

# ACEF/1516/0900642 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Instituto Politécnico De Viseu*

**A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior De Saúde De Viseu*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria*

**A3. Study programme:**

*Nursing of Children Health and Pediatrics*

**A4. Grau:**

*Mestre*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):**

*Despacho n.º 15821/2011 publicado no Diário da República 2.ª série – N.º 223 — 21 de novembro de 2011*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Enfermagem Especializada*

**A6. Main scientific area of the study programme:**

*Specialized Nursing*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*723*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*319*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*Não*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*90*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*Três semestres*

**A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*Three semesters*

**A10. Número de vagas proposto:**

*20*

**A11. Condições específicas de ingresso:**

*Licenciado em enfermagem ou equivalente legal  
Ser detentor do título profissional de enfermeiro  
Ter pelo menos dois anos de experiência profissional como enfermeiro*

**A11. Specific entry requirements:**

*Nursing degree or equivalent  
Registered nurse  
Have at least two years of professional experience as a nurse*

## A12. Ramos, opções, perfis...

### Pergunta A12

---

**A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

**A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

---

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

## A13. Estrutura curricular

### Mapa I - n.a.

#### A13.1. Ciclo de Estudos:

*Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria*

#### A13.1. Study programme:

*Nursing of Children Health and Pediatrics*

#### A13.2. Grau:

*Mestre*

#### A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*n.a.*

#### A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*n.a.*

#### A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Enfermagem / Nursing	723A	14	0
Enfermagem Especializada /Specialized Nursing	723B	56	6
Psicologia /Psychology	311	3	0
Ciência Política e Cidadania / Political Science and Citizenship	313	5	0
Ciências Sociais e do Comportamento / Social and Behavioural Sciences	319	6	0
<b>(5 Items)</b>		<b>84</b>	<b>6</b>

## A14. Plano de estudos

### Mapa II - n.a - 1º ano, 1º semestre

#### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria*

#### A14.1. Study programme:

*Nursing of Children Health and Pediatrics*

#### A14.2. Grau:

*Mestre*

#### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*n.a*

#### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*n.a*

#### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º ano, 1º semestre*

#### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*1st Year, 1st semester*

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem Avançada / Advanced Nursing	723A	S1	175	75= T - 50; TP - 25	7	Não
Gestão em Enfermagem / Nursing Management	723A	S1	75	30= T - 20; TP - 10	3	Não
Promoção da Saúde / Promotion of Health	319	S1	75	30= T - 20; TP - 10	3	Não
Investigação em Enfermagem / Research in Nursing	723A	S1	100	45= T - 15; TP - 30	4	Não

Comunicação Pessoal e Interpessoal / Personal and Interpersonal Communication	319	S1	75	30= T – 20; TP - 10	3	Não
Psicologia da Criança e do Adolescente / Child and Adolescent Psychology	311	S1	75	30= T – 24; TP - 6	3	Não
Enfermagem de Pediatria I / Pediatric Nursing I (7 Items)	723B	S1	175	60= T – 50; TP – 10	7	Não

## Mapa II - n.a - 1º ano, 2º semestre

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria*

### A14.1. Study programme:

*Nursing of Children Health and Pediatrics*

### A14.2. Grau:

*Mestre*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*n.a*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*n.a*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º ano, 2º semestre*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*1st year, 2nd semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Cidadania e Desenvolvimento Humano / Citizenship and Human Development	313	S2	125	50= T – 40; TP - 10	5	Não
Enfermagem de Pediatria II / Pediatric Nursing II	723B	S2	250	90= T – 70; S - 20	10	Não
Enfermagem de Saúde Infantil e Familiar / Nursing for Child and Family Health	723B	S2	150	60= T – 50; TP - 10	6	Não
Enfermagem de Neonatologia / Nursing and Neonatology	723B	S2	75	30= T – 20; TP - 10	3	Não
Práticas de Enfermagem Avançada em Pediatria / Advanced Nursing in Pediatrics	723B	S2	75	30= TP - 30	3	Não
Projecto de Estágio / Clinical Practice Project (6 Items)	723B	S2	75	30= OT - 30	3	Não

## Mapa II - n.a. - 2º ano, 3º semestre

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria*

### A14.1. Study programme:

*Nursing of Children Health and Pediatrics*

### A14.2. Grau:

*Mestre*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*n.a.*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*n.a.*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º ano, 3º semestre*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*2nd year, 3th semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio I – Saúde Infantil e Familiar / Clinical Practice I - Child and Family Health	723B	S3	150	E - 168	6	Não

Estágio II – Pediatria / Clinical Practice II - Pediatric	723B	S3	100	E - 112	4	Não
Estágio III - Neonatologia / Clinical Practice III - Neonatology	723B	S3	100	E - 112	4	Não
Estágio de Opção - Urgências Pediátricas / Clinical Practice Option - Paediatric Emergencies	723B	S3	100	E - 112	4	Opção 1
Estágio de Opção - Cuidados Intensivos Pediátricos / Clinical Practice Option - Pediatric Intensive Care	723B	S3	100	E - 112	4	Opção 2
Estágio de Opção - INEM -Transporte Neonatal e Pediátrico / Clinical Practice Option - Neonatal and Pediatric Transportation	723B	S3	100	E - 112	4	Opção 3
Relatório Final / Final Report (7 Items)	723B	S3	300	OT - 70	12	Não

## Perguntas A15 a A16

**A15. Regime de funcionamento:**  
*Diurno*

**A15.1. Se outro, especifique:**  
<sem resposta>

**A15.1. If other, specify:**  
<no answer>

**A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)**  
*Ernestina Maria Veríssimo Batoca da Silva*

## A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

---

**Mapa III - Protocolos de Cooperação**

**Mapa III - ARSCentro: ACES Dão Lafões, CS Viseu1; ACES B Mond, CS S Martin Bisp, CS Eiras; ACES B Vouga, CS Av**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*ARSCentro: ACES Dão Lafões, CS Viseu1; ACES B Mond, CS S Martin Bisp, CS Eiras; ACES B Vouga, CS Av*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[A17.1.2.\\_ARS Centro.pdf](#)

**Mapa III - ARS Norte - ACES Douro Sul (CS Lamego), ACES Marão e Douro Norte (CS Vila Real 1 e 2)**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*ARS Norte - ACES Douro Sul (CS Lamego), ACES Marão e Douro Norte (CS Vila Real 1 e 2)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[A17.1.2.\\_ARS Norte.pdf](#)

**Mapa III - Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[A17.1.2.\\_CHTV - Viseu.pdf](#)

**Mapa III - CH Trás-os-Montes e Alto Douro, EPE**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*CH Trás-os-Montes e Alto Douro, EPE*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[A17.1.2.\\_CHTMAD - Vila Real.pdf](#)

**Mapa III - Centro Hospitalar de S. João, EPE**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Centro Hospitalar de S. João, EPE*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[A17.1.2.\\_CH Sao Joao - Porto.pdf](#)

**Mapa III - CH do Baixo Vouga, EPE**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*CH do Baixo Vouga, EPE*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[A17.1.2.\\_CH Baixo Vouga - Aveiro.pdf](#)

### Mapa III - CH e Universitário de Coimbra, EPE (HPC, MBB, MDM)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*CH e Universitário de Coimbra, EPE (HPC, MBB, MDM)*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[A17.1.2.\\_CHUC\\_Autorizacao Estagio.pdf](#)

### Mapa III - Unidade Local de Saúde do Nordeste, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Unidade Local de Saúde do Nordeste, EPE*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[A17.1.2.\\_ULS Nordeste\\_Autorizacao Estagio.pdf](#)

### Mapa III - Serviço de Saúde da Região Autónoma da Madeira, EPE: H. Dr. Nélio Mendonça e CS Dr. Adriano Freitas

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Serviço de Saúde da Região Autónoma da Madeira, EPE: H. Dr. Nélio Mendonça e CS Dr. Adriano Freitas*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[A17.1.2.\\_SESARAM\\_Autorizacao Estagio.pdf](#)

### Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)  
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.  
[A17.2.\\_Mapa IV\\_ Mapa de distribuição de estudantes.pdf](#)

### A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

*Os estágios decorrem em instituições de saúde com as quais a ESSV tem protocolos ou com as instituições que embora não tenham protocolo, autorizem os estágios. Relativamente ao corpo docente, para além das professoras da área do mestrado a tempo integral, os estudantes têm para orientação e supervisão orientadores/tutores (enfermeiros chefes, especialistas/especializados) das instituições onde decorrem os estágios, muitos deles com mestrado e com experiência na área/serviço. Dado os estudantes serem profissionais e realizarem o estágio em regime de tutoria, não têm acompanhamento direto e contínuo das docentes.*

*A ESSV dispõe ainda de uma frota de 4 carros e 2 motoristas que permitem a deslocação de professores para orientação e avaliação dos estudantes nos locais de estágio. Dispõe ainda da possibilidade do uso de 2 autocarros do IPV, de 30 e 51 lugares que permitem a deslocação de estudantes a visitas de estudo e outras atividades pedagógicas.*

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

*Trainings take place in health care institutions with which the ESSV has established protocols or with institutions which, although not having a protocol, authorize trainings. As for the teaching staff, in addition to teachers in the field of the full-time master's degree, students can be guided and supervised by supervisors/tutors (head, specialist/specialized nurses) of the institutions in which trainings are held, many of them holding a master and with experience in the field/service. As students are professionals and perform the training under a tutorial, they are not directly and continuously monitored by teachers.*

*The ESSV also has a fleet with 4 vehicles and 2 chauffeurs which enable teachers to go to the training sites to guide and evaluate students. It is also possible to use 2 buses of the IPV, seating 30 and 51 passengers, which enable students to move to field trips and other educational activities.*

### A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)  
Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

[A17.4.1.\\_A17.4.1\\_Normas para a avaliação e seleção dos elementos das instituições...pdf](#)

### Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
Maria da Conceição Pinheiro Dias Baptista	Maternidade Dr Daniel de Matos (CHUC) - UCIRN	Enfª Especialista SIP	Pós-Lic.E.E.S. Inf. Pediatria	23
Ana Paula Almeida	Maternidade Dr Daniel de Matos (CHUC) - UCIRN	Enfª Especialista SIP	Pós-Lic.E.E.S. Inf. Pediatria	27
Graça Paula Gil Trindade	Hospital Pediátrico de Coimbra (CHUC) - Cuidados Int.	Enfª Especialista SIP	Pós-Lic.E.E.S. Inf. Pediatria	25
Paula Cristina Dias Lucas	Hospital Pediátrico de Coimbra (CHUC) - Cuidados Int.	Enfª Especialista SIP	Pós-Lic.E.E.S. Inf. Pediatria	27
Maria Isabel Simões Seguro	Hospital Pediátrico de Coimbra (CHUC) - Cuidados Int.	Enfª Especialista SIP	Mestre E.S. Inf. Pediatria	35
Eduardo Amável Castro Moreno	CHTrás-os Montes e Alto Douro - Serviço de Urgência Ped	Enfª Especialista SIP	Mestre E.S. Inf. Pediatria	28
Sónia Maria Tunes Gomes Gonçalves	CHTrás-os Montes e Alto Douro - Serviço Neonatologia	Enfª Especialista SIP	Pós-Lic.E.E.S. Inf. Pediatria	20
Maria Rosa Alonso Mota	CHTrás-os Montes e Alto Douro - Serviço Neonatologia	Enfª Especialista SIP	Mestre E.S. Inf. Pediatria	34
Maria Clara Borges Sampaio	CHTrás-os Montes e Alto Douro - Serviço Neonatologia	Enfª Especialista SIP	Pós-Lic.E.E.S. Inf. Pediatria	30
Maria Eduarda Paradinha Mourão	CHTrás-os Montes e Alto Douro-V. Real-Pediat./Internam.	Enfª Especialista SIP	Pós-Lic.E.E.S. Inf. Pediatria	25

Rui Alexandre Brandão Coelho Nunes	CHospitalar de São João, EPE - Urgência Pediátrica	Enfª Especialista SIP	Pós-Lic.E.E.S. Inf. Pediatria	13
Maria de Ascensão Ribas Pinto	CHospitalar de São João, EPE - Urgência Pediátrica	Enfª Especialista SIP	Pós-Lic.E.E.S. Inf. Pediatria	31
Maria Cristina Pratinha Araújo	CHospitalar de São João, EPE - Serviço de Neonatologia	Enfª Especialista SIP	Pós-Lic.E.E.S. Inf. Pediatria	25
Cristina Isabel Moreira Correia	Hospital Padre Américo, Vale e Sousa (CHTS) - Neonatol.	Enfª Especialista SIP	Pós-Lic.E.E.S. Inf. Pediatria	14
Dina Filipa Pereira Borges	Maternidade Bissaya Barreto-Coimbra - UCIRN	Enfª Especialista SIP	Pós-Lic.E.E.S. Inf. Pediatria	10
Ana Paula Batista de Pinho Matos da Costa	Maternidade Bissaya Barreto-Coimbra - UCIRN	Enfª Especialista SIP	Pós-Lic.E.E.S. Inf. Pediatria	20
Lúcia de Fátima Pires Afonso Alves	Unidade Hosp. de Bragança-ULSNE - Serviço de Pediatria	Enfª Especialista SIP	Pós-Lic.E.E.S. Inf. Pediatria	20
Olga Nair Bonito Baptista Simões	USF - Alves Martins - ACES Dão Lafões	Enfª Especialista SIP	Pós-Lic.E.E.S. Inf. Pediatria	34
Maria Augusta Figueiredo Tão	ACES Douro I-Marão e Douro Norte - UCSPersonalizados	Enfª Especialista SIP	Pós-Lic.E.E.S. Inf. Pediatria	35
António Gabriel Gonçalves Martins	ACES Douro I-Marão e Douro Norte - UCComunidade	Enfª Especialista Reabilitação	Pós-Lic.E.E.S. Reabilitação	21
Maria Teresa Coutinho	ACES Douro I-Marão e Douro Norte - UCComunidade	Enfª Esp S. Materna e Obstétrica	Pós-Lic.E.E.S. Mat. Obstétrica	23
Jacinto Almeida Gomes	ACES Douro I-Marão e Douro Norte - UCSPersonalizados	Enf Especialista S. Comunit.	Pós-Lic.E.E.S. Comunitária	15
Cristina Joana Lopes Coutinho	ACES Douro I-Marão e Douro Norte - USF Nuno Grande	Enfª Especialista SIP	Pós-Lic.E.E.S. Inf. Pediatria	7
Flávio Quirino da Silva Câmara	H. Dr. Nélio Mendonça-SESARAM - UCINeonatais e Pediat.	Enfª Especialista SIP	Pós-Lic.E.E.S. Inf. Pediatria	12
Maria Bernardete Camacho Fernandes	H. Dr. Nélio Mendonça-SESARAM - Pediatria.	Enfª Especialista SIP	Pós-Lic.E.E.S. Inf. Pediatria	26
Juliana Pires Ferraz	Centro Hospitalar Baixo Vouga - Serviço de Pediatria	Enfª Especialista S. Comunit.	Pós-Lic.E.E.S. Comunitária	10
Silvia Cristina Abreu de Faria	Centro Hospitalar Baixo Vouga - Urgência de Pediatria	Enfª Especialista SIP	Pós-Lic.E.E.S. Inf. Pediatria	10
Camila de Sousa Ventura	ACES Baixo Vouga - USF Flor de Sal	Enfª Especialista SIP	Pós-Lic.E.E.S. Inf. Pediatria	14
Maria Fátima Melo Silva Malheiro	ACES Baixo Vouga - USF Costa de Prata	Enfª Especialista SIP	Pós-Lic.E.E.S. Inf. Pediatria	25
Rosa Odete Silva Mota	ACES Baixo Vouga - USF Costa de Prata	Enfª Especialista SIP	Pós-Lic.E.E.S. Inf. Pediatria	32
Anabela Paula Seixas Gonçalves Martins	Centro de Saúde Santa Maria - ULSNE - Bragança	Enfermeira Chefe	Pós-Lic.E.E.S. Inf. Pediatria	26
Ana Sofia Coelho Carvalho	Centro de Saúde Santa Maria - ULSNE - Bragança	Enfª Especialista S. Comunit.	Pós-Lic.E.E.S. Comunitária	10
Sandra Cristina Dias Paulos	Centro de Saúde Santa Maria - ULSNE - Bragança	Enfª Especialista S. Comunit.	Pós-Lic.E.E.S. Comunitária	17
Sandra Sofia Alves	Centro de Saúde Dr. Rui Adriano de Freitas - SESARAM	Enfª Especialista SIP	Pós-Lic.E.E.S. Inf. Pediatria	17
Ilda Maria Simão Ramos Duarte	ACES Baixo Mondego I-C. Saúde S. Martinho do Bispo	Enfª Especialista SIP	Pós-Lic.E.E.S. Inf. Pediatria	36
Isabel Guia Bandeira Rodrigues Almeida	ACES Douro Sul - USF Douro Vita - Lamego	Enfª Especialista SIP	Pós-Lic.E.E.S. Inf. Pediatria	26

## Pergunta A18 e A20

### A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Escola Superior de Saúde de Viseu – Instituto Politécnico de Viseu*

### A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19\\_regulamento\\_creditaçao.pdf](#)

### A20. Observações:

*O curso tem um 1º semestre comum a outros mestrados da ESSV o que se verificou ser uma mais-valia pela transversalidade do conhecimento. No decurso dos 4 Mestrados foram efectuadas alterações pontuais nos conteúdos programáticos de algumas UCs, sobretudo relacionadas com a actualização científica e legislativa. Na UC Projeto de Estágio e após a avaliação do 1.º e 2.º curso, por se verificar que a elaboração de um projecto de estágio sem contacto prévio com o local do estágio, criava dificuldades na sua aplicação à realidade da prática, concluiu-se que seria mais rentável direccionar a UC para um projecto de Relatório Final, redireccionando o objectivo de desenvolvimento de competências de elaboração de um projecto, não de estágio, mas de investigação.*

*No item Eficiência Formativa, como cada curso tem uma duração de 3 semestres, consideramos as edições dos cursos e não anos letivos. As UCs teóricas têm como responsável um professor interno da escola, mas a UC de Práticas Avançadas em Enfermagem de Pediatria, do 2º semestre, com conteúdos específicos, é leccionada por especialistas de entidades acreditadas. A UC é desenvolvida por um grupo de formadores acreditados pelas entidades American Academy of Pediatrics ou pela Associação Portuguesa de Enfermeiros de Urgência que leccionam a teoria e acompanham e avaliam a prática simulada.*

*Os estágios desenvolvem-se no quadro de autonomia pedagógica e científica das instituições de ensino superior de enfermagem. Para a sua concretização, são estabelecidos protocolos e em algumas instituições, embora não existindo os estágios são autorizados com base na proximidade do local de trabalho ou residência dos estudantes e na boa relação entre instituições. Maioritariamente realizam-se na região centro e em unidades que possibilitem o desenvolvimento de conhecimentos e competências na área especializada do curso. A maioria dos estudantes tem experiência profissional na área, são integrados na equipa da unidade e o tutor é um enfermeiro especialista/especializado, alguns deles com mestrado e/ou com longa experiência na área/serviço. O tutor é designado pelo enfermeiro director ou pelo enfermeiro chefe, sendo o estágio desenvolvido em conciliação com o coordenador/docente responsável pelo estágio.*

*O estudante do CMESIP pode planejar, desenvolver e avaliar os cuidados de enfermagem, utilizando um modelo conceptual centrado na criança e família, e tendo por base o referencial da Ordem dos Enfermeiros.*

*Antes do estudante iniciar o estágio é disponibilizada a documentação necessária, são acertados os horários com o tutor e marcadas as reuniões periódicas. Cada estudante realiza um projecto de estágio que é discutido com o tutor/chefe e professor orientador e no final apresenta um relatório/portefólio desse mesmo estágio.*

*Os responsáveis de algumas UCs foram substituídos devido à aposentação de 1 docente e de 2 docentes terem concluído o doutoramento.*

### A20. Observations:

*The course has a 1st semester shared by other master's degrees of the ESSV, which proved to be a plus due to the cross-disciplinary nature of knowledge.*

Over the course of the 4 Master's Degrees, occasional changes were made to the syllabus of some CUs, mainly related to scientific and legal update. In the CU Training Project and following evaluation of the 1st and 2nd degrees, as it was found that the preparation of a training project without prior contact with the training site, raising difficulties in its use in the practice, it was concluded that it would be more fruitful to direct the CU towards a project of Final Report, redirecting the goal of development of skills for the preparation of a research project, rather than a training project. Under Training Efficiency, given that each course lasts for 3 semesters, we consider the editions of the courses, rather than the academic years. Theoretical CUs are in charge of an internal teacher, but the CU in Advanced Practices in Pediatric Nursing, of the 2nd semester, with specific contents, is taught by experts of accredited entities. The CU is developed by a group of trainers accredited by the American Academy of Pediatrics or by the Portuguese Association of Emergency Nurses (Associação Portuguesa de Enfermeiros de Urgência), who teach theory and monitor and assess the simulated practice. Trainings develop within the framework of the educational and scientific autonomy of higher education institutions of nursing. For their implementation, protocols are established and in some institutions, although there are no trainings, they are authorized based on the closeness to the workplace or residence of students and on the good relation among institutions. They are mainly held in the centre of the country and in units enabling the development of know-how and skills in the specialized field of the course. Most students have professional experience in the field, are integrated in the unit's team and the tutor is a specialist/specialized nurse, some of them holding a master's and/or with long-term experience in the field/service. The tutor is appointed by the director of nursing or the head nurse, and the training is developed according to the coordinator/teacher in charge of the training. The CMESIP student can plan, develop and assess nursing care, using a conceptual model focused on the child and family, and based on the benchmarks of the Nurses Association (Ordem dos Enfermeiros). Before the student begins the training, required documents are provided, schedules are agreed upon with the tutor and periodic meetings are set. Each student performs a training project which is discussed with the tutor/head and guiding teacher and hands over a report/portfolio on that training at the end. The persons in charge of some CUs were replaced due to the retirement of 1 teacher and the completion of a PhD by 2 teachers.

## 1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

### 1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O curso visa a aquisição e o aprofundamento de competências e conhecimentos técnico-científicos nas áreas da enfermagem de saúde infantil e pediatria e procura o desenvolvimento das capacidades de: investigação como suporte do processo criativo e orientada à realização profissional; análise crítica do quotidiano e dos paradigmas de enfermagem; conceptualização integrada e holística da criança/jovem e família; gestão da complexidade das relações humanas com a criança/jovem e família, equipa de enfermagem, elementos de outras profissões e das organizações, garantindo condutas éticas e o respeito pelo código deontológico. Este ciclo proporciona uma formação exigente com o objetivo de preparar enfermeiros especialistas que antecipem as necessidades das criança/jovem e família aos três níveis de prevenção, implementem cuidados de enfermagem de qualidade e que respondam aos desafios globais e às inovações científicas e sócio-culturais.

### 1.1. Study programme's generic objectives.

The course is aimed at the acquisition and consolidation of technical and scientific skills and know-how in the fields of nursing of children health and pediatrics, intending to develop the abilities of: research as a support of the creative process and directed towards professional achievement; critical analysis of everyday and paradigms of nursing; integrated and holistic conceptualization of the child/young and family; management of the complexity of human relationships with the child/young and family, nursing team, elements from other occupations and organizations, ensuring ethical conduct and fulfillment of the code of professional conduct. This programme provides a demanding training with a view to preparing specialist nurses who foresee the needs of the child/young and family in the three levels of prevention, implement quality nursing care and meet the global challenges and scientific and socio-cultural innovations.

### 1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

Escola Superior de Saúde de Viseu (ESSV), Unidade Orgânica do Instituto Politécnico de Viseu (IPV), é um estabelecimento de ensino superior público que tem como atribuição realizar ciclos de estudos e atribuir graus académicos. Na sua missão e estratégia define-se como uma instituição de referência vocacionada para o ensino e investigação no domínio das ciências da saúde, numa perspetiva de ir ao encontro das reais necessidades da pessoa, família e comunidade em geral. Tem como missão formar profissionais dotados de competências científicas, técnicas, pedagógicas, humanas e culturais, ou seja, profissionais altamente qualificados num quadro de referência nacional e internacional. A ESSV conservando a identidade e especificidade da formação em enfermagem, possui autonomia administrativa, científica e pedagógica e infraestruturas ao nível dos equipamentos pedagógicos e laboratoriais para a prática clínica simulada de qualidade. Tem igualmente procurado estabelecer melhoria nas relações interinstitucionais com as unidades de saúde locais e regionais, através do estabelecimento de protocolos que facilitam os estágios e a adoção de uma política de promoção e reconhecimento institucional. Face à evolução demográfica, socioeconómica e quadros de referência do ensino superior, a ESSV tem promovido e reajustado diferentes níveis de oferta formativa, entre as quais os mestrados profissionalizantes. A consciência de que na área da saúde infantil e pediatria a enfermagem ocupa uma missão que exige uma formação especializada e de alto nível, e que a mesma é dificilmente conseguida em quatro anos de formação de 1º ciclo, levou à criação de um 2º ciclo de estudos. A complexidade dos problemas de saúde da criança, adolescente e família, os avanços científicos e a sofisticação tecnológica obrigam a uma contínua procura de conhecimentos e competências para aquisição de uma preparação sólida e atualizada por parte dos enfermeiros. Na área da saúde infantil e juvenil dá-se ênfase à promoção da saúde, prevenção da doença e à estimulação de comportamentos saudáveis. Também se aborda o apoio continuado às crianças com doença crónica/deficiência ou vítimas de violência ou negligência e às suas famílias, bem como a articulação com os vários intervenientes nos cuidados a estas crianças. A área da criança em situação crítica, com doença crónica e paliativa é também abordada no curso dando ênfase à parceria de cuidados sustentada em referenciais teóricos. O número de enfermeiros que completaram a sua qualificação na área da saúde infantil e pediatria assumem hoje, nas equipas e instituições, um papel fundamental na defesa dos direitos das crianças e suas famílias, com repercussões numa melhor saúde e qualidade de vida.

### 1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The Escola Superior de Saúde de Viseu (ESSV), a School of the Instituto Politécnico de Viseu (IPV), is a public higher education establishment entrusted with the execution of study programmes and award of degrees. In its mission and strategy, it is a benchmark institution oriented towards education and research in the domain of health sciences, in order to meet the real needs of the person, family and community as a whole. Its mission is to train professionals possessing scientific, technical, educational, human and cultural skills, that is to say highly qualified professionals within a national and international reference framework. The ESSV, maintaining the identity and specificity of nursing training, has administrative, scientific and educational autonomy and infrastructures in terms of educational and laboratory equipment for high-quality simulated clinical practice. It is also striving for improved interinstitutional relations with local and regional health care units, through the establishment of protocols which ease trainings and the adoption of a policy of promotion and institutional recognition. In the light of the population and socio-economic evolution, as well as higher education reference frameworks, the ESSV has been promoting and readjusting different levels of training offer, including vocational masters. Awareness that in the field of child health and pediatrics nursing plays a role which requires high-level specialized training, and that it is difficult to achieve this in four years of 1st training programme, led to the creation of a 2nd study programme. The complexity of health problems of the child, adolescent and family, scientific advances and state-of-the-art technology require continuous pursuit of knowledge and skills for the obtainment of a solid and up-to-date preparation by nurses. In the field of child and youth health, the promotion of health, prevention of disease and stimulation of healthy behaviours are given emphasis. Continuous support to children with a chronic disease/disability or victims of violence or negligence and their families are also approached, as well as the connection with the various agents in care provided to these children. The field of the critically ill child, with a chronic disease requiring palliative care, is also dealt with in the course, with an emphasis on partnership of care built on theoretical benchmarks. The number of nurses who completed their qualification in the field of children health and pediatrics presently take on, in teams and institutions, a crucial role in the defence of the rights of children and their families, resulting in improved health and quality of life.

### 1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

São divulgados no Guia do Curso distribuído a cada docente e estudante no início de cada edição do curso. Este contém aspetos caracterizadores da ESSV: missão, organização, valores e quadro de referência. Inclui elementos sobre o curso: duração, estrutura curricular, objetivos, metodologia e avaliação. Apresenta as fichas das UCs que compõem o curso, onde discriminam os professores, conteúdos programáticos, objetivos e bibliografia principal. Em anexo constam o Regulamento do Curso de Mestrado em Enfermagem e o Regulamento de Creditação da ESSV.

É feita publicitação na página web da ESSV, panfletos informativos e reuniões de integração aos estudantes.

Nos estágios e num processo de articulação com as instituições realizaram-se reuniões com os tutores com a finalidade de dar a conhecer os objetivos do curso, bem como o perfil de conhecimentos e competências do enfermeiro especialista.

O envolvimento e a estabilidade dos docentes têm garantido a consecução e divulgação dos objetivos.

### 1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

These objectives are released in the Course Guide, distributed to each teacher and student at the start of each edition of the course. This guide has elements that characterize the ESSV: mission, organization, values and reference framework. It includes aspects on the course: duration, curricular structure, objectives, methodology and evaluation. It includes the sheets of the course's CUs, specifying teachers, syllabus, objectives and main bibliography. The ESSV's Regulation of the Master in Nursing and Regulation on Credit Granting are attached.

It is advertised in the ESSV web page, information leaflets and meetings for the integration of students.

In trainings and in a process in coordination with institutions, meetings with tutors were held with a view to introducing the course's objectives, as well as the profile of knowledge and skills of the specialist nurse.

The engagement and stability of teachers has ensured the continuation and dissemination of objectives.

## 2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

### 2.1 Organização Interna

#### 2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

Cabe aos órgãos de gestão a definição de critérios para criação, atualização ou extinção dos ciclos de estudos. O Conselho Técnico Científico (CTC), através das suas comissões, faz propostas de criação/revisão/extinção de ciclos de estudos e submete ao Conselho Pedagógico (CP) e ao CTC, seguindo para o Conselho Académico e aprovação pelo Presidente do IPV.

São os docentes das UCPs que definem os programas das UCs das suas áreas de conhecimento e asseguram a sua lecionação.

Para revisão pontual dos conteúdos programáticos o coordenador analisa a avaliação de cada UC e as sugestões feitas pelos estudantes e titular da UC, leva a reunião da UCP de Enfermagem da Criança e do Adolescente para análise e propostas de alterações, submetendo ao CTC para aprovação.

O CTC elabora os critérios de atribuição de serviço docente, identifica necessidades de serviço, propõe contratação, aprova a distribuição de serviço docente, envia ao Presidente da ESSV para homologação pelo Presidente do IPV.

#### 2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

Management bodies are in charge of the establishment of criteria for study programmes' creation, update or elimination. The Technical Scientific Board (CTC), through its commissions, makes proposals for study programmes' creation/review/elimination, submits them to the Pedagogic Board (CP) and the CTC, and they are sent to the Academic Board and approved by the IPV's President.

The teachers of the UCPs set the programmes of CUs of their fields of expertise, ensuring teaching thereof.

For the occasional syllabus revision, the coordinator analyses the evaluation of each CU and suggestions made by students and the CU head, brings them up in the meeting of the UCP of Child and Adolescent Nursing for analysis and proposals of changes, submitting them to the CTC for approval.

The CTC draws up assignment of academic service criteria, identifies service needs, proposes hiring, approves academic service allocation, sends it to the ESSV's President for approval by the IPV's President.

#### 2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A ESSV promove a participação ativa dos docentes e estudantes no processo de ensino-aprendizagem, nomeadamente:

Reuniões de coordenação do curso

UCP de Enfermagem da Criança e do Adolescente

Conselho Pedagógico

Conselho Técnico-Científico

Assembleia de Representantes

Comissão Avaliação e Qualidade

Conselho Avaliação e Qualidade

Conselho Académico

Conselho Geral

Provedor do Estudante

Delegado de turma

Esta organização pelo grau de proximidade e de envolvimento permite um conhecimento efetivo e transversal dos estudantes e promove o seu compromisso real com a ESSV.

O procedimento para assegurar a participação sistemática e global dos docentes e estudantes no processo é a realização de inquéritos, realizados semestralmente pelos estudantes e docentes a todas as UCs. O cruzamento das informações dos inquéritos, dos relatórios semestrais do curso e a realização de reuniões com os estudantes e equipas pedagógicas tem impulsionado diversas decisões relativas ao processo ensino-aprendizagem.

#### 2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The ESSV promotes the active participation of teaching staff and students in the teaching-learning process, particularly:

Meetings for course coordination

UCP of Child and Adolescent Nursing

Pedagogic Board

Technical Scientific Board

Assembly of Representatives

Commission for Evaluation and Quality

Board for Evaluation and Quality

Academic Board

General Board

Student's Ombudsman

Class representative

This organization, due to its level of closeness and engagement, enables effective and cross-disciplinary knowledge of students and promotes their true commitment to the ESSV.

The procedure to ensure the systematic and overall participation of teachers and students in the process is the execution of inquiries on a semester basis by students and teachers to all CUs. Cross-checking of inquiry information against semester reports of the course and the performance of meetings with students and educational teams have driven several decisions concerning the teaching-learning process.

## 2.2. Garantia da Qualidade

---

### 2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O Conselho para a Avaliação e Qualidade do IPV (CAQ) é o órgão responsável pelo estabelecimento dos mecanismos de auto-avaliação regular do desempenho no IPV, das suas Unidades Orgânicas (UOs), bem como das atividades científicas e pedagógicas sujeitas ao sistema nacional de avaliação e acreditação.

As UOs através dos órgãos de gestão competentes e das suas comissões de avaliação e qualidade, promovem a participação da comunidade interna e externa, na concretização dos objetivos do curso, no acompanhamento dos processos de avaliação e acreditação das formações, para além de promoverem a auto-avaliação das atividades de investigação e desenvolvimento. O processo de auto-avaliação do ciclo de estudos tem como suporte, para definir medidas de melhoria contínua, os dados recolhidos pelo Sistema Interno de Garantia da Qualidade do IPV. São depois elaborados relatórios e durante o ano é implementado um programa de auditorias internas para verificar ocorrências e propor ações corretivas.

### 2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The Board for Evaluation and Quality of the IPV (CAQ) is the body in charge of the establishment of the mechanisms of regular self-assessment of performance in the IPV, of its Units, as well as of scientific and educational activities subject to the national system of assessment and accreditation. Units, through competent management bodies and their commissions for evaluation and quality, promote the participation of the internal and external community, in the fulfillment of the course's goals, monitoring of processes of assessment and accreditation of trainings, in addition to promoting the self-assessment of research and development activities. The process of self-assessment of the study programme is based on, to set measures of continuous improvement, data collected by the Internal Quality Assurance System of the IPV. Subsequently, reports are drawn up and, during the year, a programme of internal audits is implemented to check occurrences and propose corrective measures.

### 2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

Fernando Lopes Rodrigues Sebastião – Presidente do Instituto Politécnico de Viseu

### 2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Fernando Lopes Rodrigues Sebastião – President of the Instituto Politécnico de Viseu

### 2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

O SIGQ do IPV disponibiliza e trata estatisticamente inquéritos aplicados a alunos (UCs, Escola e Curso), professores (UCs), diplomados (curso, trajetória profissional e gestão da carreira) e empregadores. Os resultados dos inquéritos são analisados pelos professores das UCs e coordenadores de semestre/curso. O Coordenador organiza semestralmente um dossier pedagógico (dados dos estudantes, plano descritivo e esquemático, calendarização de frequências e exames, fichas das UCs, estágios, frequências e resultados de avaliação) e elabora um relatório que reflete o decurso das atividades letivas e as avaliações de todas as UCs propondo ações de melhoria. Para além destes aspetos pedagógicos e científicos inclui ainda um relatório de avaliação sobre o funcionamento da UC que integra resultados da avaliação, trabalhos de investigação associados à UC, análise crítica do funcionamento da mesma e propostas de melhoria/alteração.

### 2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The SIGQ of the IPV provides and statistically handles inquiries applied to students (Units, School and Course), teachers (Units), graduates (course, professional career and career management) and employers. Inquiry outcomes are examined by the teachers of the CUs and semester/course coordinators. The Coordinator organizes on a semester basis a pedagogical guide (data on students, descriptive and schematic plan, schedule of semester exams and exams, sheets of Units, trainings, semester exams and evaluation outcomes) and draws up a report reflecting the course of teaching activities and evaluations of all CUs, proposing improvement actions. In addition to these educational and scientific aspects, he/she also includes a report of evaluation of the CU operation incorporating evaluation outcomes, research works related to the CU, critical analysis of operation thereof and improvement/change suggestions.

### 2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://intra.ipv.pt/index.php/17-geral/116-manual-1>

### 2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os dados das avaliações que integram os relatórios de atividades do curso e as propostas do trabalho desenvolvido pela Comissão de Avaliação para a Qualidade, são submetidas ao Conselho Pedagógico e Conselho Técnico Científico para apreciação, aprovação e divulgação. A implementação das ações de melhoria está a cargo do responsável e restantes professores de cada UC, bem como do coordenador do respectivo curso. A monitorização é efetuada semestralmente, através dos resultados do preenchimento dos inquéritos.

Fruto de sugestões dos estudantes (pontos fortes e fracos e propostas de melhoria) foram efectuadas algumas alterações a UCs que não modificaram os objetivos do curso e estão relacionadas com melhor adequação às necessidades dos estudantes (UC Projeto de Estágio) e reformulação de alguns conteúdos programáticos fruto da inovação do conhecimento e normas da DGS. O coordenador apresentou à UCP de Enfermagem da Criança e do Adolescente e CTC, que após aprovação foram introduzidas.

### 2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

Data of the evaluations which include reports of the course's activities and proposals of the work developed by the Commission of Evaluation for Quality are submitted to the Pedagogic Board and Technical Scientific Board for appraisal, approval and dissemination. Implementation of improvement actions is in the hands of the responsible teacher and remaining teachers of each CU, as well of the coordinator of the respective course. Monitoring is carried out on a semester basis, using the results of the completion of inquiries.

As a result of suggestions from students (strengths and weaknesses and improvement proposals), some changes were made to CUs which did not modify the course's goals and are related to greater adequacy to students' needs (CU Training Project) and reformulation of some syllabus arising from innovation in knowledge and standards of the DGS. The coordinator presented them to the UCP in Child and Adolescent Nursing and CTC, which were introduced following approval.

### 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O presente ciclo de estudos foi objecto de Acreditação por 6 anos pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior - N.º processo NCE/09/00642 de 01/06/2010 e registado na Direcção-Geral do Ensino Superior com o n.º R/A - Cr 25/2010. O Conselho para a Avaliação e Qualidade do IPV (CAQ) tem realizado auditorias internas sistemáticas.

### 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

This study programme was the object of Accreditation for 6 years by the Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior – File no. NCE/09/00642 of 01/06/2010 and recorded in the Direcção-Geral do Ensino Superior under no. R/A - Cr 25/2010. The Board for Evaluation and Quality of the IPV (CAQ) has been performing systematic internal audits.

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

---

### 3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

#### Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Associação Estudantes	21.9
Associação Estudantes (Reprografia)	23.1
Sala para atendimento a alunos	12.3
Auditório (220 lugares, sistema audiovisual e de videoconferência, LCD, 2 projetores e computadores com ligação à Internet)	206.2
Bar	165.8
Bar 1	14.4
Biblioteca	115.4
10 Gabinetes de Docência	143.7
Gabinete Presidência Conselho Científico / Conselho Pedagógico	18.1
Gabinete Presidência Conselho Diretivo	30.7
Gabinete Psicopedagógico (GAE)	24.6
Gabinete Vice-Presidência	20.5
2 Gabinetes na Biblioteca	22.1
Gabinete Médico	13.3
Ginásio	51.2
10 Instalações sanitárias - Feminino e Masculino	77.6
1 Instalações sanitárias - Deficientes	4.9
Gabinete de Informática	17.9
Laboratório de Informática	96.7
3 Laboratórios de práticas	146.9
Reprografia	11.3
9 Salas de aula	547.6
2 salas de estudo / biblioteca	38.2
Sala de Reuniões 1 e 2	71.7
Sala de Reuniões Direção	18.7
Salão	144
Secretariado (Bar)	13.8
Secretariado Docentes	12.7
Secretariado Presidência	15.2
Serviços Académicos	31.6
Telefonista	9.2
Tesouraria	7
Unidade Investigação	25.5
Vestiários Femininos e Masculinos	103.8
4 Zonas de circulação	480.7
Átrio	113.3
Contabilidade	16.3
Lavandaria	11

### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

#### Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Andarilho	1
Aparelho Accutrend GCT Desfibrilhador Linfepak	1
Arrastadeira INOX	1
Articulação do ombro	1
Bacia óssea com craneo fetal	1
Bacias inox	4
Balanças coluna electrónica com craveira	2
Bombas de seringa para infusão compac	6
Bombas volumetricas de infusão	4
Boneco para medidas de reanimação, criança	1
Braço para punção venosa injectáveis	3
Cabos de bisturi	5
Cadeiras de rodas	2
Caixa inox p/bolas algodao	1
Camas articuladas	3
Canadianas / par	4
Carro de emergencia	1
Carro de pensos aço inox 700x450	2
Carro de transporte de roupas	1
Carro para distribuição de medicamentos	1
Colunas metal inox vários tamanhos	3
Coracao modelos anatómico	2
Crânio de encaixe	1
Cuvete reniforme vários tamanhos	5
Doppler minidop	1
Escova de dentes com arcada dentaria	1
Esfigmomanometros	10
Espirometro Spirolab III	1
Esqueleto humano modelos	5
Estetoscópios simples	24
Estomago modelo anatómico	2
Laringoscopio - punho pediatrico c/ carregador	2

Maca rodada	1
Malas de primeiros socorros	2
Manequins de cuidados	5
Maquina GCT - glicemia /colesterol/trigliceridos	5
Mod. Dental molar c/caries (modelo anatomico)	1
Modelos anatomicos	4
Monitores de sinais vitais	3
Pinças diversos modelos	69
Porta agulhas 14cm	5
Resusci anne torso completo Ressucitador Mark III	2
SAV - resusci anne simulador	2
Serra gessos	1
Simulador de intubacao	1
Simuladores de pessoa idosa	2
Tabuleiros inox diversos tamanhos	24
Termometro escala larga s/mercurio c/ caixa	14
Tesouras diversos tamanhos	12
Modelos anatómicos utero c/ feto e embrião	9

## 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*As parcerias constituem uma oportunidade para os estudantes desenvolverem uma cultura de partilha e troca de saberes no âmbito do curso. A ESSV tem parcerias internacionais embora não sejam específicas para este curso, pois são profissionais e não é habitual a mobilidade.*

*Noruega - Stord and Haugesund University College*

*Espanha - Universidade de Burgos; La Rioja; Valladolid e Centro Hum Salud*

*Finlândia - Turku University e Novia University*

*Lituânia - Kaunas University*

*Bélgica - Erasmus University e VIVES University Brussels*

*Hungria - University of Debrecen, Medical and Health Science*

*Itália - Università Piemonte Orientale*

*Letónia - Riga Medical College e Red Cross of the University of Latvia*

*França - Institut de Formation Interhospitalier Théodore Simon*

*Turquia - Adnan Menderes University*

*Suécia - MidSweden University*

*Tem sido relevante a vinda de conceituados investigadores e especialistas na realização de seminários, palestras, workshops e co-orientação das investigações.*

### 3.2.1 International partnerships within the study programme.

*Partnerships are an opportunity for students to develop a culture of knowledge sharing and exchange under the course. The ESSV has international partnerships, although they are not specific to this course, as they have a vocational nature and mobility is rare.*

*Norway - Stord and Haugesund University College*

*Spain - Universidad de Burgos; La Rioja; Valladolid and Centro Hum Salud*

*Finland - Turku University and Novia University*

*Lithuania - Kaunas University*

*Belgium - Erasmus University and VIVES University Brussels*

*Hungary - University of Debrecen, Medical and Health Science*

*Italy - Università Piemonte Orientale*

*Latvia - Riga Medical College and Red Cross of the University of Latvia*

*France - Institut de Formation Interhospitalier Théodore Simon*

*Turkey - Adnan Menderes University*

*Sweden - MidSweden University*

*The visit of renowned researchers and experts for the execution of seminars, lectures, workshops and co-supervision of the research conducted has also been relevant.*

### 3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*As parcerias de cooperação interinstitucional e relacionamento com o tecido empresarial e sector público têm sido desenvolvidas ao nível dos estágios curriculares e em atividades na comunidade.*

*É de referir as seguintes parcerias estratégicas:*

*Instituto Politécnico de Beja – Escola Superior de Saúde*

*Instituto Politécnico de Portalegre – Escola Superior de Saúde*

*Instituto Politécnico de Santarém – Escola Superior de Saúde*

*Universidade do Minho – Escola Superior de Enfermagem*

*Universidade Católica Portuguesa – Centro Regional das Beiras – Instituto de Bioética*

*Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro*

*Câmara Municipal de Viseu*

*Santa Casa da Misericórdia de Viseu*

*Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE*

*Centro Hospitalar do Baixo Vouga, EPE*

*Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro, EPE*

*Administração Regional de Saúde do Norte*

*Unidade Local de Saúde do Nordeste, EPE*

*Centro Hospitalar de S. João, EPE*

*Alto Comissariado para Migrações*

*Instituto Português da Juventude*

### 3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

*Partnerships of interinstitutional collaboration and relation with the fabric of business and public sector have been developed at the level of curricular trainings and activities in the community.*

*The following strategic partnerships are worthy of note:*

*Instituto Politécnico de Beja – Higher School of Health*

*Instituto Politécnico de Portalegre – Higher School of Health*

*Instituto Politécnico de Santarém – Higher School of Health*

*University of Minho – Higher School of Nursing*

Universidade Católica Portuguesa – Centro Regional das Beiras – Bioethics Institute  
University of Trás-os-Montes and Alto Douro  
Town Hall of Viseu  
Santa Casa da Misericórdia de Viseu (Charity)  
Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE  
Centro Hospitalar do Baixo Vouga, EPE  
Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro, EPE  
Administração Regional de Saúde do Norte  
Unidade Local de Saúde do Nordeste, EPE  
Centro Hospitalar de S. João, EPE  
High Commissariat for Migrations  
Instituto Português da Juventude

### 3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Escola Superior de Educação de Viseu  
Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viseu  
Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Lamego  
Escola Superior Agrária de Viseu

### 3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

Higher School of Education of Viseu (Escola Superior de Educação de Viseu)  
Higher School of Technology and Management of Viseu (Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viseu)  
Higher School of Technology and Management of Lamego (Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Lamego)  
School of Agriculture of Viseu (Escola Superior Agrária de Viseu)

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

##### Mapa VIII - Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva*

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

#### 4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

#### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa VIII - Isabel Galdes Martins Verdelho Andrade

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Isabel Galdes Martins Verdelho Andrade*

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE*

#### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Serviço de Pediatria*

#### 4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

#### 4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*9,7*

#### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa VIII - Carlos Manuel de Sousa Albuquerque

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Carlos Manuel de Sousa Albuquerque*

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Daniel Marques da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Daniel Marques da Silva*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Emília de Carvalho Coutinho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Emília de Carvalho Coutinho*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Joaquim Penedos Amendoeira Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*José Joaquim Penedos Amendoeira Martins*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*Instituto Politécnico de Santarém*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Escola Superior de Saúde de Santarém*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

5,8

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Carvalho Duarte

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*João Carvalho Duarte*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Madalena Jesus Cunha Nunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Madalena Jesus Cunha Nunes*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuela Maria da Conceição Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Manuela Maria da Conceição Ferreira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria João Pessegueiro Falcão Carvalho Lameira Esparteiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria João Pessegueiro Falcão Carvalho Lameira Esparteiro*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*Instituto Politécnico de Santarém*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Escola Superior de Saúde de Santarém*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

1,4

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Olivério de Paiva Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Olivério de Paiva Ribeiro*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Priscila Nogueira Carreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Priscila Nogueira Carreira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
*Centro Hospitalar de Lisboa Norte, EPE*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*Hospital Santa Maria*

4.1.1.4. Categoria:  
*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
4,6

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Isabel Bica Carvalho Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria Isabel Bica Carvalho Costa*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sofia Margarida Guedes de Campos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

32,5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Graça Ferreira Aparício Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria da Graça Ferreira Aparício Costa*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cláudia Margarida Correia Balula Chaves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Cláudia Margarida Correia Balula Chaves*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo André Gonçalves Baptista dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Paulo André Gonçalves Baptista dos Santos*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Hospital de São Teotónio de Viseu, Serviço de Pediatria*

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

0,9

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Serafim dos Santos Pinho

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Serafim dos Santos Pinho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Centro Hospitalar Tondela-Viseu, EPE***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Hospital de São Teotónio, Serviço de Ortopedia Pediátrica***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

0,9

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria da Conceição Rosa Salgado****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria da Conceição Rosa Salgado***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Hospital de São Teotónio de Viseu, Serviço de Pediatria***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

3,7

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria da Conceição Capaz Cascão****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria da Conceição Capaz Cascão***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, EPE***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Hospital Pediátrico de Coimbra***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

0,9

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva	Doutor	Bioética, Ciências da Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Geraldês Martins Verdelho Andrade	Licenciado	Medicina	9.7	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Manuel de Sousa Albuquerque	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Daniel Marques da Silva	Doutor	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Emília de Carvalho Coutinho	Doutor	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Joaquim Penedos Amendoeira Martins	Doutor	Sociologia	5.8	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Carvalho Duarte	Doutor	Ciências da Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Madalena Jesus Cunha Nunes	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuela Maria da Conceição Ferreira	Doutor	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria João Pessegueiro Falcão Carvalho Lameira Esparteiro	Doutor	Ciências da Educação	1.4	<a href="#">Ficha submetida</a>
Olivério de Paiva Ribeiro	Doutor	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade	Mestre	Saúde Pública	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Priscila Nogueira Carreira	Mestre	Enfermagem Saúde Infantil e Pediatria	4.6	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Isabel Bica Carvalho Costa	Doutor	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sofia Margarida Guedes de Campos	Doutor	Ciências da Educação	32.5	<a href="#">Ficha submetida</a>

Maria da Graça Ferreira Aparício Costa	Doutor	Ciências e Tecnologias da Saúde	100	Ficha submetida
Cláudia Margarida Correia Balula Chaves	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Paulo André Gonçalves Baptista dos Santos	Licenciado	Medicina	0.9	Ficha submetida
Serafim dos Santos Pinho	Licenciado	Medicina	0.9	Ficha submetida
Maria da Conceição Rosa Salgado	Licenciado	Medicina	3.7	Ficha submetida
Maria da Conceição Capaz Cascão	Licenciado	Enfermagem	0.9	Ficha submetida
			<b>1260.4</b>	

<sem resposta>

#### 4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

##### 4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

###### 4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	11	87,27

##### 4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

###### 4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	14	111,08

##### 4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

###### 4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	14	111,08
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	7	55,54

##### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

###### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	12	95,21
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1	7,93

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

*O IPV possui um Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente, elaborado de acordo com o artigo 10º do Decreto-Lei nº 207/2009. Está previsto, no Regulamento de Avaliação, no final de cada triénio, efetuar-se uma avaliação dos resultados e aferirem-se os parâmetros de avaliação para o triénio seguinte. São objecto de avaliação três dimensões: Científica, Pedagógica e Organizacional. A Dimensão Pedagógica é composta pelos seguintes parâmetros: atividades de ensino e apoio aos estudantes, resultados dos inquéritos semestrais de avaliação pedagógica preenchidos de forma anónima pelos estudantes, produção de material pedagógico, coordenação e participação em projetos pedagógicos. A dimensão Científica integra o reconhecimento pela comunidade científica, produção científica, coordenação e participação em projetos científicos, criação e reforço de meios laboratoriais ou outras infraestruturas de investigação, bem como coordenação, liderança e dinamização da atividade científica, acompanhamento e orientação científica de estudantes e atividades de avaliação em júris de concursos e provas académicas. A Dimensão Organizacional integra a participação/colaboração nos processos de construção normativa, incluindo normas técnicas e regulamentares, prestação de serviços e consultadorias em nome do IPV ou da ESSV, serviços à comunidade científica e à sociedade, e ações de formação profissional, cargos em órgãos do IPV ou das Unidades Orgânicas, participação em cursos e tarefas temporárias, bem como outras atividades de relevo para o funcionamento das Escolas. Cada uma das dimensões previstas é ponderada em função do perfil de desempenho que cada docente adota no início de cada período de avaliação.*

*Intervêm no processo de avaliação de desempenho: O Avaliado; O(s) Relator(es); O Conselho Técnico -Científico; Comissão de Acompanhamento; O Presidente do IPV.*

*No cumprimento do direito a que lhe sejam garantidos os meios e as condições necessárias ao seu desempenho, em sede de coordenação das UCP são definidas estratégias e medidas para a contínua atualização dos docentes a contemplar no plano de atividades do ano seguinte. O IPV e a ESSV apoiam a saída de docentes para formação em cursos, congressos, publicações e comunicações.*

*Tendo em vista o cumprimento dos requisitos legais estipulados no RJIES no que se refere à composição do corpo docente, a ESSV sempre apoiou o seu corpo docente na formação académica, sendo atualmente 95,65% dos docentes em tempo integral doutorados.*

##### 4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

*The IPV has a Teaching Staff Assessment Regulation, drawn up in accordance with article 10 of Decree-Law no. 207/2009. By the end of each three-year period, the Assessment Regulation foresees the evaluation of results and assessment of the evaluation parameters for the following three-year period. Three dimensions are the object of assessment: Scientific, Pedagogical and Organizational. The Educational Dimension is composed of the following parameters: activities of teaching and support to students, results of semester inquiries of pedagogical assessment completed by students*

anonymously, production of pedagogical material, coordination and participation in pedagogical projects. The Scientific Dimension includes recognition by the scientific community, scientific production, coordination and participation in scientific projects, creation and increase of laboratory resources or other research infrastructures, as well as coordination, leadership and stimulus to the scientific activity, monitoring and scientific guidance of students and assessment activities in panels of competitions and academic examinations. The Organizational Dimension incorporates participation/collaboration in the processes of normative construction, including technical and regulatory standards, provision of services and consultancies on behalf of the IPV or of the ESSV, services to the scientific community and society, and vocational training actions, positions in bodies of the IPV or Units, participation in courses and temporary tasks, as well as other relevant activities for the operation of Schools. Each dimension foreseen is considered according to the performance profile that each teacher adopts at the beginning of each assessment period. The assessment process involves the intervention of: the Assessed Person; the Rapporteur(s); the Technical Scientific Board; Monitoring Commission; and the President of the IPV.

In compliance with the right of being guaranteed the resources and conditions required for their performance, in the coordination of the UCPs strategies and measures for the continuous updating of teachers to be included in the plan of activities for the following year are set. The IPV and the ESSV support the departure of teachers for training in courses, congresses, publications and communications.

With a view to complying with the legal requirements set forth in the RJIES concerning the composition of the teaching staff, the ESSV always supported its teaching staff in academic training, and 95.65% of full-time teachers presently hold a PhD.

#### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

[http://www.ipv.pt/reg\\_ipv.htm](http://www.ipv.pt/reg_ipv.htm)

## 4.2. Pessoal Não Docente

### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Existem 28 elementos de pessoal não docente na ESSV que estão em tempo integral em Regime de Contrato de Trabalho em Funções Públicas (RCTFP). Este pessoal está afeto à área administrativa, financeira, académica, recursos humanos, expediente e arquivo, secretariado, centro de informática e recursos audiovisuais, centro de documentação e informação, motoristas e serviços gerais. Este pessoal não está exclusivamente afeto ao curso com exceção de um elemento dos serviços académicos que faz o front office com os estudantes do curso que lhe está afeto, neste caso do Mestrado de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria a funcionária Regina Pinto – assistente técnica.

Para além destes trabalhadores alocados à ESSV temos ainda os Serviços Centrais do IPV que dão apoio transversal a todas as unidades orgânicas (Departamento de planeamento e gestão financeiros, departamento jurídico, técnico e de comunicação e relações externas). Possui ainda os Serviços de Ação Social.

### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

There are 28 elements of non-academic staff who work full time under an Employment Contract in Public Functions (RCTFP). This staff was assigned to the administrative, finance, academic, human resources, office tasks and filing areas, secretariat, IT and audiovisual aids centre, documents and information centre, chauffeurs and general services. This staff was not exclusively assigned to the course, except for a member of the academic services who executes the front office with the students of the course allocated to him/her, corresponding in this case to the Master in Nursing of Children Health and Pediatrics to the collaborator Regina Pinto – technical assistant.

In addition to these workers allocated to the ESSV, there are the Central Services of the IPV, who provide across-the-board support to all units (Department of Planning and Financial Management, legal department, technical department and communication and external relations department). It also has the Social Action Services.

### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente da ESSV está afeto às várias áreas estatutárias possuindo alguns deles formação específica (informática, ciências documentais, economia) e com categorias várias, assim distribuídas:

- Técnicos superiores – 6 – com licenciatura, pós licenciatura, mestrado e doutoramento
- Especialista informática – 1 – Licenciatura
- Coordenador técnico – 2 – 12º ano de escolaridade
- Assistente técnico – 12 – 2 com licenciatura, 1 com bacharelato e 9 com o 12º ano de escolaridade
- Operacionais – 7 (inclui os motoristas, telefonista, reprografia e serviços gerais) que possuem um deles o 12º ano, três o 9º ano, um o 6º ano e dois a 4ª classe.

### 4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The non-academic staff of the ESSV is assigned to the several statutory areas, and some elements have specific training (IT, documentary sciences, economics) and with various categories, distributed as follows:

- Advanced technicians – 6 – with a degree, postgraduate degree, master's and PhD
- IT specialist – 1 – Graduate degree
- Technical coordinator – 2 – 12th grade
- Technical assistant – 12 – 2 with a graduate degree, 1 with a bachelor's degree and 9 with the 12th grade
- Operators – 7 (including chauffeurs, telephonist, reprography and general services), one with the 12th grade, three with the 9th grade, one with the 6th grade and two with the 4th grade

### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Avaliação em conformidade com o previsto no Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho da Administração Pública (SIADAP). Na unidade orgânica ESSV apenas se aplica o SIADAP 3. A avaliação decorre através de preenchimento de ficha de auto-avaliação e posterior ficha de avaliação preenchida em reunião entre o avaliador e o avaliado. Esta avaliação é objeto de parecer por parte da Comissão Paritária para a Avaliação. As avaliações são homologadas pelo Presidente do IPV, com o conhecimento do Avaliado.

### 4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

Assessment in compliance with provisions in the Integrated System of Public Administration Performance Assessment (SIADAP). In the ESSV unit, only the SIADAP 3 applies. The assessment is carried out through the completion of a self-assessment sheet and subsequent assessment sheet filled in a meeting between the assessor and the person assessed. This assessment is the object of an opinion by the Joint Committee for Evaluation. Evaluations are approved by the President of the IPV, with the knowledge of the Person Assessed.

### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

O sistema de avaliação do desempenho permite a identificação do potencial de evolução e desenvolvimento dos trabalhadores e o diagnóstico das respetivas necessidades de formação pelo que o IPV, em função das necessidades identificadas, organiza formação ao longo do ano tendo em vista melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Para além dessa formação anualmente a ESSV disponibiliza uma verba no sentido de motivar o pessoal a fazer formação noutras instituições externas ao IPV e em áreas de interesse para o formando e/ou para a instituição por indicação desta.

### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

The performance assessment system enables the identification of the potential of evolution and development of collaborators and the determination of the respective training needs. Hence, the IPV, according to the needs identified, organizes training throughout the year with a view to improving the qualifications of non-academic staff.

In addition to that training, the ESSV provides on an annual basis funds to encourage the staff to perform training in institutions not pertaining to the IPV and in fields that interest the trainee and/or the institution, upon mention by the latter.

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

#### 5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

##### 5.1.1.1. Por Género

###### 5.1.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	0
Feminino / Female	100

##### 5.1.1.2. Por Idade

###### 5.1.1.2.1. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	0
28 e mais anos / 28 years and more	100

#### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

##### 5.1.2.1. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
2º ano curricular	16
	16

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

##### 5.1.3.1. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	29	18	17
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	11.7	11.1	13.1
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	22	14	16
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	22	14	16

#### 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

##### 5.1.4.1. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Os estudantes do Curso de Pós-licenciatura de Especialização e Mestrado de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria da ESSV admitidos no ano lectivo 2014/2015 são provenientes dos seguintes distritos: Aveiro 25%, Vila Real 18,7% e Castelo Branco com 12,5%, seguindo-se Viseu, Porto, Coimbra e Bragança ambos com 6,3%. Da Região Autónoma da Madeira existem três estudantes (18,7%).

O ingresso da maioria de estudantes provém do contingente 1, isto é, estudantes que se encontram a frequentar o Curso de Pós-licenciatura de Especialização e Mestrado de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria. Pelo contingente 2 ingressaram duas estudantes pois já possuíam o Curso de Pós-licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria. O número de candidatos e número de matriculados coincidem pois para este nível de ciclo de estudos não se aplica a 1ª opção, mas sim os contingentes.

##### 5.1.4.2. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

Students of the Postgraduate Course of Specialisation and Master in Nursing of Children Health and Pediatrics of the ESSV admitted in the 2014/2015 academic year come from the following districts: Aveiro 25%, Vila Real 18.7% and Castelo Branco with 12.5%, followed by Viseu, Porto, Coimbra and Bragança both with 6.3%. Three students came from the Autonomous Region of Madeira (18.7%).

The admission of most students is related to quota 1, i.e. students who are attending the Postgraduate Course of Specialisation and Master in Nursing of Children Health and Pediatrics. Two female students were admitted through quota 2, as they already held the Postgraduate Course of Specialisation in Nursing of Children Health and Pediatrics. The number of applicants and number of students enrolled coincide, given that in this level of study programme the 1st option does not apply, but rather quotas.

## 5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

#### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A ESSV assegura o apoio pedagógico e de aconselhamento aos estudantes através do coordenador do curso em estreita colaboração com o delegado de turma, Plataforma Moodle e secretaria virtual.

Os docentes disponibilizam os seus contactos de e-mail e telefone pessoal para atendimento aos estudantes. A ESSV possui um Gabinete de Apoio ao Estudante que proporciona apoio a nível pedagógico, psicológico e encaminhamento social e um Gabinete Médico com atendimento semanal. Existe o Provedor do Estudante, o Fundo de Apoio ao Estudante da Associação Académica, Serviço de Relações Externas (inclui mobilidade internacional).

### 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*The ESSV ensures pedagogical and counselling support to students through the coordinator of the course, in close collaboration with the class representative, Moodle Platform and virtual secretariat. Teachers provide their email contacts and personal telephone number to assist students. The ESSV has a Student Support Office which provides support in pedagogical and psychological terms and social aid, as well a Doctor's Office offering weekly consultations. There is the Student's Ombudsman, the Student Support Fund of the Academic Association, External Relations Service (includes international mobility).*

### 5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*Receção dos estudantes, no primeiro dia de aulas pelo coordenador do curso e equipa da área do ciclo de estudos, Presidência da ESSV, representante da Associação de Estudantes (AE). Nesta integração é apresentada a instituição, órgãos da ESSV, serviços de informática, biblioteca e os apoios de reprografia. Na reunião de integração ao curso são apresentadas as informações sobre o curso (estrutura, organização, regulamentos e equipa pedagógica). É ainda facultado a cada estudante o Guia de Curso. Segue-se uma visita guiada às instalações da ESSV. Durante o curso realizam-se seminários, conferências e visitas de estudo, que pelo envolvimento do corpo docente e estudantes se reforçam as relações entre ambos e motivam os estudantes para dinâmicas participativas. Estes estudantes estão 2 dias em aulas na ESSV e muitos deles trabalham fora de Viseu, pelo que não se envolvem muito em outras atividades da comunidade académica.*

### 5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

*Reception of students in the first day of school by the coordinator of the course and team of the study programme's area, Presidency of the ESSV, representative of the Student Association (AE). This integration includes the presentation of the institution, ESSV's bodies, IT services, library and reprographic resources. In the meeting of integration into the course, information on the course are presented (structure, organization, regulations and pedagogic team). Each student is also provided with the Course Guide. This is followed by a guided tour to the ESSV's facilities. During the course seminars, lectures and field trips are made, which, given the engagement of the teaching staff and students, strengthen relations between them and drive students to dynamic participation. These students have 2 days of lessons at the ESSV and many work outside Viseu, hence they rarely participate in other activities of the academic community.*

### 5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

*Os estudantes que têm frequentado este curso já são trabalhadores pelo que o Serviço de Inserção na Vida Ativa (SIVA) do IPV não tem grande aplicabilidade, contudo o IPV integra a rede de empreendedorismo Dão Lafões que promove concursos de ideias de negócio (Poliempreende). A Associação para o Desenvolvimento e Investigação de Viseu (ADIV) tem uma incubadora de empresas que apoia a criação de empresas e à qual os diplomados podem recorrer. A ADIV promove ainda a formação especializada, pedagógica e cursos breves.*

### 5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

*Students who have attended this course already work, and thus the Service to Professional Integration (SIVA) of the IPV has little usefulness. Nonetheless, the IPV includes the Dão Lafões entrepreneurial network which promotes business plan competitions (Poliempreende). The Association for Development and Research of Viseu (ADIV, Associação para o Desenvolvimento e Investigação de Viseu) has an incubator for companies which supports start-ups and which graduates can use. The ADIV also promotes specialized and pedagogic training and short courses.*

### 5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

*O relatório de avaliação elaborado pelo coordenador no final de cada edição de curso contempla os resultados dos inquéritos de satisfação dos estudantes. Estes inquéritos não têm tido uma adesão muito expressiva por parte dos estudantes, contudo os resultados são analisados e discutidos no seio das equipas pedagógicas, Conselho Pedagógico onde os estudantes se encontram representados e Conselho Técnico Científico. Paralelamente auscultamos os estudantes e professores em grupos focais onde foram mais ricos nas respostas. Os dados têm sido analisados pelos professores e coordenadores, no sentido da melhoria do processo ensino/aprendizagem. Saiu reforçada a necessidade de melhor rentabilização nas UCs dos estudantes para Projeto de Estágio/Relatório Final, havendo necessidade de alterar o Projeto de Estágio para Projeto de Relatório Final. A necessidade de prolongamento da etapa da entrega do documento definitivo do Relatório Final levou à alteração do Regulamento Mestrados.*

### 5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

*The assessment report drawn up by the coordinator at the end of each course edition includes the outcomes of students' satisfaction inquiries. These inquiries have not been completed by a high number of students, but outcomes are analysed and discussed within the pedagogic teams, the Pedagogic Board where students are represented and the Technical Scientific Board. At the same time, we listen to students and teachers in focus groups, in which there were more significant answers. Data have been analysed by teachers and coordinators with a view to improving the teaching/learning process. The need to better use in the CUs students for Training Project/Final Report was strengthened, and it is necessary to change the Training Project to Final Report Project. The need to extend the step of delivery of the final document led to the modification of the Regulation Masters.*

### 5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

*O Serviço de Relações Externas (SRE) do IPV promove parcerias, em articulação com os coordenadores académicos, organiza e divulga a informação relativa aos processos de mobilidade. Os ECTS a atribuir no âmbito do programa de mobilidade são propostos pelo coordenador académico e de curso, e aprovado pelo CTC. O SRE, em colaboração com os coordenadores de curso, elabora os "learning agreement" a submeter ao CTC. Em articulação com os serviços académicos, elabora "transcript of record" e prepara a emissão do suplemento ao diploma. Os planos de creditação são submetidos ao CTC. A mobilidade internacional inclui estudantes, docentes e não docentes nos vários programas: Erasmus+ (ação1), Intensive Program Macau e Rainbow (Erasmus+, ação2). Ao coordenador académico cabe a gestão e disseminação de informação, a implementação de estratégias de estímulo à mobilidade. Apesar da oferta para todos os estudantes os de mestrado, dado serem trabalhadores, não têm apresentado candidaturas.*

### 5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

*The IPV's External Relations Service (SRE) promotes partnerships, in conjunction with academic coordinators, organizes and disseminates information on mobility processes. ECTS to be granted under the mobility programme are proposed by the academic coordinator and course coordinator, and approved by the CTC. The SRE, together with course coordinators, draws up the learning agreements to submit to the CTC. In conjunction with the academic services, it draws up the transcript of record and prepares the issue of the supplement to the diploma. Credit granting plans are submitted to the CTC. International mobility includes students, teachers and non-academic staff in the various programmes: Erasmus+ (action 1), Intensive Program Macau and Rainbow (Erasmus+, action 2). The academic coordinator must manage and disseminate information, and implement mobility promotion strategies. Although the offer is for all master's students, as they work, they have not submitted applications.*

## 6. Processos

### 6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

*Demonstrar competências científicas, técnicas, humanas e éticas para a prestação de cuidados de enfermagem à criança, jovem e família, nas situações de especial complexidade;*  
*Demonstrar capacidades para gerir os cuidados de enfermagem, adequando o regime terapêutico e apoiando a parentalidade;*  
*Demonstrar capacidades para implementar soluções com elevada adequação às necessidades da criança/jovem e família no ciclo de vida, incorporando indicadores resultantes de investigação;*  
*Demonstrar um aporte de competências pessoais e profissionais que lhes permita integrar equipas multidisciplinares.*  
*A operacionalização dos objetivos, bem como a medição do seu grau de cumprimento, é realizado nas UCs do domínio do conhecimento através de provas individuais e nas do domínio das aptidões e competências através de trabalhos práticos, de estudos de caso e reflexões de estágio. A UC de Relatório Final exige ao estudante um grau de autonomia e constitui o momento final de verificação da formação avançada.*

**6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.**

*Showing scientific, technical, human and ethical skills for the provision of nursing care to children, youth and family, in particularly complex situations;*  
*Showing abilities to manage nursing care, adapting the treatment regime and supporting parenthood;*  
*Showing abilities to implement solutions which are well suited for the needs of children/young and family in the cycle of life, incorporating indicators from research;*  
*Showing a contribution of personal and professional skills which enable them to integrate multidisciplinary teams.*  
*The implementation of goals, as well as measurement of their level of fulfillment, is carried out in the CUs of the domain of knowledge through individual exams and, in those in the domain of abilities and skills, through hands-on works, case studies and reflections on training. The CU of Final Report requires a level of autonomy from students and represents the final moment of verification of the advanced training.*

**6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.**

*O curso entrou em funcionamento em outubro de 2010 não tendo sido revisto, até à data, o plano de estudos. Contudo, tem-se feito ajustes em algumas UCs de acordo com as propostas e sugestões dos inquiridos aplicados aos estudantes (SIGQ), avaliação da equipa pedagógica e dos grupos focais. Procuramos a cada edição de curso assegurar a atualização científica dos conteúdos programáticos e das metodologias de ensino e avaliação. É também atualizada a bibliografia recomendada.*  
*Os professores da área científica do curso e os demais professores frequentam formações e congressos nacionais e internacionais, realizam conferências e investigações, assegurando a atualização científica, partilha e experimentação de métodos de ensino e avaliação*

**6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*The course opened on October 2010, and the study plan was not reviewed to date. However, some CUs have been adjusted in accordance with proposals and suggestions from inquiries made to students (SIGQ), evaluation of the pedagogical team and of focus groups. On each course edition, we seek to ensure scientific update of the syllabus and teaching and assessment methodologies. The recommended bibliography is also updated.*  
*Teachers in the field of study of the course and remaining teachers attend national and international trainings and congresses, perform lectures and research, ensuring scientific update, sharing and testing of teaching and assessment methods.*

## **6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

### **6.2.1. Ficha das unidades curriculares**

#### **Mapa X - Enfermagem Avançada**

##### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Enfermagem Avançada*

##### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Joaquim Paredes Amendoeira Martins - 25 horas*

##### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva – 20 horas*

*Emília de Carvalho Coutinho – 30 horas*

##### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Críticar os modelos de Enfermagem / escolas de pensamento com base nas conceções teóricas e filosóficas;*
- *Comparar a prática baseada na evidência com outras formas de prática em enfermagem;*
- *Diferenciar a natureza da ação de enfermagem face à ação de outras profissões;*
- *Implementar estratégias complexas na resolução de problemas e dilemas éticos dos clientes;*
- *Intervir de forma adequada na tomada de decisão ética em contexto de cuidados de saúde;*
- *Demonstrar juízos éticos ponderados na análise e discussão de problemáticas do campo bioética.*

##### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Criticize Nursing models/schools of thought based on theoretical and philosophical concepts;*
- *Compare practice based on evidence with other forms of practice in nursing;*
- *Differentiate the type of nursing action from the action in other occupations;*
- *Implement complex strategies in resolving problems and ethical dilemmas of clients;*
- *Intervene appropriately in ethical decision-making in the context of health care;*
- *Show weighted ethical judgments in the analysis and discussion of problems in the field of bioethics.*

##### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1 - Modelos e Teorias em Enfermagem Avançada:*

*Metaparadigma de enfermagem;*

*Escolas de pensamento (aspectos filosóficos, conceptuais e culturais do cuidar);*

*Modelos e teorias que sustentam a prática de enfermagem avançada)*

*Metacompetência cognitiva – um percurso a desenvolver para agir no contexto*

*Acto de pensar, construção de conhecimento; prática reflexiva*

*2 - Enfermagem Avançada: Da teoria à prática:*

*A natureza da acção em enfermagem*

*Novas formas de cuidar em enfermagem*

*Prática baseada na evidência*

*Relação entre teoria, investigação e prática*

*Análise dos discursos em enfermagem na perspectiva da CIPE: Exploração do Sistema*

*3 - Ética e Deontologia:*

*Fundamentos da ética*

*O processo de decisão ética e os princípios de ética*

*Código Deontológico do Enfermeiro*

*Responsabilidade profissional: o erro – implicações legais*

*Alguns problemas da bioética: Eutanásia (Testamento vital); Transplante de órgãos; A pessoa em situação de fim de vida; Aborto.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1 - *Models and Theories in Advanced Nursing*  
Metaparadigm of nursing;  
Schools of thought (philosophical, conceptual and cultural aspects of care provision);  
Models and theories supporting advanced nursing practice)  
Cognitive metaskill – a path to develop to act in the context  
Act of thinking, knowledge building; reflective practice  
2 - *Advanced Nursing: From theory to practice*  
The type of action in nursing  
New ways of nursing care  
Practice based on evidence  
Relationship between theory, research and practice  
Analysis of speech in nursing from the perspective of the CIPE: Operation of the System  
3 - *Ethics and Conduct*  
Ethics fundamentals  
The ethical decision-making process and ethical principles  
Code of Conduct of the Nurse  
Professional responsibility: error – legal implications  
Some bioethics issues: Euthanasia (Living will); Organ transplant; The person at the end of life; Abortion.

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos Programáticos pretendem dar resposta aos objetivos de aprendizagem.  
Assim, Modelos e Teorias em Enfermagem Avançada pretendem “Criticar os modelos de Enfermagem /escolas de pensamento com base nas conceções teóricas e filosóficas”, Enfermagem Avançada: Da teoria à prática pretendem “Comparar a prática baseada na evidência com outras formas de prática em enfermagem” e “Diferenciar a natureza da ação de enfermagem face à ação de outras profissões” e os conteúdos de Ética e Deontologia pretendem dar resposta aos objetivos “Implementar estratégias complexas na resolução de problemas e dilemas éticos dos clientes”, “Intervir de forma adequada na tomada de decisão ética” e “Demonstrar juízos éticos ponderados na análise e discussão de problemáticas do campo bioética”.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus are aimed at meeting learning goals. Therefore, *Models and Theories in Advanced Nursing* intend to “Criticize Nursing models/schools of thought based on theoretical and philosophical concepts”, *Advanced Nursing: From theory to practice* intend to “Compare practice based on evidence with other forms of practice in nursing” and “Differentiate the type of nursing action from the action in other occupations” and *Ethics and Conduct* contents intend to meet the goals “Implement complex strategies in resolving problems and ethical dilemmas of clients”, “Intervene appropriately in ethical decision-making” and “Show weighted ethical judgments in the analysis and discussion of problems in the field of bioethics”.

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Leitura e análise de textos, resolução de problemas/gestão de casos baseada na prática de enfermagem com recurso a técnicas interativas, pesquisa individual ou grupo, exposição participada oral e direta e filmes. É recomendada bibliografia específica.  
A avaliação inclui três tipos de provas, uma por cada capítulo, com cotação proporcional ao número de horas. São realizados trabalhos de grupo ou individual de modo a desenvolver no estudante a análise crítica e reflexão sobre as questões da prática ou teorias de enfermagem, e sobre situações que se prendem com a vulnerabilidade humana e os dilemas éticos da prática clínica. É opcional avaliação por frequência.  
A avaliação da disciplina resulta do somatório da avaliação em cada capítulo. A aprovação pressupõe uma classificação final >9,5 valores.  
Para os estudantes que não obtenham nota positiva haverá um exame na época normal. No final do semestre haverá um exame na época de recurso para quem não obteve nota positiva ou para melhoria

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Text analysis, problem solving/management of situations based on nursing practice using interactive techniques, individual or group research, participatory oral and direct presentation and films. Specific bibliography is recommended.  
The evaluation includes three types of exams, one per chapter, whose marking is proportional to the number of hours. Individual or group works are performed so that students develop their critical analysis and thinking on the issues related to nursing practice or theories, and on situations concerning human vulnerability and ethical dilemmas of the clinical practice. Evaluation by attendance is optional.  
The evaluation of the subject results from the sum of the evaluation in each chapter. Approval presupposes a final mark >9.5 points.  
As for students who do not pass, an exam will be held in the standard period. By the end of the semester there will be an exam in the special period for whoever failed or wants to improve their grade.

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com esta unidade curricular pretende-se que os enfermeiros especialistas adquiram uma intervenção caracterizada por um nível mais elevado de “saberes”, estabeleçam objetivos e formulem opções para a ação, baseada na prática, teoria e investigação, mobilizem a experiência vivenciada enquanto pessoa e/ou profissional, tenham uma visão da complexidade da ação de cuidar, fundamentem de forma crítica e reflexiva os fenómenos vividos pelos clientes de uma área clínica de enfermagem, promovam o desenvolvimento pessoal e do meio visando cuidados de elevada qualidade, fundamentem o processo de cuidar em enfermagem, as questões da complexidade e da intervenção enquanto profissionais competentes e tenham conhecimento elevado de si próprios para um agir com conhecimento especializado. Entende-se que as metodologias que têm por base a leitura e análise de textos, a resolução de problemas / gestão de casos baseada na prática de enfermagem com recursos a técnicas interativas são as mais adequadas.

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit is aimed at ensuring that specialist nurses obtain an intervention marked by deeper knowledge, set goals and formulate options for action, based on practice, theory and research, mobilize personal and/or professional experiences, have a view of the complexity involved in care provision, substantiate in a critical and reflective manner situations experienced by clients from a clinical field of nursing, promote personal and environment development oriented towards high-quality care, substantiate the care process in nursing, issues of the complexity and intervention as competent professionals and have deep self-knowledge to act with specialized know-how. Methodologies based on text reading and analysis, problem solving/management of situations based on nursing practice using interactive techniques are considered the most adequate.

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alligood, M., & Tomey, A. (2011). *Modelos y teorías en enfermeira* (7ªed.). Ámsterdam: Elsevier.  
Amendeira, J., Barroso, I., Figueiredo, M., Fonseca, O., Godinho, C., Reis, A., Silva, M. (2014). *Enfermagem avançada: Contributo para o processo de teorização em enfermagem*. Rev.UIIPS, 2(5), p. 232-249  
Beauchamp, T. &, Childress, J. (2002). *Princípios de ética biomédica*. São Paulo: Ed. Loyola  
Benner, P. (2001). *De iniciado a perito*. Coimbra: Quarteto  
CNP (2005). *CIPE: Classificação internacional para a prática de enfermagem: Versão 1*. Geneva: International Council of Nurses  
Deodato, S. (Coord) (2015). *Deontologia profissional de enfermagem*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros  
Diário da República. (2011, Fevereiro 18). Série 2(35). Lisboa: INCM  
Sagar, P. L. (2012). *Transcultural nursing theory and models: Application in nursing education, practice, and administration*. New York: Springer Publi Company  
Thompson, I. E., Melia, M., & Boyd, K. (2004). *Ética em enfermagem*. Lisboa: Lusociência

## Mapa X - Gestão em Enfermagem

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Gestão em Enfermagem*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Olivério de Paiva Ribeiro - 30 horas*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Não aplicável.*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Identificar as especificidades do mercado da saúde;  
Reconhecer os elementos de suporte à decisão de consumo de cuidados de saúde;  
Criticar teorias e modelos de gestão eficiente de recursos materiais e da informação.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Identifying specificities in the health care market;  
Recognizing the elements of support to the decision of consumption of health care;  
Criticizing theories and models for efficient management of material resources and information.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Economia da saúde  
-Princípios da economia da saúde  
-Os cuidados de saúde e a noção de utilidade  
-Características específicas do mercado da saúde  
-Acesso e utilização de serviços de saúde  
-Sistemas de saúde e financiamento  
Marketing e qualidade de serviços de Saúde  
-O marketing como filosofia de gestão  
-Do marketing estratégico ao marketing operacional  
-Conceitos e modelos de qualidade  
-Qualidade de produtos e qualidade de serviços  
-A satisfação dos clientes  
Gestão de recursos e da informação  
Gestão de recursos humanos  
-Liderança, motivação, gestão de conflitos, gestão de cuidados e supervisão clínica  
-Avaliação de desempenho  
-A formação como instrumento de gestão  
-Questões Legais associadas aos cuidados de saúde  
Gestão de recursos materiais  
-Eficiência e racionalização na utilização de recursos  
Níveis e reposição de stocks  
-Distribuição interna de produtos  
Gestão da informação  
-Informação clínica e a informação administrativa  
-A gestão da informação como elemento de mudança da gestão*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*Health economics  
-Health economics fundamentals  
-Health care and the concept of usefulness  
-Specific characteristics of the health care market  
-Access and use of health care services  
-Health care systems and funding  
Marketing and quality of Health care services  
-Marketing as a management philosophy  
-From strategic marketing to operational marketing  
-Quality concepts and models  
-Product quality and quality of services  
-Client satisfaction  
Management of resources and information  
Management of human resources  
-Leadership, motivation, conflict management, care management and clinical supervision  
-Performance assessment  
-Training as a management tool  
-Legal issues related to health care  
Material resource management  
-Efficiency and rationalization of resources  
Levels and replenishment of stocks  
-Internal distribution of products  
Information management  
-Clinical information and administrative information  
-Information management as an element for change in management*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que o programa apresentado associa conceitos e conteúdos facilitadores e impulsionadores de competências conducentes à conceção e implementação de uma gestão eficaz e de dinâmicas conducentes a ideias e plano de negócios inovadores.  
Para garantir esta coerência o docente dá a conhecer, ajusta e facilita, a aprendizagem no sentido da obtenção dos objetivos.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Syllabus are in line with the objectives of the curricular unit given that the programme presented links concepts and contents which facilitate and stimulate skills which lead to the creation and implementation of an effective management and of dynamics that result in innovative ideas and business plans.  
In order to ensure this coherence, the teacher presents, adjusts and simplifies learning with a view to achieving objectives.*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Resolução de problemas / gestão de casos baseada na prática de enfermagem, leitura de textos, trabalho de grupo.  
AVALIAÇÃO - A definir pelo grupo de formandos e o professor.

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Problem solving/management of situations based on nursing practice, text reading, group work.  
EVALUATION - To be defined by the group of trainees and the teacher.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que estas serão facilitadoras e impulsionadores de concretização dos objetivos. Para garantir esta coerência o docente dá a conhecer, ajusta e flexibiliza as metodologias de ensino no sentido de melhor e mais facilmente atingir os objetivos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Teaching methodologies are in line with the objectives of the curricular unit given that the latter will facilitate and drive the fulfilment of the goals. In order to ensure this coherence, the teacher presents, adjusts and eases teaching methodologies with a view to achieving objectives in a better way and more easily.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Barro, P. (2005). Economia da saúde: Conceitos e comportamentos. Almedina: Coimbra.  
Chiavenato, I. (1999). Gestão de pessoas: O novo papel dos recursos humanos nas organizações. Rio de Janeiro: Campus.  
Chiavenato, I. (2000). Administração: Teoria, processo e prática. São Paulo: Pearson Education do Brasil.  
Frederico, M. (2006). Organizações, trabalho e carreira. Loures: Lusociência.  
Frederico, M., & Leitão, M. A. (1999). Princípios de administração para enfermeiros. Coimbra: Formasau.  
Galán, J. (2006). Diseño organizativo. Madrid: Thomson Editores Spain.  
Lendrevie, J., Lindon, D., Rodrigues, J. V., & Dionísio, P. (2000). Mercator: Teoria e prática do marketing (9ª ed.). Lisboa: Publicações Dom Quixote.  
Portugal, M. N. (2015). Empreendedorismo : gestão estratégica. Lisboa:Escolar Editora  
Sale, D. (1998). Garantia da qualidade nos cuidados de saúde para os profissionais da equipa de saúde. Lisboa: Principia.  
Sarkar, S. (2010). Empreendedorismo e inovação. 2ª ed. Lisboa: Escolar Editora.*

**Mapa X - Promoção da Saúde**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Promoção da Saúde*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria João Pessegueiro Falcão C. L. Esparteiro – 6 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Carlos Manuel de Sousa Albuquerque – 24 horas*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*- Analisar as políticas de saúde e elaborar programas de promoção de saúde;  
- Criticar os modelos e teorias da promoção da saúde, face aos indivíduos e grupos;  
- Implementar estratégias de promoção de saúde, visando o empowerment, o coping e a resiliência.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*-Analysing health care policies and preparing health promotion programmes;  
-Criticizing health promotion models and theories, taking into account individuals and groups;  
-Implementing health promotion strategies, aimed at empowerment, coping and resilience.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Teorias Psicológicas do Comportamento Humano  
Autoestima Pessoal e Profissional  
Grupos e dinâmicas de Grupo  
Empowerment e reforços do EU  
Reflexão na/da ação e a sua importância nas estratégias de Promoção da Saúde  
Impacto/Monitorização dos resultados.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Psychological theories of human behaviour  
Self-esteem on personal and professional levels  
Groups and Group dynamics  
Empowerment and strengthening of the INNER SELF  
Reflection during/on the action and its importance in Health Promotion strategies  
Impact/Monitoring of outcomes.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A mobilização e aprofundamento cognitivo sobre as teorias do comportamento humano, que serão desenvolvidos nesta unidade curricular, são facilitadores da compreensão da mudança de comportamento, objetivo muitas vezes preconizado na promoção da saúde. Também o conhecimento aprofundado de diversas teorias de promoção da saúde, quer ao nível pessoal, interpessoal, comunitário ou organizacional são facilitadoras da crítica e avaliação de programas de promoção da saúde. Por outro lado, a abordagem sobre métodos e estratégias de intervenção em grupos, permitirá aos profissionais desenvolverem nos seus locais de trabalho outras formas de promoção e de educação para a saúde. Neste sentido, os conteúdos serão abordados numa dinâmica interpretativa baseada na consulta, discussão e análise de artigos científicos que abordem as mais diversas temáticas metodologias na área promoção da saúde centrada na pessoa, no grupo e na comunidade em geral.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Mobilization and cognitive development regarding theories on human behaviour, which will be deepened in this curricular unit, facilitate the understanding of change in behaviour, a goal which is often provided for in health promotion. Deep knowledge of several theories on health promotion of personal, interpersonal, community or organizational nature promote review and evaluation of health promotion programmes. On the other hand, the approach on methods and strategies of intervention in groups will enable professionals to develop other forms of promotion and education for health in their workplaces. Therefore, contents will be approached from an interpretative perspective based on the consultation, brainstorming and analysis of scientific papers covering the most varied topics methodologies in the domain of health promotion centered on the person, group and community as a whole.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC ao basear-se em métodos e técnicas interactivas e estudos de caso/resolução de problemas, pretende motivar os estudantes para os fundamentos e prática de uma promoção da saúde eficiente. Pretende-se igualmente desenvolver nos estudantes a capacidade de compreensão e o pensamento crítico-reflexivo, assim como a aptidão para integrar e mobilizar novos conhecimentos no domínio das teorias e modelos sociopsicológicos do comportamento humano e no âmbito do empowerment. A avaliação de 0 a 20 valores, assume o cariz de avaliação contínua, e incluiu uma avaliação individual. Poderão também vir a ser solicitados trabalhos individuais ou de grupo. A aprovação à UC pressupõe a obtenção de uma classificação igual ou superior a 9,5 valores. No caso de não aproveitamento haverá um exame, em época normal, e outro em época de recurso.

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The CU is based on interactive methods and techniques and study cases/problem solving with a view to motivating students to the fundamentals and practice of an efficient health promotion. It also aims at developing the capability of understanding and critical-reflective thinking in students, as well as the ability to incorporate and mobilize new knowledge in the field of socio-psychological models and theories on human behaviour and within the scope of empowerment. The evaluation from 0 to 20 points is used under continuous evaluation, including individual evaluation. Individual or group works may eventually be requested as well. Approval in the CU presupposes obtainment of a score equal to or higher than 9.5 points. If the student had a poor academic performance, an exam will be held in the standard period, and another in the special period.

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas partem numa fase inicial da mobilização e reforço de conhecimentos anteriormente adquiridos pelos estudantes, numa fase subsequente são metodologias participativas, em que o estudante tem um papel preponderante ao ser levado a refletir sobre a praxis profissional que tem desenvolvido no âmbito da promoção da saúde, no seu desempenho profissional. A necessidade partilhada por grupos de estudantes consoante a área de aprofundamento cognitivo a desenvolver no mestrado em enfermagem, é contemplada na elaboração de trabalhos de grupo que visam conhecer o estado da arte em situações específicas de promoção e de educação para a saúde. As metodologias utilizadas, desde a expositiva, à reflexão e trabalho em grupo permitem aos estudantes desenvolverem as competências necessárias na área da promoção da saúde, e atingirem os objetivos preconizados na unidade curricular.

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies used are initially based on the mobilization and building of knowledge obtained previously by students. At a subsequent stage, methodologies are participative, in which the student plays a paramount role, given that he/she has to reflect on the professional praxis he/she has developed within the scope of health promotion, in his/her professional performance. The need shared by groups of students according to the field of knowledge deepening to develop in the master in nursing is taken into account in the preparation of group works aimed at learning the state of the art in specific situations of promotion and education for health. Methodologies used, from the expository method to reflection and group work, enable students to develop the skills required in the field of health promotion, and reach the objectives envisaged in the curricular unit.

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carvalho, A. & Carvalho, G. (2006). *Educação para a saúde: Conceitos, práticas e necessidades de formação: Um estudo sobre as práticas de educação para a saúde, dos enfermeiros*. Lisboa: Lusociência  
Dias, S. (2006). *Educação pelos pares: Estratégias na promoção da saúde*. Lisboa: Universidade Nova  
Johnson, J. & Breckon, D. (2007). *Managing health education and promotion programs: Leadership skills for the 21st century*. Massachusetts: Bartlett Publishers.  
Bonito, J. (Coord). (2009). *Educação para a saúde no século XXI: Teorias, modelos e práticas*. Évora: Universidade de Évora  
Loureiro, I. & Miranda, N. (2010). *Promover a saúde: Dos fundamentos à acção*. Coimbra: Edições Almedina.  
McKenzie, J., Neiger, B. & Thackeray, R. (2009). *Planning, implementig, and evaluating health promotion programs: A primer*. San Francisco: Benjamin Cummings  
Osborne, H. (2005). *Health literacy from A to Z: Practical ways to communicate your health message*. Sudbury, Massachusetts: Jones and Bartlett Publishers.

### Mapa X - Investigação em Enfermagem

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Investigação em Enfermagem*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Carvalho Duarte – 30 horas

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Madalena Jesus Cunha Nunes –15 horas

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Criticar os paradigmas subjacentes à investigação científica no campo da Enfermagem;*  
*Diferenciar as metodologias de Investigação;*  
*Produzir um projeto de investigação científica em Enfermagem.*  
*Proporcionar conhecimentos que permitam a compreensão do processo de tratamento e análise estatística de dados, no apoio às Ciências da Saúde;*  
*Desenvolver conceitos e métodos de sumarização e interpretação de dados;*  
*Promover a análise dos modelos probabilísticos que constituem as bases da inferência estatística e a formulação e interpretação de intervalos de confiança e testes de hipóteses;*  
*Promover utilização de software de apoio à estatística.*  
*Competências: Definir conceitos ligados à Estatística; Compreender os conceitos de estatística, presentes nos diversos artigos publicados;*  
*Desenvolver metodologias capazes de responderem a questões de investigação concretas; Utilizar os resultados da investigação na prestação de cuidados de saúde; Utilizar software de apoio à análise estatística de dados*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Criticizing paradigms underlying scientific research in the field of Nursing;*  
*Differentiating Research methodologies;*  
*Producing a project of scientific research in Nursing.*  
*Providing knowledge enabling the comprehension of the process of handling and statistical analysis of data, in support to Health Sciences;*  
*Developing concepts and methods to summarize and interpret data;*  
*Promoting analysis of probabilistic models which form the basis for statistical inference and formulation and interpretation of confidence intervals and hypothesis testing;*  
*Promoting the use of software to provide support to statistics.*  
*Skills: Defining concepts related to Statistics; Understanding the notions of statistics, included in the various papers published; Developing methodologies able to answer concrete research questions; Using research findings in the provision of health care; Using software for support to statistical analysis of data.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Paradigmas epistemológicos e estratégias de investigação em enfermagem  
-Estratégias metodológicas de investigação: paradigma quantitativo/qualitativo  
-Investigações primárias e secundárias  
Projecto de investigação – desenho e componentes  
-Fases e etapas do processo de investigação científica e as problemáticas associadas a cada uma delas  
Unidades/centros de investigação em enfermagem  
-Construção de projectos financiáveis  
Estatística descritiva  
Inferência estatística  
Introdução ao (SPSS) Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)  
Comparação de contagens e proporções (Qui quadrado, teste de Fisher, teste de Mcnemar, teste de Q de Cochran)  
Testes paramétricos para comparar populações a partir de amostras independentes  
Testes não paramétricos para comparar populações a partir de amostras independentes  
Testes para comparação de populações a partir de amostras emparelhadas  
Análise de componentes principais  
Análise factorial  
Análise discriminante de função  
Regressão linear e múltipla

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Epistemological paradigms and strategies of research in nursing*  
-Methodological research strategies: quantitative/qualitative paradigm  
-Primary and secondary research  
Research project – design and elements  
-Phases and steps of the scientific research process and problems associated with each  
Nursing research units/centres  
-Construction of projects eligible for financing  
Descriptive statistics  
Statistical inference  
Introduction to the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)  
Comparison of counts and proportions (chi-square, Fisher's test, Mcnemar's test, Cochran's Q test)  
Parametric tests to compare populations based on independent samples  
Nonparametric tests to compare populations based on paired samples  
Analysis of main components  
Factor analysis  
Discriminant function analysis  
Linear and multiple regression

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Esta unidade curricular, pressupõe o recurso a métodos ativos em que os conteúdos programáticos demonstram coerência com os objetivos, dado que:*  
- Encontra-se organizados com uma sequência coerente e articulada, numa lógica do mais simples para o mais complexo;  
- A apresentação de exemplos de estudos tipo e recurso a diferentes metodologias, possibilita uma explicitação mais adequada e a articulação de conhecimentos com as restantes UCs do curso;  
- O programa associa conceitos e conteúdos conducentes à conceção e implementação das metodologias de investigação e das dinâmicas conducentes à conceção de projetos de investigação  
- A exposição da melhor evidência/grau de recomendação aliada à discussão de cenários permitem demonstrar as melhores práticas em saúde;  
- A explanação das questões e desafios atuais em enfermagem possibilita uma compreensão das linhas de investigação na área de enfermagem e da saúde em geral, bem como identificar as áreas que carecem de investigação adicional.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*This curricular unit presupposes the use of active methods in which the syllabus is in line with the objectives, given that:*  
-They are arranged according to a coherent and coordinated order, under a logic ranging from simplest to most complex;  
-The presentation of examples of type studies and use of different methodologies enables a more adequate explanation and conjunction of knowledge with the remaining CUs of the course;  
-The programme associates concepts and contents leading to the creation and implementation of research methodologies and the dynamics leading to the development of research projects  
-The presentation of the best evidence/level of recommendation, coupled with the discussion of scenarios, enables showing the best health care practices;  
-The explanation of current issues and challenges in nursing enables understanding the lines of research in the field of nursing and health in general, as well as identifying the areas which require additional research.

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias terão por base a pesquisa em base de dados, leitura e análise crítica de artigos de investigação, estudo orientado; Orientação tutorial. Avaliação - A definir pelo grupo de formandos e o professor podendo englobar a elaboração de artigo e projeto de investigação elaborados pelos formandos.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Methodologies will be based on research in databases, reading and critical analysis of research papers, monitored study; tutorial guidance. Evaluation - To be defined by the group of trainees and the teacher; it can include the preparation of a paper and research project by the trainees.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde. Para garantir esta coerência o docente; (i) dá a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular; (ii) explicita os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa com recurso às tecnologias de informação e treino da pesquisa em bases científicas; (iii) valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar no trabalho de grupo, o atingir dos objetivos definidos. Em consonância, na gerência da unidade curricular, optou-se pela recomendação de bibliografia especializada.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The implementation of the different teaching methodologies is aimed at ensuring the coherence of syllabus according to objectives and their connection to students' learning, encouraging students to develop the ability to mobilize and apply knowledge in health care practices. In order to ensure this coherence, the teacher: (i) presents and discusses the objectives with students at the beginning and throughout the curricular unit; (ii) explains the goals to achieve through training of the ability to research using information technologies and training of science-based research; (iii) also checks if objectives are achieved, given that each student must show he/she reached the goals set in the group work. In line with this, in the management of the curricular unit, the recommendation of specialized bibliography was chosen.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Burns, N., & Grove, S. K. (2004). *The practice of nursing research: Conduct, critique, and utilization* (5th ed.). Philadelphia: Saunders Book Company.
- Fortin, M.-F. (1999). *O processo de investigação: Da conceção à realização*. Loures: Lusociência.
- Maroco, J. (2007). *Análise estatística com utilização do SPSS* (3ª ed. revista e aumentada). Lisboa: Edições Sílabo.
- Pereira, A. (2006). *Guia prático de utilização do SPSS: Análise de dados para ciências sociais e psicologia* (6ª ed. rev. e corrigida). Lisboa: Edições Sílabo.
- Pestana, M. H., & Gageiro, J. N. (2008). *Análise de dados para ciências sociais: A complementaridade do SPSS* (5ª ed. rev. e corrigida). Lisboa: Edições Sílabo.
- Streubert, H. J., Carpenter, D. R. (2002). *Investigação qualitativa em enfermagem: Avançando o imperativo humanista* (2ª ed.). Lisboa: Lusociência.
- Tuckman, B. W. (2000). *Manual de investigação em educação : Como conceber e realizar o processo de investigação em educação*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

## Mapa X - Comunicação Pessoal e Interpessoal

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Comunicação Pessoal e Interpessoal*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Manuela Maria da Conceição Ferreira – 15 Horas*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Daniel Marques da Silva – 15 horas*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Aprofundar conhecimentos essenciais sobre técnicas de comunicação e de negociação, visando a assertividade e o relacionamento interpessoal;*
- *Organizar habilidades interpessoais que facilitem o processo de comunicação individual e grupal;*
- *Adotar métodos construtivos para a resolução de problemas/conflitos.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Deepening key knowledge on communication and negotiation techniques, oriented towards assertiveness and interpersonal relationships;*
- *Organizing interpersonal abilities which facilitate the process of individual and group communication;*
- *Adopting constructive methods for problem/conflict solving.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Comunicação humana: a dimensão terapêutica*

- *Conceitos básicos em comunicação*
- *Alguns mitos sobre comunicação*
- *O processo comunicacional*
- *Barreiras à comunicação humana*
- *A comunicação não verbal*
- *Sentido conotativo – diferencial semântico*

*Premissas da pragmática da comunicação humana: valor comunicacional do comportamento; relação; contexto; metacomunicação*

- *Análise transaccional*
- *Programação neurolinguística (PNL)*
- *Abordagem sistémica na comunicação*
- *A relação profissional de saúde /utente*
- *Técnicas que facilitam a comunicação terapêutica*
- *Técnicas de comunicação não terapêutica*
- *Comunicar más notícias*
- *Relação de Ajuda*
- *Modos e estilos de comunicar (Assertividade, passividade e agressividade).*
- *Outros estilos comunicacionais*
- *Comunicação em público*

*Tomada de decisão e resolução de conflitos*

- *Competências pessoais; Competências interpessoais; Competências instrumentais*
- *Inteligência emocional*
- *Liderança*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*Human communication: the therapeutic dimension*

- *Basic concepts in communication*
- *Some myths regarding communication*
- *The communication process*
- *Barriers to human communication*
- *Non-verbal communication*
- *Connotative meaning – semantic differential*

*Tenets of the pragmatics of human communication: communication value of behaviour; relation; context; metacommunication*

- *Transactional analysis*
- *Neuro-Linguistic Programming (NLP)*
- *Systematic approach in communication*
- *The relationship health care professional/patient*
- *Techniques which promote therapeutic communication*
- *Techniques of non-therapeutic communication*
- *Communicating bad news*
- *Helping Relationship*
- *Ways and styles of communication (assertiveness, passivity and aggressiveness).*
- *Other styles of communication*
- *Communication in public*

*Decision making and conflict solving*

- *Personal skills; Interpersonal skills; Instrumental skills*
- *Emotional intelligence*
- *Leadership*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos da unidade curricular estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos. Estes conteúdos, em parte, dão continuidade aos conteúdos lecionados no 1º ciclo no âmbito da comunicação em enfermagem.*

*Com os conteúdos expressos pretende-se levar os estudantes numa primeira parte a aprofundar conceitos gerais em comunicação, alguns teorias/modelos de abordagem da comunicação interpessoal e depois analisar a comunicação no contexto de saúde/terapêutico e a reconhecer a*

importância da comunicação na prestação de cuidados na satisfação do utilizador de cuidados. De salientar que esta unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas e participativas com a construção de indicadores de processo, estrutura e resultado pelos estudantes.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The content of the curricular unit is arranged according to a logical sequence and interrelated and in line with the objectives set. This content pursues partly the contents taught in the 1st cycle, within the scope of communication in nursing.*

*Using the contents expressed, students are expected to, in an initial stage, deepen broad concepts in communication, some theories/models of approach of interpersonal communication and then analyse communication in the health/therapeutic context and recognize the importance of communication in the provision of care for the satisfaction of the receiver of care. It is worth noting that this curricular unit builds on the purposes of learning inherent in the Bologna process, presupposes the implementation of active and participatory teaching methodologies with the development of indicators of process, structure and outcome by students.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Para as aulas teóricas utilização de método expositivo e interrogativo. Apresentação de conteúdos, resolução de problemas / análise de casos baseados na prática de enfermagem, intercâmbio de experiências, exercícios de autoavaliação*  
*As aulas teórico-práticas baseiam-se na participação activa dos estudantes com o recurso a exercícios práticos, de simulação e de autoconhecimento ao intercâmbio de experiências profissionais: análise de dados, debate/discussão e reflexão. Visualização de filmes com as problemáticas da comunicação. Possibilidade de trabalhos em grupo com pesquisa e mobilização de conhecimentos e com apresentação e debate em sala de aula*  
*Avaliação: Quantitativa de 0 a 20 valores com 1 Teste escrito com um peso a definir com os estudantes em função da existência de trabalhos de grupo (elaboração, apresentação e debate).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical-practical classes are based on the active participation of students using hands-on, simulation and self-knowledge exercises, for the exchange of professional experiences: data analysis, debate/brainstorming and reflection. Visualization of films concerning the problems of communication. Possibility of group works with research and mobilization of know-how and a presentation and debate in the classroom.*  
*Evaluation: Quantitative, from 0 to 20 points, with 1 written test whose weight is to be defined with students according to the existence of group works (preparation, presentation and debate).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As estratégias serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos e ao desenvolvimento dos estudantes. Para além do método expositivo serão privilegiadas as metodologias ativas, com a participação dos estudantes na resolução de situações problema e a sua discussão em grupo. Recorrer-se-á a dramatização sempre que adequado.*

*A possibilidade de realizarem trabalhos de grupo será também uma oportunidade dos estudantes trabalharem em equipa desenvolvendo competências comunicativas que serão uteis para valorização do trabalho em equipa com os profissionais.*

*Com a discussão final dos temas cria-se um espaço para o desenvolvimento de competências analítico-reflexivas gerador de debates mais consistentes fomentando a competência da aprendizagem colaborativa.*

*Esta participação ativa dos estudantes assenta nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha e será dada ao estudante a oportunidade de debater/argumentar levando à participação ativa de todos.*

*No sentido de promover a integração do estudante e o sensibilizar para a importância da unidade curricular, na primeira aula, da responsabilidade do coordenador da unidade curricular, serão apresentados, os professores, os estudantes, os objetivos, as competências, os conteúdos programáticos da unidade curricular, a bibliografia recomendadas datas destinadas aos momentos de avaliação, e as metodologias de ensino utilizadas e discutidas com os estudantes.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Strategies shall be adapted to the respective syllabus and to students' development. In addition to the expository method, dynamic methodologies shall be favoured, with the participation of students in the resolution of problematic situations and their discussion in group. Role-play shall be used, whenever appropriate.*

*The possibility of execution of group works will also serve as an opportunity for students to work as a team, developing communication skills which will be useful for the valuation of team work with professionals.*

*With the final discussion of topics, a space for the development of analytical-reflective skills is created, producing more consistent debates and promoting the ability of collaborative learning.*

*This active participation of students builds on the purposes of learning inherent in the Bologna process and students shall be provided with the opportunity to discuss/argue their point, leading to the active participation of all.*

*In order to promote the integration of the student and raise his/her awareness to the importance of the curricular unit, in the first lesson, in which the coordinator of the curricular unit is in charge, the teachers, students, goals, skills, syllabus of the curricular unit, recommended bibliography and dates for evaluation will be presented, and teaching methodologies used and discussed with students.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Bachmann, c. et al. (2013). A European consensus on learning objectives for a core communication curriculum in health care professions. Patient Education and Counseling 93 (2013) 18–26*

*Chalifour, J. (2008). A intervenção terapêutica: Os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda. Loures: Lusodidacta*

*Fachada, M. O. (2006). Psicologia das relações interpessoais (8ª ed.). Lisboa: Edições Rumo.*

*Fragstein, M. von (2008). UK consensus statement on the content of communication curricula in undergraduate medical education. Medical Education, 42: 1100–1107*

*Lazure, H. (1994). Viver a relação de ajuda. Lisboa: Lusodidacta.*

*Monteiro, A. et al. (2006). Fundamentos da comunicação. Lisboa: Edições Sílabo.*

*Neves, J. G., Garrido, M., & Simões, E. (2006). Manual de competências pessoais, interpessoais e instrumentais. Lisboa: Edições Sílabo.*

*Riley, J. B. (2004). Comunicação em enfermagem (4ª ed.) Loures: Lusociência.*

### Mapa X - Enfermagem de Pediatria I

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Enfermagem de Pediatria I*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Ernestina Mª Veríssimo Batoca Silva (26 horas)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Maria da Graça Ferreira Aparício Costa (20 horas)*

*Isabel Gerales Martins Verdelho Andrade (14 horas)*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Objectivo geral: Desenvolver no estudante a capacidade de análise do contexto socio-profissional e científico do enfermeiro especialista de saúde infantil e pediatria, da organização e planeamento dos cuidados de saúde à criança e família.*

*Objetivos específicos:*

- Conhecer a organização dos cuidados de saúde à criança doente;
- Analisar o contexto sócio-profissional e científico da enfermagem de saúde infantil e pediatria actual;
- Compreender a influência das teorias de enfermagem e da parceria de cuidar na concepção dos cuidados de enfermagem em pediatria;
- Reflectir sobre o impacto da hospitalização na criança e família;
- Incorporar as responsabilidades do enfermeiro nos procedimentos específicos em pediatria;
- Compreender a importância da farmacologia na prática clínica em pediatria.

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Overall goal: develop in the student the ability of analysis of the socio-professional and scientific contexts of the specialist nurse in children health and pediatrics, the organisation and planning of health care to children and families.*

*Specific goals:*

- *Knowing the organisation of health care to sick children;*
- *Analysing the socio-professional and scientific contexts of current nursing of children health and pediatrics;*
- *Understanding the influence of nursing theories and partnership of caring when designing nursing care in pediatrics;*
- *Reflecting on the impact of hospitalisation on children and families;*
- *Incorporating the duties of the nurse into specific pediatric procedures;*
- *Understanding the importance of pharmacology in the clinical practice of pediatrics.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

##### 1. O campo da Pediatria

*Evolução dos cuidados de saúde*

*Filosofia de cuidados centrados na família: O enfermeiro de referência*

*Perfil do enfermeiro com elevado nível de proficiência*

*O contexto multiprofissional do exercício de enfermagem: desafios da gestão do risco e da segurança*

##### 2. Fundamentos epistemológicos da enfermagem especializada

*Concepções teóricas de enfermagem pediátrica*

*A CIPE e SAPE em pediatria*

##### 3. Impacto da doença da criança/jovem nos processos familiares

*Aspectos de desenvolvimento e reacções da criança/família à doença e hospitalização*

*Os cuidadores familiares e a promoção do desenvolvimento das competências: vinculação e papel parental*

*A criança com doença crónica e a promoção da autonomia da criança e da parentalidade*

##### 4. Intervenções de enfermagem nos procedimentos em pediatria

##### 5. Farmacologia pediátrica

#### 6.2.1.5. Syllabus:

##### 1. The field of Pediatrics

*Evolution of health care*

*Philosophy of family-centered care: the reference nurse*

*Profile of the nurse with a high level of proficiency*

*The multi-professional context of nursing practice: challenges of risk and safety management*

##### 2. Epistemological fundamentals of specialized nursing

*Theoretical frameworks of pediatric nursing*

*The CIPE and SAPE in pediatrics*

##### 3. Impact of the disease in the child/young on family processes

*Aspects of development and reactions of children/families to the disease and hospitalisation*

*Family caregivers and promotion of skill development: linking and parental role*

*The child with a chronic disease and promotion of autonomy in the child and of parenthood*

##### 4. Nursing interventions in the procedures of pediatrics

##### 5. Pediatric pharmacology

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos da unidade curricular estão organizados numa sequência lógica e de forma articulada e coerente permitindo que os estudantes desenvolvam os conhecimentos e as competências previstas nos objectivos definidos. Os objectivos 1, 2 e 3 serão cumpridos com o capítulo 1 e 2 onde se pretende levar os estudantes a reflectir sobre a evolução da prestação de cuidados de saúde à criança/família doente, conhecer as estruturas e o perfil de competências dos enfermeiros com formação especializada, assim como os fundamentos concetuais que suportam os cuidados centrados na criança e na família. O capítulo 3 permitirá sustentar a análise do impacto da doença na criança e família, fornecendo os capítulos 4 e 5 os conhecimentos necessários às especificidades da prestação de cuidados de nível avançado em pediatria.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents of the curricular unit are arranged into a logical sequence and in a coherent and coordinated manner, enabling students to develop knowledge and skills provided for in the objectives set. Objectives 1, 2 and 3 shall be fulfilled with chapters 1 and 2, aimed at leading students to reflect on the evolution of care provision to the child/family of the ill, knowing the structures and the profile of skills of nurses with specialized training, as well as the fundamentals that support child- and family-centered care. Chapter 3 shall enable support of the analysis of the disease's impact on the child and family, and chapters 4 and 5 shall provide the knowledge required for the specificities of provision of advanced pediatric care.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Pretende-se utilizar metodologias que por um lado respondam aos conteúdos mais teóricos e integradores, através do método expositivo oral e directo e, por outro lado, metodologias ativas que promovam a participação dos estudantes no processo ensino/aprendizagem e que serão formalizadas através do debate de casos práticos e trabalhos de grupo que versem alguns temas do programa. Estes trabalhos deverão ser suportados em evidências científicas e reflectir práticas de cuidados de enfermagem em saúde infantil e pediatria atuais.*

##### AVALIAÇÃO

*A avaliação obedece ao regulamento do curso e inclui uma Frequência escrita individual que englobará os conteúdos leccionados e definidos previamente com os estudantes e trabalhos de grupo elaborados numa vertente formativa, que serão apresentados em sala de aula. O trabalho deverá ser entregue em formato de trabalho escrito.*

*A classificação obtida na disciplina será a média aritmética da nota obtida nos trabalhos de grupo e na Frequência escrita.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The aim is using methodologies which, on the one hand, meet the most theoretical and inclusive contents, through the oral and direct expository method and, on the other, active methodologies which promote participation of students in the teaching/learning process and which will be formalised through the discussion of practical cases and group works covering some topics of the programme. These works shall rest on scientific evidence and reflect current practices of children health and pediatric nursing.*

##### EVALUATION

*The evaluation follows the course's regulation and includes an individual written Semester exam which will cover the topics taught and previously set with students and group works for training purposes, which shall be presented in the classroom. The work shall be handed over in the form of a written work.*

*The mark obtained in the subject shall be the arithmetic mean of the mark obtained in group works and in the written Semester exam.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular visa facultar aos estudantes os referenciais teóricos e os instrumentos metodológicos que lhes permitam conhecer, compreender, refletir e posteriormente atuar enquanto enfermeiros, nas situações de saúde/doença específicas da Criança e do Jovem, pelo que as estratégias pedagógicas na lecionação de cada sessão letiva serão adaptadas aos conteúdos programáticos respectivos. Nas sessões teóricas e teórico-práticas será privilegiado o método expositivo (power-point, filmes) com espaço para debate em sala de aula. A elaboração e apresentação dos trabalhos de grupo pretendem desenvolver competências de pesquisa, de análise reflexiva e comunicação, apelando ao espírito crítico dos alunos. Esta opção metodológica coloca o estudante no centro das suas pesquisas, interesses e concretizações, permitindo-lhe, no desenvolvimento deste percurso, uma permanente partilha e discussão com os colegas das suas próprias experiências. O docente assume-se, nestes períodos, como um orientador e um interlocutor privilegiado nas discussões e nas tomadas de decisão para a prática especializada.

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*This curricular unit is aimed at providing students with the theoretical benchmarks and methodological tools enabling them to learn, understand, reflect and subsequently act as nurses in health/disease situations specific to Children and Young. Hence, the pedagogic strategies in the provision of each lesson shall be adapted to the corresponding syllabus. In theoretical and theoretical-practical lessons, the expository method (powerpoint, films) shall be favoured and time will be allocated to classroom debates. The preparation and presentation of group works intend to develop skills of research, reflective analysis and communication, calling for the critical thinking of students. This methodological choice puts the student at the centre of their research, interests and achievements, enabling the student to constantly share and discuss his/her own experiences with colleagues in the course of this path. The teacher takes on, in these periods, the role of a guide and privileged interlocutor in discussions and decision making for the specialized practice.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Balboa de Paz F; Rueda E. (2004). Características farmacocinéticas de los fármacos en la edad pediátrica. *Actualidad en Farmacología Y Terapéutica* 2(2): 89-98.  
Casey, A. (1993). Development and Use of Partnership Model of Nursing Care. In: Gasper, E. A.; Tucher, A. (eds) (1993). *Advances in Child Health Nursing*, London, Scutari, 193  
Harrison TM. (2010). Family-Centered Pediatric Nursing Care: State of the Science. *J Pediatr Nurs*, 25(5):335-43.  
Hockenberry, Marilyn J.; Wilson, David; Winkelstein, Marilyn (2011). *Wong fundamentos de enfermagem pediátrica*. 8ª ed. Rio de Janeiro: Elsevier Editora, 1280 p.  
Regulamento nº 123/2011 (2011, Fevereiro 18). Regulamento das Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde da Criança e do Jovem. [Portugal]. *Diário da República*, 2(35), pp. 8653-55.  
Bowden, V.R.; Greenberg, Smith C (2005). *Procedimentos de enfermagem pediátrica*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, cop. XXI, p.765. ISBN 85-277-0965-1.

### Mapa X - Psicologia da Criança e do Adolescente

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia da Criança e do Adolescente*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Sofia Margarida Guedes de Campos Salvado Pires (30 horas)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Não aplicável.*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Estudar as correntes teóricas da psicologia do desenvolvimento.  
Distinguir todas as fases do desenvolvimento humano  
Compreender as influências da hereditariedade e do ambiente no desenvolvimento humano  
Perceber o desenvolvimento sob os diferentes enfoques teóricos da infância à adolescência  
Promover uma visão articulada sobre os diversos fenómenos psicológicos que ocorrem nestas etapas do desenvolvimento humano;  
Caracterizar as fases da infância e adolescência.  
Analisar as temáticas atuais na área do desenvolvimento humano;  
Explorar as possibilidades do exercício do profissional do enfermeiro com a criança e o adolescente.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Studying the theories of development psychology.  
Distinguishing all the phases of human development  
Understanding the effects of heredity and environment in human development  
Perceiving development under the different theoretical approaches from childhood to adolescence  
Promoting a coordinated perspective on the various psychological phenomena that occur in these stages of human development;  
Characterising the phases of childhood and adolescence.  
Analysing current topics in the domain of human development;  
Exploring the possibilities of the exercise of the nurse with the child and the adolescent.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I. Fundamentos Epistemológicos  
Problemática de questões relativas à pesquisa do desenvolvimento; a divisão do desenvolvimento humano em estádios; a hipótese de períodos críticos; estabilidade e consistência de comportamento.  
Principais perspectivas sobre o desenvolvimento humano.  
Infância como construção social  
II. Desenvolvimento na Infância  
Recém-nascido: capacidades e competências  
Compreensão do desenvolvimento psicomotor  
Perspectivas Piagetiana e Vygotskiana  
Características do pensamento na infância  
Desenvolvimento na perspectiva psicanalítica (Freud)  
Experiências precoces: Contributos de Spitz, Bowlby e Harlow  
Perspectiva psicossocial de Erikson  
III. Desenvolvimento na Adolescência  
Perspectiva histórica e antropológica do conceito de adolescência  
Desenvolvimento do adolescente: Aspectos cognitivos, sócioafectivos e familiares  
Construção da identidade e adolescência: Contributos de Erikson  
Desenvolvimento moral: Piaget; Kohlberg  
Identidade do Eu*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

### *I. Epistemological fundamentals*

*Problematisation of issues concerning development research; division of human development into stages; hypothesis of critical periods; stability and consistency of behaviour.*

*Main perspectives on human development.*

*Childhood as a social construction*

### *II. Development in childhood*

*New-born infant: abilities and skills*

*Understanding psychomotor development*

*Piagetian and Vygotsky's perspectives*

*Characteristics of thought in childhood*

*Development according to the psychoanalytic perspective (Freud)*

*Early experiences: Contributions of Spitz, Bowlby and Harlow*

*Erikson's psychosocial perspective*

### *III. Development in adolescence*

*Historical and anthropological approach of the notion of adolescence*

*Adolescent's development: cognitive, socio-emotional and family aspects*

*Construction of identity and adolescence: Erikson's contribution*

*Moral development: Piaget; Kohlberg*

*Self-identity*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Teorias explicativas do desenvolvimento humano vão ao encontro dos objetivos da UC que se centram em implementar a aprendizagem do estudante para as principais concepções sobre o desenvolvimento, bem como enfatizar a importância das alterações que ocorrem ao longo da vida, levando a que seja feita uma reflexão sobre como o enfermeiro deverá posicionar-se na relação interpessoal com o utente no seu local de trabalho. É importante que seja entendido que o ciclo de vida vai pressupondo necessidades diferentes não só ao nível da saúde física, mas também das necessidades psicológicas e de relação, sendo por isso essencial que o enfermeiro perspetive a necessidade de adaptação constante da sua prática em função da fase de desenvolvimento em que se encontra o utente. Enquanto estudante e investigador, o enfermeiro necessita de conhecimentos epistemológicos que o tornem competente no desenvolvimento de estudos e trabalhos na área do desenvolvimento humano.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Theories explaining human development meet the goals of the CU, focused on the implementation of knowledge obtained by the student in the main notions on development, as well as highlighting the importance of changes that occur throughout life, leading to reflection on the way the nurse shall place himself/herself in the interpersonal relationship with the user in his/her workplace. It is important that it becomes clear that the cycle of life presupposes different needs over time not only in terms of physical health, but also of psychological and relational needs. Therefore, it is crucial that the nurse foresees the need of constantly adapting his/her practice according to the user's development phase. As a student and researcher, the nurse requires epistemological knowledge to make him/her competent in the development of studies and works in the field of human development.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Valoriza-se a realização de trabalhos práticos, com incentivo a hábitos de pesquisa bibliográfica autónoma, à leitura e discussão de textos como forma de aprendizagem ativa dos mesmos. Serão utilizadas metodologias ativas como filmes, exposição oral e debates. Será feito um acompanhamento e orientação de pesquisas e trabalhos aos estudantes.*

*O processo de avaliação respeita o estipulado no regulamento de avaliação do curso (de 0 a 20 valores), assume o cariz de avaliação contínua e inclui um momento de avaliação (Frequência individual) e trabalhos de grupos com pesquisa. A avaliação da disciplina resultará do somatório da nota da frequência com a do trabalho grupo. A aprovação global à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação maior ou igual a 9,5 valores.*

*Para os estudantes que não obtenham nota positiva haverá um exame época normal. No final do semestre haverá um exame época de recurso para quem não obteve positiva ou para melhoria de nota.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The execution of hands-on works is valued and habits of autonomous bibliographic research, reading and discussion of texts are promoted, as a way of active learning of those texts. Dynamic methodologies will be used, such as films, oral presentation and debates. Research and works of students will be monitored and directed.*

*The evaluation process meets provisions in the regulation of course assessment (from 0 to 20 points), adopts an ongoing evaluation approach and includes a moment of evaluation (individual semester exam) and group works with research. The evaluation of the subject will result from the sum of the semester exam mark and that of the group work. Overall approval in the curricular unit presupposes that the student obtained a score equal to or higher than 9.5 points. As for students who do not pass, an exam will be held in the standard period. By the end of the semester there will be an exam in the special period for whoever failed or wants to improve their grade.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A diversidade de metodologias propostas tem por objetivo potenciar a abordagem do desenvolvimento numa perspetiva de complexidade, procurando evidenciar diferentes níveis de análise, fomentando a integração de saberes.*

*A possibilidade dos estudantes poderem ter acesso ao conhecimento através de metodologias interativas, como os audiovisuais (filmes), os debates, a pesquisa orientada, a preparação de trabalhos de grupo para apresentação aos colegas, vai ao encontro do aprofundamento do conhecimento que se pretende do ser humano, numa perspetiva sistémica e desenvolvimentista. Nesta perspetiva, situa-se também, a possibilidade de discussão e debate dos principais problemas epistemológicos e metodológicos que se colocam quando queremos estudar, investigar e trabalhar com o ser humano nas suas várias fases de vida.*

*As competências cognitivas são desenvolvidas através da exposição participativa e da resolução de exercícios. As competências práticas são dos trabalhos em grupo supervisionados. As competências de comunicação são adquiridas através de dinâmicas de grupo e das apresentações orais.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The variety of methodologies proposed is aimed at promoting the approach of development from a complexity perspective with a view to highlighting different levels of analysis, encouraging the integration of knowledge.*

*The possibility that students may have access to knowledge using interactive methodologies, such as audiovisual aids (films), debates, targeted search, preparation of group works for presentation before classmates, meets the intended consolidation of knowledge on the human being, from a systemic and developmental perspective. This perspective also includes the possibility of brainstorming and debate of the main epistemological and methodological issues that arise when we want to study, research and work with the human being in their varied phases of life.*

*Cognitive skills are developed through active presentation and resolution of exercises. Practical skills result from supervised group works.*

*Communication skills are acquired through group dynamics and oral presentations.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bee, H., & Boyd, D. (2011). A criança em desenvolvimento (12ª ed). Porto Alegre: Artmed*

*Belsky, J. (2010). Desenvolvimento humano: Experienciando o ciclo da vida. Porto Alegre: Artmed*

*Delaroché, P. (2006). A adolescência: Desafios clínicos e terapêuticos. Lisboa: Climepsi Editores*

*Lourenço, O. (2010). Psicologia do Desenvolvimento Cognitivo: teoria, dados e implicações (4.ª reimp. da 2.ª ed.) Coimbra: Livraria Almedina*

*Orlando, L. (2007). Psicologia de Desenvolvimento Cognitivo (2ª ed). Coimbra: Almedina*

*Santrock, J. W. (2014). Adolescência (14ª ed). Porto Alegre: AMGH Editora*

*Sprinthall, N. A., & Collins, W.A. (2011). Psicologia do Adolescente. Uma abordagem desenvolvimentista (5ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian*

*Tavares, J., Pereira, A. S., Gomes, A. A., Monteiro, S. M., & Gomes, A. (2007). Manual de psicologia do desenvolvimento e aprendizagem. Porto: Porto*

## Mapa X - Cidadania e Desenvolvimento Humano

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Cidadania e Desenvolvimento Humano*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Ernestina Mª Veríssimo Batoca Silva (20 horas)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Maria Madalena de Jesus Cunha Nunes (30 horas)*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Objectivo geral: Desenvolver no estudante competências que promovam a sua participação e envolvimento em projectos de saúde ou de solidariedade social com impacto local (comunidade), nacional (país) ou internacional (estrangeiro).*

*Objetivos:*

- Participar de forma activa na comunidade (local, nacional, internacional) incorporando os direitos e deveres;*
- Reconhecer os desafios da sociedade contemporânea e a participação do cidadão no mundo e no seu meio, sensibilizando para o exercício de uma cidadania verdadeiramente activa consciente, autónoma e responsável;*
- Explicar a influência da comunidade internacional no país e nos cidadãos;*
- Demonstrar a capacidade de promover a cidadania em prol do desenvolvimento do potencial humano.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Overall goal: develop skills in the student which promote his/her participation and engagement in health or social solidarity projects with local (community), national (country) or international (abroad) impact.*

*Goals:*

- Participating actively in the community (local, national, international) incorporating rights and duties;*
- Recognizing the challenges of contemporary society and the participation of citizens in the world and their environment, raising awareness for the exercise of a truly active citizenship in a conscious, autonomous and responsible manner;*
- Explaining the influence of the international community in the country and in citizens;*
- Showing the ability of promoting citizenship on behalf of human potential development.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. A cidadania na construção do poder do cidadão*

*Conceito*

*Cidadania e nacionalidade*

*Portugal, um estado de direito: valores e princípios*

*Direitos e deveres*

*Liberdade e responsabilidade*

*2. A cidadania e a relação com a comunidade internacional*

*Direitos humanos e as organizações internacionais*

*Declaração Universal dos Direitos do Homem*

*Declaração Universal sobre Bioética e Direitos Humanos*

*Instituições e órgãos da UE*

*Política de ambiente*

*3. Justiça social, diversidade e multiculturalidade*

*Declaração universal sobre a diversidade cultural*

*Portugueses no estrangeiro*

*Estrangeiros em Portugal*

*Intercâmbio cultural como factor de desenvolvimento*

*4. Saúde e bem-estar*

*O auto-cuidado*

*Responsabilidades sociais*

*5. O desenvolvimento pessoal*

*Valores e convicções*

*A relação com os outros*

*A inteligência emocional*

*Criatividade e resolução de problemas*

*Gestão do stress*

*6. Empreendedorismo*

*A importância do empreendedorismo*

*Como fomentar o empreendedorismo*

*A criação de empresas de sucesso*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*1. Citizenship in the construction of citizen's power*

*Definition*

*Citizenship and nationality*

*Portugal, a constitutional state: values and principles*

*Rights and duties*

*Freedom and responsibility*

*2. Citizenship and the relation with the international community*

*Human rights and international organisations*

*Universal Declaration of Human Rights*

*Universal Declaration on Bioethics and Human Rights*

*EU institutions and bodies*

*Environmental policy*

*3. Social justice, diversity and multiculturalism*

*Universal Declaration on Cultural Diversity*

*Portuguese living abroad*

*Foreigners living in Portugal*

*Cultural interchange as a factor of development*

*4. Health and well-being*

*Self-care*

*Social responsibilities*

*5. Personal development*

Values and beliefs  
Relationship with others  
Emotional intelligence  
Creativity and problem solving  
Stress management  
6. Entrepreneurship  
The importance of entrepreneurship  
How to promote entrepreneurship  
Creation of successful companies

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos da unidade curricular estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos, para a unidade curricular e curso. Os objetivos foram delineados tendo em conta os conteúdos programáticos e a capacitação do estudante para participar em projectos de cidadania promotores do desenvolvimento humano.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The content of the curricular unit is arranged according to a logical sequence and interrelated and in line with the objectives set for the curricular unit and course. Objectives were designed taking into account the syllabus and capacity building of the student for participation in citizenship projects promoting human development.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias serão as adequadas aos conteúdos programáticos, predominando o método ativo, centrado no aluno. Os estudantes serão incentivados à reflexão e pesquisa e a assumir uma postura pró-ativa no processo de aprendizagem. Destaque para o recurso às tecnologias de informação e à pesquisa em bases de dados científicas. Privilegiar-se-á a exposição oral dos conteúdos, o recurso a tecnologias informáticas e a divulgação de projetos de cidadania ativa, saúde e solidariedade social, nacionais ou internacionais e Legislação/Declarações/Cartas de suporte. Fomentar-se-á o pensamento crítico e reflexivo através do trabalho em grupo com discussão e partilha de experiências entre os estudantes sobre envolvimento em projetos. A avaliação inclui uma frequência escrita (10 val.) e a realização de trabalho individual/de grupo (10 val.), que serão apresentados em sala de aula. Cada uma das professoras terá os valores proporcionais de classificação e que totalizam entre as duas 20 valores.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Methodologies shall suit the syllabus, with predominance of the dynamic method, focused on the student. Students will be encouraged to reflect and research and to take on a proactive approach in the learning process. It is worth mentioning use of information technology and research in scientific databases. Oral presentation of content, use of information technology and dissemination of active citizenship, health and social solidarity projects, on a national or international scale, and supporting Legislation/Declarations/Letters. Critical and reflective thinking will be promoted through group work with brainstorming and exchange of experiences among students on engagement in projects. Evaluation includes one written semester exam (10 points) and individual/group work (10 pts), which will be presented in the classroom. Each female teacher will have the proportional values of classification and totalling 20 points among the two.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A implementação de diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos sociais. Para garantir esta coerência as docentes; (i) dão a conhecer os conteúdos; (ii) explicitam os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa com recurso às tecnologias de informação e pesquisa em bases científicas; (iii) validam se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar no trabalho de grupo, o atingir dos objetivos definidos. A participação ativa dos estudantes e a consolidação da aprendizagem são promovidas pela realização de trabalhos de grupo, análise crítica de artigos científicos e documentos legislativos, debate e reflexão sobre contextos que envolvam a vivência de uma cidadania ativa. Em consonância, a gerência da UC, recomenda bibliografia específica.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The implementation of the different teaching methodologies is aimed at ensuring the coherence of syllabus according to objectives and their connection to students' learning, encouraging students to develop the ability to mobilize and apply knowledge in social contexts. In order to ensure this coherence, teachers: (i) present content; (ii) explain the goals to achieve through training of research skills using information technology and science-based research; (iii) check if objectives are achieved, given that each student must show in group work that he/she reached the goals set. Active participation of students and learning consolidation are promoted through the performance of group works, critical analysis of scientific papers and legal documents, debate and reflection on contexts involving the experience of active citizenship. In line with this, in the management of the CU, specialized bibliography is recommended.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Aurélio, J. A., Hilário J. (2008). Entrada, Permanência e Saída de Estrangeiros e Apátridas em Portugal – Aquisição e Perda da Nacionalidade Portuguesa. Lisboa: Edições Sílabo.*  
*Braga, J.; Morgado, E. (2007). Guia do Ambiente: Empresas, Competitividade e Desenvolvimento Sustentável. Lisboa: Monitor.*  
*Cunha, M., Saboga-Nunes, L., Albuquerque, C., Ribeiro, O., Andrade, A., & Pereira, A. (2015, March). Health literacy and its socioeconomic and demographic determinants. Proceedings of INTED2015 Conference 2nd-4th March 2015, Madrid, Spain, 7354-7370.*  
*Gaspar, F. (2009). O Processo Empreendedor e a Criação de Empresas de Sucesso – Vença a crise, criando o seu próprio negócio. Lisboa: Edições Sílabo.*  
*Miranda, J. (2003). Constituição e cidadania. Coimbra: Coimbra Editora.*  
*Seifert, L. (2009). Treino em assertividade. Lisboa: Monitor.*  
*Sequeira, J. (2007). Desenvolvimento pessoal. Lisboa: Monitor.*  
*Soromenho-Marques, V. (coord.) (2005). Cidadania e construção europeia. Lisboa: Sodilivros.*

**Mapa X - Enfermagem de Pediatria II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Enfermagem de Pediatria II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria da Graça Ferreira Aparício Costa (42 horas)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Ernestina M<sup>a</sup> Veríssimo Batoca Silva (2 horas)*  
*Isabel Geraldine Martins Verdelho Andrade (22 horas)*  
*Cláudia Margarida C. Balula Chaves (4 horas)*  
*Serafim dos Santos Pinho (4 horas)*  
*Paulo André Gonçalves Baptista dos Santos (4 horas)*  
*Maria da Conceição Capaz Cascão (4 horas)*  
*Maria da Conceição Rosa Salgado (8 horas)*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Objectivo geral: Compreender os fenómenos de saúde e doença e seu impacto na criança/família e comunidade, tendo por base as competências comuns e específicas do Enfermeiro Especialista em Saúde da Criança e do Jovem definidas pela OE.*

*Objetivos específicos:*

- Compreender os fenómenos de saúde e doença da criança, da família e comunidade;
- Utilizar a CIPE e o SAPE ou outros programas (Versão HP) na operacionalização dos diagnósticos de enfermagem, intervenções e resultados sensíveis aos cuidados de enfermagem;
- Desenvolver conhecimentos científicos, técnicos e humanos que se traduzam na prestação de cuidados de enfermagem nas diversas situações de saúde-doença, no sentido de adequar a gestão do regime terapêutico à criança/família;
- Incorporar as responsabilidades do enfermeiro especialista face às questões ético-legais em pediatria.

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Overall goal: understanding health and disease phenomena and their impact on the child/family and community, based on common and specific skills of the nurse specialized in child and youth health defined by the Nurses' Association.*

*Specific goals:*

- Understanding health and disease phenomena of the child, family and community;
- Using the CIPE and the SAPE or other software (HP version) in the implementation of nursing diagnoses, interventions and outcomes sensitive to nursing care;
- Developing scientific, technical and human knowledge which lead to the provision of nursing care in the varied health-disease situations with a view to tailor the management of the treatment to the child/family;
- Incorporating the duties of the specialist nurse vis-à-vis ethical-legal issues in pediatrics.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Cuidar da criança e adolescente nos principais problemas médicos
2. Diagnósticos de enfermagem, intervenções e resultados em saúde nos focos de atenção segundo os diversos órgãos e sistemas, entre os quais: Nutrição e perturbações alimentares na infância, A criança transplantada, Músculo-esquelético, Imunitário (SIDA), Esquizofrenia, Doença bipolar, Depressão
3. Cuidar da criança e adolescente nos principais problemas cirúrgicos
4. Cuidar da criança em situação de urgência
5. Aspectos ético-legais em pediatria: Maus-tratos e cuidados paliativos pediátricos

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. Caring for the child and adolescent in the main medical problems
2. Nursing diagnoses, interventions and outcomes in health in the focuses of attention according to the various organs and systems, including: Nutrition and eating disorders in childhood, The transplanted child, Skeletal muscle, Immune (AIDS), Schizophrenia, Bipolar disorder, Depression
3. Caring for the child and adolescent in the main surgical problems
4. Caring for the child in an emergency
5. Ethical-legal issues in pediatrics: abuse and pediatric palliative care

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos foram estruturados de forma integrada, sequencial e coerente, tendo por base a prestação de cuidados de enfermagem especializados, em resposta às necessidades da criança e do jovem. Estes conteúdos dão continuidade aos desenvolvidos no 1º semestre, mantendo como fio condutor a abordagem em parceria com a criança/família/pessoa significativa em qualquer contexto em que a criança/jovem se encontre, de forma a promover o mais elevado estado de saúde.*

*Com os caps. 1, 2, 3 e 4 pretende-se desenvolver conhecimentos científicos, técnicos e humanos debatendo e reflectindo sobre os principais problemas de saúde médicos-cirúrgicos e das situações de urgência e de particular complexidade da criança/família, tendo por base os principais focos de atenção para a definição dos diagnósticos de enfermagem e planeamento das intervenções de nível avançado. Pretende-se também o desenvolvimento de conhecimentos e habilidades para a tomada de decisão ético-legal em pediatria (cap. 5).*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Contents were arranged in an integrated, sequential and coherent manner, based on the provision of specialized nursing care in response to the needs of the child and adolescent. These contents continue those developed in the 1st semester, with the same main theme: the approach of partnership with the child/family/important person in any context in which the child/adolescent is, in order to promote a better health status.*

*Chaps. 1, 2, 3 and 4 are aimed at developing scientific, technical and human knowledge, discussing and reflecting on the major medical-surgical health problems and the situations of emergency and of special complexity of the child/family, based on the main focuses of attention for the definition of nursing diagnoses and planning of advanced interventions. Another aim is the development of knowledge and abilities for ethical-legal decision making in pediatrics (chap. 5).*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Pretende-se utilizar metodologias dirigidas aos conteúdos mais teóricos e integradores, através do método expositivo oral e directo, incentivando a reflexão sobre as práticas de enfermagem. Estas serão complementadas com metodologias promotoras da participação activa dos estudantes no seu processo de ensino aprendizagem, com elaboração de trabalhos de grupo em regime de apoio tutorial, e sua apresentação em sala de aula sob a forma de seminários. Estes deverão ser inovadores e reflectir os domínios de competência e as práticas de cuidados de enfermagem à criança e jovem, baseadas nas evidências, numa linguagem padronizada.*

**AVALIAÇÃO**

*Incluiu uma Frequência escrita individual dirigida aos conteúdos definidos previamente com os estudantes e apresentação de trabalhos de grupo.*

*Estes deverão ser apresentados sob a forma de seminário e entregues em formato de trabalho escrito.*

*A classificação obtida na disciplina será a soma da nota obtida nos trabalhos de grupo e na Frequência escrita.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The aim is using methodologies directed at the most theoretical and integrating contents, through the expository oral and direct method, encouraging reflection on nursing practices. These practices will be complemented with methodologies promoting active participation of students in their teaching/learning process, with the preparation of group works under tutorial support, and their presentation in the classroom as seminars. These seminars shall be innovative and reflect the fields of competence and nursing care practices to the child and adolescent, based on proof, using a standard language.*

**EVALUATION**

*It includes an individual written semester exam covering contents previously set with students and presentation of group works. These works shall be presented as seminars and handed over as a written work.*

*The mark obtained in the subject shall be the sum of the mark obtained in group works and the written semester exam.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Esta unidade curricular visa complementar os referenciais teóricos e teórico-práticos da UC de Enfermagem de Pediatria I e reflectir sobre os instrumentos metodológicos que lhes permitam conceber e implementar um plano de cuidados tendo por base os diagnósticos e intervenções de enfermagem nas situações de saúde/doença específicas da Criança e do Jovem, pelo que as estratégias pedagógicas na leccionação de cada sessão letiva serão adaptadas aos conteúdos programáticos respectivos. As metodologias expositivas (power-point, filmes) serão complementadas com*

espaço para debate em sala de aula que permita a compreensão dos fenómenos de saúde e doença da criança, da família e comunidade e o desenvolvimento de técnicas de resolução de problemas, promovendo nos estudantes a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos científicos, técnicos e humanos nos contextos da prática;  
A elaboração e apresentação dos trabalhos de grupo e o acompanhamento dos estudantes com apoio tutorial vão permitir a criação de oportunidades/experiências de aprendizagem de metodologias investigativas e desenvolver no estudante a capacidade de análise crítica/reflexiva para a tomada de decisão;  
O debate e a reflexão sobre as normas e desafios actuais para a prática de cuidados, suportadas em evidências divulgadas em revistas nacionais e internacionais, irão promover a reflexão sobre as práticas atuais e identificar áreas que carecem de investigação adicional, assim como debater as responsabilidades do enfermeiro especialista e a tomada de decisão face às questões ético-legais em pediatria, incluindo as situações de urgência, maus-tratos e situações limitantes de vida.

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*This curricular unit is aimed at complementing theoretical and theoretical-practical benchmarks of Nursing of Pediatrics I and reflecting on the methodological tools enabling them to design and implement a nursing plan based on diagnoses and nursing interventions in health/disease situations specific to Children and Young. Hence, the pedagogic strategies in the provision of each lesson shall be adapted to the corresponding syllabus. The expository methodologies (powerpoint, films) shall be complemented with room for classroom debates enabling comprehension of health and disease phenomena of the child, family and community, and development of problem solving techniques, encouraging students to develop the ability to mobilize and apply scientific, technical and human knowledge in practice contexts;  
The preparation and presentation of group works and monitoring of students with tutorial support will enable the creation of opportunities/experiences of learning of investigative methods and develop in the student the ability of critical/reflective analysis for decision making;  
Debate and reflection on current standards and challenges for care practice, based on proof disseminated in national and international magazines, shall promote reflection on current practices and identify areas requiring additional research, as well as debate the duties of the specialist nurse and decision making vis-à-vis ethical-legal issues in pediatrics, including emergency situations, abuse and life-limiting situations.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Conselho Internacional de Enfermeiros. (2005). *CIPE: Versão 1: Classificação internacional para a prática de enfermagem*. Geneva: Internacional Council of Nurses.  
Elkin, M. K., Perry, A. G., & Potter, P. A. (2005). *Intervenções de enfermagem e procedimentos clínicos (2ª ed.)* Loures: Lusociência.  
European Association for Palliative Care. (2007). *Impacct: Normas para a prática de cuidados paliativos pediátricos na Europa*. Milano: European Association for Palliative Care.  
Hockenberry, M. J., Wilson, D., & Winkelstein, M. (2011). *Wong fundamentos de enfermagem pediátrica (8ª ed.)*. Rio de Janeiro: Elsevier Editora.  
Lissauer T; Clayden, G. (2006). *Manual ilustrado de Pediatria*. 2ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan  
Portugal, Direcção Geral da Saúde. (2012). *Maus-tratos em crianças e jovens: Guia prático de abordagem, diagnóstico e intervenção*. Lisboa: DGS.  
Ruza Tarrío, F. (2003). *Tratado de cuidados intensivos pediátricos (3ª ed.)*. Madrid: Ediciones Norma.

### Mapa X - Enfermagem de Saúde Infantil e Familiar

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Enfermagem de Saúde Infantil e Familiar*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Isabel Bica de Carvalho Costa (34 Horas)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Maria da Graça Ferreira Aparício Costa (6 horas)*  
*Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade (20 horas)*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Objetivo geral:*

*- Desenvolver competências científicas, técnicas e humanas para prestar cuidados de enfermagem especializados na área da saúde da criança/jovem.*

*Objetivos específicos:*

- Conhecer a organização e legislação no âmbito dos cuidados de saúde primários;*
- Relacionar os indicadores de saúde específicos em saúde infantojuvenil com o nível do desenvolvimento da comunidade;*
- Identificar os valores e costumes da família ou grupo étnico/cultura e a sua influência nas práticas de saúde;*
- Desenvolver competências no âmbito da promoção e educação para a saúde das crianças, adolescentes, famílias e outros contextos educativos;*
- Promover a optimização dos factores que influenciam o crescimento e desenvolvimento das crianças e dos jovens, promovendo a parentalidade;*
- Reconhecer precocemente os factores de risco que possam influenciar o desenvolvimento saudável da criança/adolescente;*
- Refletir sobre o contributo das organizações de apoio à criança, adolescentes e família*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Overall goal:*

*- Developing scientific, technical and human skills for the provision of specialized nursing care in the field of child/adolescent health.*

*Specific goals:*

- Knowing the organisation and legislation within the scope of primary health care;*
- Relating specific health indicators in child and juvenile health to the level of development of the community;*
- Identifying the values and habits of the family or ethnic group/culture and their effect on health practices;*
- Developing skills within the scope of promotion and education for health of children, adolescents, families and other educational contexts;*
- Promoting optimisation of factors which influence growth and development of children and youth, promoting parenthood;*
- Recognizing early risk factors which may influence the healthy development of the child/adolescent;*
- Reflecting on the contribution of organisations of support to children, adolescents and family*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Cuidados de Saúde Primários e o Enfermeiro de Saúde Infantil e Juvenil*

*-Organização dos cuidados de saúde primários*

*Indicadores de saúde específicos em saúde infanto-juvenil na região, no país e na Europa*

*Influências familiares, culturais e religiosas na promoção da saúde na criança e adolescente*

*-A criança e a família*

*-Influência cultural*

*-Crenças populares, religiosas e práticas de saúde*

*Programa de Saúde Infantil e Juvenil*

*-Crescimento e desenvolvimento na criança e adolescência: conceitos, parâmetros, avaliação e fatores intervenientes*

*-Promoção da saúde na criança e adolescência e perspectivas preventivas*

*-Registos no Boletim de Saúde Infantil e Juvenil*

*Comportamentos saudáveis na criança e adolescência*

*-Alimentação*

*-Saúde oral*

*-Sono e repouso*

-Exercício e atividade  
Vacinação  
Registos nos sistemas de informação  
Promoção para a parentalidade  
Saúde escolar  
Visita domiciliária  
Legislação e organização de apoio à criança, adolescente e família

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Primary Health Care and the Nurse of Child and Juvenile Health*  
-Organisation of primary health care  
Specific health indicators in child and juvenile health in the region, country and Europe  
Family, cultural and religious influences in the promotion of health in the child and adolescent  
-The child and the family  
-Cultural influence  
-Popular and religious beliefs and health practices  
Programme of Child and Juvenile Health  
-Growth and development in children and adolescents: definitions, parameters, evaluation and intervening factors  
-Promotion of health in children and adolescents and preventive perspectives  
-Entries in the Child and Youth Health Record Book  
Healthy behaviour in child and youth  
-Eating  
-Dental health  
-Sleep and rest  
-Exercise and activity  
Vaccination  
Entries in information systems  
Promotion for parenthood  
School health  
Home visit  
Legislation and organisation of support to the child, adolescent and family

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos da unidade curricular estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos. Os estudantes devem refletir sobre a estruturação dos cuidados de saúde primários e respetivas unidades funcionais na vigilância de saúde da criança/família, encarando sempre este binómio como beneficiário dos seus cuidados, tendo por base o perfil de competências do enfermeiro com formação especializada. Os objetivos foram delineados de forma a que as temáticas sejam desenvolvidas com a participação ativa do estudante, indo ao encontro da aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The content of the curricular unit is arranged according to a logical sequence and interrelated and in line with the objectives set. Students must reflect on the structure of primary health care and corresponding functional units in the monitoring of child/family health, always regarding this dyad as the recipient of their care, based on the skill profile of the nurse with specialized training. Goals were set in order to develop topics with the active participation of the student, fulfilling the learning inherent to the Bologna Process.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Pretende-se utilizar uma metodologia que por um lado responda aos conteúdos mais teóricos e integradores, através do método expositivo oral e direto e, por outro lado, promova a reflexão crítica e partilha de experiências pela participação ativa dos estudantes no processo ensino/aprendizagem.*

*Avaliação:*

*A avaliação obedece ao regulamento do curso e inclui uma frequência escrita individual (100%) ou frequência escrita individual (60%) e trabalho de grupo (40%).*

*A frequência escrita realiza-se na data prevista no horário semanal e englobará os conteúdos lecionados. Os trabalhos de grupo serão entregues por escrito e apresentados com discussão final.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The aim is using a methodology which, on the one hand, meets the most theoretical and integrating contents through the expository oral and direct method and, on the other, promotes critical thinking and sharing of experiences through the active participation of students in the teaching/learning process.*

*Evaluation:*

*The evaluation follows the course's regulation and includes an individual semester exam (100%) or individual written semester exam (60%) and group work (40%).*

*The written semester exam takes place on the date foreseen in the weekly schedule and will cover topics taught. Group works will be handed over in writing and presented with a final discussion.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A promoção da saúde e as atividades de prevenção da doença no âmbito da Criança e do Jovem exigem o desenvolvimento de atitudes promotoras da saúde e das competências necessárias para se fazer uso dessa informação. Assim, cada sessão letiva será adaptada aos conteúdos programáticos respetivos. Nas sessões teóricas será privilegiado o método expositivo e participativo, com reflexão em sala de aula. Nas teórico-práticas serão privilegiadas metodologias ativas, como role-playing, brainstorming e outras.*

*Procurar-se-á essencialmente a participação ativa dos estudantes, com recurso à experiência profissional, pesquisa e debate em sala de aula. Pretende-se, assim, desenvolver o espírito crítico, reflexivo, o pensamento científico e competências profissionais.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Health promotion and activities for disease prevention within the scope of Child and Youth require the development of attitudes promoting health and the skills required to use that information. Therefore, each pedagogic session shall be adapted to the corresponding syllabus. In theoretical sessions, the expository and participatory method will be favoured, with reflection in the classroom. In theoretical-practical lessons dynamic methodologies will be favoured, such as role-playing, brainstorming, among others.*

*Active participation of students, using professional experience, research and classroom debate, will be essentially sought. This is aimed at developing the critical and reflective eye, scientific thinking and professional skills.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Figueiredo, M. H. (2013). Modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar: Uma abordagem colaborativa em enfermagem de família. Loures: Lusociência.*

*Ordem dos Enfermeiros (2010). Guias orientadores de boa prática em enfermagem de saúde infantil e pediátrica: [Entrevista ao adolescente: Promover o desenvolvimento infantil na criança]. Lisboa: OE.*

*Portugal, Ministério da saúde, Direcção Geral da Saúde. (2008). Plataforma nacional contra a obesidade. Lisboa: DGS. [www.plataformacontraaobesidade.dgs.pt](http://www.plataformacontraaobesidade.dgs.pt).*

*Portugal, Ministério da Saúde, Direcção Geral da Saúde. (2014). Programa nacional de saúde escolar. Lisboa: DGS. Acedido em <http://www.dgs.pt>.*

## Mapa X - Enfermagem de Neonatologia

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Enfermagem de Neonatologia*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Ernestina M<sup>a</sup> Veríssimo Batoca Silva (10 horas)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Maria da Graça Ferreira Aparício Costa (14 horas)*

*Isabel Galdes Martins Verdelho Andrade (6 horas)*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Objectivo geral: Desenvolver competências científicas, técnicas, humanas e éticas para prestar cuidados de enfermagem especializados na área de neonatologia e cuidados intensivos neonatais*

*Objetivos específicos:*

*-Compreender a importância da actuação em perinatologia e neonatologia no contexto global e actual da saúde*

*-Identificar os factores que interferem na adaptação do recém-nascido à vida extra-uterina*

*-Compreender a fisiologia normal, características comportamentais e as alterações do recém-nascido que condicionam a sobrevivência e a qualidade de vida no contexto do desenvolvimento*

*- Reflectir sobre a importância da vinculação afectiva e da parceria com a família para o desenvolvimento da parentalidade;*

*- Conhecer as necessidades do recém-nascido doente e família que permitam detectar, decidir e actuar precocemente, utilizando uma abordagem centrada na família e promotora do desenvolvimento*

*- Incorporar valores e princípios éticos que alicerces a tomada de decisão em neonatologia*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Overall goal: developing scientific, technical, human and ethical skills for the provision of specialized nursing care in the field of neonatology and neonatal intensive care*

*Specific goals:*

*-Understanding the importance of action in perinatology and neonatology in the global and current context of health*

*-Identifying the factors that affect the adaptation of the newborn to life outside the womb*

*-Understanding normal physiology, behavioural characteristics and changes of the newborn that condition survival and quality of life in the context of development*

*- Reflecting on the importance of the emotional bond and partnership with family for parenthood development;*

*- Knowing the needs of the sick newborn and family that enable early detection, decision and action, using a family-centered approach which promotes development*

*- Incorporating ethical values and principles that underpin decision making in neonatology*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. Evolução e organização da assistência perinatal*

*Indicadores de saúde materno-infantis*

*2. A transição do RN à vida extra uterina:*

*Fisiologia da adaptação à vida extra-uterina*

*Características biológicas e comportamentais*

*Cuidados imediatos*

*3. Gestão de cuidados de enfermagem especializados ao RN/família e adaptação à parentalidade*

*Promoção da amamentação*

*A vinculação afectiva na construção da parentalidade*

*O empowerment na parceria com a família*

*Diagnósticos e intervenções baseados nos focos da prática de enfermagem*

*Cuidados mediatos*

*4. Unidade de Cuidados Neonatais*

*5. Problemas do RN de risco relacionado com:*

*Idade Gestacional e peso ao nascer*

*Problemas neurológicos, metabólicos, hematológico, infecciosos*

*Doença materna*

*Abuso de substâncias pela mãe*

*Malformações congénitas*

*Problemas sociais da família*

*6. RN de Alto-Risco*

*Reanimação e manutenção de suporte ventilatório*

*Transporte do RN*

*RN em situação de mau prognóstico*

*Prematuridade*

*7. Aspectos éticos em neonatologia*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*1. Evolution and organisation of perinatal assistance*

*Indicators on maternal and child health*

*2. The transition of the NB to life outside the womb:*

*Physiology of the adaptation to life outside the womb*

*Biological and behavioural features*

*Immediate care*

*3. Management of specialized nursing care to the NB/family and adaptation to parenthood*

*Promotion of breast feeding*

*The emotional bond in the construction of parenthood*

*Empowerment in the partnership with the family*

*Diagnoses and interventions based on the focuses of nursing practice*

*Mediate care*

*4. Neonatal Care Unit*

*5. Problems of the NB carrying risks linked to:*

*Gestational age and weight at birth*

*Neurological, metabolic, hematological, infectious problems*

*Maternal disease*

*Substance abuse by the mother*

Congenital malformations  
Social problems of the family  
6. High-risk NB  
Resuscitation and maintenance of ventilatory support  
NB transport  
NB in the event of poor prognosis  
Prematurity  
7. Ethical aspects in neonatology

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos da unidade curricular estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos, para a unidade curricular e do curso. Os objetivos foram delineados tendo em conta os conteúdos programáticos e de forma a capacitar o estudante para integrar a equipa de cuidados neonatais, prestando cuidados de maior complexidade ao recém-nascido/mãe/pai, encarando esta tríade como beneficiária dos cuidados e tendo em conta a filosofia dos cuidados em parceria.*

*De salientar que esta unidade curricular assenta no desenvolvimento de competências para a prática de enfermagem especializada em neonatologia e pressupõe que os estudantes possuem as competências dos enfermeiros de cuidados gerais.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The content of the curricular unit is arranged according to a logical sequence and interrelated and in line with the objectives set for the curricular unit and the course. Goals were drawn up taking into account the syllabus and in order to qualify the student to integrate the team of neonatal care, providing more complex care to the newborn/mother/father, regarding this triad as the recipient of care and taking into account the philosophy of partnership care.*

*It should be highlighted that this curricular unit is founded on the development of skills for the practice of nursing specialized in neonatology and presupposes that students have the skills of general care nurses.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição oral e direta versando aspetos teóricos e teórico-práticos dos assuntos do programa com recurso aos diapositivos em power point e com períodos de discussão e reflexão final.*

*Ilustração das exposições com recurso à apresentação de casos práticos, vídeos ou filmes formativos para promoção da reflexão, participação e partilha de conhecimentos pelos estudantes.*

*O processo de avaliação assume o cariz de avaliação sumativa cuja frequência de avaliação corresponde à matéria leccionada pelas professoras Ernestina, Graça e Isabel Verdelho, com valores proporcionais de classificação e que totalizam entre as três 20 valores. A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação superior ou igual a 9,5 valores. Para quem não obtém nota positiva está previsto o exame época normal e a época de recurso.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Oral and direct presentation covering theoretical and theoretical-practical aspects of the topics of the programme using PowerPoint slides and with periods of discussion and final reflection.*

*Illustration of presentations using the description of practical cases, educational videos or films for the promotion of reflection, participation and sharing of knowledge by students.*

*The evaluation process is a summative assessment whose exam of evaluation corresponds to the subject matter taught by teachers Ernestina, Graça and Isabel Verdelho, with proportional classification values which total 20 points, among the three. Approval in the curricular unit presupposes a mark equal to or higher than 9.5 points. For students who have a negative grade, an exam in the standard period and another in the special period have been foreseen.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As estratégias pedagógicas na lecionação de cada sessão letiva serão adaptadas aos objetivos da unidade curricular. O método expositivo oral e direto na lecionação dos conteúdos teóricos e a apresentação de casos práticos para reflexão em sala de aula, irão promover nos estudantes a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos da prática.*

*Procurando uma participação ativa dos estudantes, será dada a oportunidade de pesquisa e estudo orientado, dando-se oportunidade ao debate/argumentação e discussão de casos práticos, levando assim à consolidação da aprendizagem.*

*Verificamos, assim, coerência entre as metodologias e os objectivos da unidade curricular pois que as metodologias estão direcionadas aos objetivos do domínio cognitivo, que enfatizam o relembrar ou reproduzir algo que foi aprendido, ou que envolvem a resolução de alguma atividade intelectual, mas também para os do domínio afectivo, que enfatizam o sentimento, emoção, grau de aceitação ou rejeição, em que são expressos os interesses, atitudes ou valores. De salientar que o maior enfoque dos objectivos é no domínio cognitivo, com gradientes de complexidade dos processos mentais e em que privilegiamos o desenvolvimento do conhecimento e da compreensão dos conteúdos programáticos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Pedagogic strategies in the provision of each lesson will be adapted to the goals of the curricular unit. The expository, oral and direct method in the provision of theory and the presentation of case studies for reflection in the classroom will encourage students to develop the ability to mobilize and apply knowledge in the contexts of practice.*

*In order to make students participate actively, they will have the opportunity to perform guided research and study, and to debate/argumentation and discussion of case studies, thus leading to the consolidation of learning.*

*We thus observe that methodologies are in line with the goals of the curricular unit, as methodologies are directed at the goals in the cognitive domain, which emphasise remembering or reproducing something that was learned, or that involve the resolution of an intellectual activity, but also in the emotional domain, which emphasise feeling, emotion, level of acceptance or rejection, in which interests, attitudes or values are expressed. It is worth highlighting that goals are mainly focused on the cognitive domain, with variation in the complexity of mental processes and in which we favour the development of know-how and the comprehension of the syllabus.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Beck, D. et al. (2004). Care of the New-born. Washington: Save the children federation,*

*Bértolo, H.; Levy, L. (2008). Manual de Aleitamento Materno. Comité Português para a UNICEF/Comissão Nacional Iniciativa Hospitais amigos dos Bebés.*

*Bobak, I. M. (1999). Enfermagem na Maternidade. 4ª ed. Lisboa: Lusociência.*

*Secção de Neonatologia da SPP (2004). Consensos nacionais de neonatologia. Coimbra: Angelini Farmacêutica.*

*Kenner, C. (2001). Enfermagem Neonatal. 2ª ed. Rio de Janeiro: Reichmann e Afonso Editores.*

*Lowdermilk, D.; Perry, S. Bobak, I. (2002). O Cuidado em Enfermagem Materna. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed.*

*Peixoto, J. C. et al. (2002). Nascer Prematuro em Portugal: Estudo Multicêntrico Nacional 1996-2000: Fundação Bial.*

*Tamez, R. T.; Silva, M. J. P. (2009). Enfermagem na UTI Neonatal: Assistência ao Recém-Nascido de Alto Risco, 4ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*

**Mapa X - Práticas de Enfermagem Avançada em Pediatria**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Práticas de Enfermagem Avançada em Pediatria*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ernestina M<sup>a</sup> Veríssimo Batoca Silva (10 horas)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Priscila Nogueira Carreira (20 horas) - Curso PEPP (Pediatric Education for Prehospital Professionals) acreditado pela American Academy of Pediatrics*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Objectivo geral: Desenvolver no estudante conhecimentos teórico-práticos, baseados em guidelines nacionais e internacionais, que reforcem e uniformizem a sua formação e conduta perante situações da área da emergência pediátrica pré e intra-hospitalar.*

*Objetivos:*

- Identificar as causas mais frequentes de emergência pediátrica;*
- Conhecer os protocolos de atuação e algoritmos das situações de emergência pediátrica;*
- Planear as intervenções específicas necessárias para cuidar de crianças em situações de emergência;*
- Avaliar a eficácia das intervenções de enfermagem de acordo com a evolução da criança;*
- Integrar conhecimentos e competências através da prática simulada de suporte avançado de vida.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Overall goal: develop theoretical-practical knowledge in the student, based on national and international guidelines, consolidating and standardising their training and conduct vis-à-vis situations in the domain of pre- and intra-hospital pediatric emergency.*

*Goals:*

- Identifying the most common causes of pediatric emergency;*
- Knowing action protocols and algorithms of pediatric emergencies;*
- Planning specific interventions necessary to care for children in emergency situations;*
- Assessing the effectiveness of nursing interventions according to the child's evolution;*
- Integrating knowledge and skills through simulated practice of advanced life support.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Triângulo de Avaliação em Pediatria*
- 2. Desenvolvimento Infantil*
- 3. Via Aérea Básica e Avançada*
- 4. Obstrução da Via Aérea*
- 5. Interação da Criança e Família*
- 6. Trauma Músculo-esquelético e Imobilização*
- 7. RCP Neonatal Pediátrico*
- 8. Emergências Respiratórias*
- 9. Emergências Médicas*
- 10. Emergências Obstétricas e Estabilização do Recém-nascido*
- 11. Maus-tratos Infantis*
- 12. Crianças com Necessidades Especiais*
- 13. Exposição a Tóxicos*
- 14. Síndrome de Morte Súbita*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Triangle of Evaluation in Pediatrics*
- 2. Child Development*
- 3. Basic and Advanced Airway*
- 4. Airway Obstruction*
- 5. Interaction between Child and Family*
- 6. Musculoskeletal Trauma and Immobilization*
- 7. Pediatric Neonatal CPR*
- 8. Respiratory Emergencies*
- 9. Medical Emergencies*
- 10. Obstetrical Emergencies and Stabilisation of the Newborn*
- 11. Child Abuse*
- 12. Children with Special Needs*
- 13. Exposure to Toxicants*
- 14. Sudden Death Syndrome*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Esta unidade curricular tem uma componente teórica e prática cujo programa incide na emergência pediátrica pré e intra-hospitalar com prática simulada de suporte avançado de vida, observando-se uma coerência entre os conteúdos e os objectivos.*

*Sendo uma unidade curricular que visa desenvolver no estudante a formação e conduta perante situações da emergência pediátrica pré e intra-hospitalar, esta unidade curricular tem sido ministrada por instrutores acreditados pela American Academy of Pediatrics (AAP) ou pela Associação Portuguesa de Enfermeiros de Urgência. Do mesmo modo, o estudante que obtenha aprovação nesta unidade curricular recebe um certificado que comprova a formação creditada pela American Academy of Pediatrics (AAP) cujo curso tem sido o ENPC (Emergency Pediatric Course), o CUP (Curso de Urgências Pediátricas) e neste último ano lectivo o PEPP (Pediatric Education for Prehospital Professionals).*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*This curricular unit has a theoretical and a practical component with a programme which focuses on pre- and intra-hospital pediatric emergency with simulated practice of advanced life support, and the syllabus is in line with the objectives.*

*Given that it is a curricular unit aimed at developing training and conduct of students vis-à-vis situations in the domain of pre- and intra-hospital pediatric emergency, this curricular unit has been provided by instructors accredited by the American Academy of Pediatrics (AAP) or by the Associação Portuguesa de Enfermeiros de Urgência. Similarly, the student that is approved in this curricular unit receives a certificate that proves training accredited by the American Academy of Pediatrics (AAP), which has been providing the ENPC (Emergency Pediatric Course) and, in the previous academic year, the PEPP (Pediatric Education for Prehospital Professionals).*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O curso desenvolve-se em aulas teórico-práticas, mas essencialmente em aulas práticas. Utiliza-se o método expositivo oral e direto com recurso ao power point, mas também a técnica de resolução de problemas pela apresentação de estudos de caso, com auxílio de vídeos, discussões e reflexão. Os estudantes são divididos em grupos e evoluem pelas bancas de práticas simuladas em crescente diferenciação clínica.*

*Avaliação*

*Prova de avaliação individual com uma componente teórica e prática. A prova prática baseia-se num caso clínico pediátrico. A aprovação está sujeita à frequência completa de todo o curso, a obtenção de classificação superior a 80% na prova escrita e menção de "aprovado" na avaliação prática. Essa classificação é convertida para a escala de 0 a 20 valores, considerando-se aprovado o que obtenha classificação superior ou igual a 9,5 valores na avaliação escrita.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course consists of theoretical-practical lessons, but mainly practical lessons. The expository, oral and direct method is used, including the use of PowerPoint and the technique of problem solving through the presentation of case studies, with the aid of videos, discussions and reflection. Students are divided into groups and progress in the tables of simulated practice with growing clinical differentiation.

##### Evaluation

Individual evaluation test with a theoretical and a practical component. The practical test is based on a pediatric clinical case. Approval is subject to full attendance of the entire course, obtainment of a mark over 80% in the written test and mention of "approved" in the practical evaluation.

That classification is converted into the scale from 0 to 20 points, and students approved are those who obtain a mark equal to or higher than 9.5 points in the written evaluation.

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo uma unidade curricular que visa desenvolver no estudante a formação e conduta perante situações da emergência pediátrica pré e intra-hospitalar, esta unidade curricular tem sido ministrada por instrutores acreditados pela American Academy of Pediatrics (AAP) ou pela Associação Portuguesa de Enfermeiros de Urgência.

O estudante que obtenha aprovação nesta unidade curricular recebe um certificado que comprova a formação creditada pela American Academy of Pediatrics (AAP) cujo curso tem sido o ENPC (Emergency Pediatric Course), o CUP (Curso de Urgências Pediátricas) e neste último ano lectivo realizamos o PEPP (Pediatric Education for Prehospital Professionals).

Esta unidade curricular desenvolve-se em 3 dias seguidos para facilitar a deslocação dos formadores e a maior disponibilidade e dedicação dos estudantes para esta unidade curricular. Antes da realização da mesma é fornecido a cada estudante o manual recomendado pela entidade formadora. É também disponibilizado a cada estudante um CD com o manual traduzido para o português.

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given that it is a curricular unit aimed at developing training and conduct of students vis-à-vis situations in the domain of pre- and intra-hospital pediatric emergency, this curricular unit has been provided by instructors accredited by the American Academy of Pediatrics (AAP) or by the Associação Portuguesa de Enfermeiros de Urgência.

The student that is approved in this curricular unit receives a certificate that proves training accredited by the American Academy of Pediatrics (AAP), which has been providing the ENPC (Emergency Pediatric Course) and, in the previous academic year, the PEPP (Pediatric Education for Prehospital Professionals).

This curricular unit is provided in 3 consecutive days to facilitate the trip of trainers and increase availability and dedication of students to this curricular unit. Before it takes place, each student is provided with the manual recommended by the training entity. Each student is also provided with a CD with the manual translated into Portuguese.

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Academy of Pediatrics. (2006). *Pediatric education for prehospital professionals (2nd ed.)*. Sudbury, Massachusetts: Jones & Bartlett Publishers.

Emergency Nurses Association. (2004). *Emergency nursing pediatric course (3rd ed.)*. Des Plaines: ENA.

### Mapa X - Estágio I - Saúde Infantil e Familiar

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio I - Saúde Infantil e Familiar

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ernestina M<sup>a</sup> Veríssimo Batoca Silva (18 horas)

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria da Graça Ferreira Aparício Costa (18 horas)

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Implementar um projeto de intervenção na prática, no âmbito dos cuidados de saúde primários;
- Desenvolver, individualmente ou em grupo, atividades de planeamento, de promoção, proteção e vigilância da saúde, de prevenção da doença, da criança e do jovem;
- Realizar investigação em saúde tendo em vista a melhoria do nível de saúde infante/juvenil, da família e da comunidade;
- Prestar cuidados de saúde e apoio psicológico e social de âmbito domiciliário e comunitário, às crianças e famílias mais vulneráveis, em situação de maior risco, ou doença que requeiram acompanhamento próximo;
- Pugnar por manter uma atitude zelosa e ética, de empenho no seu desenvolvimento profissional e de envolvimento no trabalho em equipa multiprofissional, contribuindo para a visibilidade dos serviços como organização inteligente e inovadora;
- Evidenciar a capacidade de reflexão na ação e sobre a ação elaborando um portfólio reflexivo das atividades desenvolvidas.

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Implementing a project of intervention in the practice, within the scope of primary health care;
- Develop individually or in group activities of planning, promotion, protection and monitoring of health, disease prevention, of children and youth;
- Conducting research on health with a view to improving child/juvenile, family and community health level;
- Providing domiciliary and community-based health care and psychological and social support to the children and families which are most vulnerable, more at risk or with a disease requiring close monitoring;
- Striving for keeping a thorough, ethical and committed attitude in their professional development and engagement in multi-professional teamworking, contributing to the visibility of services as an intelligent and innovative organisation;
- Showing the capacity of reflection during the action and on the action by preparing a reflective portfolio of activities developed.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Esta UC supõe a construção de um projeto de estágio, adequado às situações de prática clínica, a ser desenvolvido em contextos de trabalho em Centros de Saúde, tais como: USF, UCSP, USP e UCC e Consultas de Desenvolvimento de hospitais.

A sua concretização terá permanentemente em vista a promoção de dimensões específicas do perfil de competências enunciadas como próprias de um enfermeiro especialista em saúde infantil e pediatria. Neste quadro, este estágio visa dotar os estudantes de competências, para atuar em todos os contextos de vida da criança/família aos três níveis de prevenção, nomeadamente:

- Promoção do crescimento e desenvolvimento infantil;
- Avaliação, deteção e encaminhamento das situações de crescimento e desenvolvimento anormal;
- Participação nos programas de vigilância da saúde infantil;
- Promoção e apoio à função parental;
- Referenciação de situações de risco e promoção de redes de suporte no sistema familiar ou comunitário.

#### 6.2.1.5. Syllabus:

This CU envisages the development of a training project suiting the situations of clinical practice, to be developed in the contexts of work in Health Centres such as: USF, UCSP, USP and UCC and Follow-up Consultations in hospitals.

Their implementation will permanently aim at promoting specific dimensions of the skill profile set out as typical of a nurse specialized in child health

and pediatrics. Within this framework, this training is aimed at providing students with skills to act in all contexts of the life of children/families in the three levels of prevention, particularly:

- Promotion of child growth and development;
- Evaluation, detection and guidance of situations of abnormal growth and development;
- Participation in child health monitoring programmes;
- Promotion and support to the parental role;
- Referencing high-risk situations and promotion of support networks in the family or community system.

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo presente os objetivos o estudante irá desenvolver competências específicas nos cuidados antecipatórios ao recém-nascido/criança/adolescente e família, inseridos na comunidade.

Procurando uma participação ativa dos estudantes, será dada a oportunidade de elaborarem um projecto de estágio que se assume como estruturante para o planeamento da prática a ser desenvolvida em contexto de cuidados de saúde primários. Contamos com a colaboração dos enfermeiros especialistas que em regime tutorial procurarão conduzir os formandos à concretização desta componente. Verificamos coerência entre as metodologias e os objetivos da unidade curricular pois que as metodologias estão direcionadas aos objetivos do domínio psicomotor, que enfatizam a manipulação, a articulação e a comunicação não-verbal, mas não descaram os do domínio cognitivo pois incidem no desenvolvimento do conhecimento e da compreensão necessários ao planeamento, execução e avaliação de cuidados de enfermagem.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Taking into account the objectives, the student will develop specific skills in anticipatory care to the newborn/child/adolescent and family, integrated in the community.

With a view to achieving active participation of the students, they will be given the opportunity to draw up a training project which will structure the planning of the practice to be developed in the context of primary health care.

We count on the collaboration of specialist nurses who, under a tutorial scheme, will seek to lead students to fulfil this component.

We observe that methodologies are in line with the objectives of the curricular unit, given that methodologies are directed at objectives in the psychomotor domain, which emphasise handling, articulation and non-verbal communication, without neglecting cognitive objectives, as they focus on the development of knowledge and understanding necessary to planning, execution and evaluation of nursing care.

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Prevê-se a utilização do método indutivo-dedutivo, utilizando a discussão e reflexão sobre a ação e na ação, levando à consolidação da aprendizagem construída ao longo da vida.

A orientação e supervisão do estudante serão efectuadas em estreita colaboração entre as professoras e os enfermeiros tutores do estágio. As professoras farão periodicamente entrevistas de orientação com os estudantes, em parceria com a enfermeira tutora de estágio.

**Avaliação**

A avaliação realiza-se pelo método de avaliação contínua. O instrumento de avaliação foi construído com base nas competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros. Está organizado em dois grandes domínios que são Competências Comuns e Competências Específicas, apresentando descritores das unidades de competência de cada domínio e que o estudante deve desenvolver e demonstrar ao longo e no final do seu ensino clínico. A aprovação pressupõe uma classificação superior a 9,5 valores.

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The use of the deductive-inductive method is foreseen, using discussion and reflection on the action and during action conducive to the consolidation of learning obtained over the course of one's life.

Guidance and supervision of students will be carried out in close collaboration with teachers and nurses tutoring the training. Teachers will periodically perform guidance interviews with students, in partnership with the nurse tutoring the training.

**Evaluation**

The evaluation follows the ongoing evaluation method. The evaluation tool was built based on the skills set by the Nurses' Association. It is divided into two major domains: Common Skills and Specific Skills, presenting descriptors of the units of competence of each domain and which the student must develop and show throughout and at the end of his/her clinical training. Approval presupposes a mark higher than 9.5 points.

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas pretendem desenvolver oportunidades e fomentar ambientes favoráveis para o desenvolvimento e integração de competências práticas de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica, fazendo a ligação entre os conhecimentos teóricos adquiridos e as experiências prévias em contexto da prática clínica, tendo por base o modelo conceptual centrado na criança/adolescente e na família.

Cada estudante (enfermeiro) irá implementar na prática de cuidados de enfermagem uma metodologia científica nomeadamente na identificação, planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, e o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo e da tomada de decisão para uma autonomia progressiva.

Nesse sentido, é elaborado um guia de estágio, onde são apresentados os objetivos, as orientações metodológicas, o instrumento de avaliação, as competências a desenvolver, os trabalhos a realizar, os responsáveis pelos estágios, os horários e faltas.

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Methodologies used are aimed at developing opportunities and promoting favourable environments for the development and integration of practical skills of Nursing in Child Health and Pediatrics, linking theoretical knowledge obtained and prior experiences in the context of clinical practice, based on the conceptual model centered in the child/adolescent and in the family.

Each student (nurse) will implement a scientific methodology in the practice of nursing care, particularly in the identification, planning, execution and evaluation of nursing care, and the development of critical and reflective thinking and decision making for a gradual autonomy.

To this end, a training guide is prepared, in which objectives, methodological guidelines, evaluation tool, skills to develop, works to perform, professionals in charge of trainings, schedules and absences are presented.

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Regulamento nº 351/2015. (2015, Junho 22). Regulamento dos padrões de qualidade dos cuidados especializados em enfermagem de saúde da criança e do jovem [Portugal]. Diário da República, 2(119), pp. 16660-166665. Acedido em [http://www.ordemenfermeiros.pt/legislacao/Documents/LegislacaoOE/RegulamentoPadQualidadeCuidEspecializEnfSauCriancaJovem\\_DRJun2015.pdf](http://www.ordemenfermeiros.pt/legislacao/Documents/LegislacaoOE/RegulamentoPadQualidadeCuidEspecializEnfSauCriancaJovem_DRJun2015.pdf).

### Mapa X - Estágio II - Pediatria

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio II - Pediatria

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Graça Ferreira Aparício Costa (18 horas)

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ernestina Mª Veríssimo Batoca Silva (18 horas)

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Implementar um projeto de investigação-intervenção na prática de cuidados em pediatria;
- Dinamizar processos de mudança e inovação, através dos resultados da investigação;
- Planear, executar e avaliar cuidados de enfermagem em situações de doença aguda ou crónica;
- Participar na gestão de cuidados especializados à criança /jovem;
- Participar na gestão dos recursos materiais e humanos tendo em vista a melhoria da qualidade dos cuidados à criança/jovem/família e a obtenção de ganhos em saúde;
- Pugnar por manter uma atitude zelosa e ética, de empenho no seu desenvolvimento pessoal e profissional e de envolvimento no trabalho em equipa multiprofissional, contribuindo para a visibilidade dos serviços como organização inteligente e inovadora;
- Evidenciar a capacidade de reflexão na ação e sobre a ação elaborando um portfólio reflexivo das atividades desenvolvidas.

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Implementing a research-intervention project in the practice of care in pediatrics;
- Giving impetus to processes of change and innovation using research findings;
- Planning, executing and assessing nursing care in situations of acute or chronic disease;
- Participating in the management of specialized care to the child/adolescent;
- Participating in the management of material and human resources with a view to improving the quality of care provided to the child/adolescent/family and obtaining benefits in health terms;
- Striving for keeping a thorough, ethical and committed attitude in their personal and professional development and engagement in multi-professional teamworking, contributing to the visibility of services as an intelligent and innovative organisation;
- Showing the capacity of reflection during the action and on the action by preparing a reflective portfolio of activities developed.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Esta UC supõe a construção de um projeto de estágio, adequado às situações de prática clínica, a ser desenvolvido em: serviços de pediatria médica ou cirúrgica, consultas externas, hospitais de dia e ambulatório de pediatria, unidades de cuidados continuados ou paliativos, em contextos de CERCI ou Centro de Paralisia Cerebral.

A sua concretização visa dotar os estudantes de competências para atuar em todos os contextos de vida da criança/família aos três níveis de prevenção, nomeadamente:

- Mobilização dos conhecimentos e habilidades de modo a assistir a criança/jovem e família na maximização da sua saúde, integrado na equipa multidisciplinar;
- Prestação de cuidados específicos em resposta às necessidades da criança face às mudanças na saúde e dinâmica familiar, em parceria com a família;
- Promoção da adaptação da criança, jovem e família à doença aguda, crónica e com necessidade de cuidados continuados.

#### 6.2.1.5. Syllabus:

This CU envisages the development of a training project suiting the situations of clinical practice, to be developed in: services of medical or surgical pediatrics, outpatient consultations, day hospitals and pediatric ambulatory care centre, long-term or palliative care facilities, in the contexts of CERCI or Cerebral Palsy Centre.

Its implementation is aimed at providing students with the skills to act in all contexts of the life of children/families in the three levels of prevention, particularly:

- Mobilisation of know-how and abilities to assist the child/adolescent and family in the maximization of their health, integrated into the multidisciplinary team;
- Provision of specific care in response to the needs of the child vis-à-vis changes in health and family dynamics, in partnership with the family;
- Promotion of the adaptation of the child, adolescent and family to the acute, chronic disease and with need of long-term care.

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo presente os objectivos, o estudante irá desenvolver competências específicas nos cuidados à criança criança/adolescente e família em situações de doença aguda ou crónica.

Procurando uma participação ativa dos estudantes, será dada a oportunidade de elaborarem um projecto de estágio que se assume como estruturante para o planeamento da prática a ser desenvolvida em contexto de cuidados de saúde pediátricos de estabelecimentos hospitalares de referência.

Contamos com a colaboração dos enfermeiros especialistas que orientarão os estudantes em regime tutorial. Verificamos coerência entre as metodologias e os objectivos da unidade curricular pois que as metodologias estão direccionadas aos objetivos do domínio psicomotor, que enfatizam a manipulação, a articulação e a comunicação não-verbal, mas não descumram os do domínio cognitivo pois incidem no desenvolvimento do conhecimento e da compreensão necessários ao planeamento, execução e avaliação de cuidados de enfermagem.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Taking into account the objectives, the student will develop specific skills in care to the child/adolescent and family in situations of an acute or chronic disease.

With a view to achieving active participation of the students, they will be given the opportunity to draw up a training project which will structure the planning of the practice to be developed in the context of pediatric health care of benchmark hospital facilities. We count on the collaboration of specialist nurses who will guide students under a tutorial scheme.

We observe that methodologies are in line with the objectives of the curricular unit, given that methodologies are directed at objectives in the psychomotor domain, which emphasise handling, articulation and non-verbal communication, without neglecting cognitive objectives, as they focus on the development of knowledge and understanding necessary to planning, execution and evaluation of nursing care.

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem, centrando-se no estudante.

Prevê-se a utilização do método indutivo-dedutivo, utilizando a discussão e reflexão sobre a ação e na ação, levando à consolidação da aprendizagem. A orientação e supervisão do estudante serão efectuadas em estreita colaboração entre as professoras e os enfermeiros do estágio, em regime de tutoria.

**Avaliação**

A avaliação realiza-se pelo método de avaliação contínua. O instrumento de avaliação foi construído com base nas competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros. Está organizado em dois grandes domínios que são Competências Comuns e Competências Específicas, apresentando descritores das unidades de competência de cada domínio e que o estudante deve desenvolver e demonstrar ao longo e no final do seu ensino clínico. A aprovação pressupõe uma classificação superior a 9,5 valores.

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Dynamic methods shall prevail in the teaching/learning process, focusing on the student.

The use of the deductive-inductive method is foreseen, using discussion and reflection on the action and during action conducive to the consolidation of learning obtained. Guidance and supervision of students will be carried out in close collaboration between teachers and nurses of the training, under a tutoring system.

**Evaluation**

The evaluation follows the ongoing evaluation method. The evaluation tool was built based on the skills set by the Nurses' Association. It is divided into two major domains: Common Skills and Specific Skills, presenting descriptors of the units of competence of each domain and which the student must develop and show throughout and at the end of his/her clinical training. Approval presupposes a mark higher than 9.5 points.

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas pretendem desenvolver oportunidades e fomentar ambientes favoráveis para o desenvolvimento e integração de competências práticas de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica, fazendo a ligação entre os conhecimentos teóricos adquiridos e as experiências

prévias em contexto da prática clínica, tendo por base o modelo conceptual centrado na criança/adolescente e na família. Cada estudante (enfermeiro) irá implementar na prática de cuidados de enfermagem uma metodologia científica nomeadamente na identificação, planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, e o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo e da tomada de decisão para uma autonomia progressiva. Nesse sentido, é elaborado um guia de estágio, onde são apresentados os objetivos, as orientações metodológicas, o instrumento de avaliação, as competências a desenvolver, os trabalhos a realizar, os responsáveis pelos estágios, os horários e faltas.

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Methodologies used are aimed at developing opportunities and promoting favourable environments for the development and integration of practical skills of Nursing in Child Health and Pediatrics, linking theoretical knowledge obtained and prior experiences in the context of clinical practice, based on the conceptual model centered in the child/adolescent and in the family.*

*Each student (nurse) will implement a scientific methodology in the practice of nursing care, particularly in the identification, planning, execution and evaluation of nursing care, and the development of critical and reflective thinking and decision making for a gradual autonomy.*

*To this end, a training guide is prepared, in which objectives, methodological guidelines, evaluation tool, skills to develop, works to perform, professionals in charge of trainings, schedules and absences are presented.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Regulamento n.º 351/2015. (2015, Junho 22). Regulamento dos padrões de qualidade dos cuidados especializados em enfermagem de saúde da criança e do jovem [Portugal]. Diário da República, 2(119), pp. 16660-16665. Acedido em [http://www.ordemenfermeiros.pt/legislacao/Documents/LegislacaoOE/RegulamentoPadQualidadeCuidEspecializEnfSauCriancaJovem\\_DRJun2015.pdf](http://www.ordemenfermeiros.pt/legislacao/Documents/LegislacaoOE/RegulamentoPadQualidadeCuidEspecializEnfSauCriancaJovem_DRJun2015.pdf)

### Mapa X - Estágio III - Neonatologia

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Estágio III - Neonatologia*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Ernestina M<sup>a</sup> Veríssimo Batoca Silva (18 horas)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Maria da Graça Ferreira Aparício Costa (18 horas)*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Planear, executar e avaliar cuidados de enfermagem de maior complexidade na área de neonatologia;
- Participar na gestão de cuidados especializados ao recém-nascido/família;
- Participar na gestão dos recursos materiais e humanos tendo em vista a melhoria da qualidade dos cuidados ao recém-nascido/família e a obtenção de ganhos em saúde;
- Demonstrar competências de assistência de enfermagem na área de neonatologia e dirigidas para a promoção da parentalidade e adaptação aos processos de saúde e doença;
- Pugnar por manter uma atitude zelosa e ética, de empenho no seu desenvolvimento profissional e de envolvimento no trabalho em equipa multiprofissional, contribuindo para a visibilidade dos serviços como organização inteligente e inovadora;
- Evidenciar a capacidade de reflexão na ação e sobre a ação elaborando um portfólio reflexivo das atividades desenvolvidas.

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Planning, executing and assessing nursing care of higher complexity in the field of neonatology;
- Participating in the management of specialized care to the newborn/family;
- Participating in the management of material and human resources with a view to improving the quality of care provided to the newborn/family and obtaining benefits in health terms;
- Showing skills of nursing assistance in the field of neonatology and directed at parenthood promotion and adaptation to health and disease processes;
- Striving for keeping a thorough, ethical and committed attitude in their professional development and engagement in multi-professional teamworking, contributing to the visibility of services as an intelligent and innovative organisation;
- Showing the capacity of reflection during the action and on the action by preparing a reflective portfolio of activities developed.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Esta UC supõe a construção de um projeto de estágio, adequado às situações de prática clínica, a ser desenvolvido em: serviços de neonatologia de estabelecimentos hospitalares.*

*A sua concretização terá em vista a promoção de dimensões específicas do perfil de competências do enfermeiro especialista em saúde infantil e pediátrica. Neste quadro, este estágio visa dotar os estudantes de competências para atuar em resposta às necessidades do recém-nascido/família aos três níveis de prevenção, nomeadamente:*

- Implementação e gestão de todo o processo de cuidar, com vista a obter a otimização da saúde ou a qualidade de vida do recém-nascido/família;
- Prestação de cuidados específicos em resposta às necessidades do recém-nascido, em parceria com a família;
- Promoção da vinculação pais/filho de forma sistemática;
- Identificação de situações de risco e promoção de redes de suporte no sistema familiar ou social.

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*This CU envisages the development of a training project suiting the situations of clinical practice, to be developed in: neonatology services in hospital facilities.*

*Their implementation will be aimed at promoting specific dimensions of the skill profile of a nurse specialized in child health and pediatrics. Within this framework, this training is aimed at providing students with skills to act in response to the needs of the newborn/family in the three levels of prevention, particularly:*

- Implementation and management of the entire caring process with a view to optimising health or the quality of life of the newborn/family;
- Provision of specific care in response to the needs of the newborn, in association with the family;
- Promotion of parent/child bonding in a systematic way;
- Identification of situations presenting risks and promotion of support networks in the family or social system.

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Tendo presente os objetivos, o estudante irá desenvolver competências específicas nos cuidados ao recém-nascido/família na área de neonatologia e da promoção da parentalidade e adaptação aos processos de saúde e doença.*

*Procurando uma participação ativa dos estudantes, será dada a oportunidade de elaborarem um projeto de estágio que se assume como estruturante para o planeamento da prática. Contamos com a colaboração dos enfermeiros especialistas que em regime tutorial procurarão conduzir os formandos à concretização desta componente. Verificamos coerência entre as metodologias e os objetivos da unidade curricular pois que as metodologias estão direcionadas aos objetivos do domínio psicomotor, que enfatizam a manipulação, a articulação e a comunicação não-verbal, mas não descuidam os do domínio cognitivo pois incidem no desenvolvimento do conhecimento e da compreensão necessários ao planeamento, execução e avaliação de cuidados de enfermagem.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Taking into account the objectives, the student will develop specific skills in care to the newborn/family in the field of neonatology and of parenthood promotion and adaptation to health and disease processes.*

*With a view to achieving active participation of the students, they will be given the opportunity to draw up a training project which will structure the planning of the practice. We count on the collaboration of specialist nurses who, under a tutorial scheme, will seek to lead students to fulfil this component.*

*We observe that methodologies are in line with the objectives of the curricular unit, given that methodologies are directed at objectives in the psychomotor domain, which emphasise handling, articulation and non-verbal communication, without neglecting cognitive objectives, as they focus on the development of knowledge and understanding necessary to planning, execution and evaluation of nursing care.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem, centrando-se no estudante.*

*Prevê-se a utilização do método indutivo-dedutivo, utilizando a discussão e reflexão sobre a ação e na ação, levando à consolidação da aprendizagem construída ao longo da vida. Contamos com a colaboração dos enfermeiros especialistas da prática de cuidados que em regime de tutoria procurarão conduzir os formandos à concretização desta componente.*

*Avaliação*

*A avaliação realiza-se pelo método de avaliação contínua. O instrumento de avaliação foi construído com base nas competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros. Está organizado em dois grandes domínios que são Competências Comuns e Competências Específicas, apresentando descritores das unidades de competência de cada domínio e que o estudante deve desenvolver e demonstrar ao longo e no final do seu ensino clínico. A aprovação pressupõe uma classificação superior a 9,5 valores.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Dynamic methods shall prevail in the teaching/learning process, focusing on the student.*

*The use of the deductive-inductive method is foreseen, using discussion and reflection on the action and during action conducive to the consolidation of learning obtained over the course of life. We count on the collaboration of nurses specialized in care provision who, under a tutorial scheme, will seek to lead students to fulfil this component.*

*Evaluation*

*The evaluation follows the ongoing evaluation method. The evaluation tool was built based on the skills set by the Nurses' Association. It is divided into two major domains: Common Skills and Specific Skills, presenting descriptors of the units of competence of each domain and which the student must develop and show throughout and at the end of his/her clinical training. Approval presupposes a mark higher than 9.5 points.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias utilizadas pretendem desenvolver oportunidades e fomentar ambientes favoráveis para o desenvolvimento e integração de competências práticas de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica, fazendo a ligação entre os conhecimentos teóricos adquiridos e as experiências prévias em contexto da prática clínica, tendo por base o modelo conceptual centrado na criança/adolescente e na família.*

*Cada estudante (enfermeiro) irá implementar na prática de cuidados de enfermagem uma metodologia científica nomeadamente na identificação, planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, e o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo e da tomada de decisão para uma autonomia progressiva.*

*Nesse sentido, é elaborado um guia de estágio, onde são apresentados os objetivos, as orientações metodológicas, o instrumento de avaliação, as competências a desenvolver, os trabalhos a realizar, os responsáveis pelos estágios, os horários e faltas.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Methodologies used are aimed at developing opportunities and promoting favourable environments for the development and integration of practical skills of Nursing in Child Health and Pediatrics, linking theoretical knowledge obtained and prior experiences in the context of clinical practice, based on the conceptual model centered in the child/adolescent and in the family.*

*Each student (nurse) will implement a scientific methodology in the practice of nursing care, particularly in the identification, planning, execution and evaluation of nursing care, and the development of critical and reflective thinking and decision making for a gradual autonomy.*

*To this end, a training guide is prepared, in which objectives, methodological guidelines, evaluation tool, skills to develop, works to perform, professionals in charge of trainings, schedules and absences are presented.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Regulamento nº 351/2015. (2015, Junho 22). Regulamento dos padrões de qualidade dos cuidados especializados em enfermagem de saúde da criança e do jovem [Portugal]. Diário da República, 2(119), pp. 16660-16665. Acedido em [http://www.ordemenfermeiros.pt/legislacao/Documents/LegislacaoOE/RegulamentoPadQualidadeCuidEspecializEnfSauCriancaJovem\\_DRJun2015.pdf](http://www.ordemenfermeiros.pt/legislacao/Documents/LegislacaoOE/RegulamentoPadQualidadeCuidEspecializEnfSauCriancaJovem_DRJun2015.pdf).*

### Mapa X - Estágio de Opção

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Estágio de Opção*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria da Graça Ferreira Aparício Costa (18 horas)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Ernestina M<sup>a</sup> Veríssimo Batoca Silva (18 horas)*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Planear, executar e avaliar cuidados de enfermagem de maior complexidade na área de opção;*
- *Participar na gestão de cuidados especializados ao recém-nascido, à criança/jovem de acordo com a área de opção;*
- *Participar na gestão dos recursos materiais e humanos tendo em vista a melhoria da qualidade dos cuidados ao recém-nascido/criança/jovem/família e a obtenção de ganhos em saúde;*
- *Demonstrar competências de assistência de enfermagem avançada na área de opção, dirigidas a preservar a vida e adaptadas aos processos de saúde e doença;*
- *Pugnar por manter uma atitude zelosa e ética, de empenho no seu desenvolvimento profissional e de envolvimento no trabalho em equipa multiprofissional, contribuindo para a visibilidade dos serviços como organização inteligente e inovadora.*
- *Evidenciar a capacidade de reflexão na ação e sobre a ação elaborando um portfólio reflexivo das atividades desenvolvidas.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Planning, executing and assessing nursing care of higher complexity in the option area;*
- *Participating in the management of specialized care to the newborn, the child/adolescent according to the option area;*
- *Participating in the management of material and human resources with a view to improving the quality of care provided to the newborn/child/adolescent/family and obtaining benefits in health terms;*
- *Showing skills of advanced nursing assistance in the option area, aimed at preserving life and adapted to health and disease processes;*
- *Striving for keeping a thorough, ethical and committed attitude in their professional development and engagement in multi-professional teamworking,*

contributing to the visibility of services as an intelligent and innovative organisation;  
- Showing the capacity of reflection during the action and on the action by preparing a reflective portfolio of activities developed.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Esta UC deverá ser desenvolvido nas seguintes áreas optativas:

- Urgências Pediátricas
- Cuidados Intensivos Pediátricos
- INEM - Transporte Neonatal e Pediátrico

A concretização da UC terá em vista dotar os estudantes de competências para responder à falência das funções vitais do recém-nascido/criança/jovem aos três níveis de prevenção, nomeadamente:

- Mobilização dos conhecimentos e habilidades de modo a dar resposta a focos de instabilidade das funções vitais, estado agudo ou crítico, mas recuperável, e que requerem assistência permanente e especializada, integrado em equipas multidisciplinares;
- Prestação de cuidados de maior complexidade em resposta às necessidades da criança e às mudanças na saúde e dinâmica familiar, em parceria com a família;
- Promoção da adaptação da criança, jovem e família à doença aguda ou estado crítico;
- Implementação e gestão de todo o processo de cuidar, com vista a obter a otimização da saúde ou a qualidade de vida da criança/família.

#### 6.2.1.5. Syllabus:

This CU shall be developed in the following optional areas:

- Pediatric Emergencies
- Pediatric Intensive Care
- INEM - Neonatal and Pediatric Transport

The implementation of the CU will be aimed at providing students with the skills to respond to the failure of the vital functions of the newborn/child/adolescent in the three levels of prevention, particularly:

- Mobilisation of know-how and abilities to respond to points of instability of vital functions, acute or critical state, although recoverable, requiring permanent and specialized assistance, integrated in multidisciplinary teams;
- Provision of care of greater complexity in response to the needs of the child and to changes in health and family dynamics, in association with the family;
- Promotion of the adaptation of the child, adolescent and family to the acute disease or critical condition;
- Implementation and management of the entire caring process with a view to optimising health or the quality of life of the child/family.

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo presente os objetivos, o estudante irá desenvolver competências específicas nos cuidados à criança/criança/adolescente e família em situações em situações de urgência e emergência e responder às situações de especial complexidade, Procurando uma participação ativa dos estudantes, será dada a oportunidade de elaborarem um projecto de estágio que se assume como estruturante para o planeamento da prática clínica. Contamos com a colaboração dos enfermeiros especialistas que em regime tutorial procurarão conduzir os formandos à concretização desta componente. Verificamos coerência entre as metodologias e os objetivos da unidade curricular pois que as metodologias estão direcionadas aos objetivos do domínio psicomotor, que enfatizam a manipulação, a articulação e a comunicação não-verbal, mas não descaram os do domínio cognitivo pois incidem no desenvolvimento do conhecimento e da compreensão necessários ao planeamento, execução e avaliação de cuidados de enfermagem.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Taking into account the objectives, the student will develop specific skills during care to the child/adolescent and family in urgent and emergency situations and respond to particularly complex situations.

With a view to achieving active participation of the students, they will be given the opportunity to draw up a training project which will structure the planning of clinical practice. We count on the collaboration of specialist nurses who, under a tutorial scheme, will seek to lead students to fulfil this component.

We observe that methodologies are in line with the objectives of the curricular unit, given that methodologies are directed at objectives in the psychomotor domain, which emphasise handling, articulation and non-verbal communication, without neglecting cognitive objectives, as they focus on the development of knowledge and understanding necessary to planning, execution and evaluation of nursing care.

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem, centrando-se no estudante.

Prevê-se a utilização do método indutivo-dedutivo, utilizando a discussão e reflexão sobre a ação e na ação, levando à consolidação da aprendizagem construída ao longo da vida. Contamos com a colaboração dos enfermeiros especialistas da prática de cuidados que em regime de tutoria procurarão conduzir os formandos à concretização desta componente.

Avaliação

A avaliação realiza-se pelo método de avaliação contínua. O instrumento de avaliação foi construído com base nas competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros. Está organizado em dois grandes domínios que são Competências Comuns e Competências Específicas, apresentando descritores das unidades de competência de cada domínio e que o estudante deve desenvolver e demonstrar ao longo e no final do seu ensino clínico. A aprovação pressupõe uma classificação superior a 9,5 valores.

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Dynamic methods shall prevail in the teaching/learning process, focusing on the student.

The use of the deductive-inductive method is foreseen, using discussion and reflection on the action and during action conducive to the consolidation of learning obtained over the course of life. We count on the collaboration of specialist nurses who, under a tutorial scheme, will seek to lead students to fulfil this component.

Evaluation

The evaluation follows the ongoing evaluation method. The evaluation tool was built based on the skills set by the Nurses' Association. It is divided into two major domains: Common Skills and Specific Skills, presenting descriptors of the units of competence of each domain and which the student must develop and show throughout and at the end of his/her clinical training. Approval presupposes a mark higher than 9.5 points.

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas pretendem desenvolver oportunidades e fomentar ambientes favoráveis para o desenvolvimento e integração de competências práticas de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica, fazendo a ligação entre os conhecimentos teóricos adquiridos e as experiências prévias em contexto da prática clínica, tendo por base o modelo conceptual centrado na criança/adolescente e na família.

Cada estudante (enfermeiro) irá implementar na prática de cuidados de enfermagem uma metodologia científica nomeadamente na identificação, planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, e o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo e da tomada de decisão para uma autonomia progressiva.

Nesse sentido, é elaborado um guia de estágio, onde são apresentados os objetivos, as orientações metodológicas, o instrumento de avaliação, as competências a desenvolver, os trabalhos a realizar, os responsáveis pelos estágios, os horários e faltas.

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Methodologies used are aimed at developing opportunities and promoting favourable environments for the development and integration of practical skills of Nursing in Child Health and Pediatrics, linking theoretical knowledge obtained and prior experiences in the context of clinical practice, based on the conceptual model centered in the child/adolescent and in the family.

Each student (nurse) will implement a scientific methodology in the practice of nursing care, particularly in the identification, planning, execution and evaluation of nursing care, and the development of critical and reflective thinking and decision making for a gradual autonomy.

To this end, a training guide is prepared, in which objectives, methodological guidelines, evaluation tool, skills to develop, works to perform, professionals in charge of trainings, schedules and absences are presented.

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Regulamento nº 351/2015. (2015, Junho 22). Regulamento dos padrões de qualidade dos cuidados especializados em enfermagem de saúde da criança e do jovem [Portugal]. Diário da República, 2(119), pp. 16660-16665. Acedido em [http://www.ordemenfermeiros.pt/legislacao/Documents/LegislacaoOE/RegulamentoPadQualidadeCuidEspecializEnfSauCriancaJovem\\_DRJun2015.pdf](http://www.ordemenfermeiros.pt/legislacao/Documents/LegislacaoOE/RegulamentoPadQualidadeCuidEspecializEnfSauCriancaJovem_DRJun2015.pdf)

### Mapa X - Relatório Final

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Relatório Final*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Ernestina Mª Veríssimo Batoca Silva (10 horas)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Maria da Graça Ferreira Aparício Costa (10 horas)*

*Maria Isabel Bica de Carvalho Costa (10 Horas)*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Objectivo geral: Desenvolver no estudante competências que o habilitem para a realização de trabalhos de investigação de modo a contribuírem para o avanço e expansão do corpo de conhecimentos em enfermagem e para a criação de evidências científicas para a prática de enfermagem.*

*Objetivos específicos:*

- Identificar uma problemática de estudo empírico cujos resultados constituam evidências científicas para a prática de enfermagem especializada em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria;*
- Reconhecer o estado de desenvolvimento das práticas de enfermagem relativamente ao tema em estudo;*
- Recolher os contributos dos enfermeiros na prática de cuidados, observando normas e critérios éticos;*
- Elaborar um relatório final que incorpore os resultados de investigação na prática de cuidados e delinhe propostas que se traduzam em ganhos em saúde/resultados em saúde para a criança/jovem, famílias e comunidade.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Overall goal: develop skills in the student which qualify him/her for the execution of research works, in order to contribute to the increase and expansion of the body of knowledge in nursing and to the production of scientific evidence for nursing practice.*

*Specific goals:*

- Identifying problems of empirical study whose outcomes form scientific evidence for the practice of nursing specialized in Nursing of Child Health and Pediatrics;*
- Recognizing the state of development of nursing practices regarding the topic being studied;*
- Collecting the contributions of nurses in the provision of care, respecting ethical standards and criteria;*
- Drawing up a final report including research findings in care practice and outlining proposals which result in health improvement/outcomes in health for the child/adolescent, families and community.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*O conhecimento a ser assimilado e reelaborado é estudado e investigado pelo próprio estudante, enquanto sujeito do seu processo de aprendizagem. O professor assume a função de orientador e supõe-se a mobilização dos contributos das restantes unidades curriculares do plano de estudos do Curso.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Knowledge to assimilate and rework is studied and researched by the student, as the main actor of his/her learning process. The teacher takes on the role of supervisor. The aim is mobilizing contributions from the remaining curricular units of the Course's study plan.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A unidade curricular pressupõe a elaboração de uma investigação sobre a prática de cuidados pelo que o recurso a métodos ativos, em que a orientação tutorial dispensada pelos docentes demonstra conformidade com os objetivos. A orientação tutorial é fundamental e encontra-se organizada com uma sequência coerente e articulada, numa lógica do mais simples para o mais complexo; recorre-se à apresentação de exemplos de estudos tipo, conduzidos por diferentes metodologias investigativas; associa-se conceitos e conteúdos facilitadores de competências conducentes à conceção e implementação das metodologias de investigação; promove-se a explanação das questões e desafios atuais em enfermagem, suportada na literatura científica atual, possibilitando uma compreensão das linhas de investigação na área de enfermagem e da saúde em geral, bem como identificar as áreas que carecem de investigação adicional.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The curricular unit presupposes the preparation of research on the practice of care, hence the use of dynamic methods, in which tutorial guidance provided by teachers is in line with objectives. Tutorial guidance is crucial and is arranged according to a coherent and interconnected order, under a logic ranging from simplest to most complex; examples of standard studies are presented, carried out using different investigative methodologies; concepts are associated with contents promoting skills conducive to the creation and implementation of research methodologies; current issues and challenges in nursing are explained, based on current scientific literature, enabling comprehension of the lines of research in the field of nursing and health on the whole, as well as identifying areas requiring further research.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Esta UC deverá ser desenvolvido nas seguintes áreas optativas:*

- Urgências Pediátricas*
- Cuidados Intensivos Pediátricos*
- INEM - Transporte Neonatal e Pediátrico*

*A concretização da UC terá em vista dotar os estudantes de competências para responder à falência das funções vitais do recém-nascido/criança/jovem aos três níveis de prevenção, nomeadamente:*

- Mobilização dos conhecimentos e habilidades de modo a dar resposta a focos de instabilidade das funções vitais, estado agudo ou crítico, mas recuperável, e que requerem assistência permanente e especializada, integrado em equipas multidisciplinares;*
- Prestação de cuidados de maior complexidade em resposta às necessidades da criança e às mudanças na saúde e dinâmica familiar, em parceria com a família;*
- Promoção da adaptação da criança, jovem e família à doença aguda ou estado crítico;*
- Implementação e gestão de todo o processo de cuidar, com vista a obter a otimização da saúde ou a qualidade de vida da criança/família.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*This CU shall be developed in the following optional areas:*

- Pediatric Emergencies
- Pediatric Intensive Care
- INEM - Neonatal and Pediatric Transport

*The implementation of the CU will be aimed at providing students with the skills to respond to the failure of the vital functions of the newborn/child/adolescent in the three levels of prevention, particularly:*

- Mobilisation of know-how and abilities to respond to points of instability of vital functions, acute or critical state, although recoverable, requiring permanent and specialized assistance, integrated in multidisciplinary teams;
- Provision of care of greater complexity in response to the needs of the child and to changes in health and family dynamics, in association with the family;
- Promotion of the adaptation of the child, adolescent and family to the acute disease or critical condition;
- Implementation and management of the entire caring process with a view to optimising health or the quality of life of the child/family.

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A implementação das metodologias de ensino, visa garantir a coerência das estratégias pedagógicas em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes. Sendo objectivo geral desenvolver no estudante competências que o habilitem para a realização de trabalhos de investigação de modo a contribuírem para o avanço e expansão do corpo de conhecimentos em enfermagem e para a criação de evidências científicas na área das ciências da enfermagem/saúde, o docente para garantir a coerência entre as metodologias e os objetivos deve (i) dar a conhecer e discutir os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular; (ii) explicitar os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa com recurso às tecnologias de informação e treino da pesquisa em bases científicas; (iii) validar ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar interesse e capacidade de desenvolvimento do trabalho, (iii) indicar a bibliografia, que deve ser actualizada, (iv) orientar o estudante ao longo da elaboração do relatório final estabelecendo um plano de orientação tutorial.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The implementation of educational methodologies is aimed at ensuring the coherence of pedagogic strategies according to the objectives and their relation with students' learning. Taking into account that the overall goal is to develop skills in the student which qualify him/her for the execution of research works, in order to contribute to the increase and expansion of the body of knowledge in nursing and to the production of scientific evidence in the field of nursing/health sciences, the teacher, so as to ensure that methodologies are in line with goals, must i) present and discuss the objectives with students at the beginning and throughout the curricular unit; (ii) explain the goals to achieve through training of research skills using information technologies and training of science-based research; (iii) also check if objectives are achieved, given that each student must show that he/she reached the goals set in the group work, (iii) indicate bibliography, which must be updated, (iv) guide the student during the preparation of the final report, establishing a tutorial guidance plan.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Boswell, C., & Cannon, S. (2007). Introduction to nursing research: Incorporating evidence-based practice. Sudbury, Massachusetts: Jones and Bartlett Publishers.*

*Burns, N., & Grove, S. (2012). Investigación en enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia (5ª ed.). Elsevier.*

*Fortin, M. F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.*

*Polit, D. F., & Beck, C. T. (2011). Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática da enfermagem (7ª ed.). Porto Alegre: Artmed.*

*Santos, E., & Cunha, M. (2013, Janeiro/Junho). Interpretação crítica dos resultados estatísticos de uma meta-análise: Estratégias metodológicas. Millenium, 44, 85-98.*

*Strauss, A., & Corbin, J. (2008). Pesquisa qualitativa: Técnicas e procedimentos para o desenvolvimento da teoria fundamentada (2ª ed.). Porto Alegre: Artmed.*

*Thyer, B. (Ed. Lit.). (2010). The handbook of social work research methods (2nd ed.). Los Angeles: Sage.*

### **Mapa X - Projeto de estágio (Projeto de Relatório Final)**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Projeto de estágio (Projeto de Relatório Final)*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva - 10 horas*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Maria da Graça Ferreira Aparício Costa - 10 horas*

*Maria Isabel Bica Costa - 10 horas*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Objectivo geral: Desenvolver no estudante competências que o habilitem a elaborar um projecto de investigação referente a uma problemática da prática profissional e que se traduzirá no desenvolvimento de competências de investigação na área de saúde infantil e pediatria.*

*Objetivos:*

- Participar de forma efectiva na melhoria da prática de cuidados de enfermagem de saúde infantil e pediátrica através da identificação e planeamento de um estudo/investigação que delinieie propostas que se traduzam em ganhos em saúde.
- Elaborar um projecto de investigação a partir de um problema da prática clínica adotando as metodologias e estratégias apropriadas ao desenvolvimento do futuro Relatório Final na área de saúde infantil e pediatria.

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Overall goal: develop skills in the student qualifying him/her to draw up a research project on an issue of the professional practice and which will result in the development of research skills in the field of child health and pediatrics.*

*Goals:*

- Participating effectively in the improvement of the practice of nursing of child health and pediatrics through the identification and planning of a study/research which outlines proposals resulting in benefits to health.
- Preparing a research project based on a problem of the clinical practice, adopting appropriate methodologies and strategies for the development of the future Final Report in the field child health and pediatrics.

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*O Projecto de Estágio assume-se como estruturante para o planeamento do Relatório Final a ser desenvolvido durante o 3º semestre do curso. Sendo esta uma Unidade Curricular de orientação tutorial, prevê-se que os estudantes elaborem individualmente o seu projecto de investigação, assumindo o professor o papel de orientador.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*The Training Project will structure the planning of the Final Report to be developed during the 3rd semester of the course. Given that this is a curricular unit with tutorial guidance, students are expected to prepare their research project individually, and the teacher will take on the role of supervisor.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo esta uma Unidade Curricular de orientação tutorial não tem conteúdos programáticos específicos sendo a orientação tutorial articulada e coerente com as necessidades dos estudantes e de forma a atingir os objetivos da unidade curricular e curso. Estes foram delineados tendo em conta a capacitação do estudante para desenvolver projectos de investigação aplicados à prática de cuidados em saúde infantil e pediátrica. Em reunião com a turma e as professoras da área científica de enfermagem de saúde infantil e pediatria, são explanadas algumas questões e desafios atuais em enfermagem de saúde infantil e pediátrica, suportados quer na experiência prática das estudantes, quer na literatura científica, que possibilitam identificar as áreas que carecem de investigação adicional.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Given that this is a curricular unit with tutorial guidance, it does not have a specific syllabus. Tutorial guidance is structured and in line with the needs of students and designed to achieve the objectives of the curricular unit and course. These objectives were conceived taking into account the qualification of the student for the development of research projects applied to the practice of care in child health and pediatrics. In a meeting with the class and teachers of the scientific branch of nursing in child health and pediatrics some current issues and challenges of nursing in child health and pediatrics, based on both the practical experience of students and scientific literature, enabling the identification of areas requiring further research.

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se que o estudante se envolva activamente no seu processo de formação e seja capaz de planejar um projecto de investigação tendo por base uma problemática do contexto hospitalar ou da comunidade e que preveja resultados para a qualidade dos cuidados de enfermagem ao recém/nascido/criança/adolescente e família.

Nesse sentido, cada estudante deve elaborar o seu projecto de relatório final.

Tendo presente que esta unidade curricular é de orientação tutorial, e em função do horário de contacto do estudante, as reuniões periódicas de orientação e de esclarecimento de dúvidas serão agendadas por solicitação do estudante.

##### Avaliação

O documento escrito deverá ser entregue às professoras em data definida no planeamento ocorrendo a apresentação individual e discussão em sala de aula.

A classificação final resulta da pontuação atribuída ao documento escrito e apresentação oral e discussão, numa escala que oscila de 0 a 20 valores.

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The aim is that the student participates actively in his/her training process and is able to plan a research project based on an hospital- or community-related issue which foresees outcomes for the quality of nursing care to the newborn/child/adolescent and family.

To this end, each student must draw up his/her final report project.

Given that this is a curricular unit with tutorial guidance, and according to the contact time of the student, periodic meetings for guidance and clarification of doubts will be scheduled upon request by the student.

##### Evaluation

The written document shall be handed over to the teachers on a date set on the programme, and the individual presentation and discussion will take place in the classroom. The final mark results from the score granted to the written document and oral presentation and discussion, ranging from a scale between 0 and 20 points.

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas serão adaptadas às características da unidade curricular. Através da orientação tutorial pretende-se levar o estudante a desenvolver competências de pesquisa e investigação, mobilizando e aplicando os conhecimentos necessários ao desenvolvimento de um(a) estudo/ investigação versando um tema da área da enfermagem de saúde infantil e pediátrica.

A apresentação dos trabalhos em sala de aula permitirá o debate/argumentação e reflexão de realidades e contextos específicos da prática e partilha de aprendizagens para o tema em estudo que será trabalhado individualmente.

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Pedagogical strategies shall be adapted to the characteristics of the curricular unit. Tutorial guidance is aimed at leading students to develop skills of investigation and research, mobilizing and applying knowledge required for the development of a study/research, approaching a topic in the field of nursing of child health and pediatrics.

Presentation of works in the classroom will enable debate/argumentation and reflection on specific realities and contexts of the practice and sharing learning for the topic under analysis, which will be worked on an individual basis.

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fortin, M. F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.

Ordem dos Enfermeiros. (2010). Guias orientadores de boa prática em enfermagem de saúde infantil e pediátrica: Entrevista ao adolescente: Promover o desenvolvimento infantil na criança. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Ordem dos Enfermeiros. (2011). Guias orientadores de boa prática em enfermagem de saúde infantil e pediátrica: Diminuir o medo da cirurgia: Assistir a criança com diabetes mellitus I: Assistir a criança com estoma. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Craig, J. V., & Smyth, R. L. (Eds.). (2004). Prática baseada na evidência. Manual para enfermeiros. Loures: Lusociência.

Polít, D. F., & Beck, C. T. (2011). Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática da enfermagem (7ª ed.). Porto Alegre: Artmed.

Strauss, A., & Corbin, J. (2008). Pesquisa qualitativa: Técnicas e procedimentos para o desenvolvimento da teoria fundamentada (2ª ed.). Porto Alegre: Artmed.

### 6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

#### 6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias de ensino utilizadas são adaptadas aos diversos objetivos de aprendizagem de cada unidade curricular e na generalidade das UCs são predominantemente ativas e ajustam-se aos resultados de ensino-aprendizagem definidos para o 2º Ciclo.

A maior parte das Unidades curriculares são de carácter teórico-prático e prático, pelo que se utilizam metodologias expositivas dos conteúdos teóricos e desenvolvem-se frequentemente reflexões que promovam a análise de casos práticos concretos e atuais. Em alguns conteúdos são também realizadas atividades com prática simulada em laboratório, promovendo uma maior aproximação entre a teoria e a prática profissional.

Na UC de Investigação os conteúdos de estatística são lecionados no laboratório de informática e porque é uma UC comum a outros mestrados, o professor tem referido alguma dificuldade em manter os estudantes concentrados pelo que sugere no futuro, quando as turmas forem grandes, que se possam dividir em 2 grupos.

#### 6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Teaching methodologies used are adapted to the various learning objectives of each curricular unit and are predominantly dynamic in most CUs and suit the teaching-learning outcomes set for the 2nd cycle.

Most curricular units have a theoretical-practical and practical nature, and thus expository methodologies of theory are used and reflections promoting the analysis of specific and current practical situations are often developed. Some topics also include the execution of activities with a practice simulated in a laboratory, promoting a greater close link between theory and professional practice.

In the research unit, statistic topics are taught in the IT laboratory and, given that it is a CU shared by other master's degrees, the teacher has mentioned that keeping students focused is relatively difficult, thus proposing that, in future, students are divided into 2 groups when classes have a high number of participants.

### 6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

As UCs tendem a respeitar os tempos estimados nas atividades propostas. A verificação de que a carga média de trabalho corresponde ao estimado em ECTS é feita através do inquérito disponibilizado pelo Sistema Interno da Garantia da Qualidade, efetuado no final do semestre onde é lecionada a UC. Neste curso é ainda solicitado aos estudantes para se pronunciarem sobre a distribuição dos ECTS pelas UCs e embora globalmente haja coincidência com o plano de estudos, tem sugerido alguns ajustes em função das horas de trabalho autónomo. Verificamos que a maior dificuldade no ajustamento entre a carga de trabalho e a concretização dos objetivos surge no prolongamento da Relatório Final para muitos estudantes. Poderá dever-se ao facto de o projeto inicial para esta UC ter sido alterado em CTC, ficando o Relatório Final, na prática, como uma Dissertação o que implica mais trabalho de campo, o que nem sempre é fácil, considerando que são trabalhadores estudantes.

### 6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The CUs generally meet estimated time in activities proposed. The verification that the average work load corresponds to the time estimated in ECTS is checked through the inquiry provided by the Internal Quality Assurance System, performed at the end of the semester in which the CU is taught. In this course, students are also asked to state their opinion on the distribution of ECTS in the CUs and, although it generally coincides with the study plan, some adjustments according to the hours of independent work have been proposed. We observed that the main difficulty in the adjustment of the work load to the fulfilment of objectives arises in the extension of the Final Report concerning many students. This may be due to the fact that the initial project for this CU was changed in CTC, in which, in effect, the Final Report is like a Dissertation, entailing further field work, which is not always easy, taking into account that these students work.

### 6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação é constituída por elementos que permitem observar a capacidade global do estudante para resolver situações teóricas e/ou encontradas na prática clínica (pelo método de frequências, avaliação prática, outros métodos de avaliação (fichas de trabalho, trabalhos de pesquisa individual e/ou de grupo), acordados com os estudantes. No final do semestre ou ano podem realizar os exames. Todas as UCs que integram o plano de estudos são objeto de avaliação. São apresentados e discutidos com os estudantes, no início de cada semestre e em cada UC, o programa, objetivos, metodologias e formas de avaliação. O calendário de realização das frequências é fornecido pelo coordenador do semestre aos estudantes e aos serviços académicos no início do respetivo semestre. No final de semestres é efetuado um inquérito sobre cada unidade curricular – versão estudante e docente, onde se recolhem dados sobre a avaliação. Os resultados não têm evidenciado desajustes nesta área.

### 6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The evaluation is composed of elements which enable observation of the overall ability of the student in the resolution of hypothetical situations and/or situations found in clinical practice (using the method of semester examinations, practice evaluation, other evaluation methods (work sheets, works involving individual and/or group research), agreed with students. At the end of the semester or year, exams can be held. All CUs that form the study plan are subject to evaluation. At the beginning of each semester and in each CU, the programme, goals, methodologies and forms of evaluation are reported and discussed with students. The schedule of semester examinations is provided by the semester coordinator to students and to the academic departments at the beginning of the corresponding semester. At the end of semesters, an inquiry on each CU (student and teacher versions) is conducted, in which evaluation data is collected. The outcomes have not shown mismatches in this area.

### 6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Em algumas unidades curriculares é proporcionada a análise de artigos de investigação nas áreas científicas do curso (ex. Enfermagem Avançada e Investigação). Noutras UCs elaboram reflexões críticas de casos clínicos. Em Projeto de Estágio os estudantes desenvolvem pesquisa científica e um projeto do Relatório Final. Nos estágios são estimulados a identificar problemas nos serviços e a investigar no sentido de propor melhorias ou soluções. A atividade de investigação é ainda mais vincada na unidade curricular de Relatório Final onde cada estudante realiza um trabalho de investigação, objeto de relatório e de discussão pública. Deste trabalho são estimulados a divulgar por artigos e em comunicações em congressos. Pontualmente, os estudantes são envolvidos no desenvolvimento de tarefas de investigação no âmbito dos projetos nacionais e internacionais a decorrer na ESSV.

### 6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

In some curricular units, analysis of research papers in the scientific fields of the course (ex. Advanced Nursing and Research) is carried out. In other CUs, critical reasoning on clinical cases is developed. In Training Project, students develop scientific research and a project of the Final Report. In trainings, they are encouraged to identify problems in services and to conduct research with a view to proposing improvements or solutions. The research activity is even more stressed in the curricular unit of Final Report, in which each student carries out a research work, subject to a report and public discussion. Students are encouraged to release this work in papers and in speeches in congresses. Students are occasionally engaged in the development of research tasks within the scope of national and international projects taking place at the ESSV.

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	26	20	14
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	24	16	11
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	3	3
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

##### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A comparação do sucesso escolar referente às taxas de aprovação em cada unidade curricular é objeto do relatório de atividades do curso. As taxas de aprovação às unidades curriculares do Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria são frequentemente de 100%. Exceção para a UC de Relatório Final em que os estudantes não obtêm sucesso elvando á não conclusão do curso. Na 1ª edição (ano letivo 2010/2011) foi de 86,66 %, na 2ª (2012/2013) de 90,9%. Na 3ª edição (2014/2015) o sucesso é de 78,57% em virtude de 3 estudantes não terem concluído a UC de Relatório Final, encontrando-se, contudo, em fase de conclusão da mesma.

### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Comparison of the academic success concerning the rates of approval in each curricular unit is the object of the activities report of the course. Approval rates in the curricular units of the Master in Nursing of Children Health and Pediatrics are often 100%. An exception is the CU of Final Report, in which students do not succeed, leading to the non completion of the course. In the 1st edition (2010/2011 academic year) it was 86.66 %, in the 2nd (2012/2013) it was 90.9%. In the 3rd edition (2014/2015) success is 78.57%, given that 3 students did not complete the CU of Final Report, although they are currently concluding it.

### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

O sucesso escolar é necessariamente uma vertente importante no processo de ensino-aprendizagem e é objeto de análise no relatório de actividades dos cursos. Nesses relatórios é possível analisar as percentagens de aprovação em cada unidade curricular e, com sentido crítico, perceber quais os constrangimentos e dificuldades. De um modo geral, as dificuldades prendem-se com o facto de serem estudantes a trabalhar 40 horas semanais e terem de organizar bem o seu tempo para frequentar o curso. Contudo, as percentagens de aprovações são elevadas, o que traduz um sucesso escolar elevado.

O sucesso escolar no ano lectivo 2014/15 é de 78,57%, não é o desejável, pois as dificuldades de conclusão da UC Relatório Final excedem, quase invariavelmente, os prazos definidos, muitas vezes por dificuldades em obter autorização para a recolha de dados junto das organizações em tempo útil. As ações de melhoria são centralizadas em medidas que vão sendo introduzidas no Regulamento de Mestrados da ESSV.

### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

School success is necessarily an important aspect in the teaching-learning process and is the object of analysis in the report of activities of courses. In those reports percentages of approval in each curricular unit can be examined and, using critical thinking, constraints and difficulties can be understood. Difficulties are generally related to the fact that these students work 40 hours per week and have to manage their time effectively to attend the course. However, approval percentages are high, reflecting a high educational attainment.

Educational attainment in the 2014/15 academic year is 78.57%, which is not desirable, because the difficulties in the completion of the CU Final Report almost invariably surpass deadlines set, often due to problems in the obtainment of permission to collect data with organisations in due course. Improvement actions focus on measures which are gradually introduced in the Regulation on Master's Degrees of the ESSV.

### 7.1.4. Empregabilidade.

#### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

## 7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

#### 7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

Centro de Estudos em Educação, Tecnologias e Saúde (CI&DETS) do IPV (<http://www.ipv.pt/ci/>), entrou em funcionamento em 2007 e foi avaliado com Bom pela FCT do MCTES. Este Centro tem como finalidade desenvolver a investigação em Ciências da Educação, Saúde, Tecnologias e Gestão, assumindo-se como uma estrutura organizativa de coordenação e apoio aos projetos de investigação, desenvolvidos maioritariamente por docentes do IPV.

Existe na ESSV a Unidade de Investigação em Ciências da Saúde e Educação (UniCISE) que tem como missão o desenvolvimento de atividades de investigação em saúde, particularmente em enfermagem e educação, e a coordenação da investigação produzida.

A investigação realizada a nível do mestrado ultrapassa a meia centena. Os projetos obedecem às linhas de investigação prioritárias, sendo desenvolvidos após autorização dos responsáveis das organizações, existindo um compromisso ético dos resultados serem uma mais-valia para a melhoria da qualidade dos cuidados de saúde

#### 7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

Centro de Estudos em Educação, Tecnologias e Saúde (CI&DETS) of the IPV (<http://www.ipv.pt/ci/>). It began operating in 2007 and was classified with Good by the FCT of the MCTES. This centre is aimed at developing research in Education Sciences, Health, Technologies and Management, taking on the role of an organisational structure for the coordination and support of research projects, developed mainly by teachers of the IPV.

The ESSV has a Unit of Research in Health and Education Sciences (UniCISE) with the mission of developing research activities in health care, particularly in nursing and education, and coordinating research generated.

Research conducted at the level of the master's degree exceeds fifty. Projects meet the top-priority lines of research, being developed after authorization is granted by organisations' heads, with the ethical commitment that outcomes serve as a plus for health care quality improvement.

#### 7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/58b50d14-c793-fd24-ff33-5624c1bdd3ae>

#### 7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/58b50d14-c793-fd24-ff33-5624c1bdd3ae>

#### 7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

No contexto atual a área da saúde e da enfermagem em particular, são áreas de forte potencial de investimento com impacto socioeconómico. A ESSV tem apostado na oferta formativa a nível dos mestrados e pós-graduações. O número de estudantes e a importância das investigações realizadas têm tido resultados na produção conjunta (estudantes e docentes) de publicações e artigos em conferências, congressos e revistas das áreas das ciências da saúde, enfermagem, educação e ciências sociais e humanas. Realça-se também a colaboração com entidades da educação, da saúde e municípios no desenvolvimento de projetos de investigação científica e prestação de serviços à comunidade. A ESSV promove regularmente conferências e seminários de acesso livre, congressos nacionais e internacionais, possibilitando a um número elevado de estudantes da ESSV, de outras instituições e profissionais o seu usufruto. Desta forma, dinamiza também a economia da região, nas áreas do turismo e gastronomia.

#### 7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Within the current context, the area of health and nursing in particular are areas of strong investment potential with a socioeconomic impact. The ESSV has been investing in training offer in terms of master's degrees and PhDs. The number of students and the relevance of research conducted have been fruitful in joint production (students and teachers) of publications and papers in conferences, congresses and magazines in the fields of health sciences, nursing, education and social and human sciences. It is also worth mentioning collaboration with educational and health entities and municipalities in the development of scientific research projects and provision of services on behalf of the community. The ESSV regularly promotes conferences and seminars of free access, national and international congresses, enabling a high number of students of the ESSV, other institutions and professionals to benefit therefrom. Thus, it promotes the region's economy, as regards tourism and gastronomy.

### 7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Na sua maioria, as atividades anteriormente descritas possibilitaram o envolvimento dos estudantes, quer através da participação direta nas atividades (conferências e seminários), algumas das quais realizadas no contexto de UC, quer na análise e reflexão sobre as atividades de investigação e de estágio.

Os estudantes, com orientação dos docentes têm vindo a integrar diversos projetos de investigação científica que se desenvolvem em parceria entre várias instituições, quer nacionais, quer internacionais. Destacam-se a título de exemplo, Escola Nacional de Saúde Pública, Universidade do Porto, de Aveiro, do Minho, de Évora, Instituto de Bioética, UCP, Universidade do Porto, de Aveiro, do Minho, de Évora, Instituto de Bioética, UCP, Universidade Sénior e Autodidata de Viseu (USAVIS), Universidade Trás-os-Montes e Alto Douro. Também o Projeto MISIJ, financiado pela FCT, Projeto Mundificar, financiado pelo FEINPT e o Projecto Rainbow Network: Education for transcultural Competence and Family Health, Rainbow IP: 2016, 2017 e 2018.

### 7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Most activities described enabled the participation of students, whether through direct participation in activities (conferences and seminars), some of which carried out in the context of CU, or in the analysis and reflection on research and training activities.

Students, guided by teachers, are integrating several scientific research projects, developed with national or international partnerships with several institutions. For example, the Escola Nacional de Saúde Pública, Universidade do Porto, de Aveiro, do Minho, de Évora, Instituto de Bioética, UCP, Universidade Sénior e Autodidata de Viseu (USAVIS), Universidade Trás-os-Montes e Alto Douro. Other examples are the MISIJ project, financed by the FCT, the Mundificar project, financed by the FEINPT, and the Rainbow Network project: Education for transcultural Competence and Family Health, Rainbow IP: 2016, 2017 and 2018. Protocol of collaboration with the High Commissariat for Migrations.

### 7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Ao nível das atividades científicas, tecnológicas e artísticas desenvolvidas consideramos que há uma boa prática de avaliação e autoavaliação por parte da ESSV. As atividades desenvolvidas são divulgadas através do site da ESSV e página do Facebook do IPV e da ESSV e correio eletrónico. A monitorização (número de inscritos, comentários e partilhas, entre outros aspetos) é efetuada e os dados quantitativos são relatados. É realizada a análise e avaliação posterior das atividades pelo coordenador do evento e de acordo com o estipulado no SIGQ do IPV, os dados são reportados para o Relatório de Atividades da ESSV, do Centro de Investigação – CI&DETS e relatórios de avaliação externa dos diversos projetos de investigação e programas em que a ESSV participa. Estes dados são também analisados pelos diferentes órgãos da ESSV, com vista à sua consolidação e desenvolvimento, numa perspectiva de melhoria contínua.

### 7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

As for scientific, technological and artistic activities developed, we consider that the ESSV performs good evaluation and self-assessment practices. Activities developed are disseminated through the website of the ESSV and Facebook page of the IPV and ESSV, and email. Monitoring (number of students enrolled, comments and shares, among other aspects) is developed and quantitative data are reported. Activities are subsequently analysed and evaluated by the coordinator of the event and in accordance with provisions in the SIGQ of the IPV. Data are reported for the Activities Report of the ESSV, of the Research Centre – CI&DETS and external evaluation reports of the various research projects and programmes in which ESSV participates. These data are also analysed by the different bodies of the ESSV with a view to consolidation and development thereof, for continuous improvement purposes.

## 7.3. Outros Resultados

---

### Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

#### 7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

O conjunto de atividades desenvolvidas é bastante diversificado. Destacam-se a diversidade de entidades parceiras e a vasta participação em conferências, congressos e sensibilização da comunidade para a segurança rodoviária e promoção de comportamentos saudáveis. Realçamos a componente internacional com visitas de estudo a Espanha e mobilidade de docentes. Nos últimos anos lectivos foram realizadas mais de 30 conferências em todas as áreas de formação tendo sido efetuado o seu registo e partilha por vídeo exposto no átrio da ESSV. A aposta nas publicações foi reforçada com a criação de uma edição especial da Revista Millenium, N.º 47 (jun/dez), Revista Atención Primaria. 2014;46(Espec Cong 1) e e-book dos seminários de Bioética. A participação em concursos valeu a alguns docentes e estudantes vários prémios. A implementação do Moodle e sistema de qualidade, permitiu garantir a comunicação entre professor e estudante e facilitar o processo de ensino e a consolidação dos conhecimentos.

#### 7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

The set of activities developed is highly varied. It is worth noting the diversity of partner entities and the significant participation in conferences, congresses and community sensitisation to road safety and promotion of healthy behaviour. We stress the international aspect, with field trips to Spain and teacher mobility. In recent academic years, over 30 conferences were held in all training fields, and were recorded and shared through a film exhibited at the yard of the ESSV. Investment in publications was strengthened with the creation of a special edition by the ESSV of the Millenium magazine, no. 47 (june/dec) and of the Atención Primaria magazine. 2013; 45 and in 2014;46(Espec Cong 1) and e-book of seminars on Bioethics. Participation in competitions earned some teachers and students several awards. The implementation of the Moodle and quality system enabled ensuring communication between teacher and student and facilitating the teaching process and knowledge consolidation.

#### 7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Todas as atividades extracurriculares desenvolvidas pela ESSV caracterizaram-se por serem abertas à comunidade. Alunos de outras instituições de ensino e profissionais puderam participar nas iniciativas promovidas. Em parceria com a Câmara Municipal de Viseu, Comissão de Protecção de Crianças e Jovens de Viseu, Grupo de Alerta para a Segurança implementaram-se atividades que têm contribuído para o desenvolvimento de conhecimentos e atitudes que promovem o bem-estar das crianças e famílias.

Os serviços prestados pela ESSV vão de encontro aos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, procurando colaborar em vários projectos e iniciativas de modo a melhorar os comportamentos de vida saudável, o desenvolvimento harmonioso da sua personalidade, a adaptação das famílias à parentalidade, bem como, favorecer as condições para crescer num ambiente familiar, em segurança e clima de felicidade e respeito.

#### 7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

All extra-curricular activities developed by the ESSV are marked by being open to the community. Students from other educational and professional establishments were able to participate in initiatives promoted. In partnership with the Town Hall of Viseu, Comissão de Protecção de Crianças e Jovens de Viseu, Grupo de Alerta para a Segurança, activities were implemented, which are contributing to the development of knowledge and attitudes promoting the well-being of children and families.

The services provided by the ESSV meet the rights enshrined in the Convention on the Rights of the Child, seeking to collaborate in several projects and initiatives in order to improve healthy life behavior, harmonious development of their personality, adaptation of families to parenthood, as well as to favour the conditions to grow in a family environment, feeling safe and in a climate of happiness and respect.

#### 7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

São várias as formas de divulgação ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado. Num primeiro nível, a divulgação das atividades são promovidas pelas equipas pedagógicas e afixação de cartazes na ESSV de forma a captar a atenção e a garantir o envolvimento da comunidade escolar. Recorre-se também à divulgação nos sites institucionais ([www.ipv.pt](http://www.ipv.pt) e [www.essv.ipv.pt](http://www.essv.ipv.pt)), no Canal de Notícias do IPV, Revista Politécnica do IPV e no Facebook. Ao nível da comunicação externa, procura-se garantir também esse envolvimento e a projeção da ESSV através da realização e divulgação dos eventos em jornais locais ("Diário de Viseu" e "Jornal do Centro"), da promoção de ações com entidades parceiras e, duma

relação com a comunicação social, apostando na difusão das informações institucionais, da oferta formativa e dos projetos e ações desenvolvidos por docentes e alunos no âmbito dos respetivos ciclos de estudos.

### 7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

There are several ways of promotion to external parties of the institution, the study programme and teaching provided. In a first level, activities are advertised by pedagogical teams, and posters are posted in the ESSV to draw attention and ensure school community engagement. We also use institutional websites (www.ipv.pt and www.essv.ipv.pt), the IPV's News Channel, IPV's Politécnica magazine and Facebook. As for external communication, an attempt is made to ensure that engagement and the promotion of the ESSV through the organisation and advertising of events in local newspapers ("Diário de Viseu" and "Jornal do Centro"), promotion of actions with partner entities and a relationship with the media, investing in the dissemination of institutional information, training available and projects and actions developed by teachers and students within the scope of the corresponding study programmes.

### 7.3.4. Nível de internacionalização

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	8.6
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	17.4

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

- *Visibilidade e credibilidade na formação de enfermeiros de saúde infantil e pediátrica tanto a nível nacional como internacional;*
- *Coerência entre objetivos do ciclo de estudos e a missão estratégica institucional, proporcionando o desenvolvimento de competências académicas e profissionais para o exercício da profissão de enfermeiro especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica;*
- *Visão estratégica que permite perspetivar novas necessidades de prestação de serviços à comunidade na área da saúde da criança;*
- *Boas taxas de sucesso escolar no curso (próximas de 100%) e baixas taxas de abandono;*
- *Implementação de um sistema de gestão da qualidade (SIGQ) do ensino e processo formativo com aplicação periódica de inquéritos aos estudantes e monitorização por auditorias;*
- *Existência de um Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente como garantia da qualidade do ensino (Despacho 14/2012 DR nº 208, 2ª Série 2 de 26/10). O pessoal não docente é avaliado no âmbito do SIADAP;*
- *Adequada dotação de recursos tecnológicos, bibliográficos, de instalações e equipamento (salas de aula, laboratórios de práticas, centro de documentação, laboratórios de informática e rede wireless);*
- *Corpo docente qualificado, dinâmico, motivado, envolvido em projectos de I&D e na participação em conferências nacionais e internacionais;*
- *Estreita articulação com os contextos de trabalho, onde se desenvolvem os ensinamentos clínicos com tutoria de enfermeiros especialistas e mestres na área do ciclo de estudos;*
- *Incentivo e apoio financeiro para o desenvolvimento de formação, investigação e divulgação científica;*
- *Realização de práticas avançadas em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica, preparando os mestrandos para a atuação em contextos reais;*
- *Existência de publicações científicas do corpo docente e discente do ciclo de estudos da instituição registadas em bases de dados científicas;*
- *Existência de atividades científicas, tecnológicas e culturais desenvolvidas e integradas em projetos regionais e nacionais no âmbito da Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica;*
- *Excelente capital relacional, evidenciado na relação professor/estudante e com as instituições de saúde;*
- *Diversidade da proveniência dos estudantes;*
- *Elevado número de docentes convidados nacionais e internacionais para seminários e conferências.*

#### 8.1.1. Strengths

- *Visibility and credibility in the training of nurses of child and pediatric health, both on national and international level;*
- *Coherence between the objectives of the study programme and the institutional strategic mission, enabling the development of academic and professional skills for the exercise of the occupation of specialist nurse in Child and Pediatric Health Nursing;*
- *Strategic vision which enables envisioning new needs of provision of services to the community in the field of child health;*
- *Good rates of school attainment in the course (almost 100%) and low dropout rates;*
- *Implementation of a quality management system (SIGQ) of education and training process with periodic application of inquiries to students and monitoring through audits;*
- *Existence of a Teaching Staff Assessment Regulation as a guarantee of education quality (Regulation 14/2012 DR no. 208, 2nd Series 2 of 26/10). The support staff is assessed within the scope of the SIADAP;*
- *Appropriate allocation of technological and bibliographic resources, facilities and equipment (classrooms, laboratories for practice, documentation centre, IT laboratories and wireless network);*
- *Skilled, dynamic, motivated teaching staff, engaged in R&D projects and in the participation in national and international conferences;*
- *Close connection with work contexts, in which clinical instruction is developed with the tutoring of specialist nurses and holding master's degrees in the field of the study programme;*
- *Encouragement and financial aid for the development of training, research and scientific dissemination;*
- *Performance of advanced practices in Nursing of Child and Pediatric Health, preparing master's students to act in real contexts;*
- *Existence of scientific papers of the teaching staff and student body of the study programme of the institution recorded in scientific databases;*
- *Existence of scientific, technological and cultural activities developed and integrated in regional and national projects within the scope of Nursing of Child and Pediatric Health;*
- *Excellent relational capital, shown in the relation teacher/student and with health care institutions;*
- *Diversity in the place of origin of students;*
- *High number of national and international teachers who are invited to seminars and conferences.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

- 1 - *Baixa divulgação dos resultados da investigação em revistas especializadas em Saúde Infantil e Pediátrica;*
- 2 - *Escassas parcerias entre contexto académico e clínico no desenvolvimento de projetos de investigação com as instituições prestadoras de cuidados em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica;*
- 3 - *Escassa utilização e mobilização dos resultados de investigação que contribuam para a melhoria em contextos das práticas clínicas;*
- 4 - *Inexistência de uma rede de proximidade com os ex-estudantes*
- 5 - *Dificuldade de compatibilização entre os horários laborais dos estudantes enquanto profissionais e os horários e exigências inerentes aos estágios do curso*
- 6 - *Nível de internacionalização dos estudantes inexistente.*

### 8.1.2. Weaknesses

- 1 - Low dissemination of research findings in magazines specialized in Child and Pediatric Health;
- 2 - Few collaborations between the academic and clinical context in the development of research projects with institutions providing care in Child and Pediatric Health;
- 3 - Low use and mobilisation of research findings contributing to improvement in clinical practice contexts;
- 4 - Non-existence of a network of proximity with former students
- 5 - Difficulty of reconciliation between the work hours of students as professionals and hours and requirements inherent to the course's trainings
- 6 - Non-existent level of internationalization of students.

### 8.1.3. Oportunidades

- Elevada procura e captação de enfermeiros especialistas pelo mercado nacional;
- A atual baixa empregabilidade no sector público conduz ao empreendedorismo com a criação de projectos de prestação de serviços no âmbito da saúde infantil;
- As mudanças sociais, migrações e novas necessidades no âmbito da saúde exigem a adequação dos conteúdos curriculares do curso;
- As mudanças sociais e familiares salientam a importância dos enfermeiros da área da especialização na capacitação dos pais e adequação do papel parental;
- A nível local, a criação de uma nova unidade de saúde hospitalar (CUF – Viseu), ampliação de outra unidade de saúde (Casa de Saúde S. Mateus) e a abertura de novas unidades de cuidados são oportunidade para aumentar a oferta de trabalho no âmbito desta especialização;
- Maior envolvimento de estudantes e organizações de saúde no incremento da aprendizagem ao longo da vida.

### 8.1.3. Opportunities

- High demand and obtainment of specialist nurses by the domestic market;
- The current low employability in the public sector leads to entrepreneurship with the creation of service provision projects within the scope of child health;
- Social changes, migrations and new needs within the scope of health require the adaptation of the curriculum content of the course;
- Social and family changes highlight the importance of nurses of the field of specialization in the empowerment of parents and adaptation of the parental role;
- On a local level, the creation of a new hospital unit (CUF – Viseu), extension of another health care unit (Casa de Saúde S. Mateus) and the opening of new health care units are an opportunity to increase job offer within the scope of this specialization;
- Greater engagement of students and health care organisations in the increase of learning over the course of life.

### 8.1.4. Constrangimentos

- Declínio demográfico que perspectiva o decréscimo do número de estudantes no ensino superior
- Baixa da natalidade e melhoria dos indicadores de saúde com implicações nas necessidades formativas no âmbito da saúde infantil;
- Carreira de enfermagem não valorizar monetariamente a formação especializada e de mestrado;
- Existência na mesma área geográfica da ESSV de outras instituições de ensino superior com oferta dos cursos na área da especialização;
- A elevada média de idades e número reduzido do corpo docente a tempo integral;
- Necessidade de deslocação a locais fora da área da ESSV para a realização dos ensinamentos clínicos, aumentando os gastos em termos económicos e em tempo nas deslocações.
- Reduzido número de projectos de investigação financiados.

### 8.1.4. Threats

- Population decline which foresees the reduction of the number of students in higher education
- Low natality and improvement of health indicators with repercussions in training needs within the scope of child health;
- Nursing career which does not value monetarily specialized and master's training;
- Existence in the same geographical area of the ESSV of other higher education institutions offering courses in the field of specialisation;
- High mean age and reduced number of full-time teaching staff;
- Need of travel to places outside the area of the ESSV for the execution of clinical instruction, increasing costs in economic terms and in time spent in traveling.
- Reduced number of financed research projects.

## 9. Proposta de ações de melhoria

### 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Ação de melhoria

- 1 – Dar prioridade à publicação dos resultados de investigação científica em revistas com fator de impacto na área da Saúde Infantil e Pediátrica, inseridas em bases científicas nacionais e internacionais.
- 2 – a) Consultar as instituições para conhecer os problemas a investigar; b) Divulgar junto das instituições os resultados das investigações realizadas no âmbito da parceria e com implicações para a prática clínica; c) Realizar Congressos/Conferências em parceria com as instituições do contexto clínico; d) Envolver as instituições de saúde nos projectos de I&D da ESSV.
- 3 – a) Divulgar junto das chefias/direcções dos serviços os resultados das investigações com resultados para a prática clínica; b) Estimular as estudantes a fazer a divulgação dos resultados da investigação.
- 4 – a) Convidar os ex-alunos a partilharem as suas atividades e experiências em workshops/Seminários/ Conferencias breves; b) criar na página da ESSV um serviço disponibilizado aos antigos alunos onde terão os dados pessoais atualizados e dados do local de trabalho, com oferta de benefícios (acesso à rede ESSV, recursos bibliográficos, informação sobre ofertas de emprego, eventos e notícias, possibilidade de usufruir instalações desportivas do IPV)
- 5 – Estar sensibilizados para as dificuldades dos trabalhadores estudantes melhorando as medidas de flexibilidade de horários em estágio.
- 6 – Criar condições para a internacionalização dos estudantes.

#### 9.1.1. Improvement measure

- 1 - Give priority to the publication of scientific research findings in magazines with an impact factor in the field of Child and Pediatric Health, integrated in national and international scientific bases.
- 2 – a) Consult institutions to learn problems to research; b) Promote with the findings of research conducted within the scope of the partnership and with implications for the clinical practice to institutions; c) Engage health care institutions in the R&D projects of the ESSV.
- 3 – a) Disseminate to senior managers/managers of services the findings of research with results for the clinical practice; b) Encourage students to promote the research findings.
- 4 – a) Invite former students to share their activities and experiences in workshops/Seminars/brief Conferences; b) create a service in the ESSV's web page provided to former students in which they will have their personal data updated and data of the workplace, with the offer of benefits (access to the ESSV's network, bibliographical resources, information on offers of employment, events and news, possibility to use the sports facilities of the IPV).
- 5 - Being aware of the difficulties of working students, improving measures of flexibility of schedules in training.
- 6 - Creating conditions for students' internationalization.

#### 9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 – Alta, no espaço temporal de 2 anos
- 2 – Alta, no espaço temporal de 2 anos
- 3 – Média, no espaço temporal de 3 anos
- 4 – Média, no espaço temporal de 3 anos
- 5 – Alta, no espaço temporal de 6 meses
- 6 – Média, no espaço temporal de 2 anos

#### 9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

- 1 – High, within 2 years
- 2 – High, within 2 years
- 3 – Medium, within 3 years
- 4 – Medium, within 3 years
- 5 – High, within 6 months
- 6 – Medium, within 2 years

#### 9.1.3. Indicadores de implementação

- 1 – Efetuar 2 publicações em revistas com fator de impacto na área da Saúde Infantil e Pediátrica.
- 2 – a) Fazer uma reunião para elaborar um projecto conjunto; b) Realizar 1 Congresso em parceria.
- 3 – a) Desenvolver um projecto piloto com implicações para a prática clínica e evidências de enfermagem; b) Garantir que 50% das estudantes publiquem os resultados da investigação.
- 4 – a) Garantir que 10% dos antigos estudantes estão envolvidos em formação/projectos da ESSV; b) Dinamizar a página web da ESSV e do facebook no sentido de promover a proximidade dos ex-estudantes; c) Criar um link de ligação à base de apoio aos antigos estudantes.
- 5 – Garantir que 100% dos estudantes usufruem de flexibilidade de horários em estágio.
- 6 – Garantir que pelo menos 1 estudante realiza um estágio internacional.

#### 9.1.3. Implementation indicators

- 1 – Perform 2 publications in magazines with an impact factor in the field of Child and Pediatric Health.
- 2 – a) Execute a meeting to prepare a joint project; b) Perform 1 Congress in partnership.
- 3 – a) Develop a pilot Project with implications for clinical practice and nursing evidence; b) Ensure that 50% of students publish research findings.
- 4 – a) Ensure that 10% of former students are participating in training/projects of the ESSV; b) Give an impetus to the web page of the ESSV and Facebook page with a view to promoting proximity of former students; c) Create a link of connection to the base of support to former students.
- 5 – Ensure that 100% of students benefit from flexibility of schedules in training.
- 6 – Ensure that at least 1 student performs an international training.

## 10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 10.1. Alterações à estrutura curricular

##### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

##### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

##### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

#### Mapa XI

##### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

*Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria*

##### 10.1.2.1. Study programme:

*Nursing of Children Health and Pediatrics*

##### 10.1.2.2. Grau:

*Mestre*

##### 10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

##### 10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

##### 10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

### 10.2. Novo plano de estudos

---

#### Mapa XII

**10.2.1. Ciclo de Estudos:**  
*Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria*

**10.2.1. Study programme:**  
*Nursing of Children Health and Pediatrics*

**10.2.2. Grau:**  
*Mestre*

**10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*<sem resposta>*

**10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*<no answer>*

**10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*<sem resposta>*

**10.2.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*<no answer>*

**10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

---

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
<i>&lt;sem resposta&gt;</i>						

**10.3. Fichas curriculares dos docentes**

---

**Mapa XIII**

**10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*<sem resposta>*

**10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*<sem resposta>*

**10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*<sem resposta>*

**10.3.4. Categoria:**  
*<sem resposta>*

**10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*<sem resposta>*

**10.3.6. Ficha curricular de docente:**  
*<sem resposta>*

**10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**

---

**Mapa XIV**

**10.4.1.1. Unidade curricular:**  
*<sem resposta>*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
*<sem resposta>*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**  
*<sem resposta>*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
*<sem resposta>*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**  
*<no answer>*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**  
*<sem resposta>*

**10.4.1.5. Syllabus:**  
*<no answer>*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
<sem resposta>

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**  
<no answer>

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
<sem resposta>

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**  
<no answer>

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
<sem resposta>

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
<no answer>

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
<sem resposta>