectivos estruturantes da UC. A implementação de diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar novos conhecimentos nos contextos da prática da enfermagem centrada na dinâmica familiar e na comunidade. Nesta circunstância, pretender-se-á, em última instância, desenvolver competências especializadas nos estudantes e sensibilizá-los para a importância dos temas/assuntos abordados no contexto real, contribuindo-se para um melhor enquadramento e também maior facilidade da percepção dos objectivos que se pretendem alcançar com a UC. A exposição teórica dos conteúdos ministrados, complementada pela componente prática dos mesmos, será alicerçada por metodologias activas e participativas, centradas nos interesses dos estudantes. Tais metodologias, ao possibilitarem a utilização de técnicas de partilha de informação, com recurso a meios audiovisuais (filmes), a debates, ou mesmo a preparação de trabalhos de investigação/pesquisa para apresentação aos colegas, vai ao encontro do aprofundamento do conhecimento, numa perspetiva sistémica e desenvolvimentista. Por outro lado, a realização de trabalhos de grupo, terá a vantagem de se tentar estimular, junto dos estudantes, um processo de diálogo e reflexão partilhada em que todos participem, através da sua própria experiência e saber vivenciado no seio familiar e comunidade onde estão inserido e desenvolvem o seu trabalho. A decisão por parte do professor da sua posterior apresentação e defesa em sala de aula, também poderá contribuir, de modo decisivo, para o reforço da capacidade de análise e reflexão que se considera essencial para a consecução dos objetivos desta UC.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The development of lessons will be made by ensuring that teaching methodologies are in line with the goals that structure the CU. The implementation of the different teaching methodologies is aimed at ensuring the coherence of syllabus according to objectives and their connection to students' learning, encouraging students to develop the ability to mobilize and apply new knowledge in the contexts of nursing practice focused on family dynamics and on the community. In this circumstance, the ultimate aim will be developing specialized skills in students and raising their awareness for the importance of themes/topics approached in the real context, contributing to a better framework and easier perception of the goals which the CU is expected to reach. Theoretical presentation of content taught, complemented with the hands-on component thereof, will be built on dynamic and participatory methodologies, focused on the interests of students. Such methodologies, by enabling the use of information-sharing techniques, using audiovisual aids (films), debates or even the preparation of research/investigation works for presentation to classmates, meet knowledge deepening, according to a systematic and development perspective. On the other hand, the execution of group works will bring the advantage of the encouragement with students of a process of dialogue and shared reflection in which all participate, using their own experience and knowledge experienced within the family and community to which they belong and in which they develop their work. The decision on the part of the teacher of the subsequent presentation and oral discussion of works in the classroom may also contribute decisively to the consolidation of the ability of analysis and reflection which is deemed essential to achieve the goals of this CU.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Aurélio, D.P. (2001). Direitos individuais e Multiculturalidade. In J. Ornelas & Susana Maria (Eds.), Diversidade e Multiculturalidade (pp.133-145). Lisboa: ISPA.*  
*Figueiredo, M., & Martins, M. (2009). Avaliação familiar: do modelo calgary de avaliação da Família aos focos da prática de enfermagem. Cienc Cuid Saude, 9(3):552-559*  
*Guerra, M. P., & Lima, L. (2005). Intervenção psicológica em contexto de risco. Lisboa: Climepsi Editores*  
*Manita, C., Ribeiro, C., & Peixoto, C. (2009). Guia de Boas Práticas para Profissionais de Instituições de Apoio a Vítimas. Lisboa: Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género*  
*Schmidtz, D., & Goodin, R.E. (2000). Bienestar social y responsabilidad individual. Madrid: Cambridge University Press*  
*Sousa, L. (2004). Famílias multiproblemáticas. Coimbra: Quarteto.*  
*UNIESEP (2009). Da investigação à prática de Enfermagem de Família. Porto: Escola Superior de Enfermagem do Porto.*

### **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

---

#### **6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*Em UCs com forte componente de comunicação científica promoveu-se o desenvolvimento de competências nos domínios da pesquisa, apresentação de informação científica, cuja avaliação foi efetuada de forma crítica e construtiva pelos próprios estudantes. Na maioria das UCs promoveu-se a análise, interpretação e discussão de trabalhos científicos em grupos de trabalho. Os trabalhos desenvolvidos neste âmbito foram normalmente apresentados e discutidos oralmente para toda a turma. Disponibilidade dos docentes para orientarem os estudantes, esclarecimento de dúvidas, como forma de apoio ao trabalho desenvolvido pelos estudantes. A utilização das TIC permitiu uma comunicação entre docentes e estudantes fora das horas de aula presencial, disponibilização de informação para suporte ao estudo, desenvolvimento de trabalhos, estudos de caso, em forma individual ou em grupo. As*

metodologias de ensino referente à unidade curricular do Relatório Final proporcionam atividade de investigação aplicada.

#### **6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.**

*In CUs with a strong component of scientific communication, the development of skills in terms of research, presentation of scientific information was promoted, and its evaluation was carried out in a critical and constructive way by students themselves. Most CUs encouraged the analysis, interpretation and discussion of scientific works in work groups. Works developed within this scope were usually presented and discussed orally before the whole class. Availability of teachers to guide students, clarify doubts, as a way of supporting work developed by students. The use of CIT enabled communication between teachers and students out of the hours of in-person classes, provision of information for study support purposes, development of works, case studies, individually or in group. Teaching methodologies concerning the curricular unit of "Final Report" offer an activity of applied research.*

#### **6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Para monitorização da carga média de trabalho foi utilizada a análise dos relatórios dos estudantes e dos planos de melhoria das UCs, elaborados no âmbito do SIGQ. Dessa análise resultou a identificação de práticas apontadas pelos estudantes como sendo adequadas no contexto da aprendizagem, aquelas que deveriam ser sujeitas a melhoria, e algumas sugestões de alterações a introduzir. Na apreciação global de cada unidade curricular é valorizado a participação ativa do estudante (intervenção eficaz na aula, assiduidade, interesse, colaboração no trabalho de grupo, realização de pesquisas com supervisão tutorial, capacidade de iniciativa, entre outros), sendo traduzido em ECTS. A coordenação do curso promoveu reuniões com os professores e os estudantes de forma simultânea, promovendo a melhoria do nível de eficiência do processo de Ensino/Aprendizagem, de forma concertada e visível, de acordo com os ritmos, conteúdos e momentos de avaliação em consonância com o ciclo de formação.*

#### **6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.**

*Monitoring of the average work load involved the analysis of the reports of students and of improvement plans for CUs, drawn up within the scope of the SIGQ. This analysis resulted in the identification of practices pointed out by students as suiting the learning context, those which should be improved and some suggestions of changes to introduce. The global assessment of each curricular unit values active participation of the student (effective intervention in the classroom, regular class attendance, interest, collaboration in the group work, performance of research under guidance by a tutor, initiative ability, among others), which is reflected in ECTS. The coordination of the course promoted meetings with teachers and students simultaneously, promoting improvement of the level of efficacy of the teaching/learning process, in a concerted and clear way, according to the pace, contents and moments of evaluation in line with the training stage.*

#### **6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A avaliação da aprendizagem faz-se pelo cruzamento, análise e avaliação de informações de múltiplos instrumentos: Inquérito de Avaliação Ensino-Aprendizagem aos estudantes e docentes; reuniões realizadas por semestre de acordo com componente teórica e/ou clínica com os estudantes e docentes; implementação de procedimentos de acompanhamento orientados pela Comissão de avaliação para a qualidade; avaliação individual de conhecimentos das UCs e feedback aos estudantes; análise do relatório final de curso. Sempre que no processo de avaliação se verificou a necessidade de implementar alterações/melhorias, estas foram introduzidas no momento seguinte de interação com os estudantes.*

#### **6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.**

*Learning evaluation is made by means of cross-checking, analysing and evaluating information from multiple tools: Inquiry of Teaching-Learning Evaluation for students and teachers; meetings held per semester according to the theoretical and/or clinical component with students and teachers; implementation of monitoring procedures guided by the Commission of evaluation for quality; individual evaluation of knowledge on the CUs and feedback to students; analysis of the final report of the course. Whenever it was verified during the evaluation process that it was necessary to implement changes/improvements, this was made in the following moment of interaction with students.*

#### **6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.**

*As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas, são distintas e dependem da tipologia das unidades curriculares (teóricas, teórico-práticas ou práticas). A análise dos resultados de avaliação intermédios com apresentação de pesquisas e trabalhos realizados juntamente com os estudantes, traduzindo-se na possibilidade de melhoria do desempenho nas situações aplicáveis (como, a reformulação de projetos práticos após a sua discussão, assim como sugestões de melhoria dos relatórios apresentados). Os projetos desenvolvidos pelos estudantes são propostos, na sua maioria, pelos próprios estudantes tendo por base as estratégias de saúde locais, onde estão inseridos profissionalmente ou no âmbito do seu desenvolvimento curricular (estágio). O relatório final pressupõe sempre um trabalho de investigação aplicada para a definição conceptual das propostas, desenvolvimento da investigação em campo e apresentação da dissertação em provas públicas.*

#### **6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.**

*Teaching methodologies promote the participation of students in scientific activities, are different and depend on the typology of curricular units (theoretical, theoretical-practical or practical). The analysis of intermediate evaluation outcomes with presentation of research and works carried out together with students, resulting in the possibility of*

performance improvement in applicable situations (such as the reformulation of hands-on projects following their discussion, as well as suggestions of improvement in reports presented). Most projects developed by students are proposed by students themselves based on the health strategies of the place in which they are integrated professionally or within the scope of their curricular development (training). The final report always presupposes an applied research work for the conceptual definition of proposals, development of field research and presentation of the dissertation in public examinations.

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	0	19	10
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	7	1
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	12	9
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

##### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*A comparação do sucesso escolar referente às taxas de aprovação em cada unidade curricular é objeto do relatório de atividades do curso. As taxas de aprovação às unidades curriculares do Mestrado em Enfermagem Comunitária são frequentemente de 100%. Exceção para a UC de Relatório Final em que os estudantes não obtêm sucesso repercutindo-se na não conclusão do curso. Na 1ª edição (ano letivo 2011/2012) foi de 95,00 %, na 2ª edição do curso de mestrado (2014/2015) de 81,8%. Em virtude de um estudante não ter concluído a UC de Relatório Final, encontrando-se, contudo, dentro do prazo de adiamento.*

##### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*Comparison of the academic success concerning the rates of approval in each curricular unit is the object of the activities report of the course. Approval rates in the curricular units of the Master's Degree in Community Nursing are often 100%. An exception is the CU of Final Report, in which students do not succeed, leading to the non completion of the course. In the 1st edition (2011/2012 academic year) it was 95.00%, in the 2nd edition of the master's degree (2014/2015) it was 81.8%. This was due to the fact that one student did not conclude the CU of Final Report, although it is within the period of deferment.*

##### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

*O sucesso escolar é necessariamente uma vertente importante no processo de ensino aprendizagem e é objeto de análise no relatório de atividades dos cursos. Nesses relatórios é possível analisar as percentagens de aprovação em cada unidade curricular e, com sentido crítico, perceber quais os constrangimentos e dificuldades. De um modo geral, as dificuldades prendem-se com o facto de serem estudantes a trabalhar 40 horas semanais e terem de organizar bem o seu tempo para frequentar o curso. Contudo, as percentagens de aprovações são elevadas, o que traduz um sucesso escolar elevado.*

##### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*School success is necessarily an important aspect in the teaching-learning process and is the object of analysis in the report of activities of courses. In those reports percentages of approval in each curricular unit can be examined and, using critical thinking, constraints and difficulties can be understood. Difficulties are generally related to the fact that these students work 40 hours per week and have to manage their time effectively to attend the course. However, approval percentages are high, reflecting a high educational attainment.*

#### 7.1.4. Empregabilidade.

##### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

#### 7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

##### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

##### 7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

*Centro de Estudos em Educação, Tecnologias e Saúde (CI&DETS) do IPV (<http://www.ipv.pt/ci/>). Entrou em funcionamento em 2007 e foi avaliado com Bom pela FCT do MCTES. Este Centro tem como finalidade desenvolver a investigação em Ciências da Educação, Saúde, Tecnologias e Gestão, assumindo-se como uma estrutura organizativa de coordenação e apoio aos projetos de investigação, desenvolvidos maioritariamente por docentes do IPV. Existe na ESSV a Unidade de Investigação em Ciências da Saúde e Educação (UniCISE) que tem como missão o desenvolvimento de atividades de investigação em saúde, particularmente em enfermagem, educação, tecnologias da saúde e a coordenação da investigação produzida, e identificar/propor linhas de investigação prioritárias permitindo uma melhor definição das estratégias facilitadoras para a sua concretização. Pretende-se que as atividades de investigação e desenvolvimento se insiram em redes científicas nacionais e internacionais.*

##### 7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

*Centro de Estudos em Educação, Tecnologias e Saúde (CI&DETS) of the IPV (<http://www.ipv.pt/ci/>). It began operating in 2007 and was classified with Good by the FCT of the MCTES. This centre is aimed at developing research in Education Sciences, Health, Technologies and Management, taking on the role of an organisational structure for the coordination and support of research projects, developed mainly by teachers of the IPV. The ESSV has a Unit of Research in Health and Education Sciences (UniCISE) with the mission of developing research activities in health care, particularly in nursing, education, health technologies and coordination of research generated, as well as identifying/proposing high-priority lines of research, enabling better definition of strategies which facilitate their implementation. The aim is that research and development activities are integrated into national and international scientific networks.*

##### 7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/21a58f7c-33a9-51b0-d900-57c7f2c05c37>

##### 7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/21a58f7c-33a9-51b0-d900-57c7f2c05c37>

##### 7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*As atividades científicas desenvolvidas pelo corpo docente incidem sobretudo nas áreas das ciências da saúde, enfermagem, gestão, ciências da educação e ciências sociais e humanas, resultando na produção de publicações e artigos em conferências e revistas da especialidade, bem como na colaboração e prestação de serviços à comunidade. Realça-se a colaboração de docentes com entidades da educação, da saúde e municípios no desenvolvimento de projetos de investigação científica e prestação de serviços à comunidade. É também de destacar a participação dos docentes em conferências e congressos, permitindo a partilha e disseminação de conhecimentos nas áreas fundamentais ao ciclo de estudos. A ESSV promove regularmente congressos nacionais e internacionais que atraem elevado número de conferencistas, dinamizando assim a economia da região, nas mais diversas áreas.*

##### 7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

*Scientific activities developed by the teaching staff focus particularly on the fields of health sciences, nursing, management, education sciences and human and social sciences, resulting in the production of publications and papers in conferences and magazines of the specialty, as well as on the collaboration and provision of services to the community. It is worth mentioning collaboration between teachers and educational and health entities and municipalities in the development of scientific research projects and provision of services on behalf of the community. It is also worth highlighting the participation of teachers in conferences and congresses, enabling sharing and dissemination of knowledge in the major fields of the study programme. The ESSV regularly promotes national and international congresses which draw a high number of lecturers, thus promoting the region's economy, in a variety of fields.*

##### 7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

*O corpo docente do ciclo de estudos tem vindo a integrar diversos projetos de investigação científica que se desenvolvem em parcerias entre várias instituições, quer nacionais, quer internacionais. Destacam-se a participação em projetos nacionais/internacionais, nomeadamente com a Escola Nacional de Saúde Pública, Universidade do Porto, Universidade de Aveiro, Universidade do Minho, Universidade de Évora, Instituto de Bioética da UCP, Universidade Sénior e Autodidata de Viseu (USAVIS), Instituto de Solidariedade e Cooperação Universitária (ISU), Universidade Trás-os-Montes e Alto Douro.*

*Projeto Mundificar: para a integração de imigrantes na região de Viseu, financiado pelo FEINPT, e promovido pela ADRL em parceria com a ESSV.*

*Projecto Rainbow Network: Education for transcultural Competence and Family Health, Rainbow IP: 2016, 2017 e 2018*

*Projecto RESMI - Rede de Ensino Superior para Medicação Intercultural. Protocolo de colaboração com Alto Comissariado para as Migrações.*

#### **7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*The teaching staff of the study programme has been participating in several scientific research projects which are developed in partnership with various institutions, both national and international. The participation in national/international projects is worthy of note, particularly with the Escola Nacional de Saúde Pública, Universidade do Porto, de Aveiro, do Minho, de Évora, Instituto de Bioética of the UCP, Universidade Sénior e Autodidata de Viseu (USAVIS), Instituto de Solidariedade e Cooperação Universitária (ISU), Universidade Trás-os-Montes e Alto Douro. Mundificar project: aimed at the integration of immigrants in the region of Viseu, financed by the FEINPT, and promoted by the ADRL, in partnership with the ESSV.*

*Rainbow Network project: Education for transcultural Competence and Family Health, Rainbow IP: 2016, 2017 and 2018 RESMI (Rede de Ensino Superior para Medicação Intercultural) project. Protocol of collaboration with the High Commissariat for Migrations.*

#### **7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*A monitorização das atividades tem como base os relatórios de atividades da Unidade Orgânica, do centro de Investigação – CI&DETS, e dos relatórios de avaliação externa dos diversos projetos de investigação e programas em que a ESSV participa. Estes dados são trabalhados pelos diferentes órgãos, com vista a uma melhoria contínua. Os vários eventos científicos, tecnológicos e culturais são monitorizados a partir da elaboração de um relatório, de acordos com o estipulado no SIGQ do IPV.*

#### **7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*Monitoring of activities is based on the reports of activities of the Unit, the research centre – CI&DETS, and the external evaluation reports of the various research projects and programmes in which the ESSV participates. These data are worked by the different bodies with a view to ongoing improvement. The various scientific, technological and cultural events are monitored starting with the preparation of a report, in accordance with provisions in the SIGQ of the IPV.*

### **7.3. Outros Resultados**

---

#### **Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**

##### **7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.**

*As atividades são diversificadas: Voluntariado com idosos; Palestras de Educação para a Saúde através de projetos educativos nas diversas Escolas da Região e das quais a ESSV é parceira; Projeto “Investir na Capacidade” - Agrupamento de Escolas de Nelas, onde desenvolveu em 2014/15 varias atividades com os alunos sobredotados; Liga Portuguesa Contra o Cancro Núcleo Regional Centro - sensibilização da comunidade para as questões do cancro; Projeto Mundificar: integração de imigrantes na região de Viseu, financiado pelo FEINPT e promovido pela ADRL em parceria com a ESSV, foram feitas ações de sensibilização para as mulheres imigrantes no âmbito da saúde sexual e reprodutiva; Grupo de Alerta para a Segurança que promove o combate aos acidentes, através da prevenção rodoviária; Recolha de fundos destinadas a instituições carenciadas da região; Cursos de Formação Núcleo de Atendimento às Vítimas de Violência Doméstica; Rastreios biométricos na comunidade em parceria com autarquias.*

##### **7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.**

*Activities are diversified: Volunteering with seniors; Lectures of education for health through educational projects in the various schools in the region and of which the ESSV is a partner; “Investir na Capacidade” project - Cluster of Schools of Nelas, which developed several activities with gifted students in 2014/15; Liga Portuguesa Contra o Cancro (Portuguese Anti-Cancer League) Central Regional Core - awareness of the community regarding cancer issues; Mundificar project: integration of immigrants in the region of Viseu, financed by the FEINPT, and promoted by the ADRL, in partnership with the ESSV, with awareness activities on immigrant women as regards sexual and reproductive health; Grupo de Alerta para a Segurança, promoting combat against accidents, through road prevention; Collection of funds for charities in the region; Training Courses Core of Assistance to Domestic Violence Victims; Biomethric screening in the community in partnership with local government authorities.*

##### **7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.**

Os serviços prestados pela ESSV vão de encontro aos direitos consagrados na Constituição da República Portuguesa, no estipulado na alínea b) do artigo 64.º, procurando proporcionar condições económicas, sociais, culturais e ambientais de modo a garantir, em todo o ciclo vital, as melhores condições de vida e de trabalho, bem como pela promoção da cultura física e desportiva, escolar e popular, e ainda pelo desenvolvimento da educação sanitária, ambiental e profissional da comunidade e de práticas de vida saudável.

### 7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

*Services provided by the ESSV meet the rights set forth in the Constitution of the Portuguese Republic, in provisions in paragraph b) of article 64, in order to offer economic, social, cultural and environmental conditions with a view to ensuring, throughout the whole life cycle, the best living and work conditions, as well as the promotion of physical and sports, academic and popular culture, and the development of sanitation, environmental and professional education of the community and healthy lifestyle practices.*

### 7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

*São várias as formas de divulgação ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado. Destaca-se a divulgação nos sites institucionais (www.ipv.pt e www.essv.ipv.pt), a divulgação de atividades através do Canal de Notícias e Revista Politécnica do IPV, desdobráveis informativos do plano de estudos. Apresentação de atividades realizadas em diversas unidades curriculares e a participação nas Feiras Vocacionais do IPV. Assinatura do jornal “Diário de Viseu” e revista “Forum Estudante”, locais onde são divulgadas as ofertas formativas, os projetos de desenvolvimento em curso e as atividades científicas e culturais relevantes da ESSV. realização de eventos científicos abertos à Prática Clínica em Saúde Comunitária. Reflexões sobre a prática clínica com os enfermeiros dos ACES.*

### 7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

*There are several forms of promotion to external parties of the institution, the study programme and teaching provided. It should be highlighted promotion in institutional websites (www.ipv.pt and www.essv.ipv.pt), the promotion of activities using the News Channel and Politécnica magazine of the IPV, informative leaflets on the study plan. Presentation of activities performed in several curricular units and participation in the Vocational Fairs of the IPV. Subscription of the “Diário de Viseu” newspaper and the “Forum Estudante” magazine, sites which promote training available, ongoing development projects and relevant scientific and cultural activities of the ESSV. Performance of scientific events open to Clinical Practice in Community Health. Reflections on clinical practice with the nurses of the ACES.*

### 7.3.4. Nível de internacionalização

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	17.4

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

- *Coerência entre objetivos do ciclo de estudos e a missão estratégica institucional, proporcionando o desenvolvimento de competências académicas e profissionais para o exercício da profissão como enfermeiro especialista em saúde comunitária.*
- *Visão estratégica que permite perspetivar novas necessidades de prestação de serviços à comunidade em setores diversificados.*
- *Boas taxas de sucesso escolar no curso (próximas de 100%) e baixas taxas de abandono;*
- *Implementação de um sistema de gestão da qualidade (SIGQ) do ensino e processo formativo com aplicação periódica de inquéritos aos estudantes e monitorização por auditorias;*
- *Existência de um Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente, (Despacho 14/2012 DR nº 208, 2ª Série 2 de 26/10). O pessoal não docente é avaliado no âmbito do SIADAP;*
- *Adequada dotação de recursos tecnológicos, bibliográficos, de instalações e equipamento (salas de aula, laboratórios de práticas, centro de documentação, laboratórios de informática e rede wireless);*
- *Corpo docente qualificado, dinâmico, motivado, envolvido em projectos de I&D e participação em conferências nacionais e internacionais;*

- Associação de Estudantes com dinamismo na organização de actividades
- Participação ativa dos estudantes na comunidade académica;
- Estreita articulação com os contextos de trabalho (protocolos de cooperação), onde se desenvolvem os estágios com tutoria dos enfermeiros especialistas em Enfermagem Comunitária;
- Especialistas em Enfermagem Comunitária do contexto clínico convidados para a partilha de experiências;
- Incentivo e apoio financeiro para o desenvolvimento de formação, investigação e divulgação científica;
- A instituição desenvolve atividade reconhecida de formação e investigação relevante na área da enfermagem comunitária com especial relevância para os programas prioritários da DGS;
- A instituição dispõe de recursos humanos e organizativos para a realização de investigação, e possui uma experiência acumulada de investigação (por si e por participação partilhada em unidades de investigação);
- Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos da instituição registadas em bases de dados científicas;
- Existem atividades científicas, tecnológicas e culturais desenvolvidas e integradas em projetos locais e/ou parcerias nacionais.

#### **8.1.1. Strengths**

- Coherence between the objectives of the study programme and the institutional strategic mission, enabling the development of academic and professional skills for the exercise of the occupation as a nurse specialized in community health;
- Strategic vision which enables envisioning new needs of provision of services to the community in diversified sectors.
- Good rates of school attainment in the course (almost 100%) and low dropout rates;
- Implementation of a quality management system (SIGQ) of education and training process with periodic application of inquiries to students and monitoring through audits;
- Existence of a Teaching Staff Assessment Regulation (Regulation 14/2012 DR no. 208, 2nd Series 2 of 26/10). The support staff is assessed within the scope of the SIADAP;
- Appropriate allocation of technological and bibliographic resources, facilities and equipment (classrooms, laboratories for practice, documentation centre, IT laboratories and wireless network);
- Skilled, dynamic, motivated teaching staff, engaged in R&D projects and in the participation in national and international conferences;
- Students' Association with a dynamic approach in the organisation of activities
- Active participation of students in the academic community;
- Close connection with work contexts (collaboration protocols), in which training is developed with the tutoring of nurses specialized in Community Nursing;
- Specialists in Community Nursing of the clinical context invited to share experiences;
- Encouragement and financial aid for the development of training, research and scientific dissemination;
- The institution develops an acknowledged activity of training and research which is relevant in the field of community nursing, with special emphasis on high-priority programmes of the DGS;
- The institution has human and organisational resources for the execution of research, and has accumulated experience in research (performed by it and through shared participation in research units);
- There are scientific papers of the teaching staff of the study programme of the institution recorded in scientific databases;
- There are scientific, technological and cultural activities developed and integrated into local projects and/or national partnerships.

#### **8.1.2. Pontos fracos**

- 1 - Escassez de divulgação dos resultados de investigação científica em revistas especializadas em enfermagem de saúde pública, familiar e comunitária;
- 2 - Reduzido número de parcerias entre o contexto académico e clínico no desenvolvimento dos projetos de investigação com as instituições prestadoras de cuidados de saúde primários;
- 3 - Deficit na utilização, mobilização e integração do conhecimento produzido em investigações de contexto prático que contribuam para a melhoria da qualidade de vida dos utilizadores dos serviços dos cuidados de saúde primários;
- 4 - Reduzida utilização das TIC, nomeadamente a plataforma Moodle e modelo de formação E-learning;
- 5 - Pouco envolvimento dos antigos estudantes nas dinâmicas de âmbito formativo na área da enfermagem comunitária.

#### **8.1.2. Weaknesses**

- 1 - Poor dissemination of scientific research outcomes in magazines specialized in public health, family and community nursing;
- 2 - Reduced number of partnerships between the academic and clinical context in the development of research projects with institutions providing primary health care;
- 3 - Low use, mobilisation and integration of knowledge generated in research conducted in practical contexts contributing to an improved quality of life of the users of primary health care services;
- 4 - Reduced use of CIT, particularly the Moodle platform and E-learning training model;
- 5 - Poor involvement of former students in the dynamics within the scope of training in the field of community nursing.

#### **8.1.3. Oportunidades**

*Os Cuidados de Saúde Primários como o pilar central do sistema de saúde;*  
*Os centros de saúde constituírem o primeiro acesso dos cidadãos à prestação de cuidados de saúde, assumindo importantes funções de promoção da saúde e prevenção da doença, prestação de cuidados na doença e ligação a outros serviços para a continuidade dos cuidados;*  
*As mudanças no perfil demográfico, nos indicadores de morbilidade e as emergências das doenças crónicas traduzem em novas necessidades de saúde, sendo determinante o papel dos cuidados de saúde primários com ênfase na capacidade de resposta na resolução dos problemas colocados pelos cidadãos no sentido de formar uma sociedade forte e dinâmica;*  
*As prioridades em cidadania em saúde e desenvolvimento das comunidades;*  
*As mudanças sociais, migrações e novas necessidades no âmbito da saúde exigem a constante adequação dos conteúdos curriculares do curso;*  
*A reformulação dos cuidados de saúde primários com a criação de novas unidades funcionais nomeadamente unidade de saúde familiar, unidades de cuidados de saúde personalizados, unidades de cuidados na comunidade e unidades de saúde pública remetendo para novas realidades científico-pedagógicas de aprendizagem.*

### **8.1.3. Opportunities**

*Primary Health Care as the central pillar of the health care system;*  
*Health centres are the first access of citizens to health care provision, taking on important roles of health promotion and disease prevention, provision of care in disease and connection to other services for the continuity of care;*  
*Changes in the population profile, in morbidity indicators and emergencies of chronic diseases result in new health needs, and thus the role of primary health care is determinant, with an emphasis on the ability of response in the resolution of problems raised by citizens with a view to forming a strong and dynamic society;*  
*Priorities in citizenship as regards health and development of communities;*  
*Social changes, migrations and new needs within the scope of health require continuous adaptation of the curriculum content of the course;*  
*The reformulation of primary health care with the creation of new functional units, particularly in the family health unit, units providing personalised health care, community care units and public health units, referring to new scientific-pedagogical realities of learning.*

### **8.1.4. Constrangimentos**

*O aumento do número de horas de prestação laboral condiciona a disponibilidade real para atividades de formação e desenvolvimento profissional;*  
*A reforma dos cuidados de Saúde primários, relativamente recente, com implicações na mobilização e formação de novas equipas de enfermagem condicionando os mesmos no desenvolvimento de novas dinâmicas de promoção pessoal e profissional;*  
*Equipas multiprofissionais com baixos recursos que limitam a disponibilidade dos seus elementos para atividades formativas.*  
*O corpo docente na área, com a participação em vários cursos limitando a oferta de horário pós-laboral;*  
*Dispersão dos locais de realização de estágio em Enfermagem Comunitária fruto de reduzido numero de especialistas em Enfermagem Comunitária para supervisão clínica e tutoria especializada;*

### **8.1.4. Threats**

*Increase in the number of hours of work conditions the real availability for training and professional development activities;*  
*The reform of primary health care, which is relatively recent, with implications in the mobilization and training of new nursing teams, conditioning them in the development of new dynamics of personal and professional promotion;*  
*Multiprofessional teams with low resources which limit the availability of their elements for training activities.*  
*The teaching staff in the field, with participation in several courses, limiting the offer of classes after normal working hours;*  
*Distance between the places where the training in Community Nursing is held, as a result of a reduced number of specialists in Community Nursing for clinical supervision and specialized tutoring;*

## **9. Proposta de ações de melhoria**

### **9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

---

#### **9.1.1. Ação de melhoria**

- 1 – a) Priorizar a publicação dos resultados de investigação científica em revistas com fator de impacto na área de enfermagem de saúde pública, familiar e comunitária, inseridas em bases científicas.*
- 2 – a) Consultar as instituições para conhecer os problemas a investigar; b) Divulgar junto das instituições os resultados das investigações realizadas no âmbito da parceria e com implicações na prática clínica; c) Realizar Congressos/Conferências em parceria com as instituições do contexto clínico.*
- 3 – a) Promover o desenvolvimento de projetos/investigação com aplicabilidade prática; b) Proporcionar experiências em contexto clínico de aplicação de resultados de estudos/investigação em campo; c) Realizar formação em serviço com base nos resultados dos estudos realizados nos mesmos.*
- 4 – a) Sensibilizar a equipa para a importância da utilização das ferramentas informáticas em práticas pedagógicas*

com estudantes detentores do estatuto trabalhador-estudante; b) Melhorar a utilização da plataforma Moodle, especialmente todos os documentos de apoio às sessões letivas; c) fomentar a interação virtual entre estudantes e docentes

5 – a) Convidar os enfermeiros orientadores dos estágios a partilharem as suas atividades e experiências em workshops/Seminários/ Conferencias breves.

#### **9.1.1. Improvement measure**

1 – a) Give priority to the release of scientific research findings in magazines with a factor of impact on the field of public health, family and community nursing, entered in scientific bases.

2 – a) Consult institutions to learn problems to research; b) Promote findings of research conducted within the scope of the partnership and with implications for the clinical practice to institutions; c) Perform Congresses/Conferences in partnership with institutions in the clinical context.

3 – a) Promote the development of projects/research with practical application; b) Provide experiences in the clinical context of application of findings from field studies/research; c) Carry out in-service training based on the outcomes of studies conducted therein.

4 – a) Raise awareness of the team to the importance of using information tools in pedagogical practices with students with the status of student workers; b) Improve the use of the Moodle platform, specially all documents that support classes; c) promote virtual interaction between students and teachers

5 – a) Invite nurses that guide trainings to share their activities and experiences in workshops/seminars/ brief conferences.

#### **9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

1 - Alta - No espaço temporal de dois anos

2 - Alta - No espaço temporal de dois anos

3 - Média - No espaço temporal de três anos

4 - Alta - No espaço temporal de um ano

5 - Média - No espaço temporal de um ano

#### **9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

1 - High - Within two years

2 - High - Within two years

3 - Medium - Within three years

4 - High - Within one year

5 - Medium - Within one year

#### **9.1.3. Indicadores de implementação**

1 – a) 2 publicações em revistas com fator de impacto na área de enfermagem de saúde pública, familiar e comunitária.

2 – a) 2 reuniões com as unidades funcionais de realização de estágio para conhecer os problemas a investigar;

b) Realizar 1 reunião para apresentação dos resultados da investigação realizada;

c) Realizar 1 evento em parceria com as instituições do contexto clínico.

3 – a) Promover pelo menos 1 projeto/investigação com aplicabilidade prática;

b) Realizar no mínimo uma experiência de aplicação do conhecimento adquirido no estudo;

c) Realizar uma formação em serviço com base nos resultados dos estudos realizados nos mesmos.

4 – a) Reunião de equipa pedagógica para decisão das ferramentas informáticas a utilizar e periodicidade;

b) Colocar na plataforma Moodle os documentos das sessões letivas;

c) Estabelecer áreas/conteúdos para lecionação em modelo E-learning.

5 – a) Semestralmente convidar um enfermeiro a partilhar as suas experiências

#### **9.1.3. Implementation indicators**

1 – a) 2 publications in magazines with a factor of impact on the field of public health, family and community nursing.

2 – a) 2 meetings with the functional units performing training to learn problems to research;

b) Perform 1 meeting for the presentation of the findings of the research conducted;

c) Execute 1 event in partnership with institutions in the clinical context.

3 – a) Promote at least 1 project/research with practical application;

b) Perform at least one experience of application of knowledge obtained in the study;

c) Carry out one in-service training based on the findings of studies conducted therein.

4 – a) Meeting of the pedagogical team to decide on IT tools to use and periodicity;

b) Enter documents of lessons in the Moodle platform;

c) Establish fiels/contents to provide teaching in the e-learning model.

5 – a) Invite a nurse on a half-yearly basis to share his/her experiences

## **10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**

### **10.1. Alterações à estrutura curricular**

---

#### **10.1. Alterações à estrutura curricular**

### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

#### Mapa XI

#### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

*Enfermagem Comunitária*

#### 10.1.2.1. Study programme:

*Nursing of Community*

#### 10.1.2.2. Grau:

*Mestre*

#### 10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

#### 10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

#### 10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

---

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
------------------------------------------------	-----------------	-----------------------------------------	--------------------------------------

<sem resposta>

### 10.2. Novo plano de estudos

---

#### Mapa XII

#### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*Enfermagem Comunitária*

#### 10.2.1. Study programme:

*Nursing of Community*

#### 10.2.2. Grau:

*Mestre*

#### 10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

#### 10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

#### 10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

#### 10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

### 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
----------------------------------------------------------	------------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

### 10.3. Fichas curriculares dos docentes

---

Mapa XIII - Suzana Maria Fernandes Serrano André

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Suzana Maria Fernandes Serrano André*

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*Instituto Politécnico de Viseu*

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Escola Superior de Saúde de Viseu*

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

### 10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

---

Mapa XIV -

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*<no answer>*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*