ACEF/1516/19162 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico De Viseu

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde De Viseu

A3. Ciclo de estudos:

Enfermagem 9500 e 9501

A3. Study programme:

Nursing 9500 and 9501

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho nº27379/2007 publicado no Diário da República 2ª série – nº234 de 5 de dezembro

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

A6. Main scientific area of the study programme:

Nursing

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

723

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

720

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 anos/8 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 years/8 semesters

A10. Número de vagas proposto:

86

A11. Condições específicas de ingresso:

Pré-requisitos: Comunicação Interpessoal - Grupo A;

Provas de ingresso: Biologia e Geologia

ou Biologia e Geologia + Física e Química

ou *Biologia e Geologia + Português*

Preferência regional - 50% das vagas para a área de influência de Viseu

Classificação mínima: Nota de candidatura: 95 pontos; Provas de ingresso: 95 pontos

Fórmula de cálculo: Média do secundário – 60%; Provas de ingresso – 40%

A11. Specific entry requirements:

Prerequisites: Interpersonal Communication - Group A;

Admission exams: Biology and Geology

or Biology and Geology + Physics and Chemistry

or Biology and Geology + Portuguese

Regional preference - 50% of vacancies for the area of influence of Viseu

Minimum score: Application mark: 95 points; Admission exams: 95 points

Calculation formula: High school average – 60%; Admission exams – 40%

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

nao aplicavel

A13. Estrutura curricular

Mapa I - não aplicavel

A13.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem 9500 e 9501

A13.1. Study programme:

Nursing 9500 and 9501

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

não aplicavel

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

not applicable

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Enfermagem	723	185.5	0
Saúde	720	24.5	0
Psicologia	311	6	0

Sociologia e outros estudos	312	5	0
Biologia e Bioquímica	421	8	0
Ciências da Educação	142	2.5	0
Filosofia e Ética	226	2.5	0
Informática	229	2	0
Estatística	462	2.5	0
Gestão e Administração	345	1.5	0
(10 Items)		240	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - não aplicável - 1º Ano/Semestre 1

A14.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem 9500 e 9501

A14.1. Study programme:
Nursing 9500 and 9501

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano/Semestre 1

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st Year/Semester 1

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fundamentos de Enfermagem I	723	S	252	T-100; TP-60	9	N/A
Anatomia e Fisiologia I	720	S	112	T-45;TP-30	4	N/A
Socioantropologia da Saúde	312	S	84	T-45	3	N/A
Microbiologia e Parasitologia	421	S	84	T-40	3	N/A
Nutrição e Dietética	720	S	56	T-30	2	N/A
Bioquímica e Biofísica	421	S	84	T-30;TP-10	3	N/A
Sociologia da Família	312	S	56	T-30	2	N/A
Patologia	720	S	56	T-30;TP-10	2	N/A
Farmacologia	421	S	56	T-25;TP-15	2	N/A
(9 Items)						

Mapa II - não aplicável - 1º Ano/Semestre 2

A14.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem 9500 e 9501

A14.1. Study programme:
Nursing 9500 and 9501

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano/Semestre 2

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st Year/Semester 2

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fundamentos de Enfermagem II	723	S	280	TP-175	10	N/A
Anatomia e Fisiologia II	720	S	126	T-45; TP-30	4.5	N/A
Pedagogia em Saúde	142	S	70	T-30; TP-15	2.5	N/A
Deontologia e Ética em Saúde	226	S	70	T-30; TP-10	2.5	N/A
Psicologia da Saúde	311	S	84	T-30; TP-15	3	N/A
Psicologia do Desenvolvimento	311	S	84	T-45	3	N/A
Sistemas de Informação em Saúde	489	S	56	TP-35	2	N/A
Projecto Individual I	720	A	70	TP-25	2.5	N/A

(8 Items)

Mapa II - não aplicável - 2º Ano/ Semestre 3

A14.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem 9500 e 9501

A14.1. Study programme:
Nursing 9500 and 9501

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano/ Semestre 3

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year/Semester 3

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

Enfermagem Médico Cirúrgica I	723	S	280	T-120; TP-60	10	N/A
Enfermagem de Reabilitação	723	S	70	T-10; TP-25	2.5	N/A
Epidemiologia	720	S	84	TP-50	3	N/A
Ensino Clínico I (Medicina)	723	S	406	E-315	14.5	N/A

(4 Items)

Mapa II - não aplicável - 2º Ano/Semestre 4

A14.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem 9500 e 9501

A14.1. Study programme:

Nursing 9500 and 9501

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano/Semestre 4

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year/Semester 4

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem Médico Cirúrgica II	723	S	224	T-110; TP-25	8	N/A
Investigação	720	S	84	T-40; TP-25	3	N/A
Estatística	462	S	70	T-30; TP-20	2.5	N/A
Projecto Individual II	720	A	42	TP-10	1.5	N/A
Ensino Clínico II (Cirurgia)	723	S	420	E-315	15	N/A

(5 Items)

Mapa II - não aplicável - 3º Ano/Semestre 5

A14.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem 9500 e 9501

A14.1. Study programme:

Nursing 9500 and 9501

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano/Semestre 5

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd Year/Semester 5

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem de Saúde Materna Obstétrica e Ginecológica	723	S	196	T-90; TP-14	7	N/A
Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	723	S	196	T-90; TP-22	7	N/A
Ensino Clínico III (obstetrícia)	723	S	224	E-175	8	N/A
Ensino Clínico IV (Pediatria)	723	S	224	E-175	8	N/A

(4 Items)

Mapa II - não aplicável - 3º Ano/Semestre 6

A14.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem 9500 e 9501

A14.1. Study programme:
Nursing 9500 and 9501

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano/Semestre 6

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd Year/Semester 6

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	723	S	196	T-90; TP-20	7	N/A
Enfermagem de Saúde Comunitária I	723	S	168	T-60; TP-25	6	N/A
Projecto Individual III	720	A	28	TP-15	1	N/A
Ensino Clínico V (Psiquiatria)	723	S	224	E-175	8	N/A
Ensino Clínico VI (Saúde Comunitária)	723	S	224	E-175	8	N/A

(5 Items)

Mapa II - não aplicável - 4º Ano/Semestre 7

A14.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem 9500 e 9501

A14.1. Study programme:
Nursing 9500 and 9501

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º Ano/Semestre 7

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
4th Year/Semester 7

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem Médico Cirúrgica III	723	S	112	T-30; TP-45	4	N/A
Enfermagem de Saúde Comunitária II	723	S	126	T-50; TP-20	4.5	N/A
Administração	345	S	42	T-30	1.5	N/A
Projecto Individual IV	720	A	28	T-10	1	N/A
Monografia I	723	S	84	TP-15	3	N/A
Ensino Clínico VII (Saúde Comunitária)	723	S	224	E-175	8	N/A
Ensino Clínico VIII (Médico Cirúrgica)	723	S	224	E-175	8	N/A

(7 Items)

Mapa II - não aplicável - 4º Ano/Semestre 8

A14.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem 9500 e 9501

A14.1. Study programme:
Nursing 9500 and 9501

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º Ano/Semestre 8

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
4th Year/Semester 8

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem de Saúde Comunitária III	723	S	42	TP-35	1.5	N/A
Integração à Vida Profissional	723	S	42	T-20	1.5	N/A
Ensino Clínico IX (Saúde Comunitária)	723	S	322	E-280	11.5	N/A
Ensino Clínico X (Médico Cirúrgica)	723	S	322	E-280	11.5	N/A
Monografia II	723	S	112	OT-100	4	N/A

(5 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

Não aplicável

A15.1. If other, specify:

Not applicable

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Daniel Marques da Silva

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - ARS Centro, IP

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

ARS Centro, IP

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._ARS Centro.pdf](#)

Mapa III - Hospital São Teotónio de Viseu (Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital São Teotónio de Viseu (Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Hosp. Sao Teotonio.pdf](#)

Mapa III - Hospital Cândido de Figueiredo (Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital Cândido de Figueiredo (Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Hosp. Tondela.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar Psiquiátrico de Coimbra (Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, EPE)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar Psiquiátrico de Coimbra (Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, EPE)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Cent.Hosp.Psiqui..pdf](#)

Mapa III - Hospital Infante D. Pedro - Aveiro (Centro Hospitalar do Baixo Vouga, EPE)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital Infante D. Pedro - Aveiro (Centro Hospitalar do Baixo Vouga, EPE)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Hosp. Aveiro.pdf](#)

Mapa III - Hospital Distrital de Águeda (Centro Hospitalar do Baixo Vouga, EPE)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital Distrital de Águeda (Centro Hospitalar do Baixo Vouga, EPE)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Hosp. Águeda.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar Trás-os-Montes e Alto Douro, EPE (Hospital de Lamego)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar Trás-os-Montes e Alto Douro, EPE (Hospital de Lamego)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Cent.Hosp.Tras Montes.pdf](#)

Mapa III - Hospital de São João, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital de São João, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Hosp São João.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Viseu

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa da Misericórdia de Viseu

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._santa casa misericordia.pdf](#)

Mapa III - ARS Norte, IP

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

ARS Norte, IP

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._ARS Norte.pdf](#)

Mapa III - Hospital Padre Américo, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital Padre Américo, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Hosp. Padre Américo.pdf](#)

Mapa III - Hospital de Cantanhede

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital de Cantanhede

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Hospital Cantanhede.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._PLANO DISTRIBUIÇÃO ESTUDANTES POR CAMPOS DE ESTÁGIO.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Os ensinamentos clínicos/estágios decorrem em instituições de saúde com as quais a ESSV tem protocolos. Relativamente ao corpo docente, para além dos professores a tempo integral (23) são contratualizados nas instituições onde decorrem os ensinamentos clínicos/estágios, profissionais de mérito e de área científica dos mesmos (cerca de 40 cooperantes), para orientação e supervisão dos estudantes, sendo que 43% são detentores do título de especialista (Decreto-Lei nº115/2013 de 7 de agosto).

A ESSV dispõe ainda de uma frota de 4 carros e 2 motoristas que permitem a deslocação de professores para acompanhamento dos estudantes nos locais de ensino clínico/estágio. Dispõe ainda da possibilidade do uso de 2 autocarros do IPV, de 30 e 51 lugares que permitem a deslocação de estudantes a visitas de estudo e outras atividades pedagógicas.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

Clinical instruction/training take place in health care institutions with which the ESSV established general protocols and occasional authorisations. As for the teaching staff, in addition to full-time teachers (23), institutions in which clinical instruction/trainings are held hire recognised professionals and in the corresponding scientific domain (about 40 collaborators), for the guidance and supervision of students, in which 43% hold the title of specialist (Decree-Law no. 115/2013 of 7 August).

The ESSV also has a fleet with 4 vehicles and 2 chauffeurs which enable teachers to go to the clinical instruction/training sites to monitor students. It is also possible to use 2 buses of the IPV, seating 30 and 51 passengers, which enable students to move to field trips and other educational activities.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._Normas para a avaliação.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
Ana Maria Anjos Rocha	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeira	Mestrado	18
Ana Maria Ferreira Henriques de Campos	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeira	Licenciatura	29
Anabela Tavares Antunes Almeida	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeira	Mestrado	26
Andreia Alexandra Soares Plácido	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeira	Licenciatura	7
Carla Maria de Sousa Morais	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeira	Mestrado	15
Carla Patrícia Machado Alves	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeira	Licenciatura	12

Carlos Manuel Nogueira Martins dos Santos	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeiro	Licenciatura	28
Catarina Andreia Rosa Saraiva Marinho	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeira	Mestrado	10
Deolinda Maria Gonçalves da Silva Fróis	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeira	Mestrado	31
Fernando Jorge Andrade Figueiredo da Silva	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeiro	Mestrado	14
Fernando Manuel Monteiro de Carvalho	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeiro	Licenciatura	14
Francisco José Dinis de Matos Abreu	Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, EPE	Enfermeiro	Licenciatura	31
Francisco Miguel Lopes dos Anjos Marques	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeiro	Mestrado	7
Isabel Cristina Bento Fernandes	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeira	Licenciatura	20
Isabel Maria Ferreira Vaz Tavares Pereira	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeira	Mestrado	27
Jorge Manuel Pereira da Costa	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeiro	Licenciatura	25
José António Borges Martins	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Assistente Graduado	Licenciatura Medicina	27
José Figueiredo Rodrigues	Centro de Respostas Integradas - ARSC, I.P.	Enfermeiro	Mestrado	9
José Machado da Costa Eduardo	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Técnico Análises Clínicas	Mestrado	6
Lucília do Céu Silva Barroca	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeira	Licenciatura	26
Luís Miguel Pereira Condeço	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeiro	Mestrado	13
Margarida Costa Loureiro Dias Ferreira	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeira	Mestrado	24
Maria Alice Jesus Silva	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeira	Licenciatura	24
Maria de Lurdes Almeida Ferreira	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeira	Licenciatura	19
Maria do Patrocínio Quaresma Martins	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeira	Licenciatura	18
Maria do Rosário Rodrigues Baptista	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeira	Licenciatura	18
Maria Helena Rosário Rodrigues	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeira	Mestrado	25
Maria Leonor Pais Loureiro Monteiro	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeira	Licenciatura	21
Maria Natália Miranda da Silva	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeira	Licenciatura	36
Maria Natália Rodrigues Presas	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeira	Licenciatura	31
Maria Regina Tavares dos Santos Costa	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeira	Licenciatura	10
Mauro Alexandre de Almeida Coelho	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeiro	Mestrado	6
Natércia Durão Coelho	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeira	Mestrado	15
Rui Manuel Tavares Dionísio	USP Vouzela - ACES Dão Lafões	Enfermeiro graduado	Mestrado	22
Sandra Maria Branquinho Mendes Oliveira	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeira	Licenciatura	19
Sílvia Margarida Leão Borges	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeira	Mestrado	18
Sofia Margarida Guedes de Campos S. Pires	Escola Superior de Saúde de Viseu	Psicóloga	Doutoramento	28
Sónia Lúcia Monteiro Leal	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeira	Licenciatura	16
Vera Lúcia Navalhas Salvador	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeira	Mestrado	10
Vera Mónica Santos Carvalhinha	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeira	Licenciatura	11
Vera Lúcia Barbosa	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeira	Licenciada	11

Almeida	EPE				
Carla Filipa dos Santos	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeira	Mestre		15
Cristina Paula Albuquerque	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeira	Licenciada		25
Artur Manuel Martins Pinhão	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Assistente Graduado	Licenciado em Medicina		32
Libânia do Carmo Simões	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeira	Licenciada		28
Ver Mónica Cunha Lima	UCSP D. Duarte - ACES Dão Lafões	Enfermeira	Licenciatura		14
Margarida Maria Lopes de Carvalho	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Enfermeira	Mestre		11
Maria da Conceição Salgado	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Assistente Graduada	Licenciatura		37

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Saúde de Viseu

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._regul_creditacao_3_10_2013.pdf](#)

A20. Observações:

As aulas práticas são lecionadas por grupos, sendo lecionado a cada grupo a totalidade da carga horária. Para que ocorram as melhores condições na realização de ensino clínico no Curso de Licenciatura em Enfermagem (CLE) como componente primordial na formação nesta área, o estudante é inserido no seio de uma equipa e em contacto direto com a pessoa saudável ou doente ou em contexto comunitário. Com esta intervenção o estudante pode planear, desenvolver e avaliar os cuidados de enfermagem necessários, com base nos conhecimentos e competências adquiridas. Este ensino clínico é ministrado no seio de equipas em instituições de saúde, na comunidade, sob a responsabilidade de enfermeiros docentes e com a cooperação de outros enfermeiros qualificados (Ponto 5, do artigo 31.º da Directiva 2005/36/CE do Parlamento Europeu e do Conselho, de 7 de Setembro de 2005). Os ensinamentos clínicos, enquanto unidades curriculares constituintes do plano de estudos do CLE, desenvolvem-se no quadro de autonomia pedagógica e científica das Instituições de Ensino Superior de Enfermagem (IESE), sob a tutela do Ministério da Educação e Ciência, a quem compete regular toda a oferta formativa do Ensino Superior em Portugal (Lei n.º 62/2007, de 10 de Setembro). Antes do estudante iniciar o ensino clínico são apresentados os objectivos, competências, condições para o seu desenvolvimento e avaliação. Para a concretização do ensino clínico do CLE, são estabelecidos protocolos e parcerias com as Instituições prestadoras de cuidados de saúde. No que concerne à prestação de cuidados diretos o estudante acompanha o enfermeiro responsável pelos cuidados de enfermagem prestados ao cliente, assim promove-se a aprendizagem num contexto profissional e o desenvolvimento das competências profissionais proporcionadas pelo orientador/tutor, que garante o direito do cliente a cuidados de enfermagem de qualidade e favorece a aprendizagem dos estudantes (constantes no Referencial de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais). A presença de estudantes em contexto de Ensino Clínico nas instituições de saúde acompanhados pelos enfermeiros está de acordo com o número 2 do artigo 9.º do Regulamento o Exercício Profissional do Enfermeiro (REPE) nas áreas de intervenção e responsabilidade em Enfermagem: a prestação de cuidados, a gestão, o ensino, a formação ou a assessoria, com os contributos na investigação em enfermagem. No desenvolvimento dos ensinamentos clínicos devem ser considerados as competências profissionais do enfermeiro/enfermeiro especialista que, enquanto orientador de ensino clínico, garantam o direito do cliente a cuidados de enfermagem de qualidade e favoreçam a aprendizagem dos estudantes; A relação de formação no âmbito dos ensinamentos clínicos do CLE promove-se no âmbito dos cuidados de enfermagem gerais e do desenvolvimento das competências estabelecidas no Referencial de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais.

A20. Observations:

The classes are taught by groups, each group taught the total course load. In order to ensure the best conditions for the performance of clinical instruction in the Course of Degree in Nursing (CLE), as the main component in training in this field, the student is integrated into a team and in direct contact with the healthy individual or patient or in an hospital or community context. Through this intervention, the student can plan, develop and assess required nursing care, based on know-how and skills obtained. This clinical instruction is provided within teams in health care institutions, in the community, under the responsibility of nurse instructors and in collaboration with other skilled nurses (Section 5, of article 31 of Directive 2005/36/CE of the European Parliament and Council, of 7 September 2005). Clinical instruction, as curricular units forming the study plan of the CLE, are developed under the pedagogical and scientific autonomy of Nursing Higher Education Institutions (IESE), under the direction of the Ministry of Education and Science, which is in charge of regulating the whole training offer of Higher Education in Portugal (Law no. 62/2007, of 10 September). Before the student begins clinical instruction, objectives, skills, conditions for their development and evaluation are presented. For the implementation of the clinical instruction of the CLE, protocols and partnerships are established with Institutions providing health care.

As regards the provision of direct care, the student follows the nurse in charge of nursing care provided to the client, thus promoting learning in a professional context and development of professional skills taught by the supervisor/tutor, who ensures the right of the client to high-quality nursing care and favours learning of students (included in the Framework of Skills of the Nurse of Primary Care).

In the development of clinical instruction, professional skills of the nurse/specialist nurse who, as supervisor of clinical instruction, ensures the right of the client to high-quality nursing care and favour learning of students, must be taken into account; The training relation within the scope of clinical instruction of the CLE is promoted under primary nursing care and the development of the skills provided for in the Framework of Skills of the Nurse of Primary Care.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Assegurar a formação científica, técnica, humana e cultural para a prestação e gestão de cuidados de enfermagem gerais à pessoa ao longo do ciclo vital, à família, grupos e comunidade;

Assegurar a formação necessária à participação na gestão dos cuidados, participação na formação de enfermeiros e outros profissionais de saúde e participação e desenvolvimento da investigação no âmbito das suas competências.

1.1. Study programme's generic objectives.

Ensuring scientific, technical, human and cultural training for the provision and management of generic nursing care to the individual over the course of the life cycle, to the family, groups and community;

Ensuring the training required for participation in care management, participation in the training of nurses and other health care professionals and participation and development of research within the scope of their skills.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

Escola Superior de Saúde de Viseu (ESSV), Unidade Orgânica do Instituto Politécnico de Viseu (IPV), é um estabelecimento de ensino superior público, que proporciona uma formação científica, técnica e cultural de nível superior.

A sua missão e estratégia define-a como instituição de referência vocacionada para o ensino e investigação no domínio das ciências da saúde, numa perspetiva de ir ao encontro das reais necessidades da pessoa, família e comunidade em geral. A ESSV conservando a identidade e especificidade da formação em enfermagem, possui infraestruturas ao nível dos equipamentos administrativos, pedagógicos e laboratoriais para a prática clínica simulada de qualidade. Tem igualmente procurado estabelecer melhoria nas relações interinstitucionais com as unidades de saúde locais e regionais, através do estabelecimento de protocolos que facilitam o ensino clínico e a adoção de uma política de promoção institucional.

Face à evolução demográfica, socioeconómica e quadros de referência do ensino superior, a Escola tem promovido e reajustado diferentes níveis de oferta de formativa. O curso de licenciatura de enfermagem continua a afirmar-se como um curso reconhecido no panorama nacional e europeu. Visa ainda incrementar o número de jovens com qualificação específica para a tomada de decisões e resolução de problemáticas de saúde, de integrar equipas multidisciplinares ou assumirem projetos de empreendedorismo fundamentais na dinamização da economia local e regional, que se reflectirá numa melhor saúde e qualidade de vida das pessoas.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The Escola Superior de Saúde de Viseu (ESSV), a School of the Instituto Politécnico de Viseu (IPV), is a public higher education establishment entrusted which provides scientific, technical and cultural training of a higher level.

Its mission and strategy define it as a benchmark institution oriented towards education and research in the domain of health sciences, in order to meet the real needs of the person, family and community as a whole. The ESSV, maintaining the identity and specificity of nursing training, has infrastructures in terms of administrative, educational and laboratory equipment for high-quality simulated clinical practice. It is also striving for improved interinstitutional relations with local and regional health care units, through the establishment of protocols which ease clinical instruction and the adoption of a policy of institutional promotion.

In the light of the population and socio-economic evolution, as well as higher education reference frameworks, the School has been promoting and readjusting different levels of training offer. The degree in nursing remains a recognized course in a national and European landscapes. It is also aimed at increasing the number of young people with specific qualifications for decision making and problem solving as regards health, integrating multidisciplinary teams or take on crucial entrepreneurial projects for the boost of local and regional economy, which will result in a better health and quality of life of people.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do presente ciclo de estudos são divulgados aos estudantes e docentes do seguinte modo: no guia do curso de licenciatura em enfermagem distribuído a cada estudante no 1º ano do curso; publicação na página web da ESSV, bem como na plataforma moodle do curso; nos panfletos informativos disponíveis nos serviços académicos da Escola e do IPV; nas fichas das unidades curriculares distribuídos pelos docentes responsáveis pelas mesmas no início do semestre; nas reuniões de acolhimento aos estudantes no início de cada semestre do ano letivo; de forma contínua e ao longo da frequência do curso pelos docentes e enfermeiros da prática clínica; nas atividades de divulgação do IPV e dos Cursos, nomeadamente “Dias Abertos” e “Feiras Vocacionais”.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The objectives of this study programme are reported to students and teachers as follows: in the guide of the degree in nursing distributed to each student in the 1st year of the course; publication in the web page of the ESSV, as well as in the moodle platform of the course; in the information leaflets available at the academic services of the School and the IPV; in curricular unit sheets distributed by teachers in charge of curricular units at the start of the semester; in the meetings to welcome students at the beginning of every semester of the academic year; on an ongoing basis and throughout the attendance of the course by teachers and nurses of the clinical practice; in the activities of promotion of the IPV and of Courses, particularly "Open Days" and "Vocational Fairs".

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

Os órgãos de gestão definem critérios para a criação, atualização ou extinção dos ciclos de estudos. O Conselho Técnico Científico (CTC), integra três comissões, que desenvolvem propostas de criação/revisão/extinção de ciclos de estudos. Essas propostas são submetidas para pronúncia ao Conselho Pedagógico (CP) e ao CTC. As áreas disciplinares, que agrupam docentes em função de um objeto próprio, definem os programas das unidades curriculares (UCs) inerentes às suas áreas de conhecimento. Estruturam e asseguram a articulação sequencial das UCs ao longo do percurso de formação. Cabe ao CTC a elaboração dos critérios de atribuição de serviço docente. A Comissão Técnico Científica A, ouvindo os coordenadores de semestre/curso, identificam as necessidades de serviço docente e propõem esta distribuição submetendo-a ao CTC para aprovação. Este órgão elabora os mapas globais de distribuição de serviço, envia ao Presidente da ESSV, que por sua vez submete para homologação ao Presidente do IPV.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

Management bodies set criteria for study programmes' creation, update or elimination. The Technical Scientific Board (CTC) includes three commissions, which develop proposals of creation/review/elimination of study programmes. Those proposals are submitted to the Pedagogic Board (CP) and to the CTC for appraisal. Subject áreas, which group teachers according to a specific object, set the programmes of CUs inherent to their fields of expertise. They structure and ensure the sequential organisation of the CUs over the course of the training path. The CTC is responsible for the preparation of the criteria for the allocation of academic service. The Technical Scientific Commission A, after listening to the semester/course coordinators, identify the needs of academic service and propose this distribution, submitting it to the CTC for approval. This body draws up general sheets of service allocation and sends it to the ESSV's President, who submits it to the IPV's President for approval.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

As estruturas envolvidas no processo de ensino aprendizagem são:
Coordenação de Semestre e respetiva equipa pedagógica
Unidades Científico-Pedagógicas;
Conselho Pedagógico;
Conselho Técnico-Científico;
Comissão para a Avaliação e Qualidade; Conselho de Avaliação do IPV;
Sistema Interno da Garantia da Qualidade
Conselho Académico;
Conselho Geral;
Monitorização do processo de ensino-aprendizagem efetuada através de: Aplicação de inquéritos a alunos, professores, diplomados e empregadores; Reuniões com alunos e equipas pedagógicas semestrais; Auditorias internas; Elaboração de relatórios semestrais do curso; Análise, discussão e divulgação de resultados nas equipas, Conselho Pedagógico, Conselho Técnico-científico e outros órgãos de gestão.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Structures involved in the teaching/learning process are:
Semester Coordination and respective pedagogic team
Scientific-Pedagogic Units;
Pedagogic Board;
Technical Scientific Board;
Commission for Evaluation and Quality; Board for Evaluation of the IPV;
Internal Quality Assurance System
Academic Board;
General Board;
Monitoring of the teaching-learning process performed by means of: Application of inquiries to students, teachers, graduates and employers; Half-yearly meetings with students and pedagogic teams; Internal audits; Preparation of half-yearly reports of the course; Analysis, brainstorming and release of the outcomes in teams, Pedagogic Board, Technical Scientific Board and other management bodies.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O Conselho para a Avaliação e Qualidade do IPV (CAQ) é o órgão responsável pelo estabelecimento dos mecanismos de autoavaliação regular do desempenho do IPV, das suas Unidades Orgânicas (UOs), bem como das atividades científicas e pedagógicas sujeitas ao sistema nacional de avaliação e acreditação. As UOs através dos órgãos de gestão competentes e das suas comissões de avaliação e qualidade, promovem a participação da comunidade interna e externa, na concretização dos objetivos do curso, no acompanhamento dos processos de avaliação e acreditação das formações, para além de promoverem a autoavaliação de todas as atividades de investigação e desenvolvimento. O processo de autoavaliação do ciclo de estudos tem como suporte os dados recolhidos pelo Sistema Interno de Garantia da Qualidade do IPV e envolve as Unidades Científico Pedagógicas do Curso, o Departamento, o Conselho Pedagógico, o Conselho Técnico Científico e a Comissão de Avaliação para a Qualidade da ESSV.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The Board for Evaluation and Quality of the IPV (CAQ) is the body in charge of the establishment of the mechanisms of regular self-assessment of performance in the IPV, of its Units, as well as of scientific and educational activities under the national system of assessment and accreditation. Units, through competent management bodies and their commissions for evaluation and quality, promote the participation of the internal and external community, in the fulfillment of the course's goals, monitoring of processes of assessment and accreditation of trainings, in addition to promoting self-assessment of all research and development activities. The process of self-assessment of the study programme is based on data collected by the IPV's Internal Quality Assurance System, involving the Scientific and Pedagogic Units of the Course, the Department, the Pedagogic Board, the Technical Scientific Board and the Board for Evaluation and Quality of the ESSV.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

Presidente da Escola Superior de Saúde de Viseu

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

President of the Escola Superior de Saúde de Viseu

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

O SIGQ do IPV disponibiliza e trata estatisticamente inquéritos aplicados a alunos (UCs, Escola e Curso), professores (UCs), diplomados (Curso, trajetória profissional e gestão da carreira) e empregadores. Os resultados dos inquéritos são analisados pelos professores das UCs e coordenadores de semestre/curso. O Coordenador organiza semestralmente um dossier pedagógico, (integra docentes da UC, objetivos da aprendizagem, conteúdos programáticos, regime de avaliação, bibliografia da UC e pautas finais da avaliação) e elabora um relatório que reflete o decurso das atividades letivas e as avaliações de todas as UCs propondo ações de melhoria. Para além destes aspetos pedagógicos e científicos inclui ainda um relatório de avaliação sobre o funcionamento da UC que integra resultados da avaliação, trabalhos de investigação associados à UC, análise crítica do funcionamento da mesma e propostas de melhoria/alteração.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The SIGQ of the IPV provides and statistically handles inquiries applied to students (Units, School and Course), teachers (Units), graduates (course, professional career and career management) and employers. Inquiry outcomes are examined by the teachers of the CUs and semester/course coordinators. The Coordinator organizes on a semester basis a pedagogical guide (including teachers of the CU, learning objectives, syllabus, evaluation scheme, CU bibliography and final marks lists) and draws up a report reflecting the course of teaching activities and evaluations of all CUs, proposing improvement actions. In addition to these educational and scientific aspects, he/she also includes a report of evaluation of the CU operation incorporating evaluation outcomes, research works related to the CU, critical analysis of operation thereof and improvement/change suggestions.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://intra.ipv.pt/index.php/17-geral/116-manual-1>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os dados das avaliações que integram os relatórios semestrais e propostas do trabalho desenvolvido pela Comissão de Avaliação para a Qualidade, são submetidas ao Conselho Pedagógico e Conselho Técnico Científico para apreciação, aprovação e divulgação. A implementação das ações de melhoria é da responsabilidade do titular e restantes professores de cada UC, bem como do coordenador do respectivo semestre. A monitorização é efetuada semestralmente, através dos resultados do preenchimento dos inquéritos.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

Data of the evaluations which include half-yearly reports and proposals of the work developed by the Commission of Evaluation for Quality are submitted to the Pedagogic Board and Technical Scientific Board for appraisal, approval and dissemination. Implementation of improvement actions is in the hands of the responsible teacher and remaining teachers of each CU, as well of the coordinator of the respective semester. Monitoring is carried out on a semester basis, using the results of the completion of inquiries.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

A Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior acreditou preliminarmente o curso em 2010 - Nº processo CEF/0910/19162.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior accredited the course on a preliminary basis in 2010 - File no. CEF/0910/19162.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Associação Estudantes	21.9
Associação Estudantes / Reprografia	23.1
Sala para atendimento Alunos	12.3
Átrio	113.3
Auditório (220 lugares, sistema audiovisual e de videoconferência, LCD, 2 projetores e computadores com ligação à Internet)	206.2
Bar	165.8
Bar 1	14.4
Biblioteca	115.4
Contabilidade	16.3
10 Gabinetes de Docência	143.7
Gabinete Presidentes Conselho Técnico-Científico e Conselho Pedagógico	18.1
Gabinete Presidente da ESSV	30.7
Gabinete Vice-Presidentes da ESSV	20.5
Gabinete Psicopedagógico	24.6
Gabinete 1 – Biblioteca	11
Gabinete 2 – Biblioteca	11.1
Gabinete Médico	13.3
Ginásio	51.2
5 Instalações Sanitárias – Feminino	44.4
5 Instalações Sanitárias – Masculino	33.2
Instalações Sanitárias – Deficientes	4.9
Gabinete Informática	17.9
Laboratórios de Informática	96.7
Laboratório Práticas 1* - (Fundamentos enfermagem)	60.3
Laboratório Práticas 2** - (Área Médico-cirúrgica)	43.5
Laboratório Práticas 3*** - (Área de Reabilitação, Saúde Materna e Obstetrícia e Saúde Infantil e Pediatria)	43.1
Lavandaria	11
Reprografia	11.3
9 Salas de Aula (com computador e videoprojector)	547.6
2 Salas de Estudo/Biblioteca	38.2
Sala de Reuniões 2	22.9
Sala de Reuniões 1	48.8
Sala de Reuniões da Direção	18.7
Salão	144
Secretariado (Bar)	13.8
Secretariado Apoio à Docencia	12.7
Secretariado Órgãos de Direção	15.2
Serviços Académicos	31.6
Telefonista	9.2
Tesouraria	7
Unidade Investigação	25.5
Vestuários Femininos	64
Vestuários Masculinos	39.8

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Andarilho	1
Aparelho (doença dental amp 2x em 21 partes)	1
Aparelho accutrend gct	1
Desfibrilhador linfepak	1
Aparelho de tensão arterial	11
Aparelho respiracao	1
Mesa higiene doentes h25	1
Aparelho respiratorio	1
Arrastadeira inox	1
Articulação do ombro	1
Bacia ossea c/craneio fetal	1
Bacias inox	4
Balança coluna electronica c/craveira	1
Balança pesar seca 760	1
Bombas de seringa para infusão compac	6
Bombas volumetrica de infusão	4
Boneco para medidas de reanimação, criança	1
Braco p/ administracao de injectáveis	1
Braço para punção venosa injectáveis	2
Cabo bisturi	1
Cabo de bisturi n.º 3	2
Cabos de bisturi n.º 4	2
Cadeiras de rodas	2
Caixa inox p/bolas algodao	1
Camas articuladas	3
Canadiana flexível	1
Canadianas / par	3
Carro de emergencia	1
Carro de pensos aço inox 700x450	1
Carro de transporte de roupas	1
Carro para distribuição de medicamentos	1
Carro pensos inox moguet compl	1
Coluna inox p/instrumentos Esfigmomanometro	1
Coluna metal inox 3,5 cm	1
Coluna metal inox 45 mm	1
Coluna metal inox 55 mm	1
Coracao 325102 g-12	1
Coracao 325102 g-13	1
Crânio de encaixe	1
Cuvete reniforme pequeno	1
Cuvete reniforme grande inox	2
Cuvete reniforme mediam	2
Degrau simples	1
Dente cuidados dentif d-16 326	1
Doppler minidop	1
Escova de dentes com arcada dentaria	1
Esfigmomanometros coluna mercur	3
Espirometro spirolab iii	1

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Stord and Haugesund University College - Noruega
Universidade de Burgos - Espanha
Universidad de La Rioja - Espanha
Universidad de Valladolid - Espanha
Turku University of Applied Sciences - Finlândia
Novia University of Applied Sciences - Finlândia
Kaunas University of Applied Sciences - Lituânia
Erasmus University College Brussels - Bélgica
VIVES University College - Bélgica
Stord/Haugesund University College - Noruega
University of Debrecen, Medical and Health Science Center - Hungria
Università degli Studi del Piemonte Orientale Amadeo Avogadro - Itália
Riga Medical College of the University of Latvia - Letónia
Red Cross of the University of Latvia - Letónia
Institut de Formation Interhospitalier Théodore Simon - França
Adnan Menderes University - Turquia
Universidade de Cabo Verde – Praia - Cabo Verde
Centro de Humanización de La Salud - Madrid
MidSweden University - Suécia

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Stord and Haugesund University College - Norway
University of Burgos - Spain
University of La Rioja - Spain
University of Valladolid - Spain
Turku University of Applied Sciences - Finland
Novia University of Applied Sciences - Finland
Kaunas University of Applied Sciences - Lithuania
Erasmus University College Brussels - Belgium
VIVES University College - Belgium
Stord/Haugesund University College - Norway
University of Debrecen, Medical and Health Science Center - Hungary
Università degli Studi del Piemonte Orientale Amadeo Avogadro - Italy
Riga Medical College of the University of Latvia - Latvia
Red Cross of the University of Latvia - Latvia
Institut de Formation Interhospitalier Théodore Simon - France
Adnan Menderes University - Turkey
University of Cabo Verde – Praia - Cabo Verde
Centro de Humanización de La Salud - Madrid
MidSweden University - Sweden

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Instituto Politécnico de Beja – Escola Superior de Saúde
Instituto Politécnico de Portalegre – Escola Superior de Saúde
Instituto Politécnico de Santarém – Escola Superior de Saúde
Universidade do Minho – Escola Superior de Enfermagem
Universidade Atlântica – Escola Superior de Saúde
Universidade Católica Portuguesa – Centro Regional das Beiras – Instituto de Bioética
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro
Camara Municipal de Viseu
Santa Casa da Misericórdia de Viseu
Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE;
Alto Comissariado para Migrações
Instituto Português da Juventude

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

Instituto Politécnico de Beja – Higher School of Health
Instituto Politécnico de Portalegre – Higher School of Health
Instituto Politécnico de Santarém – Higher School of Health
Universidade do Minho – Higher School of Nursing
Universidade Atlântica – Higher School of Health
Universidade Católica Portuguesa – Centro Regional das Beiras – Bioethics Institute
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro
Town Hall of Viseu
Santa Casa da Misericórdia de Viseu (Charity of Viseu)
Centro Hospitalar Tondela Viseu, public corporation;
High Commissariat for Migrations
Instituto Português da Juventude (Portuguese Youth Institute)

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Escola Superior de Educação de Viseu
Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viseu
Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Lamego
Escola Superior Agrária de Viseu

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

Escola Superior de Educação de Viseu (Viseu Higher School of Education)
Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viseu (Viseu School of Technology and Management)
Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Lamego (Lamego School of Technology and Management)
Escola Superior Agrária de Viseu (School of Agriculture of Viseu)

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Carlos Manuel de Figueiredo Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Manuel de Figueiredo Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Daniel Marques da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Daniel Marques da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Lídia do Rosário Cabral

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Lídia do Rosário Cabral

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuela Maria Conceição Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuela Maria Conceição Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Carvalho Duarte

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Carvalho Duarte

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cláudia Margarida Correia Balula Chaves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Cláudia Margarida Correia Balula Chaves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Susana Maria Fernandes Serrano André

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Susana Maria Fernandes Serrano André

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Isabel Nunes Pereira de Andrade e Azevedo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Isabel Nunes Pereira de Andrade e Azevedo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rosa Maria Lopes Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rosa Maria Lopes Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Manuel de Sousa Albuquerque

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Manuel de Sousa Albuquerque

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carla Maria Viegas e Melo Cruz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carla Maria Viegas e Melo Cruz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Amadeu Matos Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Amadeu Matos Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Madalena Jesus Cunha Nunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Madalena Jesus Cunha Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Olivério de Paiva Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Olivério de Paiva Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Madureira Dias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Madureira Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Graça Ferreira Aparício Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria da Graça Ferreira Aparício Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Emília Carvalho Coutinho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Emília Carvalho Coutinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Conceição Almeida Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Almeida Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Odete Pereira Amaral

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Odete Pereira Amaral

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Isabel Bica Carvalho Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Isabel Bica Carvalho Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula Alexandra Andrade Batista Nelas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paula Alexandra Andrade Batista Nelas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José dos Santos Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José dos Santos Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sofia Margarida Guedes de Campos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sofia Margarida Guedes de Campos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

32,5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Anjos Rocha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Maria Anjos Rocha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
13,8

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Anabela Tavares Antunes Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Anabela Tavares Antunes Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
14,8

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Andreia Alexandra Soares Plácido

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Andreia Alexandra Soares Plácido

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
16,6

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carla Maria de Sousa Morais

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carla Maria de Sousa Morais

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carla Patrícia Machado Alves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carla Patrícia Machado Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Manuel Nogueira Martins dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Nogueira Martins dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

13,8

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Catarina Andreia Rosa Saraiva Marinho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Deolinda Maria Rodrigues Gonçalves da Silva Fróis

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Deolinda Maria Rodrigues Gonçalves da Silva Fróis

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

13,8

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernando Jorge Andrade Figueiredo da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernando Jorge Andrade Figueiredo da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernando Manuel Monteiro de Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernando Manuel Monteiro de Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francisco José Dinis de Matos Abreu

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Francisco José Dinis de Matos Abreu

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
13,8

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Ferreira Henriques de Campos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Maria Ferreira Henriques de Campos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
13,8

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francisco Miguel Lopes Anjos Marques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Francisco Miguel Lopes Anjos Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Cristina Bento Fernandes Melo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isabel Cristina Bento Fernandes Melo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

3,2

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Maria Ferreira Vaz Tavares Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isabel Maria Ferreira Vaz Tavares Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

12,5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Manuel Pereira da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Pereira da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

13,8

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José António Borges Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José António Borges Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

24

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Figueiredo Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Figueiredo Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

13,8

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Machado da Costa Eduardo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Machado da Costa Eduardo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

18,5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Lucília Céu Silva Barroca

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Lucília Céu Silva Barroca

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

12,5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Miguel Pereira Condeço

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Miguel Pereira Condeço

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

27,6

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Margarida Costa Loureiro Dias Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Margarida Costa Loureiro Dias Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

13,8

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Alice Jesus Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Alice Jesus Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

12,5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de Lurdes Almeida Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria de Lurdes Almeida Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

12,5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria do Patrocínio Quaresma Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria do Patrocínio Quaresma Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

13,8

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria do Rosário Rodrigues Baptista

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria do Rosário Rodrigues Baptista

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

12,5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Helena Rosário Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Helena Rosário Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

14,8

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Leonor Pais Loureiro Monteiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Leonor Pais Loureiro Monteiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

12,5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Natália Miranda da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Natália Miranda da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
13,8

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Natália Rodrigues Presas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Natália Rodrigues Presas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
13,8

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Regina Tavares Santos Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Regina Tavares Santos Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
13,8

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mauro Alexandre de Almeida Coelho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Mauro Alexandre de Almeida Coelho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Natércia Durão Coelho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Natércia Durão Coelho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

27,6

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Manuel Tavares Dionísio

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui Manuel Tavares Dionísio

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

16,6

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sandra Maria Branquinho Mendes de Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sandra Maria Branquinho Mendes de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

13,8

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sónia Lúcia Monteiro Leal

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sónia Lúcia Monteiro Leal

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

12,5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vera Lúcia Navalhas Salvador

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Vera Lúcia Navalhas Salvador

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vera Mónica Cunha Lima

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Vera Mónica Cunha Lima

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
14,8

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vera Mónica Santos Carvalhinha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Vera Mónica Santos Carvalhinha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vera Lúcia Barbosa de Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Vera Lúcia Barbosa de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carla Filipa Teixeira dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carla Filipa Teixeira dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

12,5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cristina Paula Ferreira de Oliveira Albuquerque

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cristina Paula Ferreira de Oliveira Albuquerque

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

13,8

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Artur Manuel Martins Pinhão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Artur Manuel Martins Pinhão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

3,7

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Libânea do Carmo Simões

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Libânea do Carmo Simões

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

13,8

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sílvia Margarida Leão Borges

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sílvia Margarida Leão Borges

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

12,5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Margarida Maria Lopes de Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Margarida Maria Lopes de Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

16,6

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Conceição Rosa Salgado

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Rosa Salgado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

2,3

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Carlos Manuel de Figueiredo Pereira	Doutor	Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Daniel Marques da Silva	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Lídia do Rosário Cabral	Doutor	Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva	Doutor	Bioética, Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Manuela Maria Conceição Ferreira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
João Carvalho Duarte	Doutor	Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Cláudia Margarida Correia Balula Chaves	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Susana Maria Fernandes Serrano André	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Ana Isabel Nunes Pereira de Andrade e Azevedo	Mestre	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Rosa Maria Lopes Martins	Doutor	Outras Ciências Médicas	100	Ficha submetida
Carlos Manuel de Sousa Albuquerque	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Carla Maria Viegas e Melo Cruz	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Amadeu Matos Gonçalves	Doutor	Ciências da Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Madalena Jesus Cunha Nunes	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Olivério de Paiva Ribeiro	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
António Madureira Dias	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria da Graça Ferreira Aparício Costa	Doutor	Ciências e Tecnologias da Saúde	100	Ficha submetida
Emília Carvalho Coutinho	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Almeida Martins	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Odete Pereira Amaral	Doutor	Saúde Pública – promoção da Saúde	100	Ficha submetida
Maria Isabel Bica Carvalho Costa	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Paula Alexandra Andrade Batista Nelas	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
José dos Santos Costa	Doutor	Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Sofia Margarida Guedes de Campos	Doutor	Ciências da Educação	32.5	Ficha submetida
Ana Maria Anjos Rocha	Mestre	Saúde Materna Obstetrícia e Ginecologia	13.8	Ficha submetida
Anabela Tavares Antunes Almeida	Mestre	Ciências Sociais	14.8	Ficha submetida
Andreia Alexandra Soares Plácido	Licenciado	Enfermagem	16.6	Ficha submetida
Carla Maria de Sousa Morais	Mestre	Enfermagem Médico Cirúrgica	25	Ficha submetida
Carla Patrícia Machado Alves	Mestre	Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria	25	Ficha submetida
Carlos Manuel Nogueira Martins dos Santos	Mestre	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	13.8	Ficha submetida
Catarina Andreia Rosa Saraiva Marinho	Mestre	Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria	25	Ficha submetida
Deolinda Maria Rodrigues Gonçalves da Silva Fróis	Mestre	Enfermagem de Saúde Materna Obstetrícia e Ginecologia	13.8	Ficha submetida
Fernando Jorge Andrade Figueiredo da Silva	Mestre	Enfermagem Médico-Cirúrgica	25	Ficha submetida
Fernando Manuel Monteiro de Carvalho	Licenciado	Enfermagem	25	Ficha submetida
Francisco José Dinis de Matos Abreu	Licenciado	Enfermagem	13.8	Ficha submetida
Ana Maria Ferreira Henriques de Campos	Licenciado	Enfermagem	13.8	Ficha submetida
Francisco Miguel Lopes Anjos Marques	Mestre	Enfermagem Médico-Cirúrgica	25	Ficha submetida
Isabel Cristina Bento Fernandes Melo	Licenciado	Enfermagem	3.2	Ficha submetida
Isabel Maria Ferreira Vaz Tavares	Mestre	Enfermagem Médico-Cirúrgica	12.5	Ficha submetida

Pereira				
Jorge Manuel Pereira da Costa	Licenciado	Enfermagem	13.8	Ficha submetida
José António Borges Martins	Licenciado	Medicina Interna	24	Ficha submetida
José Figueiredo Rodrigues	Mestre	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	13.8	Ficha submetida
José Machado da Costa Eduardo	Mestre	Ciências da Saúde - Microbiologia Molecular	18.5	Ficha submetida
Lucília Céu Silva Barroca	Licenciado	Enfermagem	12.5	Ficha submetida
Luís Miguel Pereira Condeço	Mestre	Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria	27.6	Ficha submetida
Margarida Costa Loureiro Dias Ferreira	Mestre	Enfermagem Saúde Materna Obstetrícia e Ginecologia	13.8	Ficha submetida
Maria Alice Jesus Silva	Mestre	Enfermagem	12.5	Ficha submetida
Maria de Lurdes Almeida Ferreira	Licenciado	Enfermagem	12.5	Ficha submetida
Maria do Patrocínio Quaresma Martins	Licenciado	Enfermagem	13.8	Ficha submetida
Maria do Rosário Rodrigues Baptista	Licenciado	Enfermagem	12.5	Ficha submetida
Maria Helena Rosário Rodrigues	Mestre	Enfermagem Médico-Cirúrgica	14.8	Ficha submetida
Maria Leonor Pais Loureiro Monteiro	Licenciado	Enfermagem	12.5	Ficha submetida
Maria Natália Miranda da Silva	Licenciado	Enfermagem	13.8	Ficha submetida
Maria Natália Rodrigues Presas	Licenciado	Enfermagem	13.8	Ficha submetida
Maria Regina Tavares Santos Costa	Licenciado	Enfermagem	13.8	Ficha submetida
Mauro Alexandre de Almeida Coelho	Mestre	Enfermagem Médico-Cirúrgica	25	Ficha submetida
Natércia Durão Coelho	Mestre	Enfermagem Médico-Cirúrgica	27.6	Ficha submetida
Rui Manuel Tavares Dionísio	Mestre	Sociopsicologia da Saúde	16.6	Ficha submetida
Sandra Maria Branquinho Mendes de Oliveira	Licenciado	Enfermagem	13.8	Ficha submetida
Sónia Lúcia Monteiro Leal	Licenciado	Enfermagem	12.5	Ficha submetida
Vera Lúcia Navalhas Salvador	Mestre	Enfermagem Médico-Cirúrgica	25	Ficha submetida
Vera Mónica Cunha Lima	Licenciado	Enfermagem	14.8	Ficha submetida
Vera Mónica Santos Carvalhinha	Licenciado	Enfermagem	25	Ficha submetida
Vera Lúcia Barbosa de Almeida	Licenciado	Enfermagem	25	Ficha submetida
Carla Filipa Teixeira dos Santos	Mestre	Gestão	12.5	Ficha submetida
Cristina Paula Ferreira de Oliveira Albuquerque	Licenciado	Enfermagem	13.8	Ficha submetida
Artur Manuel Martins Pinhão	Licenciado	Medicina	3.7	Ficha submetida
Libânea do Carmo Simões	Licenciado	Enfermagem	13.8	Ficha submetida
Sílvia Margarida Leão Borges	Mestre	Enfermagem Médico-Cirúrgica	12.5	Ficha submetida
Margarida Maria Lopes de Carvalho	Mestre	Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria	16.6	Ficha submetida
Maria da Conceição Rosa Salgado	Licenciado	Medicina	2.3	Ficha submetida
			3103.1	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	23	74,12

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2.1. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	22.33	71,96

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	22.33	71,96
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	7.28	23,46

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	22	70,9
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1	3,22

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

O IPV possui um Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente, elaborado de acordo com o artigo 10º do Decreto-Lei nº 207/2009. As atividades são agrupadas em três dimensões: Científica, Pedagógica e Organizacional. A Dimensão Pedagógica é composta pelos seguintes parâmetros: atividades de ensino e apoio aos estudantes, resultados dos inquéritos de avaliação pedagógica realizados pelos estudantes, produção de material pedagógico, coordenação e participação em projetos pedagógicos. A dimensão Científica integra o reconhecimento pela comunidade científica, produção científica, coordenação e participação em projetos científicos, criação e reforço de meios laboratoriais ou outras infraestruturas de investigação, bem como coordenação, liderança e dinamização da atividade científica, acompanhamento e orientação científica de estudantes e atividades de avaliação em júris de concursos e provas académicas. A Dimensão Organizacional integra a participação/colaboração nos processos de construção normativa, incluindo normas técnicas e regulamentares, prestação de serviços e consultorias em nome do IPV ou das Unidades Orgânicas, serviços à comunidade científica e à sociedade, e ações de formação profissional, cargos em órgãos do IPV ou das Unidades Orgânicas, participação em cursos e tarefas temporárias, bem como outras atividades de relevo para o funcionamento das Escolas. Cada uma das dimensões previstas é ponderada em função do perfil de desempenho que cada docente adota no início de cada período de avaliação.

Existem ainda inquéritos preenchidos semestralmente e de forma anónima pelos estudantes que permitem a recolha de dados relativos ao desempenho dos docentes, sendo cruzados com os relatórios de avaliação de unidade curricular. Todos os dados obtidos são discutidos em equipa docente, de forma a garantir o nível mais elevado de desempenho. Em sede de coordenação das áreas disciplinares são também definidas estratégias e medidas para a contínua atualização dos docentes, a contemplar no plano de atividades do ano seguinte, em consonância com a estratégia da ESSV.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The IPV has a Teaching Staff Assessment Regulation, drawn up in accordance with article 10 of Decree-Law no. 207/2009. Activities are grouped in three dimensions: Scientific, Pedagogical and Organizational. The Educational Dimension is composed of the following parameters: activities of teaching and support to students, results of inquiries of pedagogical assessment completed by students, production of pedagogical material, coordination and participation in pedagogical projects. The Scientific Dimension includes recognition by the scientific community, scientific production, coordination and participation in scientific projects, creation and increase of laboratory resources or other research infrastructures, as well as coordination, leadership and stimulus to the scientific activity, monitoring and scientific guidance of students and assessment activities in panels of competitions and academic examinations. The Organizational Dimension incorporates participation/collaboration in the processes of normative construction, including technical and regulatory standards, provision of services and consultancies on behalf of the IPV or of Units, services to the scientific community and society, and vocational training actions, positions in bodies of the IPV or Units, participation in courses and temporary tasks, as well as other relevant activities for the operation of Schools. Each dimension foreseen is considered according to the performance profile that each teacher adopts at the beginning of each assessment period.

There are also inquiries which are completed by students on a semester basis and anonymously, enabling collection of data concerning the performance of teachers, and are cross-checked against the curricular unit evaluation reports. All data obtained are discussed among the teaching team, in order to ensure the highest level of performance. During the coordination of subject areas, strategies and measures for continuous update of teachers are set, and are to be included in the plan of activities for the following year, in line with the ESSV's strategy.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<file:///C:/Users/utlizador/Downloads/3542835443.pdf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Especialista de Informática - 1 a 70%
Técnico Superior (Informática) - 1 a 70%
Técnico Superior (Biblioteca) - 1 a 70%
Técnico Superior (Apoio Docência) - 1 a 70%
Assistente Técnico (Biblioteca) - 3 a 70%
Assistente Técnico (Serviços Acadêmicos) - 4 a 70%
Assistente Técnico (Apoio docência) - 1 a 70%
Assistente Técnico (Tesouraria) - 1 a 70%
Assistentes Operacionais - 4 a 70%

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

IT specialist - 1 to 70%
Advanced Technician (IT) - 1 to 70%
Advanced Technician (Library) - 1 to 70%
Advanced Technician (Teaching Support) - 1 to 70%
Assistant Technician (Library) - 3 to 70%
Assistant Technician (Academic Services) - 4 to 70%
Assistant Technician (Teaching Support) - 1 to 70%
Assistant Technician (Treasury Service) - 1 to 70%
Operation Assistants - 4 to 70%

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Pós-Licenciatura de Especialização em Ciências Documentais;
Licenciatura em Engenharia Informática;
Licenciatura em Serviço Social;
Licenciatura em Artes Plásticas e Multimédia;
Doutoramento em História e Arqueologia;
Mestre em Ciências da Informação;
Bacharelato em Secretariado de Administração;
12º ano profissional em BAD;
12º ano
6º ano
4º ano

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Post-graduation of Specialization in Documentary Sciences;
Degree in Computer Engineering;
Degree in Social Service;
Degree in Fine Arts and Multimedia;
PhD in History and Archaeology;
Master's Degree in Information Sciences;
Administrative Assistant Bachelor's Degree;
12th grade vocational training in Librarians, Archivists and Documentalists (BAD);
12th grade
6th grade
4th grade

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Avaliação em conformidade com o previsto no Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho da Administração Pública (SIADAP)

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

Assessment in compliance with provisions in the Integrated System of Public Administration Performance Assessment (SIADAP)

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Doutoramento em História e Arqueologia, Mestrado em Sistemas e Tecnologias de Informação para as Organizações, Licenciaturas em Serviço Social e Artes Plásticas e Multimédia; A Biblioteca da Universidade permanência e metamorfose; Ajudas de custo, Compras públicas no âmbito do Orçamento de Estado, Caderno de encargos, VI Seminário de Bioética, Workshop treino CSS/CSSNET, workshop Koha, Páginas Web, Folha de cálculo Excel, Secretariado de direção, Instrumentos de Pilotagem para Gestão de Recursos Humanos, Regime de contrato de trabalho em Funções Públicas, II congresso nacional da ACEPS, Formação no âmbito do programa ERASMUS +, Atendimento ao público: a relação com o cliente e as técnicas neurolinguísticas; Congresso Internacional de Secretariado e Assessoria.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

PhD in History and Archaeology, Master's in Information Systems and Technology for Organisations, Degrees in Social Service and Fine Arts and Multimedia; The University's Library continuity and metamorphosis; Travel costs, Public Procurement within the scope of the National Budget, Specifications, 6th Seminar on Bioethics, Workshop training CSS/CSSNET, workshop Koha, Web pages, Excel Spreadsheet, Administrative Assistant, Control Tools for Human Resources Management, Public Functions Employment Contract, 2nd national congress of the ACEPS, Training under the ERASMUS + programme, Customer service: the relation with the customer and neuro-linguistic techniques; International Conference on Secretarial Work and Assistance.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	22.6
Feminino / Female	77.4

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	25.3
20-23 anos / 20-23 years	62.9
24-27 anos / 24-27 years	7
28 e mais anos / 28 years and more	4.8

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	131
2º ano curricular	119
3º ano curricular	108
4º ano curricular	116
	474

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	121	123	94
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	97	54	57
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	136.8	127.8	134.2
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	43	34	42
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	446	495	474

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Os estudantes da ESSV admitidos no ano lectivo 2014/2015 são proveniente maioritariamente (75%) do distrito de Viseu, seguindo-se Aveiro (9%), Porto (5%), Braga (4%), Coimbra (2%), e com 1% os distritos do interior Norte, Castelo Branco, Guarda e Bragança.

O ingresso da maioria de estudantes provem do contingente geral preenchido em 64% na 1ª opção, 12% na segunda, 10% na terceira e os restantes 12% distribuídos equitativamente pelas modalidades de concursos especiais, transferência e mudança de curso.

No que se refere às condições sócio-económicas dos estudantes, saliente-se que dos 474 estudantes inscritos, 238 candidataram-se a bolsa de estudo, tendo sido atribuídas 207 (44%).

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

ESSV's students admitted in the 2014/2015 academic year come mainly (75%) from the district of Viseu, followed by Aveiro (9%), Porto (5%), Braga (4%), Coimbra (2%), and 1% from inland districts in the north, Castelo Branco, Guarda and Bragança.

The admission of most students is related to the general quota filled by 64% in the 1st option, 12% in the second, 10% in the third and the remaining 12% distributed equitably by the modes of special competitions, transfer and change of course.

As for socio-economic conditions of students, it should be highlighted that out of the 474 students enrolled, 238 applied to a scholarship, which was granted to 207 (44%).

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A ESSV assegura o apoio pedagógico e de aconselhamento aos estudantes através do coordenador do curso em estreita colaboração com os delegados de turma, Plataforma de E-learning e secretaria virtual.

Todos os docentes disponibilizam um horário de atendimento aos estudantes no âmbito das unidades curriculares que leccionam, estabelecendo e mantendo uma boa relação pedagógica o que facilita este apoio e aconselhamento.

A ESSV possui um Gabinete de Apoio ao Estudante que proporciona apoio a nível pedagógico, psicológico e encaminhamento social e um Gabinete médico com atendimento semanal.

Por intermédio das estruturas do IPV, existe o Provedor do Estudante que exerce a sua actividade em articulação com a Associação dos Estudantes e órgãos e serviços do IPV e Unidades Orgânicas, Fundo de Apoio ao Estudante da Associação Académica, Gabinete de Cooperação Interinstitucional disponibilizando programas de mobilidade internacional, processos de candidatura e acompanhamento.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The ESSV ensures pedagogical and counselling support to students through the coordinator of the course, in close collaboration with class representatives, E-learning Platform and virtual secretariat.

All teachers provide office hours to students within the scope of the curricular units they teach, establishing and keeping a good pedagogical relation, which facilitates this support and counselling.

The ESSV has a Student Support Office which provides support in pedagogical and psychological terms and social aid, as well a Doctor's Office offering weekly consultations.

Through the IPV's structures, there is the Student Ombudsman, who carries out his/her activity in conjunction with the Students' Association and bodies and services of the IPV and Units, Student Support Fund of the Academic Association, Office of Inter-institutional Collaboration, providing international mobility programmes, application and monitoring processes.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Receção dos estudantes, no primeiro dia de aulas pelo coordenador de semestre, Presidência da ESSV, representante da Associação de Estudantes (AE). Nesta integração é apresentada a instituição, órgãos da escola, os recursos e informações sobre o curso, nomeadamente, objectivos, competências a adquirir, percurso formativo e regulamentos. É ainda facultado a cada estudante o Guia de Curso, livro disponibilizado na página web da ESSV.

Segue-se uma visita guiada às instalações da ESSV, com acompanhamento de colegas mais avançados no curso. A envolvimento da AE na integração é também formalizada através do apoio nas matrículas, sessões de esclarecimentos e realização de saraus musicais e visita à cidade.

Os alunos estrangeiros são acompanhados através de um sistema de tutoria, que envolve o coordenador académico, docentes, tutores e representante da AE.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Reception of students on the first school day by the semester coordinator, ESSV Presidency, Students' Association (AE) representative. During this integration, the institution, school bodies, resources and information on the course, particularly the objectives, skills to obtain, training process and regulations, are presented. Each student is also provided with the Course Guide, a book provided in the ESSV's web page.

This is followed by a guided tour to the ESSV's facilities, in the company of colleagues who are in an advanced phase of the course.

The participation of the AE in the integration is also formalised through support during registrations, clarification sessions and performance of musical soirées and tour in the city. Foreign students are monitored through a tutoring system, which involves the academic coordinator, teachers, tutors and the AE's representative.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Serviço de Inserção na Vida Ativa (SIVA) do IPV promove a articulação entre o Instituto e as empresas e instituições da região. A ESSV tem uma rede de parcerias que asseguram os contextos de ensinamentos clínicos curriculares. Os parceiros são convidados a preencher inquéritos de satisfação e de adequação da formação ao mercado de trabalho. A ESSV promove e divulga as ofertas de emprego a nível nacional e internacional a que tem acesso e participa ativamente nas feiras de empregabilidade. Promove ainda o empreendedorismo através da participação no concurso Poliempreeende, proporcionando saídas profissionais através da criação do próprio emprego. Podem participar no Poliempreeende estudantes, professores e diplomados dos Institutos Politécnicos. A ESSV mantém contacto e acompanha os antigos estudantes no seu percurso profissional.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Service for Professional Integration (SIVA) of the IPV promotes the connection between the Institute and the companies and institutions in the region. The ESSV has a network of partnerships which ensure curricular contexts of clinical instruction. Partners are asked to complete inquiries on satisfaction and adequacy of the training to the labour market. The ESSV promotes and disseminates job offers on a national and international scale to whoever has access and participates actively in job fairs. It also promotes entrepreneurship through participation in the Poliempreeende competition, providing professional opportunities through the creation of self-employment. Students, teachers and graduates of Vocational Institutes can participate in the Poliempreeende. The ESSV keeps in touch and monitors former students in their professional career.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

O relatório de avaliação elaborado pelo coordenador no final de cada semestre, contempla, entre outros aspetos, os resultados dos inquéritos de satisfação dos estudantes. Estes resultados são analisados e discutidos no seio das equipas pedagógicas, do Conselho Pedagógico onde os estudantes se encontram representados, e do Conselho Técnico Científico, com a finalidade de introduzir melhorias no processo ensino/aprendizagem.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The assessment report drawn up by the course coordinator covers, among other topics, the outcomes of students' satisfaction inquiries. These outcomes are analysed and discussed within the pedagogic teams, the Pedagogic Board where students are represented and the Technical Scientific Board with a view to making improvements in the teaching/learning process.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O gabinete de cooperação interinstitucional (GACI) do IPV promove a elaboração de parcerias, em articulação com os coordenadores académicos e de curso, e organiza e divulga a informação relativa aos processos de mobilidade. Os ECTS a atribuir no âmbito do programa de mobilidade são propostos sob a responsabilidade do coordenador académico e de curso, e aprovado pelo CTC. O GACI, em colaboração com os coordenadores de curso, elabora os "learning agreement" a submeter ao CTC. Em articulação com os serviços académicos, elabora o "transcript of record" e prepara a emissão do suplemento ao diploma. Os planos de creditação são submetidos ao CTC para análise e aprovação. A mobilidade internacional inclui os seguintes programas: erasmus plus (ação 1), Intensive Program Macau e Intensive Program Rainbow (Erasmus plus, ação 2). Estes são divulgados pela comunidade académica.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The IPV's office of inter-institutional collaboration (GACI) promotes the establishment of partnerships, in conjunction with academic and course coordinators, and organises and disseminates information on mobility processes. ECTS to grant within the scope of the mobility programme are proposed under the responsibility of the academic and course coordinator, and approved by the CTC. The GACI, in collaboration with course coordinators, prepares the learning agreements to submit to the CTC. In conjunction with the academic services, it draws up the transcript of record and prepares the issue of the supplement to the diploma. Credit granting plans are submitted to the CTC for analysis and approval. International mobility includes the following programmes: Erasmus plus (action 1), Intensive Program Macau and Intensive Program Rainbow (Erasmus plus, action 2). These programmes are promoted by the academic community.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

Estão definidos em cada unidade curricular os objetivos de aprendizagem (conhecimentos e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados, permitindo a medição do grau de cumprimento através da seleção de diferentes metodologias de avaliação. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica. Em todos os semestres o corpo docente do ciclo de estudos procede a uma análise dos resultados obtidos em cada UC através da sua avaliação, sendo incentivada a introdução de melhorias que se considerem relevantes, nomeadamente, a atualização científica dos conteúdos programáticos e metodologias pedagógicas.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

Learning outcomes (knowledge and skills) to be developed by students were set in each curricular unit and were implemented, enabling measurement of its degree of fulfillment through the selection of different evaluation methodologies. The curricular structure corresponds to the principles of the Bologna Process. There is a system of periodic curriculum review which ensures scientific and work methods updating. The study plan ensures the integration of students into scientific research.

In all semesters, the teaching staff of the study programme carries out the analysis of results obtained in each CU through their evaluation, with the encouragement of introduction of improvements deemed relevant, particularly scientific update of syllabus and pedagogical methodologies.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

O corpo docente do ciclo de estudos procede semestralmente a uma análise dos resultados de cada UC assegurando a introdução de processos de melhoria que considerem oportunos. A atualização científica é de extrema importância, dado o constante avanço do conhecimento nas ciências da saúde, as alterações demográficas, desenvolvimento tecnológico e contextos do cuidar.

Em consequência, e após consulta aos estudantes do último ano do curso e do corpo docente, são sugeridas às áreas disciplinares e departamentos, atualizações de conteúdos, metodologias de trabalho, avaliação e bibliografia das respetivas UC.

As análises referidas em pontos anteriores, demonstram a necessidade de revisão e/ou ajustamentos do plano curricular do curso, que será efectivado no final do ciclo avaliativo.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The teaching staff of the study programme carries out an analysis of the results of every CU every six months, ensuring the introduction of improvement processes deemed appropriate. Scientific updating is extremely important, given the continuous advance of knowledge in health sciences, population changes, technological development and caring contexts.

As a result, and following consultation of students in the last year of the course and of the teaching staff, updating of contents, work methodologies, evaluation and bibliography of the corresponding CUs are suggested to subject areas and departments.

Analyses mentioned in previous sections show the need of review and/or adjustments of the curricular plan of the course, which will be implemented by the end of the evaluation period.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Fundamentos de Enfermagem I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos de Enfermagem I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Emília Carvalho Coutinho - 130 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade - 30 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar conhecimento reflexivo sobre a evolução dos cuidados de saúde em geral e os cuidados de enfermagem em particular;

Promover a compreensão da disciplina enquanto ciência e a utilização de uma metodologia científica de trabalho;

Desenvolver competências nos domínios afetivo, cognitivo e psicomotor para a prática de cuidados de enfermagem;

Desenvolver a tomada de decisão em enfermagem por parte dos estudantes

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Providing reflective knowledge on the evolution of health care on the whole and nursing care in particular;

Promoting the understanding of the subject as a science and the use of a science-based work methodology;

*Developing skills in the emotional, cognitive and psychomotor domains for the practice of nursing care;
Developing decision making in nursing by students*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Saúde, Doença e Cuidados de Saúde

Orgânica dos Cuidados

Unidades

Recursos

Equipa Multidisciplinar

2. Enfermagem: Conceito e Evolução

Percurso Histórico

Evolução do Cuidar

Enfermagem como Profissão

Profissional de enfermagem

3. Enfermagem como Ciência

Modelo Biomédico

Correntes de Pensamento na Orientação da Disciplina de Enfermagem

Conceções Teóricas em Enfermagem

Teoria das Necessidades de Vida -Virgínia Henderson

4. Metodologia Científica na Prestação de Cuidados- Processo de Enfermagem

Características

Vantagens

Etapas

Prática de Colheita de Dados

Registos

Documentação dos cuidados de enfermagem

Linhas orientadoras na elaboração de registos

5. Classificação Internacional da Prática de Enfermagem

Metas, Critérios, Objetivos

Visão, Missão

Sistema Unificado da Linguagem

Modelo de 7 Eixos: Foco; Juízo; Recursos; Ação; Tempo; Localização; Cliente

Construção de Enunciados de Enfermagem

Diagnósticos

Intervenções

Resultados

6. Competências Fundamentais em Enfermagem

Competência

Observação

6.2.1.5. Syllabus:

1. Health, Disease and Health Care

Organisation of Care

Units

Resources

Multidisciplinary Team

2. Nursing: Definition and Evolution

Historical Background

Evolution of Caring

Nursing as an Occupation

Nursing professional

3. Nursing as a Science

Biomedical Model

Schools of Thought in the Guidance of Nursing Subject

Nursing Theories

Theory on Basic Human Needs - Virginia Henderson

4. Scientific Methodology in Care Provision - Nursing Process

Characteristics

Advantages

Steps

Practice of Data Collection

Records

Documentation of nursing care

Guidelines in the preparation of records

5. International Classification for Nursing Practice

Targets, Criteria, Objectives

Vision, Mission

Unified Language System

7-Axis Model: Focus; Judgment; Means; Action; Time; Location; Client

Enunciative construction in Nursing

Diagnoses

Interventions

Results

6. *Fundamental Skills in Nursing*
Skill
Observation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos pretendem dar resposta aos objetivos da Unidade Curricular.

Assim:

- os pontos 1 e 2 do programa pretendem “Proporcionar conhecimento reflexivo sobre a evolução dos cuidados de saúde em geral e os cuidados de enfermagem em particular”;
- os pontos 3, 4 e 5 têm como finalidade a “Promoção da compreensão da disciplina enquanto ciência e a utilização de uma metodologia científica de trabalho”;
- o “Desenvolvimento de competências nos domínios afetivo, cognitivo e psicomotor para a prática de cuidados de enfermagem” será objeto do ponto 6 dos conteúdos programáticos;
- os pontos 3, 4, 5 e 6 pretendem “Desenvolver a tomada de decisão em enfermagem por parte dos estudantes”

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is aimed at meeting the objectives of the Curricular Unit.

Therefore:

- sections 1 and 2 of the programme aim at “Providing reflective knowledge on the evolution of health care on the whole and nursing care in particular”;
- sections 3, 4 and 5 aim at “Promoting the understanding of the subject as a science and the use of a science-based work methodology”;
- “Developing skills in the emotional, cognitive and psychomotor domains for the practice of nursing care” will be the object of section 6 of the syllabus;
- sections 3, 4, 5 and 6 aim at “Developing decision making in nursing by students”.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Far-se-á a avaliação do interesse dos estudantes pelo curso; exposição oral de conteúdos; análise de textos/livros, individual e/ou grupo segundo conteúdos; debate de situações profissionais em enfermagem e discussão de percursos profissionais e de desenvolvimento do conhecimento teórico/científico em enfermagem; realização de práticas de observação, comunicação, entrevista, relação de ajuda, registos, trabalho em equipa; demonstração da prática de enfermagem assente em metodologia científica de trabalho e o preenchimento da documentação manuscrita e informática tendo por base a CIPE.

A avaliação será efetuada através de 2 frequências escritas, como regulamento de avaliação. Poderão incluir cotação atribuída a outras formas de avaliação a combinar com os estudantes – pesquisa teórica, trabalhos escritos individuais e/ou grupo, apresentação e debate de temáticas em sala de aula. No final da UC há exame normal para quem não obteve aproveitamento pelo método de frequências

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The following will be evaluated: interest of students in the course; oral presentation of contents; individual and/or group analysis of texts/books according to contents; debate of professional situations in nursing and brainstorming of professional careers and of development of theoretical/scientific know-how in nursing; execution of practices of observation, communication, interview, helping relationships, records, teamwork; demonstration of the nursing practice built on a science-based work methodology and the completion of handwritten and electronic documents based on the CIPE.

Evaluation shall be carried out through 2 written semester exams, as an assessment regulation. They may include grading given to other forms of evaluation to be arranged with students – theoretical research, individual and/or group written works, presentation and debate of topics in the classroom. By the end of the CU, there is a standard exam for those who failed in the method of semester examinations.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Fundamentos de Enfermagem I é uma unidade curricular propedêutica, que pretende explorar a perspetiva evolutiva e atual dos cuidados de saúde em geral e de enfermagem em particular. Engloba a análise do conhecimento científico da profissão de enfermagem e proporciona o estudo das características fundamentais do Enfermeiro enquanto profissional de ajuda, com o domínio de conhecimentos, habilidades e atitudes que mobiliza na interação com o outro. Entende-se que os métodos expositivo, a análise, discussão e reflexão de documentos escritos e de situações da prática profissional, assim como a prática de registos escritos e informáticos, tendo por base os instrumentos básicos de enfermagem/competências fundamentais, e realização de práticas de observação, comunicação, entrevista, relação de ajuda, admissão, transferência, alta e visitas, darão resposta aos objetivos da UC, nomeadamente: proporcionar conhecimento reflexivo sobre a evolução dos cuidados de saúde em geral e os cuidados de enfermagem em particular; promover a compreensão da disciplina enquanto ciência e a utilização de uma metodologia científica de trabalho; desenvolver competências no domínio afetivo, cognitivo e psicomotor para a prática de cuidados de enfermagem e desenvolver a tomada de decisão em enfermagem por parte dos estudantes.

No sentido de promover a integração dos estudantes e os sensibilizarem para a importância da unidade curricular, na primeira aula, da responsabilidade do coordenador da unidade curricular, serão apresentados os professores, os estudantes, os objetivos, e as competências a desenvolver pelos estudantes, os conteúdos da unidade curricular, as datas destinadas aos momentos de avaliação e as metodologias de ensino utilizadas e discutidas com os estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Nursing Fundamentals I is a propaedeutic curricular unit, aimed at exploring the evolutive and current perspective of health care on the whole and nursing care in particular. It covers the analysis of scientific knowledge of nursing occupation and provides the study of the fundamental features of the Nurse as a helping professional, mastering know-how, abilities and attitudes which he/she mobilises during interaction with others. It is considered that expository methods, analysis, discussion and reflection on written documents and situations of the professional practice, as well as the practice of written and computer records, based on the basic tools of nursing/fundamental skills, and execution of exercises of observation, communication, interview, helping relationship, admission, transfer, discharge and visits, will meet the objectives of the CU, particularly: providing reflective knowledge on the evolution of health care on the whole and nursing care in particular; promoting the understanding of the subject as a science and the use of a science-based work methodology; developing skills in the emotional, cognitive and psychomotor domains for the practice of nursing care and developing decision making in nursing by students
In order to promote the integration of students and raise their awareness for the importance of the curricular unit, in the first lesson, entrusted to the coordinator of the curricular unit, will be marked by the presentation of teachers, students, objectives and skills that students must develop, the contents of the curricular unit, dates for evaluation purposes and teaching methodologies used and discussed with students.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alfaro-Lefevre, R. (2010). Aplicação do processo de enfermagem: Uma ferramenta para o pensamento crítico (7ª ed). Porto Alegre: Artmed
Alligood, M. R., & Tomey, A. M. (2011). Modelos y teorías en enfermería (7 ed). Barcelona: Elsevier Mosby
Chalifour, J. (2008). A intervenção terapêutica: Os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda. Loures: Lusodidacta
Nunes, L (2009). Um olhar sobre o ombro: Enfermagem em Portugal. Loures: Lusodidacta
Jesus, H. (2006). Decisão clínica de enfermagem. Coimbra: Formasau
Nightingale, F. (2005). Notas sobre enfermagem. Loures: Lusociência
CIE. (2011). CIPE: Versão 2: Classificação internacional para a prática de enfermagem. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros
Phaneuf, M. (2005). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Loures: Lusociência
Potter, P, & Perry, G (2013). Fundamentos de enfermagem: Conceitos, processo e prática (8ª ed). Rio de Janeiro: Elsevier

Mapa X - Anatomia e Fisiologia I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomia e Fisiologia I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Daniel Marques da Silva - 33 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Rosa Maria Lopes Martins - 42 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem como finalidade capacitar o estudante para a compreensão da estrutura e funcionamento do corpo humano como um todo e dos vários sistemas/aparelhos, para o reconhecimento e interpretação de sinais de normalidade.

No final da disciplina o estudante deverá ser capaz de:

Conhecer a nomenclatura anatómica e a organização do corpo humano

Conhecer os principais aspetos morfológicos e estruturais da célula e tecidos do corpo humano

Identificar e descrever a constituição, organização e funções dos diversos órgãos do corpo humano

Compreender a estrutura e funcionamento dos vários sistemas/aparelhos do corpo humano de forma integrada

Compreender alterações anatomofisiológicas do organismo humano verificadas ao longo do ciclo vital e no decurso de várias doenças

Intervir na prestação de cuidados de enfermagem no respeito pela estrutura e funcionamento do corpo humano

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

estudantes)

The curricular unit is aimed at providing the student with the ability to understand the structure and functioning of the human body as a whole and of the several systems/apparatus, for the recognition and interpretation of signs of normality.

By the end of the subject, the student shall be able to:

Know the anatomical nomenclature and body organisation

Know the main structural and morphological aspects of human cells and tissues

Identify and describe the composition, organisation and functions of the different organs of the human body

Understand the structure and functioning of the various systems/apparatus of the human body in an integrated manner

Understand anatomo-physiological changes in the human organism observed throughout the life cycle and over the course of several diseases

Intervene in the provision of nursing care while respecting the structure and functioning of the human body

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

ORGANIZAÇÃO DO CORPO HUMANO

I. O Organismo Humano

II. Estrutura e Funcionamento da Célula

III. Histologia: O Estudo dos Tecidos

SUORTE E MOVIMENTO

IV. Sistema Tegumentar

V. Sistema Esquelético: Ossos e Tecido Ósseo

VI. Sistema Esquelético: Anatomia Macroscópica

VII. Articulações e Movimento

VIII. Sistema Muscular: Histologia e Fisiologia

IX. Sistema Muscular – Anatomia Geral

SISTEMAS DE INTEGRAÇÃO E CONTROLE

X. Organização Funcional do Tecido Nervoso

XI. Encéfalo e Nervos Cranianos

XII. Os Sentidos Especiais

XIII. Aparelho Circulatório: Sangue

6.2.1.5. Syllabus:

HUMAN BODY ORGANISATION

I. The Human Organism

II. Cell Structure and Functions

III. Histology: The Study of Tissue

SUPPORT AND MOVEMENT

IV. Integumentary System

V. Skeletal System: Bones and Bone Tissue

VI. Skeletal System: Macroscopic Anatomy

VII. Joints and Movement

VIII. Muscular System: Histology and Physiology

IX. Muscular System – General Anatomy

INTEGRATION AND CONTROL SYSTEMS

X. Functional Organisation of Nervous Tissue

XI. Encephalon and Cranial Nerves

XII. The Special Senses

XIII. Circulatory System: Blood

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos. Iniciam com a organização estrutural do corpo humano, com conceitos básicos à compreensão da disciplina, seguindo-se uma abordagem à célula e aos tecidos. Nos capítulos seguintes abordam-se os sistemas de suporte e movimento e depois alguns sistemas de integração e controlo os quais serão completados no 2º semestre do curso.

Pretende-se levar os estudantes a conhecer as estruturas e o funcionamento dos órgãos e sistemas e assim identificarem alterações ao processo anatómico e fisiológico quando em situação de contacto com os utentes ou exames clínicos. A UC assenta nos pressupostos de aprendizagem do Processo de Bolonha, com metodologias de ensino ativas e participativas e utilização de modelos e peças para contacto direto pelos estudantes. Os trabalhos de grupo serão uma oportunidade de realizarem pesquisa e trabalharem em equipa desenvolvendo competências nessas áreas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The content is arranged according to a logical sequence and interrelated and in line with the objectives set. First, the structural organisation of the human body, with basic notions for the comprehension of the subject, followed by an approach to cells and tissues. The following chapters cover support and movement systems and, subsequently, some integration and control systems, which will be concluded in the 2nd semester of the course.

The aim is to lead students to know the structures and functions of organs and systems, and thus identify changes in the anatomical and physiological process in situations of contact with users or clinical examinations. The CU builds on the the purposes of learning of the Bologna process, with active and participatory teaching methodologies and the use of models and parts for direct contact by students. Group works will serve as an opportunity for students to conduct research and work as a team, developing skills in those domains.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Haverá recurso a metodologia expositiva com apelo à participação dos estudantes no manuseamento de modelos/peças. Apresentação de conteúdos em módulos de 2 horas Pesquisa, elaboração, apresentação e discussão de trabalhos de grupo e/ou individuais com orientação tutorial.

A avaliação é quantitativa de 0 a 20 valores, assume o cariz de avaliação contínua e incluiu um momento de avaliação individual e eventuais trabalhos de grupos com pesquisa, apresentação e debate. A avaliação da disciplina resultará do somatório da nota da frequência com a valoração do trabalho grupo. As percentagens serão a combinar entre o professor e o estudante considerando o intervalo de teste > a 70% e trabalhos < a 30%. A aprovação global à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação □ 9,5 valores.

Haverá um exame época normal no final do semestre. No final do ano haverá um exame época de recurso para quem não obteve positiva ou para melhoria de nota.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The expository methodology will be used and students will be asked to participate in model/part handling. Presentation of contents in modules of 2 hours Research, preparation, presentation and discussion of group and/or individual works under tutorial guidance.

The evaluation is quantitative, from 0 to 20 points, and ongoing, including a moment of individual evaluation and possible group works with research, presentation and debate. The evaluation of the subject will correspond to the sum of the semester examination mark and the scoring of the group work. Percentages will be agreed upon between the teacher and the student, taking into account the testing interval > 70% and works < 30%. Global approval in the curricular unit presupposes that the student obtained a score ≥ 9.5 points.

An exam will be held in the standard period, by the end of the semester. By the end of the year, there will be an exam in the special period for whoever failed or wants to improve their grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas na lecionação de cada sessão letiva serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos sendo que nas sessões teóricas é privilegiado o método expositivo (PowerPoint, filmes) e a visualização/manuseamento de modelos/peças anatómicas com reflexão em sala de aula.

Procurando uma participação ativa dos estudantes assente nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha será dada ao estudante a oportunidade de pesquisa e a realização de trabalhos de grupo/individuais apresentados em sala de aula a toda a turma e permitirão o debate/argumentação levando à participação ativa dos estudantes.

Com os trabalhos de grupo procura-se, para além de preparar o estudante para um trabalho autónomo, que o estudante desenvolva também competências interpessoais

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Pedagogic strategies to adopt when providing each pedagogic session shall be those which are most convenient for the corresponding syllabus, and the expository method (PowerPoint, films) and view/handling of anatomical models/parts with reflection in the classroom are favoured in theoretical lessons.

In order to ensure active participation of students based on the purposes of learning inherent in the Bologna process, students shall be provided with the opportunity to research and perform group/individual works which will be presented in the classroom to all classmates, thus enabling debate/argumentation and leading to the active participation of students.

Group works, in addition to preparing the student to carry out autonomous work, are aimed at providing the student with interpersonal skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Agur, A. M. R., & Dalley, A. F. (2007). Atlas de anatomía (11ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Esperança-Pina, J. A. (2004). Anatomia humana dos órgãos. Lisboa: Lidel.

Guyton, A. C. (1998). Fisiologia humana e mecanismos das doenças (6ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Hansen, J. T., & LAMBERT, D. R. (2007). Anatomia clínica de Netter. Porto Alegre : Artmed.

Junqueira, L.C., & Carneiro, J. (2004).Histologia Básica (11ª ed.). Guanabara Koogan.

Moll, K. J., & Moll, M. (2005). Atlas de anatomía (4ª ed.). Loures. Lusociência.

Seeley, R: R., Stephens, T. D., & Tate, P. (2011). Anatomia e fisiologia (8ª ed.). Loures: Lusociência.

Sobota, J. (2006). Atlas de anatomia humana (22ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Tortora, G. J. & Grabowski, S.R. (2006). Corpo humano: Fundamentos de anatomia e fisiologia (6ª ed.). Porto Alegre: Artmed.

Mapa X - Socioantropologia da Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Socioantropologia da Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Amadeu Matos Gonçalves - 20 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Paula Alexandra Andrade Batista Nelas - 25 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Demonstrar conhecimentos em termos conceptuais, interpretativos e metodológicos sobre os contextos socioculturais da vivência da saúde e da doença;

Promover o debate em torno dos conceitos de saúde, doença e práticas de saúde, tendo por base o enfoque sócio antropológico que lhe é subjacente;

Enfatizar as dimensões socioculturais da saúde e da doença inerentes ao género.

Competências: Compreender os conceitos fundamentais da Socioantropologia;

*Aplicar os conceitos de Socioantropologia a diversas situações de saúde e doença;
Perspetivar a saúde e a doença como um fenómeno social e cultural
Compreender a vivência da saúde e da doença face às características socioculturais atribuídas ao género; Explicar as diferentes conceptualizações do corpo humano; Contribuir para a partilha de experiências terapêuticas em contextos multiculturais;*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Showing conceptual, interpretative and methodological knowledge on socio-cultural contexts of the day-to-day reality of health and disease;

Promoting debate around the notions of health, disease and health practices, on the basis of the underlying socio-anthropological approach;

Emphasising socio-cultural dimensions of health and disease inherent in gender.

Skills: Understanding the basic concepts of Socio-anthropology;

Applying the concepts of Socio-anthropology to different situations of health and disease;

Considering health and disease as a social and cultural phenomenon;

Understanding the day-to-day reality of health and disease in the light of socio-cultural characteristics assigned to gender; Explaining the different conceptualisations of the human body; Contributing to sharing therapeutic experiences in multicultural contexts;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CAPÍTULO 1 – A ABRANGÊNCIA DA SOCIOANTROPOLOGIA DA SAÚDE

Objecto e âmbito da socioantropologia

CAPÍTULO 2 - A SAÚDE/DOENÇA COMO FENÓMENO SOCIAL

Concepções sobre saúde e doença

Relação profissional de saúde/doente

CAPÍTULO 3 – ENFOQUES SÓCIO-ANTROPOLÓGICOS RELEVANTES PARA O CAMPO DA INTERVENÇÃO EM SAÚDE

Métodos de pesquisa em socioantropologia

CAPÍTULO 4 – TRATAMENTO E CURA

As alternativas de assistência à saúde e ideologias de intervenção

CAPÍTULO 5 – DISCURSOS E REPRESENTAÇÕES DO GÉNERO, IDENTIDADES SEXUAIS E CULTURA

As culturas de género e a saúde

CAPÍTULO 6 – REPRESENTAÇÕES CULTURAIS SOBRE O CORPO

As lógicas sociais e culturais relativas ao corpo

CAPÍTULO 7 – OS RITUAIS E A VIVÊNCIA DOS INFORTÚNIOS

Os símbolos do ritual

Funções do ritual na saúde

CAPÍTULO 8 – SOCIOLOGIA E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

As desigualdades sociais perante a saúde

CAPÍTULO 9 – A CONSTRUÇÃO DAS NARRATIVAS DA DIFERENÇA

Discursos culturais contemporâneos sobre a qualidade de vida – vida, poder e saber

6.2.1.5. Syllabus:

CHAPTER 1 – THE SCOPE OF SOCIO-ANTHROPOLOGY IN HEALTH

Object and scope of socio-anthropology

CHAPTER 2 - HEALTH/DISEASE AS A SOCIAL PHENOMENON

Conceptions on health and disease

Health care professional/patient relationship

CHAPTER 3 – SOCIO-ANTHROPOLOGICAL APPROACHES RELEVANT TO THE FIELD OF INTERVENTION IN HEALTH

Research methods in socio-anthropology

CHAPTER 4 – TREATMENT AND HEALING

Assistance alternatives in health and intervention ideologies

CHAPTER 5 – SPEECHES AND DEPICTIONS OF GENDER, SEXUAL IDENTITIES AND CULTURE

Gender cultures and health

CHAPTER 6 – CULTURAL REPRESENTATIONS OF THE BODY

Social and cultural logic on the body

CHAPTER 7 – RITUALS AND THE EXPERIENCE OF MISFORTUNES

The symbols of the ritual

Roles of the ritual in health

CHAPTER 8 – SOCIOLOGY AND SOCIAL TRANSFORMATION

Social inequalities in health

CHAPTER 9 – THE CONSTRUCTION OF THE NARRATIVES OF DIFFERENCE

Contemporaneous cultural discourses on quality of life – life, power and knowledge

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Assente no Processo de Bolonha, esta unidade curricular, pressupõe o recurso a métodos expositivos/ativos de forma a que os conteúdos programáticos demonstram coerência com os objetivos, a sua explanação será organizada segundo uma sequência lógica e articulada cujo enfoque é colocado nas relações entre cultura/sociedade e saúde/doença/cura. Não perdendo de vista a perspectiva socioantropológica da saúde, doença e processos de cura, procuramos que o estudante compreenda como essas realidades se relacionam e influenciam, encarando a saúde, a doença e a cura como factos sociais e culturalmente construídos.

Desta forma o programa integra conteúdos facilitadores de competências conducentes à implementação de dinâmicas e práticas clínicas culturalmente assertivas.

A exposição da melhor evidência científica aliada à discussão de cenários permitem demonstrar as melhores práticas em saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Based on the Bologna process, this curricular unit presupposes the use of expository/dynamic in order that the syllabus is in line with the objectives, and their explanation will be arranged according to a logical and interrelated order focused on relations between culture/society and health/disease/healing. Bearing in mind the socio-anthropological perspective on health, disease and healing processes, we intend that the student understands how those realities interrelate and influence one another, facing health, disease and healing as social facts built by culture. As such, the programme includes contents facilitating skills conducive to the implementation of culturally assertive dynamics and clinical practices.

The presentation of the best scientific evidence coupled with the discussion of scenarios enable demonstrating the best health practices.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão as mais adequadas aos conteúdos programáticos, predominando o método ativo, centrado no estudante numa vertente indutiva/dedutiva. Pretende-se abordar os conteúdos com recurso a material atualizado. Os estudantes serão incentivados a assumirem uma postura proactiva no processo de ensino/aprendizagem, com incentivo à reflexão e consulta/pesquisa. Destaque para o incentivo à pesquisa em bases de dados científicas com recurso às tecnologias de informação. A avaliação incluirá dois momentos e a atribuição de uma menção quantitativa tendo por base: - Avaliação sumativa (Teste escrito) - Ponderação de 80%; Na avaliação do desempenho no trabalho individual/grupo com revisão bibliográfica, dar-se-á especial ênfase à criatividade e organização da temática e aplicabilidade à prática. Será também valorizada a atitude reflexiva. - Ponderação de 20%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies will be those which are the most appropriate to the syllabus, with an emphasis on the dynamic method, focused on the student according to an inductive/deductive approach. The aim is dealing with contents using updated material. Students will be encouraged to adopt a proactive attitude in the teaching/learning process, and reflection and consultation/research will be promoted. It is worth highlighting promotion of research in scientific databases using information technology. The evaluation will include two moments and grant of a quantitative reference based on: - Summative evaluation (written test) - Weight of 80%; In the evaluation of performance in the individual/group work with bibliographic review, special emphasis will be given to creativity and organisation of the theme and practical applicability. A reflective attitude will also be valued. - Weight of 20%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde. Para garantir esta coerência o docente; (i) dará a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular; (ii) explicita os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa em bases científicas com recurso às tecnologias de informação; (iii) valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar no trabalho de grupo que atingiu os objetivos definidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The implementation of the different teaching methodologies is aimed at ensuring the coherence of syllabus according to objectives and their connection to students' learning, encouraging students to develop the ability to mobilize and apply knowledge in health care practices. In order to ensure this coherence, the teacher: (i) will present and discuss objectives with students at the beginning and throughout the curricular unit; (ii) explain the goals to achieve through training of the ability to carry out science-based research using information technology; (iii) also check if objectives are achieved, given that each student must show he/she reached the goals set in the group work.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abreu, W. C. (2003). Saúde, doença e diversidade cultural: pensar a complexidade dos cuidados a partir das memórias culturais. Lisboa: Instituto Piaget.

Barata, Ó. S. (2004) – Introdução às Ciências Sociais. 11ª ed. Chiado : Bertrand

Cuche, D. (2003). A noção de cultura nas ciências sociais. Lisboa: Ed. Fim de Século.

Cunha, M., & Cunha, M.C. (2002). O pudor e o corpo: As fronteiras do ser. Servir, 50(2), 62-68.

Gonçalves, A. M (2004). A doença mental e a cura: Um olhar antropológico. Millenium, 30, 159-171.

Gonçalves, A. M. (2005). O recurso aos operadores rituais alternativos. In Livro de atas do II Congresso saúde e qualidade de vida (pp. 53-56). Porto: Escola Superior de Enfermagem de S. João.

Gonçalves, A. M. (2006). A doença mental: Determinação individual ou construção social. Millennium, 32, 163-168.

Helman, Cecil G. (1994) – Cultura, Saúde e Doença. 2ª ed. Porto Alegre : Artes Médicas, ISBN 85-7307-003-X.

Mapa X - Microbiologia e Parasitologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José dos Santos Costa - 40 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar conhecimentos sobre as características gerais das Bactérias, Fungos, Parasitas e Vírus e os agentes microbianos que mais frequentemente causam doença no Homem.

Promover a compreensão dos modos de transmissão e interações dos Agentes Microbianos com o Organismo Humano.

Relacionar os conhecimentos de Microbiologia com a necessidade de prevenção e a prestação de cuidados de enfermagem às pessoas com doenças transmissíveis.

No final da disciplina o estudante deverá ser capaz de:

Distinguir os diferentes tipos de microrganismos.

Interpretar a resposta do organismo perante uma infeção.

Identificar os principais agentes microbianos causadores de infeções humanas.

Reconhecer condições e comportamentos propícios ao desenvolvimento de microrganismos em instituições de cuidados de saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Providing knowledge on the general characteristics of Bacteria, Fungi, Parasites and Viruses and microbiological agents which are the most common cause of disease in man.

Promoting the understanding of modes of transmission and interactions between Microbiological Agents and the Human Organism.

Connecting knowledge on Microbiology with the need of prevention and the provision of nursing care to people with transmissible diseases.

By the end of the subject, the student shall be able to:

Distinguish the different types of microorganisms.

Interpret the response of the organism to an infection.

Identify the main microbiological agents which cause human infections.

Recognise conditions and behaviour conducive to the development of microorganisms in health care facilities.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Princípios Básicos da Microbiologia Médica

II. Conceitos Básicos de Resposta Imunitária

III. Doenças infecciosas e seus agentes

• Bactérias - Bacteriologia

- Géneros Mycoplasma e Chlamydia

• Vírus - Virologia

- Rhabdovirus e Flavivirus

- Retrovirus

- Vírus das Hepatites

- Doenças virais oportunistas e doenças virais emergentes

- Fungos - Micologia

- Micoses superficiais, cutâneas e subcutâneas

- Toxoplasma e Leishmania

- Protozoários intestinais e urogenitais

- Nemátodos

- Tremátodes e Céstodos

- O ambiente microbiológico nas Instituições

6.2.1.5. Syllabus:

I. Basic principles of medical microbiology

II. Basic concepts of immune response

III. Infectious diseases and their agents

• Bacteria - Bacteriology

- Mycoplasma and Chlamydia species

• Viruses - Virology

- Rhabdovirus and Flavivirus

- Retrovirus

- Hepatitis viruses

- Opportunistic viral diseases and emerging viral diseases

- Fungi - Mycology

- Superficial, cutaneous and subcutaneous mycoses

- Toxoplasma and Leishmania

- Intestinal and urogenital protozoa

- Nematodes

- Trematodes and tapeworms
- Microbiological environment in institutions

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade curricular estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos. Iniciam por uma Introdução ao Estudo da Microbiologia e Parasitologia onde são abordados conceitos básicos à compreensão da disciplina. No capítulo seguinte abordam-se as principais famílias dos microorganismos.

Com os conteúdos expressos pretende-se que os estudantes conheçam as características, as funções e a importância dos microorganismos.

De salientar que esta unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha, pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas e participativas. A possibilidade de se realizarem trabalhos de grupo será uma oportunidade para os estudantes realizarem pesquisa e trabalho de equipa, desenvolvendo competências emocionais, comunicativas e de liderança.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The content of the curricular unit is arranged according to a logical sequence and interrelated and in line with the objectives set. First, there is an Introduction to the Study of Microbiology and Parasitology, in which basic notions for the comprehension of the subject are approached. The following chapter deals with the main families of microorganisms.

Contents presented are aimed at making students learn the characteristics, functions and importance of microorganisms.

It is worth mentioning that this curricular unit is based on the purposes of learning inherent in the Bologna process and presupposes the implementation of dynamic and participatory teaching methodologies. The possibility of performing group works will be an opportunity for students to carry out research and team work, developing emotional, communicative and leadership skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No decorrer da disciplina haverá recurso a metodologia expositiva com apelo à participação dos alunos. Será sugerido que efetuem um ou dois trabalhos de grupo baseados na literatura científica.

O processo de avaliação respeita o estipulado nas normas do regulamento de avaliação do curso (quantitativa de 0 a 20 valores), assume o cariz de avaliação contínua e incluiu um momento de avaliação (Frequência individual) e eventuais trabalhos de grupo com pesquisa, apresentação e debate. A avaliação da disciplina resultará do somatório da nota da frequência com a valoração do(s) trabalho(s) de grupo, numa proporção de 80 e 20%, respetivamente.

A aprovação global à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação $\geq 9,5$ valores.

Para os estudantes que não obtenham nota positiva haverá um exame época normal no final do semestre. No final do semestre haverá um exame época de recurso para quem não obteve positiva ou para melhoria de nota.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The expository methodology will be used over the course of the subject and participation of students will be promoted. The execution of one or two group works based on scientific literature will be suggested to students.

The evaluation process follows provisions in the standards of the course's evaluation regulation (quantitative, from 0 to 20 points), is an ongoing evaluation and includes an evaluation moment (individual semester exam) and possible group works with research, presentation and debate. The evaluation of the subject will be the sum of the semester exam mark and the scoring of group work(s), in a proportion of 80 and 20%, respectively.

Global approval in the curricular unit presupposes that the student obtained a score ≥ 9.5 points.

As for students who do not pass, an exam will be held in the standard period, by the end of the semester. By the end of the semester there will be an exam in the special period for whoever failed or wants to improve their grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas de cada sessão letiva serão adaptadas aos respetivos conteúdos programáticos, sendo que nas sessões teóricas é privilegiado o método expositivo, através da apresentação de diapositivos, elaboração de esquemas e observação de filmes.

Procurando promover uma participação ativa dos estudantes, assente nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha, os alunos serão incentivados a participar pela mobilização de conhecimentos prévios dos assuntos abordados, expondo factos e argumentações.

Será dada ao estudante a oportunidade de pesquisa e a realização de trabalhos de grupo apresentados em sala de aula a toda a turma, seguida de debate e argumentação, levando à participação ativa dos estudantes. A realização do trabalho de grupo permitirá aos alunos familiarizarem-se com a estrutura e linguagem dos artigos publicados em revistas científicas, bem como o desenvolvimento de competências emocionais, comunicativas e de liderança.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The pedagogic strategies of each lesson will be adapted to the respective syllabus, and the expository method is favoured in theoretical sessions, through the presentation of slides, preparation of schemes and film watching.

In order to promote active participation of students, built on the learning purposes inherent in the Bologna process, students will be encouraged to participate by means of the mobilisation of previous knowledge on topics approached, stating facts and argumentation.

Students will be given the opportunity to research and execute group works, presented in the classroom to all classmates, followed by debate and argumentation, leading to the active participation of students. The execution of the

group work will enable students to become familiar with the structure and language of papers published in scientific journals, as well as the development of emotional, communicative and leadership skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Blamire, J. (1994). Life explored: The principles of biology. Dubuque, Iowa: WmC. Brown Communications.
Brock, T. D., & Madigan, M. T. (1991). Biology of microorganisms (6th ed.). New Jersey: Prentice-Hall.
Colle, J. G., Marmion, B. P., Fraser, A. G., & Duguid, J. P. (1993). Microbiologia médica (6ª ed.). Lisboa : Fundação Calouste Gulbenkian, 1993.
Cruickshank, R., Marmon, B. P., & Duguid, J. P. (1978). Microbiologia médica (4ª ed.) Lisboa : Fundação Calouste Gulbenkian.
Leventhal, R., & Cheadle, R. F. (1992). Parasitologia médica. México: McGrawHill Interamericana.
Pelczar, M. J., Chan, E. C. S., & Krieg, N. R. (1993). Microbiology: Concepts and applications. New York: McGraw-Hill Inc.

Mapa X - Nutrição e Dietética

6.2.1.1. Unidade curricular:

Nutrição e Dietética

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Maria Viegas e Melo Cruz - 30 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar conhecimentos sobre a função dos diferentes grupos de alimentos e as características dos alimentos de cada grupo;

Facultar conhecimentos sobre as necessidades do organismo sob o ponto de vista de nutrição no ciclo vital e os regimes alimentares;

Promover a análise da influência cultural, social e psicológica nos hábitos alimentares.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Providing knowledge on the function of the different food groups and the characteristics of foods in each group;

Providing knowledge on the needs of the organism from a nutritional perspective in the life cycle and diets;

Promoting the analysis of cultural, social and psychological effects on eating habits.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Alimentação e Nutrição

- Alimentação aspetos socio-antropológicos

II. Nutrientes

- Fontes e funções dos diversos nutrientes no organismo

- Suplementos Alimentares

III. Alimentos

- A Roda dos Alimentos

- Segurança alimentar:

IV. Regime Alimentar

- Nutrição no ciclo vital

Gravidez e lactação

Infância

Adolescência

Adulto

Idoso

- Dietas especiais

V. Estado Nutricional

- Avaliação do estado nutricional;

- Distúrbios de nutrição: obesidade e desnutrição

VI. Nutrição e Saúde

- Cultura e nutrição;

- O papel do Enfermeiro na educação alimentar

6.2.1.5. Syllabus:

I. Food and Nutrition

- Socio-anthropological aspects of food

II. Nutrients

- Sources and functions of the various nutrients in the organism

- Food supplements

III. Foods

- The food wheel
- Food security:

IV. Diet

- Nutrition in the life cycle

Pregnancy and breastfeeding

Childhood

Adolescence

Adulthood

Old age

- Special diets

V. Nutritional status

- Evaluation of the nutritional status;
- Eating disorders: obesity and malnutrition

VI. Nutrition and health

- Culture and nutrition;
- The role of the nurse in food education

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade curricular (UC) estão organizados de forma articulada e coerente com os objetivos definidos. Iniciam-se com uma abordagem geral à compreensão da disciplina seguindo-se uma abordagem específica aos conteúdos específicos da unidade curricular. Nos diversos capítulos abordam-se aspetos relativos à evolução da alimentação no passado, presente e futuro. Pretende-se que os estudantes disponham de recursos para a identificação dos nutrientes essenciais, necessidades diárias e funções dos diversos nutrientes essenciais nas diferentes fases do ciclo vital. Esta UC assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas e participativas com a utilização de modelos e peças para contacto direto pelos estudantes. A possibilidade de realizarem trabalhos de grupo será uma oportunidade dos estudantes realizarem pesquisa e trabalharem em equipa desenvolvendo competências nessas áreas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The content of the curricular unit (CU) is arranged in an interrelated manner and in line with the objectives set. It begins with a general approach to give insight into the subject, followed by a specific approach of the particular contents of the curricular unit. The various chapters deal with aspects concerning the evolution of eating in the past, present and future. The aim is that students have resources for the identification of the basic nutrients, daily needs and functions of the various basic nutrients in the different phases of the life cycle. This curricular unit is based on the purposes of learning inherent in the Bologna process and presupposes the implementation of dynamic and participatory teaching methodologies, with the use of models and parts for direct contact by students. The possibility of executing group works will be an opportunity for students to carry out research and work as a team, developing skills in those fields.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para o desenvolvimento desta disciplina haverá recurso a metodologia expositiva com apelo à participação dos estudantes. Será efetuada orientação tutorial dos trabalhos solicitados aos estudantes.

O processo de avaliação respeita o estipulado nas normas do regulamento de avaliação do curso (quantitativa de 0 a 20 valores), assume o cariz de avaliação contínua e incluiu um momento de avaliação (Frequência individual) e eventuais trabalhos de grupos com pesquisa, apresentação e debate. A avaliação da disciplina resultará do somatório da nota da frequência com a valoração do trabalho grupo. As percentagens serão a combinar entre o professor e o estudante. A aprovação global à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação > ou = 9,5 valores. Para os estudantes que não obtenham nota positiva haverá um exame época normal no final do semestre. No final do semestre haverá um exame de recurso para quem não obteve classificação positiva ou para melhoria de nota.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

For the development of this subject, an expository methodology will be used and students will be encouraged to participate. Works requested to students will be made with monitoring by a tutor.

The evaluation process follows provisions in the standards of the course's evaluation regulation (quantitative, from 0 to 20 points), is an ongoing evaluation and includes an evaluation moment (individual semester exam) and possible group works with research, presentation and debate. The evaluation of the subject will be the sum of the semester exam mark and the scoring of group work. Percentages will be agreed upon between the teacher and the student.

Global approval in the curricular unit presupposes that the student obtained a score = or > 9.5 points. As for students who do not pass, an exam will be held in the standard period, by the end of the semester. By the end of the semester there will be an exam in the special period for whoever failed or wants to improve their grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas na lecionação de cada sessão letiva serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos sendo que nas sessões teóricas é privilegiado o método expositivo com recurso a PowerPoint). Procurando uma participação ativa dos estudantes assente nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha será dada ao estudante a oportunidade de pesquisa e a realização de trabalhos de grupo/individuais apresentados em sala de aula a toda a turma e permitirão o debate/argumentação levando à participação ativa dos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Pedagogic strategies provided in each lesson will be adapted to the corresponding syllabus, and the expository method, using PowerPoint, will be favoured in theoretical lessons. In order to achieve active participation of students built on the learning purposes inherent in the Bologna process, each student will be given the opportunity to research and execute group/individual works, presented in the classroom to the whole class, enabling debate/argumentation and leading to the active participation of students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Isosakil, M., Cardoso, E., & Oliveira, A. (2009). Manual de dietoterapia e avaliação nutricional: Serviço de Nutrição e Dietética do Instituto do Coração, HCFMUSP (2ª ed.). São Paulo: Atheneu.

Lidon, F., Silvestre, M. M. (2010). Princípios de alimentação e nutrição humana. Lisboa: Escolar Editora.

Moreira, E. A. M., Chiarello, P. G., Vannucchi, H. (Ed. lit.). (2008). Atenção nutricional: Abordagem dietoterápica em adultos. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

One To One, Universidade Técnica de Lisboa, & Faculdade de Motricidade Humana (2008). Rituais de vida saudável. Lisboa: Prime Books.

Teixeira, P., Sardinha, L. B., Barata, J. L. T. (Ed. lit.). (2008). Nutrição, exercício e saúde. Lisboa: Lidel.

Vitolo, M. R. (2008). Nutrição: Da gestação ao envelhecimento (4ª reimp.). Rio de Janeiro: Rubio.

Pacheco, M. (2006). Tabela de Equivalentes, Medidas Caseiras e Composição Química dos Alimentos. Rio de Janeiro: Rubio.

Mapa X - Bioquímica e Biofísica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioquímica e Biofísica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rosa Maria Lopes Martins - 0 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Assistente Convidado - José Machado da Costa Eduardo - 40 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta Unidade Curricular pretende dotar os alunos de competências que lhes permitam: relacionar os processos básicos da Bioquímica e Biofísica humanas no universo da Saúde, nomeadamente ao nível do catabolismo e anabolismo celular.

Pretende-se com esta unidade curricular que o estudante seja capaz de:

Conhecer as características gerais dos principais grupos de biomoléculas com importância para a saúde humana (água, glúcidos, lípidos e proteínas);

Compreender as principais vias metabólicas que ocorrem nas células humanas;

Interpretar resultados obtidos após análise bioquímica e ter noção de quais as causas de erro mais frequentes que podem influenciá-los;

Reter noções básicas de Genética e Biologia Molecular;

Compreender e adequar comportamentos perante determinados fenómenos biofísicos adotados na prática clínica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit is aimed at providing students with skills enabling them to: associate basic processes of human Biochemistry and Biophysics in the sphere of Health, particularly as regards catabolism and cellular anabolism.

This curricular unit is aimed at enabling the student to:

Know the general characteristics of the main groups of biomolecules which are important for human health (water, carbohydrates, lipids and proteins);

Understand the main metabolic pathways which occur in human cells;

Interpret findings obtained after biochemical analysis and be aware of what are the most common causes of error which can affect them;

Memorise basic notions of Genetics and Molecular Biology;

Understand and adjust behaviours vis-à-vis given biophysical phenomena adopted in the clinical practice.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Introdução ao estudo da Bioquímica

Noções fundamentais

Características das reações bioquímicas

Conceitos de metabolismo

Composição química da matéria viva: elementos e compostos

II. Componentes moleculares celulares

1. A Água

2. Os Glúcidos

3. Os Lípidos e Lipoproteínas

4. Aminoácidos e Proteínas

5. Enzimas

6. Noções de Genética Molecular

7. Análises Bioquímicas em Saúde

III. Biofísica

8. Física das Radiações

Radiações na Natureza: tipos, proteção e aplicação na Saúde

Efeitos biológicos das radiações

9. Fenômenos Ondulatórios

As ondas: tipos, velocidade e transporte de energia

O som, propagação e ouvido humano

O ultrassom e infrassom: Aplicações

10. Fluidos em Sistemas Biológicos

A pressão hidrostática. Efeitos biológicos

Movimento, propriedades e aplicações biológicas

11. Fenômenos Elétricos Celulares

O potencial de repouso celular. Corrente elétrica celular

Condutância elétrica ao longo da membrana celular. O papel dos principais íons celulares

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction to the study of biochemistry

Basic notions

Characteristics of biochemical reactions

Concepts of metabolism

Chemical composition of living matter: elements and compounds

II. Molecular composition of cells

1. Water

2. Carbohydrates

3. Lipids and lipoproteins

4. Amino acids and proteins

5. Enzymes

6. Notions of molecular genetics

7. Biochemical analyses in health

III. Biophysics

8. Physics of radiation

Radiation in nature: types, protection and application in health

Biological effects of radiation.

9. Wave phenomena

Waves: types, speed and energy transport.

Sound, propagation and human ear.

Ultrasound and infrasound: Uses.

10. Fluids in biological systems

Hydrostatic pressure. Biological effects

Movement, properties and biological applications.

11. Electrical phenomena in cells

The resting potential of cells. Electric current of cells.

Electrical conductance across the cell wall. The role of the main cellular ions.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da UC estão organizados de forma articulada e coerente com os objetivos. Iniciam com princípios e conceitos básicos da Bioquímica: Abordam-se componentes moleculares celulares: água, glúcidos, lípidos, lipoproteínas, aminoácidos, proteínas, enzimas e ácidos nucleicos, com ênfase nas análises bioquímicas em saúde. Abordam-se a física das radiações, fenômenos ondulatórios, fluidos em sistemas biológicos e fenômenos elétricos celulares. Pretende-se que os estudantes conheçam as características, as funções e a importância dos diversos componentes bioquímicos e as principais vias metabólicas do organismo humano. Os principais fenômenos biofísicos adotados na prática clínica são analisados no último capítulo. A aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupõe a implementação de metodologias ativas e participativas e por isso serão realizados e discutidos trabalhos de grupo e pesquisas desenvolvendo nos estudantes competências emocionais, comunicativas e de liderança.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the CU are arranged in an interrelated and in line with objectives. They begin with basic principles and concepts of Biochemistry: The molecular composition of cells is approached: water, carbohydrates, lipids, lipoproteins, amino acids, proteins, enzymes and nucleic acids, with emphasis on biochemical analyses in health. Radiation physics, wave phenomena, fluids in biological systems and electrical phenomena in cells are approached. The aim is for students to know the characteristics, functions and the importance of the different biochemical components and the main metabolic pathways of the human organism. The main biophysical phenomena adopted in the clinical practice will be analysed in the last chapter. Learning inherent in the Bologna process presupposes the implementation of dynamic and participatory methodologies, and thus group works and research will be performed and discussed, developing emotional, communicative and leadership skills in students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias serão expositivas com apelo à participação dos alunos. Efectuar-se-ão trabalhos de grupo baseados na apresentação e defesa de artigos científicos. O processo de avaliação respeitará o regulamento de avaliação do curso, será de cariz contínuo e incluiu uma frequência. A avaliação da disciplina resultará do somatório da nota da frequência com a valoração dos trabalhos de grupo, numa proporção de 80 e 20%, respetivamente. Uma vez que o trabalho de grupo não é de cariz obrigatório, a classificação final dos alunos que não o executem refletirá apenas a nota da frequência, ponderada com a avaliação contínua. A aprovação global à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação $\geq 9,5$ valores. Para os estudantes que não obtenham nota positiva haverá um exame época normal no final do semestre. No final do semestre haverá um exame época de recurso para quem não obteve positiva ou para melhoria de nota.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository methodologies will be used and students will be encouraged to participate. Group works will be performed on the basis of the presentation and discussion of scientific papers. The evaluation process will follow the course's evaluation regulation, adopt an ongoing approach and includes a semester exam. The evaluation of the subject will be the sum of the semester exam mark and the scoring of group works, in a proportion of 80 and 20%, respectively. Given that the group work is not mandatory, the final mark of students who do not perform it will only reflect the semester exam mark, weighted according to the ongoing evaluation. Global approval in the curricular unit presupposes that the student obtained a score ≥ 9.5 points. As for students who do not pass, an exam will be held in the standard period, by the end of the semester. By the end of the semester there will be an exam in the special period for whoever failed or wants to improve their grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas de cada sessão letiva serão adaptadas aos respetivos conteúdos programáticos, sendo que nas sessões teóricas é privilegiado o método expositivo, através da apresentação de diapositivos, elaboração de esquemas e observação de filmes.

Procurando promover uma participação ativa dos estudantes, assente nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha, os alunos serão incentivados a participar pela mobilização de conhecimentos prévios dos assuntos abordados, expondo factos e argumentações.

Será dada ao estudante a oportunidade de pesquisa e a realização de trabalhos de grupo apresentados em sala de aula a toda a turma, seguida de debate e argumentação, levando à participação ativa dos estudantes. A realização do trabalho de grupo permitirá aos alunos familiarizarem-se com a estrutura e linguagem dos artigos publicados em revistas científicas, bem como o desenvolvimento de competências emocionais, comunicativas e de liderança.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The pedagogic strategies of each lesson will be adapted to the respective syllabus, and the expository method is favoured in theoretical sessions, through the presentation of slides, preparation of schemes and film watching.

In order to promote active participation of students, built on the learning purposes inherent in the Bologna process, students will be encouraged to participate by means of the mobilisation of previous knowledge on topics approached, stating facts and argumentation.

Students will be given the opportunity to research and execute group works, presented in the classroom to all classmates, followed by debate and argumentation, leading to the active participation of students. The execution of the group work will enable students to become familiar with the structure and language of papers published in scientific journals, as well as the development of emotional, communicative and leadership skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baynes, J. W., & Dominiczak, M. H. (2010). Medical biochemistry (3rd ed.). Mosby-Elsevier.

Berg, J. M., Tymoczko, J. L., & Stryer, L. (2004). Bioquímica (5ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Borges-Osório, M. R., & Robinson, W. M. (2006). Genética humana (2ª ed.). Artmed.

Campos, L. (2005). Entender a bioquímica (4ª ed.). Lisboa: Escolar Editora.

Pedroso de Lima, J. J. (2005). Biofísica médica (2ª ed.). Imprensa da Universidade de Coimbra.

Smith, C., Marks, A. D., & Lieberman, M. (2009). Bioquímica médica básica de Marks: Uma abordagem clínica (2ª ed.). Artmed.

Mapa X - Sociologia da Família

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia da Família

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Bica Carvalho Costa - 30 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A sociologia da família estuda sistematicamente as relações sociais que se desenvolvem entre indivíduos, família e instituições sociais.

Com esta unidade curricular pretende-se:

Proporcionar conhecimentos teóricos e teórico-práticos no âmbito da sociologia da família;

Promover a compreensão da estrutura, funções e interações da família, assim como do seu desenvolvimento;

Capacitar para avaliação e intervenção na família.

Pretende-se que os estudantes sejam capazes de:

Conceptualizar sociologia da família;

Desenvolver uma visão sociológica e sistémica de família, quanto à sua estrutura, funções e interações, assim como do desenvolvimento familiar;

Caracterizar as novas formas de famílias e a família em Portugal;

Identificar a relação entre a família e o meio social;

Elaborar um plano de avaliação e intervenção na família

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The sociology of the family examines systematically social relations developed among individuals, family and social institutions.

This curricular unit is aimed at:

Providing theoretical and theoretical-practical knowledge on sociology of the family;

Promoting the comprehension of the structure, functions and interactions of the family, as well as of their development;

Training for evaluation and intervention in the family.

The aim is that students are able to:

Conceptualise the sociology of the family;

Develop a sociological and systemic view of the family, in terms of their structure, functions and interactions of the family, as well as of their family development;

Characterise new forms of families and the family in Portugal;

Identify the relationship between the family and the social milieu;

Prepare a plan of evaluation and intervention in the family

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Emergência da Sociologia da Família

II. A abordagem Sociológica da noção e evolução de Família

- Conceitos

- Perspectiva histórica da família

III. A família como objecto de estudo

- Referências teóricas

IV. Família como sistema

- Noções de sistema, subsistema, supra sistema e ecossistema

V. Estrutura da Família

- Definição de estrutura, limites claros, difusos e rígidos, subsistemas, funções e sua organização

- Elementos para avaliação estrutural (genograma e ecomapas)

6.2.1.5. Syllabus:

I. Emergence of the sociology of the family

II. The sociological approach of the notion and evolution of the family

- Definitions

- Historical perspective of the family

III. The family as a subject for study

- Theoretical references

IV. Family as a system

- Definitions of system, subsystem, supra-system and ecosystem

V. Structure of the family

- Definition of structure, clear, unclear and strict boundaries, subsystems, functions and organisation thereof

- Elements for structural evaluation (genogram and ecomaps)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade curricular estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos. Estes conteúdos sustentados em teorias e modelos de abordagem sociológica e sistémica da família privilegiam a aquisição de conhecimentos que possibilitem ao estudante a avaliação e intervenção familiar. De salientar que esta unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas e participativas. A possibilidade de realizarem trabalhos de grupo será uma oportunidade dos estudantes realizarem pesquisa e trabalharem em equipa desenvolvendo competências nessas áreas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The content of the curricular unit is arranged according to a logical sequence and interrelated and in line with the objectives set. This content is based on theories and models of sociological and system approach of the family, favouring the acquisition of know-how enabling family evaluation and intervention by the student.

It is worth mentioning that this curricular unit is based on the purposes of learning inherent in the Bologna process

and presupposes the implementation of dynamic and participatory teaching methodologies. The possibility of executing group works will be an opportunity for students to carry out research and work as a team, developing skills in those fields.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões letivas serão desenvolvidas com recurso a uma metodologia expositiva, com apelo à participação dos estudantes e complementadas com trabalhos de grupo.

O processo de avaliação respeita o estipulado nas normas do regulamento de avaliação do curso (quantitativa de 0 a 20 valores), assume o cariz de avaliação contínua e incluiu um momento de avaliação (frequência individual e eventuais trabalhos de grupos com pesquisa, apresentação e discussão). A avaliação da unidade curricular resultará da nota da frequência com a valoração do trabalho grupo. As percentagens serão a combinar entre o professor e o estudante. A aprovação global à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação positiva.

Para os estudantes que não obtenham nota positiva haverá um exame época normal no final da componente teórica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lessons will be developed using an expository methodology, in which students will be encouraged to participate, and complemented with group works.

The evaluation process follows provisions in the standards of the course's evaluation regulation (quantitative, from 0 to 20 points), is an ongoing evaluation and includes an evaluation moment (individual semester exam and possible group works with research, presentation and discussion). The evaluation of the curricular unit will be the sum of the semester exam mark and the scoring of group work. Percentages will be agreed upon between the teacher and the student. Global approval in the curricular unit presupposes that the student had a pass mark.

As for students who do not pass, an exam will be held in the standard period, by the end of the theoretical component.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas na lecionação das sessões letivas serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos, assegurando simultaneamente a conformidade com os objetivos da unidade curricular. Nas sessões teóricas será privilegiado o método expositivo (PowerPoint) e participativo na utilização de modelos e instrumentos para avaliação da família que permitirão ao estudante desenvolver a capacidade crítica e de análise reflexiva sobre o estudo da família.

Considera-se essencial que os estudantes tenham oportunidade de realizar trabalhos de grupo e/ou individuais que serão apresentados em sala de aula à turma e que possibilitarão a discussão/argumentação levando à participação ativa dos estudantes, o que vai de encontro aos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Pedagogic strategies during lessons will be adapted to the corresponding syllabus, ensuring compliance with the objectives of the curricular unit. In theoretical sessions the expository (PowerPoint) and participatory method when using models and tools to assess the family will be favoured, enabling the student to develop critical ability and reflective analysis on the study of the family.

It is considered essential that students have the chance to perform group and/or individual works which will be presented in the classroom to the class and which will enable the discussion/argumentation, leading to the active participation of students, thus meeting the learning purposes inherent in the Bologna process.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alarcão, M. (2006). (Des)equilíbrios familiares : Uma visão sistémica (3ª ed.). Coimbra: Quarteto.

Caniço, H., Bairrada, P., Rodríguez, E., & Carvalho, A. (2010). Novos tipos de família: Plano de cuidados. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.

Costa, M. I. B. C. (2004). A família com filhos com necessidades educativas especiais. Millenium, 30, 74-100. Acedido em <http://www.ipv.pt/millenium/Millenium30/7.pdf>

Figueiredo, M. H. (2013). Modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar: Uma abordagem colaborativa em enfermagem de família. Loures: Lusociência.

Leandro, M. E. (2001). Sociologia da família nas sociedades contemporâneas. Lisboa: Universidade Aberta.

Portugal, Instituto Nacional de Estatística. (2013). Estatísticas Demográficas 2011. Lisboa: INE.

Williams, F. (2010). Repensar as famílias. (2ª ed.). Parede: Príncipia.

Wright, L., & Leahey, M. (2009). Enfermeiras e famílias: Um guia para avaliação e intervenção na família (4ª ed.). São Paulo: Roca.

Mapa X - Patologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Patologia

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cláudia Margarida Correia Balula Chaves - 40 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular terá como missão gerar, promover e transmitir conhecimento, no domínio da Patologia, que permita aos estudantes atingir os objetivos propostos e adquirir novas competências.

OBJECTIVOS: *Proporcionar conhecimentos básicos essenciais sobre os agentes determinantes da doença, mecanismos de acção e as reacções do organismo; Promover o estudo da etiopatogenia das doenças, as novas descobertas de mecanismos de deteção da doença, as descrições morfológicas e as manifestações clínicas das doenças.*

COMPETÊNCIAS: *Relacionar os processos da doença com as manifestações clínicas: sinais e sintomas observados e interpretados; Identificar os factores predisponentes de doença, lesões ou danos, efeitos locais e sistémicos e suas consequências; Nomear os meios complementares de diagnóstico que permitem monitorizar o diagnóstico e evolução da doença.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit will be aimed at producing, promoting and disseminating knowledge concerning Pathology, enabling students to reach the objectives proposed and obtain new skills.

OBJECTIVES: *Providing basic and essential knowledge on disease-causing agents, action mechanisms and reactions of the organism; Promoting the study of the etiopathology of diseases, new findings of mechanisms for disease detection, morphological descriptions and clinical manifestations of diseases.*

SKILLS: *Relating disease processes with clinical manifestations: signs and symptoms observed and interpreted; Identify predisposing factors to disease, injuries or damage, local and systemic effects and consequences thereof; Name complementary means of diagnosis enabling monitoring of the diagnosis and evolution of the disease.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Diagnóstico: História e Exame clínico, Quadros sintomatológicos, Exames complementares, Prognóstico

Factores ambientais na doença: Traumatismos mecânicos; Lesões por temperaturas extremas; Danos por radiações; Agressões por electricidade; Danos químicos; Agressões por pressão atmosférica

Factores genéticos e do desenvolvimento da doença: Desenvolvimento das doenças, Factores genéticos na doença, Doenças congénitas

Introdução às doenças infecciosas: Aspectos e Manifestações clínicas, Infecção e infestação, Bacteriémia e septicémia

Imunopatologia: Factores imunológicos na doença, Mecanismos imunopatológicos, Imunologia clínica: imunodeficiências, imunologia tumoral e da transplantação, Doenças da imunidade

Adaptações celulares à doença: A resposta celular à lesão, Reação inflamatória aguda, Inflamação crónica, Reparação dos tecidos: crescimento celular, fibrose e cicatrização de feridas, Dano e morte celular

Neoplasia: Características, terminologia e diagnóstico das doenças neoplásicas

6.2.1.5. Syllabus:

Diagnosis: History and clinical examination, Symptomatology frameworks, Complementary exams, Prognosis

Environmental factors in the disease: Mechanical trauma; Injuries due to extreme temperatures; Damage by radiation; Attack by electricity; Chemical damage; Attack by atmospheric pressure

Genetic factors and disease development factors: Disease development, Genetic factors in the disease, Congenital diseases

Introduction to infectious diseases: Aspects and clinical manifestations, Infection and infestation, Bacteriemia and sepsis

Immunopathology: Immunologic factors in disease, Immunopathological mechanisms, Clinical immunology: immunodeficiencies, tumour and transplant immunology, Diseases of the immune system

Cellular adaptations to disease: The cellular response to injury, Acute inflammatory response, Chronic inflammation, Tissue repair: cell growth, fibrosis and healing of wounds, Damage and cell death

Neoplasia: Features; terminology and diagnosis of neoplastic diseases

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentadas são dinâmicos e de acordo com os objetivos traçados; a diversidade das dimensões desenvolvidas em cada um dos capítulos foi planeada em função da atualidade dos temas, da adequação ao perfil dos estudantes e das metodologias de ensino. Por outro lado houve necessidade de trazer à análise e discussão um conjunto amplo de fenómenos atuais, princípios gerais e estratégias de diagnóstico/intervenção. O programa curricular foi desenhado tendo por referência o enquadramento teórico subjacente ao diagnóstico de diferentes patologias e sua relação com factores endógenos e exógenos e sua monitorização. Nesta medida, os objetivos propostos para a unidade curricular, entendidos como a matriz de orientação do processo ensino-aprendizagem, são completamente coerentes com os conteúdos programáticos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus presented is dynamic and in line with objectives set; the diversity of the dimensions developed in each chapter was planned according to the topicality of topics, the adequacy to student profile and educational methodologies. On the other hand, it was necessary to bring a wide set of current phenomena, general principles and strategies of diagnosis/intervention to analysis and discussion. The curriculum programme was conceived based on the theoretical framework underlying the diagnosis of different pathologies and their relation with endogenous and exogenous factors and monitoring thereof. In this sense, objectives proposed for the curricular unit, considered as the guiding matrix of the teaching-learning process, are fully in line with the syllabus.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se concretizar uma metodologia ativa, que fomente a discussão, participação e procura de informação por parte dos estudantes. Desta forma, para além da exposição dos conteúdos teóricos por parte da docente, privilegia-se a realização de trabalhos de pesquisa bibliográfica sobre temas escolhidos pelos estudantes de entre as áreas temáticas sugeridas, ou de entre outras que se revelem de interesse para os estudantes, desde que enquadradas no domínio da Patologia.

A avaliação desta disciplina é do tipo misto, resultando da realização de uma frequência escrita e trabalho de pesquisa (individual) de uma ou mais patologias.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The aim is implementing a dynamic methodology, promoting discussion, participation and search of information by students. In this way, in addition to the presentation of theoretical topics by the teacher, the execution of works of bibliographic research on subjects chosen by students among the subject areas suggested, or among others which prove to be interesting for students, provided that they fall within the scope of Pathology.

The evaluation of this subject is mixed, resulting from the execution of a written semester exam and (individual) research work of one or several diseases.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que o estudante possa ser capaz de relacionar os processos da doença com as manifestações clínicas observadas e interpretadas, o que passa pelo conhecimento aprofundado dos fatores etiológicos, das intervenções de na área de diagnóstico, os quais devem ser amplamente conhecidos.

Os conhecimentos sobre fatores predisponentes de doença, lesões ou danos, efeitos locais e sistémicos e suas consequências são também importantes para um eficaz processo de prevenção da doença.

Pretende-se nesta unidade curricular, assegurar a unidade e a coerência do trabalho docente, por forma a tornar possível inter-relacionar, num mesmo plano, os elementos que compõem o processo de ensino-aprendizagem: os objetivos (para que ensinar), os estudantes e suas possibilidades (a quem ensinar), os métodos e técnicas (como ensinar) e a avaliação, que está intimamente relacionada aos demais.

Partindo deste pressuposto, o perfil das metodologias de ensino planeadas para esta unidade curricular foram pensadas por forma a promover estratégias de aprendizagem que conduzam ao desenvolvimento de futuros profissionais altamente qualificados, possuidores de conhecimentos, capacidades e competências de valor permanente na sua área de competência.

Para isso, as metodologias de ensino:

Valorizam o desenvolvimento de capacidades de comunicação (escrita e oral). Estas adoptam uma metodologia ativa, através da colocação de problemas reais aos alunos, e a adoção de formas de avaliação contínua e complementada com apresentações orais.

Valorizam, fazendo mesmo disso uma marca distintiva, o envolvimento de cada um dos estudantes na sua própria aprendizagem, não apenas através de uma constante pesquisa de informação científica com recurso a ferramentas e plataformas informáticas, onde o acesso a bases de dados de divulgação de produção e investigação científicas terá particular destaque, mas também pela promoção de atitudes e capacidades pró-activas face à saúde do próprio e dos outros.

Nesta medida, as metodologias de ensino propostas para esta unidade curricular, salvaguardando diferentes métodos e técnicas de ensino-aprendizagem (levando dessa forma à participação ativa e reflexiva dos estudantes e à promoção da excelência nesta área), são completamente coerentes com os respectivos objectivos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The aim is that the student is able to related disease processes with clinical manifestations observed and interpreted, which involves deep knowledge of etiological factors, interventions in the diagnosis area, which must be widely known.

Knowledge on predisposing factors of disease, injuries or damage, local and systemic effects and consequences thereof are also important for an effective disease prevention process.

This curricular unit is aimed at ensuring the unity and coherence of the teaching work, in order to enable the interconnection, on the same plane, of the elements which form the teaching-learning process: objectives (teaching purposes), students and their possibilities (who to teach), methods and techniques (how to teach) and the evaluation, which is closely related to the other elements.

Based on this assumption, the profile of educational methodologies planned for this curricular unit was designed in order to promote learning strategies conducive to the development of future highly skilled professionals, holding know-how, abilities and skills with permanent value in their field of expertise.

For that end, educational methodologies:

Value the development of communication skills (written and oral). These skills adopt a dynamic methodology, by raising real problems to students, and the adoption of ongoing evaluation forms and complemented with oral presentations.

Value, defining it even as a distinguishing mark, the engagement of each student in their own learning, not only through permanent research of scientific information using IT tools and platforms, in which access to databases for the promotion of scientific production and research will be given special emphasis, but also through the promotion of proactive attitudes and abilities vis-à-vis personal and third-party health.

In this respect, educational methodologies proposed for this curricular unit, preserving different teaching-learning methods and techniques (thus leading to active and reflective participation of students and to the promotion of excellence in this field), are fully in line with the corresponding objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Arosa, F, Cardoso, E, Pacheco, F (2012). *Fundamentos de imunologia* (2ª ed). Lisboa: Lidel
Kumar, V, Abbas, A, Fausto, N, Aster, J(2010). *Patologia: Bases patológicas das doenças* (8ª ed). Rio de Janeiro: Elsevier
Malagutti, W (2011). *Imunização, imunologia e vacinas*. Rio de Janeiro: Rubio
Mitchell, R. N., Kumar, V., Abbas, A. K., & Fausto, N. (2006). *Fundamentos de patologia: Bases patológicas das doenças* (7ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier
Mota Pinto, A (2013). *Fisiopatologia: Fundamentos e aplicações* (2.ª ed). Lisboa: Lidel
Pádua, M (2009). *Patologia clínica para técnicos: Bacteriologia*. Loures: Lusociência
Pasternak, J (2002). *Genética molecular humana: Mecanismos das doenças hereditárias*. São Paulo: Manole
Sérgio, J, Coutinho, I, Marques, S (2004). *Fundamentos de patologia para técnicos de saúde* (2ª ed). Loures: Lusociência
Stevens, A, & Lowe, J (2002). *Patologia* (2ª ed). São Paulo: Manole

Mapa X - Farmacologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Farmacologia

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Daniel Marques da Silva - 40 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de Farmacologia tem como finalidade dotar os estudantes das bases científicas relacionadas com os Fármacos (farmacovigilância, farmacocinética e farmacodinamia) e capacitar os estudantes para as tomadas de decisão autónomas e interdependentes face ao plano terapêutico.

Pretende-se com esta unidade curricular que o estudante seja capaz de:

Reconhecer a importância do enfermeiro na gestão eficaz do regime medicamentoso sobretudo nas fases de administração, monitorização e adesão terapêutica;

Compreender os efeitos dos fármacos no organismo e os efeitos do organismo nos fármacos;

Identificar ações farmacológicas, reações adversas, interações, precauções e regimes posológicos de medicamentos;

Identificar fatores que influenciem a resposta do organismo a determinado fármaco;

Identificar e caracterizar medicamentos de acordo com a classificação farmacoterapêutica de medicamentos em vigor

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit of Pharmacology is aimed at providing students with scientific bases related to Drugs (pharmacovigilance, pharmacokinetics and pharmacodynamics) and preparing students to autonomous and interdependent decision making vis-à-vis the treatment plan.

This curricular unit is aimed at enabling the student to:

Acknowledge the importance of the nurse in the effective management of the medication regimen, mainly in the phases of administration, monitoring and adherence to the treatment;

Understand the effects of drugs in the organism and the effects of the organism in drugs;

Identify pharmacological actions, adverse reactions, interactions, precautions and dosing regimens of drugs;

Identify factors influencing the response of the organism to a given drug;

Identify and characterise drugs according to the applicable pharmacotherapeutic classification of medicines.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I - Farmacologia geral

O enfermeiro e a disciplina da farmacologia

Noção de fármaco. Farmacologia: conceitos e objetivos

Farmacovigilância

Farmacodinamia

Farmacocinética

Biotransformação de medicamentos

Reações adversas a fármacos.

Interações medicamentosas.

Formas Farmacêuticas

Vias de administração

Posologia e prescrição medicamentos

Intoxicação e administração de medicamentos

Adesão à terapêutica

II. Farmacologia especial

Farmacologia do Sistema Nervoso Autónomo

Terapêutica anti-infecciosa

Fármacos do sistema cardiovascular

Modificadores do aparelho digestivo

Modificadores do aparelho respiratório
Modificadores do sistema nervoso central
Medicamentos que atuam no sangue
Medicamentos que atuam no aparelho locomotor
Hormonas e medicamentos das doenças endócrinas

6.2.1.5. Syllabus:

I - General pharmacology
The nurse and the subject of pharmacology
Definition of drug. Pharmacology: concepts and purposes
Pharmacovigilance
Pharmacodynamics
Pharmacokinetics
Biotransformation of medicines
Adverse reactions to drugs.
Drug interactions.
Pharmaceutical forms
Administration routes
Posology and prescription of medication
Iatrogeny and medication administration
Adherence to the treatment

II. Special pharmacology
Pharmacology of the autonomic nervous system
Anti-infective therapy
Cardiovascular drugs
Modifiers of the digestive tract
Modifiers of the respiratory tract
Modifiers of the central nervous system
Medications which act on the blood
Medications which act on the locomotor system
Hormones and medications of endocrine diseases

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos foram organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos.

Numa 1ª parte - farmacologia geral, onde se aborda a importância do enfermeiro na relação com a farmacologia e algumas noções básicas para compreensão da disciplina: farmacovigilância, formas farmacêuticas, vias de administração, iatrogenia e administração, adesão à terapêutica. São abordados os conceitos de farmacodinamia e farmacocinética e as reações adversas e interações medicamentosas.

Numa 2ª parte - farmacologia especial, inicia pela abordagem de algumas noções relacionadas com os fármacos e o SNA e depois são abordados alguns dos grupos fármaco-terapêuticos: Anti-infecciosos, Fármacos do sistema cardiovascular, Modificadores do aparelho digestivo, Modificadores do aparelho respiratório, Modificadores do sistema nervoso central, Medicamentos que atuam no sangue, Medicamentos que atuam no aparelho locomotor, Hormonas e medicamentos das doenças endócrinas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The content was arranged according to a logical sequence and interrelated and in line with the objectives set.

In a 1st section - general pharmacology, in which the importance of the nurse in the connection with pharmacology and some basic notions to understand the subject: pharmacovigilance, pharmaceutical forms, administration routes, iatrogeny and administration, adherence to the treatment. The concepts of pharmacodynamics and pharmacokinetics and adverse reactions and drug interactions are approached.

In a 2nd section - special pharmacology, it starts by handling some drug-related notions and the ANS, followed by some of the pharmacotherapeutic groups: Anti-infective, Cardiovascular drugs, Modifiers of the digestive tract, Modifiers of the respiratory tract, Modifiers of the central nervous system, Medications which act on the blood, Medication which act on the locomotor system, Hormones and medications of endocrine diseases.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Haverá recurso a metodologia expositiva com apelo à participação dos estudantes. Apresentação, em módulos de 2 horas, de conteúdos pelo docente (método expositivo, PowerPoint e sebenta com apontamentos). Pesquisa, elaboração, apresentação e discussão de trabalhos de grupo e/ou individuais. Será efetuada orientação tutorial dos trabalhos solicitados aos estudantes.

A avaliação será quantitativa de 0 a 20 valores. Inclui um momento de avaliação (Frequência individual escrita) e avaliação dos trabalhos de grupo e/ou individuais com ponderação a acordar com os estudantes (teste > a 70% e trabalhos < a 30%).

A avaliação final é o somatório da nota da frequência com a do trabalho. A aprovação global à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação $\geq$ 9,5 valores.

Para quem não obtiver nota positiva haverá um exame época normal no final do semestre. No final do ano haverá um exame época de recurso para quem não obteve positiva ou para melhoria de nota.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The expository methodology will be used and students will be encouraged to participate. Presentation, in 2 hour modules, of contents by the teacher (expository method, PowerPoint and notebook with notes). Research, preparation, presentation and discussion of group and/or individual works. Works requested to students will be monitored by a tutor.

The evaluation will be quantitative, from 0 to 20 points. It includes a moment of evaluation (written semester exam) and evaluation of group and/or individual works, with a weight which will be agreed with students (test > 70% and works < 30%).

The final evaluation is the sum of the semester exam mark and the work mark. Global approval in the curricular unit presupposes that the student obtained a score ≥ 9.5 points.

Those who do not have a pass mark, an exam will be held in the standard period, by the end of the semester. By the end of the year, there will be an exam in the special period for whoever failed or wants to improve their grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas na lecionação de cada sessão letiva serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos sendo que nas sessões de exposição teórica é privilegiado o método expositivo (sebenta e PowerPoint) Procurando uma participação ativa dos estudantes assente nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha será dada ao estudante a oportunidade de leitura de artigos, pesquisa e a realização de trabalhos de grupo/individuais. As sessões com a apresentação dos trabalhos em sala de aula permitirão o debate/argumentação levando à participação ativa dos estudantes. Com os trabalhos de grupo procura-se, para além de preparar o estudante para um trabalho autónomo, que o estudante desenvolva também competências interpessoais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Pedagogic strategies provided in each lesson will be adapted to the corresponding syllabus, and the expository method (notebook and PowerPoint) will be favoured in theoretical presentations.

With a view to active participation of students based on the learning purposes inherent in the Bologna process, the student will be given the chance to read papers, research and perform group/individual works. Lessons with the presentation of works in the classroom will enable debate/argumentation, leading to the active participation of students. Group works, in addition to preparing the student to carry out autonomous work, are aimed at providing the student with interpersonal skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Clayton, B. D., & Stock, Y. N. (2006). Farmacologia na prática de enfermagem (13ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.

Craig, C. R., & Stitzel, R. E. (2005). Farmacologia moderna com aplicações clínicas (6ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Goodman, L., & Gilman, A. G. (2006). As bases farmacológicas da terapêutica (11ª ed.). Rio de Janeiro: McGraw-Hill. Guimarães, S., Moura, D., & Silva, P. S. (2006). Terapêutica medicamentosa e suas bases farmacológicas: Manual de farmacologia e farmacoterapia (5ª ed.). Porto: Porto Editora.

Minneman, K., & Wecker, L. (2006). Brody: Farmacologia humana. Rio de Janeiro: Elsevier.

Rang, H. P., Dale, M. M., Ritter, J. M., & Flower, R. J. (2007). Pharmacology (6ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.

Silva, P. (2010). Farmacologia (8ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Sousa, J. C. (2005). Manual de antibióticos antibacterianos. Porto: Fundação Fernando Pessoa.

Mapa X - Fundamentos de Enfermagem II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos de Enfermagem II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Amadeu Matos Gonçalves - 65 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade - 30 horas

Assistente Convidado - Andreia Alexandra Soares Plácido - 80 horas práticas por grupo

Assistente Convidado - Rui Manuel Tavares Dionísio - 80 horas práticas por grupo

Assistente Convidado - Margarida Maria Lopes de Carvalho - 80 horas práticas por grupo

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem como finalidade capacitar o estudante para uma adequada avaliação das necessidades de vida do indivíduo/família visando intervenções de enfermagem através do domínio de procedimentos e técnicas específicas.

Com esta unidade curricular pretende-se que o estudante seja capaz de:

Identificar e descrever os pressupostos do cuidar na prática de enfermagem;

Identificar fenómenos de enfermagem relativos às necessidades de vida definidas por Virgínia Henderson;

Compreender as técnicas assépticas visando a prevenção da infeção;

Aplicar os procedimentos e técnicas básicas na prática de enfermagem de acordo com as necessidades de vida do indivíduo/família;

*Avaliar e registar sinais vitais;
Avaliar os graus de dependência com recurso a instrumentos ou escalas validadas;
Aplicar técnicas de suporte básico de vida.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit is aimed at providing the student with the ability to assess appropriately the human needs of the individual/family directed towards nursing interventions through the mastery of specific procedures and techniques.

This curricular unit is aimed at enabling the student to:

Identify and describe the prerequisites of caring in nursing practice;

Identify nursing phenomena concerning the human needs defined by Virginia Henderson;

Understand aseptic techniques with a view to preventing infection;

Apply basic procedures and techniques in nursing practice according to the human needs of the individual/family;

Measure and record vital signs;

Assess the degrees of dependence using validated tools or scales;

Apply basic life support techniques.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

NECESSIDADES DE VIDA

Revisão das Necessidades de Vida de Virgínia Henderson

Evitar perigos

Higiene Hospitalar/Infecção Hospitalar

A Dor como sinal vital

Respirar Normalmente

Avaliação e registo de respiração, pulso e tensão arterial

Manter a Temperatura Corporal

Avaliação e registo da temperatura corporal

Comer e Beber adequadamente

Cateterismo nasogástrico

Nutrição entérica

Eliminar os Resíduos Corporais

Cateterismo vesical; algália (masculina e feminina) e remoção da algália

Cuidados com a eliminação intestinal

Colheita de espécimens para análise

Mover-se e Manter uma Postura Adequada

Mecânica corporal/Posturas ergonómicas

Dificuldades e alterações no movimento

Aplicação de calor e frio

Ligaduras

Dormir e Descansar

Técnica da cama simples/ocupada

Manter o corpo limpo e cuidado e proteger a pele

Técnica do banho geral no leito

Vestir-se e despir-se

Jogar ou participar em actividades recreativas

Prestar Culto de acordo com a Fé

Aprender

GRAUS DE DEPENDÊNCIA

SUPORTE BÁSICO DE VIDA

6.2.1.5. Syllabus:

HUMAN NEEDS

Review of the Basic Human Needs by Virginia Henderson

Avoid dangers

Hospital hygiene/Hospital-acquired infection

Pain as a vital sign

Breathe normally

Evaluation and record of breathing, pulse and blood pressure

Maintain body temperature

Evaluation and record of body temperature

Eat and drink adequately

Nasogastric catheterisation

Enteral nutrition

Eliminate body waste

Urethral catheterisation; catheterisation (male and female) and catheter removal

Care with intestinal elimination

Collection of samples for analysis

Move and maintain a desirable posture

Body mechanics/Ergonomic postures

Problems and changes in movement

Use of heat and cold

Bandages

Sleep and rest

*Technique of the unoccupied/occupied bed
Keep the body clean and well groomed and protect the integument
Technique of bed bath
Dress and undress
Play or participate in various forms of recreation
Worship according to one's faith
Learn
DEGREES OF DEPENDENCE
BASIC LIFE SUPPORT*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão estruturados de forma a promover um percurso centrado na aprendizagem e na análise reflexiva do estudante e serem coerentes com os objetivos definidos. Com estes conteúdos pretende-se desenvolver o domínio de algumas técnicas e procedimentos que permitem a prestação de cuidados de enfermagem ao indivíduo/família no processo saúde-doença.

Esta unidade curricular tem por base os pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha e pressupõe metodologias de ensino ativas e participativas nas atividades (teórico-prática e prática). A utilização de modelos, equipamentos e material existente nos laboratórios de práticas permitem demonstrar as diferentes técnicas bem como a participação dos estudantes na realização das mesmas.

A possibilidade de realização de trabalhos de grupo permitirá aos estudantes trabalharem em equipa e efetuarem pesquisas e reflexões desenvolvendo competências nessas áreas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is structured in order to promote a path focused on learning and on the reflective analysis of the student and to be in line with goals set. Contents are aimed at developing the mastery of some techniques and procedures enabling the provision of nursing care to the individual/family in the health-disease process.

This CU is based on the learning purposes inherent in the Bologna process and presupposes dynamic and participatory pedagogic methodologies during activities (theoretical-practical and practical). The use of models, equipment and material present in practice laboratories enables showing the different techniques, and students' participation in their execution.

The possibility of execution of group works will enable students to work as a team and carry out research and reflection, developing skills in those areas.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas/práticas serão lecionadas em contexto de sala de aula ou laboratório de práticas. Será utilizada a metodologia expositiva, solicitando a participação dos estudantes na demonstração de algumas técnicas e procedimentos. Nos trabalhos a desenvolver pelos estudantes será realizada orientação tutorial. A avaliação prevê a realização de duas frequências individuais.

As aulas práticas serão lecionadas em contexto de laboratório. Cada estudante terá oportunidade de praticar, as técnicas e procedimentos. A componente prática será alvo de avaliação contínua da qual resultará uma classificação. Todo o processo de avaliação será realizado de acordo com o estabelecido no regulamento de avaliação do curso. A avaliação da unidade curricular (UC) resultará da média aritmética dos três momentos de avaliação (dois teóricos e um prático) e a sua aprovação pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação > ou = 10 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical/practical lessons will be provided in the classroom or in a hands-on laboratory. The expository methodology will be used and students will be requested to participate in the demonstration of some techniques and procedures. Works to be developed by students will be monitored by a tutor. The evaluation foresees the performance of two individual semester exams.

Hands-on lessons will be provided in a laboratory. Each student will have the chance to practice techniques and procedures. The hands-on component will be the object of ongoing evaluation, which will result in a mark.

The whole evaluation process will be carried out according to provisions in the course's evaluation regulation. The evaluation of the curricular unit (CU) will result from the arithmetic mean of the three evaluation periods (two of theoretical nature and one hands-on) and their approval presupposes that the student obtained a mark = or > 10 points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na leção das sessões letivas, as estratégias pedagógicas serão adaptadas aos respetivos conteúdos programáticos. Será privilegiado o método expositivo com recurso ao powerpoint e a demonstração das diversas técnicas e procedimentos com participação ativa dos estudantes. A visita de estudo complementar a aquisição de conhecimentos no âmbito dos conteúdos programáticos do processo de esterilização e respetivos circuitos na instituição de saúde.

Na componente prática, os estudantes praticam as diferentes técnicas e procedimentos sob orientação de um docente que estimulará a reflexão crítica para favorecimento do processo ensino aprendizagem. A utilização de casos clínicos permitirá ao estudante refletir e adotar a melhor intervenção de enfermagem tornando-os mais competentes para lidarem com situações reais ao longo do curso.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

During provision of lessons, pedagogic strategies will be adapted to the corresponding syllabus. The expository method will be favoured, using PowerPoint and the demonstration of the various techniques and procedures with the

active participation of students. The field trip will complement the acquisition of knowledge under the syllabus of the sterilisation process and corresponding paths in the health care institution. In the hands-on component, students practice the different techniques and procedures under the guidance of a teacher, who will promote critical thinking to promote the teaching/learning process. The use of clinical cases will enable the student to think and adopt the best nursing intervention, improving their ability to handle real situations throughout the course.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bolander, V. B., Luckman, J., & Sorensen, K. C. (1998). Enfermagem fundamental: abordagem psicofisiológica. Lisboa: Lusodidacta.
Craven, R. F., & Constance, J. H. (2006). Fundamentos de enfermagem: Saúde e função humanas (4ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
Elkin, M. K., Perry, A. G., & Potter, P. A. (2005). Intervenções de enfermagem e procedimentos clínicos (2ª ed.). Loures: Lusociência.
Portugal, Ministério da Saúde, Direcção Geral da Saúde. (2010). Orientação de boa prática para a higiene das mãos nas unidades de saúde: Circular normativa nº 13/DQS/DSD de 14-06-2010. Lisboa: DGS. Acedido em <http://www.dgs.pt/paginaRegisto.aspx?back=1&id=16279>
Potter, P. A., & Perry, A. G. (2006). Fundamentos de enfermagem: Conceitos e procedimentos (6ª ed.). Loures: Lusociência.

Mapa X - Anatomia e Fisiologia II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomia e Fisiologia II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Daniel Marques da Silva - 33 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Rosa Maria Lopes Martins - 42 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem como finalidade capacitar o estudante para a compreensão da estrutura e funcionamento do corpo humano como um todo e dos vários sistemas/aparelhos, para o reconhecimento e interpretação de sinais de normalidade.

No final da disciplina o estudante deverá ser capaz de:

Identificar e descrever a constituição, organização e funções dos diversos órgãos do corpo humano

Compreender a estrutura e funcionamento dos vários sistemas/aparelhos do corpo humano de forma integrada

Compreender alterações anatomofisiológicas do organismo humano verificadas ao longo do ciclo vital e no decurso de várias doenças

Intervir na prestação de cuidados de enfermagem no respeito pela estrutura e funcionamento do corpo humano

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit is aimed at providing the student with the ability to understand the structure and functioning of the human body as a whole and of the several systems/apparatus, for the recognition and interpretation of signs of normality.

By the end of the subject, the student shall be able to:

Identify and describe the composition, organisation and functions of the different organs of the human body

Understand the structure and functioning of the various systems/apparatus of the human body in an integrated manner

Understand anatomo-physiological changes in the human organism observed throughout the life cycle and over the course of several diseases

Intervene in the provision of nursing care while respecting the structure and functioning of the human body

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Sistemas de Integração e Controle

I. Medula Espinal e Nervos Raquidianos

II. Sistema Nervoso Autónomo

III. Sistema endócrino

Regulação e Manutenção

IV. Aparelho circulatório: coração

V. Aparelho circulatório: circulação e regulação periférica

VI. Sistema linfático e imunidade

VII. Aparelho respiratório

VIII. Aparelho digestivo

IX. Nutrição, metabolismo e regulação da temperatura

X. Aparelho urinário

XI. Água, electrólitos e equilíbrio ácido-base

Reprodução e Desenvolvimento

6.2.1.5. Syllabus:

Integration and control systems
I. Spinal cord and spinal nerves
II. Autonomic nervous system
III. Endocrine system
Regulation and maintenance
IV. Circulatory System: heart
V. Circulatory System: peripheral circulation and regulation
VI. Lymphatic system and immunity
VII. Respiratory tract
VIII. Digestive tract
IX. Nutrition, metabolism and temperature regulation
X. Urinary organ
XI. Water, electrolytes and acid-base balance
Reproduction and development
XII. Reproductive system
XII. Genetics

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos. Os conteúdos dão continuidade aos iniciados no 1º semestre: sistema nervoso autónomo, cardio circulatório, linfático e imunitário, respiratório, digestivo, urinário e reprodutor.

Pretende-se levar os estudantes a conhecer as estruturas e o funcionamento dos vários órgãos e sistemas e assim poderem identificar alterações ao processo anatómico e fisiológico quando em situação de contacto com os utentes ou exames clínicos.

De salientar a UC assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, com implementação de metodologias de ensino ativas e participativas, com a utilização de modelos e peças para contacto direto pelos estudantes. A realização de trabalhos de grupo será uma oportunidade dos estudantes realizarem pesquisa e trabalharem em equipa desenvolvendo competências nessas áreas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The content is arranged according to a logical sequence and interrelated and in line with the objectives set. The syllabus continues topics began in the 1st semester: autonomic nervous system, cardiovascular system, lymphatic and immune systems, respiratory system, digestive system, urinary system and reproductive system.

The aim is to lead students to know the structures and functions of the various organs and systems, and thus be able to identify changes in the anatomical and physiological process in situations of contact with users or clinical examinations.

It should be noted that this CU is based on the purposes of learning inherent in the Bologna process, with the implementation of dynamic and participatory teaching methodologies, with the use of models and parts for direct contact by students. The possibility of executing group works will be an opportunity for students to carry out research and work as a team, developing skills in those fields.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva com participação dos estudantes no manuseamento de modelos/peça e em trabalhos de grupo. Apresentação em módulos de 2 horas. Pesquisa, elaboração, apresentação e discussão de trabalhos de grupo e/ou individuais sendo efetuada orientação tutorial dos trabalhos.

A avaliação quantitativa de 0 a 20 valores, assume o cariz de avaliação contínua e incluiu uma avaliação individual e eventuais trabalhos de grupos com pesquisa, apresentação e debate. A avaliação da disciplina resultará do somatório da nota da frequência com a valoração do trabalho grupo. As percentagens serão a combinar entre o professor e o estudante estudantes considerando - teste > a 70% e trabalhos < a 30%.

A aprovação global à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação $\geq$ 9,5 valores.

Existe uma exame época normal no final do semestre e no final do ano uma época de recurso para quem não obteve positiva ou para melhoria de nota

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository methodology with the participation of students in model/part handling and in group works. Presentation in 2 hour modules. Research, preparation, presentation and discussion of group and/or individual works, with monitoring of works by a tutor.

The evaluation will have a quantitative nature, ranging from 0 to 20 points, adopt an ongoing evaluation approach and includes a moment of individual evaluation and possible group works with research, presentation and debate. The evaluation of the subject will be the sum of the semester exam mark and the scoring of group work. Percentages will be agreed upon between the teacher and the student, taking into account the test > 70% and works < 30%.

Global approval in the curricular unit presupposes that the student obtained a score $\geq$ 9.5 points.

There is a standard exam period at the end of the semester and a special exam period at the end of the year for those who did not have a pass mark or to improve one's grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas na lecionação de cada sessão letiva serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos sendo que nas sessões teóricas é privilegiado o método expositivo (PowerPoint, filmes) e a visualização/manuseamento de modelos/peças anatómicas com reflexão em sala de aula.

Procurando uma participação ativa dos estudantes assente nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha será dada ao estudante a oportunidade de pesquisa e a realização de trabalhos de grupo/individuais apresentados em sala de aula a toda a turma que permitirão o debate/argumentação levando à participação ativa dos estudantes.

Com os trabalhos de grupo procura-se, para além de preparar o estudante para um trabalho autónomo, que o estudante desenvolva também competências interpessoais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Pedagogic strategies to adopt when providing each pedagogic session shall be those which are most convenient for the corresponding syllabus, and the expository method (PowerPoint, films) and view/handling of anatomical models/parts with reflection in the classroom are favoured in theoretical lessons.

In order to achieve active participation of students built on the learning purposes inherent in the Bologna process, each student will be given the opportunity to research and execute group/individual works, presented in the classroom to the whole class, thus enabling debate/argumentation and leading to the active participation of students.

Group works, in addition to preparing the student to carry out autonomous work, are aimed at providing the student with interpersonal skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Agur, A. M. R., & Dalley, A. F. (2007). Atlas de anatomia (11ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Esperança-Pina, J. A. (2004). Anatomia humana dos órgãos. Lisboa: Lidel.

Guyton, A. C. (1998). Fisiologia humana e mecanismos das doenças (6ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Hansen, J. T., & LAMBERT, D. R. (2007). Anatomia clínica de Netter. Porto Alegre : Artmed.

Junqueira, L.C., & Carneiro, J. (2004).Histologia Básica (11ª ed.). Guanabara Koogan.

Moll, K. J., & Moll, M. (2005). Atlas de anatomia (4ª ed.). Loures. Lusociência.

Seeley, R: R., Stephens, T. D., & Tate, P. (2011). Anatomia e fisiologia (8ª ed.). Loures: Lusociência.

Sobota, J. (2006). Atlas de anatomia humana (22ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Tortora, G. J. & Grabowski, S.R. (2006). Corpo humano: Fundamentos de anatomia e fisiologia (6ª ed.). Porto Alegre: Artmed.

Mapa X - Pedagogia em Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Pedagogia em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lídia do Rosário Cabral - 45 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar conhecimentos e uma compreensão adequada acerca do processo ensino/aprendizagem;

Promover a reflexão que permita aos estudantes desenvolver ações de educação para a saúde.

Pretende-se que os estudantes sejam capazes de:

Adquirir conhecimentos acerca do processo ensino/aprendizagem e das suas implicações psicossociais

Compreender a interferência da relação pedagógica no processo ensino/aprendizagem

Adquirir conhecimentos que permitam aos estudantes desenvolver ações de educação para a saúde

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Providing knowledge and appropriate understanding on the teaching/learning process;

Promoting reflection enabling students to develop actions of education for health.

The aim is that students are able to:

Obtain knowledge on the teaching/learning process and their psychosocial implications

Understand the influence of the pedagogic relationship in the teaching/learning process

Obtain know-how enabling students to develop actions of education for health

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Filosofia da Educação e Correntes Pedagógicas Actuais

II. Teorias da Aprendizagem

III. Educação/Formação

IV. A Estrutura do Processo Ensino/Aprendizagem

Objectivos educacionais

Conteúdos
Ambiente
Estratégias
Relação pedagógica
Comunicação
Avaliação
V. Estratégias de Ensino
Métodos
Técnicas
Meios auxiliares
Seleção das estratégias de ensino
VI. Educação para a Saúde:
Planeamento
Programação
Execução
Avaliação de Actividades de Educação para a Saúde
VII. Aplicação Prática de Sessões de Ensino Aprendizagem
VIII. Normas de Elaboração de Trabalhos Escritos
Projectos
Relatórios
Estudos de Caso
Monografias

6.2.1.5. Syllabus:

I. Philosophy of education and current pedagogical approaches
II. Theories on learning
III. Education/Training
IV. The structure of the teaching/learning process
Educational goals
Contents
Environment
Strategies
Pedagogical relationship
Communication
Evaluation
V. Teaching strategies
Methods
Techniques
Auxiliary resources
Selection of pedagogical strategies
VI. Education for health:
Planning
Programme
Implementation
Evaluation of activities of education for health
VII. Practical application of teaching/learning lessons
VIII. Standards of preparation of written works
Projects
Reports
Case studies
Monographs

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que o programa apresentado associa conceitos e conteúdos facilitadores e impulsionadores de competências conducentes à conceção e implementação de uma gestão eficaz e de dinâmicas conducentes às funções pedagógicas dos enfermeiros.

Para garantir esta coerência o docente dá a conhecer, ajusta e facilita, a aprendizagem no sentido da obtenção dos objetivos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is in line with the objectives of the curricular unit, given that the programme presented associates concepts and content which facilitate and promote skills conducive to the design and implementation of an effective management and of dynamics conducive to the pedagogical roles of nurses.

In order to ensure this coherence, the teacher presents, adjusts and simplifies learning towards the achievement of goals.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão os mais adequados aos conteúdos programáticos, predominando os métodos ativos, centrados no estudante numa vertente indutivo-dedutiva. Propõe-se, sempre que possível, o recurso a exemplos e reflexões sobre a ação

numa dimensão de aprendizagem construída ao longo da vida. Destaque para o incentivo á pesquisa em bases de dados científicas, preferencialmente com utilização de Aulas Práticas/Filmes/Simulação e utilização das Tecnologias de Informação. A avaliação será ajustada com os estudantes, constando preferencialmente de trabalhos de grupo/individuais e frequências.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies will be those which are the most appropriate to the syllabus, with an emphasis on the dynamic methods, focused on the student according to an inductive-deductive approach. Whenever possible, it is advisable to use examples and reflections on the action within a scope of learning built over the course of life. The promotion of research on scientific databases, preferably using Hands-on lessons/Films/Simulation and Information Technology use, is worthy of note. The evaluation will be adjusted together with students, including preferably group/individual works and semester exams.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias selecionadas serão facilitadoras para que o estudante melhor atinga os objetivos, sendo sempre que necessário ajustadas a cada contexto.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Methodologies selected will be facilitators, in order to improve student's achievement of goals, and will be adjusted to each context where applicable.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Freitag, B. (2005). Dialogando com Jürgen Habermas. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro.

Habermas, J. (2002). O discurso filosófico da modernidade. Trad. Luiz Sérgio Repa, Rodnei Nascimento. São Paulo: Martins Fontes.

Romão, J. E. (2002). Pedagogia dialógica. São Paulo: Cortez e Instituto Paulo Freire.

Terra, R.R. (2005). A distinção entre direito e ética na Filosofia Kantiana. In: PEREZ, Daniel Omar (org). Kant no Brasil. São Paulo: Editora Escuta.

Ferreiro, E. (2001). Cultura, escrita e educação. Porto Alegre, Artes Médicas.

Santo A. (2000). Secretaria Municipal de Educação e Formação Profissional. Educação de Jovens e Adultos. São Paulo.

Michéa, J-C. (2002). La escuela de la ignorancia. Acuarela, Madrid.

Cullen, Carlos (2000). Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación. Paídos, Bs. Aires.

Gómez-Granell, Carmen e Ignacio Vila (coord) (2001). La ciudad como proyecto educativo. Octaedro, Barcelona.

Mapa X - Deontologia e Ética em Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Deontologia e Ética em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva - 40 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular o estudante deverá ser capaz de:

Demonstrar conhecimentos no âmbito da Ética, Deontologia do Enfermeiro e alguns temas da Bioética;

Integrar os princípios de ética e deveres profissionais no debate e análise crítica assim como na conduta em sala de aula;

Valorizar os princípios de ética no processo de tomada de decisão na análise de situações concretas, reconhecendo os limites do seu papel e competência;

Revelar capacidade de análise e reflexão de comportamentos pessoais e profissionais em saúde num quadro de referência ético-deontológica, legal e de direitos humanos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the curricular unit, the student shall be able to:

Show knowledge on Ethics, Professional ethics of the nurse and some Bioethics topics;

Include ethical principles and professional duties in the debate and critical analysis, as well as in the classroom conduct;

Value ethical principles in the decision-making process during the analysis of specific situations, recognising the limits of their role and competence;

Show the ability of analysis and reflection on personal and professional behaviours in health within a reference framework in terms of ethics-ethical conduct, legislation and human rights.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Ética

Conceito e significado

Relação com a Moral, a Deontologia e o Direito

2.Princípios, Virtudes e Valores

Virtudes éticas

Hierarquia de valores

3.A Pessoa

A alteridade e a relação com o Outro

4.O Agir

Problemas e dilemas éticos

Processo de tomada de decisão

Legalidade, licitude e legitimidade dos actos

Liberdade, responsabilidade e dever

Relação com a cidadania

5.Perspectivas teóricas da ética

Principais correntes

Enfoque na teoria principalista e sua adequação na saúde

6. Direitos humanos e sociedade civil

Declaração Universal dos Direitos do Homem

Carta dos Direitos da Criança

Carta dos Direitos e Deveres dos Doentes

Outras declarações internacionais

7. Bioética

Conceito

Percurso histórico da bioética

Problemáticas ao longo do ciclo vital

8. Comissões de Ética nas instituições de saúde

9. Deontologia

Percurso histórico da Deontologia Profissional

Relação entre os direitos das pessoas e os deveres dos enfermeiros

Código Deontológico do Enfermeiro

10. A Ordem dos Enfermeiros

6.2.1.5. Syllabus:

1. Ethics

Concept and meaning

Connection with Morals, Ethical Conduct and Law

2. Principles, virtues and values

Virtue ethics

Hierarchy of values

3. The person

Alterity and the relationship with others

4. Acting

Ethical issues and dilemmas

Decision-making process

Legality, lawfulness and legitimacy of actions

Freedom, responsibility and duty

Connection with citizenship

5. Theoretical perspectives on ethics

Major lines of thought

Focus on the principlist approach and adequacy thereof to health

6. Human rights and civil society

Universal Declaration of Human Rights

Charter of Rights of the Child

Charter of Patient Rights and Responsibilities

Other international declarations

7. Bioethics

Concept

History of bioethics

Problems throughout the life cycle

8. Ethics Committees in health care institutions

9. Ethical conduct

History of professional ethics

Relation between people rights and nurse duties

Code of conduct of the nurse

10. The Nurses' Association

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade curricular estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos.

Com os conteúdos expressos pretende-se levar os estudantes a desenvolver o discernimento ético e responsabilidade profissional assente no Código Deontológico do Enfermeiro.

De salientar que esta unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas e participativas com recurso a pesquisa e reflexão sobre alguns temas da bioética, ética relacionada com a prática clínica e tomada de decisão ética.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The content of the curricular unit is arranged according to a logical sequence and interrelated and in line with the objectives set.

Contents presented are aimed at making students develop ethical judgment and professional responsibility based on the Code of Conduct for Nurses.

It should be highlighted that this curricular unit is based on the learning purposes inherent in the Bologna process, presupposing the implementation of dynamic and participatory pedagogical methodologies using research and reflection on some topics of bioethics, ethics related to clinical practice and ethical decision making.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas pretende-se utilizar uma metodologia que responda aos conteúdos mais teóricos e integradores através do método expositivo oral e direto, com recurso aos meios audiovisuais mais apropriados. As aulas teórico-práticas destinam-se à apresentação de casos práticos, projeção de filmes ou leitura de livros, em que se pretende desenvolver no estudante a análise crítico-reflexiva e o sentido ético das questões relacionadas com a vulnerabilidade humana, o nascer, o morrer e a realidade muitas vezes dura e sofrida que se prende com vários problemas de saúde dos clientes e do contexto social.

O processo de avaliação assume o cariz de avaliação contínua e incluiu uma Frequência. Prevê-se também a realização de reflexões de casos práticos cujas orientações e grelha de avaliação serão dadas pela professora. A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação $\geq 9,5$ valores.

Para quem não obtém nota positiva está previsto o exame época normal e a época de recurso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The aim is using a methodology in theoretical lessons which meets the most theoretical and integrating topics through the expository, oral and direct method, using the most adequate audiovisual aids. Theoretical-practical lessons are aimed at the presentation of practical cases, film watching or book reading, through which the student is expected to develop critical-reflective analysis and ethical insight into issues related to human vulnerability, birth, death and a reality which is often hard and painful due to several health problems of patients and the social context.

The evaluation process adopts an ongoing approach and includes one semester exam. The performance of reflection on practical cases, with guidelines and evaluation grid provided by the teacher, is also foreseen. The approval in the curricular unit presupposes a mark ≥ 9.5 points.

For those who did not obtain a pass mark, an exam in the standard period and another in the special period have been foreseen.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas na lecionação de cada sessão letiva serão adaptadas aos conteúdos programáticos respectivos, sendo que nas sessões teóricas é privilegiado o método expositivo, recorrendo sempre que possível a exemplos práticos, e nas sessões teórico-práticas recorremos à apresentação de casos práticos, projeção de filmes ou leitura de livros.

Através do debate e análise crítica de casos práticos, pela discussão de trabalhos em sala de aulas assim como na conduta em sala de aula procuramos que com e esta metodologia se atinjam os objectivos definidos. Verificamos, assim, coerência entre as metodologias e os objectivos da unidade curricular pois que as metodologias estão direcionadas aos objetivos do domínio cognitivo, que enfatizam o relembrar ou reproduzir algo que foi aprendido, ou que envolvem a resolução de alguma atividade intelectual, mas também para os do domínio afectivo, que enfatizam o sentimento, emoção, grau de aceitação ou rejeição, em que são expressos os interesses, atitudes ou valores. De salientar que o maior enfoque dos objetivos é no domínio cognitivo, com gradientes de complexidade dos processos mentais e em que privilegiamos o desenvolvimento do conhecimento e da compreensão dos conteúdos programáticos. Não descoramos igualmente a análise e aplicação pela abordagem dos contextos da prática e deontologia do enfermeiro. Os estudantes são convidados a realizar pesquisas e reflexões em grupo ou individuais, sendo os trabalhos apresentados em sala de aula a toda a turma são seguidos de debate/argumentação.

Esta metodologia assenta numa participação ativa dos estudantes na sua aprendizagem e é inerente aos pressupostos de aprendizagem do Processo de Bolonha.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Pedagogic strategies used in each lesson will be adapted to the corresponding syllabus, and in theoretical lessons the expository method is favoured, using practical examples when applicable, while in theoretical-practical lessons presentation of practical cases, film watching or book reading will be applied.

Through debate and critical analysis of practical cases, discussion of works in the classroom, as well as in the classroom conduct, we aim that this methodology enables the achievement of goals set. Hence, we observe that methodologies are in line with the goals of the curricular unit, given that the latter are directed towards objectives in the cognitive sphere, which emphasise remembering or reproducing information learned, or involving the resolution of some intellectual activity, and those in the emotional sphere, which emphasise feelings, emotions, level of acceptance or rejection, in which interests, attitudes or values are expressed. It should be highlighted that the objectives focus on the cognitive domain, with different levels of complexity of mental processes, in which knowledge development and understanding of the syllabus are favoured. We do not overlook the analysis and application through the approach of the contexts of practice and code of conduct of the nurse. Students are asked to carry out group or individual research

and reflections, and works are presented in the classroom before the whole class, being followed by debate/argumentation.

This methodology is built on the active participation of students during their learning and is inherent in the learning purposes of the Bologna process.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Deodato, S. (Coords.) (2015). *Deontologia profissional de enfermagem*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros

Gracia, D. (2007). *Fundamentos de Bioética* (2º ed.). Coimbra: Gráfica de Coimbra

Lei nº 156/2015. (2015). *Procede à segunda alteração ao Estatuto da Ordem dos Enfermeiros, conformando-o com a Lei nº 2/2013, de 10 de janeiro, que estabelece o regime jurídico de criação, organização e funcionamento das associações públicas profissionais [Portugal]*. *Diário da República*, 1(181), pp. 8059-8105

Patrão-Neves, M. C. (2002). *Comissões de ética: Das bases teóricas à actividade quotidiana* (2ª ed). Coimbra: Gráfica de Coimbra

Patrão-Neves, M. C., & Pacheco, S. (Coords) (2004). *Para uma ética da enfermagem: Desafios*. Coimbra: Gráfica de Coimbra

Thompson, I. E., Melia, K. M., & Boyd, K. M. (2004). *Ética em enfermagem* (4ª ed). Lisboa: Lusociência

Valls, A. L. M. (2004). *Da ética à bioética*. Petrópolis: Vozes

Mapa X - Psicologia da Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Almeida Martins - 45 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Psicologia da Saúde é o conjunto dos contributos da Psicologia para a promoção da saúde, prevenção e tratamento da doença, tendo como objetivos: Promover o debate sobre conceitos de saúde e de doença

Discutir teorias e modelos explicativos dos comportamentos de promoção da saúde e prevenção da doença

Analisar determinantes psicossociais na promoção da saúde, prevenção doença, adesão ao tratamento, reabilitação e adaptação à perda e luto

Capacitar para a implementação de técnicas de intervenção em Psicologia da Saúde

Competências

Valorizar as dimensões psicossociais da saúde e doença na prática clínica

Compreender os mecanismos de stress e coping e os processos de adaptação às situações de perda e de luto

Identificar comportamentos determinantes da ocorrência de morbilidade e de mortalidade

Implementar métodos e técnicas da psicologia da saúde no planeamento, execução e avaliação de programas de intervenção cognitivo-comportamental

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Psychology of health is the set of contributions of Psychology to the promotion of health, prevention and treatment of disease, aimed at: Promoting debate on concepts of health and disease

Discussing theories and explanatory models of behavior for health promotion and disease prevention

Analysing psychosocial determinants in health promotion, disease prevention, adherence to the treatment, rehabilitation and adjustment to loss and mourning

Empowering with the ability to implement intervention techniques in psychology of health

Skills

Valuing psychosocial dimensions of health and disease in the clinical practice

Understanding stress and coping mechanisms and the processes of adaptation to loss and mourning

Identifying behaviours which determine the occurrence of morbidity and mortality

Implementing methods and techniques of psychology of health in the planning, execution and evaluation of cognitive-behavioural intervention programmes.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Emergência da psicologia da saúde: conceptualização, orientações epistemológicas e áreas de intervenção

II. Psicologia da saúde como processo dinâmico de modificação de comportamentos: perspectivas teóricas

III. Psicologia da saúde como método avaliativo no contexto de saúde: princípios gerais e estratégias

IV. Psicologia da saúde centrada na promoção e protecção da saúde, na prevenção e tratamento das doenças: métodos, técnicas e programas de intervenção

V. Psicologia da saúde como área de intervenção dos fenómenos psicossociais correlacionados com a saúde e a doença

VI. Psicologia da saúde como área de investigação dos fenómenos psicossociais correlacionados com a saúde e a doença

6.2.1.5. Syllabus:

- I. Emergence of psychology of health: conceptualisation, epistemological guidelines and intervention areas*
- II. Psychology of health as a dynamic process of behaviour change: theoretical approaches*
- III. Psychology of health as an evaluation method in the health context: general principles and strategies*
- IV. Psychology of health focused on the promotion and protection of health, prevention and treatment of diseases: methods, techniques and intervention programmes*
- V. Psychology of health as a domain of intervention of psychosocial phenomena correlated with health and disease*
- VI. Psychology of health as a domain of research of psychosocial phenomena correlated with health and disease*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos estão organizados de forma articulada e coerente com os objetivos definidos.

Com os conteúdos expressos, os estudantes serão capazes de valorizar as dimensões psicossociais da saúde e doença no desenvolvimento da prática clínica e compreender os mecanismos de stress e coping, por forma a apoiar estratégias eficazes nos doentes e suas famílias quer nos processos de adaptação às situações de perda e de luto, quer nos comportamento conducentes à promoção da saúde e prevenção da doença.

Os estudantes poderão implementar métodos e técnicas da psicologia da saúde no planeamento, execução e avaliação de programas de intervenção na promoção e educação para a saúde, em contexto individual, familiar e comunitário.

A possibilidade de realizarem trabalhos de grupo será uma oportunidade dos estudantes realizarem pesquisa e trabalharem em equipa desenvolvendo competências nessas áreas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are arranged in an interrelated manner and in line with objectives set.

Through contents provided, students will be able to value the psychosocial dimensions of health and disease in the development of the clinical practice and understand the stress and coping mechanisms, in order to support effective strategies in patients and their families in processes of adjustment to loss and mourning and in behaviour conducive to health promotion and disease prevention.

Students will be able to implement methods and techniques of psychology of health when planning, executing and evaluating intervention programmes in the promotion and education for health, in individual, family and community contexts.

The possibility of executing group works will be an opportunity for students to carry out research and work as a team, developing skills in those fields.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Audiovisuais, Exposição Oral, Debates; Acompanhamento e orientação de pesquisas e trabalhos; Frequência e um trabalho de investigação, sob orientação tutorial.

O processo de avaliação respeita o estipulado nas normas do regulamento de avaliação do curso (quantitativa de 0 a 20 valores), assume o cariz de avaliação contínua e incluiu um momento de avaliação (Frequência individual) e eventuais trabalhos de grupos com pesquisa. A avaliação da disciplina resultará do somatório da nota da frequência com a valoração do trabalho grupo. As percentagens serão a combinar entre os professores e o estudante.

A aprovação global à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação > ou = 9,5 valores. Para os estudantes que não obtenham nota positiva haverá um exame época normal no final do semestre. No final do semestre haverá um exame época de recurso para quem não obteve positiva ou para melhoria de nota.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Audiovisual aids, Oral presentation, Debates; Supervision and monitoring of research and works; Semester exam and one research work, monitored by a tutor.

The evaluation process follows provisions in the standards of the course's evaluation regulation (quantitative, from 0 to 20 points), is an ongoing evaluation and includes an evaluation moment (individual semester exam) and possible group works with research. The evaluation of the subject will be the sum of the semester exam mark and the scoring of group work. Percentages will be agreed upon between teachers and the student.

Global approval in the curricular unit presupposes that the student obtained a score = or > 9.5 points.

As for students who do not pass, an exam will be held in the standard period, by the end of the semester. By the end of the semester there will be an exam in the special period for whoever failed or wants to improve their grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em vista os objetivos definidos e as competências a desenvolver pelos estudantes, as estratégias pedagógicas na lecionação de cada sessão letiva serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos, sendo que nas sessões teóricas é privilegiado o método expositivo (PowerPoint, filmes).

Procurando uma participação ativa dos estudantes assente nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha, será dada ao estudante a oportunidade de pesquisa e a realização de trabalhos de grupo/individuais apresentados em sala de aula a toda a turma, que permitirão o debate/argumentação levando à participação ativa dos estudantes.

Esta interação permitirá aos estudantes uma partilha e troca de experiências que vão incrementar os seus conhecimentos no domínio da psicologia da saúde e da sua aplicação na prática clínica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With a view to achieving goals set and skills to be developed by students, pedagogic strategies when providing each lesson will be adjusted to the corresponding syllabus, in which the expository method (PowerPoint, films) is favoured in theoretical lessons.

In order to achieve active participation of students built on the learning purposes inherent in the Bologna process, each student will be given the opportunity to research and execute group/individual works, presented in the classroom to the whole class, thus enabling debate/argumentation and leading to the active participation of students.

This interaction will enable students to share and exchange experiences which will increase their knowledge on psychology of health and application thereof in the clinical practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Besteiro, M. M., & Barreto, M. P. (2003). La formación de los profesionales de la salud: La contribución del psicólogo hospitalario. In E. Remor, P. Arranz, & S. Ulla (Orgs.), El psicólogo en el ámbito hospitalario (pp. 121-136). Bilbao: Desclee de Brouwer Biblioteca de Psicología.

Chiattonne, H. B. C. (2000). A significação da psicologia no contexto hospitalar. In V. A. Angerami-Camon (Org.), Psicologia da saúde: Um novo significado para a prática clínica (pp. 73-165). São Paulo: Pioneira Psicologia

Rodríguez-Marín, J. (2003). En busca de un modelo de integración del psicólogo en el hospital: Pasado, presente y futuro del psicólogo hospitalario. In E. Remor, P. Arranz, & S. Ulla (Orgs.). El psicólogo en el ámbito hospitalario (pp. 831-863). Bilbao: Desclee de Brouwer Biblioteca de Psicología.

Mapa X - Psicologia do Desenvolvimento

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Desenvolvimento

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade - 0 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Professor Convidado Sofia Margarida Guedes de Campos Salvado Pires - 45 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer os principais aspectos históricos do aparecimento da psicologia do desenvolvimento.

Estudar as correntes teóricas da psicologia do desenvolvimento.

Distinguir todas as fases do desenvolvimento humano

Compreender as influências da hereditariedade e do ambiente no desenvolvimento humano

Perceber o desenvolvimento sob os diferentes enfoques teóricos da infância à vida adulta

Promover uma visão articulada sobre os diversos fenómenos psicológicos que ocorrem nas etapas do desenvolvimento humano;

Caracterizar as fases da infância, adolescência, idade adulta e terceira idade;

Analisar as temáticas atuais na área do desenvolvimento humano;

Explorar as possibilidades do exercício do profissional de enfermagem com a criança, o adolescente, o adulto e o idoso.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowing the main historical aspects of the emergence of developmental psychology.

Studying the theoretical approaches of developmental psychology.

Distinguishing all phases of human development

Understanding the effects of heredity and environment in human development

Perceiving development in the different theories from childhood to adulthood

Promoting an interconnected view on the various psychological phenomena which occur in the steps of human development;

Characterising the phases of childhood, adolescence, adulthood and elderly people;

Analysing current topics in the fields of human development;

Exploring the possibilities of the practice of the nurse professional with children, adolescents, adults and the elderly.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Fundamentos Epistemológicos

Problematização de questões relativas à pesquisa do desenvolvimento; a divisão do desenvolvimento humano em estádios; a hipótese de períodos críticos; estabilidade e consistência de comportamento.

A infância como construção social

II. O Desenvolvimento na Infância

A compreensão do desenvolvimento psicomotor

A perspectiva de Piagetiana e a perspectiva Vygotskiana

O desenvolvimento na perspectiva psicanalítica (S. Freud)

Experiências precoces: Contributos de Spitz, Bowlby e Harlow no estudo desta problemática

A Perspectiva psicossocial de Erikson

III. O Desenvolvimento na Adolescência

O desenvolvimento do adolescente: Aspectos cognitivos, sócio-afectivos e familiares

A construção da identidade e a adolescência: Contributos de Erikson

IV. O Desenvolvimento na Aduldez
O desenvolvimento do adulto
O desenvolvimento na velhice
O processo de envelhecimento: Implicações psicológicas

6.2.1.5. Syllabus:

I. Epistemological fundamentals

Consideration of the problems of issues related to development research; the division of human development into stages; the hypothesis of critical periods; stability and consistency of behaviour.

Childhood as a social construction

II. Development during childhood

Understanding the psychomotor development

Piaget's theory and Vygotsky's theory

Development according to the psychoanalytic theory (S. Freud)

Early experiences: Contributions by Spitz, Bowlby and Harlow to the study of these issues

Erikson's psychosocial theory

III. Development during adolescence

The development of the adolescent: Cognitive, socio-emotional and family-related aspects

Identity construction and adolescence: Erikson's contribution

IV. Development during adulthood

The development of the adult

Development during old age

The aging process: psychological implications

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da disciplina centram-se: em implementar a aprendizagem do futuro enfermeiro, para as principais conceções sobre o desenvolvimento, enfatizando a importância das alterações que ocorrem ao longo da vida levando-o a uma reflexão sobre como o profissional de saúde deverá posicionar-se na relação interpessoal com o utente no local de trabalho. É importante que seja entendido que o ciclo de vida vai pressupondo necessidades diferentes ao nível de saúde física e das necessidades psicológicas e de relação, sendo por isso essencial que o futuro enfermeiro perspetive a necessidade de adaptação constante da sua prática em função da fase de desenvolvimento em que se encontra o utente. Enquanto estudante e investigador, o enfermeiro necessita de conhecimentos epistemológicos que o tornem competente no desenvolvimento de estudos e trabalhos na área do desenvolvimento humano e por isso a necessidade de no programa desta disciplina estar contemplado um capítulo de reflexão nesta área.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The subject's goals focus on: the implementation of the education of the future nurse, on the major notions on development, stressing the importance of the changes that take place over the course of life and leading the learner to reflect on the role the health care professional shall adopt in the interpersonal relationship with the user in the workplace. It is important to make clear that the life cycle presupposes different needs in terms of physical health and psychological and relational needs over the course of one's life, thus being crucial that the nurse-to-be considers the need to constantly adapt his/her practice according to the phase of development the user is in. As student and researcher, the nurse needs epistemological knowledge that render him/her competent in the development of studies and works in the domain of human development, hence the need to include a chapter of reflection in this field in the syllabus of this subject.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A perspectiva pedagógica desta disciplina valoriza a realização de trabalhos práticos, o incentivo a hábitos de pesquisa bibliográfica autónoma, à leitura e discussão de textos como forma de aprendizagem ativa dos mesmos. Serão utilizadas metodologias ativas como filmes, Exposição Oral, Debates, entre outras. O processo de avaliação respeita o estipulado nas normas do regulamento de avaliação do curso (quantitativa de 0 a 20 valores), avaliação contínua incluindo um momento de avaliação (frequência individual) e eventuais trabalhos de grupos. A avaliação da disciplina resultará do somatório da nota da frequência com a valoração do trabalho grupo. As percentagens serão a combinar entre o professor e o estudante. A aprovação global à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação $\geq 9,5$ valores. Para os estudantes que não obtenham nota positiva haverá um exame época normal no final do semestre e um exame época de recurso para melhoria de nota.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The pedagogic approach of this subject values the execution of hands-on works, promotion of autonomous bibliographical research habits, reading and discussion of texts as a way of actively learning them. Dynamic methodologies will be used, such as films, oral presentation and debates. The evaluation process follows provisions in the standards of the course's evaluation regulation (quantitative, from 0 to 20 points), is an ongoing evaluation and includes an evaluation moment (individual semester exam) and possible group works. The evaluation of the subject will be the sum of the semester exam mark and the scoring of group work. Percentages will be agreed upon between the teacher and the student. Global approval in the curricular unit presupposes that the student obtained a score ≥ 9.5 points. For students who do not obtain a pass mark, there will be an exam in the standard period at the end of the semester and an exam in the special period for the purposes of mark improvement.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A diversidade de metodologias propostas tem por objetivo potenciar a abordagem do desenvolvimento numa perspetiva de complexidade, procurando evidenciar diferentes níveis de análise, fomentando a integração de saberes. A possibilidade dos estudantes poderem ter acesso ao conhecimento através de metodologias interativas, como os audiovisuais (filmes), os debates, a pesquisa orientada, a preparação de trabalhos de investigação para apresentação aos colegas, vai ao encontro do aprofundamento do conhecimento que se pretende do ser humano, numa perspetiva sistémica e desenvolvimentista. Nesta perspetiva, situa-se também, a possibilidade de discussão e debate dos principais problemas epistemológicos e metodológicos que se colocam quando queremos estudar, investigar e trabalhar com o ser humano nas suas várias fases de vida.

As competências cognitivas são desenvolvidas através da exposição participativa e da resolução de exercícios. As competências práticas são dos trabalhos em grupo supervisionados. As competências de comunicação são adquiridas através de dinâmicas de grupo e das apresentações orais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The variety of methodologies proposed is aimed at strengthening the approach of development as a complex issue, seeking to show different levels of analyses, promoting the integration of know-how.

The possibility of students to have access to knowledge using interactive methodologies, such as audiovisual aids (films), debates, guided research, preparation of research works for presentation before classmates, meets the consolidation of knowledge which is expected from the human being, according to a systemic and developmental approach. This approach also covers the possibility of discussion and debate of the main epistemological and methodological problems which arise when we intend to study, research and work with the human being in their several life stages.

Cognitive skills are developed by means of participatory presentation and exercise solving. Practical skills result from monitored group works. Communication skills are obtained through group dynamics and oral presentations.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bremner, G., & Wachs, T. D. (2010). The Wiley-Blackwell handbook of infant development - Volume 1: Basic Research. Oxford: Blackwell Publishing

Damon, W., & Lerner, R. M. (2006). Handbook of child psychology, Vol 1: Theoretical models of human development (6ª ed). New York: John Wiley

Harris, M. (2008). Exploring developmental psychology: Understanding theory and methods. London: Sage

McCartney, K., & Phillips, D. (Eds.) (2006). Blackwell handbook of early childhood development. Oxford: Blackwell Publishing

Santrock, J. (2013). Adolescência. Amgh Editora. Sprinthall, N.; Collins, W. (2008). Psicologia do adolescente. Lisboa. FCG (4ª ed.)

Smith, P. K., & Hart, C. H. (Eds.) (2011). The Wiley-Blackwell handbook of childhood social development. Oxford: Blackwell Publishing

Steinberg, L. (2013). Adolescence. McGraw-Hill (10th ed.)

Weiner, I.; Lerner, R.; Easterbrooks, M.; Jayanthi, M. (2013). Handbook of psychology. New Jersey: John Wiley & Sons (2nd ed.)

Mapa X - Sistemas de Informação em Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sistemas de Informação em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Emília Carvalho Coutinho - 10 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Olivério de Paiva Ribeiro - 25 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC tem como finalidade capacitar o estudante para a compreensão da importância da informação, e da utilização dos SIS, e particularmente de enfermagem, na documentação das práticas clínicas.

Pretende-se que o estudante seja capaz de:

- *Identificar as componentes específicas da documentação de enfermagem nos registos eletrónicos em saúde;*
- *Compreender a necessidade de utilização de uma linguagem comum para a descrição dos cuidados de enfermagem nos Sistemas de Informação da Saúde;*
- *Identificar indicadores de processo, estrutura e resultado relacionados com o exercício profissional dos enfermeiros;*
- *Identificar as áreas de informação que promovem a continuidade de cuidados de enfermagem;*
- *Identificar as componentes específicas de informação editadas pelos enfermeiros que guardam relação direta com a informação produzida por outros profissionais de saúde;*
- *Compreender a importância da gestão, organização e tratamento da informação produzida na prática clínica da enfermagem.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The CU is aimed at providing the student with the ability to understand the importance of information and the use of HIS, particularly nursing, when documenting clinical practices.

The aim is that the student is able to:

- *Identify the specific elements of nursing documents in the electronic health care records;*
- *Understand the need to use a common language in the description of nursing care in Health Information Systems;*
- *Identify indicators of process, structure and findings related to the professional practice of nurses;*
- *Identify information fields which promote continuity of nursing care;*
- *Identify specific elements of information edited by nurses which are directly related to information produced by other health care professionals;*
- *Understand the importance of management, organisation and processing of information produced in the clinical practice of nursing.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1-A ORGANIZAÇÃO E OS SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

2-A INFORMAÇÃO EM SAÚDE

SI informatizados

3-A GESTÃO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

Implementação SI: processo de mudança

4-OS SISTEMAS DE INFORMAÇÃO EM ENFERMAGEM (SIE)

Qualidade SI

Gestão da informação

A informação para a tomada de decisão

5-UTILIZAÇÃO DE UMA LINGUAGEM COMUM NA DESCRIÇÃO DOS CUIDADOS DE ENFERMAGEM NOS SISTEMAS DE INFORMAÇÃO DA SAÚDE

CIPE

6-O SIE COMO MÓDULO DE INFORMAÇÃO DENTRO DO SISTEMA DE INFORMAÇÃO GLOBAL

Componentes específicas de enfermagem nos registos eletrónicos em saúde

7-A CONTINUIDADE DE CUIDADOS INTERINSTITUCIONAL: Os sistemas de Partilha de Informação em Saúde

8-INDICADORES DE QUALIDADE DOS CUIDADOS DE ENFERMAGEM

Modelo de agregação de dados de enfermagem

Os SIE na produção de indicadores: processo, estrutura, resultado, relacionados com a enfermagem

9-A PROTECÇÃO DOS DADOS DE SAÚDE

Direito do cidadão

Dever dos profissionais

10-A AVALIAÇÃO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

11-EXPLORAÇÃO DE ALGUNS SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

6.2.1.5. Syllabus:

1 - ORGANISATION AND INFORMATION SYSTEMS

2 - INFORMATION IN HEALTH

Computerised IS

3 - MANAGEMENT OF INFORMATION SYSTEMS

IS implementation: change process

4 - NURSING INFORMATION SYSTEMS (NIS)

IS quality

Information management

Information in decision making

5 - USE OF A COMMON LANGUAGE IN THE DESCRIPTION OF NURSING CARE IN HEALTH INFORMATION SYSTEMS

ICNP

6 - NIS AS AN INFORMATION MODULE WITHIN THE GENERAL INFORMATION SYSTEM

Specific nursing elements in electronic health care records

7 - INTER-INSTITUTIONAL CONTINUITY OF CARE: Information sharing systems in health care

8 - QUALITY INDICATORS IN NURSING CARE

Model of aggregation of nursing data

NIS in the production of indicators: process, structure, result, related to nursing

9 - PROTECTION OF HEALTH CARE DATA

Citizen's right

Health care professional duty

10 - ASSESSMENT OF INFORMATION SYSTEMS

11 - EXPLORATION OF SOME INFORMATION SYSTEMS

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da UC estão organizados de forma lógica, articulada e coerente com os objetivos definidos e dão continuidade aos conteúdos iniciados em Fundamentos I, quanto à utilização da CIPE.

Os conteúdos pretendem levar os estudantes a conhecer uma linguagem comum na descrição das práticas nos SIS, as componentes específicas de informação e documentação em saúde particularmente em enfermagem, e os indicadores de processo, estrutura e resultado relacionados com o exercício profissional

Esta UC assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha. Pressupõe a implementação de metodologias ativas e participativas com a construção de indicadores de processo, estrutura e resultado pelos estudantes. Com a utilização do aplicativo SAPE, disponível na ESSV a visita ao serviço de informática do CHTV, e contacto com os suportes informáticos e documentos aí utilizados pretende-se que o estudante desenvolva competências nesta área e se prepare para a prática clínica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the CU are arranged in a logical, interrelated way and in line with the goals set, continuing the contents started in Fundamentals I as regards the use of the ICNP.

Contents aim to lead students to learn a common language in the description of practices in HIS, specific elements of information and documentation in health care, particularly in nursing, and indicators of process, structure and result related to the professional practice.

This CU builds on the learning purposes inherent in the Bologna process. It presupposes the implementation of dynamic and participatory methodologies with the production of indicators of process, structure and result by students. Using the SAPE app, available at the ESSV, the visit of the IT service of the CHTV and contact with electronic media and documents used there, the aim is to make the student develop skills in that field and train for clinical practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para o desenvolvimento desta disciplina haverá recurso a metodologia expositiva com apelo à participação dos estudantes na construção de indicadores de processo, estrutura e resultado, e na exploração de aplicativos informáticos.

O processo de avaliação respeita o estipulado nas normas do regulamento de avaliação do curso (quantitativa de 0 a 20 valores), assume o cariz de avaliação contínua e incluiu um momento de avaliação (Frequência individual com conteúdos dos dois professores). A avaliação da disciplina resultará da nota da frequência. A estrutura será a combinar entre o professor e os estudantes. A aprovação à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação > ou = 9,5 Valores.

Para os estudantes que não obtenham aproveitamento por frequência haverá um exame, época normal, no final do semestre. Para quem não obteve aproveitamento, ou para melhoria de nota haverá um exame, época de recurso, no final do semestre.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The development of this subject will use the expository method, with the encouragement of students' participation in the construction of indicators of process, structure and result, and in the exploration of computer applications.

The evaluation process follows provisions in the standards of the course's evaluation regulation (quantitative, from 0 to 20 points), is an ongoing evaluation and includes an evaluation moment (individual semester exam with contents from the two teachers). The subject's evaluation will result from the semester exam mark. The structure will be agreed between the teacher and students. Approval in the curricular unit presupposes that the student obtained a score ≥ 9.5 points.

As for students who have a poor school attainment in terms of attendance, an exam will be held in the standard period, by the end of the semester. For those who did not pass or for the purposes of mark improvement, there will be an exam in the special period, by the end of the semester.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas na lecionação de cada sessão letiva serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos e ao desenvolvimento dos estudantes, sendo realizada a avaliação diagnóstica que para além do método expositivo com recurso ao powerpoint, serão privilegiadas as metodologias ativas, com a participação dos estudantes na resolução de situações problema e a sua discussão em grupo.

Esta participação ativa dos estudantes assenta nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha e será dada ao estudante a oportunidade de debater/argumentar levando à participação ativa de todos.

No sentido de promover a integração do estudante e o sensibilizar para a importância da unidade curricular, na primeira aula, da responsabilidade do coordenador da unidade curricular, serão apresentados, os professores, os estudantes, os objetivos, as competências, os conteúdos programáticos da unidade curricular, as datas destinadas aos momentos de avaliação, e as metodologias de ensino utilizadas e discutidas com os estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Pedagogic strategies when providing each lesson will be adjusted to the corresponding syllabus and to students' development, with the performance of a diagnostic evaluation in which, in addition to the expository method using PowerPoint, dynamic methodologies will be favoured, with the participation of students in the resolution of problematic situations and their discussion in group.

This active participation of students is based on the learning purposes inherent in the Bologna process and students will be given the opportunity to debate/argue, leading to the active participation of all.

In order to promote the integration of the student and raise his/her awareness for the importance of the curricular unit, in the first lesson, entrusted to the coordinator of the curricular unit, will be marked by the presentation of teachers, students, objectives, skills, the syllabus of the curricular unit, dates for evaluation purposes and teaching methodologies used and discussed with students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Coenen, A., & Pesut, D. (2002). Global nursing language: Making international nursing visible. Journal of Professional Nursing, 18(3), 113-114.

Goossen, W. (2000). Uso de registos electrónicos dos pacientes para colher conjuntos mínimos de dados baseados numa terminologia unificada de enfermagem. Revista Enfermagem, 2(18), 5-22.

Ordem dos Enfermeiros. (2007). Resumo mínimo de dados e core de indicadores de enfermagem para o repositório central de dados da saúde. Acedido em

http://www.ordemenfermeiros.pt/documentosoficiais/documents/rmde_indicadores-vfout2007.pdf

CIE. (2011). CIPE: Versão 2: Classificação internacional para a prática de enfermagem. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros

Paiva, A. (2006). *Sistemas de informação em enfermagem: Uma teoria explicativa da mudança*. Coimbra: Formasau e ESENF S.J.
SAPE. (2006). *Sistema de apoio à prática de enfermagem*. Porto: IGIF- Norte.
Sousa, P. (2006). *Sistema de partilha de Informação em enfermagem: Um modelo explicativo*. Formasau: Coimbra

Mapa X - Projecto Individual I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Projecto Individual I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva - 25 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular o estudante deverá ser capaz de:

Responder a situações reais a partir das suas interpretações, conhecimentos e experiência pessoal enquanto estudante do 1º ano do CLE;

Demonstrar competência crítica, iniciativa, autodomínio, autonomia e responsabilidade nos contextos de aprendizagem proporcionados;

Demonstrar capacidade de organização e de trabalho cooperativo pelo assumir do papel de líder ou de elemento do grupo;

Participar nas atividades de aprendizagens promotoras do desenvolvimento integral da pessoa;

Revelar capacidade de desenvolvimento de um projeto continuado (ao longo do curso) de aprendizagem pessoal e profissional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the curricular unit, the student shall be able to:

Respond to real situations based on his/her interpretations, know-how and personal experience as a student in the 1st cycle of the Nursing Course;

Show critical competence, initiative self-control, autonomy and responsibility in the learning contexts provided;

Show the ability of organisation and collaborative work by taking on the role of leader or member of the group;

Participate in educational activities promoting integral development of the individual;

Show the ability to develop an ongoing project (throughout the course) of personal and professional learning.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Análise Reflexiva

Trabalho reflexivo de conhecimento pessoal e integração à profissão.

2. Desenvolvimento Experiencial

Seleção de área de interesse

Iniciação à aprendizagem experiencial auto-dirigida

Partilha de percursos experienciais

3. Portfolio

Abordagem da construção do portfolio de competências

Relatos experienciais

Síntese reflexiva

6.2.1.5. Syllabus:

1. Reflective analysis

Reflective work for personal knowledge and professional integration.

2. Experiential development

Selection of the field of interest

Introduction to self-guided experiential learning

Sharing of experiential paths

3. Portfolio

Approach of the construction of the portfolio of skills

Experiential reports

Reflective summary

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade curricular estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos.

Com os conteúdos programáticos pretende-se levar os estudantes a desenvolver competências relacionais, sociais, humanas e de responsabilidade social.

De salientar que esta unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas e participativas com recurso a dinâmica e trabalhos experienciais e de grupo, com tutoria pela professora. Será uma oportunidade dos estudantes trabalharem em equipa e serem solidários com a comunidade, desenvolvendo competências humanas e de responsabilidade social.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The content of the curricular unit is arranged according to a logical sequence and interrelated and in line with the objectives set.

The syllabus is aimed at leading students to develop relational, social, human and social responsibility skills.

It should be highlighted that this curricular unit builds on the learning purposes inherent in the Bologna process, presupposing the implementation of dynamic and participatory educational methodologies using dynamics and hands-on and group works, guided by the teacher. This will be an opportunity for students to work together as a team and show solidarity with the community, developing human and social responsibility skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Unidade Curricular inclui o incentivo e motivação para atividades extracurriculares e experiências de campo que permitem desenvolver competências pessoais e profissionais nos estudantes. Temos abraçado vários projetos de voluntariado e responsabilidade social, tais como o do presente ano letivo "Interagir com Idosos", que permite aos estudantes estar com idosos institucionalizados e estabelecer com eles relações de empatia, animosidade, ajuda na autoestima, monitorização de sinais vitais, educação para a saúde com participação ativa dos idosos, jogos, passeios, recreação através da música, teatro, canto, dança e ginástica.

O processo de avaliação assume o cariz de avaliação contínua e será realizada com base no trabalho desenvolvido, documentado no portfólio reflexivo. A aprovação pressupõe uma classificação > ou = 9,5 valores. Para os estudantes que não obtenham nota positiva haverá um exame época normal e a época de recurso para quem não obteve positiva ou para melhoria de nota.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The CU includes promotion and motivation for extra-curricular activities and field experiences enabling the development of personal and professional skills in students. We have embraced several voluntary and social responsibility projects, such as those in the current academic year "Interagir com Idosos", which enable students to be with institutionalised seniors and establish a relationship of empathy, animosity, help for an improved self-esteem, monitoring of vital signs, education for health with the active participation of the elderly, games, walks, recreation through music, theatre, singing, dancing and exercise. The evaluation process follows an ongoing approach and will be carried out based on the work developed, recorded in the reflective portfolio. Approval presupposes a mark = or > 9.5 points. For students who do not have a pass mark, there will be an exam in the standard period and a special period for those who did not pass or want to improve their grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas serão adaptadas aos conteúdos programáticos respectivos, sendo privilegiado o incentivo, motivação e a orientação dos estudantes para desenvolverem projetos de voluntariado e responsabilidade social na comunidade. Os idosos estão hoje em grande número institucionalizados e constitui um grupo populacional bastante vulnerável, ao qual importa dar atenção e cuidado. Este projeto pretende sensibilizar os estudantes para a problemática dos idosos institucionalizados e impele-os a assumirem um espírito solidário e responsável no desenvolvimento de competências relacionais, sociais, humanas e de responsabilidade social. Desta forma, em contacto com os idosos e as instituições, os estudantes adquirem um aporte de experiências e capacidade de reflexão. Privilegiamos a partilha das experiências em sala de aula no horário lectivo e no final da unidade curricular através da apresentação do trabalho desenvolvido e dos portfólios reflexivos. Os estudantes são também orientados para a elaboração de pequenos filmes sobre o trabalho realizado, e que são expostos no átrio da ESSV. Procuramos, assim, uma participação ativa dos estudantes assente nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Pedagogic strategies will be adapted to the corresponding syllabus, with an emphasis on the promotion, motivation and guidance of students for the development of voluntary and social responsibility works in the community. There is a significant number of seniors who are institutionalised and they form a very vulnerable population group, to which attention and care should be given. This project intends to raise awareness of students to the problems of hospitalised senior citizens, driving them to take on a spirit of solidarity and responsibility in the development of relational, social, human and social responsibility skills. Therefore, by dealing with the elderly and institutions, students obtain new experiences and the ability of reflection. We favour experience sharing in the classroom during class hours and at the end of the curricular unit by means of the presentation of work developed and reflective portfolios. Students are also oriented towards the execution of short videos on the work carried out, which are exhibited at the yard of the ESSV. We thus intend to achieve active participation of students based on the learning purposes inherent in the Bologna process.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aguilar, L. (2006). Modelo de aprendizagem experiencial de David Kolb. Teia Portuguesa. Acedido em <http://www.teiaportuguesa.com/fichaestilomodeloaprendizagem.htm>.

Capelo, F. M. (2003). Aprendizagem centrada na pessoa: Contribuição para a compreensão do modelo educativo proposto por Carl Rogers. Revista de Estudos Rogerianos, 5. Acedido <http://www.encontroacp.psc.br/aprendizagem.htm>.

Honoré, B. (2004). *Cuidar: Persistir em conjunto na existência*. Loures: Lusociência.
Morgado, J. (2001). *A relação pedagógica* (2ª ed.) Lisboa: Editorial Presença.
Portugal. Ministério da Educação. (2006). *Projecto interdisciplinar*. Lisboa: Ministério da Educação. Acedido em <http://www.dgidec.min-edu.pt>.
Queirós, A. A., Sílvia, L. C. C., & Santos, E. M. (2000). *Educação em enfermagem*. Coimbra: Quarteto.
Rodrigues, M. A., Pereira, A. M., & Ferreira, C. S. (2006). *Da aprendizagem construída ao desenvolvimento pessoal e profissional*. Coimbra: Formasau.

Mapa X - Enfermagem Médico-Cirúrgica I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Médico-Cirúrgica I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel de Sousa Albuquerque - 56 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Odete Pereira Amaral – 60 horas

António Madureira Dias – 20 horas

Professor Convidado José António Borges Martins – 30 horas

Assistente Convidado Isabel Cristina Bento Fernandes de Melo - 7 horas

Assistente Convidado Mauro Alexandre Almeida Coelho - 7 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Demonstrar conhecimentos sobre fisiopatologia, sinais e sintomas, métodos de diagnóstico, prevenção e tratamento das diversas patologias do foro médico-cirúrgico;

Adquirir conhecimentos sobre a preparação e administração de medicamentos.

Saber identificar, planear, executar e avaliar intervenções de enfermagem a doentes com afeições médicas.

No final da unidade curricular o estudante deverá adquirir competências, no sentido de ser capaz de:

Demonstrar conhecimentos sobre fisiopatologia e intervenções relativas às patologias médicas;

Demonstrar aptidão na utilização de procedimentos e técnicas de enfermagem, nomeadamente: higiene e conforto,

nutrição e hidratação, oxigenoterapia, algaliação, entubação nasogástrica, gavagem, aspiração de secreções,

prevenção e tratamento de úlceras de pressão, mobilizações e posicionamentos, cuidados continuados e pós-mortem;

Preparar, administrar e registar terapêutica medicamentosa;

Desenvolver a técnica de execução de pensos;

Monitorizar o doente.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Showing knowledge on pathophysiology, signs and symptoms, methods for the diagnosis, prevention and treatment of the various diseases in the surgical-medical domain;

Obtaining know-how on the preparation and administration of medication.

Knowing how to identify, plan, execute and assess nursing interventions to patients with medical disorders.

By the end of the curricular unit, the student shall obtain skills, in order to be able to:

Show knowledge on pathophysiology and interventions concerning medical conditions;

Show an aptitude for using nursing procedures and techniques, particularly: hygiene and comfort, nutrition and

hydration, oxygen therapy, catheterisation, nasogastric intubation, gavage, aspiration of secretions, prevention and

treatment of pressure ulcers, mobilization and positioning, long-term and post-mortem care;

Prepare, administer and record drug therapy;

Develop the technique of bandaging;

Monitor the patient.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Intervenções de Enfermagem na Preparação e Administração de Medicamentos

2. Feridas

3. Afeições Respiratórias: Fisiopatologia, Diagnóstico e Intervenções de Enfermagem

4. Afeições Cardiovasculares: Fisiopatologia, Diagnóstico e Intervenções de Enfermagem

5. Afeições Digestivas: Fisiopatologia, Diagnóstico e Intervenções de Enfermagem

6. Afeições do Sangue e Sistema Reticuloendotelial: Fisiopatologia, Diagnóstico e Intervenções de Enfermagem

7. Afeições Neurológicas: Fisiopatologia, Diagnóstico e Intervenções de Enfermagem

8. Afeições Endócrinas e Metabólicas: Fisiopatologia, Diagnóstico e Intervenções de Enfermagem

9. Afeições Infecto-Contagiosas: Fisiopatologia, Diagnóstico e Intervenções de Enfermagem

10. Afeições Oncológicas: Fisiopatologia, Diagnóstico e Intervenções de Enfermagem

11. Saúde e doença no Idoso: Teorias do envelhecimento e Particularidades da Saúde e doença no idoso

12. Cuidados Continuados e Paliativos

13. A morte como Processo psicofisiológico

6.2.1.5. Syllabus:

1. Nursing interventions in the preparation and administration of medication
2. Wounds
3. Respiratory disorders: Pathophysiology, diagnosis and interventions in nursing
4. Cardiovascular disorders: Pathophysiology, diagnosis and interventions in nursing
5. Digestive disorders: Pathophysiology, diagnosis and interventions in nursing
6. Blood and reticulo-endothelial system disorders: Pathophysiology, diagnosis and interventions in nursing
7. Neurological disorders: Pathophysiology, diagnosis and interventions in nursing
8. Endocrine and metabolic disorders: Pathophysiology, diagnosis and interventions in nursing
9. Infectious disorders: Pathophysiology, diagnosis and interventions in nursing
10. Oncologic disorders: Pathophysiology, diagnosis and interventions in nursing
11. Health and disease in the senior citizen: Theories on aging and specificities of health and disease in the senior citizen
12. Long-term and palliative care
13. Death as a psychophysiological process

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular (UC) integra conteúdos programáticos que têm por base os objetivos delineados para a mesma. Desta forma, estarão reunidas as condições para que os estudantes reconheçam a importância do papel do enfermeiro no domínio da enfermagem médico-cirúrgica inerente ao cuidar da pessoa com afeções Respiratórias, Digestivas Cardiovascular, do Sangue e Sistema Reticuloendotelial, Neurológicas, Infecto-Contagiosas, Endócrinas e Metabólicas, Infecto-Contagiosas, Oncológicas e Geriátricas, cuja ação se desenvolve de forma a potenciar uma intervenção centrada na avaliação e interpretação de sinais e sintomas, métodos de diagnóstico, prevenção e estratégias tratamento das diversas patologias do foro médico-cirúrgico. Por outro lado a explanação das questões e desafios colocados aos estudantes no decurso do ensino teórico da UC, suportados na literatura científica atual, promoveram a fundamentação de uma prática de cuidados baseados na melhor evidência científica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit (CU) includes a syllabus based on the objectives set for it. Therefore, conditions will be provided for so that students acknowledge the importance of the nurse's role in terms of surgical medical nursing inherent in the provision of care to an individual with disorders of respiratory, digestive, cardiovascular, blood and reticulo-endothelial system, neurological, infectious, endocrine and metabolic, oncologic and geriatric nature, whose action is developed so as to promote an intervention centered on the evaluation and interpretation of signs and symptoms, methods of diagnosis, prevention and strategies of treatment of the various diseases in the surgical medical domain. On the other hand, the explanation of issues and challenges that students have to face over the course of theoretical lessons of the CU, built on current scientific literature, promoted the justification for a care practice based on the best scientific proof.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC assente nos pressupostos ao Processo de Bolonha, integra metodologias de ensino expositivas e interactivas, iniciando e motivando os estudantes para os fundamentos e prática de cuidados de enfermagem no domínio da médico-cirúrgica, centrada na pessoa portadora de patologias médicas. Serão utilizadas diferentes metodologias de ensino, com ênfase para estratégias de ensino em laboratório de práticas, por forma a potenciar o treino simulado e diferenciado por parte dos estudantes, nos mais diversos domínios e situações críticas subjacentes à pessoa com patologia médica.

A avaliação de 0 a 20 valores assumindo o cariz de avaliação contínua, incluirá a realização de três avaliações individuais. Poderá também vir a ser solicitada a realização de trabalhos individuais ou de grupo. Para aprovação à unidade curricular o estudante terá que obter uma classificação > ou = 9,5 valores. Para os que não obtenham aproveitamento haverá um exame, época normal, e um exame em época de recurso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This CU, based on the purposes of the Bologna process, includes expository and interactive pedagogic methodologies, introducing and encouraging students to the principles and practice of nursing care as regards the surgical-medical domain, focused on the individual suffering from a medical condition. Different pedagogic methodologies will be used, with an emphasis on teaching strategies in an experimental laboratory, in order to promote simulated and differentiated training on the part of students, in the various areas and critical situations underlying the individual with a medical condition. The evaluation from 0 to 20 points is ongoing and will include the execution of three individual evaluations. The performance of individual or group works may also be requested. To be approved in the curricular unit, the student must obtain a score = or > 9.5 points. For students who do not pass, there is an exam in the standard period and an exam in the special period.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo presente os objetivos da unidade curricular e as metodologias preconizadas, pretende-se também desenvolver nos estudantes a capacidade de pensamento crítico-reflexivo, assim como a capacidade para integrar e mobilizar conhecimentos afetos à fisiopatologia, diagnóstico e intervenções de enfermagem subjacentes às patologias médicas. Serão adotadas metodologias ativas e participativas, centradas nos interesses dos estudantes. Neste sentido, a implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos em contextos de prática clínica. Por forma a garantir este desiderato as metodologias a adotar, pelo docente da UC, serão preferencialmente: nas aulas teóricas, o método expositivo e interativo; nas aulas teórico-práticas, será privilegiado o método demonstrativo e a subsequente execução dos

procedimentos pelos estudantes, complementado pela discussão de casos clínicos, e visualização e discussão de filmes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Bearing in mind curricular unit goals and methodologies recommended, the aim is also to develop in students the ability of critical-reflective thinking, as well as the ability to incorporate and mobilise knowledge related to pathophysiology, diagnosis and interventions in nursing underlying medical conditions. Dynamic and participatory methodologies, focused on the interests of students, will be adopted. In this regard, the implementation of the different teaching methodologies is aimed at ensuring the coherence of syllabus according to objectives and their connection to students' learning, encouraging students to develop the ability to mobilise and apply knowledge in health care practices. In order to ensure this desideratum, methodologies that the CU teacher must adopt shall preferably be: the expository and interactive method, in theoretical lessons; the demonstration method in theoretical-practical lessons, with subsequent execution of procedures by students, complemented by the discussion of clinical cases and watching and brainstorming of films.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Elkin, M. K., Perry, A. G., & Potter, P. A. (2005). Intervenções de enfermagem e procedimentos clínicos (2ª ed.). Loures: Lusociência.
Longo, D. L., et al. (2013). Medicina interna de Harrison (18ª ed.). Porto Alegre: AMGH Editora, 2013. 2 vols.
Marcelino, P., et al (2008). Manual de ventilação mecânica no adulto: abordagem ao doente crítico. Loures: Lusociência.
Menoita, E. C. (Coord.). (2015). Gestão de feridas complexas. Loures: Lusodidacta.
Potter, P. A., & Perry, A. G. (2006). Fundamentos de enfermagem. Rio de Janeiro: Elsevier.
Schoppmeyer, M.-A. (2010). Medicina interna: manual para enfermeiros e outros profissionais de saúde. Loures: Lusodidacta.
Taylor, C., Lillis, C. & Lemone, P. (2007). Fundamentos de enfermagem : a arte e a ciência do cuidado de enfermagem (5ª ed.). Porto Alegre: Artmed.
Urden, L., et al (2008). Enfermagem de cuidados intensivos: diagnóstico e intervenção. Loures: Lusociência

Mapa X - Enfermagem de Reabilitação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Reabilitação

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel de Sousa Albuquerque - 35 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Facultar conhecimentos sobre enfermagem de reabilitação.
Dinamizar um programa de reabilitação que vise a pessoa doente/incapacitada de forma a atingir o seu mais alto nível de eficiência física, psicológica, social e económica.
Capacitar o estudante para a implementação de medidas de enfermagem de reabilitação no cuidar da pessoa com afecções do foro cardio-respiratório, neurológico e tegumentar.
Desenvolver no estudante a importância da investigação no âmbito da enfermagem de reabilitação.
Competências
Contextualizar a importância da enfermagem de reabilitação no âmbito da pessoa, família e comunidade.
Identificar necessidades em cuidados de enfermagem de reabilitação.
Colaborar na conceção, planeamento, execução e avaliação de programas de cuidados de enfermagem de reabilitação.
Compreender a importância da investigação no âmbito da enfermagem de reabilitação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Providing knowledge on rehabilitation nursing.
Giving an impetus to a rehabilitation programme targeted at the ill/disabled individual with a view to achieving their highest level of physical, psychological, social and economic effectiveness.
Training the student for the implementation of nursing measures for rehabilitation when caring for an individual with cardiorespiratory, neurological and skin disorders.
Developing the importance of research under rehabilitation nursing in the student.
Skills
Providing the context of the importance of rehabilitation nursing related to the individual, family and community.
Identifying needs in rehabilitation nursing care.
Collaborating in the design, planning, execution and evaluation of programmes of rehabilitation nursing care.
Understanding the importance of research within the scope of rehabilitation nursing.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Enfermagem de Reabilitação num Contexto Global de Saúde

Bases conceptuais da enfermagem de reabilitação

Importância e implicações da enfermagem de reabilitação no âmbito da pessoa, família e comunidade

2. Intervenções de Enfermagem de Reabilitação na Equipa de Saúde

Avaliação funcional da pessoa no desempenho das funções autónomas

Níveis de actuação da enfermagem de reabilitação na prevenção da enfermidade, deficiência e incapacidade

3. Enfermagem de Reabilitação no Cuidar da Pessoa com Alterações do Foro Cardio-Respiratório

Avaliação e Intervenções na pessoa com alterações pneumológicas e cardiovasculares

4. Enfermagem de Reabilitação no Cuidar da Pessoa com Alterações do Foro Neurológico

Avaliação e Intervenções na pessoa com alterações neurológicas

5. Enfermagem de Reabilitação no Cuidar da Pessoa com Alterações do Foro Tegumentar

Avaliação e Intervenções na pessoa com alterações do foro tegumentar

6. Considerações Éticas em Enfermagem de Reabilitação

6.2.1.5. Syllabus:

1. Rehabilitation nursing in a global health care context

Conceptual foundations of rehabilitation nursing

Importance and implications of rehabilitation nursing within the scope of the individual, family and community

2. Rehabilitation nursing interventions in the health care team

Functional assessment of the person in the performance of autonomous tasks

Levels of action in rehabilitation nursing for disease, disability and incapacity prevention

3. Rehabilitation nursing during care of an individual with changes in the cardio-respiratory domain

Evaluation and interventions in the individual with pulmonary and cardiovascular changes

4. Rehabilitation nursing during care of an individual with neurological changes

Evaluation and interventions in the individual with neurological changes

5. Rehabilitation nursing during care of an individual with skin changes

Evaluation and interventions in the individual with skin changes

6. Ethical considerations in rehabilitation nursing

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular integra conteúdos programáticos que têm por base os objetivos delineados para a mesma, agregando princípios teóricos, métodos, técnicas e instrumentos de suporte à prática de cuidados de enfermagem de reabilitação. Desta forma, estarão reunidas as condições para que os estudantes reconheçam a importância do papel do enfermeiro no domínio da reabilitação inerente ao cuidar da pessoa com alterações dos foros neurológico, cardio-respiratório e tegumentar, cuja ação se desenvolve de forma a potenciar o projeto de saúde que cada pessoa vive e persegue, não esquecendo o papel atribuído ao cuidador informal. Por outro lado a explanação das questões e desafios colocados aos estudantes no decurso do ensino teórico, suportados na literatura científica atual, promoveram a fundamentação de uma prática de cuidados baseados na melhor evidência científica, potenciando uma prática assistencial de enfermagem de reabilitação na promoção do autocuidado, independência e autonomia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit includes syllabus which are based on the objectives set for it, aggregating theoretical principles, methods, techniques and tools of support to the practice of rehabilitation nursing care. Therefore, conditions will be provided for so that students acknowledge the importance of the nurse's role as regards rehabilitation inherent in care of an individual with neurological, cardio-respiratory and skin changes, whose action is developed in order to promote the health project that each person experiences and pursues, without overlooking the role entrusted to the informal care provider. On the other hand, the explanation of issues and challenges students are faced with during theoretical education, based on current scientific literature, promoted the justification for a practice of health care built on the best scientific evidence, strengthening an assistance practice of rehabilitation nursing in the promotion of self-care, independence and autonomy.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular assente nos pressupostos inerente ao Processo de Bolonha, integra metodologias de ensino expositivas e interativas, iniciando e motivando os estudantes para os fundamentos e prática de cuidados de enfermagem no domínio da reabilitação, centrada na pessoa com enfermidades, deficiências, incapacidade ou handicaps. Serão utilizadas diferentes metodologias de ensino, com ênfase para estratégias de ensino em laboratório de práticas, por forma a potenciar o treino simulado e diferenciado, tendo por referência alterações dos foros neurológico, cardio-respiratório e tegumentar.

Avaliação de 0 a 20 valores assumindo cariz de avaliação contínua, incluirá a realização de uma avaliação individual e um trabalho de grupo, apresentado e discutido em sala de aula. Para aprovação à unidade curricular o estudante terá que obter uma classificação > ou = 9,5 valores. Para os que não obtenham aproveitamento haverá um exame, época normal, e um exame em época de recurso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit, based on the purposes inherent in the Bologna process, includes expository and interactive pedagogic methodologies, introducing and encouraging students to the principles and practice of nursing care as regards rehabilitation, focused on the individual with diseases, disabilities, incapacity or handicaps. Different pedagogic methodologies will be used, with an emphasis on teaching strategies in a laboratory for hands-on work, in order to promote simulated and differentiated training, based on neurological, cardio-respiratory and skin changes. Evaluation from 0 to 20 points with an ongoing approach, which will include the performance of an individual

evaluation and a group work, presented and discussed in the classroom. To be approved in the curricular unit, the student must obtain a score = or > 9.5 points. For students who do not pass, there is an exam in the standard period and an exam in the special period.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo presente os objetivos da unidade curricular e as metodologias preconizadas, pretende-se desenvolver nos estudantes a capacidade de pensamento crítico-reflexivo, assim como a capacidade para integrar e mobilizar conhecimentos afetos aos três domínios preventivos inerentes à enfermagem de reabilitação. Serão adotadas metodologias ativas e participativas, centradas nos interesses dos estudantes. Neste sentido, a implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde. Por forma a garantir este desiderato as metodologias a adotar, pelo docente da UC, serão preferencialmente: nas aulas teóricas, o método expositivo e interativo; nas aulas teórico-práticas, será privilegiado o método demonstrativo e a subsequente execução dos procedimentos pelos estudantes, complementado pela discussão de casos clínicos, e visualização e discussão de filmes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Bearing in mind curricular unit goals and methodologies recommended, the aim is to develop in students the ability of critical-reflective thinking, as well as the ability to incorporate and mobilise knowledge related to the three prevention domains inherent in rehabilitation nursing. Dynamic and participatory methodologies, focused on the interests of students, will be adopted. In this respect, the implementation of the different teaching methodologies is aimed at ensuring the coherence of syllabus according to objectives and their connection to students' learning, encouraging students to develop the ability to mobilise and apply knowledge in health care practices. In order to ensure this desideratum, methodologies that the CU teacher must adopt shall preferably be: the expository and interactive method, in theoretical lessons; the demonstration method in theoretical-practical lessons, with subsequent execution of procedures by students, complemented by the discussion of clinical cases and film watching and brainstorming.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Association of Cardiovascular and Pulmonary Rehabilitation(2007). Compêndio de programas de reabilitação cardíaca. São Paulo: Roca
Cordeiro, M. C. O., & Menoita, E. C. P. C. (2012). Manual de boas práticas na reabilitação respiratória: Conceitos, princípios e técnicas. Loures: Lusociência
Ekman, L. (2010). Neurociências: Fundamentos para a reabilitação. Rio de Janeiro:Guanabara Koogan
Greve, J. M. D'A. (2007). Tratado de medicina de reabilitação. São Paulo: Roca
Hoeman, S. P. (2000). Enfermagem de Reabilitação. Aplicação e Processo, Loures, Lusociência
Hoeman, S. P. (2011). Enfermagem de reabilitação: Prevenção, intervenção e resultados esperados. Loures: Lusociência
Levy, J. A., & Oliveira, A. S. B. (2004). Reabilitação em doenças neurológicas: Guia terapêutico prático. São Paulo: Atheneu
Rocha, E. F. (2006). Reabilitação de pessoas com deficiência: A intervenção em discussão. São Paulo: Roca
Umphred, D. A. (Ed. lit.) (2010). Reabilitação neurológica. Rio de Janeiro: Elsevier

Mapa X - Epidemiologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Epidemiologia

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel de Figueiredo Pereira - 10 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Odete Pereira Amaral - 40 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular visa proporcionar aos estudantes um conjunto de conhecimentos que os capacitem para a compreensão da investigação/epidemiologia em saúde, bem como, para a prestação de cuidados e implementação de medidas preventivas baseadas em evidências.

Pretende-se que o estudante seja capaz de:

Definir conceitos inerentes à Epidemiologia;

Conceitualizar as diversas medidas de saúde e doença;

Identificar os estudos epidemiológicos e metodologias subjacentes;

Utilizar os resultados da investigação epidemiológica na prestação de cuidados de saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit is aimed at providing students with a body of knowledge which enable them to understand research/epidemiology in health care, as well as to provide care and implement preventive measures based on evidence.

*The aim is that the student is able to:
Define concepts inherent in epidemiology;
Conceptualise the various health and disease measures;
Identify underlying epidemiological studies and methodologies;
Use epidemiological research findings in health care provision.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Epidemiologia*
2. *Transição demográfica e epidemiológica*
3. *Saúde/doença*
4. *Caracteres epidemiológicos*
5. *Vigilância epidemiológica*
6. *Rastreios*
7. *Associação e causalidade*
8. *Modelo unicausal/multifactorial*
9. *Medição de saúde e doença*
10. *Padronização de taxas*
11. *Estudos epidemiológicos*
12. *Seleção da amostra em estudos epidemiológicos*
13. *Testes de diagnóstico*
14. *Viéses e confundimento*
15. *Medidas de associação e impacto*
16. *Epidemiologia das doenças infecciosas e não infecciosas*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Epidemiology*
2. *Demographic and epidemiological transition*
3. *Health/disease*
4. *Epidemiological data*
5. *Epidemiological surveillance*
6. *Screening*
7. *Association and causality*
8. *Single-cause/multiple cause model*
9. *Assessment of health and disease*
10. *Rate standardisation*
11. *Epidemiological studies*
12. *Sample selection in epidemiological studies*
13. *Diagnosis tests*
14. *Bias and confounding*
15. *Measures of association and impact*
16. *Epidemiology of infectious and non-infectious diseases*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade curricular (UC) estão organizados com uma sequência lógica e de forma coerente com os objetivos definidos. Inicia-se por uma abordagem ao conceito de epidemiologia e breve resenha histórica para assegurar uma compreensão da UC. Segue-se um aprofundar de conceitos essenciais para que no final o estudante consiga ler e interpretar artigos epidemiológicos e utilizar esses conhecimentos para uma tomada de decisão em enfermagem baseada em evidências científicas. Esta UC assenta nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha, pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas e participativas. Serão disponibilizados ao estudante no final dos capítulos exercícios práticos facilitadores de uma compreensão da matéria lecionada. A realização de trabalhos de grupo constitui uma oportunidade dos estudantes efetuarem pesquisa em bases de dados, lerem e interpretarem artigos científicos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The content of the curricular unit (CU) is arranged according to a logical sequence and in line with the objectives set. It starts with the consideration of the notion of epidemiology and short historical overview to ensure the comprehension of the CU. This is followed by the development of fundamental concepts so that, in the end, the student is able to read and interpret epidemiological papers and use that know-how for decision making in nursing based on scientific evidence. This CU is based on the purposes of learning inherent in the Bologna process and presupposes the implementation of dynamic and participatory teaching methodologies. The student will be provided, at the end of chapters, with hands-on exercises promoting the understanding of topics taught. The execution of group works is an opportunity for students to carry out research in databases, read and interpret scientific papers.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para o desenvolvimento desta unidade curricular haverá recurso à metodologia expositiva e trabalho de grupo. Será efetuada orientação tutorial dos trabalhos solicitados aos estudantes. O processo de avaliação respeita o estipulado nas normas do regulamento de avaliação do curso (quantitativa de 0 a 20 valores), assume o cariz de avaliação contínua e incluiu um momento de avaliação (frequência individual com conteúdos dos dois professores) e avaliação do trabalho de grupo com pesquisa, trabalho escrito e apresentação/discussão em sala de aula. A avaliação da disciplina resultará do somatório da nota da frequência com a valoração do trabalho de grupo. As percentagens serão

a combinar entre o professor e o estudante. A aprovação global à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação $\geq 9,5$ valores. Para os estudantes que não obtenham nota positiva haverá um exame época normal no final do semestre e um exame de época de recurso no final de cada ano letivo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The development of this curricular unit will involve the expository methodology and group work. Works requested to students will be monitored by a tutor. The evaluation process follows provisions in the standards of the course's evaluation regulation (quantitative, from 0 to 20 points), is an ongoing evaluation and includes an evaluation moment (individual semester exam with contents from the two teachers) and evaluation of group work with research, written work and classroom presentation/discussion. The evaluation of the subject will be the sum of the semester exam mark and the scoring of group work. Percentages will be agreed upon between the teacher and the student. Global approval in the curricular unit presupposes that the student obtained a score ≥ 9.5 points. For students who do not obtain a pass mark, there will be an exam in the standard period at the end of the semester and an exam in the special period at the end of each academic year.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas na lecionação de cada sessão letiva serão adaptadas aos conteúdos programáticos sendo que neste tipo de sessões teórico-práticas é privilegiado o método expositivo (PowerPoint, filmes) e resolução de exercícios práticos. Procurando uma participação ativa dos estudantes será dada a oportunidade de pesquisa e a realização de trabalhos de grupo apresentados em sala de aula a toda a turma por forma a permitir a discussão e capacitação dos estudantes na compreensão e domínio dos conteúdos da unidade curricular. Serão também disponibilizados exercícios e artigos aos estudantes para consolidação da matéria teórica em tempo de trabalho do estudante.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Pedagogic strategies provided in each lesson will be adapted to the syllabus, and in this type of theoretical-practical lessons the expository method (PowerPoint, films) and resolution of hands-on exercises will be favoured. To achieve active participation of students, they will be given the opportunity to research and execute group works, presented in the classroom before the whole class, in order to allow for discussion and empowerment of students in the comprehension and mastery of the curricular unit content. Exercises and papers will also be provided to students with a view to the consolidation of theoretical topics during the work period of the student.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amaral, O., Pereira, C., & Escoval, A. (2007). Prevalência de obesidade em adolescentes do distrito de Viseu. Revista Portuguesa de Saúde Pública, 25(1), 47-58. Acedido em <http://www.ensp.unl.pt/dispositivos-de-apoio/cdi/cdi/sector-de-publicacoes/revista/2000-2008/pdfs/04-07.pdf>
Gordis, L. (2011). Epidemiologia (4ª ed.). Loures: Lusodidacta.
Ogden, C., L., Flegal, K. M., Carroll, M. D., & Johnson, C. L. (2002). Prevalence and trends in overweight among US children and adolescents: 1999-2000. JAMA, 200(14), 1728-1732.
Pereira, C., Amaral, O., Veiga, N., & Escoval, A. (2004). Prevalence of abnormal eating behaviours in adolescents. Journal of Epidemiology & Community Health, 58(Suppl. 1), A45.
Pereira, C., Falcão, H., & Barros, H. (2003). Estudo da função respiratória em familiares de adolescentes asmáticos e não asmáticos. Rev Port Imunoalergol, 21, 303.
Stone, D. B., Armstrong, R. W., Macrina, D. M., & Pankau, J. W. (1999). Introdução à epidemiologia. Lisboa: McGraw-Hill.

Mapa X - Ensino Clínico I - Medicina

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico I - Medicina

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Carvalho Duarte - 9 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Odete Pereira Amaral - 162 horas

António Madureira Dias - 180 horas

Carlos Manuel Sousa Albuquerque - 63 horas

Assistente convidado Maria de Lurdes Ferreira - 90 horas

Assistente convidado Isabel Maria Ferreira Vaz Tavares Pereira - 90 horas

Assistente convidado Sílvia Margarida Leão Borges - 90 horas

Assistente convidado Vera Salvador - 180 horas

Assistente convidado Mauro Coelho - 180 horas

Assistente convidado Catarina Andreia Marinho - 180 horas

Assistente convidado Francisco Marques - 180 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar experiências clínicas de aprendizagem que possibilitem ao estudante aplicar os conhecimentos e as técnicas de enfermagem, na área de Enfermagem Médico-Cirúrgica, a doentes do foro médico.

Pretende-se que o estudante desenvolva:

Competências Interpessoais: Prática profissional, ética e legal – Incluem, competências individuais relativas ao modo de expressar os próprios sentimentos e de desenvolver/manifestar aptidões sociais relacionadas com as competências interpessoais

Competências Instrumentais: Prestação e gestão de cuidados – Incluem, capacidades cognitivas, metodológicas, destreza técnica e comunicacional na prestação e gestão de cuidados ao doente/família e trabalho em equipa.

Competências Sistémicas: Desenvolvimento pessoal e profissional – Referem-se a capacidades e aptidões do indivíduo, que implicam sentido autocrítico, receptividade à crítica e responsabilidade pela sua aprendizagem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Providing clinical learning experiences enabling the student to apply nursing know-how and techniques, in the field of Surgical Medical Nursing, to patients under medical care.

The aim is that the student develops:

Interpersonal skills: Professional, ethical and legal practice – Include individual skills concerning the way of expressing feelings and of developing/showing social abilities related to interpersonal skills

Instrumental skills: Care provision and management – Include cognitive and methodological abilities, technical and communication dexterity in the provision and management of care to the patient/family and teamwork.

Systemic skills: Personal and professional development – Concern skills and abilities of the individual involving self-critical thinking, openness to criticism and responsibility for personal learning.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Utilizar os instrumentos básicos de enfermagem realizando atividades relacionadas com as necessidades básicas do doente.

Prestar cuidados de enfermagem ao doente com afeções médicas aos cinco níveis de prevenção.

Utilizar os princípios de assepsia na prestação dos cuidados.

Preparar, administrar, registar a terapêutica entérica e parentérica e avaliar os seus efeitos.

Aplicar a técnica do penso.

Desenvolver a capacidade de comunicação no seio de equipa.

Desenvolver competências na transmissão e registo de informação.

Analisar e discutir sobre as necessidades e problemas dos doentes a quem prestam cuidados.

Demonstrar qualidades humanas e atitudes básicas indispensáveis para o desempenho da profissão.

Serão ainda pedidos aos estudantes:

Realização dos processos de enfermagem, incluindo a colheita de dados, a folha farmacológica e plano de cuidados;

Estudos de casos clínicos, relatórios e outros trabalhos;

Pesquisa e reflexão diária sobre casos clínicos e trabalhos realizados.

6.2.1.5. Syllabus:

Use basic nursing tools by carrying out activities related to the basic needs of the patient.

Provide nursing care to the patient with medical conditions in the five stages of prevention.

Use the principles of asepsis in care provision.

Prepare, administer, record the enteral and parenteral therapy and assess effects thereof.

Apply the bandaging technique.

Develop the ability of communication within the team.

Develop skills in information transmission and recording.

Analyse and discuss the needs and problems of patients to whom care is provided.

Show human qualities and basic attitudes which are indispensable for the exercise of the occupation.

Students will also be asked to:

Perform nursing processes, including data collection, drug sheet and care plan;

Studies of clinical cases, reports and other works;

Research and daily reflection on clinical cases and works performed.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade curricular estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos. Englobam conteúdos teóricos e teórico-práticos lecionados desde o 1º ano/1º semestre. De salientar que esta unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas e participativas, e é realizado em serviços de Medicina em contexto hospitalar, respetivamente no Centro Hospitalar Tondela-Viseu.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the curricular unit are arranged according to a logical order and interrelated and in line with goals set. They cover theoretical and theoretical-practical topics taught since the 1st year/1st semester. It should be highlighted that this curricular unit is based on the learning prerequisites inherent in the Bologna process, presupposes the implementation of dynamic and participatory pedagogic methodologies and is carried out in health services in the hospital context, in this case the Centro Hospitalar Tondela-Viseu.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O orientador deve:

Planejar, orientar e supervisionar a aprendizagem dos estudantes; Proporcionar aos estudantes o maior número de experiências de aprendizagem; Orientar os estudantes na realização das diferentes atividades; Permitir a reflexão das situações práticas vivenciadas no ensino clínico;

Orientar para pesquisas científicas; Corrigir os trabalhos elaborados pelos estudantes; Avaliar os estudantes.

Aos enfermeiros de cada serviço solicita-se colaboração para: Facilitar a integração e aprendizagem dos estudantes;

Ajudar na realização das diferentes funções e atividades;

Colaborar na supervisão e avaliação dos estudantes;

Interligação entre o docente da escola em ensino clínico e o coordenador:

Durante os ensinamentos clínicos o coordenador, em colaboração com um docente da ESSV, acompanhará a evolução da aprendizagem dos estudantes e todos os aspectos relativos ao bom desenvolvimento do ensino clínico I.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The supervisor must:

Plan, guide and supervise students' learning; Provide students with the highest possible number of learning experiences; Guide students in the execution of the different activities; Enable reflection on practical situations experienced in clinical instruction;

Guide towards scientific research; Correct works executed by students; Evaluate students.

Nurses of each service are requested to collaborate with a view to: Facilitating the integration and learning of students;

Helping in the performance of the different tasks and activities;

Collaborating in students' monitoring and evaluation;

Interrelationship between the school's teacher in clinical instruction and the coordinator:

During clinical instruction, the coordinator, in collaboration with a teacher from the ESSV, will monitor the evolution of knowledge obtained by students and all aspects related to the proper development of clinical instruction I.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas do ensino clínico serão adaptadas à consecução dos objetivos e desenvolvimento de competências requeridas.

As estratégias pedagógicas devem ter em conta, também, a fase de aprendizagem em que o estudante se encontra e as características dos serviços hospitalares onde se realiza o ensino clínico.

Procurando uma participação ativa dos estudantes assente nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha será dada ao estudante a oportunidade de pesquisa e a realização de trabalhos de grupo/individuais apresentados em contexto de ensino clínico ou na Escola e permitirão o debate/argumentação levando à participação ativa dos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The pedagogic strategies of clinical instruction will be adapted to the achievement of goals and development of skills required.

Pedagogical strategies must also take into account the learning stage the student is in and the characteristics of hospital services where clinical instruction takes place.

In order to achieve active participation of students based on the learning purposes inherent in the Bologna process, the student will be given the opportunity to research and execute group/individual works presented in the context of clinical instruction or at the School, thus enabling debate/argumentation and leading to active participation of students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Smeltzer, S. C., Bare, B. G., Hinkle, J. L., & Cheever, K. (2011). Tratado de enfermagem médico-cirúrgica (12ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Monahan, F.D., Sands, J.K., Neighbors, M., Marek, J.F., & Green, C. J. (2010). Enfermagem médico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença (8ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Green, C. J. (2010). Enfermagem médico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença: Guia de estudo (8ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Alarcão, I., Rua, M. (2005). Interdisciplinaridade, estágios clínicos e desenvolvimento de competências. Texto & Contexto Enfermagem, 14(3), 373-382.

Abreu, W. C. (2003). Supervisão, qualidade e ensinamentos clínicos: Que parcerias para a sua excelência em saúde. Coimbra: Formasau.

Conselho Internacional de Enfermeiros (2001). CIPE versão Beta Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. Lisboa: Associação Portuguesa de Enfermeiros

Mapa X - Enfermagem Médico-Cirúrgica II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Médico-Cirúrgica II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Almeida Martins - 78 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Enfermagem Médico-Cirúrgica II é uma U C que visa dotar os estudantes de conhecimentos sobre fisiopatologia, diagnóstico, tratamento e intervenções de enfermagem nas patologias do foro cirúrgico e tem como objetivos: Proporcionar conhecimentos sobre fisiopatologia, sinais e sintomas, diagnóstico, prevenção e tratamento de patologias do foro cirúrgico;

Desenvolver capacidades para: identificar; planejar; executar e avaliar cuidados de enfermagem a doentes do foro cirúrgico.

O estudante deve desenvolver as seguintes competências:

Demonstrar conhecimentos sobre fisiopatologia e intervenções nas patologias cirúrgicas;

Demonstrar aptidão na execução de procedimentos e técnicas de enfermagem, relativos a tricotomia, ligaduras, ostomias, nutrição parenteral, cateter venoso central, balanço hídrico, técnica de execução de pensos e manuseamento de drenos, utilizar os equipamentos de monitorização de entre outros.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Surgical Medical Nursing II is a CU which is aimed at providing students with knowledge on pathophysiology, diagnosis, treatment and interventions in nursing concerning surgery-related conditions and its goals are:

Providing knowledge on pathophysiology, signs and symptoms, diagnosis, prevention and treatment of surgery-related conditions;

Developing abilities to: identify, plan, execute and assess nursing care to surgical patients.

The student must develop the following skills:

Show knowledge on pathophysiology and intervention in surgical conditions;

Show aptitude for the execution of nursing procedures and techniques concerning trichotomy, bandages, ostomies, parenteral nutrition, central venous catheter, fluid balance, technique of bandage execution and drain handling, use monitoring equipment, among others.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - O Doente Cirúrgico e Enfermagem operatória

Patologia, Diagnóstico, Tratamento e Intervenções de Enfermagem em cirurgia:

2 - Digestiva

Sistema Gastrointestinal: Boca; esófago; Estômago; fígado, vesícula e vias biliares, pâncreas, Intestino e reto

3 - Urinária

Sistema Urinário

Técnicas de Diálise

Transplante renal

4 - Dos Órgãos sexuais masculinos

Próstata, testículos

5 - Orto-Traumatológica

Sistema músculo-esquelético

6 - Endócrina e Metabólica

Sistema endócrino e metabólico

Glândulas: tireoide, paratiroides, supra renais e hipófise

7 - Reumática e do Colagénio

Doenças Reumáticas e do Colagénio

8 - Dermatológica

9 - Oftalmológica

10 - Otorrinolaringológica

Nariz e Garganta

11 - Vasculiar Periférica

12 - Trauma

Traumatismo Crânio Encefálico e torácico

13 - Queimaduras e Cirurgia reparadora

Aspetos específicos de:

14 - Nutrição parenteral

Cateterismo venoso central

15 - Equilíbrio hidroelectrolítico

Balanço Hídrico

6.2.1.5. Syllabus:

1 - The surgical patient and surgical nursing

Disease, diagnosis, treatment and interventions in nursing in the surgical context:

2 - Digestive

Gastrointestinal tract: Mouth; oesophagus; stomach; liver, bladder and bile ducts, pancreas, intestine and rectum

3 - Urinary

Urinary tract

Dialysis techniques

Kidney transplant

4 - Of male sexual organs

Prostate, testicles

5 - Orthopedic trauma
Musculoskeletal system
6 - Endocrine and metabolic
Endocrine and metabolic system
Glands: thyroid, parathyroid, suprarenal and hypophysis
7 - Rheumatic and collagen
Rheumatic and collagen diseases
8 - Skin
9 - Ophthalmological
10 - Otolaryngological
Nose and throat
11 - Peripheral vascular
12 - Trauma
Traumatic brain injury and thoracic trauma
13 - Burns and reconstructive surgery
Specific aspects of:
14 - Parenteral nutrition
Central venous catheterisation
15 - Fluid-electrolyte balance
Fluid balance

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos e dão continuidade aos conteúdos iniciados no 3º semestre, onde foram abordados conteúdos sobre os doentes do foro médico e respetivos cuidados diferenciados, bem como os exames complementares de diagnóstico, aplicáveis também ao doente do foro cirúrgico.

Com os conteúdos expressos pretende-se levar os estudantes a conhecer e compreender as patologias, tratamentos e cuidados de enfermagem ao doente no pré, intra e pós-operatório.

A unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha e pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas e participativas, com a utilização de modelos e peças para contato direto pelos estudantes. A realização de trabalhos de grupo será uma oportunidade para os estudantes realizarem pesquisa e trabalharem em equipa, desenvolvendo competências relacionais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Contents are arranged according to a logical order and interrelated and in line with goals set, pursuing the contents began in the 3rd semester, in which topics on patients under medical care and respective differentiated care were analysed, as well as complementary diagnostic tests, which also apply to the surgical patient.

Contents provided are aimed at leading students to know and understand diseases, treatments and nursing care to the patient during the pre-, peri- and post-operative periods.

The curricular unit is based on learning purposes inherent in the Bologna process and presupposes the implementation of dynamic and participatory pedagogic methodologies, with the use of models and parts for direct contact by students. The execution of group works will be an opportunity for students to carry out research and work as a team, developing relational skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta disciplina haverá recurso à metodologia expositiva, apelando à participação dos estudantes no manuseamento de modelos e em trabalhos de grupo. Será efetuada orientação tutorial dos trabalhos.

O processo de avaliação respeita o estipulado nas normas do regulamento de avaliação do curso (quantitativa de 0 a 20 valores), é cariz de avaliação contínua e incluiu dois momentos de avaliação (Frequências individuais com conteúdos dos professores intervenientes) e eventuais trabalhos de grupos com pesquisa, apresentação e debate. A avaliação da disciplina resultará do somatório da nota da frequência com a valoração dos trabalhos. As percentagens serão a combinar entre o professor e o estudante. A aprovação global à unidade curricular pressupõe uma classificação > ou = 9,5 valores.

Para os estudantes que não obtenham nota positiva haverá um exame de época normal. No final do semestre haverá um exame época de recurso para quem não obteve positiva ou para melhoria de nota.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this subject the expository methodology will be used and students will be encouraged to participate in model handling and in group works. Works will be monitored by a tutor.

The evaluation process follows provisions in the standards of the course's evaluation regulation (quantitative, ranging from 0 to 20 points), is ongoing and includes two evaluation moments (individual semester exams with contents from the participating teachers) and possible group works with research, presentation and debate. The subject's evaluation will be the sum of the semester exam mark and works scoring. Percentages will be agreed upon between the teacher and the student. Global approval in the curricular unit presupposes the obtainment of a score = or ≥ 9.5 points.

For students who do not have a pass mark, there will be an exam in the standard period. By the end of the semester, there will be an exam in the special period for whoever failed or wants to improve their grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas na lecionação de cada sessão letiva serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos sendo que nas sessões teóricas é privilegiado o método expositivo (PowerPoint, filmes) e a visualização de

modelos/peças anatómicas e outros meios auxiliares de tratamento e de cuidados de enfermagem com reflexão em sala de aula. Procurando uma participação ativa dos estudantes assente nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha, será dada ao estudante a oportunidade de pesquisa e a realização de trabalhos de grupo/individuais apresentados em sala de aula a toda a turma que permitirão o debate/argumentação, levando à participação ativa dos estudantes. Os estudantes terão também oportunidade de manipular os modelos para estudo e consolidação da matéria teórica. Terão também aulas práticas, de modo a consolidar aspetos teóricos para aplicação no ensino clínico II.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Pedagogic strategies to adopt when providing each pedagogic session shall be those which are most convenient for the corresponding syllabus, and the expository method (PowerPoint, films) and observation of anatomical models/parts and other auxiliary means of therapy and nursing care with reflection in the classroom are favoured in theoretical lessons. In order to ensure active participation of students based on the purposes of learning inherent in the Bologna process, students shall be provided with the opportunity to research and perform group/individual works which will be presented in the classroom to all classmates, thus enabling debate/argumentation and leading to the active participation of students. Students will also have the opportunity to handle models for study and consolidation of theoretical topics. They will also have hands-on lessons, in order to consolidate theoretical aspects for application in clinical instruction II.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Correia, P. C. et al. (2001). *Queimaduras, fisiopatologia, diagnóstico, avaliação e seu tratamento clínico e cirúrgico*. Rio de Janeiro: Atheneu.

Enfermagem médico-cirúrgica (2006). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Guimarães, J. R., & Macieira, L. (2006). *Queimaduras: Tratamento clínico e cirúrgico*. Rio de Janeiro: Rubio.

Monahan F. D., Sands, J. K., Neighbors, M., M., J. F., & Green, C. J. (2010). *Enfermagem médico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença* (8ª ed.) Loures: Lusodidacta. disco óptico (CD-ROM).

Rothrock, J. C., & Mcewen, D. R. (2008). *Cuidados de enfermagem ao paciente cirúrgico* (13ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Smeltzer, S. C., Hinkle, J. L., Bare, B. G., & Chever, K. H. (2011). *Tratado de enfermagem médico-cirúrgica* (12ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

União Nacional das Associações de Enfermeiros de Bloco Operatório com Diploma de Estado (2011). *Práticas e referências de enfermagem de bloco operatório: Desenvolver uma cultura da qualidade*. Loures: Lusociência.

Mapa X - Investigação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Madalena Jesus Cunha Nunes - 65 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Facultar conhecimentos sobre as diferentes Metodologias Investigativas e seu enquadramento nos Paradigmas Qualitativo e Quantitativo;

Desenvolver a capacidade de elaboração de um projeto de Investigação em Enfermagem;

Motivar para a construção do conhecimento científico em Enfermagem;

Desenvolver a tomada de decisão ética na condução da investigação científica;

Formar para a revisão crítica da informação científica em Enfermagem.

Capacitar para a melhoria da qualidade dos cuidados de saúde, baseada em evidências;

No final da Unidade Curricular o estudante deverá ser capaz de:

Identificar os diversos estudos científicos e paradigmas subjacentes;

Conceituar as diferentes metodologias investigativas;

Conceptualizar e desenvolver Projetos de Investigação.

Aplicar os resultados da Investigação na prestação de cuidados de Enfermagem;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Providing knowledge on the different investigation methodologies and their part in qualitative and quantitative paradigms;

Developing the ability of execution of a research project on nursing;

Encouraging the construction of scientific knowledge in nursing;

Developing ethical decision making while conducting scientific research;

Training for critical review of scientific information in nursing;

Empowering for health care quality improvement, based on evidence;

At the end of the curricular unit the student shall be able to:

Identify the various underlying scientific studies and paradigms;

Conceptualise the different investigation methodologies;

*Conceptualise and develop research projects.
Apply the outcomes of research in the provision of nursing care;*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Ciências e Conhecimento Teórico

A enfermagem ciência social

2.Método Científico

Raciocínio dedutivo/indutivo

3.O Processo de Investigação

Importância e finalidades

Evolução da investigação em enfermagem: Marcos percursos em Portugal

4. Paradigmas epistemológicos

Paradigma quantitativo/qualitativo

Estudos Primários e Secundários

5.Metodologias de investigação qualitativa

Investigação: Fenomenológica; Indutiva/Fundamentada nos dados; Histórica; Etnográfica

Técnicas de investigação qualitativa

6.Metodologias de investigação quantitativa

Desenhos de investigação

Estudos Experimentais, Quase Experimentais e Não Experimentais

Técnicas de investigação quantitativa: instrumentos de medida

7.Componentes do Projeto de investigação

Problema; Objetivos; Variáveis: Tipologia e operacionalização; Questões de Investigação e Hipóteses; Revisão da literatura; Técnicas de Amostragem

8.A tomada de decisão ética na condução da pesquisa científica

9.Relatório de Investigação

6.2.1.5. Syllabus:

1. Science and theoretical knowledge

Nursing social science

2. Scientific method

Deductive/inductive reasoning

3. Research process

Importance and aims

Nursing research evolution: Precursory milestones in Portugal

4. Epistemological paradigms

Quantitative/qualitative paradigm

Primary and secondary studies

5. Qualitative research methods

Research: Phenomenological; Inductive/founded on data; Historical; Ethnographic

Qualitative research techniques

6. Quantitative research methods

Research designs - types of study

Experimental, quasi-experimental and non-experimental studies

Quantitative research techniques: measuring instruments

7. Components of the research project

Problem; Goals; Variables: Typology and implementation; issues of research and hypothesis; literature review; sampling techniques

8. Ethical decision making when conducting scientific research

Ethical-legal procedures concerning the researcher, object of research and research process.

9. Research report

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Assente na aprendizagem centrado no estudante, implementar-se-ão métodos ativos a fim de ministrar conteúdos programáticos em coerência com os objetivos, dado que:

Encontram-se organizados com uma sequência articulada, numa lógica do mais simples para o mais complexo;

A explicação do programa com apresentação de estudos tipo, conduzidos com diferentes metodologias, possibilita a explicitação adequada dos conteúdos e a articulação de conhecimentos com as restantes unidades curriculares do curso;

O programa associa conteúdos facilitadores do desenvolvimento de competências conducentes à implementação das metodologias de investigação na conceção de projetos inovadores;

A exposição da melhor evidência/grau de recomendação dará suporte a boas práticas em saúde;

A explanação dos desafios atuais em enfermagem, suportada em evidências, possibilita a compreensão das linhas de investigação em enfermagem e saúde em geral, bem como identificar as áreas que carecem de investigação adicional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Built on student-centered learning, dynamic methods will be used, in order to provide a syllabus in line with goals, given that:

It is arranged in an interrelated order, under a logic ranging from simplest to most complex;

The explanation of the programme with standard studies presentation, conducted using different methods, enables an

adequate explanation of the syllabus and conjunction of knowledge with the other curricular units of the course;
The programme associates contents which facilitate development of skills conducive to the implementation of research methodologies in the design of innovative projects;
The presentation of the best evidence/level of recommendation will support good health care practices;
The explanation of current challenges in nursing, based on evidence, enables understanding the lines of research in nursing and health in general, as well as identifying the areas which require additional research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão as adequadas aos conteúdos programáticos, predominando o método ativo, centrado no estudante numa vertente indutivo-dedutiva. Os estudantes serão incentivados à reflexão e consulta/pesquisa e a assumir uma postura pró-ativa no processo de ensino/aprendizagem. Destaque para o recurso às tecnologias de informação e à pesquisa em bases de dados científicas.

Integrará 2 tipos de lecionação: Teórica (T) e Teórico-prática (T/P) com um fio condutor entre elas. Nas aulas T serão utilizados o método expositivo e interativo; nas TP privilegiar-se-à o método ativo, com discussão de assuntos/metodologias/estudos.

A avaliação incluirá dois momentos e a atribuição de uma menção quantitativa tendo por base: - Avaliação sumativa - Teste escrito - 17 Valores - Ponderação de 85,0%; Na avaliação do desempenho no trabalho individual/de grupo com revisão bibliográfica (3 Valores), dar-se-á especial ênfase à criatividade e organização da temática e aplicabilidade à prática. - Ponderação de 15,0%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies will suit the syllabus, focusing on the dynamic method, centered on the student from an inductive-deductive approach. Students will be encouraged to reflect and consult/research and adopt a proactive attitude in the teaching/learning process. IT use and research in scientific databases is worthy of note.

It will include 2 types of teaching: Theoretical (T) and theoretical-practical (T/P) with a common thread between the two. In T lessons the expository and interactive method will be used; in TP the dynamic method will be favoured, with brainstorming on topics/methodologies/studies.

The evaluation will include two moments and the grant of a quantitative reference based on: - Summative evaluation - written test - 17 points - 85% weight; In the evaluation of performance in the individual/group work with bibliographic review (3 points), special emphasis will be given to creativity and organisation of the theme and practical applicability. - 15.0% weight.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde. Para garantir esta coerência o docente; (i) dá a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular; (ii) explicita os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa com recurso às tecnologias de informação e treino da pesquisa em bases científicas; (iii) valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar no trabalho de grupo, o atingir dos objetivos definidos. Em consonância, na gerência da UC, optou-se pela recomendação de bibliografia especializada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The implementation of the different teaching methodologies is aimed at ensuring the coherence of syllabus according to objectives and their connection to students' learning, encouraging students to develop the ability to mobilize and apply knowledge in health care practices. In order to ensure this coherence, the teacher: (i) presents and discusses objectives with students at the beginning and throughout the curricular unit; (ii) explains the goals to achieve through training of the ability to carry out research using information technology and training of science-based research; (iii) also checks if objectives are achieved, given that each student must show he/she reached the goals set in the group work. In line with this, in the management of the CU, the recommendation of specialized bibliography was chosen.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Burns, N., & Grove, S. K. (2012). *Investigación en enfermería: desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia* (5ª ed.). Ámsterdam: Elsevier. 582 p.

Cunha, M. et al (2013). Effectiveness of cleaning or disinfecting the urinary meatus before urinary catheterization: a systematic review. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 47(6), 1410-1416.

Cunha, M., et al (2014). Implications of literacy for health for body mass index, *Atención Primaria*, 46: 180 – 186

Cunha, M., et al (2015). Empowerment and adherence to the therapeutic regimen in people with diabetes. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*, 171, 289–293.

Fortin, M.F. (2009). *Fundamentos e etapas do processo de investigação*. Loures: Lusodidacta.

Pocinho, M. (2012). *Metodologia de investigação e comunicação do conhecimento científico*. Lisboa: Lidel.

Polit, D. F., & Beck, C. T. (2011). *Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática da enfermagem* (7ª ed.) Porto Alegre: Artmed.

Mapa X - Estatística

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estatística

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Carvalho Duarte - 50 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar conhecimentos que permitam a compreensão do processo de tratamento e análise estatística de dados, no apoio às Ciências da Saúde;

Desenvolver conceitos e métodos de sumarização e interpretação de dados;

Promover a análise dos modelos probabilísticos que constituem as bases da inferência estatística e a formulação e interpretação de intervalos de confiança e testes de hipóteses;

Promover a utilização de software de apoio à estatística.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Providing knowledge enabling the comprehension of the process of statistical handling and analysis of data, in support to health sciences;

Developing concepts and methods of data summarisation and interpretation;

Promoting the analysis of the probabilistic models which form the basis of statistical inference and the formulation and interpretation of confidence intervals and hypothesis testing;

Promoting the use of software of support to statistics.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Estatística Descritiva e Distribuições

I. Análise de Dados

II. Apresentações Estatísticas

III. Descrição de Dados: Medidas de Localização

IV. Medidas de Variabilidade

V. Probabilidades

Estatística Inferencial

I. População e Amostra

II. Testes de Hipóteses

Testes Paramétricos

Testes Não Paramétricos

III. Correlação

6.2.1.5. Syllabus:

Descriptive statistics and distributions

I. Data analysis

II. Statistical presentations

III. Data description: Measures of location

IV. Measures of variability

V. Probability

Inferential statistics

I. Population and sampling

II. Hypothesis testing

Parametric tests

Non-parametric tests

III. Correlation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC, pressupõe o recurso a métodos ativos. Encontram-se organizados com uma sequência coerente e articulada, numa lógica do mais simples para o mais complexo. Pretende-se que o estudante ao adquirir conhecimentos nesta UC seja capaz de definir os conceitos de estatística, saber interpretar os resultados da estatística e utilizar software de apoio à análise estatística de dados.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da UC, porquanto: Todos os pontos dos conteúdos programáticos pretendem concretizar o primeiro objetivo; Os pontos 1 a 5 dos conteúdos programáticos relativos à estatística descritiva pretendem concretizar o segundo objetivo; Os pontos 1 a 3 dos conteúdos programáticos relacionados com a estatística inferencial pretendem concretizar o terceiro objetivo; Todos os conteúdos programáticos explanados serão objeto de tratamento estatístico com a utilização de software específico (SPSS) pelo que é concretizado o quarto objetivo delineado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This CU presupposes the use of dynamic methods. These are arranged according to a coherent and interrelated order, under a logic from simplest to most complex. The aim is that the student, when acquiring knowledge on this CU, is able to define the concepts of statistics, know how to interpret statistical outcomes and use software of support to data statistical analysis.

The syllabus is in line with the goals of the CU, given that: All sections of the syllabus are aimed at fulfilling the first goal; Sections 1 to 5 of the syllabus concerning descriptive statistics are aimed at fulfilling the second goal; Sections 1 to 3 of the syllabus related to inferential statistics are aimed at fulfilling the third goal; All topics explained will be the object of statistical processing using specific software (SPSS), hence the fulfillment of the fourth goal set.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são teórico-práticas, com recurso a uma metodologia expositiva para a apresentação da matéria, apoiada depois numa metodologia de orientação tutorial na aplicação a casos práticos distribuídos com o objetivo de consolidação dos conhecimentos, fazendo uso do software estatístico SPSS. Serão publicados e disponibilizados textos de apoio relacionados com os conteúdos programáticos e alguns exercícios práticos.

Avaliação - A avaliação final consiste de uma prova escrita cuja duração é de 2 horas. Aplica-se o regulamento de avaliação das unidades curriculares em vigor na ESSV

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lessons are theoretical-practical, using an expository methodology for the presentation of topics, then based on a tutorial methodology in the application to practical cases allocated with a view to the consolidation of knowledge, using the statistical software SPSS. Texts of support related to the syllabus and some practical exercises will be published and provided.

Evaluation - The final evaluation consists of a written exam lasting 2 hours. The regulation on curricular unit evaluation in force at the ESSV applies.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde.

O garante dessa coerência passa por (i) dar a conhecer e discutir os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular; (ii) Alternância entre aulas expositivas e práticas dos métodos e técnicas estatísticas e da aplicação prática do programa de estatística. (iii) Apresentações das análises de dados e estudo orientado; (iii) validar se os objetivos delineados foram alcançados, através da avaliação escrita. Em consonância, na gestão da unidade curricular, optou-se pela recomendação de bibliografia especializada considerada mais pertinente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The implementation of the different teaching methodologies is aimed at ensuring the coherence of syllabus according to objectives and their connection to students' learning, encouraging students to develop the ability to mobilize and apply knowledge in health care practices.

Ensuring that coherence includes (i) providing and discussing goals with students at the beginning and throughout the curricular unit; (ii) alternation of expository and hands-on lessons on statistical methods and techniques and practical application of the statistics programme. (iii) Presentations of data analyses and guided study; (iii) check if goals set were achieved, through written evaluation. In line with this, the curricular unit management was made with the recommendation of the specialized bibliography that was deemed more adequate.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bryman, A., & Cramer, D. (1992). Análise de dados em ciências sociais: Introdução às técnicas utilizando o SPSS. Oeiras: Celta Editores.

Field, A. (2009). Descobrimo a estatística usando o SPSS (2º ed.). Porto Alegre: Artmed.

Marôco, J. (2014). Análise estatística com utilização do SPSS (6ª ed.). Pêro Pinheiro: Report Number Lda.

Marôco, J., & Bispo, R. (2005). Estatística aplicada às ciências sociais e humanas (2ª ed.). Lisboa Climepsi.

Pereira, A. (2006). Guia prático de utilização do SPSS: Análise de dados para ciências sociais e psicologia (6ª ed. rev. e corrigida). Lisboa: Edições Sílabo.

Pestana, M. H., & Gageiro, J. N. (2008). Análise de dados para ciências sociais: A complementaridade do SPSS (5ª ed. rev. e corrigida). Lisboa: Edições Sílabo.

Mapa X - Projecto Individual II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Projecto Individual II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Almeida Martins - 10 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Gerar um contexto de aprendizagem promotor do desenvolvimento integral da pessoa do estudante

Promover o desenvolvimento de um projeto continuado (ao longo do curso) de aprendizagem pessoal e profissional

Envolver os estudantes em atividades, de modo cooperativo, com autonomia e responsabilidade

Competências

No final do curso, o estudante deverá ser capaz de:

Responder a situações profissionais a partir das suas interpretações, conhecimentos e experiência pessoal

Demonstrar competência crítica nos contextos de vida.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Producing a learning context promoting integral development of the student

Promoting the development of an ongoing project (throughout the course) of personal and professional learning

Engaging students in activities, in a collaborative manner, with autonomy and responsibility

Skills

By the end of the course, the student shall be able to:

Respond to professional situations based on his/her interpretations, know-how and personal experience

Show critical competence in life contexts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Análise Reflexiva

- Trabalho reflexivo de conhecimento pessoal e integração à profissão.

Desenvolvimento Experiencial

- Selecção de área de interesse

- Iniciação à aprendizagem experiencial auto-dirigida

- Partilha de percursos experienciais

Portfólio

- Abordagem da construção do portfólio de competências

- Relatos experienciais

- Síntese reflexiva

6.2.1.5. Syllabus:

Reflective analysis

- Reflective work for personal knowledge and professional integration.

Experiential development

- Selection of the field of interest

- Introduction to self-guided experiential learning

- Sharing of experiential paths

Portfolio

- Approach of the construction of the portfolio of skills

- Experiential reports

- Reflective summary

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade curricular estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos.

Com os conteúdos programáticos pretende-se levar os estudantes a desenvolverem competências relacionais, sociais, humanas e de responsabilidade social.

De salientar que esta unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas e participativas com recurso a dinâmica e trabalhos experienciais e de grupo, com tutoria pela professora. Será uma oportunidade dos estudantes trabalharem em equipa e serem solidários com a comunidade, desenvolvendo competências nessas áreas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The content of the curricular unit is arranged according to a logical sequence and interrelated and in line with the objectives set.

The syllabus is aimed at leading students to develop relational, social, human and social responsibility skills.

It should be highlighted that this curricular unit builds on the learning purposes inherent in the Bologna process, presupposing the implementation of dynamic and participatory educational methodologies using dynamics and hands-on and group works, guided by the teacher. This will be an opportunity for students to work together as a team and show solidarity with the community, developing skills in those domains.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de avaliação respeita o estipulado no regulamento de avaliação do curso, pressupõe avaliação contínua e é realizado com base na elaboração do trabalho desenvolvido e que se demonstra no portfólio cuja classificação será efetuada numa escala inteira de 0 a 20 valores. O portfólio constituirá a evidência do trabalho realizado e reverterá como objeto final de avaliação. No portfólio deverá constar: Índice; Apresentação de cada elemento do grupo; Introdução com o enquadramento do Projeto na Instituição; Descrição do trabalho desenvolvido: planeamento realizado e atividades realizadas, notas de campo e relatório do trabalho realizado com filme ou fotografias; Reflexões individuais e as Atas das reuniões de grupo. A aprovação pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação > ou = 9,5 valores. Para os estudantes que não obtenham nota positiva haverá um exame de época normal e um exame de época de recurso, para quem não obteve nota positiva ou para melhoria de nota.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The evaluation process follows provisions in the course's evaluation regulation, presupposes an ongoing approach and is carried out based on the preparation of the work developed and which is shown in the portfolio, which will be classified according to an integer scale from 0 to 20 points. The portfolio will be the proof of the work performed and will be a final object of evaluation. The portfolio shall include: Table of contents; Presentation of each element of the group; Introduction with the framework of the project in the Institution; Description of the work developed: planning executed and activities performed, field notes and report of the work executed with film or pictures; Individual reflections and minutes of group meetings. Approval presupposes that the student obtained a score = or > 9.5 points. For students who do not have a pass mark, there will be an exam in the standard period and one in the special period for those who did not pass or want to improve their grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos sendo que é privilegiado a orientação e motivação dos estudantes para o desenvolvimento das experiências e a apresentação e reflexão em sala de aula do trabalho desenvolvido. Procurando uma participação ativa dos estudantes assente nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha será dada ao estudante a oportunidade de pesquisa e a elaboração de portfólios reflexivos levando à participação ativa dos estudantes. Os estudantes terão também oportunidade de elaborar filmes e cartazes do trabalho realizado que serão apresentados no átrio da ESSV.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Pedagogic strategies will be adapted to the corresponding syllabus, with an emphasis on guidance and motivation of students for the development of experiences and presentation of and reflection of work carried out in the classroom. In order to ensure active participation of students based on the purposes of learning inherent in the Bologna process, students shall be provided with the opportunity to research and perform reflective portfolios which will lead to the active participation of students. Students will also have the opportunity to prepare films and posters of the work executed, which will be posted at the yard of the ESSV.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aguilar, L. (2006). Planificação de actividades segundo o modelo de aprendizagem experiencial de David Kolb. Acedido em <http://www.teiaportuguesa.com/fichaestilomodeloaprendizagem.htm>
Capelo, F. M. (2003). Aprendizagem centrada na pessoa: contribuição para a compreensão do modelo educativo proposto por Carl Rogers. Revista de Estudos Rogerianos, 5. Acedido em <http://emfisica.uems.br/arquivos/psicologia/rogers.doc>
Portugal, Ministério da Educação. (s.d.). Projecto interdisciplinar. Lisboa: Ministério da Educação. Acedido em <http://www.dgjidc.min-edu.pt>.
Rodrigues, M. A., Pereira, A. M., Ferreira, C. S. (2006). Da aprendizagem construída ao desenvolvimento pessoal e profissional. Coimbra: Formasau.
Smith, M. K. (2002). Carl Rogers, core conditions and education. Acedido em <http://www.infed.org/thinkers/et-rogers.htm>
Smith, M. K. (2005). David A. Kolb on experiential learning. In The encyclopaedia of informal education. Acedido em URL:<http://www.infed.org/biblio/b-explrn.htm>

Mapa X - Ensino Clínico II - Cirurgia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico II - Cirurgia

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Almeida Martins - 45 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Olivério de Paiva Ribeiro – 180 horas
Assistente Convidado Carla Maria Sousa Morais - 180 horas
Assistente Convidado Carla Patrícia Machado Alves - 180 horas
Assistente Convidado Fernando Jorge Silva - 180 horas
Assistente Convidado Fernando Manuel Carvalho - 180 horas
Assistente Convidado Vera Mónica Carvalhinha - 180 horas
Assistente Convidado Vera Lúcia Barbosa Almeida - 180 horas
Assistente Convidado Maria Alice de Jesus Silva - 90 horas
Assistente Convidado Lucília do Céu Barroca - 90 horas
Assistente Convidado Maria do Rosário Baptista - 90 horas
Assistente Convidado Maria Leonor Monteiro - 90 horas
Assistente Convidado Carla Filipa dos Santos - 90 horas
Assistente Convidado Sónia Lúcia Leal - 90 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar experiências que possibilitem ao estudante aplicar os conhecimentos e as técnicas de enfermagem a doentes do foro cirúrgico.

Competências:

Interpessoais: Prática profissional, ética e legal - Incluem competências individuais no modo de expressar os próprios sentimentos, desenvolver e manifestar aptidões sociais nas relações interpessoais e compromisso ético-deontológico, facilitador dos processos de interação social.

Instrumentais: Prestação e gestão de cuidados – Incluem, entre outras, capacidades cognitivas, metodológicas, destreza técnica e comunicacionais na prestação e gestão de cuidados ao doente/família e no trabalho em equipa.

Sistémicas: Desenvolvimento pessoal e profissional – Referem-se a capacidades e aptidões do indivíduo, que implicam sentido autocrítico, receptividade à crítica e responsabilidade pela sua aprendizagem, aproveitando as oportunidades de aprender com os outros, contribuindo para o desenvolvimento da Profissão e dos Cuidados de Saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Providing experiences enabling the student to apply nursing know-how and techniques to surgical patients.

Skills:

Interpersonal: Professional, ethical and legal practice – Include individual skills concerning the way of expressing feelings, developing and showing social abilities in interpersonal skills and ethical-deontological commitment, promoting social interaction processes.

Instrumental: Care provision and management – Include cognitive and methodological abilities, technical and communication dexterity in the provision and management of care to the patient/family and in teamwork.

Systemic: Personal and professional development – Concern skills and abilities of the individual involving self-critical thinking, openness to criticism and responsibility for personal learning, making use of the opportunities to learn from others, contributing to the development of the occupation and health care.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Prestar cuidados de enfermagem ao doente do foro cirúrgico, aos três níveis de prevenção, utilizando a metodologia científica do processo de enfermagem;

Desenvolver a técnica de execução de pensos;

Utilizar os princípios de assepsia nos cuidados de enfermagem;

Preparar, administrar, registar a terapêutica entérica e parentérica e avaliar os seus efeitos;

Desenvolver competências na utilização de procedimentos e técnicas de enfermagem, nomeadamente oxigenoterapia, algaliação, Entubação nasogástrica, alimentação por sonda, aspiração de secreções, prevenção e tratamento de úlceras de pressão, mobilizações e posicionamentos;

Realização de trabalhos:

Estudo dos medicamentos

Aplicação do processo de cuidados de enfermagem

Realização de trabalhos científicos

Pesquisa e reflexão diária

6.2.1.5. Syllabus:

Provide nursing care to surgical patients in the three levels of prevention, using the scientific methodology of the nursing process;

Develop the technique of bandaging;

Use the principles of asepsis in nursing care;

Prepare, administer, record the enteral and parenteral therapy and assess effects thereof;

Develop skills in the use of nursing procedures and techniques, particularly oxygen therapy, catheterisation, nasogastric intubation, tube feeding, aspiration of secretions, prevention and treatment of pressure ulcers, mobilization and positioning;

Execution of works:

Study of medication

Application of the nursing care process

Execution of scientific works

Research and daily reflection

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade curricular estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos. Estes conteúdos dão continuidade aos conteúdos iniciados no 1º semestre onde já foi realizado o Ensino Clínico I, Estágio relacionado com a Unidade de Enfermagem Médico-Cirúrgica I, particularmente direcionada às afeções Médicas.

De salientar que esta unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas e participativas, e é realizado em Unidades de Cuidados de Cirurgia Geral e de Ortopedia em contexto hospitalar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the curricular unit are arranged according to a logical order and interrelated and in line with goals set. These contents continue those begun in the 1st semester, in which Clinical Instruction I was carried out, Training related to the unit of Surgical Medical Nursing I, particularly directed at medical conditions.

It should be highlighted that this curricular unit is based on the learning prerequisites inherent in the Bologna process,

presupposes the implementation of dynamic and participatory pedagogic methodologies and is carried out in units of general surgery and orthopaedic care in the hospital context.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método de prestação de Cuidados é o método individual.

A orientação é feita em estreita colaboração entre o docente responsável pelo campo de estágio e enfermeiros dos serviços, em consonância com a Professora Coordenadora.

O Orientador deve: Planear e supervisionar a aprendizagem dos estudantes; Proporcionar aos estudantes o maior número possível de experiências de aprendizagem; Orientar/ajudar os estudantes na realização das atividades; Incentivar os estudantes à reflexão sobre as situações práticas vividas no ensino clínico; Avaliar e classificar.

Aos enfermeiros solicita-se: Facilitar a integração e aprendizagem dos estudantes; Orientar/ajudar os estudantes na realização das diferentes funções e atividades; Colaborar na supervisão e avaliação dos estudantes.

Interligação com a coordenadora: Durante os ensinamentos clínicos a Coordenadora acompanhará a evolução da aprendizagem dos estudantes e todos os aspetos relativos ao bom desenvolvimento do Ensino Clínico II.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The care provision method is the individual method.

Guidance is performed in close collaboration between the teacher in charge of the training field and nurses of services, in agreement with the coordinating teacher.

The supervisor must: Plan and supervise students' learning; Provide students with the highest possible number of learning experiences; Guide/help students in the execution of activities; Encourage students to reflect on practical situations experienced in clinical instruction; Assess and grade.

Nurses are requested to: Facilitate the integration and learning of students; Guide/help students in the performance of the different tasks and activities; Collaborate in students' monitoring and evaluation.

Interconnection with the coordinator: During clinical instruction, the coordinator will monitor the evolution of knowledge obtained by students and all aspects related to the proper development of Clinical Instruction II.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas do estágio serão adaptadas à consecução dos objetivos e desenvolvimento de competências requeridas.

As estratégias pedagógicas devem ter em conta, também, a fase de aprendizagem em que o estudante se encontra e as características dos serviços hospitalares onde se realiza o estágio.

Procurando uma participação ativa dos estudantes assente nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha será dada ao estudante a oportunidade de pesquisa e a realização de trabalhos de grupo/individuais apresentados em contexto de estágio ou na Escola a toda a turma e permitirão o debate/argumentação levando à participação ativa dos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The pedagogic strategies of the training will be adapted to the achievement of goals and development of skills required.

Pedagogical strategies must also take into account the learning stage the student is in and the characteristics of hospital services where the training takes place.

In order to ensure active participation of students based on the purposes of learning inherent in the Bologna process, students shall be provided with the opportunity to research and perform group/individual works which will be presented in the training context or at the School before the whole class, thus enabling debate/argumentation and leading to the active participation of students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abreu, W. C. (2003). Supervisão, qualidade e ensinamentos clínicos: Que parcerias para a sua excelência em saúde. Coimbra: Formasau.

Alarcão, I., & Rua, M. (2005). Interdisciplinaridade, estágios clínicos e desenvolvimento de competências. Texto & Contexto Enfermagem, 14(3), 373-382.

Antunes, C. (2013). A supervisão clínica em enfermagem: Trabalho de projeto. Vila Real: Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro.

Antunes, L. M. J. (2006). As aspirações e trajetórias sociais dos estudantes de enfermagem e o confronto com a (futura) realidade profissional. Pensar Enfermagem, 10(2), 58-64.

Milstead, J. A., & Furlong, E. (2006). Handbook of nursing leadership: Creative skills for a culture of safety. Sudbury, Massachusetts: Jones and Bartlett Publishers.

Rodrigues, A., Nascimento, C., Antunes, L. M. J., Mestrinho, M. G., Serra, M., Madeira, R., ... Lopes, V. (2007). Processos de formação na e para a prática de cuidados. Loures: Lusociência.

Mapa X - Enfermagem de Saúde Materna Obstétrica e Ginecológica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Materna Obstétrica e Ginecológica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuela Maria Conceição Ferreira – 44 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Paula Alexandra de Andrade Batista Nelas – 60 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Facultar o conhecimento em Enfermagem de Saúde Materna Obstétrica e Ginecológica que possibilite a compreensão da mulher;

Facultar conhecimentos sobre Planeamento Familiar e sua importância na vivência de uma sexualidade responsável; Proporcionar o desenvolvimento de competências profissionais ao nível dos diferentes saberes, na área da enfermagem de saúde materna obstétrica e ginecológica;

Capacitar o estudante para a identificação de fatores de risco que podem desencadear problemas de saúde na mulher; Proporcionar o desenvolvimento da reflexão crítica na prestação de cuidados de enfermagem de saúde materna obstétrica e ginecológica;

Desenvolver o interesse pela investigação na área de Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Providing knowledge on obstetrics and gynecology nursing for maternal health enabling the comprehension of the woman;

Providing knowledge on family planning and importance thereof in the experience of responsible sexual behaviour;

Providing the development of professional skills concerning different areas of knowledge, in the field of obstetrics and gynecology nursing for maternal health;

Empowering the student for the identification of risk factors which can trigger health problem in the woman;

Enabling the development of critical thinking in the provision of obstetrics and gynecology nursing care for maternal health;

Developing interest in research in the field of nursing in maternal health and obstetrics.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Planeamento Familiar

2 - Saúde Materna

3 - Cuidar a Grávida em Situações Especiais:

4 - Cuidar a Parturiente

5 - Cuidar a Puérpera

6 - Cuidar a Mulher com Afecções Ginecológicas

7 - Legislação Portuguesa de Apoio à Maternidade

8 - Instituições Nacionais e Internacionais de Apoio à Mãe e à Criança

9 – Aspectos Éticos na Saúde Reprodutiva e na Saúde da Mulher

6.2.1.5. Syllabus:

1 - Family planning

2 - Maternal health

3 - Caring for the pregnant woman in special situations:

4 - Caring for the parturient woman

5 - Caring for the puerpera

6 - Caring for the woman with gynaecological problems

7 - Portuguese legislation of maternity support

8 - National and international institutions of support to the mother and child

9 - Ethical aspects in reproductive health and women's health

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade curricular estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos.

Com os conteúdos expressos pretende-se levar os estudantes a reconhecer a importância da vigilância de saúde da mulher/casal ao longo do ciclo reprodutivo e a prestação de cuidados de qualidade na satisfação e melhoria dos indicadores de saúde da mulher e recém-nascido. De salientar que esta unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas e participativas com a construção de indicadores de processo, estrutura e resultado pelos estudantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the curricular unit are arranged according to a logical order and interrelated and in line with goals set. Contents provided are aimed at leading students to acknowledge the importance of health monitoring of the woman/couple throughout the reproductive cycle and the provision of high-quality care for the fulfillment and improvement of health indicators of the woman and newborn. It should be noted that this curricular unit is based on learning purposes inherent in the Bologna process and presupposes the implementation of dynamic and participatory pedagogic methodologies, with the construction of indicators of process, structure and result by students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As diferentes metodologias de ensino serão adotadas em função dos conteúdos a leccionar e das características dos estudantes. Serão privilegiadas metodologias ativas, centradas no estudante e nas suas experiências comunicativas

em contextos de saúde, incentivando a reflexão sobre a ação e a pesquisa em bases de dados científicas. O processo de avaliação respeita o estipulado nas normas do regulamento de avaliação do curso (quantitativa de 0 a 20 valores), assume o cariz de avaliação contínua e incluiu um momento de avaliação (frequência individual) e ainda trabalho de grupo com temáticas de interesse do próprio estudante. A avaliação da disciplina resultará da nota da frequência e do trabalho. A aprovação à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação > ou = 9,5 valores. Para os estudantes que não obtenham aproveitamento por frequência haverá um exame, época normal, e um exame, época de recurso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The different teaching methodologies will be adopted according to topics to teach and the characteristics of students. Dynamic methodologies, focused on the student and their communication experience in health contexts, will be favoured, promoting reflection on action and research in scientific databases. The evaluation process follows provisions in the standards of the course's evaluation regulation (quantitative, from 0 to 20 points), adopts an ongoing approach and includes one evaluation moment (individual semester exam), as well as a group work with topics that interest the student. The subject's evaluation will be the sum of the semester exam mark and work mark. Approval in the curricular unit presupposes that the student obtained a score = or > 9.5 points. As for students who have a poor school attainment in terms of attendance, an exam will be held in the standard period and another in the special period.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas na lecionação de cada sessão letiva serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos e ao desenvolvimento dos estudantes, sendo realizada a avaliação diagnóstica que para além do método expositivo com recurso ao PowerPoint, serão privilegiadas as metodologias ativas, com a participação dos estudantes na resolução de situações problema e a sua discussão em grupo. Esta participação ativa dos estudantes assenta nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha e será dada ao estudante a oportunidade de debater/argumentar levando à participação ativa de todos.

No sentido de promover a integração do estudante e o sensibilizar para a importância da unidade curricular, na primeira aula, da responsabilidade do coordenador da unidade curricular, serão apresentados, os professores, os estudantes, os objetivos, as competências, os conteúdos programáticos da unidade curricular, as datas destinadas aos momentos de avaliação, e as metodologias de ensino utilizadas e discutidas com os estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Pedagogic strategies when providing each lesson will be adjusted to the corresponding syllabus and to students' development, with the performance of a diagnostic evaluation in which, in addition to the expository method using PowerPoint, dynamic methodologies will be favoured, with the participation of students in the resolution of problematic situations and their discussion in group. This active participation of students is based on the learning purposes inherent in the Bologna process and students will be given the opportunity to debate/argue, leading to the active participation of all.

In order to promote the integration of the student and raise his/her awareness for the importance of the curricular unit, in the first lesson, entrusted to the coordinator of the curricular unit, will be marked by the presentation of teachers, students, objectives, skills, the syllabus of the curricular unit, dates for evaluation purposes and teaching methodologies used and discussed with students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Burroughs, A. (1995). Uma introdução à enfermagem materna (6ª ed.). Porto Alegre: Artes Médicas, Campos, D. A., & Montenegro, N. (2005). Protocolos de medicina materno-fetal. Lisboa: Lidel.
Chalifour, J. (2008). A intervenção terapêutica: Os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda. Loures: Lusodidacta.
Freitas, F. (1997). Rotinas em ginecologia (3ª ed.). Porto Alegre: Artes Médicas.
Lambrou, N. N., Morse, A. N., & Wallach, E. E. (2001). Manual de ginecologia e obstetrícia do Johns Hopkins. Porto Alegre: Artmed.
Lowdermilk, D., & Perry, S. (2008). Enfermagem na maternidade (7ª ed.). Loures: Lusodidacta.
Mendes-da-Graça, L. (2010). Medicina materno fetal (4ª ed.). Lisboa: Lidel.
Rezende, J. (1991). Obstetrícia (3ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
Waldow, V. R., Lopes, M. J. M., & Meyer, D. E. (1995). Maneiras de cuidar, maneiras de ensinar: A enfermagem entre a escola e a prática profissional. Porto Alegre: Artes Médicas.

Mapa X - Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Graça Ferreira Aparício Costa – 70 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Isabel Bica de Carvalho Costa – 32 horas

Professor Convidado Conceição Salgado – 10 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Proporcionar a aquisição de conhecimentos na área de Saúde Infantil e Pediátrica;
Incentivar a análise crítica e reflexiva face aos problemas relacionados com a Saúde Infantil e Pediatria;
Promover o desenvolvimento de aptidões para atuar a nível da saúde/doença do recém-nascido, da criança e do adolescente, integrando a família.
Desenvolver o interesse pela investigação na área de Enfermagem de saúde Infantil e Pediátrica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Enabling the acquisition of knowledge in the field of Paediatrics and Child Health;
Encouraging critical and reflective analysis vis-à-vis problems related to Paediatrics and Child Health;
Promoting the development of abilities to act in terms of health/disease of the newborn, child and adolescent, integrating the family.
Developing interest for research in the field of Paediatric and Child Health Nursing.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I- Promoção da Saúde do Recém-Nascido, da Criança e do Adolescente
1. O Recém-nascido e a Adaptação à vida extra-uterina
2. Crescimento e desenvolvimento
3. Alimentação
4. Higiene
5. Sono e atividade
6. Sexualidade
7. Segurança
8. Doenças infecciosas: varicela, sarampo, rubéola, mononucleose infecciosa
II- A Criança e o Hospital
1. Enfermagem Pediátrica
2. Instituições e Unidades Pediátricas
3. A Hospitalização da Criança/Família
4. Tomada de decisão ética em pediatria
III- O Recém-Nascido/Criança e Adolescente com doença aguda e crónica
1. Principais problemas de saúde do RN
2. Principais problemas de saúde da criança e do adolescente
3. A Criança / Jovem em situação de urgência:
4. Maus-tratos infantis
5. A Criança com Necessidades Especiais
6. A morte do Recém-Nascido / Criança / adolescente
IV Outros problemas de saúde da criança e adolescente

6.2.1.5. Syllabus:

I - Promotion of the health of the newborn, child and adolescent
1. The newborn and adjustment to life outside the womb
2. Growth and development
3. Feeding
4. Hygiene
5. Sleep and activity
6. Sexuality
7. Safety
8. Infectious diseases: chickenpox, measles, rubella, infectious mononucleosis
II - The child and the hospital
1. Paediatric nursing
2. Paediatric institutions and units
3. The hospitalisation of the child/family
4. Ethical decision making in paediatrics
III - The newborn/child and adolescent with an acute and chronic disease
1. Main health problems of the NB
2. Main health problems of the child and adolescent
3. The child/adolescent in an emergency situation:
4. child abuse
5. The child with special needs
6. The death of the newborn/child/adolescent
IV Other health problems of the child and adolescent

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando os objetivos da unidade curricular, os conteúdos pretendem levar os estudantes à aquisição, desenvolvimento e integração de saberes básicos em enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica, promovendo o desenvolvimento de aptidões para conhecer e intervir com senso de responsabilidade a nível do processo saúde/doença do recém-nascido, da criança e do adolescente, integrando a família.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Taking into account the curricular unit objectives, contents are aimed at leading students to obtain, develop and include basic knowledge on paediatric and child health nursing, promoting the development of skills to know and intervene with a sense of responsibility in terms of the health/disease process of the newborn, child and adolescent, integrating the family.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se utilizar metodologias que respondam aos conteúdos teóricos através do método expositivo oral e direto e teórico/práticos e práticos mediante metodologias de problematização, que promovam a participação ativa dos estudantes no processo ensino aprendizagem, através da análise, reflexão, discussão de casos práticos, dramatização e prática simulada em laboratório.

A avaliação inclui duas frequências escritas individuais. Elaboração de trabalhos de grupo com apresentação oral e discussão, cuja classificação entrará no somatório de uma das frequências.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The aim is using methodologies that meet theoretical topics through the expository, oral and direct method and theoretical/practical and hands-on by means of problematisation methodologies, promoting active participation of students in the teaching/learning process, through analysis, reflection, discussion of practical cases, role play and simulated practice in the laboratory.

The evaluation includes two individual written semester exams. Preparation of group works with oral presentation and discussion, whose classification will be included in the sum of one of the semester exams.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas pretendem desenvolver oportunidades e fomentar ambientes favoráveis para a construção, desenvolvimento e integração de conhecimentos na área da Saúde Infantil e Pediátrica a partir dos conhecimentos e experiências prévias, motivando e estimulando a participação ativa dos estudantes, a sua autonomia e o desenvolvimento do espírito científico e pensamento reflexivo.

A participação ativa dos estudantes no processo ensino-aprendizagem, nomeadamente através da pesquisa e apresentação de trabalhos/casos clínicos pretende, por um lado motivar para a pesquisa científica e por outro, desenvolver o pensamento crítico e reflexivo necessário às particularidades biopsicossociais do recém-nascido, criança, adolescente e família em contexto hospitalar e comunitário.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Methodologies used are aimed at developing opportunities and promoting favourable environments for the production, development and integration of knowledge in the field of Paediatric and Child Health based on prior knowledge and experiences, motivating and encouraging active participation of students, their autonomy and the development of scientific way of thinking and reflective reasoning.

Active participation of students in the teaching-learning process, particularly through research and presentation of works/clinical cases, is aimed at encouraging scientific research and, on the other hand, developing the critical and reflective thinking required for the biopsychosocial specificities of the newborn, child, adolescent and family in the hospital and community contexts.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bowden, V. R., & Greenberg, S. C. (2005). Procedimentos de enfermagem pediátrica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Fernandes, A. (2000). Crianças com dor: O quotidiano do trabalho de dor no hospital. Coimbra: Quarteto.

Guerra, A., Rêgo, C., Silva, D., Ferreira, G., Mansilha, H., Antunes, H., & Ferreira, R. (2012). Alimentação e nutrição do latente. Acta Pediátrica Portuguesa, 43 (5, Supl 2), S17-S40.

Hockenberry, M J., & Wilson, D., (ed. lit.), (2011). Wong fundamentos de enfermagem pediátrica (8ª ed) Rio de Janeiro: Elsevier.

Kenner, C. (2000). Enfermagem neonatal (2ª ed). Rio de Janeiro: Reichmann & Affonso.

Levy, L., & Bértolo, H. (2012). Manual de aleitamento materno. Comité Português para a UNICEF, Comissão Nacional Iniciativa Hospital Amigo dos Bebés.

Portugal, Ministério da Saúde, Direcção Geral da Saúde. (2013). Programa nacional de saúde infantil e juvenil. Lisboa: Direcção-Geral da Saúde.

Mapa X - Ensino Clínico III – Obstetrícia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico III – Obstetrícia

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Alexandra de Andrade Batista Nelas - 90 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Assistente Convidado Margarida Ferreira - 50 horas

Assistente Convidado Ana Maria Anjos Rocha - 50 horas

Assistente Convidado Cristina Paula Albuquerque - 50 horas

Assistente Convidado Regina Costa - 50 horas
Assistente Convidado Deolinda Fróis - 50 horas
Assistente Convidado Jorge Costa - 50 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar experiências clínicas na área da Enfermagem de Saúde Materna Obstétrica e Ginecológica que permitam ao estudante aplicar os conhecimentos e as técnicas mais adequadas à prática de enfermagem.

Competências a desenvolver

O estudante deve desenvolver competências instrumentais, sistémicas e interpessoais no cuidar à mulher/família

Competências Instrumentais: Prestação e Gestão de cuidados – capacidades cognitivas, metodológicas e comunicação oral e escrita.

Competências Sistémicas: Desenvolvimento pessoal e profissional – capacidades que implicam a responsabilidade pela aprendizagem, aproveitando as oportunidades e contribuindo para a formação e desenvolvimento do grupo.

Competência Interpessoais: Prática profissional, ética e legal – competências relativas ao modo de expressar os próprios sentimentos, capacidade crítica e autocrítica, destreza relacional, trabalho em equipa e compromisso moral ou ético, de forma a facilitar os processos de interação social e cooperação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Providing clinical experiences in the field of obstetrics and gynecology nursing for maternal health enabling the student to apply know-how and techniques most suited to the nursing practice.

Skills to develop

The student must develop instrumental, systemic and interpersonal skills when caring for the woman/family

Instrumental skills: Care provision and management – cognitive, methodological, and verbal and written communication abilities.

Systemic skills: Personal and professional development – abilities involving responsibility for learning, making use of opportunities and contributing to training and development of the group.

Interpersonal skills: Professional, ethical and legal practice – skills concerning the way of expressing feelings, critical and self-critical ability, relational dexterity, teamwork and moral or ethical commitment, in order to promote social interaction and collaboration processes.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Na prática clínica os estudantes serão acompanhados sob supervisão clínica pela equipa de saúde/professores orientadores na prestação de cuidados globais à mulher/família, segundo uma metodologia científica de trabalho e numa filosofia de cuidados centrados na utente e na família. Pretende-se que o estudante tenha uma participação ativa no seu processo formativo, pelo que será estimulada a realização de trabalhos de grupo/individuais, de forma a serem criados hábitos de pesquisa científica que facilitem a consolidação do conhecimento e o debate reflexivo/argumentativo de casos clínicos e a sua apresentação em sessões de educação para a saúde junto das utentes (puérperas ou mulheres com patologia do foro ginecológico) /enfermeiros/estudantes através de PowerPoint/folhetos/cartazes informativos. Estas sessões também facilitarão o desenvolvimento das competências interpessoais, instrumentais e sistémicas.

6.2.1.5. Syllabus:

During clinical practice, students will be monitored through clinical supervision by the health care team/guiding teachers in the provision of general care to the woman/family, according to a science-based work methodology and a philosophy of care focused in the user and in the family. The aim is that the student participates actively in his/her training process, hence the encouragement of the execution of individual/group works, in order to create science-based research habits facilitating knowledge consolidation and reflective/argumentative debate of clinical cases and their presentation in sessions of education for health with users (puerperas or women with gynecological problems)/nurses/students using PowerPoint/leaflets/informative posters. These sessions will also promote the development of interpersonal, instrumental and systemic skills.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo presentes os objetivos, o estudante irá desenvolver competências específicas no cuidar da grávida/parturiente/puérpera/recém-nascido, ou utente com patologia do foro ginecológico, assim como a respetiva família, treinando a prática de cuidados de enfermagem aos três níveis de prevenção, integrados na equipa de enfermagem. Neste processo será acompanhado em regime de supervisão clínica pela equipa de profissionais de saúde/professores orientadores, na implementação de uma prática integral e sistemática e numa metodologia científica: identificando necessidades e focos de atenção, planeando, executando e avaliando os cuidados e treinando a capacidade de reflexão na e sobre a ação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Bearing goals in mind, the student will develop specific skills in the care to the pregnant woman/parturient woman/puerperal/newborn or user with a gynecological problem, as well as the corresponding family, practicing the provision of nursing care in the three levels of prevention, integrated into the nursing team. In this process, the student

will be monitored under clinical supervision by the team of health care professionals/guiding teachers, in the implementation of an integral and systematic practice and in a scientific methodology: identifying needs and focus of attention, planning, executing and assessing care and training the ability of reflection during and on the action.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os estudantes devem ter uma participação ativa no processo formativo. Cabe-lhes demonstrar ser capazes de prestar cuidados tutelados, integrados numa equipa multidisciplinar. As metodologias de ensino (orientação, supervisão, metodologias reflexivas - técnica de espelhamento) devem desenvolver progressivamente as competências definidas. A Unidade Curricular dá cumprimento ao plano de estudos do Curso de Licenciatura em Enfermagem e implicou a construção de um Instrumento de Avaliação que teve por base os padrões de qualidade estabelecidos para a formação de enfermagem baseado nas competências do enfermeiro de cuidados gerais definidas pela Ordem dos enfermeiros (2003) e CCISP (2005). O processo de avaliação é contínuo, prevê trabalhos de grupos com pesquisa, apresentação e debate dos mesmos e implica ainda o processo de auto-avaliação. A aprovação global pressupõe a obtenção de uma classificação superior a 9,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students must participate actively in the training process. They must show that they are able to provide monitored care, as part of a multidisciplinary team. Teaching methodologies (guidance, supervision, reflective methodologies - mirroring technique) must gradually develop skills set.

The curricular unit fulfils the study plan of the Course in Nursing and involved the production of an evaluation tool built on the quality standards set for nursing training based on the skills of the basic care nurse set by the Nurses' Association (2003) and CCISP (2005). The evaluation process is ongoing, foresees group works with research, presentation and debate of those works and involves the self-evaluation process. Global approval presupposes the obtainment of a score over 9.5 points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas pretendem desenvolver oportunidades de aprendizagem e fomentar ambientes favoráveis ao desenvolvimento e integração das competências propostas para a prática de Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica. Estas, devem ainda proporcionar a ligação entre os conhecimentos teóricos adquiridos e as experiências vivenciadas em contexto da prática clínica.

As metodologias pretendem motivar e estimular a participação ativa dos estudantes na utilização do método científico de trabalho na prestação de cuidados, nomeadamente na identificação, planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, no desenvolvimento da capacidade de tomada de decisão e do pensamento crítico e reflexivo e a sua autonomia progressiva.

Assim durante o Ensino Clínico serão efetuadas práticas reflexivas sistematizadas na presença do professor, tutor ou enfermeiro responsável pelos cuidados aos utentes, utilizando a técnica de espelhamento, sobretudo após a execução de procedimentos técnicos ou experiências de educação para a saúde formais e informais, com a finalidade de permitir ao estudante a tomada de consciência e a análise crítica da prática executada e a reflexão sobre o contexto cultural em que decorreram.

Serão ainda realizadas entrevistas individuais ou em grupo, sempre que necessário, com a finalidade de auscultar as dificuldades sentidas e adequar, de forma mais personalizada possível, as orientações pedagógicas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Methodologies used are aimed at developing learning opportunities and promoting favourable environments for the development and integration of skills proposed for the practice of Nursing in Child Health, Obstetrics and Gynecology. They must also provide the connection between theoretical knowledge obtained and experiences observed in the context of the clinical practice.

Methodologies are aimed at motivating and encouraging active participation of students in the use of the science-based work method in care provision, particularly in the identification, planning, execution and evaluation of nursing care, the development of the decision making ability and critical and reflective thinking, and their gradual autonomy. Therefore, during Clinical Instruction, systematised reflective practices will be carried out before the teacher, tutor or nurse in charge of care to users, using the mirroring technique, specially after the execution of technical procedures or formal and informal experiences of education for health with a view to enabling students to make conscious decisions and analyse critically the practice performed and reflect on the cultural context in which they took place.

There will also be individual or group interviews, when applicable, in order to hear difficulties felt and adjust, in the most tailored way possible, pedagogical guidelines.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Campos, D. A., & Montenegro, N. (2005). Protocolos de medicina materno-fetal. Lisboa: Lidel.

Chalifour, J. (2008). A intervenção terapêutica: Os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda. Loures: Lusodidacta.

Freitas, F. (1997). Rotinas em ginecologia (3ª ed.). Porto Alegre: Artes Médicas.

Lambrou, N. N., Morse, A. N., & Wallach, E. E. (2001). Manual de ginecologia e obstetrícia do Johns Hopkins. Porto Alegre: Artmed.

Lowdermilk, D., & Perry, S. (2008). Enfermagem na maternidade (7ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Mendes-da-Graça, L. (2010). Medicina materno fetal (4ª ed.). Lisboa: Lidel.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico IV - Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Graça Ferreira Aparício Costa - 35 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Isabel Bica de Carvalho Costa – 25 horas

Assistente Convidado Luís Condeço - 100 horas

Assistente Convidado Natália Presas - 50 horas

Assistente Convidado Natália Miranda - 50 horas

Assistente Convidado Maria do Patrocínio Martins - 50 horas

Assistente Convidado Sandra Oliveira - 50 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar experiências clínicas no âmbito da Saúde Infantil e Pediátrica que permitam aplicar conhecimentos teóricos e as técnicas mais adequadas à prestação de cuidados de enfermagem ao recém-nascido/criança e suas famílias, com base no modelo conceptual centrado na criança e na família.

Pretende-se o desenvolvimento de competências instrumentais, sistémicas e interpessoais:

Interpessoais: Prática profissional, ética e legal – Incluem competências individuais, capacidade crítica e autocrítica; destrezas sociais e relacionais, aptidão para o trabalho em equipa e expressão de compromisso ético-deontológico.

Instrumentais: Prestação e Gestão de cuidados – Incluem capacidades cognitivas, metodológicas, destreza tecnológica e comunicação oral e escrita.

Sistémicas: Desenvolvimento pessoal e profissional – competências integradoras que incluem sentido de responsabilidade, aptidões de autoaprendizagem, recetividade á crítica e usufruir das oportunidades de aprender com os outros.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Providing clinical experiences within the scope of Pediatric and Child Health enabling the use of theoretical knowledge and of techniques more appropriate to the provision of nursing care to the newborn/child and their family, based on the conceptual model centered in the child and family.

The aim is the development of instrumental, systemic and interpersonal skills:

Interpersonal: Professional, ethical and legal practice – Include individual skills, critical and self-critical ability; social and relational dexterity, aptitude for teamwork and expression of ethical-deontological commitment.

Instrumental: Care provision and management – Include cognitive, methodological, technological dexterity and verbal and written communication abilities.

Systemic: Personal and professional development – Integration skills which include sense of responsibility, self-learning aptitudes, openness to criticism and benefiting from the opportunities of learning from others.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A Unidade Curricular de Ensino Clínico IV não contém conteúdos programáticos específicos mas sim o desenvolvimento de experiências na prática clínica. Nesse âmbito, os estudantes serão acompanhados em supervisão clínica pela equipa de saúde/professor orientador na prestação de cuidados globais de menor complexidade à criança/família, segundo uma metodologia científica de trabalho e numa filosofia de cuidados centrados na família.

Pretende-se que o estudante tenha uma participação ativa no seu processo formativo, pelo que será estimulada a realização de trabalhos de grupo/individuais, de forma a serem criados hábitos de pesquisa que facilitem a sedimentação do conhecimento e o debate/argumentação dos casos clínicos. Estes servirão de base para apresentação em sessões de educação para a saúde junto das crianças/adolescentes/família e para a elaboração de folhetos informativos, que contribuirá para facilitar o desenvolvimento das competências interpessoais, instrumentais e sistémicas.

6.2.1.5. Syllabus:

The curricular unit of Clinical Instruction IV does not have specific syllabus, but rather the development of experiences in the clinical practice. Within this scope, students will be monitored through clinical supervision by the health care team/guiding teacher in the provision of less complex general care to the child/family, according to a science-based work methodology and a philosophy of care focused in the family. The aim is that the student participates actively in his/her training process, hence the promotion of the execution of individual/group works, in order to develop research habits which facilitate knowledge consolidation and debate/argumentation of clinical cases. They will serve as the foundation for presentation in sessions of education for health with children/adolescents/family and for the execution of informative leaflets, which will contribute to promote the development of interpersonal, instrumental and systemic skills.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo presentes os objetivos definidos, o estudante irá desenvolver competências específicas no cuidar do recém-nascido/criança/adolescente e família com problema de saúde, ou inseridos na comunidade, treinando a prática de cuidados de enfermagem aos três níveis de prevenção. Neste processo será acompanhado em regime de supervisão clínica pela equipa de saúde/professor orientador, na implementação de uma prática integral e sistemática, seguindo

uma filosofia centrada na família e numa metodologia científica: identificando necessidades e focos de atenção, planeando, executando e avaliando os cuidados e treinando a capacidade de reflexão na e sobre a ação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Bearing in mind the goals set, the student will develop specific skills during care of the newborn/child/adolescent and family with a health problem, or integrated into the community, practicing nursing care in the three levels of prevention. In this process, the student will be monitored under clinical supervision by the health care team/guiding teacher, in the implementation of an integral and systematic practice, according to a philosophy centered in the family and in a scientific methodology: identifying needs and focus of attention, planning, executing and assessing care and training the ability of reflection during and on the action.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se que o estudante tenha uma participação ativa no seu processo formativo, cabendo-lhe desenvolver a sua aprendizagem integrado numa equipa multidisciplinar.

As metodologias de ensino pretendem desenvolver de forma progressiva os três âmbitos de competências, sendo utilizadas como apoio à prática clínica metodologias reflexivas de supervisão e de orientação.

O Instrumento de Avaliação foi construído tendo por base os padrões de qualidade estabelecidos para a formação de enfermagem e as competências do enfermeiro de cuidados gerais definidas pela Ordem dos enfermeiros (2003) e CCISP (2005), descritos em domínios de competência. O processo de avaliação respeita o estipulado no regulamento de avaliação do curso, assume o cariz de avaliação contínua e implica auto-avaliação. A aprovação pressupõe uma classificação superior a 9,5 valores, traduzindo uma performance de competências básicas na prestação de cuidados gerais à criança/família em ambiente hospitalar ou comunitário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The aim is that the student participates actively in his/her training process, being in charge of the development of personal learning within a multidisciplinary team.

Teaching methodologies are aimed at developing gradually the three scopes of skills, with the use of reflexive methodologies for monitoring and guidance purposes as a support to the clinical practice.

The Evaluation Tool was developed based on the quality standards set for training in nursing and the skills of the nurse providing general care provided for by the Nurses' Association (2003) and CCSIP (2005), organised according to fields of competence. The evaluation process follows provisions in the course's evaluation regulation, is ongoing and involves self-evaluation. Approval presupposes a score over 9.5 points, reflecting a performance of basic skills in the provision of general care to the child/family in the hospital or community contexts.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas pretendem desenvolver oportunidades e fomentar ambientes favoráveis para o desenvolvimento e integração de competências práticas de Saúde Infantil e Pediátrica, fazendo a ligação entre os conhecimentos teóricos adquiridos e as experiências prévias em contexto da prática clínica, tendo por base o modelo conceptual centrado na criança/adolescente e na família.

Pretendem motivar para a utilização do método científico de prestação de cuidados, nomeadamente na identificação, planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, e o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo e da tomada de decisão para uma autonomia progressiva.

Assim durante o Ensino Clínico serão efetuadas práticas reflexivas sistematizadas na presença do professor, tutor ou enfermeiro responsável pelos cuidados, utilizando a técnica de espelhamento, sobretudo após a execução de procedimentos técnicos ou experiências de educação para a saúde formais e informais, com a finalidade de permitir ao estudante a tomada de consciência e a análise crítica da prática executada e a reflexão sobre o contexto cultural em que decorreram.

Serão ainda realizadas entrevistas semanais individuais ou em grupo, com a finalidade de auscultar dificuldades sentidas e adequar, de forma personalizada, as orientações pedagógicas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Methodologies used are aimed at developing opportunities and promoting favourable environments for the development and integration of practical skills in the field of Paediatric and Child Health, linking theoretical knowledge obtained to prior experiences in the context of clinical practice, based on the conceptual model centered on the child/adolescent and on the family.

They are aimed at encouraging the use of the scientific method in care provision, particularly in the identification, planning, execution and evaluation of nursing care, the development of critical and reflective thinking and of decision making for a gradual autonomy.

Therefore, during Clinical Instruction, systematised reflective practices will be carried out before the teacher, tutor or nurse in charge of care, using the mirroring technique, specially after the execution of technical procedures or formal and informal experiences of education for health with a view to enabling students to make conscious decisions and analyse critically the practice performed and reflect on the cultural context in which they took place.

There will also be weekly individual or group interviews, in order to hear difficulties felt and adjust, in the most tailored way possible, pedagogical guidelines.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bowden, V R.; Greenberg, CS (2013) Procedimentos de enfermagem pediátrica. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, cop. 2005. XXI, 765 p. ISBN 85-277-0965-1.

Fernandes, A. (2000). Crianças com dor: o quotidiano do trabalho de dor no hospital. Coimbra: Quarteto, ISBN 972-8538-49-X.

Hockenberry, M J. ; W, D, ed. lit. (2011). *Wong fundamentos de enfermagem pediátrica*. 8ª ed. Rio de Janeiro : Elsevier, cop.. 1280 p.. ISBN 978-85-352-3447-3
Levy, L; Bértolo, H (2012). *Manual de aleitamento materno: Comité Português para a UNICEF, Comissão Nacional Iniciativa Hospital Amigo dos Bebés*. ISBN 978-972-96436-1-3.
Kenner, C (2000). *Enfermagem neonatal*. 2ª ed. Rio de Janeiro: Reichmann & Affonso, 375 p.. ISBN 85-87148-43-5.
Portugal, Ministério da Saúde, Direcção Geral da Saúde. (2013). *Programa Nacional de Saúde infantil e juvenil*. Lisboa: Norma da Direcção-Geral da Saúde, nº 010/2013, 2013.

Mapa X - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lídia do Rosário Cabral – 14 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Carla Maria Viegas Melo e Cruz – 48 horas

Amadeu Matos Gonçalves – 40 horas

Conferencista Artur Pinhão – 8 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar conhecimentos na área da Saúde Mental e Psiquiátrica;

Promover a aquisição de conceitos fundamentais do comportamento e das relações do indivíduo e dos grupos;

Facultar conhecimentos acerca dos processos perturbadores da Saúde Mental, da Semiologia e Nosologia Psiquiátrica;

Capacitar o estudante para intervir em situações que comprometam o equilíbrio psicológico do indivíduo e dos grupos;

Desenvolver o interesse pela investigação na área da Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica.

No final da unidade curricular o estudante deverá ser capaz de:

Conhecer os seus processos intrapsíquicos e atuar em consonância;

Atuar na promoção e prevenção da Saúde Mental;

Desenvolver uma relação terapêutica no sentido de intervir como elemento facilitador da resolução das necessidades alteradas;

Interagir em contexto multidisciplinar no planeamento e desenvolvimento de ações, tendo em vista a reabilitação e reinserção psicossocial do doente mental.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Providing knowledge in the field of Psychiatric and Mental Health;

Promoting the acquisition of fundamental concepts of behaviour and relations of the individual and of groups;

Providing knowledge on the processes which disturb mental health, semiology and psychiatric nosology;

Preparing the student to intervene in situations which affect the psychological balance of the individual and of groups;

Developing interest in research in the field of nursing in Psychiatric and Mental Health.

By the end of the curricular unit, the student shall be able to:

Know his/her intrapsychic processes and act accordingly;

Act in the promotion of and prevention related to mental health;

Develop a therapeutic relationship with a view to intervening as a facilitator of resolution of modified needs;

Interact in a multidisciplinary context in the planning and development of actions, in order to ensure the psychosocial rehabilitation and reintegration of the mentally ill person.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Saúde Mental

Conceitos;

Teoria da Crise;

Crises Vitais e situacionais;

Promoção e prevenção da saúde mental no ciclo vital, na família e nos grupos.

2. Psiquiatria e Enfermagem psiquiátrica

Conceitos gerais:

Evolução histórica da Enfermagem na Psiquiatria

Grandes correntes psiquiátricas

Posicionamento actual da Psiquiatria:

Sistemas de apoio ao doente mental

Reabilitação e Reinserção psicossocial do doente mental

3. Funções psíquicas / Semiologia

4. Avaliação em Psiquiatria

5. Etiologia das doenças mentais

6. Abordagens terapêuticas em Psiquiatria

7. Perturbações Psiquiátricas

Infanto – Juvenis

Definição e conceitos, etiologia, tipos, sintomatologia e tratamento.

Adulto e idoso

Definição e conceito, factores de vulnerabilidade, etiologia, tipos, sintomatologia e tratamento

8. Comportamentos Psicopatológicos / Abordagens terapêuticas

9. Urgências Psiquiátricas

10. Aspectos Ético – Deontológicos em psiquiatria

11. Psiquiatria Forense

6.2.1.5. Syllabus:

1. Mental health

Concepts;

Theory of crisis;

Life and situational crises;

Promotion and prevention of mental health in the life cycle, in family and in groups.

2. Psychiatry and psychiatric nursing

Basic concepts:

History of nursing in psychiatry

Major psychiatric approaches

Current position in psychiatry:

Support systems for the mentally ill person

Psychosocial rehabilitation and reintegration of the mentally ill person

3. Psychical functions/Semiology

4. Evaluation in psychiatry

5. Aetiology of mental health disorders

6. Treatment approaches in psychiatry

7. Psychiatric disorders

Children - Adolescents

Definition and concepts, aetiology, types, symptomatology and treatment.

Adults and old people

Definition and concept, vulnerability factors, aetiology, types, symptomatology and treatment

8. Psychopathological behaviours/Treatment approaches

9. Psychiatric emergencies

10. Ethical-deontological aspects in psychiatry

11. Forensic psychiatry

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objectivos da unidade curricular dado que o programa apresentado associa conceitos e conteúdos facilitadores e impulsionadores de competências conducentes à concepção e implementação de uma gestão eficaz e de dinâmicas conducentes às funções do enfermeiro em Saúde Mental e Psiquiatria.

Para garantir esta coerência o docente dá a conhecer, ajusta e facilita, a aprendizagem no sentido da obtenção dos objectivos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is in line with the objectives of the curricular unit, given that the programme presented associates concepts and content which facilitate and promote skills conducive to the design and implementation of an effective management and of dynamics conducive to the pedagogical roles of nurses in Psychiatric and Mental Health. In order to ensure this coherence, the teacher presents, adjusts and simplifies learning towards the achievement of goals.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão os mais adequados aos conteúdos programáticos, predominando os métodos activos, centrados no estudante numa vertente indutivo-dedutiva. Propõe-se, sempre que possível, o recurso a exemplos e reflexões sobre a acção numa dimensão de aprendizagem construída ao longo da vida. Destaque para o incentivo á pesquisa em bases de dados científicas, preferencialmente com utilização de Aulas Práticas/Filmes/Simulação e utilização das Tecnologias de Informação. A avaliação será ajustada com os estudantes, constando preferencialmente de trabalhos de grupo/individuais e frequências.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies will be those more suited to the syllabus, with an emphasis on the dynamic methods, focused on the student from an inductive-deductive approach. Whenever possible, it is advisable to use examples and reflections on the action within a scope of learning built over the course of life. The promotion of research on scientific databases, preferably using Hands-on lessons/Films/Simulation and Information Technology use, is worthy of note. The evaluation will be adjusted together with students, including preferably group/individual works and semester exams.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias seleccionadas serão facilitadoras para que o estudante melhor atinga os objetivos, sendo sempre que necessário ajustadas a cada contexto.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Methodologies selected will serve as facilitators, so that the student achieves goals better, and will be adjusted to the context, when applicable.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Almeida, C. (1989). *Reorganização dos serviços de saúde mental: Documento da Direcção de Serviços de Saúde Mental e Direcção Geral dos Cuidados de Saúde Primários. Hospitalidade, 207, 32-44.*
- American Psychiatric Association (1996). *DSM-IV : Manual de diagnóstico e estatísticas das perturbações mentais: versão internacional com os códigos da ICD-10 (4ª ed.). Lisboa: Climepsi.*
- Kaplan, H. I., Sadock, B. J., & Grebb, J. A. (1997). *Compêndio de psiquiatria: Ciências do comportamento e psiquiatria clínica (7ª ed.). Porto Alegre: Artes Médicas.*
- Milheiro, J. (1987). *Psiquiatria na comunidade. Revista Saúde Mental Hoje, 1, 27-30.*
- Neeb, K. (2000). *Fundamentos de enfermagem de saúde mental. Lisboa: Lusociência.*
- Pichot, P., & Fernandes, B. (1984). *Um século de psiquiatria e a psiquiatria em Portugal. Lisboa: Serviço Científico Roche.*
- Taylor, C. M. (1992). *Fundamentos de enfermagem psiquiátrica de Mereness (13ª ed.). Porto Alegre: Artes Médicas*

Mapa X - Enfermagem de Saúde Comunitária I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Comunitária I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Bica Carvalho Costa – 58 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Isabel Nunes Pereira De Azevedo e Andrade – 27 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Enfermagem de Saúde Comunitária é dirigida a todos os grupos etários e inclui a educação para a saúde, manutenção, restabelecimento, coordenação, gestão e avaliação dos cuidados aos indivíduos, famílias, grupos e comunidades.

Com esta unidade curricular pretende-se:

- *Facultar conhecimentos sobre a saúde do indivíduo, família e comunidade ao longo do ciclo vital aos três níveis de prevenção;*
- *Capacitar o estudante para a avaliação de situações de saúde na comunidade;*
- *Capacitar o estudante para o desenvolvimento de programas de saúde comunitária.*

No final da Unidade Curricular o estudante deverá ser capaz de:

- *Conhecer os níveis de saúde do indivíduo, família e comunidade ao longo do ciclo vital;*
- *Promover a saúde comunitária do indivíduo, família e grupos;*
- *Desenvolver medidas de atuação na promoção da saúde a nível comunitário;*
- *Dinamizar o desenvolvimento de programas de Saúde Comunitária.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Nursing in Community Health is addressed at all age groups and includes education for health, maintenance, recovery, coordination, management and evaluation of care provided to individuals, families, groups and communities.

This curricular unit is aimed at:

- *Providing knowledge on the health of the individual, family and community over the course of the life cycle in the three levels of prevention;*
- *Preparing the student for the evaluation of health situations in the community;*
- *Preparing the student for the development of community-based health programmes.*

By the end of the curricular unit, the student shall be able to:

- *Know the levels of health of the individual, family and community over the course of the life cycle;*
- *Promote community health of the individual, family and groups;*
- *Develop action measures in the promotion of community-level health;*
- *Boost the development of community health programmes.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I Estratégias de Promoção de uma vida saudável prevenção e gestão da doença

II Estratégias de intervenção em Saúde Comunitária

III Programas de Saúde Comunitária /Actuação do Enfermeiro

Saúde Mental

Planeamento Familiar

Saúde Materna

Saúde Infanto-juvenil

Programa Nacional de Vacinação
Saúde Escolar
Saúde Oral
Saúde do Adulto
Saúde do Idoso
Cuidados de Saúde no Domicílio – Visitação Domiciliária
Outros Programas de Saúde Comunitária

6.2.1.5. Syllabus:

*I Strategies of promotion of a healthy lifestyle disease prevention and management
II Strategies of intervention in community health
III Programmes of community health/action of the nurse
Mental health
Family planning
Maternal health
Child-adolescent health
National Vaccination Programme
School health
Dental health
Adult health
Senior health
Health care at home – Home visit
Other community health programmes*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos, da unidade curricular, estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos.

Estes conteúdos abrangem os principais conceitos e programas do Plano Nacional Saúde, possibilitando ao estudante compreender a importância da promoção da saúde e prevenção da doença no âmbito dos cuidados de saúde primários, reconhecendo o potencial da educação para a saúde nas intervenções de enfermagem.

De salientar que esta unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas e participativas pelos estudantes. A possibilidade de realização de trabalhos de grupo permitirá aos estudantes a pesquisa e reflexão, desenvolvendo competências nessas áreas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of the curricular unit is arranged according to a logical order and interrelated and in line with goals set.

These contents cover the main concepts and programmes of the National Health Plan, enabling the student to understand the importance of health promotion and disease prevention within the scope of primary health care, acknowledging the potential of education for health in nursing interventions.

It should be highlighted that this curricular unit is based on the learning purposes inherent in the Bologna process and presupposes the implementation of dynamic and participatory teaching methodologies by students. The possibility of execution of group works will enable students to carry out research and reflection, developing skills in those fields.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os diferentes conteúdos serão abordados, nas aulas teóricas e teórico-práticas, com recurso a metodologia expositiva, complementada com leituras obrigatórias e trabalhos de grupo a desenvolver pelos estudantes.

O processo de avaliação respeita o estipulado nas normas do regulamento de avaliação do curso (quantitativa de 0 a 20 valores), assume o cariz de avaliação contínua e incluiu dois momentos de avaliação (frequência individual e eventuais trabalhos de grupos com pesquisa, apresentação e discussão). A avaliação da unidade curricular resultará da média do somatório da nota das frequências com a valoração do trabalho grupo. As percentagens serão a combinar entre o professor e o estudante. A aprovação global à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação positiva.

Para os estudantes que não obtenham nota positiva haverá um exame época normal no final da componente teórica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The various topics will be analysed in theoretical and theoretical-practical lessons, using the expository methodology, complemented by mandatory reading and group works to be developed by students.

The evaluation process follows provisions in the standards of the course's evaluation regulation (quantitative, from 0 to 20 points), is an ongoing evaluation and includes two evaluation moments (individual semester exam and possible group works with research, presentation and discussion). The evaluation of the curricular unit will be the sum of the average of the semester exam marks and the scoring of group work. Percentages will be agreed upon between the teacher and the student. Global approval in the curricular unit presupposes that the student had a pass mark.

As for students who do not pass, an exam will be held in the standard period, by the end of the theoretical component.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino e de avaliação foram concebidos de modo a que os estudantes possam desenvolver um conhecimento abrangente das potencialidades neste domínio, assegurando simultaneamente a conformidade com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Assim, as sessões letivas com recurso ao método expositivo

permitem aos estudantes conhecer a saúde do indivíduo, família e comunidade ao longo do ciclo vital. Os momentos de leitura e análise de documentos permitirão ao estudante desenvolver a capacidade crítica e de análise reflexiva sobre a temática em estudo.

Considera-se essencial que os estudantes tenham oportunidade de realizar trabalhos de grupo e/ou individuais que serão apresentados em sala de aula à turma e que possibilitarão o discussão/argumentação levando à participação ativa dos estudantes, o que vai de encontro aos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching and evaluation methods were designed so that students may develop comprehensive knowledge on the potentialities in this field, while ensuring compliance with the learning goals of the curricular unit. Therefore, lessons using the expository method enable students to know the health of the individual, family and community over the course of the life cycle. Moments of reading and analysis of documents will enable the student to develop critical ability and reflective analysis on the topic under study.

It is essential that students have the opportunity to carry out group and/or individual works, which will be presented in the classroom before the class and will enable discussion/argumentation, leading to the active participation of students, thus meeting the learning purposes inherent in the Bologna process.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bica, I., Marinho, C., Cordinhã, P., Cunha, M., Rodrigues, V., & Reis-Santos, M. (2012). Indicadores de saúde oral em adolescentes. Millenium, 17(43), 95-105. <http://www.ipv.pt/millenium/Millenium43/6.pdf>

Figueiredo, M. H. (2013). Modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar: Uma abordagem colaborativa em enfermagem de família. Loures: Lusociência.

Portugal, Ministério da Saúde, DGS. (2013). Saúde infantil e juvenil: Programa nacional. Lisboa: DGS. <http://www.dgs.pt/>

Portugal, Ministério da Saúde, DGS. (2013). Plano nacional de saúde: 2011-2016. Lisboa: DGS. <http://www.dgs.pt/>

Portugal, Ministério da Saúde, DGS, Divisão de Doenças Genéticas, Crónicas e Geriátricas. (2006). Programa nacional para a saúde das pessoas idosas. Lisboa: DGS. <http://www.dgs.pt/>

Portugal, Ministério da Saúde, DGS. (2012). Norma n.º 040 DT de 21/12/2011 actualizada em 26/01/2012: Programa nacional de vacinação 2012. Lisboa: DGS. <http://www.dgs.pt/?cr=21507>

Mapa X - Projecto Individual III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Projecto Individual III

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Maria Viegas e Melo Cruz - 15 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Demonstrar competência crítica, iniciativa, autodomínio, autonomia e responsabilidade nos contextos de aprendizagem proporcionados;

Demonstrar capacidade de organização e de trabalho cooperativo pelo assumir do papel de líder ou de elemento do grupo;

Participar nas atividades de aprendizagens promotoras do desenvolvimento integral da pessoa;

Revelar capacidade de desenvolvimento de um projeto continuado (ao longo do curso) de aprendizagem pessoal e profissional

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Show critical competence, initiative self-control, autonomy and responsibility in the learning contexts provided;

Show the ability of organisation and collaborative work by taking on the role of leader or member of the group;

Participate in educational activities promoting integral development of the individual;

Show the ability to develop an ongoing project (throughout the course) of personal and professional learning

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Análise Reflexiva

Trabalho reflexivo de conhecimento pessoal e integração à profissão.

2. Desenvolvimento Experiencial

Seleção de área de interesse

Iniciação à aprendizagem experiencial auto-dirigida

Partilha de percursos experienciais

3. Portfolio

Abordagem da construção do portfolio de competências

Relatos experienciais

Síntese reflexiva

6.2.1.5. Syllabus:

1. Reflective summary

Reflective work for personal knowledge and professional integration.

2. Experiential development

Selection of the field of interest

Introduction to self-guided experiential learning

Sharing of experiential paths

3. Portfolio

Approach of the construction of the portfolio of skills

Experiential reports

Reflective summary

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade curricular estão organizados numa sequência lógica, articulada e coerente com os objetivos definidos, conducentes ao desenvolvimento de competências em áreas consideradas prioritárias pelo estudante. Iniciam-se com uma abordagem geral à compreensão da disciplina seguindo-se uma abordagem particular por entrevista individual, tendo em consideração o desenvolvimento crítico, analítico e introspetivo do estudante. De salientar que esta unidade curricular assenta nos pressupostos do acompanhamento individual do estudante. A possibilidade de realizarem trabalhos de grupo será uma oportunidade dos estudantes realizarem pesquisa e trabalharem em equipa desenvolvendo competências nessas áreas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the curricular unit are arranged according to a logical order, interconnected and in line with goals set conducive to the development of skills in fields to which the student attaches high priority. It begins with a general approach of comprehension of the subject, followed by a particular approach through an individual interview, taking into account critical, analytical and introspective development of the student. It should be highlighted that this curricular unit is based on the prerequisites of individual monitoring of the student. The possibility of performing group works will be an opportunity for students to conduct research and work as a team, developing skills in those fields.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será efetuada orientação tutorial dos trabalhos solicitados aos estudantes, predominando os métodos ativos, centrados no estudante numa vertente indutivo-dedutiva. Propõe-se, sempre que possível, o recurso a exemplos e reflexões sobre a ação numa dimensão de aprendizagem individualizada. O processo de avaliação respeita o estipulado nas normas do regulamento de avaliação do curso (quantitativa de 0 a 20 valores), assume o cariz de avaliação contínua e incluiu um momento de avaliação (Entrevista individual e eventuais trabalhos individuais e/ou de grupos com pesquisa, apresentação e debate. A aprovação global à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação $\geq 9,5$ valores. Para os estudantes que não obtenham nota positiva haverá um exame época normal no final do semestre. No final do semestre haverá um exame época de recurso para quem não obteve positiva ou para melhoria de nota.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Works requested to students will be monitored by a tutor, with an emphasis on dynamics methods, focused on the student from an inductive-deductive approach. Whenever possible, it is advisable to use examples and reflections on the action within a scope of personalised learning. The evaluation process follows provisions in the standards of the course's evaluation regulation (quantitative, from 0 to 20 points), is an ongoing evaluation and includes an evaluation moment (individual interview and possible individual and/or group works with research, presentation and debate). Global approval in the curricular unit presupposes that the student obtained a score ≥ 9.5 points. As for students who do not pass, an exam will be held in the standard period, by the end of the semester. By the end of the semester, there will be an exam in the special period for whoever failed or wants to improve their grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas utilizadas serão adaptadas aos conteúdos programáticos e aos objetivos da unidade curricular. Procurando uma participação ativa dos estudantes será dada a oportunidade de pesquisa e a realização de trabalhos individuais discutidos em entrevista individual, ou de grupo, apresentados em sala de aula a toda a turma permitindo o debate/argumentação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Pedagogical strategies used will be adjusted to the syllabus and goals of the curricular unit. In order to achieve active participation of students, they will be given the opportunity to research and perform individual works discussed in an individual interview, or group works, presented in the classroom before the whole class, enabling debate/argumentation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fernandes, A. P. G., Galdes, J. P. M., Batista, M. P. J., & Alves, P. M. S. (2010). Integração de enfermeiros no serviço de urgência geral. Revista Sinais Vitais, 92, 50-55.

Gaspar, M. F. M., & Jesuino, J. C. (2009). Os enfermeiros como cidadãos organizacionais: Desenvolvimento de uma

medida para avaliação dos comportamentos de cidadania organizacional em contexto hospitalar. Pensar Enfermagem, 13(1), 24-38. Acedido em [http://pensarenfermagem.esel.pt/files/2009_13_1_24-38\(1\).pdf](http://pensarenfermagem.esel.pt/files/2009_13_1_24-38(1).pdf)
Oliveira-Rocha J. A. (2010). *Gestão de recursos humanos na administração pública (3ª ed.)*. Lisboa: Escolar Editora.
Rodrigues, M. A., Pereira, A. M., & Ferreira, C. S. (2006). *Da aprendizagem construída ao desenvolvimento pessoal e profissional*. Coimbra: Formasau.
Sarkar, S. (2010). *Empreendedorismo e inovação (2ª ed.)*. Lisboa: Escolar Editora.
Vieira & Ferreira, P. (2009). *Guia de produção de trabalhos científicos*. Porto: edições IPAM.

Mapa X - Ensino Clínico V – Psiquiatria

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico V – Psiquiatria

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lídia do Rosário Cabral – 25 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Carla Maria Viegas Melo e Cruz – 70 horas

Amadeu Matos Gonçalves – 75 horas

Assistente Convidado Ana Maria Ferreira Henriques de Campos - 50 horas

Assistente Convidado Carlos Manuel Nogueira Martins dos Santos - 50 horas

Assistente Convidado Francisco José Dinis de Matos Abreu - 50 horas

Assistente Convidado José Figueiredo Rodrigues - 50 horas

Assistente Convidado Libania do Carmo Simões - 50 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar ao estudante um conjunto de experiências clínicas na área da Saúde Mental e Psiquiatria, que lhe possibilitem o treino e aquisição de competências para o exercício da profissão.

Durante o Ensino Clínico o estudante, deve treinar e adquirir as competências:

Pretende-se que o estudante desenvolva:

Competências Interpessoais: Prática profissional, ética e legal – Incluem, competências individuais relativas ao modo de expressar os próprios sentimentos e de desenvolver/manifestar aptidões sociais relacionadas com as competências interpessoais

Competências Instrumentais: Prestação e gestão de cuidados – Incluem, capacidades cognitivas, metodológicas, destreza técnica e comunicacional na prestação e gestão de cuidados ao doente/família e trabalho em equipa.

Competências Sistémicas: Desenvolvimento pessoal e profissional – Referem-se a capacidades e aptidões do indivíduo, que implicam sentido autocrítico, receptividade à crítica e responsabilidade pela sua aprendizagem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Providing the student with a body of clinical experiences in the field of Psychiatric and Mental Health enabling him/her to train and obtain skills for the exercise of the occupation.

During clinical instruction, the student must train and obtain the skills:

The aim is that the student develops:

Interpersonal skills: Professional, ethical and legal practice – Include individual skills concerning the way of expressing feelings and of developing/showing social abilities related to interpersonal skills

Instrumental skills: Care provision and management – Include cognitive and methodological abilities, technical and communication dexterity in the provision and management of care to the patient/family and teamwork.

Systemic skills: Personal and professional development – Concern skills and abilities of the individual involving self-critical thinking, openness to criticism and responsibility for personal learning.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular de Ensino Clínico V Psiquiatria visa concretizar o desenvolvimento de conhecimentos e competências no âmbito do doente mental e psiquiátrico, adquirindo a sua aprendizagem na prestação de cuidados, integrado numa equipa de enfermagem/saúde. Este ensino clínico tem a duração de 5 semanas, num total de 175 horas.

6.2.1.5. Syllabus:

The curricular unit of Clinical Instruction V Psychiatry is aimed at achieving the development of knowledge and skills within the scope of the mentally ill and psychiatric person, obtaining know-how in the provision of care, as part of a nursing/health care team. This clinical instruction lasts 5 weeks, totaling 175 hours.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Face aos objetivos, o estudante irá, na prática, desenvolver cuidados de enfermagem aos utentes/família e comunidade, de forma integral. Espera-se que o estudante identifique, planeie, execute e avalie os cuidados utilizando a metodologia científica e os princípios éticos. Espera-se ainda que o estudante desenvolva a capacidade de tomada de decisão baseada na reflexão.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Considering goals, the student will in practice develop nursing care to users/family and community, in an integral way. The student is expected to identify, plan, execute and assess care using the science-based methodology and ethical principles. The student is also expected to develop the ability of decision making based on reflection.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos ativos, centrados no estudante, predominaram durante o ensino clínico. Será privilegiada a discussão e reflexão da prática, suportada também em reuniões clínicas, reuniões pedagógicas, ações de formação, elaboração e apresentação de estudos de caso e em todas as oportunidades que ocorrem no local do ensino clínico.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Clinical instruction gave emphasis to dynamic methods, centered on the student. Discussion and reflection on the practice will be favoured, also based on clinical meetings, pedagogical meetings, training actions, preparation and presentation of case studies and in all opportunities which occur in the place where clinical instruction is held.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que o ensino clínico se desenvolve em contexto profissional, apostamos na mobilização dos conhecimentos teóricos para a prática profissional. No primeiro dia de estágio é realizada uma reunião geral de integração ao mesmo onde tudo é explicado aos estudantes e estes questionam acerca das dúvidas existentes. Os estudantes possuem um guia de estágio onde constam, os objetivos, as competências a desenvolver, as orientações metodológicas e o instrumento de avaliação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given that clinical instruction is developed in the professional context, we invest in the mobilisation of theoretical knowledge for professional practice. In the first day of training, a general meeting for integration purposes is held, in which everything is explained to students and they raise questions to clarify existing doubts. Students have a training guide which includes the objectives, skills to develop, methodological guidelines and the evaluation tool.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Canadian Federation of Mental Health Nurses. (2009). Manual de boas práticas canadianas em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica. Porto: SPESM.
Martinho, M. J. C. M. (2010). Estilos de aprendizagem em enfermagem: Uma abordagem em contexto de ensino clínico na psiquiatria. In C. Sequeira, & L. Sá, Coords. Do diagnóstico à intervenção em saúde mental. Lisboa: Sociedade Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental.
Nabais, A. J. S. (2008). Conceptualização da prática clínica: Enfermagem de saúde mental e psiquiátrica: Âmbito e contextos. Ordem dos Enfermeiros, 30, 38-43. Acedido em http://www.ordemenfermeiros.pt/comunicacao/Revistas/ROE_30_Outubro_2008.pdf
Neeb, K. (2000). Fundamentos de enfermagem de saúde mental. Lisboa: Lusociência.
Sequeira, C. (2006). Introdução à prática clínica: Do diagnóstico à intervenção em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica. Coimbra: Quarteto.
Taylor, C. M. (1992). Fundamentos de enfermagem psiquiátrica de Mereness (13ª ed.). Porto Alegre: Artes Médicas.

Mapa X - Ensino Clínico VI - Saúde Comunitária

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico VI - Saúde Comunitária

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Bica Carvalho Costa – 50 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade – 50 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar ao estudante um conjunto de experiências clínicas na área da Saúde Comunitária, que lhe possibilitem o desenvolvimento de capacidades para o exercício da profissão.

Durante o Ensino Clínico o estudante, deve treinar e adquirir as competências:

Competências Interpessoais: Prática profissional, ética e legal – Incluem, competências individuais relativas ao modo de expressar os próprios sentimentos e de desenvolver/manifestar aptidões sociais relacionadas com as competências interpessoais

Competências Instrumentais: Prestação e gestão de cuidados – Incluem, capacidades cognitivas, metodológicas, destreza técnica e comunicacional na prestação e gestão de cuidados ao doente/família e trabalho em equipa.

Competências Sistémicas: Desenvolvimento pessoal e profissional – Referem-se a capacidades e aptidões do indivíduo, que implicam sentido autocrítico, receptividade à crítica e responsabilidade pela sua aprendizagem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Providing the student with a body of clinical experiences in the field of Community Health enabling him/her to develop skills for the exercise of the occupation.

During clinical instruction, the student must train and obtain the skills:

Interpersonal skills: Professional, ethical and legal practice – Include individual skills concerning the way of expressing feelings and of developing/showing social abilities related to interpersonal skills

Instrumental skills: Care provision and management – Include cognitive and methodological abilities, technical and communication dexterity in the provision and management of care to the patient/family and teamwork.

Systemic skills: Personal and professional development – Concern skills and abilities of the individual involving self-critical thinking, openness to criticism and responsibility for personal learning.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Participar nas atividades planeadas, de promoção e vigilância de saúde, de prevenção da doença, do indivíduo, família, grupos e comunidades.

Realizar um estudo de família.

Elaborar um dossier de aprendizagem

6.2.1.5. Syllabus:

Participate in activities planned for promotion and monitoring of health, disease prevention of the individual, family, groups and communities.

Carry out a family study.

Prepare a learning file

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Por forma a atingir os objetivos definidos o estudante irá, na prática, desenvolver competências de intervenção em enfermagem comunitária, na prestação de cuidados ao indivíduo, família, grupos e comunidades. Espera-se que o estudante participe nas iniciativas de promoção da saúde e prevenção da doença, utilizando estratégias adequadas, com vista à capacitação e aquisição de melhores níveis de saúde do indivíduo, das famílias, grupos e comunidade. O estudante deverá utilizar a metodologia científica de acordo com as políticas e normas institucionais, respeitando os valores, costumes e as crenças dos utentes de acordo com o Código Deontológico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order to achieve goals set, the student will, in practice, develop skills of intervention in community nursing, in the provision of care to the individual, family, groups and communities. The student is expected to participate in the initiatives of health promotion and disease prevention, using appropriate strategies, in order to empower and obtain greater levels of health in the individual, families, groups and community. The student must use the science-based methodology in accordance with institutional policies and standards, abiding by the values, customs and beliefs of users as per the Code of Conduct.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem, centrando-se no estudante. Prevê-se a utilização do método indutivo-dedutivo, utilizando a discussão e reflexão sobre a prática, levando à consolidação da aprendizagem, sustentada em reuniões pedagógicas. A avaliação realiza-se pelo método de avaliação contínua, cabendo à equipa pedagógica a operacionalização dos instrumentos de avaliação e deles dar conhecimento ao estudante no início do ensino clínico. A avaliação final do ensino clínico será da responsabilidade dos docentes e enfermeiro tutor.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Dynamic methods will be favoured in the teaching/learning process, focusing on the student. The use of the inductive-deductive method has been foreseen, with the use of discussion and reflection on the practice, leading to the consolidation of knowledge obtained, built on pedagogical meetings. The evaluation is ongoing and the pedagogical team is responsible for the implementation of evaluation tools and for provision of that information to the student at the beginning of the clinical instruction. The final evaluation of clinical instruction will be the responsibility of teachers and tutoring nurse.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino clínico desenvolve-se em contexto profissional, proporcionando ao estudante a transferência dos conhecimentos teóricos para a prática profissional. No início do estágio é realizada uma reunião de integração com os estudantes e a equipa pedagógica, onde lhes é facultado todas as orientações referentes à unidade curricular. É entregue aos estudantes o instrumento de avaliação onde consta, os objetivos e as áreas de competências a desenvolver.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Clinical instruction is developed in the occupational context, providing the student with the transfer of theoretical knowledge to the occupational practice. At the beginning of the training, an integration meeting with students and the pedagogical team takes place, in which they are provided with all guidelines concerning the curricular unit. Students receive the evaluation tool which includes the goals and fields of competence to develop.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Portugal, Ministério da Saúde, Direção Geral da Saúde. (2015). Norma n.º 008/2015 DT de 01/06/2015 actualizada em 05/06/2015: Programa Nacional de Vacinação. Lisboa: DGS. Acedido em <https://www.dgs.pt/directrizes-da-dgs/normas-e-circulares-normativas/norma-n-0082015-de-01062015.aspx>

Portugal, Ministério da Saúde, Direção Geral da Saúde. (2013). Plano nacional de saúde: 2011-2016. Lisboa: DGS. Acedido em <http://www.dgs.pt/>

Ordem dos Enfermeiros (2001). Padrões da Qualidade dos Cuidados de Enfermagem. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros. Acedido em: <http://www.ordemenfermeiros.pt/publicacoes/Documents/divulgar%20-%20padroes%20de%20qualidade%20dos%20cuidados.pdf>

Ordem dos Enfermeiros (2012). Regulamento do Perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros. Acedido em: http://www.ordemenfermeiros.pt/publicacoes/Documents/divulgar%20-%20regulamento%20do%20perfil_VF.pdf

Mapa X - Enfermagem Médico-Cirúrgica III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Médico-Cirúrgica III

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Madureira Dias - 75 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Promover a construção de conhecimentos, competências e atitudes adequadas à correta intervenção no domínio do suporte básico e avançado de vida;

Colaborar na concepção, planeamento, execução e avaliação de intervenções de Enfermagem cientificamente sustentadas e eticamente dirigidas a doentes em situações de urgência/emergência e cuidados intensivos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Promoting the construction of knowledge, skills and attitudes that suit the proper intervention in the domain of basic and advanced life support;

Collaborating in the design, planning, execution and evaluation of nursing interventions supported on science and ethically directed at patients in emergency situations and under intensive care.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I - O Suporte Básico de Vida

II - A Monitorização hemodinâmica na pessoa em situação crítica

Eletrofisiologia cardíaca

Arritmias cardíacas

Síndromas coronárias agudas

Edema agudo do pulmão

Choque

Monitorização da linha arterial

III - Suporte Avançado de Vida

Paragem cardiorrespiratória: ritmos desfibrilháveis e ritmos não desfibrilháveis

Ritmos peri-paragem

IV - Doente crítico em situações de urgência/emergência

Sistemas de triagem em situação de urgência e de catástrofe

Politraumatizado

Grande queimado

Diabético descompensado

Intoxicação e envenenamentos

Transporte do doente crítico

V - Unidades de Cuidados Intensivos

Concepção e organização

Modos ventilatórios invasivos e não invasivos

Desmame ventilatório

Intervenções à pessoa submetida a ventilação mecânica

Complicações da ventilação mecânica

Equilíbrio ácido-base

VI - Doente neurocirúrgico

Intervenções de enfermagem nas cirurgias cranianas

Intervenções ao doente com hidrocefalia

Intervenções nas cirurgias da coluna

6.2.1.5. Syllabus:

I - Basic life support
II - Hemodynamic monitoring in the critically ill patient
Cardiac electrophysiology
Cardiac arrhythmias
Acute coronary syndromes
Acute pulmonary edema
Shock
Arterial line monitoring
III - Advanced life support
Cardiopulmonary arrest: shockable rhythms and non-shockable rhythms
Peri-arrest rhythms
IV - Critically ill patient in emergency situations
Screening systems in situations of emergency and catastrophe
Multiple traumas
Major burns
Decompensated diabetes
Intoxication and poisoning
Transport of the critically ill patient
V - Intensive care units
Design and organisation
Invasive and non-invasive modes of ventilation
Weaning from ventilation
Interventions in the person under mechanical ventilation
Complications of mechanical ventilation
Acid-base balance
VI - Neurosurgical patient
Nursing interventions in brain surgeries
Interventions on the patient with hydrocephaly
Interventions in spine surgeries

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando a missão da ESSV, de formar profissionais de saúde dotados de competências científicas, técnicas, pedagógicas, humanas e culturais, com a criação desta unidade curricular no Curso de Licenciatura em Enfermagem, pretende-se dotar os estudantes de conhecimentos e de aquisição e desenvolvimento de competências relacionados com doença súbita e trauma. Engloba ainda informação científica e técnica sobre triagem, algoritmos à pessoa em situação crítica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Considering the ESSV's mission of training health care professionals and provide them with scientific, technical, pedagogical, human and cultural skills, the creation of this curricular unit in the Nursing Degree is aimed at providing students with knowledge and acquisition and development of skills related to sudden disease and trauma. It also covers scientific and technical information on screening, algorithms to the critically ill person.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As diferentes metodologias de ensino serão adotadas em função dos conteúdos a leccionar e das características dos estudantes. Serão privilegiadas metodologias activas, centradas no estudante e nas suas experiências comunicativas em contextos de saúde, incentivando a reflexão sobre a ação e a pesquisa em bases de dados científicas. O processo de avaliação respeita o estipulado nas normas do regulamento de avaliação do curso (quantitativa de 0 a 20 valores), assume o cariz de avaliação contínua e incluiu um momento de avaliação (Frequência individual) e ainda trabalho de grupo com temáticas de interesse do próprio estudante. A avaliação da disciplina resultará da nota da frequência e do trabalho. A aprovação à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação > ou = 9,5 valores. Para os estudantes que não obtenham aproveitamento por frequência haverá um exame, época normal, e um exame, época de recurso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The different teaching methodologies will be adopted according to topics to teach and the characteristics of students. Dynamic methodologies, focused on the student and their communication experience in health contexts, will be favoured, promoting reflection on action and research in scientific databases. The evaluation process follows provisions in the standards of the course's evaluation regulation (quantitative, from 0 to 20 points), adopts an ongoing approach and includes one evaluation moment (individual semester exam), as well as a group work with topics that interest the student. The subject's evaluation will be the sum of the semester exam mark and work mark. Approval in the curricular unit presupposes that the student obtained a score = or > 9.5 points. As for students who have a poor school attainment in terms of attendance, an exam will be held in the standard period and another in the special period.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias centram-se nas aulas teóricas na participação ativa dos estudantes e baseiam-se no método expositivo oral e direto, com recurso aos meios audiovisuais mais apropriados. Nas aulas teórico-práticas serão principalmente utilizados métodos ativos, como a discussão de casos pretendendo

desenvolver no estudante a análise crítica/reflexiva bem como o desenvolvimento experiencial.

A prática simulada em laboratório constituir-se-á como uma das estratégias promotoras da aquisição de competências demonstradas na execução de procedimentos e técnicas de enfermagem: avaliação sistematizada do doente crítico; permeabilização da via aérea (manobras básicas e avançadas); desobstrução da via aérea na obstrução mecânica e anatómica; ventilação invasiva e não invasiva; ventilação com insuflador manual; aspiração de secreções traqueobrônquicas; capnografia, equilíbrio ácido-base e linha arterial monitorização cardíaca contínua; interpretação do ritmo sinusal através do ECG; imobilização em trauma; suporte básico de vida no adulto (algoritmo intra-hospitalar) e suporte avançado de vida no adulto (identificação de ritmos desfibrilháveis e ritmos não desfibrilháveis).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Methodologies focus in the active participation of students on theoretical lessons and are based on the expository, oral and direct method, using the most appropriate audiovisual aids.

During theoretical-practical lessons, emphasis will be given to dynamic methods, such as the discussion of cases, aimed at developing the student's critical/reflective analysis and experience-based development.

The simulation practice in a laboratory will be one of the strategies promoting the acquisition of skills shown in the execution of nursing procedures and techniques: systematised evaluation of the critical patient; intubation (basic and advanced manoeuvres); airway clearance in mechanical and anatomical obstruction; invasive and non-invasive ventilation; ventilation with a manual ventilator; aspiration of tracheobronchial secretions; capnography, acid-base balance and arterial line ongoing cardiac monitoring; interpretation of the sinus rhythm through the ECG; immobilisation in trauma; basic life support in adults (intra-hospital algorithm) and advanced life support in adults (identification of shockable rhythms and non-shockable rhythms).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Schumacher, L., & Chernecky, C. (2010). Critical care & emergency nursing (2ª ed.). Missouri: Elsevier.

Urden, L. D., Stacy, K. M., & Lough, M. E. (2008). Enfermagem de cuidados intensivos: Diagnóstico e intervenção (5ª ed.). Loures: Lusociência.

Viana, R. A. P. P. (2012). Enfermagem em terapia intensiva: Práticas baseadas em evidências. São Paulo: Atheneu.

Sheehy, S. (2011). Enfermagem de urgência: Da teoria à prática (6ª ed.). Loures: Lusociência.

Marcelino, P., Marum, S., Fernandes, A. P., Germano, N., Caramelo, N., Dias, C., ... Borba, A. (Coords.). (2009). Manual de ventilação mecânica no adulto: Abordagem ao doente crítico. Loures: Lusociência.

Aehlert, B. (2013). ACLS: advanced cardiac life support: suporte avançado de vida em cardiologia: um guia para estudo (4ª ed.) Rio de Janeiro: Elsevier.

PHTLS (2007). Atendimento pré-hospitalar ao traumatizado (6ª ed., 405-407; 425-435). Brasil: Elsevier Editora, Ltda, ISBN: 978-85-352- 2145-9, (596).

Mapa X - Enfermagem de Saúde Comunitária II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Comunitária II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Maria Fernandes Serrano André – 60 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Cláudia Margarida Correia Balula Chaves - 5 horas

Ana Isabel Andrade - 5 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Enfermagem de Saúde Comunitária estuda os problemas derivados dos efeitos que o ambiente e a ocupação exercem sobre o Homem e as comunidades humanas. Neste sentido, esta unidade curricular tem como finalidade preparar os estudantes de forma a intervirem na melhoria das condições de saúde, higiene e segurança nos locais de trabalho, nos ecossistemas da comunidade onde está inserido bem como sensibilizar para a necessidade e importância do planeamento em saúde de uma comunidade.

Com esta unidade curricular pretende-se que o estudante seja capaz de:

Avaliar situações de insalubridade na comunidade;

Intervir na prestação de cuidados de enfermagem face às especificidades culturais do utente e família;

Definir conceitos inerentes à higiene, segurança e saúde no trabalho;

Desenvolver medidas de atuação ao nível da saúde ocupacional;

Planear intervenções de Saúde na Comunidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Nursing in Community Health studies problems arising from the effects the environment and occupation have on man and human communities. In this regard, this curricular unit is aimed at preparing students so that they intervene in the improvement of health, hygiene and safety conditions at work, in the ecosystems of the community in which they are integrated, as well as raising awareness for the need and importance of community health planning.

This curricular unit is aimed at leading the student to be able to:

Assess situations of unhealthiness in the community;

Intervene in nursing care provision vis-à-vis cultural specificities of the user and family;

*Define concepts inherent in hygiene, safety and health at work;
Develop action measures as regards occupational health;
Plan health interventions in the community.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Saúde Ambiental

- *Ambiente: conceito e interpretação ecológica da história das doenças*
- *Principais elementos do ambiente com importância para a saúde*
- *Principais indicadores de avaliação do saneamento do ambiente*

II. Diversidade Cultural e Saúde

- *Cultura (forma de vida partilhada, combinação de tradições, valores e crenças)*
- *Etnicidade*
- *Religião*
- *Condições sociais e económicas*
- *Intervenção do Enfermeiro de Saúde Comunitária face às especificidades culturais*

III. Saúde Ocupacional

- *Conceitos*
- *Higiene, segurança e saúde no trabalho*
 - *Ambiente de trabalho/segurança, higiene e saúde*
 - *Ergonomia*
 - *Doenças profissionais*
 - *Acidentes de trabalho*
- *Legislação*
- *Funções e actividades em enfermagem do trabalho*

IV. Processo de Planeamento em Saúde

- *Considerações gerais*
- *Étapas no processo do planeamento*

6.2.1.5. Syllabus:

I. Environmental health

- *Environment: concept and ecological interpretation of the history of diseases*
- *Main elements of the environment that have importance to health*
- *Main indicators of assessment of environmental sanitation*

II. Cultural diversity and health

- *Culture (shared way of life, mixture of traditions, values and beliefs)*
- *Ethnicity*
- *Religion*
- *Social and economic conditions*
- *Intervention of the nurse of community health vis-à-vis cultural specificities*

III. Occupational health

- *Concepts*
- *Hygiene, safety and health at work*
 - *Work environment/safety, hygiene and health*
 - *Ergonomics*
 - *Work-related diseases*
 - *Work accidents*
- *Legislation*
- *Roles and activities in occupational health nursing*

IV. Planning process in health

- *General considerations*
- *Steps of the planning process*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão estruturados de forma a promover um percurso centrado na aprendizagem e na análise reflexiva do estudante e serem coerentes com os objetivos definidos. Com estes conteúdos pretende-se dar um contributo relevante na promoção e desenvolvimento do nível da saúde de indivíduos, família, grupos e comunidade.

Esta unidade curricular tem por base os pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha e pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas e participativas nas atividades letivas.

A realização de trabalhos de grupo permitirá aos estudantes trabalharem em equipa e efetuarem pesquisas, análises e reflexões desenvolvendo competências nessas áreas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is structured in order to promote a path focused on learning and on the reflective analysis of the student and to be in line with goals set. This syllabus is aimed at giving a significant contribution for the promotion and development of the level of health of individuals, family, groups and community.

This curricular unit is based on the learning purposes inherent in the Bologna process and presupposes the implementation of dynamic and participatory educational methodologies during pedagogical activities.

The possibility of execution of group works will enable students to work as a team and carry out research, analyses and reflections, developing skills in those fields.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Centram-se nas aulas teóricas na participação activa dos estudantes e baseiam-se no método expositivo oral e direto, com recurso aos meios audiovisuais. Nas aulas teórico-práticas na resolução de problemas/análise e reflexão crítica, organização/avaliação dum evento, de visitas de estudo, de portefólios e trabalhos de grupo sob a orientação das professoras.

Inclui a realização de uma frequência individual no dia agendado. Prevê-se também a realização de trabalhos de grupo que inclui a sua apresentação oral e debate assentar com os estudantes. As orientações para a elaboração dos trabalhos e a grelha de avaliação serão dados pelas professoras. A avaliação da disciplina resultará do somatório da nota da frequência com a valoração do trabalho grupo. As percentagens serão a combinar entre o professor e o estudante.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In theoretical lessons, methodologies focus on active participation of students and are based on the expository, oral and direct method, using audiovisual aids. In theoretical-practical lessons, in problem solving/critical analysis and reflection, organisation/evaluation of an event, field trips, portfolios and group works under the guidance of teachers. It includes the execution of an individual semester exam in the date scheduled. The performance of group works, which includes their oral presentation and debate, is also foreseen and to be agreed with students. Guidelines for the preparation of works and the evaluation grid will be provided by teachers. The subject's evaluation will correspond to the sum of the semester exam mark and the scoring of the group work. Percentages will be agreed upon between the teacher and the student.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na lecionação das sessões letivas, as estratégias pedagógicas serão adaptadas aos respetivos conteúdos programáticos. Será privilegiado o método expositivo (powerpoint). Procurando uma participação ativa dos estudantes assente nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha será dada ao estudante a oportunidade de pesquisa e realização de trabalhos de grupo com apresentação em sala de aula a toda a turma implicando debate e análise reflexiva sobre as temáticas desenvolvidas e organização de eventos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

During lessons, pedagogical strategies will be adjusted to the corresponding syllabus. The expository method (PowerPoint) will be favoured. With a view to ensuring active participation of students based on the learning purposes inherent in the Bologna process, the student will be given the opportunity to research and carry out group works with presentation in the classroom before the whole class, involving debate and reflective analysis on topics developed and organisation of events.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Agência Europeia para a Segurança e Saúde no Trabalho. (2012). Participação dos trabalhadores na segurança e saúde no trabalho: Guia Prático. Luxemburgo: Serviço das Publicações da União Europeia.
Decreto-Lei nº 306/2007. (2007, Agosto 27). Regime da qualidade da água destinada ao consumo humano. [Portugal]. Diário da República, 1(164), 5747-5765.
Decreto-Lei nº 73/2011. (2011, Junho 17). Altera o regime geral da gestão de resíduos. [Portugal]. Diário da República, 1(116), 3251-3300.
Imperatori, E., & Giraldez, M. R. (1993). Metodologia do planeamento da saúde: Manual para uso em serviços centrais, regionais e locais. Lisboa: Escola Superior de Saúde Pública.
Portugal, Ministério da Saúde, Direcção Geral da Saúde. (2012). Informação Técnica 4/2012: Saúde do trabalho: Saúde ocupacional nas unidades de saúde pública.
Resolução de Ministros nº 74/2010. (2010, Setembro 17). Aprova o II Plano para a integração dos Imigrantes (2010-2013). [Portugal]. Diário da República, 1(182), 4097-4116

Mapa X - Administração

6.2.1.1. Unidade curricular:

Administração

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Maria Viegas Melo e Cruz – 30 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Facultar conhecimentos de Administração das organizações, com particular destaque para as instituições de saúde. Proporcionar conhecimentos sobre a Administração dos Serviços de Saúde. Desenvolver conhecimentos sobre a organização dos serviços e carreira de enfermagem. Desenvolver pensamento reflexivo sobre empregabilidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Providing knowledge on administration of organisations, with an emphasis on health care institutions.
Providing knowledge on the administration of health services.
Developing knowledge on the organisation of nursing services and career.
Developing reflective reasoning on employability.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Administração

*- Contribuições relevantes para o atual pensamento administrativo;
- Turbulência ambiental do século XXI: Concorrência; Competitividade e Mudança;*

II. Organização Administrativa dos Serviços de Saúde em Portugal

III. Gestão das pessoas

*- Liderança como instrumento de gestão
- Sistema de classificação de doentes;*

IV. Cuidados de Enfermagem: Planeamento; Organização; Avaliação

V. Avaliação da Qualidade dos Serviços de Saúde

VI. Empreendedorismo em Saúde

*- Comportamento empreendedor;
- Fatores que inibem o empreendedorismo
- Processo empreendedor: da ideia ao negócio (fases do processo);
- Plano de negócio: componente e estrutura de um plano de negócios.*

6.2.1.5. Syllabus:

I. Administration

*- Relevant contributions to the current administrative approach;
- Environmental turbulence in the 21st century: Competition; Competitiveness and change;*

II. Administrative organisation of health care services in Portugal

III. Management of people

*- Leadership as a management tool
- Patient classification system;*

IV. Nursing care: Planning; Organisation; Evaluation

V. Evaluation of the quality of health care services

VI. Entrepreneurship in health

*- Entrepreneurial behaviour;
- Factors which inhibit entrepreneurship
- Entrepreneurial process: from the idea to the business (phases of the process);
- Business plan: component and structure of a business plan.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos iniciam com uma abordagem geral à compreensão da disciplina seguindo-se de uma abordagem mais específica da unidade curricular, tendo em consideração o desenvolvimento do espírito empreendedor do estudante. Nos diversos capítulos abordam-se aspetos relativos à evolução do pensamento administrativo face à turbulência ambiental, Organização dos Serviços de Saúde, Planeamento, Organização e Avaliação dos cuidados de Enfermagem, Gestão das pessoas e Avaliação da Qualidade dos Serviços de Saúde. Assim pretende-se que os estudantes disponham de recursos facilitadores para o ingresso no mercado de trabalho. De salientar que esta unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas e participativas com a utilização de modelos e peças para contacto direto pelos estudantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus begins with an overall approach of the comprehension of the subject, followed by a more specific analysis of the curricular unit, taking into account the development of the entrepreneurial spirit in the student. The various chapters cover aspects related to the evolution of the administrative approach vis-à-vis the environmental turbulence, organisation of health care services, planning, organisation and evaluation of nursing care, management of people and evaluation of the quality of health care services. This is aimed at providing students with resources which promote their integration into the labour market. It should be highlighted that this curricular unit builds on the purposes of learning of the Bologna process and presupposes the implementation of active and participatory teaching methodologies with the use of models and parts for direct contact by students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para o desenvolvimento desta disciplina haverá recurso a metodologia expositiva com apelo à participação dos estudantes. Será efetuada orientação tutorial dos trabalhos solicitados aos estudantes. O processo de avaliação respeita o estipulado nas normas do regulamento do curso (quantitativa de 0 a 20 valores), assume o cariz de avaliação contínua e incluiu um momento de avaliação (Frequência individual) e eventuais trabalhos de grupos com pesquisa, apresentação e debate. A avaliação da disciplina resultará do somatório da nota da frequência com a valoração do trabalho grupo. As percentagens serão a combinar entre o professor e o estudante. A aprovação global à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação $\geq 9,5$ valores. Para os estudantes que não obtenham nota positiva haverá um exame época normal no final do semestre. No final do semestre haverá um exame época de recurso para quem não obteve positiva ou para melhoria de nota.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

For the development of this subject, an expository methodology will be used and students will be encouraged to participate. Works requested to students will be made with monitoring by a tutor.

The evaluation process follows provisions in the standards of the course's evaluation regulation (quantitative, from 0 to 20 points), is an ongoing evaluation and includes an evaluation moment (individual semester exam) and possible group works with research, presentation and debate. The evaluation of the subject will be the sum of the semester exam mark and the scoring of group work. Percentages will be agreed upon between the teacher and the student.

Global approval in the curricular unit presupposes that the student obtained a score ≥ 9.5 points. As for students who do not pass, an exam will be held in the standard period, by the end of the semester. By the end of the semester there will be an exam in the special period for whoever did not have a pass mark or wants to improve their grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas na lecionação de cada sessão letiva serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos sendo que nas sessões teóricas é privilegiado o método expositivo (PowerPoint, Internet). Procurando uma participação ativa dos estudantes assente nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha será dada ao estudante a oportunidade de pesquisa e a realização de trabalhos de grupo/individuais apresentados em sala de aula a toda a turma e permitirão o debate/argumentação levando à participação ativa dos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The pedagogical strategies for the provision of lessons will be adjusted to the corresponding syllabus, and in theoretical lessons the expository method (PowerPoint, Internet) will be favoured. In order to ensure active participation of students based on the purposes of learning inherent in the Bologna process, students shall be provided with the opportunity to research and perform group/individual works which will be presented in the classroom to all classmates, thus enabling debate/argumentation and leading to the active participation of students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carvalho, J. C., & Filipe, J. C. (2010). Manual de estratégia: Conceitos, prática e roteiro (2ª ed. rev. e actualizada). Lisboa: Edições Sílabo.

Carvalho, M. J. (2008). Gestão e liderança na saúde: Uma abordagem estratégica. Porto: Vida Económica.

Castilho, A., Pires, A. R., Neves, A., Relvas, A., Cruz, C. P. Paulos, C., & Costa, V. C. (2008). Manual prático para a gestão e qualidade nas organizações: Um guia com os métodos e processos mais modernos (42ª actual.). Lisboa: Verlag Dashöfer. 3 dossiers.

Cunha, M. P., Rego, A., Cunha, R. C., Cabral-Cardoso, C., Marques, C. A., & Gomes, J. F. S. (2010). Manual de gestão de pessoas e do capital humano (2ª ed. rev. e corrigida). Lisboa: Edições Sílabo.

Oliveira-Rocha, J. A. (2010). Gestão da qualidade: aplicação aos serviços públicos (2ª ed.). Lisboa: Escolar Editora.

Sarkar, S. (2010). Empreendedorismo e inovação (2ª ed.). Lisboa: Escolar Editora

Mapa X - Projecto Individual IV

6.2.1.1. Unidade curricular:

Projecto Individual IV

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Maria Fernandes Serrano André – 10 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O desenvolvimento desta unidade curricular, pretende promover a capacidade de reflexão crítica com vista ao desenvolvimento pessoal e profissional, de forma articulada e sequencial. A estrutura programática apresenta pontos básicos, nomeadamente: Análise Reflexiva; Desenvolvimento Experiencial e Realização de Portfolio.

Com esta unidade curricular pretende-se que o estudante seja capaz de:

Gerar um contexto de aprendizagem promotor do desenvolvimento integral da pessoa do estudante;

Promover o desenvolvimento de um projeto continuado (ao longo do curso) de aprendizagem pessoal e profissional;

Envolver os estudantes em atividades, de modo cooperativo, com autonomia e responsabilidade.

Responder a situações profissionais a partir das suas interpretações, conhecimentos e experiência pessoal;

Demonstrar competência crítica nos contextos de vida.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The development of this curricular unit is aimed at promoting the ability of critical thinking with a view to personal and professional development, in an interrelated and orderly way. The programme's structure presents basic aspects, particularly: Reflective analysis; Experiential development and execution of portfolio.

This curricular unit is aimed at enabling the student to:

Produce a learning context promoting integral development of the student;

Promote the development of an ongoing project (throughout the course) of personal and professional learning;

*Engage students in activities, in a collaborative manner, with autonomy and responsibility.
Respond to professional situations based on his/her interpretations, know-how and personal experience;
Show critical competence in life contexts.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Análise Reflexiva

Trabalho reflexivo de conhecimento pessoal e integração à profissão.

2. Desenvolvimento Experiencial

Seleção de área de interesse

Iniciação à aprendizagem experiencial auto-dirigida

Partilha de percursos experienciais

3. Portfolio

Abordagem da construção do portfolio de competências

Relatos experienciais

Síntese reflexiva

6.2.1.5. Syllabus:

1. Reflective analysis

Reflective work for personal knowledge and professional integration.

2. Experiential development

Selection of the field of interest

Introduction to self-guided experiential learning

Sharing of experiential paths

3. Portfolio

Approach of the construction of the portfolio of skills

Experiential reports

Reflective summary

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade curricular estão organizados numa sequência lógica, articulada e coerente com os objetivos definidos, conducentes ao desenvolvimento de competências em áreas consideradas prioritárias pelo estudante. Iniciam-se com uma abordagem geral à compreensão da disciplina seguindo-se uma abordagem particular por entrevista individual, tendo em consideração o desenvolvimento crítico, analítico e introspetivo do estudante. De salientar que esta unidade curricular assenta nos pressupostos do acompanhamento individual do estudante. A possibilidade de realizarem trabalhos de grupo será uma oportunidade dos estudantes realizarem pesquisa e trabalharem em equipa desenvolvendo competências nessas áreas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the curricular unit are arranged according to a logical order, interconnected and in line with goals set conducive to the development of skills in fields to which the student attaches high priority. It begins with a general approach of comprehension of the subject, followed by a particular approach through an individual interview, taking into account critical, analytical and introspective development of the student. It should be highlighted that this curricular unit is based on the prerequisites of individual monitoring of the student. The possibility of performing group works will be an opportunity for students to conduct research and work as a team, developing skills in those fields.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegiar-se-á a realização de um projeto, trabalho de grupo, parcerias com outras instituições e aprendizagem cooperativa. Para isso será favorecido um clima de trabalho que promova a participação e envolvimento em projetos na vida escolar e na comunidade. A avaliação da disciplina inclui a realização de um evento a assentar com os estudantes. Para a consecução do evento, prevê-se a realização de trabalhos de grupo. A classificação obtida nestes trabalhos, na organização/realização da circunstância entra na média da unidade curricular com uma cotação máxima de 20 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Focus will be given to the execution of a project, group work, partnerships with other institutions and collaborative learning. To that end, a work environment promoting participation and involvement in projects in the school and in the community will be favoured. The subject's evaluation includes the organisation of an event, to be arranged with students. For the implementation of the event, group works have been foreseen. Score obtained in these works, in the organisation/execution of the event is included in the average of the curricular unit with a maximum grading of 20 points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Procurando uma participação ativa dos estudantes assente nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha será dada ao estudante a oportunidade de desenvolver um projeto educativo com a comunidade e realização de trabalhos de grupo com apresentação na comunidade e análise reflexiva sobre as temáticas desenvolvidas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In order to ensure active participation of students based on the purposes of learning inherent in the Bologna process, students shall be provided with the opportunity to develop an educational project with the community and carry out group works with presentation in the community and reflective analysis of topics developed.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Papa Francisco (2015). Carta Encíclica Laudato si: O Cuidado da Casa Comum. Águeda: Paulinas Editoras.

Ministério da Saúde, Direcção Geral da Saúde (2004). Plano nacional de saúde 2004-2010: Mais saúde para todos. Lisboa: Direcção Geral da Saúde.

Ministério da Saúde, Direcção-Geral da Saúde (2013). Plano Nacional de Saúde 2012-2016. Acesso em Maio, 13, 2013, em http://pns.dgs.pt/files/2013/05/PNS2012_2016_versaoresumo_maio20133.pdf.

Mapa X - Monografia I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Monografia I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Madalena Jesus Cunha Nunes – 15 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Facultar conhecimentos sobre o processo científico de revisão bibliográfica;

Promover o treino da pesquisa bibliográfica on-line;

Conhecer os portais de pesquisa bibliográfica, motores de busca especializados, modos de acesso on-line, bases de dados e bibliotecas digitais de referência para as ciências da saúde e, particularmente, para a enfermagem;

Distinguir corretamente as fontes de pesquisa de informação: fontes primárias e secundárias;

Reconhecer a utilidade dos descritores em saúde;

Incorporar o processo de realização de estratégias de pesquisa em bases de dados.

Selecionar documentos identificados e armazená-los em pastas próprias para posterior análise;

Identificar e descrever os níveis de evidência e graus de recomendação;

Utilizar instrumentos de avaliação crítica de estudos na avaliação dos artigos científicos.

Pretende-se que no final da unidade curricular o estudante seja capaz de:

Produzir uma pesquisa bibliográfica sobre um tema na área da saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Providing knowledge on the scientific process of bibliographical review;

Promoting training of online bibliographic research;

Knowing the portals for bibliographic research, specialised web engines, online modes of access, benchmark databases and digital libraries for health sciences and nursing in particular;

Distinguishing properly information research sources: primary and secondary sources;

Recognising the usefulness of descriptors in health;

Incorporating the process of execution of strategies of research in databases.

Selecting identified documents and store them in specific folders for subsequent analysis;

Identifying and describing evidence levels and recommendation degrees;

Using tools of critical evaluation of studies in the assessment of scientific papers.

The aim is that, by the end of the curricular unit, the student is able to:

Produce bibliographic research on a topic in the field of health.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A atualização permanente dos conhecimentos nas diversas áreas de Saúde, assume-se como pilar fundamental para a prática baseada em evidências. Assim, tendo por base a legislação subjacente ao processo de adequação a Bolonha (Decreto-Lei nº74/2006 de 24 de Março e legislação complementar), o estudante, deve ser capaz de compreender e demonstrar conhecimentos científicos em diversas áreas de saúde que lhe sirvam de base a uma pesquisa e análise (revisão) de temáticas na área da saúde.

A UC tem como enfoque facultar conhecimentos que capacitem os estudantes para a compreensão da hierarquia das evidências em saúde e respetivos graus de recomendação, bem como para a implementação das ferramentas de pesquisa.

Conteúdos:

- O processo científico da revisão bibliográfica.*

6.2.1.5. Syllabus:

Constant updating of knowledge in the different health areas, it constitutes a fundamental pillar for evidence-based practice. Therefore, on the basis of legislation underlying the process of adjustment to Bologna (Decree-Law no. 74/2006 of 24 March and complementary legislation), the student must be able to understand and show scientific skills in various health domains which provide him/her with a basis for research and analysis (review) of topics in the field of health.

The CU is focused on the provision of knowledge which prepares students to understand the hierarchy of evidence in health and corresponding degrees of recommendation, as well as to implement research tools.

Contents:

- *The scientific process of bibliographical review.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Assente na aprendizagem centrada no estudante, a unidade curricular, pressupõe implementar métodos ativos em que os conteúdos demonstram coerência com os objetivos, dado que:

Encontram-se organizados com uma sequência articulada, numa lógica do mais simples para o mais complexo; a explicação do programa com apresentação de estudos tipo, conduzidos com diferentes metodologias, possibilita a explicitação adequada dos conteúdos e a articulação de conhecimentos entre as unidades curriculares do curso; O programa associa conteúdos facilitadores do desenvolvimento de competências conducentes á implementação das metodologias de investigação na conceção de projetos inovadores.

A exposição da melhor evidência/grau de recomendação de suporte a boas práticas em saúde;

A explanação dos desafios atuais em enfermagem, suportada em evidências, possibilita a compreensão das linhas de investigação em enfermagem e saúde em geral, bem como identificar as áreas que carecem de investigação adicional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Built on a student-centered learning, the curricular unit presupposes the implementation of dynamic methods in which the syllabus is in line with the objectives, given that:

It is arranged in an interrelated order, under a logic ranging from simplest to most complex;

The explanation of the programme associated with standard studies presentation, conducted using different methodologies, enables an adequate explanation of the syllabus and knowledge interconnection among the curricular units of the course;

The programme associates contents which facilitate development of skills conducive to the implementation of research methodologies in the design of innovative projects.

The presentation of the best evidence/level of recommendation that supports good health care practices;

The explanation of current challenges in nursing, based on evidence, enables understanding the lines of research in nursing and health in general, as well as identifying the areas which require additional research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão as mais adequadas aos conteúdos programáticos, predominando o método ativo, centrado no estudante numa vertente indutivo-dedutiva. Pretende-se abordar os conteúdos com recurso a material atualizado. Os estudantes serão incentivados a assumir uma postura pró-ativa no processo de ensino/aprendizagem, com incentivo à reflexão e consulta/pesquisa. Destaque para o incentivo à pesquisa em bases de dados científicas com recurso às tecnologias de informação.

Integrará dois tipos de lecionação: Teórica (T) e Teórico-prática (T/P) com um fio condutor entre elas. Nas aulas T serão utilizados o método expositivo e interativo; nas TP privilegiar-se-á o método activo, com discussão de assuntos/metodologias/estudos.

A avaliação incluirá a atribuição de uma menção quantitativa tendo por base a avaliação sumativa (Teste escrito) com a ponderação de 50% e de uma pesquisa bibliográfica sobre um tema na área da saúde com a ponderação de 50%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies will be those which are the most appropriate to the syllabus, with an emphasis on the dynamic method, focused on the student from an inductive/deductive approach. The aim is dealing with contents using updated material. Students will be encouraged to adopt a proactive attitude in the teaching/learning process, with the promotion of reflection and consultation/research. It is worth highlighting promotion of research in scientific databases using information technology.

It will include two types of teaching: Theoretical (T) and theoretical-practical (T/P) with a common thread between the two. In T lessons the expository and interactive method will be used; in TP the dynamic method will be favoured, with brainstorming on topics/methodologies/studies.

The evaluation will include the grant of a quantitative reference based on the summative evaluation (written test) with a 50% weight and on bibliographic research on a topic in the field of health with a 50% weight.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde. Para garantir esta coerência o docente; (i) dá a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular; (ii) explicita os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa com recurso às tecnologias de informação e treino da pesquisa em bases científicas; (iii) valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar no trabalho de grupo, o atingir dos objetivos definidos.

Em consonância, na gerência da UC, optou-se por conteúdos sustentados em bibliografia atualizada e pela prática da Revisão Sistemática da Literatura Científica em bases científicas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The implementation of the different teaching methodologies is aimed at ensuring the coherence of syllabus according to objectives and their connection to students' learning, encouraging students to develop the ability to mobilize and apply knowledge in health care practices. In order to ensure this coherence, the teacher: (i) will present and discuss objectives with students at the beginning and throughout the curricular unit; (ii) explain the goals to achieve through training of the ability to carry out research using information technology and training of science-based research; (iii) also check if objectives are achieved, given that each student must show he/she reached the goals set in the group work.

In line with this, in the management of the CU, the use of contents supported on up-to-date bibliography and the practice of systemic review of scientific literature according to scientific bases were chosen.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bugalho, A. & Carneiro, A. (2004) Intervenções para Aumentar a Adesão Terapêutica em Patologias Crônicas. Lisboa: CEMBE

Burns, N., & Grove, S. K. (2012). Investigación en enfermería: desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia (5ª ed.). Ámsterdam: Elsevier. 582 p.

Cunha, M., et al (2013). Effectiveness of cleaning or disinfecting the urinary meatus before urinary catheterization: a systematic review. Revista da Escola de Enfermagem da USP, 47(6), 1410-1416.

Queirós, P., Santos, E., Apóstolo, J., Cardoso, D., Cunha, M. & Rodrigues, M. (2014). The effectiveness of cleansing solutions for wound treatment: a systematic review, The JBI Database of Systematic Reviews and Implementation Reports 12, 10: 121 - 151.

Santos, E. J. F., & Cunha-Nunes, M. et al (2013). Interpretação crítica dos resultados estatísticos de uma meta-análise: estratégias metodológicas. Millenium, 18 (44), 85-98.

Mapa X - Ensino Clínico VII - Saúde Comunitária

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico VII - Saúde Comunitária

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Maria Fernandes Serrano André – 10 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Cláudia Margarida Correia Balula Chaves – 40 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar ao estudante um conjunto de experiências clínicas na área da Saúde Comunitária, que lhe possibilitem o desenvolvimento de capacidades para o exercício da profissão.

Durante o Ensino Clínico o estudante, deve treinar e adquirir as competências:

Competências Interpessoais: Prática profissional, ética e legal – Incluem, competências individuais relativas ao modo de expressar os próprios sentimentos e de desenvolver/manifestar aptidões sociais relacionadas com as competências interpessoais

Competências Instrumentais: Prestação e gestão de cuidados – Incluem, capacidades cognitivas, metodológicas, destreza técnica e comunicacional na prestação e gestão de cuidados ao doente/família e trabalho em equipa.

Competências Sistémicas: Desenvolvimento pessoal e profissional – Referem-se a capacidades e aptidões do indivíduo, que implicam sentido autocrítico, receptividade à crítica e responsabilidade pela sua aprendizagem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Providing the student with a body of clinical experiences in the field of Community Health enabling him/her to develop skills for the exercise of the occupation. During clinical instruction, the student must train and obtain the following skills:

Interpersonal skills: Professional, ethical and legal practice – Include individual skills concerning the way of expressing feelings and of developing/showing social abilities related to interpersonal skills

Instrumental skills: Care provision and management – Include cognitive and methodological abilities, technical and communication dexterity in the provision and management of care to the patient/family and teamwork.

Systemic skills: Personal and professional development – Concern skills and abilities of the individual involving self-critical thinking, openness to criticism and responsibility for personal learning.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Elaborar projetos de intervenção na prática, no âmbito dos cuidados de saúde primários.

Desenvolver atividades de planeamento, de promoção e vigilância de saúde, de prevenção da doença, do indivíduo, família, grupos e comunidades.

6.2.1.5. Syllabus:

Prepare projects of intervention in the practice, within the scope of primary health care.

Develop activities of planning, promotion and monitoring of health, disease prevention of the individual, family, groups and communities.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Por forma a atingir os objetivos definidos o estudante irá, na prática, desenvolver cuidados de enfermagem ao indivíduo, família, grupos e comunidades. Espera-se que o estudante participe nas iniciativas de promoção da saúde e prevenção da doença, contribuindo para a sua avaliação, e atue de forma a dar poder ao indivíduo/família/comunidade para adotarem estilos de vida saudáveis utilizando a metodologia científica de acordo com as políticas e normas institucionais, respeitando os valores, costumes e as crenças dos utentes de acordo com o Código Deontológico. Espera-se ainda que o estudante desenvolva a capacidade de tomada de decisão baseada na reflexão.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order to achieve goals set, the student will, in practice, develop nursing care to the individual, family, groups and communities. The student is expected to participate in the initiatives of health promotion and disease prevention, contributing to their evaluation, and to act so as to empower the individual/family/community for the adoption of healthy lifestyles using the science-based methodology in accordance with institutional policies and standards, abiding by the values, customs and beliefs of users as per the Code of Conduct. The student is also expected to develop the ability of decision making based on reflection.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem, centrando-se no estudante. Prevê-se a utilização do método indutivo-dedutivo, utilizando a discussão e reflexão sobre a ação e na ação, levando à consolidação da aprendizagem construída ao longo da vida. Suportada também em reuniões pedagógicas. A avaliação realiza-se pelo método de avaliação contínua, cabendo à equipa pedagógica a operacionalização dos instrumentos de avaliação mais adequados e deles dar conhecimento ao estudante no início do estágio. A avaliação final do ensino clínico tem por base a informação colhida pelos professores responsáveis pelo campo de estágio e pelo enfermeiro tutor.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Dynamic methods will be favoured in the teaching/learning process, focusing on the student. The use of the deductive-inductive method is foreseen, using discussion and reflection during and on the action, leading to the consolidation of learning obtained over the course of one's life. It is also based on pedagogical meetings. The evaluation is ongoing and the pedagogical team is responsible for the implementation of the most appropriate evaluation tools and for provision of that information to the student at the beginning of the training. The final evaluation of clinical instruction is built on information collected by teachers in charge of the training field and by the tutoring nurse.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que o ensino clínico se desenvolve em contexto profissional, apostamos na mobilização dos conhecimentos teóricos para a prática profissional. Antes do início do estágio é realizada uma reunião de integração com os estudantes e a equipa pedagógica, onde se lhes é dado todas as orientações referentes à unidade curricular. É oferecido aos estudantes o instrumento de avaliação onde consta, os objetivos, as competências a desenvolver, e as orientações metodológicas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given that clinical instruction is developed in the professional context, we invest in the mobilisation of theoretical knowledge for professional practice. At the beginning of the training, an integration meeting with students and the pedagogical team takes place, in which they are provided with all guidelines concerning the curricular unit. Students are offered the evaluation tool which includes the objectives, skills to develop and methodological guidelines.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Portugal. Ministério da Saúde, Direção Geral da Saúde (2012). Plano nacional de saúde 2011 /22016. Lisboa: DGS. Stanhope, M., & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde pública: Cuidados de saúde na comunidade.

Mapa X - Ensino Clínico VIII – Médico-Cirúrgica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico VIII – Médico-Cirúrgica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Madureira Dias – 30 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Assistente Convidado Natércia Durão Coelho - 100 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar experiências clínicas de aprendizagem que possibilitem ao estudante aplicar os conhecimentos e as técnicas de enfermagem na área de Enfermagem Médico-Cirúrgica no contexto do doente de médio e alto risco.

Durante o Ensino Clínico o estudante, deve treinar e adquirir as competências:

Competências Interpessoais: Prática profissional, ética e legal – Incluem, competências individuais relativas ao modo de expressar os próprios sentimentos e de desenvolver/manifestar aptidões sociais relacionadas com as competências interpessoais

Competências Instrumentais: Prestação e gestão de cuidados – Incluem, capacidades cognitivas, metodológicas, destreza técnica e comunicacional na prestação e gestão de cuidados ao doente/família e trabalho em equipa.

Competências Sistémicas: Desenvolvimento pessoal e profissional – Referem-se a capacidades e aptidões do indivíduo, que implicam sentido autocrítico, receptividade à crítica e responsabilidade pela sua aprendizagem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Providing clinical learning experiences enabling the student to apply nursing know-how and techniques in the field of Surgical Medical Nursing, in the context of moderate and high-risk patients.

During clinical instruction, the student must train and obtain the following skills:

Interpersonal skills: Professional, ethical and legal practice – Include individual skills concerning the way of expressing feelings and of developing/showing social abilities related to interpersonal skills

Instrumental skills: Care provision and management – Include cognitive and methodological abilities, technical and communication dexterity in the provision and management of care to the patient/family and teamwork.

Systemic skills: Personal and professional development – Concern skills and abilities of the individual involving self-critical thinking, openness to criticism and responsibility for personal learning.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O Ensino Clínico VIII no âmbito de Enfermagem Médico-Cirúrgica e inserido nos cuidados de saúde diferenciados, tem como finalidade a promoção e desenvolvimento de competências gerais do estudante, para a prestação de cuidados ao doente de médio e alto risco.

Preconiza-se que o estudante tenha uma participação ativa no seu processo formativo, cabendo-lhe encaminhar e desenvolver a sua aprendizagem, prestando cuidados tutelados, aos três níveis de prevenção integrado numa equipa de enfermagem.

Este ensino clínico na área Enfermagem Médico Cirúrgica terá continuidade no ensino clínico X do 8º semestre.

A Unidade Curricular dá cumprimento ao plano de estudos do Curso de Licenciatura em Enfermagem e a construção do Instrumento de Avaliação teve por base o referencial da Ordem dos Enfermeiros (2003) para os Enfermeiros de Cuidados Gerais e as orientações emanadas CCISP (2005).

6.2.1.5. Syllabus:

Clinical Instruction VIII within the scope of Surgical Medical Nursing and integrated in differentiated health care is aimed at promoting and developing general skills in the student, for the provision of care to moderate and high-risk patients.

It is envisaged that the student participates actively in their training process, being responsible for the direction and development of their learning, providing monitored care, in the three levels of prevention as part of a nursing team.

This clinical instruction in Surgical Medical Nursing will continue in clinical instruction X of the 8th semester.

The curricular unit fulfils the study plan of the Course in Nursing and the production of the evaluation tool was based on the benchmark skills of the set by the Nurses' Association (2003) for basic care nurses and guidelines from the CCISP (2005).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular, pressupõe o recurso a métodos activos em que os cuidados/procedimentos/técnicas a desenvolver face às situações de aprendizagem/casos clínicos, demonstram coerência com os objetivos, dado que: São planeados e desenvolvidos com uma sequência articulada;

A exemplificação dos cuidados/procedimentos/técnicas a desenvolver associada à apresentação de casos clínicos tipo, possibilita uma explicitação mais adequada de conhecimentos e competências;

O programa associa conceitos e conteúdos facilitadores de competências conducentes à implementação dos cuidados/procedimentos/técnicas e das dinâmicas conducentes à concepção de boas práticas clínicas;

A explanação das questões e desafios atuais em enfermagem, suportada na literatura científica atual, possibilita uma compreensão das linhas de investigação na área de enfermagem e da saúde em geral, bem como identificar as áreas que carecem de investigação adicional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit presupposes the use of active methods in which care/procedures/techniques to develop regarding learning situations/clinical cases are in line with goals, given that: They are planned and developed according to an interconnected order;

Exemplification of care/procedures/techniques to develop, coupled with the presentation of standard clinical cases, enables a more adequate explanation of knowledge and skills;

The programme associates concepts and contents which facilitate skills conducive to the implementation of the care/procedures/techniques and the dynamics conducive to good clinical practices;

The explanation of current issues and challenges in nursing, based on current scientific literature, enables

understanding the lines of research in the field of nursing and health in general, as well as identifying the areas which require additional research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O orientador deve:

Planear, orientar e supervisionar a aprendizagem dos estudantes; Proporcionar aos estudantes o maior número de experiências de aprendizagem; Orientar os estudantes na realização das diferentes atividades; Permitir a reflexão das situações práticas vivenciadas no ensino clínico;

Orientar para pesquisas científicas; Corrigir os trabalhos elaborados pelos estudantes; Avaliar os estudantes.

Aos enfermeiros de cada serviço solicita-se colaboração para: Facilitar a integração e aprendizagem dos estudantes;

Ajudar na realização das diferentes funções e atividades;

Colaborar na supervisão e avaliação dos estudantes;

Interligação entre o docente da escola em ensino clínico e o coordenador:

Durante os ensinamentos clínicos o coordenador, em colaboração com um docente da ESSV, acompanhará a evolução da aprendizagem dos estudantes e todos os aspetos relativos ao bom desenvolvimento do ensino clínico VIII

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The supervisor must: Plan, guide and supervise students' learning; Provide students with the highest possible number of learning experiences; Guide students in the execution of the different activities; Enable reflection on practical situations experienced in clinical instruction;

Guide towards scientific research; Correct works executed by students; Evaluate students.

Nurses of each service are requested to collaborate with a view to: Facilitating the integration and learning of students;

Helping in the performance of the different tasks and activities;

Collaborating in students' monitoring and evaluation;

Interrelationship between the school's teacher in clinical instruction and the coordinator:

During clinical instruction, the coordinator, in collaboration with a teacher from the ESSV, will monitor the evolution of knowledge obtained by students and all aspects related to the proper development of clinical instruction VIII.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos/cuidados/ procedimentos/ técnicas nos contextos das práticas em saúde.

Para garantir esta coerência o docente;

(i) dá a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular;

(ii) (ii) explicita os objetivos a alcançar através do treino de competências em modelos pedagógicos e da pesquisa em bases científicas pesquisa com recurso às tecnologias de informação;

(iii) (iii) valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar no ensino clínico, que atingiu dos objetivos definidos.

Os locais de estágio serão em instituições/serviços/unidades de referência e recomendação de bibliografia especializada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The implementation of the different teaching methodologies is aimed at ensuring the coherence of syllabus according to objectives and their connection to students' learning, encouraging students to develop the ability to mobilize and apply knowledge/care/procedures/techniques in health care practices.

In order to ensure this coherence, the teacher:

(i) presents and discusses the objectives with students at the beginning and throughout the curricular unit;

(ii) explains the goals to achieve through training of skills in educational models and science-based research using information technology;

(iii) also checks if objectives are achieved, given that each student must show in clinical learning that he/she reached the goals set.

Training sites will be benchmark institutions/services/units and specialized bibliography will be recommended.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Arriaga, M., & Claudino, J. (2012). Boas práticas: A intervenção psicossocial em situações de catástrofe, crise e emergência: O modelo de primeiros socorros psicológicos impacto, reacção e reorientação. Nursing, 24(280), 14-15.

Grupo de Triagem de Manchester. (1997). Triagem no serviço de urgência. Amadora: Grupo Português de Triagem.

Monahan, F. D., Sands, J. K., Neighbors, M., Marek, J. F., & Green, C. J. (2010). Enfermagem médico-cirúrgica:

Perspectivas de saúde e doença (8ª ed.) Loures: Lusodidacta.

Motacki, K., & Burke, K. (2011). Nursing delegation and management of patient care. Missouri: Mosby Elsevier.

Nolan, J. P. et al. (2010). European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation. Resuscitation, 81, 1219–1276.

Acedido em <https://www.erc.edu/index.php/doclibrary/en/209/1/>

Smeltzer, S. C., Hinkle, J. L., Bare, B. G., & Chever, K. H. (2011). Tratado de enfermagem médico-cirúrgica (12ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Mapa X - Enfermagem de Saúde Comunitária III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Comunitária III

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cláudia Margarida Correia Balula Chaves – 35 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

As necessidades crescentes em cuidados de saúde para promover e proteger a saúde, requerem um conhecimento profundo do que é a saúde das pessoas. É de extrema importância a procura de informação que possa contribuir para a identificação do perfil dos problemas prioritários, com o objetivo de tomar decisões no que respeita ao planeamento, ao mesmo tempo que permita proceder à avaliação do impacto dessas ações na saúde e no bem-estar da população. A Enfermagem de Saúde Comunitária III tem como objetivo, facultar conhecimentos inerentes ao diagnóstico da situação de saúde tendo em vista a identificação de problemas de saúde de grupos/comunidade.

Competências:

*Adquirir conhecimentos que permitam ao estudante realizar um diagnóstico de situação;
Diagnosticar em Enfermagem de Saúde Comunitária;
Colaborar na determinação dos ganhos em saúde.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Growing needs in health care to promote and protect health require deep knowledge of what is the health of people. It is extremely important to seek information that may contribute to the identification of the profile of high-priority problems, in order to make decisions regarding planning, and enable the performance of the evaluation of the impact of those actions on population health and well-being. Nursing in Community Health III is aimed at providing knowledge inherent in the diagnosis of the health situation with a view to identifying health problems of groups/community.

Skills:

*Obtainment of knowledge which enable the student to analyse the situation;
Diagnosing in Nursing in Community Health;
Collaboration in the determination of gains in health.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Diagnóstico da Situação

Características

Requisitos

Organização

Etapas para um estudo de problemas e necessidades técnicas

Métodos e identificação de problemas e necessidades

Identificação e utilização de recursos

II. Projeto de enfermagem de Saúde na Comunidade

Aplicação prática

6.2.1.5. Syllabus:

I. Diagnosis of the situation

Characteristics

Requirements

Organisation

Steps for a study of problems and technical needs

Methods and identification of problems and needs

Resource identification and use

II. Project of nursing in Community Health

Practical use

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O docente explicita os objetivos a alcançar com cada capítulo na integração à unidade curricular, conectando os objetivos a cada conteúdo programático e na mudança de temáticas no sentido de verificar se foram atingidos pelos estudantes.

Por outro lado, os temas a desenvolver são potenciadores da reflexão crítica por parte dos estudantes, quer face aos próprios conteúdos da unidade curricular, quer na sua relação com o contexto da prática clínica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The teacher explains the goals to achieve with each chapter in the integration into the curricular unit, linking goals to each syllabus and in the change of topics in order to check if students achieved goals.

On the other hand, topics to develop promote critical thinking on the part of students, whether vis-à-vis the contents of the curricular unit or in their connection to the context of clinical practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias centram-se em aulas teóricas com a participação ativa dos estudantes e baseiam-se no método expositivo oral e direto, com recurso aos meios audiovisuais mais apropriados. As aulas são teórico-práticas na aposta de resolução de problemas/análise e reflexão crítica, organização/avaliação de projetos e trabalhos de grupo sob a orientação da docente. Através destas metodologias pretende-se desenvolver no estudante a análise crítica/reflexiva bem como o desenvolvimento experiencial.

Inclui a realização de uma frequência no dia agendado. Prevê-se também a realização de trabalhos de grupo que inclui a sua apresentação oral e respetivo debate. A classificação obtida resulta de uma avaliação contínua, que inclui a participação do estudante em todas as dinâmicas da unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies focus on theoretical lessons involving the active participation of students and are based on the expository, oral and direct method, using the most appropriate audiovisual aids. Lessons are theoretical-practical in their focus on problem solving/analysis and critical thinking, organisation/evaluation of projects and group works under the guidance of the teacher. These methodologies are aimed at developing the critical/reflective analysis and the experiential development of the student.

It includes the execution of a semester exam in the date scheduled. The performance of group works, which includes their oral presentation and corresponding debate, is also foreseen. The mark obtained is the result of an ongoing evaluation, which includes the participation of the student in all dynamics of the curricular unit.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se nesta unidade curricular, assegurar a unidade e a coerência do trabalho docente, por forma a tornar possível inter-relacionar, num mesmo plano, os elementos que compõem o processo de ensino-aprendizagem: os objetivos (para que ensinar), os estudantes e suas possibilidades (a quem ensinar), os métodos e técnicas (como ensinar) e a avaliação, que está intimamente relacionada aos demais.

Partindo deste pressuposto, o perfil das metodologias de ensino planeadas para esta unidade curricular foram pensadas por forma a promover estratégias de aprendizagem que conduzam ao desenvolvimento de futuros profissionais altamente qualificados, possuidores de conhecimentos, capacidades e competências de valor permanente na sua área de competência.

Para isso, as metodologias de ensino:

Valorizam o desenvolvimento de capacidades de comunicação (escrita e oral) e o trabalho de equipa. Estas adotam uma metodologia ativa, através da colocação de problemas reais aos alunos, e a adoção de formas de avaliação contínua e complementada com apresentações orais.

Valorizam o envolvimento de cada um dos estudantes na sua própria aprendizagem, não apenas através de uma constante pesquisa de informação científica com recurso a ferramentas e plataformas informáticas, onde o acesso a bases de divulgação da produção e investigação científica terá particular destaque, mas também pela promoção de atitudes e capacidades pró-ativas face à saúde do próprio e dos outros.

Nesta medida, as metodologias de ensino propostas para esta unidade curricular, salvaguardando diferentes métodos e técnicas de ensino-aprendizagem (levando dessa forma à participação ativa e reflexiva dos estudantes e à promoção da excelência nesta área), são completamente coerentes com os respetivos objetivos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit is aimed at ensuring the unity and coherence of the teaching work, in order to enable the interconnection, on the same plane, of the elements which form the teaching-learning process: objectives (teaching purposes), students and their possibilities (who to teach), methods and techniques (how to teach) and the evaluation, which is closely related to the other elements.

Based on this assumption, the profile of educational methodologies planned for this curricular unit was designed in order to promote learning strategies conducive to the development of future highly skilled professionals, holding know-how, abilities and skills with permanent value in their field of expertise.

For that end, educational methodologies:

Value the development of communication skills (written and oral) and teamwork. They adopt a dynamic methodology, by raising real problems to students, and the adoption of ongoing evaluation forms and complemented with oral presentations.

Value the engagement of each student in their own learning, not only through permanent research of scientific information using IT tools and platforms, in which access to bases for the promotion of scientific production and research will be given special emphasis, but also through the promotion of proactive attitudes and abilities vis-à-vis personal and third-party health.

In this respect, educational methodologies proposed for this curricular unit, preserving different teaching-learning methods and techniques (thus leading to active and reflective participation of students and to the promotion of excellence in this field), are fully in line with the corresponding objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Laverack, G. (2009). *Promoção de saúde: Poder e empoderamento*. Loures: Lusodidacta.

Loureiro, I. & Miranda, N. (2010). *Promover a saúde: dos fundamentos à ação*. Coimbra: Ed. Almedina.

Mendes, A. (2012). *Educação para saúde: Estratégias sustentadas em projectos de intervenção comunitária*. Ver. *Sinais Vitais*, 103, 15-18.

Oliveira-Rocha, J. (2010). *Gestão da qualidade: Aplicação aos serviços públicos (2ª ed.)*. Lisboa: Escolar Editora.

Reis do Arco, A. (2012). *De Alma-Ata a Nairobi: Contemplando a evolução das políticas de promoção da saúde*. *Nursing*, 24(282), 6-17.

Rocha, A. & César, C. (2008). *Saúde pública: Bases conceptuais*. São Paulo: Atheneu.

Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). *Enfermagem de saúde pública: Cuidados de saúde na comunidade centrados na população (7ª ed.)*. Loures: Lusociência

Mapa X - Integração à Vida Profissional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Integração à Vida Profissional

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Maria Viegas e Melo Cruz - 20 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os estudantes com conhecimentos sobre alguns aspetos que facilitem a integração na vida profissional

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Providing students will knowledge on some aspects which promote professional integration

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. Carreira de Enfermagem*
- II. Relação Jurídica de trabalho de Enfermagem*
- III. Direitos e deveres dos trabalhadores*
- IV. Regulamento do Exercício Profissional em Enfermagem*
- V. Competências dos Enfermeiros em Cuidados Gerais*
- VI. Organizações Profissionais*
- VII. Curriculum Profissional*
- VIII. Empreendedorismo em Saúde*

6.2.1.5. Syllabus:

- I. Nursing career*
- II. Legal relationship of nursing work*
- III. Rights and duties of collaborators*
- IV. Regulation on professional practice in nursing*
- V. Skills of nurses providing overall care*
- VI. Professional organisations*
- VII. Professional curriculum*
- VIII. Entrepreneurship in health*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade curricular estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos.

Com os conteúdos expressos pretende-se que os estudantes disponham de recursos facilitadores para o ingresso no mercado de trabalho. De salientar que esta unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas e participativas com a utilização de modelos e peças para contacto direto pelos estudantes. A possibilidade de realizarem trabalhos de grupo será uma oportunidade dos estudantes realizarem pesquisa e trabalharem em equipa desenvolvendo competências nessas áreas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The content of the curricular unit is arranged according to a logical sequence and interrelated and in line with the objectives set.

Contents provided are aimed at enabling students to have resources which facilitate integration into the labour market. It should be noted that this curricular unit is based on the purposes of learning inherent in the Bologna process and presupposes the implementation of dynamic and participatory teaching methodologies, with the use of models and parts for direct contact by students. The possibility of executing group works will be an opportunity for students to carry out research and work as a team, developing skills in those fields.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para o desenvolvimento desta disciplina haverá recurso a metodologia expositiva com apelo à participação dos estudantes. Será efetuada orientação tutorial dos trabalhos solicitados aos estudantes.

O processo de avaliação respeita o estipulado nas normas do regulamento de avaliação do curso (quantitativa de 0 a 20 valores), assume o cariz de avaliação contínua e incluiu um momento de avaliação (Frequência individual) e eventuais trabalhos de grupos com pesquisa, apresentação e debate. A avaliação da disciplina resultará do somatório da nota da frequência com a valoração do trabalho grupo. As percentagens serão a combinar entre o professor e o estudante. A aprovação global à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação $\geq 9,5$

valores. Para os estudantes que não obtenham nota positiva haverá um exame época normal no final do semestre. No final do semestre haverá um exame época de recurso para quem não obteve positiva ou para melhoria de nota.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

For the development of this subject, an expository methodology will be used and students will be encouraged to participate. Works requested to students will be made with monitoring by a tutor.

The evaluation process follows provisions in the standards of the course's evaluation regulation (quantitative, from 0 to 20 points), is an ongoing evaluation and includes an evaluation moment (individual semester exam) and possible group works with research, presentation and debate. The subject's evaluation will correspond to the sum of the semester exam mark and the scoring of the group work. Percentages will be agreed upon between the teacher and the student. Global approval in the curricular unit presupposes that the student obtained a score ≥ 9.5 points. As for students who do not pass, an exam will be held in the standard period, by the end of the semester. By the end of the semester there will be an exam in the special period for whoever failed or wants to improve their grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas na lecionação de cada sessão letiva serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos sendo que nas sessões teóricas é privilegiado o método expositivo (PowerPoint, internet). Procurando uma participação ativa dos estudantes assente nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha será dada ao estudante a oportunidade de pesquisa e a realização de trabalhos de grupo/individuais apresentados em sala de aula a toda a turma e permitirão o debate/argumentação levando à participação ativa dos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The pedagogical strategies for the provision of lessons will be adjusted to the corresponding syllabus, and in theoretical lessons the expository method (PowerPoint, Internet) will be favoured. In order to achieve active participation of students built on the learning purposes inherent in the Bologna process, each student will be given the opportunity to research and execute group/individual works, presented in the classroom to the whole class, enabling debate/argumentation and leading to the active participation of students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Competências dos enfermeiros em cuidados gerais. (2003). Ordem dos Enfermeiros, 10, 49-56.

Decreto-Lei n.º 247/2009. (2009, Setembro 22). Regime legal da carreira aplicável aos enfermeiros nas entidades públicas empresariais e nas parcerias em saúde [Portugal]. Diário da República, 1(184), pp. 6758-6761.

Lei n.º 111/2009. (2009, Setembro 16). Procede à primeira alteração ao Estatuto da Ordem dos Enfermeiros, aprovado pelo Decreto -Lei n.º 104/98 [Portugal]. Diário da República, 1(180), pp. 6528-6550.

Ordem dos Enfermeiros. (2012). REPE e Estatuto da Ordem dos Enfermeiros. Lisboa: OE.

Sarkar, S. (2010). Empreendedorismo e inovação (2ª ed.). Lisboa: Escolar Editora.

Mapa X - Ensino Clínico IX - Saúde Comunitária

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico IX - Saúde Comunitária

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Maria Fernandes Serrano André – 8 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Cláudia Margarida Correia Balula Chaves – 56 horas

Assistente Convidado Vera Mónica Cunha Lima – 40 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar ao estudante um conjunto de experiências clínicas na área da Saúde Comunitária, que lhe possibilitem o desenvolvimento de capacidades para o exercício da profissão.

Durante o Ensino Clínico o estudante, deve treinar e adquirir as competências:

Competências Interpessoais: Prática profissional, ética e legal – Incluem, competências individuais relativas ao modo de expressar os próprios sentimentos e de desenvolver/manifestar aptidões sociais relacionadas com as competências interpessoais

Competências Instrumentais: Prestação e gestão de cuidados – Incluem, capacidades cognitivas, metodológicas, destreza técnica e comunicacional na prestação e gestão de cuidados ao doente/família e trabalho em equipa.

Competências Sistémicas: Desenvolvimento pessoal e profissional – Referem-se a capacidades e aptidões do indivíduo, que implicam sentido autocrítico, receptividade à crítica e responsabilidade pela sua aprendizagem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Providing the student with a body of clinical experiences in the field of Community Health enabling him/her to develop skills for the exercise of the occupation.

During clinical instruction, the student must train and obtain the following skills:

Interpersonal skills: Professional, ethical and legal practice – Include individual skills concerning the way of

expressing feelings and of developing/showing social abilities related to interpersonal skills
Instrumental skills: Care provision and management – Include cognitive and methodological abilities, technical and communication dexterity in the provision and management of care to the patient/family and teamwork.
Systemic skills: Personal and professional development – Concern skills and abilities of the individual involving self-critical thinking, openness to criticism and responsibility for personal learning.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Implementar um projeto de investigação-intervenção na prática de cuidados na comunidade
Dinamizar processos de mudança e inovação, através dos resultados de investigação
Planear, executar e avaliar cuidados de enfermagem em situações de maior complexidade em Saúde Comunitária
Participar na gestão de cuidados ao indivíduo, família, grupos e comunidade

6.2.1.5. Syllabus:

Implement a research-intervention project in the practice of care in the community
Give an impetus to processes of change and innovation, using research findings
Plan, execute and assess nursing care in more complex situations in Community Health
Participate in the management of care to the individual, family, groups and community

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Por forma a atingir os objetivos definidos o estudante irá, na prática, desenvolver cuidados de enfermagem ao indivíduo, família, grupos e comunidades. Espera-se que o estudante aplique a metodologia científica de trabalho na Saúde Comunitária aos três níveis de prevenção que lhe permita fazer o planeamento da saúde de uma comunidade e a avaliação de prestação dos cuidados de saúde

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order to achieve goals set, the student will, in practice, develop nursing care to the individual, family, groups and communities. The student is expected to apply the science-based work methodology in Community Health in the three levels of prevention which enable him/her to plan the health of a community and assess health care provision.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem, centrando-se no estudante. Prevê-se a utilização do método indutivo-dedutivo, utilizando a discussão e reflexão sobre a ação e na ação, levando à consolidação da aprendizagem construída ao longo da vida. Suportada também em reuniões pedagógicas. A avaliação realiza-se pelo método de avaliação contínua, cabendo à equipa pedagógica a operacionalização dos instrumentos de avaliação mais adequados e deles dar conhecimento ao estudante no início do estágio. A avaliação final do ensino clínico tem por base a informação colhida pelos professores responsáveis pelo campo de estágio e pelo enfermeiro tutor e trabalhos realizados.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Dynamic methods will be favoured in the teaching/learning process, focusing on the student. The use of the deductive-inductive method is foreseen, using discussion and reflection during and on the action, leading to the consolidation of learning obtained over the course of one's life. It is also based on pedagogical meetings. The evaluation is ongoing and the pedagogical team is responsible for the implementation of the most appropriate evaluation tools and for provision of that information to the student at the beginning of the training. The final evaluation of clinical instruction is built on information collected by teachers in charge of the training field and by the tutoring nurse and works executed.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que o ensino clínico se desenvolve em contexto profissional, apostamos na mobilização dos conhecimentos teóricos para a prática profissional. Antes do início do estágio é realizada uma reunião de integração com os estudantes e a equipa pedagógica, onde se lhes é dado todas as orientações referentes à unidade curricular. É oferecido aos estudantes o instrumento de avaliação onde consta, os objetivos, as competências a desenvolver, e as orientações metodológicas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given that clinical instruction is developed in the professional context, we invest in the mobilisation of theoretical knowledge for professional practice. At the beginning of the training, an integration meeting with students and the pedagogical team takes place, in which they are provided with all guidelines concerning the curricular unit. Students are offered the evaluation tool which includes the objectives, skills to develop and methodological guidelines.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Imperatori, E., & Giraldes, M. R. (1993). Metodologia do planeamento da saúde: Manual para uso em serviços centrais, regionais e locais. Lisboa: Escola Superior de Saúde Pública.
Portugal, Ministério da Saúde, Departamento de Saúde Pública. (2011). Planos locais de saúde. Lisboa: Unidade de Planeamento em Saúde, ARS Norte.

Mapa X - Ensino Clínico X – Médico-Cirúrgica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico X – Médico-Cirúrgica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Madalena Jesus Cunha Nunes – 72 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Assistente Convidado Maria Helena Rosário Rodrigues – 56 horas

Assistente Convidado Anabela Tavares Antunes Almeida - 56 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar experiências clínicas de aprendizagem que possibilitem ao estudante aplicar os conhecimentos e as técnicas de enfermagem na área de Enfermagem Médico-Cirúrgica no contexto da Urgência e Cuidados Intensivos. Durante o Ensino Clínico o estudante, deve treinar e adquirir as competências:

Competências Interpessoais: Prática profissional, ética e legal – Incluem, competências individuais relativas ao modo de expressar os próprios sentimentos e de desenvolver/manifestar aptidões sociais relacionadas com as competências interpessoais

Competências Instrumentais: Prestação e gestão de cuidados – Incluem, capacidades cognitivas, metodológicas, destreza técnica e comunicacional na prestação e gestão de cuidados ao doente/família e trabalho em equipa.

Competências Sistémicas: Desenvolvimento pessoal e profissional – Referem-se a capacidades e aptidões do indivíduo, que implicam sentido autocrítico, receptividade à crítica e responsabilidade pela sua aprendizagem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Providing clinical learning experiences enabling the student to apply nursing know-how and techniques in the field of Surgical Medical Nursing, in the context of emergency and intensive care.

During clinical instruction, the student must train and obtain the following skills:

Interpersonal skills: Professional, ethical and legal practice – Include individual skills concerning the way of expressing feelings and of developing/showing social abilities related to interpersonal skills

Instrumental skills: Care provision and management – Include cognitive and methodological abilities, technical and communication dexterity in the provision and management of care to the patient/family and teamwork.

Systemic skills: Personal and professional development – Concern skills and abilities of the individual involving self-critical thinking, openness to criticism and responsibility for personal learning.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O Ensino Clínico X no âmbito de Enfermagem Médico-Cirúrgica e inserido nos cuidados de saúde diferenciados, tem como finalidade a promoção e desenvolvimento de competências gerais do estudante, para a prestação de cuidados ao doente de médio e alto risco em situação de urgência e emergência.

Preconiza-se que o estudante tenha uma participação ativa no seu processo formativo, cabendo-lhe encaminhar e desenvolver a sua aprendizagem, prestando cuidados tutelados, aos três níveis de prevenção integrado numa equipa de enfermagem.

A Unidade Curricular dá cumprimento ao plano de estudos do Curso de Licenciatura em Enfermagem e a construção do Instrumento de Avaliação teve por base o referencial da Ordem dos Enfermeiros (2003) para os Enfermeiros de Cuidados Gerais e as orientações emanadas CCISP (2005).

6.2.1.5. Syllabus:

Clinical Instruction X within the scope of Surgical Medical Nursing and integrated in differentiated health care is aimed at promoting and developing general skills in the student, for the provision of care to moderate and high-risk patients in emergency situations.

It is envisaged that the student participates actively in their training process, being responsible for the direction and development of their learning, providing monitored care, in the three levels of prevention as part of a nursing team.

The curricular unit fulfils the study plan of the Course in Nursing and the production of the evaluation tool was based on the benchmark skills of the set by the Nurses' Association (2003) for basic care nurses and guidelines from the CCISP (2005).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Assente na filosofia de Bolonha, esta UC, pressupõe o recurso a métodos ativos em que os cuidados /procedimentos/ técnicas a desenvolver face às situações de aprendizagem/casos clínicos, demonstram coerência com os objetivos, pois:

-a exemplificação de cuidados/procedimentos/técnicas, associada à discussão de casos clínicos tipo, possibilita a explicitação de conhecimentos e competências e a articulação com as restantes unidades curriculares do curso;

-o programa associa conteúdos facilitadores de competências conducentes à implementação de cuidados/procedimentos/técnicas conducentes à conceção de boas práticas clínicas;

-a exposição da melhor evidência/grau de recomendação aliada à discussão de cenários permite demonstrar as melhores práticas em saúde;

-a explanação das questões e desafios atuais em enfermagem, possibilita uma compreensão das linhas de investigação na área de enfermagem e da saúde em geral, bem como identificar as áreas que carecem de investigação adicional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Based on the Bologna philosophy, this CU presupposes the use of dynamic methods in which care/procedures/techniques to develop vis-à-vis learning situations/clinical cases are in line with the objectives, given that:

- exemplification of care/procedures/techniques, coupled with the discussion of standard clinical cases, enables the explanation of knowledge and skills and the conjunction with the remaining curricular units of the course;
- the programme associates contents which facilitate skills conducive to the implementation of care/procedures/techniques conducive to the design of good clinical practices;
- the presentation of the best evidence/level of recommendation, coupled with the discussion of scenarios, enables showing the best health care practices;
- the explanation of current issues and challenges in nursing enables understanding the lines of research in the field of nursing and health in general, as well as identifying the areas which require additional research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Predominância do método ativo, centrado no estudante incentivado a assumir uma postura pró-ativa, com discussão de casos clínicos, reflexão e pesquisa em bases de dados científicas com recurso às tecnologias de informação. A classificação do ensino clínico realiza -se pelo método de avaliação contínua, cabendo à equipa responsável a elaboração de instrumentos de mensuração adequados e deles dar conhecimento ao estudante no início do ensino clínico. Incluirá a atribuição de uma menção quantitativa numa escala de números inteiros de 0 a 20 valores, tendo por base a avaliação do professor e do orientador de estágio. Na avaliação dos trabalhos individuais, (Projecto de Estágio/Diário de Aprendizagem; Relatório de Estágio,...), com revisão bibliográfica, dar-se-á especial ênfase à reflexão, organização e articulação com o contexto real vivenciado. A aprovação do estudante implica a prestação de cuidados a pelo menos 85% dos doentes que lhe forem distribuídos no decurso do ensino clínico;

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Focus on the dynamic and student-centered method, encouraging the adoption of a proactive attitude, with clinical case discussion, reflection and research in scientific databases using IT. The classification of clinical instruction is made using ongoing evaluation, and the competent team is in charge of the preparation of adequate measuring tools and provision of information thereon to the student at the beginning of clinical instruction. It will include the grant of a quantitative mention in scale of integers from 0 to 20 points, based on the evaluation of the teacher and supervisor of the training. The evaluation of individual works (training project/learning journal; training report, among others), with bibliographic review, will focus particularly on reflection, organisation and connection with the real context experienced. The approval of the student involves the provision of care to at least 85% of students who are allocated to him/her during clinical instruction;

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos/cuidados/ procedimentos/ técnicas nos contextos das práticas em saúde. Para garantir esta coerência o docente; (i) dá a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular; (ii) explicita os objetivos a alcançar através do treino de competências em modelos pedagógicos e da pesquisa em bases científicas pesquisa com recurso às tecnologias de informação; (iii) valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar no ensino clínico, o atingir dos objetivos definidos. Em consonância, na gerência da UC, optou-se por locais de estágio (instituições/serviços/unidades) de referência e recomendação de bibliografia especializada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The implementation of the different teaching methodologies is aimed at ensuring the coherence of syllabus according to objectives and their connection to students' learning, encouraging students to develop the ability to mobilize and apply knowledge/care/procedures/techniques in health care practices. In order to ensure this coherence, the teacher: (i) presents and discusses objectives with students at the beginning and throughout the curricular unit; (ii) explains the goals to achieve through training of skills in pedagogical models and training on science-based research using information technology; (iii) also checks if objectives are achieved, given that each student must show he/she reached the goals set in the group work.

In line with this, in the management of the CU, benchmark training sites (institutions/services/units) and recommendation of specialized bibliography were chosen.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cunha, M., & Silva, N. (2015). Hospital noise and patients' wellbeing. Procedia: Social and Behavioral Sciences, 171, 246-251.

Cunha, M. (2000). Actuação do Enfermeiro no Transporte do Doente Politraumatizado. Sinais Vitais, n.º 33, Novembro, p. 42-47.

Grupo de Triagem de Manchester (1997). Triagem no serviço de urgência. [S.l.]: Grupo Português de Triagem.

Howard, P. K., & Steinmann, R. A. (Ed. lit.). (2011). Enfermagem de urgência: Da teoria à prática (6ª ed.). Loures: Lusciência.

Nolan, J. P. et al. (2010). European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation. Resuscitation [Em linha]. 81, p.

1219–1276. [Consult. em 23 Janeiro 2013]. Disponível em WWW:<URL:
<https://www.erc.edu/index.php/doclibrary/en/209/1/>>

Queirós, P., Santos, E., Apóstolo, J., Cardoso, D., Cunha, M. & Rodrigues, M. (2014). The effectiveness of cleansing solutions for wound treatment: a systematic review, *The JBI Database of Systematic Reviews and Implementation Reports* 12, 10: 121 - 151

Mapa X - Monografia II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Monografia II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Madalena Jesus Cunha Nunes - 10 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Amadeu Matos Gonçalves - 10 horas

Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade - 10 horas

Carla Maria Viegas e Melo Cruz - 10 horas

Cláudia Margarida Correia Balula Chaves - 10 horas

Lídia do Rosário Cabral - 10 horas

Maria da Graça Ferreira Aparício Costa - 10 horas

Maria Isabel Bica Carvalho Costa - 10 horas

Paula Alexandra de Andrade Batista Nelas - 10 horas

Susana Maria Fernandes Serrano André - 10 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Capacitar para a realização da pesquisa bibliográfica nas diversas temáticas da área da saúde.

Competências

Pretende-se que no final da unidade curricular o estudante seja capaz de:

- Elaborar uma monografia versando sobre um tema da área das Ciências da Saúde;*
- Apresentar e discutir os resultados da pesquisa bibliográfica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Preparing for the execution of bibliographic research in the various topics in the field of health.

Skills

The aim is that, at the end of the curricular unit, the student is able to:

- Prepare a monography which analyses a topic in the field of Health Sciences;*
- Present and discuss the outcomes of the bibliographic research.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A atualização permanente dos conhecimentos nas diversas áreas de Saúde, assume-se como pilar fundamental para a prática baseada em evidências. Assim, tendo por base a legislação subjacente ao processo de adequação a Bolonha (Decreto-Lei nº74/2006 de 24 de Março e legislação complementar), o estudante, deve ser capaz de compreender e demonstrar conhecimentos científicos em diversas áreas de saúde que lhe sirvam de base ao desenvolvimento de competências e tomada de decisão em saúde.

O Plano de estudos não descreve Conteúdos Programáticos para a UC de Monografia II, partindo o CTC da ESSV, do pressuposto que o Docente Responsável por cada grupo de estudantes, facultará orientação metodológica que capacite os estudantes para a implementação das ferramentas de pesquisa e das metodologias de investigação no estudo aprofundado de uma determinada problemática.

6.2.1.5. Syllabus:

The constant updating of knowledge in the various fields of health constitutes a fundamental pillar for a practice based on evidence. Therefore, based on legislation underlying the process of adjustment to Bologna (Decree-Law no. 74/2006, of 24 March, and complementary legislation), the student must be able to understand and show scientific skills in several health fields which provide him/her with a basis for the development of skills and decision making in health.

The study plan does not describe syllabus for the CU of Monography II, and the CTC of the ESSV is based on the assumption that the teacher in charge of each group of students will provide methodological guidance to prepare students for the implementation of research tools and research methodologies in the comprehensive study of a given body of problems.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular, pressupõe o recurso a métodos ativos em que a orientação metodológica dispensada pelo Docente Responsável demonstra conformidade com os objetivos, dado que:

- encontra-se organizada com uma sequência coerente e articulada, numa lógica do mais simples para o mais complexo;
- a apresentação de exemplos de estudos tipo, conduzidos com recurso a diferentes metodologias investigativas, possibilita a articulação de conhecimentos com as restantes unidades curriculares do curso;
- associa conceitos e conteúdos facilitadores de competências conducentes à conceção e implementação das metodologias de investigação e das dinâmicas conducentes à conceção de projetos de investigação inovadores.
- a explanação das questões e desafios atuais em enfermagem, suportada na literatura científica atual, possibilita uma compreensão das linhas de investigação na área de enfermagem e da saúde em geral, bem como identificar as áreas que carecem de investigação adicional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit presupposes the use of dynamic methods in which methodological guidance provided by the head teacher shows that it is in line with goals, given that:

- it is arranged according to a coherent and interrelated order, under a logic from simple to most complex;
- the presentation of standard case studies, conducted through the use of different research methodologies, enables the conjunction of knowledge with the remaining curricular units of the course;
- associates concepts and contents which facilitate skills conducive to the design and implementation of research methodologies and the dynamics conducive to the design of innovative research projects.
- the explanation of current issues and challenges in nursing, based on current scientific literature, enables a comprehension of the lines of research in the field of nursing and health in general, as well as identifying the areas requiring additional research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão as mais adequadas ao estudo a realizar, predominando o método ativo, centrado no estudante numa vertente indutivo-dedutiva.

Os estudantes serão incentivados à reflexão e consulta/pesquisa e a assumir uma postura ativa no processo de ensino/aprendizagem. Destaque para a pesquisa em bases de dados científicas com recurso às tecnologias de informação.

Integrará orientação tutorial com ênfase na discussão de assuntos/ metodologias/estudos.

Avaliação incluirá a atribuição de uma menção quantitativa tendo por base o seguinte:

- *Elaboração de um estudo e na sua discussão oral.*
- *A discussão oral realiza-se perante um júri constituído no mínimo por três docentes (1 presidente, 1 arguente, 1 orientador). A discussão pública terá a duração máxima de 60 minutos, sendo atribuída igual duração aos estudantes e docentes.*
- *A classificação final de 0 a 20 valores, será o resultado da média ponderada entre o documento escrito (ponderação 3) e a discussão (ponderação 1).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

They will be the most suited to the study to carry out, focusing on the dynamic method, centered on the student from an inductive-deductive approach.

Students will be encouraged to reflect and consult/research and adopt an active attitude in the teaching/learning process. It is worth highlighting research in scientific databases using information technology.

It will cover guidance by a tutor, with an emphasis on topic/methodology/study discussion.

The evaluation will include the grant of a quantitative mention, based on the following:

- *Preparation of a study and oral discussion thereof.*
- *Oral discussion will be performed before a panel formed by at least 3 teachers (1 chairman, 1 examiner, 1 supervisor). Public discussion will have the maximum duration of 60 minutes, with the allocation of equal duration to students and teachers.*
- *The final grade from 0 to 20 points will be the result of the weighted average of the written document (weight 3) and the discussion (weight 1).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência das estratégias pedagógicas em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos no desenvolvimento de um(a) estudo/ investigação versando sobre um tema da área das ciências da enfermagem/saúde. Para garantir esta coerência o docente; (i) dá a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular; (ii) explicita os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa com recurso às tecnologias de informação e treino da pesquisa em bases científicas; (iii) valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar no trabalho de grupo, o atingir dos objetivos definidos.

Em consonância, na gerência da UC, optou-se por indicar bibliografia actualizada e orientar para a pesquisa em bases de dados científicas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The implementation of the different teaching methodologies is aimed at ensuring that pedagogical strategies are in line with the goals and their relation with students' learning, promoting in students the ability to mobilize and apply knowledge in the development of a study/research covering a topic in the field of nursing/health sciences. In order to ensure this coherence, the teacher: (i) presents and discusses objectives with students at the beginning and throughout the curricular unit; (ii) explains the goals to achieve through training of the ability to research using

information technology and training of science-based research; (iii) also checks if objectives are achieved, given that each student must show he/she reached the goals set in the group work. In line with this, in the management of the CU, the indication of updated bibliography and guidance towards research in scientific databases were chosen.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bugalho, A. & Carneiro, A. (2004) *Intervenções para Aumentar a Adesão Terapêutica em Patologias Crônicas*. Lisboa: CEMBE

Burns, N., & Grove, S. K. (2012). *Investigación en enfermería: desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia* (5ª ed.). Ámsterdam: Elsevier. 582 p.

Cunha, M., et al (2013). Effectiveness of cleaning or disinfecting the urinary meatus before urinary catheterization: a systematic review. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 47(6), 1410-1416.

Cunha-Nunes, M. et al (2013). *Interpretação crítica dos resultados estatísticos de uma meta-análise: estratégias metodológicas*. *Millenium*, 18 (44), 85-98.

Fortin, M.F. (2009). *Fundamentos e etapas do processo de investigação*. Loures: Lusodidacta.

Pocinho, M. (2012). *Metodologia de investigação e comunicação do conhecimento científico*. Lisboa: Lidel.

Polít, D. F., & Beck, C. T. (2011). *Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática da enfermagem* (7ª ed.) Porto Alegre: Artmed

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias de ensino utilizadas são adaptadas aos diversos objetivos de aprendizagem de cada unidade curricular. A maior parte das Unidades curriculares são de carácter teórico prático e prático, pelo que se utilizam metodologias expositivas dos conteúdos teóricos e desenvolvem-se frequentemente reflexões investigativas que promovem a análise de casos práticos concretos e atuais. São também aplicadas metodologias de realização de atividades com prática simulada em laboratório, promovendo uma maior aproximação entre a teoria e a prática profissional que os estudantes vão encontrar a quando da realização dos ensinamentos clínicos. As metodologias são bastante diversificadas, adequando-se às características de cada unidade curricular e área científica, abrangendo os domínios de intervenção em enfermagem.

Como complemento da formação dos estudantes, são proporcionadas visitas de estudo a instituições de referência na área da saúde.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Teaching methodologies used are adapted to the various learning objectives of each curricular unit. Most curricular units have a theoretical-practical and practical nature, and thus expository methodologies of theory are used and investigative reflections promoting the analysis of specific and current practical situations are often developed. Methodologies of execution of activities with a practice simulated in a laboratory, promoting a greater close link between theory and professional practice that students will find during the execution of clinical instruction, are also applied. Methodologies are very diversified, suiting the characteristics of each curricular unit and field of study, covering the domains of intervention in nursing.

As a complement to student training, field trips to benchmark institutions in the field of health are provided.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A verificação de que a carga média de trabalho corresponde ao estimado em ECTS é verificada através do inquérito disponibilizado pelo Sistema Interno da Garantia da Qualidade, efetuado semestralmente aos estudantes e do contacto diário com os mesmos. São ainda colhidos dados junto dos estudantes finalistas, no sentido de conhecer a sua perceção acerca da carga média de trabalho necessária aos estudantes, de todas as unidades curriculares que integram o ciclo de estudos.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The verification that the average work load corresponds to the time estimated in ECTS is checked through the inquiry provided by the Internal Quality Assurance System, performed every six months by students and through daily contact with it. Data is also collected from final-year undergraduate with a view to learning their perception on the average work load necessary to students, from all curricular units which form the study programme.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação, processo intrínseco à aprendizagem, é constituída por elementos que permitem observar a capacidade global do estudante para resolver situações encontradas na prática clínica de forma fundamentada. Todas as UCs que integram o plano de estudos são objeto de avaliação. São apresentados e discutidos com os estudantes, no início de cada semestre e em cada UC, o programa, objetivos, metodologias e formas de avaliação. A avaliação das UCs faz-se ao longo do semestre, durante o ensino teórico pelo método de frequências, avaliação prática, outros métodos de avaliação (fichas de trabalho, testes, trabalhos de pesquisa individual e/ou de grupo), acordados com os estudantes e ou por exame. O calendário de realização das frequências é fornecido pelo coordenador do semestre aos estudantes e aos serviços académicos no início do respetivo semestre. Regulamento de Avaliação (extrato) n.º381/2014 de 21 de agosto Diário da República, 2.ª série, N.º160.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The evaluation, a process intrinsic to learning, is composed of elements enabling the observation of the overall ability of the student to solve situations found in clinical practice in a substantiated manner. All CUs that form the study plan are subject to evaluation. At the beginning of each semester and in each CU, the programme, goals, methodologies and forms of evaluation are reported and discussed with students. The evaluation of CUs is carried out throughout the semester, during theoretical education using the method of semester exams, practical evaluation, other evaluation methods (work sheets, tests, works involving individual and/or group research), agreed with students and/or through an examination. The schedule of semester examinations is provided by the semester coordinator to students and to the academic departments at the beginning of the corresponding semester. Evaluation Regulation (extract) no. 381/2014 of 21 August Diário da República, 2nd series, no. 160.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

A realização de diversos trabalhos de pesquisa, de campo e laboratorial, promovem a integração dos estudantes na investigação científica. Assim, a elaboração de reflexões críticas de casos clínicos, a análise de artigos de investigação nas diversas áreas científicas do ciclo de estudos, a realização de atividades práticas laboratoriais e de campo, permitem a participação direta dos estudantes em atividades científicas. Além disso, são também incentivados a participar em encontros científicos de forma a alargarem os conhecimentos adquiridos e a contactarem com diferentes realidades no âmbito das ciências da saúde e mais especificamente da enfermagem. Em cada ano letivo a ESSV, com a colaboração das suas áreas científicas, promove congressos de âmbito nacional e internacional, simposiuns, conferências e outros, onde todos os estudantes são envolvidos e incentivados a apresentar trabalhos científicos. Durante o ano 2014/2015 foi realizado 1 congresso internacional e 12 nacionais.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The execution of various research, field and laboratorial works promote the integration of students into scientific research. Therefore, the preparation of critical reflection on clinical cases, the analysis of research papers in the various fields of study of the study programme, the execution of hands-on laboratorial and field activities enable direct participation of students in scientific activities. Moreover, they are also encouraged to participate in scientific meetings in order to broaden knowledge obtained and contact with different realities within the scope of health sciences, particularly of nursing. In each academic year, the ESSV, with the collaboration of their fields of study, promotes congresses on a national and international scale, symposiums, conferences, among others, in which students are involved and encouraged to present scientific works. During the 2014/2015 year, 1 international congress and 12 national congresses were held.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	102	102	114
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	100	93	102
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	6	9
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	3	2
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A taxa de sucesso escolar relativo aos cursos que terminaram no ano letivo 2014/2015 foi de 91.2%. Efetuando uma comparação da taxa de sucesso por cada área científica do curso, verifica-se que todas as áreas ultrapassam os 90% de taxa de sucesso:

Área científica de Enfermagem:

a) Fundamentos de Enfermagem - 96.15%

b) Médico-Cirúrgica - 99.25%

c) Reabilitação - 100%

d) Saúde Infantil e Pediátrica - 100%

e) Saúde Mental e Psiquiatria - 99.09%

f) Saúde Comunitária - 99.4%
 Ciências Biomédicas - 94.74%
 Ciências Sociais e Humanas - 99.1%
 Ciências Pedagógicas - 91.3%
 Metodologias de Investigação - 93.8%
 Administração - 100%
 Informática - 98.56%

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The rate of academic success concerning courses which ended in 2014/2015 was 91.2%. Carrying out a comparison of the success rate per each field of study of the course, we observe that all fields exceed 90% of success rate:

Field of study of nursing:

a) Nursing Fundamentals - 96.15%
 b) Surgical-Medical - 99.25%
 c) Rehabilitation - 100%
 d) Pediatric and Child Health - 100%
 e) Mental Health and Psychiatry - 99.09%
 f) Community Health - 99.4%
 Biomedical Sciences - 94.74%
 Social and Human Sciences - 99.1%
 Pedagogical Sciences - 91.3%
 Research Methodologies - 93.8%
 Administration - 100%
 IT - 98.56%

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Em todos os semestres é efetuada uma análise dos resultados de monitorização do sucesso escolar pelos docentes de cada UC e pelo Coordenador do semestre no sentido de diagnosticar as principais dificuldades apresentadas no decorrer do semestre. Esta monitorização permite a implementação de ações de melhoria, caso se verifique que a taxa de sucesso é relativamente baixa. Estes diagnósticos e respectivas ações de melhoria são vertidas num relatório semestral que é analisado no Conselho Pedagógico e posterior aprovação em Conselho Técnico-Científico. Além disso estas questões são ainda discutidas em reuniões com estudantes e no seio das equipas pedagógicas, para que em conjunto sejam propostas medidas correctivas.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

In all semesters an analysis of the outcomes of academic success monitoring by the teachers of each CU and by the semester coordinator is performed, in order to diagnose the main difficulties presented over the course of the semester. This monitoring enables the implementation of improvement actions, if it is observed that the success rate is relatively low. These diagnoses and corresponding improvement actions are analysed in a half-yearly report which is examined in the Pedagogic Board and subsequent approval in the Technical Scientific Board. Moreover, these issues are also discussed in meetings with students and within pedagogic teams, so that corrective measures are proposed jointly.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	73
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	5
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	45

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

Centro de Estudos em Educação, Tecnologias e Saúde (CI&DETS) do IPV (<http://www.ipv.pt/ci/>). Entrou em funcionamento em 2007 e foi avaliado com Bom pela FCT do MCTES. Este Centro tem como finalidade desenvolver a investigação em Ciências da Educação, Saúde, Tecnologias e Gestão, assumindo-se como uma estrutura organizativa de coordenação e apoio aos projetos de investigação, desenvolvidos maioritariamente por docentes do IPV.

Existe na ESSV a Unidade de Investigação em Ciências da Saúde e Educação (UniCISE) que tem como missão o desenvolvimento de atividades de investigação em saúde, particularmente em enfermagem, educação, tecnologias da saúde e a coordenação da investigação produzida, e identificar/propor linhas de investigação prioritárias permitindo uma melhor definição das estratégias facilitadoras para a sua concretização.

Pretende-se que as atividades de investigação e desenvolvimento se insiram em redes científicas nacionais e internacionais.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

Centro de Estudos em Educação, Tecnologias e Saúde (CI&DETS) of the IPV (<http://www.ipv.pt/ci/>). It began operating in 2007 and was classified with Good by the FCT of the MCTES. This centre is aimed at developing research in Education Sciences, Health, Technologies and Management, taking on the role of an organisational structure for the coordination and support of research projects, developed mainly by teachers of the IPV.

The ESSV has a Unit of Research in Health and Education Sciences (UniCISE) with the mission of developing research activities in health care, particularly in nursing, education, health technologies and coordination of research generated, as well as identify/propose high-priority lines of research, enabling better definition of strategies which facilitate their implementation.

The aim is that research and development activities are integrated into national and international scientific networks.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/49b3c535-6d36-38bd-fe1b-578f3777ae6d>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/49b3c535-6d36-38bd-fe1b-578f3777ae6d>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

As atividades científicas desenvolvidas pelo corpo docente incidem sobretudo nas áreas de ciências da saúde, enfermagem, gestão, ciências da educação e ciências sociais e humanas, resultando na produção de publicações e artigos em conferências e revistas da especialidade, bem como na colaboração e prestação de serviços à comunidade. Realça-se a colaboração de docentes com entidades da educação, da saúde e municípios no desenvolvimento de projetos de investigação científica e prestação de serviços à comunidade. É também de destacar a participação dos docentes em conferências e congressos, permitindo a partilha e disseminação de conhecimentos nas áreas fundamentais do ciclo de estudos. A ESSV promove regularmente congressos nacionais e internacionais que atraem elevado número de conferencistas, dinamizando assim a economia da região, nas mais diversas áreas.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Scientific activities developed by the teaching staff focus particularly on the fields of health sciences, nursing, management, education sciences and human and social sciences, resulting in the production of publications and papers in conferences and magazines of the speciality, as well as on the collaboration and provision of services to the community. It is worth mentioning collaboration between teachers and educational and health entities and municipalities in the development of scientific research projects and provision of services on behalf of the community. It is also worth highlighting the participation of teachers in conferences and congresses, enabling sharing and dissemination of knowledge in the major fields of the study programme. The ESSV regularly promotes national and international congresses which draw a high number of lecturers, thus promoting the region's economy, in a variety of fields.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

O corpo docente do ciclo de estudos tem vindo a integrar diversos projetos de investigação científica que se desenvolvem em parcerias entre várias instituições, quer nacionais, quer internacionais. Destacam-se a participação em projetos nacionais/internacionais, nomeadamente com a Escola Nacional de Saúde Pública, Universidade do Porto, Universidade de Aveiro, Universidade do Minho, Universidade de Évora, Instituto de Bioética da UCP, Universidade Sénior e Autodidata de Viseu (USAVIS), Instituto de Solidariedade e Cooperação Universitária (ISU), Universidade Trás-os-Montes e Alto Douro.

Projeto Mundificar: para a integração de imigrantes na região de Viseu, financiado pelo FEINPT, e promovido pela ADRL em parceria com a ESSV.

Projecto Rainbow Network: Education for transcultural Competence and Family Health, Rainbow IP: 2016, 2017 e 2018

Projecto RESMI - Rede de Ensino Superior para Medicação Intercultural. Protocolo de colaboração com Alto Comissariado para as Migrações.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The teaching staff of the study programme has been participating in several scientific research projects which are developed in partnership with various institutions, both national and international. The participation in national/international projects is worthy of note, particularly the Escola Nacional de Saúde Pública, Universidade do Porto, de Aveiro, do Minho, de Évora, Instituto de Bioética of the UCP, Universidade Sénior e Autodidata de Viseu (USAVIS), Instituto de Solidariedade e Cooperação Universitária (ISU), Universidade Trás-os-Montes e Alto Douro. Mundificar project: aimed at the integration of immigrants in the region of Viseu, financed by the FEINPT, and promoted by the ADRL, in partnership with the ESSV.

Rainbow Network project: Education for transcultural Competence and Family Health, Rainbow IP: 2016, 2017 and 2018 RESMI (Rede de Ensino Superior para Medicação Intercultural) project. Protocol of collaboration with the High Commissariat for Migrations.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das atividades tem como base os relatórios de atividades da Unidade Orgânica, do centro de Investigação – CI&DETS, e dos relatórios de avaliação externa dos diversos projetos de investigação e programas em que a ESSV participa. Estes dados são trabalhados pelos diferentes órgãos, com vista a uma melhoria contínua. Os vários eventos científicos, tecnológicos e artísticos são monitorizados a partir da elaboração de um relatório, de acordos com o estipulado no SIGQ do IPV.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Monitoring of activities is based on the reports of activities of the Unit, the research centre – CI&DETS, and the external evaluation reports of the various research projects and programmes in which the ESSV participates. These data are worked by the different bodies with a view to ongoing improvement. The various scientific, technological and artistic events are monitored starting with the preparation of a report, in accordance with provisions in the SIGQ of the IPV.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

As atividades são diversificadas: Voluntariado com idosos; Palestras de Educação para a Saúde através de projetos educativos nas diversas Escolas da Região e das quais a ESSV é parceira; Projecto “Investir na Capacidade” - Agrupamento de Escolas de Nelas, onde desenvolveu em 2014/15 varias actividades com os alunos sobredotados; Liga Portuguesa Contra o Cancro Núcleo Regional Centro - sensibilização da comunidade para as questões do cancro; Projeto Mundificar: integração de imigrantes na região de Viseu, financiado pelo FEINPT e promovido pela ADRL em parceria com a ESSV, foram feitas ações de sensibilização para as mulheres imigrantes no âmbito da saúde sexual e reprodutiva; Grupo de Alerta para a Segurança que promove o combate aos acidentes, através da prevenção rodoviária; Recolha de fundos destinadas a instituições carenciadas da região; Cursos de Formação Núcleo de Atendimento às Vítimas de Violência Doméstica; Rastreios biométricos na comunidade em parceria com autarquias.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

Activities are diversified: Volunteering with seniors; Lectures of education for health through educational projects in the various schools in the region and of which the ESSV is a partner; “Investir na Capacidade” project - Cluster of Schools of Nelas, which developed several activities with gifted students in 2014/15; Liga Portuguesa Contra o Cancro (Portuguese Anti-Cancer League) Central Regional Core - awareness of the community regarding cancer issues; Mundificar project: integration of immigrants in the region of Viseu, financed by the FEINPT, and promoted by the ADRL, in partnership with the ESSV, with awareness activities on immigrant women as regards sexual and reproductive health; Grupo de Alerta para a Segurança, promoting combat against accidents, through road prevention; Collection of funds for charities in the region; Training Courses Core of Assistance to Domestic Violence Victims; Biomethric screening in the community in partnership with local government authorities.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Os serviços prestados pela ESSV vão de encontro aos direitos consagrados na Constituição da República Portuguesa, no estipulado na alínea b) do artigo 64.º, procurando proporcionar condições económicas, sociais, culturais e ambientais de modo a garantir, em todo o ciclo vital, as melhores condições de vida e de trabalho, bem como pela promoção da cultura física e desportiva, escolar e popular, e ainda pelo desenvolvimento da educação sanitária da comunidade e de práticas de vida saudável.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Services provided by the ESSV meet the rights set forth in the Constitution of the Portuguese Republic, in provisions in paragraph b) of article 64, in order to offer economic, social, cultural and environmental conditions with a view to ensuring, throughout the whole life cycle, the best living and work conditions, as well as the promotion of physical and sports, academic and popular culture, and the development of sanitation education of the community and healthy lifestyle practices.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

São várias as formas de divulgação ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado. Destaca-se a divulgação nos sites institucionais (www.ipv.pt e www.essv.ipv.pt), a divulgação de atividades através do Canal de Notícias e Revista Politécnica do IPV, desdobráveis informativos do plano de estudos, das saídas profissionais e dos objetivos do ciclo de estudos, Dias Abertos nas Escolas Secundárias da região. Apresentação de atividades realizadas em diversas unidades curriculares e a participação nas Feiras Vocacionais do IPV. Assinatura do jornal “Diário de Viseu” e revista “Forum Estudante”, locais onde são divulgadas as ofertas formativas, os projectos de desenvolvimento em curso e as atividades científicas e culturais relevantes da ESSV.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

There are several forms of promotion to external parties of the institution, the study programme and teaching provided. It should be highlighted promotion in institutional websites (www.ipv.pt and www.essv.ipv.pt), the promotion of activities using the News Channel and Politécnica magazine of the IPV, informative leaflets on the study plan, professional opportunities and goals of the study programme, open days in the secondary schools in the region. Presentation of activities performed in several curricular units and participation in the Vocational Fairs of the IPV. Subscription of the "Diário de Viseu" newspaper and the "Forum Estudante" magazine, sites which promote training available, ongoing development projects and relevant scientific and cultural activities of the ESSV.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	13
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	17
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	2
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	3

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Visibilidade e credibilidade na formação de enfermeiros tanto a nível nacional como internacional;*
- *Coerência entre objetivos do ciclo de estudos e a missão estratégica institucional, proporcionando o desenvolvimento de competências académicas e profissionais para o exercício da profissão de enfermagem.*
- *Visão estratégica que permite perspetivar novas necessidades de prestação de serviços à comunidade em setores diversificados.*
- *Boas taxas de sucesso escolar no curso (próximas de 100%) e baixas taxas de abandono;*
- *Níveis elevados de procura do Curso preenchendo a totalidade de vagas;*
- *Implementação de um sistema de gestão da qualidade (SIGQ) do ensino e processo formativo com aplicação periódica de inquéritos aos estudantes e monitorização por auditorias;*
- *Existência de um Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente, (Despacho 14/2012 DR nº 208, 2ª Série 2 de 26/10). O pessoal não docente é avaliado no âmbito do SIADAP;*
- *Existência de estruturas de apoio à mobilidade Nacional e Internacional e à inserção no mercado de trabalho (Serviços de Inserção na Vida Ativa);*
- *Adequada dotação de recursos tecnológicos, bibliográficos, de instalações e equipamento (salas de aula, laboratórios de práticas, centro de documentação, laboratórios de informática e rede wireless);*
- *Corpo docente qualificado, dinâmico, motivado, envolvido em projectos de I&D e participação em conferências nacionais e internacionais;*
- *Associação de Estudantes com dinamismo na organização de actividades*
- *Participação ativa dos estudantes nos órgãos e comunidade académica;*
- *Estreita articulação com os contextos de trabalho (protocolos de cooperação), onde se desenvolvem os ensinamentos clínicos com tutoria dos enfermeiros da prática;*
- *Enfermeiros dos contextos dos ensinamentos clínicos contratualizados a tempo parcial para ministrarem ensino teórico/prático e ensinamentos clínicos;*
- *Aumento do número de alunos em mobilidade internacional a procurar a ESSV;*
- *Incentivo e apoio financeiro para o desenvolvimento de formação, investigação e divulgação científica.*

8.1.1. Strengths

- *Visibility and credibility in the training of nurses on a national and international scales;*
- *Coherence between the objectives of the study programme and the institutional strategic mission, enabling the development of academic and professional skills for the exercise of the nursing occupation;*
- *Strategic vision which enables envisioning new needs of provision of services to the community in diversified sectors.*
- *Good rates of school attainment in the course (almost 100%) and low dropout rates;*
- *High levels of demand of the Course, filling all vacancies;*
- *Implementation of a quality management system (SIGQ) of education and training process with periodic application of inquiries to students and monitoring through audits;*
- *Existence of a Teaching Staff Assessment Regulation (Regulation 14/2012 DR no. 208, 2nd Series 2 of 26/10). The support staff is assessed within the scope of the SIADAP;*
- *Existence of structures of support to national and international mobility and professional integration (Professional Integration Services);*
- *Appropriate allocation of technological and bibliographic resources, facilities and equipment (classrooms,*

- laboratories for practice, documentation centre, IT laboratories and wireless network);
- Skilled, dynamic, motivated teaching staff, engaged in R&D projects and in the participation in national and international conferences;
 - Students' Association with a dynamic approach in the organisation of activities
 - Active participation of students in academic bodies and community;
 - Close connection with work contexts (collaboration protocols), in which clinical instruction is developed with the tutoring of nurses specialised in the practice;
 - Nurses in the contexts of clinical instruction hired on a part-time basis to provide theoretical/practical education and clinical instruction;
 - Increase of the number of students under international mobility searching for the ESSV;
 - Encouragement and financial aid for the development of training, research and scientific dissemination.

8.1.2. Pontos fracos

- 1 - Escassez de divulgação dos resultados e do desenvolvimento dos projectos de investigação junto das instituições prestadoras de cuidados de saúde;
- 2 - Déficit na utilização e mobilização dos resultados de projectos de investigação que contribuam para a melhoria em contextos das práticas clínicas;
- 3 - Dificuldades nas condições de suporte aos processos de ensino clínico: espaços de EC, preparação pedagógica dos orientadores tutores dos estudantes, sobrecarga dos ratios orientador/estudante;
- 4 - Distanciamento dos docentes em relação aos contextos da prática clínica;
- 5 - Pouco envolvimento das entidades empregadoras e antigos estudantes no processo de avaliação do curso e monitorização dos diplomados;
- 6 - Falta de percursos optativos no plano curricular e adequação às novas necessidades formativas;
- 7 - Inexistência de unidades curriculares de língua estrangeira técnica;

8.1.2. Weaknesses

- 1 - Poor dissemination of outcomes and of the development of research projects with institutions providing health care;
- 2 - Low use and mobilisation of research project findings contributing to improvement in clinical practice contexts;
- 3 - Difficulties in the conditions of support to clinical teaching processes; spaces of EC, pedagogical preparation of tutoring supervisors of students, overload of the supervisor/student ratios;
- 4 - Estrangement of teachers from clinical practice contexts;
- 5 - Poor involvement of employing entities and former students in the process of evaluation of the course and monitoring of graduate students;
- 6 - Lack of extra paths in the curricular plan and adjustment to new training needs;
- 7 - Non-existence of curricular units concerning technical foreign language;

8.1.3. Oportunidades

- O envelhecimento populacional em Portugal e na Europa com aumento das necessidades em cuidados de enfermagem;
- Elevada procura e captação de enfermeiros recém-licenciados pelo mercado internacional;
- A atual baixa empregabilidade no sector público conduz ao empreendedorismo com a criação de projectos de prestação de serviços
- As mudanças sociais, migrações e novas necessidades no âmbito da saúde proporcionam a adequação dos conteúdos curriculares do curso
- A pouca empregabilidade nacional, a grande oferta no estrangeiro e a aprovação do Consórcio “Erasmuscentro” recentemente aprovada pela Agência Nacional Erasmus+ Educação e Formação proporciona maior número de estudantes, docentes e não docentes em mobilidade internacional;
- A criação de uma nova unidade de saúde hospitalar (CUF – Viseu), ampliação de outra unidade de saúde (Casa de Saúde S. Mateus) e a abertura de novas unidades de cuidados continuados integrados são oportunidade para melhorar a empregabilidade dos diplomados;
- Maior envolvimento de estudantes e entidades externas na criação e reestruturação da oferta formativa, relativa aos modelos de formação, á intervenção no âmbito da saúde e da enfermagem e ainda na aprendizagem ao longo da vida.

8.1.3. Opportunities

- Population aging in Portugal and in Europe, with the increase of nursing care needs;
- High demand and obtainment of recently graduated nurses by the international market;
- The current low employability in the public sector leads to entrepreneurship with the creation of service provision projects
- Social changes, migrations and new needs within the scope of health provide the adaptation of the curriculum content of the course
- Low national employability, wide offer abroad and approval of the “Erasmuscentro” consortium recently approved by the Agência Nacional Erasmus+ Educação e Formação provide a higher number of students, teachers and support staff under international mobility;
- The creation of a new hospital unit (CUF – Viseu), extension of another health care unit (Casa de Saúde S. Mateus) and the opening of new units providing integrated long-term care are an opportunity to increase employment of graduate students;
- Higher involvement of students and external entities in the creation and restructuring of the training offer, related to training models, intervention within the scope of health and nursing and learning over the course of one’s life.

8.1.4. Constrangimentos

- A actual baixa empregabilidade de diplomados em enfermagem em Portugal;
- Baixas remunerações do trabalho de enfermagem;
- Diminuição da natalidade em Portugal com conseqüente decréscimo de jovens no acesso ao ensino Superior;
- Existência na mesma área geográfica da ESSV de outras instituições superiores com oferta dos cursos na área da saúde;
- A elevada idade média e número reduzido do corpo docente a tempo integral;
- Pouca disponibilidade dos contextos da prática clínica para a orientação de estudantes e diminuição do número de vagas nos serviços para a realização de ensinamentos clínicos;
- Necessidade de recurso a locais para a realização dos ensinamentos clínicos fora da área da ESSV, aumentando os gastos em termos económicos e em tempo nas deslocações.
- Reduzido número de projectos de investigação financiados.

8.1.4. Threats

- Current low employability of nursing graduates in Portugal;
- Low wages of nursing work;
- Decrease of the birth rate in Portugal with the subsequent decrease of young people entering into Higher Education;
- Existence in the same geographical area of the ESSV of other higher education institutions offering courses in the field of health;
- High mean age and reduced number of full-time teaching staff;
- Low availability in the contexts of clinical practice for the guidance of students and decrease of the number of vacancies in services for the execution of clinical instruction;
- Need of use of places outside the area of the ESSV for the execution of clinical instruction, increasing costs in economic terms and time spent in traveling.
- Reduced number of financed research projects.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

- 1 - a) Envolver as instituições e respetivas equipas de saúde nos projectos de investigação da Escola; b) Realizar congressos em parceria; c) Divulgar junto das instituições os resultados das investigações realizadas.
- 2 – a) Consultar as instituições para conhecer os problemas a investigar; b) Divulgar junto das chefias/direcções dos serviços os resultados das investigações com resultados para a prática clínica.
- 3 - a) Adaptar o horário do ensino clínico para realizar reuniões de reflexão e avaliação dos estudantes na Escola; b) Realizar formação sobre supervisão clínica para os assistentes e convidar os enfermeiros orientadores dos EC; c) Fazer o acompanhamento dos assistentes em EC.
- 4 – a) Proporcionar períodos de prática clínica em unidades diferenciadas nas áreas científicas dos docentes; b) Convidar os enfermeiros da prática a colaborarem na leccionação teórica em áreas específicas.
- 5 – a) Criar na página da ESSV um serviço disponibilizado aos antigos alunos onde terão os dados pessoais atualizados e dados do local de trabalho, com oferta de benefícios (acesso à rede ESSV, recursos bibliográficos, informação sobre ofertas de emprego, eventos e notícias, possibilidade de usufruir instalações da ESSV); b) Realizar ação de sensibilização para o preenchimento dos inquéritos junto dos diplomados e entidades empregadoras; c) Melhorar os mecanismos de apoio à procura do primeiro emprego (convidar empresas de recrutamento, divulgar ofertas de emprego na página e facebook da ESSV).
- 6 – a) Propor alteração ao plano de estudos, incluindo UC de opção, tendo em conta o desenvolvimento do conhecimento e as realidades sociodemográficas; b) Prever um mecanismo de revisão da estrutura curricular que assegure a atualização científica do ciclo de estudos e dos métodos de trabalho.
- 7 - Propor alteração ao plano de estudos com introdução de uma UC de língua estrangeira de carácter técnico.

9.1.1. Improvement measure

- 1 - Engage institutions and corresponding health care teams in the School's research projects; b) Carry out congresses in partnership; c) Promote the findings of research conducted to institutions.
- 2 – a) Consult institutions to learn problems to research; b) Promote with senior managers/managers of services the findings of research with implications for the clinical practice to institutions.
- 3 – a) Adjust the schedule of clinical instruction to carry out meetings of reflection and evaluation of students in the school; b) Perform training under clinical supervision for assistants and invite guiding nurses of the ECs; c) Monitor assistants in EC.
- 4 – a) Provide periods of clinical practice in differentiated units in the fields of study of teachers; b) Ask nurses in the practice to collaborate in the theoretical teaching in specific domains.
- 5 – a) Creating in the web page of the ESSV a service provided to former students in which their updated personal data and data on the work place, with offer of benefits will be available (access to the ESSV's network, bibliographical resources, information on offers of employment, events and news, possibility to use the facilities of the ESSV); b) Perform awareness actions for the completion of inquiries with graduate students and employing entities; c) Improve the mechanisms of support to the search of the first job (invite recruitment companies, promote offers of employment in the web site and Facebook page of the ESSV).
- 6 – a) Propose changes to the study plan, including optional CU, taking into account the development of knowledge

and socio-demographic realities; b) Foresee a mechanism of review of the curricular structure which ensures scientific update of the study programme and work methods.

7 - Propose the change of the study plan, with the introduction of a CU of foreign language of technical nature.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1 – Média - Até final do 1º semestre do ano lectivo 2016/2017

2 – Média - Até final do 1º semestre do ano lectivo 2016/2017

3 – Alta - Até final do 2º semestre do ano lectivo 2015/2016

4 – Baixa - No final do espaço temporal de 4 anos

5 - Alta - Até final do 2º semestre do ano lectivo 2015/2016

6 – a) Alta - Durante o processo de auto-avaliação.

b) Baixa - No final do espaço temporal de 4 anos

7 - a) Alta - Durante o processo de auto-avaliação.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

1 – Medium - By the end of the 1st semester of the 2016/2017 academic year

2 – Medium - By the end of the 1st semester of the 2016/2017 academic year

3 – High - By the end of the 2nd semester of the 2015/2016 academic year

4 – Low - Within 4 years

5 - High - By the end of the 2nd semester of the 2015/2016 academic year

6 – a) High - During the self-evaluation process.

b) Low - Within 4 years

7 - a) High - During the self-evaluation process.

9.1.3. Indicadores de implementação

111 tx reuniões elaboração projeto=(reun realizadas – rlzd /2)% (100%)

12 tx congressos=(congr rlzd /1)% (100%)

13 tx reuniões divulgação resultados=(reun rlzd /1)% (100%)

2 14 tx reuniões identificação problemas PC=(reun rlzd s/2)% (100%)

15 tx projetos investigação PC=(projts rlzd /1 por ano)% (100%)

3 16 tx reuniões equipa pedagógica e assistentes do EC=(reun rlzd /3)% (100%)

17 tx ações formação superv clínica a assistentes=(ações rlzd s /1)% (100%)

4 18 tx programas prática clínica=(progr rlzd /progr previstos -prvt)% (≥80%)

19 tx aulas TP por enfermeiros convidados=(aulas rlzd /aulas prvt)% (≥80%)

5 110 tx cumprimento (cprm) criação pág facebook=(prazos cumpridos - cpds/prazos prvt)% (≥90%)

111 tx cprm o criação base antigos alunos=(prazos cumpridos/prazos prvt)% (≥90%)

6 112 tx cprm alteração/submissão plano estudos=(prazos cpds /2)% (100%)

113 tx revisão PE=(revisões realizadas/revisões prvt)% (≥80%)

7 114 tx cprm alteração/submissão plano estudos=(prazos cpds s/2)% (100%)

9.1.3. Implementation indicators

111 joint project meetings (mtgs) rate (mtgs held/2)% (100%)

12 congrss rate (congrss held/1)% (100%)

13 dissemination results mtgs rate (mtgs held/1)% (100%)

214 CP issues detection mtgs rate (mtgs held/2)% (100%)

15 CP research projects rate (accomplished prjcts/1 per year)% (100%)

316 CT teachers mtgs rate (mtgs held/3)% (100%)

17 clinical superv training rate (actions taken/1)% (100%)

418 clinical pract prgrms (prgmms rate (prgmms s held/foreseen prgmms)% (≥80%)

19 TP lessons performed by guest nurses rate (lessons held/ foreseen lessons)% (≥80%)

5110 fulfillment (fflmt) deadlines (ddlins) create ESSV facebook p. (fulfilled - flfld ddlins /planned ddlins)% (≥90%)

111 flfld ddlins create former stdts database (flfld ddlins /planned ddlins)% (≥90%)

6112 ddlins introduce amendments (amndts) and submit new SC (flfld ddlins /2)% (100%)

113 SC review rate (performed reviews/scheduled reviews)*100 (≥80%)

7114 f flfld ddlins introduce amndts and submit new SC (flfld ddlins /2)% (100%)

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

As alterações ao plano de estudos têm em conta o desenvolvimento do conhecimento e as realidades sociodemográficas atuais. Pretendem assegurar a atualização científica de algumas unidades curriculares do ciclo de estudos e ainda incluir unidades curriculares de opção, nomeadamente língua estrangeira de carácter técnico, Enfermagem Transcultural e Mediação Intercultural, Terapias Complementares, Linguagem Gestual, Enfermagem

Forense, Literacia em Saúde, Novas Adições, Enfermagem na Parentalidade.

As opções para além da pertinência científica e atualidade permitem ao estudante desenvolver o seu projeto pessoal formativo de acordo com as suas motivações e interesses.

Considerando a realidade do Ensino Superior, no que se refere à procura dos cursos designadamente o Curso de Licenciatura em Enfermagem, foi aprovado em reunião do Conselho Técnico Científico (7/11/2013) a extinção do código 9501 e tendo sido já comunicado à Direção Geral do Ensino Superior.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

The changes to the syllabus takes account of the development of knowledge and current demographic realities. Aim to ensure the scientific update of some curricular units of the course and also include option units, namely foreign language technical, Transcultural Nursing and Intercultural Mediation, Complementary Therapies, Sign Language, Forensic Nursing, Literacy for Health, New Additions, nursing in parenting.

The options beyond the scientific relevance and timeliness allow students to develop their personal training project according to their motivations and interests.

Given the reality of higher education, as regards to the demand for courses including the Degree in Nursing, has been approved by the Conselho Técnico Científico (07.11.2013) the extinction of the 9501 code and which have already been communicated to the Direção Geral do Ensino Superior.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa não aplicável

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem 9500 e 9501

10.1.2.1. Study programme:

Nursing 9500 and 9501

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

não aplicável

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

not applicable

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Enfermagem	723	185	1
Saúde	720	23	1
Psicologia	311	5	0
Sociologia e outros estudos	312	5	0
Biologia e Bioquímica	421	6	0
Filosofia e Ética	226	3	0
Informática	489	2	0
Estatística	462	3	0
Gestão e Administração	345	2	0
Ciências da Educação	142	3	0
Línguas e literaturas estrangeiras	222	0	1
(11 Items)		237	3

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII - não aplicável - 1ºAno/1ºSemestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem 9500 e 9501

10.2.1. Study programme:

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
não aplicável

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
not applicable

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1ºAno/1ºSemestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
1 st year / 1 st semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Epistemologia e Fundamentos de Enfermagem	723	S	243	100 T; 60 TP	9	N/A
Anatomia e Fisiologia I	720	S	135	45 T; 30 TP	5	N/A
Socioantropologia da Saúde	312	S	81	40 T	3	N/A
Nutrição e Dietética	720	S	54	30 T	2	N/A
Sociologia da Família	312	S	54	25 T	2	N/A
Patologia	720	S	81	40 T; 10 TP	3	N/A
Psicologia do Desenvolvimento	311	S	81	35 T	3	N/A
Microbiologia e Bioquímica	421	S	81	40 T; 10 TP	3	N/A

(8 Items)

Mapa XII - não aplicável - 1ºAno/2ºSemestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem 9500 e 9501

10.2.1. Study programme:
Nursing 9500 and 9501

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
não aplicável

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
not applicable

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1ºAno/2ºSemestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
1 st year/ 2 nd semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares /	Área Científica /	Duração /	Horas Trabalho /	Horas Contacto /	ECTS	Observações /
-------------------------	-------------------	-----------	------------------	------------------	------	---------------

Curricular Units	Scientific Area (1)	Duration (2)	Working Hours (3)	Contact Hours (4)	ECTS	Observations (5)
Fundamentos e Procedimentos em Enfermagem	723	S	270	95 TP; 80 P	10	N/A
Anatomia e Fisiologia II	720	S	135	45 T; 30 TP	5	N/A
Pedagogia em Saúde	142	S	81	30 T; 15 TP	3	N/A
Farmacologia	421	S	108	45 T; 15 TP	4	N/A
Psicologia da Saúde	311	S	54	30 T; 10 TP	2	N/A
Ética e Deontologia	226	S	81	30 T; 20 TP	3	N/A
Sistemas de Informação em Saúde	489	S	54	35 TP	2	N/A
Inglês Técnico em Saúde	222	S	27	20 TP	1	Opção
Enfermagem Transcultural e Medicação Intercultural	723	S	27	20 TP	1	Opção
Enfermagem e Cidadania	723	S	27	20 TP	1	Opção

(10 Items)

Mapa XII - não aplicável - 2ºAno

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem 9500 e 9501

10.2.1. Study programme:

Nursing 9500 and 9501

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

não aplicável

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

not applicable

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2ºAno

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

2 nd year

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem Médica	723	A	270	110 T; 60 TP	10	N/A
Enfermagem de Reabilitação	723	A	54	10 T; 25 TP	2	N/A
Epidemiologia	720	A	81	25 T; 25 TP	3	N/A
Enfermagem Cirúrgica	723	A	216	110 T; 25 TP	8	N/A
Metodologias de Investigação	720	A	81	40 T; 20 TP	3	N/A
Enfermagem em Gerontologia e Geriatria	720	A	27	15 T; 5 TP	1	N/A
Inglês Técnico em Saúde	222	A	27	TP 20	1	Opção
Terapias Complementares	729	A	27	TP 20	1	Opção
Língua Gestual Portuguesa	729	A	27	TP 20	1	Opção
Enfermagem Forense	723	A	27	TP 20	1	Opção
Ensino Clínico - Enfermagem Médica	723	A	432	E 315	16	N/A
Ensino Clínico Enfermagem Cirúrgica	723	A	432	E 315	16	N/A

(12 Items)

Mapa XII - não aplicável - 3ºAno/1ºSemestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem 9500 e 9501

10.2.1. Study programme:

Nursing 9500 and 9501

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

não aplicável

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

not applicable

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3ºAno/1ºSemestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

3 rd year / 1st semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem de Saúde Materna Obstétrica e Ginecológica	723	S	135	90 T; 14 TP	5	N/A
Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	723	S	135	90 T; 22 TP	5	N/A
Ensino Clínico Enfermagem Materna Obstétrica e Ginecológica	723	S	270	E 175	10	N/A
Ensino Clínico Enfermagem Pediátrica	723	S	270	E 175	10	N/A

(4 Items)

Mapa XII - não aplicável - 3ºAno/2ºSemestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem 9500 e 9501

10.2.1. Study programme:

Nursing 9500 and 9501

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

não aplicável

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

not applicable

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3ºAno/2ºSemestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

3 rd year / 2 nd semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	723	S	135	90 T; 20 TP	5	N/A
Enfermagem de Saúde Familiar e Comunitária	723	S	108	60 T; 25 TP	4	N/A
Francês Técnico em Saúde	222	S	27	20 TP	1	Opção
Enfermagem da Parentalidade	723	S	27	20 TP	1	Opção
Literacia em Saúde	720	S	27	20 TP	1	Opção
Novas Adições	720	S	27	20 TP	1	Opção
Ensino Clínico Saúde Mental e Psiquiatria	723	S	270	175 E	10	N/A
Ensino Clínico Saúde Familiar e Comunitária	723	S	270	175 E	10	N/A

(8 Items)

Mapa XII - não aplicável - 4ºAno

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem 9500 e 9501

10.2.1. Study programme:

Nursing 9500 and 9501

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

não aplicável

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

not applicable

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

4ºAno

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

4th year

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem de Saúde Pública e Comunitária	723	A	54	40 T; 10 TP	2	N/A
Gestão e Administração em Saúde	345	A	54	30 T; 10 TP	2	N/A
Estatística	462	A	81	40 T; 20 TP	3	N/A
Enfermagem em Pessoa em Situação Crítica	723	A	54	40 T; 10 TP	2	N/A
Monografia	723	A	81	81 OT	3	N/A
Ensino Clínico Enfermagem de Saúde Pública e Comunitária	723	A	432	315 E	16	N/A
Ensino Clínico em Cuidados Diferenciados	723	A	432	315 E	16	N/A
Ensino Clínico de Integração à Vida Profissional	723	A	432	315 E	16	N/A

(8 Items)

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII - Tânia Alexandra Marques Filipe e Campos

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Tânia Alexandra Marques Filipe e Campos

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

4,6

10.3.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa XIII - Filomena Conceição Paulo Nogueira

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Filomena Conceição Paulo Nogueira

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

4,6

10.3.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa XIII - Amadeu António Rodrigues Pinto

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Amadeu António Rodrigues Pinto

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

4,6

10.3.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa XIII - Ana Bela Cabral

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Bela Cabral

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

4,6

10.3.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV - Epistemologia e Fundamentos de Enfermagem

10.4.1.1. Unidade curricular:

Epistemologia e Fundamentos de Enfermagem

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Emília Carvalho Coutinho - 115 horas

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade - 36 horas

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Proporcionar conhecimentos sobre a evolução e organização dos cuidados de saúde/enfermagem
Promover a compreensão do pensamento crítico, e a tomada de decisão em enfermagem
Compreender as conceções/escolas de pensamento de enfermagem para o desenvolvimento da disciplina;
Promover a conceção de diagnósticos, intervenções e resultados de enfermagem
Desenvolver competências comunicacionais e relacionais no cuidar em enfermagem.*

Que o estudante consiga:

*Compreender a evolução e organização dos cuidados de saúde no desenvolvimento da enfermagem enquanto profissão
Distinguir as diferentes conceções em enfermagem e suas implicações na prática clínica
Compreender o contributo do pensamento crítico e da tomada de decisão em enfermagem no desenvolvimento da disciplina
Utilizar um padrão de documentação das práticas em enfermagem
Demonstrar competências fundamentais em enfermagem tais como a capacidade de observação, a comunicação e entrevista e uma atitude relacional de ajuda*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*- To provide knowledge on the evolution and organization of health / nursing care
- To promote understanding of critical thinking, and decision making in nursing
- To facilitate the understanding of conceptions / nursing schools of thought, for the development of the discipline;
- To promote the design of diagnoses, interventions and nursing outcomes
- To develop communication and relational skills in nursing care.*

The student will be able to:

*- Understand the evolution and organization of health care in the development of nursing as a profession
- Distinguish the different conceptions in nursing and its implications in clinical practice
- To understand the contribution of critical thinking and nursing in decision-making in the development of discipline
- Use a standard documentation of nursing practices
- Demonstrate basic skills in nursing such as the ability of observation, communication and interview and a relational attitude of help.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*1- Saúde, Doença e Cuidados de Saúde
Organização dos cuidados de saúde
A Equipa Multidisciplinar em Saúde*

2- Enfermagem: Conceito e Evolução

Desenvolvimento da Profissão e do ensino de enfermagem

3- Desenvolvimento da disciplina de Enfermagem:

As Correntes de Pensamento na Orientação da Disciplina de Enfermagem

Conceções Teóricas e filosóficas / escolas de pensamento em Enfermagem

Conceção filosófica de Virgínia Henderson

4- Pensamento Crítico para a tomada de decisão em Enfermagem

Pensamento crítico

Tomada de decisão

Processo de Enfermagem

5- Classificação Internacional da Prática de Enfermagem

Um Sistema Unificado da Linguagem

6- Competências Fundamentais em Enfermagem

O desenvolvimento da competência em enfermagem

Importância da observação no cuidar em enfermagem

A comunicação como necessidade humana fundamental em enfermagem e sua importância no cuidar em enfermagem

Importância da entrevista no cuidar em enfermagem

Importância da relação de ajuda no desempenho da profissão

10.4.1.5. Syllabus:

1- Health, Illness and Health Care

Organization of health care

The Multidisciplinary Team in Health

2 Nursing: Concepts and Evolution

Development of the profession and nursing education

3- Development of the Nursing discipline:

Lines of Thoughts in the Nursing Course Orientation

Theoretical and philosophical conceptions / schools of thought in Nursing

Philosophical conception of Virginia Henderson

4 Critical Thinking for Nursing in decision-making

Critical thinking

Decision taking

Nursing Process

5- International Classification for Nursing Practice

A Unified Language System

6 Fundamental Skills in Nursing

The development of competence in nursing

The importance of Observation in nursing care

Communication as a fundamental human need in nursing and its importance in nursing care

The importance of Interview in nursing care

The importance of relationship to help in the performance of the profession

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos pretendem dar resposta aos objetivos da UC.

Os capítulos 1 e 2 do programa pretendem “- Proporcionar conhecimentos sobre a evolução e organização dos cuidados de saúde/enfermagem”;

Os capítulos 3, 4 e 5 têm como finalidade a “Promover a compreensão do pensamento crítico, e a tomada de decisão em enfermagem; compreender as conceções/escolas de pensamento de enfermagem para o desenvolvimento da disciplina; promover a conceção de diagnósticos, intervenções e resultados de enfermagem.

O capítulo 6 do programa pretende “- Desenvolver competências comunicacionais e relacionais no cuidar em enfermagem;

Todos os capítulos do programa pretendem “Desenvolver o pensamento crítico e a tomada de decisão em enfermagem por parte dos estudantes”.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are intended to respond to the Curricular unit goals.

Chapters 1 and 2 of the program aim “- To provide knowledge on the evolution and organization of health care / nursing”; Chapters 3, 4 and 5 propose to “promote the understanding of critical thinking, and decision making in nursing; understand the conceptions / nursing schools of thought to the development of the discipline; promote the design of diagnoses, interventions and nursing outcomes.

Chapter 6 of program targets the development of communication and relational skills in nursing care;

All program chapters aim to “develop critical thinking and decision making in nursing by the students.”

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na 1ª aula serão apresentados professores, estudantes, objetivos, competências, conteúdos, momentos de avaliação e metodologias de ensino.

As metodologias comtemplarão a avaliação do interesse dos estudantes pelo curso; exposição de conteúdos; análise de textos individualmente/grupo; debate de situações; discussão de percursos profissionais e de desenvolvimento do conhecimento, reflexivos do pensamento crítico em enfermagem; prática de preenchimento do padrão de documentação assente na CIPE; utilização de role playing; prática de observação, comunicação, entrevista, e relação

de ajuda.

A avaliação é composta por 2 frequências escritas, cf. regulamento de avaliação, que poderão incluir cotação atribuída a outras formas de avaliação a combinar com os estudantes – pesquisa teórica, trabalhos escritos individuais/grupo, análise de textos, apresentação e debate de temáticas. No final da UC há exame normal para os estudantes que não obtiverem aproveitamento pelo método de frequências.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the 1st session teachers, students, objectives, skills, content, evaluation times and teaching methodologies will be presented.

Methodologies will focus on assessing the interest of the students for the course; disclosure of contents; individual and/or group Text analysis; debate situations; discussion of career paths and knowledge development, reflective of critical thinking in nursing; fill practice of documentation templates based on CIPE; use of role playing; practice of observation, communication, interview, and relationship to help.

The evaluation consists of two written exams, cf. Evaluation regulation, which may include quotation attributed to other forms of assessment agreed with the students - theoretical research, individual and/or group written assignments, text analysis, presentation and issues debates. At the end of curricular unit there's an ordinary exam for students who do not succeed in the continuous evaluation methods.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Epistemologia e Fundamentos de Enfermagem é uma Unidade Curricular propedêutica que pretende explorar a perspetiva evolutiva e atual dos cuidados de saúde em geral e de enfermagem em particular.

Engloba a análise do conhecimento da profissão e da disciplina de enfermagem e proporciona o estudo das características fundamentais do Enfermeiro enquanto profissional de ajuda.

Entende-se que o método expositivo, a análise, discussão e reflexão de documentos escritos e de situações da prática profissional e de casos clínicos de prática simulada, apresentados pelos estudantes, assim como a prática de observação, comunicação, entrevista, relação de ajuda e o preenchimento do padrão de documentação assente na CIPE, darão resposta aos objetivos da UC nomeadamente: - Proporcionar conhecimentos sobre a evolução e organização dos cuidados de saúde/enfermagem; - Promover a compreensão do pensamento crítico, e a tomada de decisão em enfermagem; - Compreender as concepções/escolas de pensamento de enfermagem para o desenvolvimento da disciplina; - Promover a conceção de diagnósticos, intervenções e resultados de enfermagem; - Desenvolver competências comunicacionais e relacionais no cuidar em enfermagem.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Epistemology and Nursing Fundamentals is a propaedeutical curricular unit that aims to explore the evolutionary and current perspective of health care in general and of nursing in particular.

Includes the analysis of knowledge of the profession and discipline of nursing and provides the study of the fundamental characteristics of the nurse as a professional of help.

It is understood that the expository method, analysis, discussion and reflection of written documents and of professional practice situations and clinical cases of simulated practice, presented by the students, as well as the practice of observation, communication, interview, supportive relationship and the fill practice of template documentation in the CIPE, will respond to the unit objectives, namely: - To promote understanding of the evolution and organization of health / nursing care; - Promote understanding of critical thinking, and decision making in nursing; - To facilitate the understanding of conceptions / nursing schools of thought, for the development of the discipline - To promote the design of diagnoses, interventions and nursing outcomes; - To develop communication and relational skills in nursing care.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alfaro-Lefevre, R. (1996). Pensamento Crítico em enfermagem: um enfoque prático. Porto Alegre: Artes Médicas

Alligood, M. & Tomey, A. (2011). Modelos y teorías en enfermeira (7ªed.). Ámsterdam: Elsevier

Basto, M. (1998) Da intenção de mudar à mudança. Lisboa: Rei dos Livros

Chalifour, J. (2008). A intervenção terapêutica: Os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda. Loures: Lusodidacta

Collière, M. F. (2003) Cuidar ... a primeira arte da vida. 2ª ed. Loures. Lusociência

ICN. (2011). Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem, versão 2. Lisboa: Lusodidacta

Jesus, E. H. (2006).Decisão clínica de enfermagem. Coimbra, Formasau

Nunes, L. (2003). Um olhar sobre o ombro. Enfermagem em Portugal. Loures: Lusociência

Phaneuf, M. (2005) Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Loures: Lusociência

Site: <http://www.ordemenfermeiros.pt/documentosoficiais/Paginas/default.aspx>

Mapa XIV - Microbiologia e Bioquímica

10.4.1.1. Unidade curricular:

Microbiologia e Bioquímica

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Machado Eduardo - 30 horas

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

José dos Santos Costa - 20 horas

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta Unidade Curricular pretende dotar os alunos de competências que lhes permitam: relacionar os processos básicos da Bioquímica e proporcionar conhecimentos sobre as características gerais dos principais microrganismos com maior importância no universo da Saúde.

Pretende-se com esta unidade curricular que o estudante seja capaz de:

Conhecer as características gerais dos principais grupos de biomoléculas com importância para a saúde humana (água, glúcidos, lípidos e proteínas);

Compreender as principais vias metabólicas que ocorrem nas células humanas;

Conhecer a multiplicidade do universo microbiano;

Identificar as características específicas dos principais agentes microbianos (bactérias, vírus, parasitas e fungos);

Conhecer a fisiopatologia dos agentes microbianos mais relevantes para a saúde humana, assim como a importância do seu controlo para a saúde pública.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit is aimed at providing students with skills enabling them to: relate basic processes of Biochemistry and provide knowledge on the overall features of the main microorganisms of higher relevance in the universe of Health.

This curricular unit is aimed at enabling the student to:

Know the general characteristics of the main groups of bio molecules which are important for human health (water, carbohydrates, lipids and proteins);

Understand the main metabolic pathways which occur in human cells;

Know the multiplicity of forms of microbes;

Identify the specific characteristics of the main microbiological agents (bacteria, viruses, parasites and fungi);

Know the pathophysiology of the microbiological agents which are most important for human health, as well as the importance of their control for public health.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Água

- Propriedades e importância

- Equilíbrio ácido-base

Glúcidos

- Propriedades

- Metabolismo glucídico: glucólise, ciclo de Krebs e fosforilação oxidativa

- Distúrbios no metabolismo

Lípidos e Lipoproteínas

- Propriedades gerais

- Metabolismo lipídico: beta-oxidação

- Lipoproteínas

- Distúrbios no metabolismo

Proteínas e Enzimas

- Propriedades gerais

- Aminoácidos e proteínas

- Enzimas nos sistemas biológicos

- Breves noções de cinética enzimática

- Princípios básicos de Microbiologia

- A célula eucariota e procariota

- Nomenclatura microbiana

- Conceitos de imunologia microbiana

As Bactérias

- Características gerais

- Cocos e bacilos. O método de Gram

- Bactérias com importância para a saúde humana

- Identificação de bactérias e determinação da sensibilidade aos antibacterianos.

Os Vírus

- Características gerais

- Exemplos de patologia

Os Parasitas

Caraterísticas gerais

Exemplos de patologia

Os Fungos

Caraterísticas gerais

Exemplos de patologia

Controlo de Infecção e Resistência

10.4.1.5. Syllabus:

•Water

Properties and importance

Acid-base balance
 •Carbohydrates
 Properties
 Carbohydrate metabolism: glycolysis, Krebs cycle and oxidative phosphorylation
 Metabolic disorders
 •Lipids and lipoproteins
 Overall properties
 Lipid metabolism: beta-oxidation
 Lipoproteins
 Metabolic disorders
 •Proteins and enzymes
 General properties
 Amino acids and proteins
 Enzymes in biological systems
 Brief notions of enzyme kinetics
 •Basic principles of microbiology
 The eukaryotic cell and the prokaryotic cell
 Microbiological nomenclature
 Concepts of microbial immunology
 Bacteria
 General characteristics
 Cocci and bacilli. Gram's method
 Bacteria which are important for human health
 Bacteria identification and determination of antimicrobial sensitivity.
 •Viruses
 General characteristics
 Examples of conditions
 •Parasites
 General characteristics
 Examples of conditions
 •Fungi
 General characteristics
 Examples of conditions
 •Resistance and infection control

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos estão organizados de forma articulada e coerente com os objetivos. Abordam-se os principais componentes moleculares celulares: água, glúcidos, lípidos e proteínas. Pretende-se que os estudantes conheçam as características, as funções e a importância dos diversos componentes bioquímicos e as principais vias metabólicas do organismo humano. É dada ênfase aos distúrbios no metabolismo com mais interesse para a saúde humana. O capítulo seguinte inicia-se com uma introdução ao estudo da microbiologia, seguindo-se uma abordagem individualizada de cada uma das famílias dos microrganismos mais importantes para a saúde humana. Termina-se com a discussão sobre controlo de infeção e resistência aos antimicrobianos. A aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha pressupõe a implementação de metodologias ativas e participativas e por isso serão realizados trabalhos de grupo e pesquisas desenvolvendo nos estudantes competências emocionais, comunicativas e de liderança.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are coherently arranged and in line with the objectives. The major molecular components of cells are analysed: water, carbohydrates, lipids and proteins. The purpose is for students to learn the characteristics, functions and importance of the various biochemical components and the main metabolic pathways of the human organism. Emphasis is given to metabolic disorders with most interest to human health. The next chapter begins with an introduction to microbiology's study, followed by an individualised approach of each family of microorganisms which are most important for human health. It ends with a discussion on infection control and antimicrobial resistance. Learning inherent to the Bologna process presupposes the implementation of dynamic and participatory teaching methodologies, and thus group works and research will be carried out, developing emotional, communication and leadership skills in students.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias serão expositivas com apelo à participação dos alunos. Efetuar-se-ão trabalhos de grupo à luz de diferentes temas propostos. O processo de avaliação respeitará o regulamento de avaliação do curso, será de cariz contínuo e incluiu uma frequência. A avaliação da disciplina resultará do somatório da nota da frequência com a valoração dos trabalhos de grupo, numa proporção de 80 e 20%, respetivamente. Uma vez que o trabalho de grupo não é de cariz obrigatório, a classificação final dos alunos que não o executem refletirá apenas a nota da frequência, ponderada com a avaliação contínua. A aprovação global à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação maior ou igual a 9,5 valores. Para os estudantes que não obtenham nota positiva haverá um exame época normal no final do semestre. No final do semestre haverá um exame época de recurso para quem não obteve positiva ou para melhoria de nota.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository methodologies will be used and students will be encouraged to participate. Group works will be performed in the light of different topics proposed. The evaluation process will meet the course's evaluation regulation, will be ongoing and includes one final semester exam. The evaluation of the subject will be the sum of the semester exam mark and the grading of group works, in a proportion of 80 and 20%, respectively. Given that the group work is not mandatory, the final grade of students who do not execute it will only reflect the semester exam mark, taking into account the continuous evaluation. Global approval in the curricular unit presupposes that the student obtained a score equal or above 9.5 points. As for students who do not pass, an exam will be held in the standard period, by the end of the semester. By the end of the semester there will be an exam in the special period for whoever failed or wants to improve their grade.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas de cada sessão letiva serão adaptadas aos respetivos conteúdos programáticos, sendo que nas sessões teóricas é privilegiado o método expositivo, através da apresentação de diapositivos, elaboração de esquemas e observação de filmes e animações.

Procurando promover uma participação ativa dos estudantes, assente nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha, os alunos serão incentivados a participar pela mobilização de conhecimentos prévios dos assuntos abordados, expondo factos e argumentações.

Será dada ao estudante a oportunidade de pesquisa e a realização de trabalhos de grupo, levando à participação ativa dos estudantes. A realização do trabalho de grupo permitirá aos alunos familiarizarem-se com a estrutura e linguagem dos artigos publicados em revistas científicas, bem como o desenvolvimento de competências emocionais, comunicativas e de liderança.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The pedagogic strategies for each lesson will be adjusted to the respective syllabus, and the expository method is favoured in theoretical sessions, through the presentation of slides, preparation of schemes, and film and animation watching.

In order to promote active participation of students, built on the learning purposes inherent in the Bologna process, students will be encouraged to participate by means of the mobilisation of previous knowledge to the topics approached, stating facts and argumentation.

Students will be given the opportunity to research and execute group works, leading to an active participation by students. The execution of the group work will enable students to become familiar with the structure and language of papers published in scientific journals, as well as the development of emotional, communicative and leadership skills.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BAYNES, J. W.; DOMINICZAK, M. H. Medical Biochemistry. Third Edition. Mosby-Elsevier. 2010

SMITH, C.; MARKS, A. D.; LIEBERMAN, M. Bioquímica Médica Básica de Marks – Uma Abordagem Clínica, 2.ª Edição. Artmed 2009

CAMPOS, L. Entender a Bioquímica. 4.ª Edição. Escolar Editora. 2005

MURRAY, P.R. Microbiologia Médica. Elsevier. 2006

BARROSO, H; SILVESTRE, A. M.; TAVEIRA, N. Microbiologia Médica (Volumes 1 e 2). Lidel. 2014

FERREIRA, W.F.C.; SOUSA, J.C.F.; LIMA, N. Microbiologia. Lidel. 2010

Mapa XIV - Fundamentos e Procedimentos de Enfermagem

10.4.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos e Procedimentos de Enfermagem

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Amadeu Matos Gonçalves - 65 horas

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade - 30 horas

Assistente Convidado - Andreia Alexandra Soares Plácido - 80 horas práticas por grupo

Assistente Convidado - Rui Manuel Tavares Dionísio - 80 horas práticas por grupo

Assistente Convidado - Margarida Maria Lopes de Carvalho - 80 horas práticas por grupo

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem como finalidade capacitar o estudante para uma adequada avaliação das necessidades de vida do indivíduo/família visando intervenções de enfermagem através do domínio de procedimentos e técnicas específicas.

Com esta unidade curricular pretende-se que o estudante seja capaz de:

- Identificar e descrever os pressupostos do cuidar na prática de enfermagem;*
- Identificar fenómenos de enfermagem relativos às necessidades de vida definidas por Virgínia Henderson;*
- Compreender as técnicas assépticas visando a prevenção da infecção;*
- Aplicar os procedimentos e técnicas básicas na prática de enfermagem de acordo com as necessidades de vida do indivíduo/família;*
- Avaliar e registar sinais vitais;*

- Avaliar os graus de dependência com recurso a instrumentos ou escalas validadas;
- Aplicar técnicas de suporte básico de vida.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit is aimed at providing the student with the ability to appropriately assess the human needs of the individual/family directed towards nursing interventions through the mastery of specific procedures and techniques.

This curricular unit is aimed at enabling the student to:

- Identify and describe the prerequisites of caring in nursing practice;*
- Identify nursing phenomena concerning the human needs defined by Virginia Henderson;*
- Understand aseptic techniques necessary for preventing infections;*
- Apply basic procedures and techniques in nursing practice according to the human needs of the individual/family;*
- Measure and record vital signs;*
- Assess the degrees of dependence using validated tools or scales;*
- Apply basic life support techniques.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

**TEORIAS DAS NECESSIDADES HUMANAS BÁSICAS
NECESSIDADES DE VIDA SEGUNDO VIRGÍNIA HENDERSON**

Respirar

Comer e beber

Eliminar resíduos corporais

Mover-se e manter posturas corretas

Dormir e descansar

Vestir-se e despir-se

Higiene e proteção da pele

Evitar perigos

Comunicar

Viver segundo crenças e valores

Realização e satisfação profissional

Atividades recreativas

Aprender

Manter a temperatura corporal

PROCEDIMENTOS BÁSICOS NA SATISFAÇÃO DE NECESSIDADES FUNDAMENTAIS

Conforto e Segurança do doente

Prevenção das infeções associadas aos cuidados de saúde: Técnicas, Normas

TÉCNICAS E PROCEDIMENTOS DE ENFERMAGEM

Monitorização de sinais vitais

Cateterismo nasogástrico e nutrição entérica

Cateterismo vesical

Toque rectal

Cateterismo intestinal

Enema de limpeza

Mobilizações e posicionamentos

Técnicas de levantar e transferências

Técnica da cama simples/ocupada

Cuidados de higiene e conforto

Técnica de vestir e despir

Suporte básico de vida

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DA SATISFAÇÃO DAS NECESSIDADES

10.4.1.5. Syllabus:

1. THEORIES OF BASIC HUMAN NEEDS

2. LIFE NEEDS ACCORDING TO VIRGINIA HENDERSON

Breathe

Eat and drink

Eliminate body waste

Move and maintain desirable postures

Sleep and rest

Dress and undress

Hygiene and skin protection

Avoid danger

Communicate

Live according to one's own beliefs and values

Professional achievement and satisfaction

Recreational activities

Learn

Maintain body temperature

3. BASIC PROCEDURES FOR THE SATISFACTION OF FUNDAMENTAL NEEDS

Patient's comfort and safety

Prevention of healthcare-related infections: Techniques, Standards

4. NURSING TECHNIQUES AND PROCEDURES

Vital signs monitoring

Nasogastric catheterisation and enteral nutrition
Urethral catheterisation
Digital rectal examination
Intestinal catheterisation
Cleansing enema
Mobilisations and positioning
Raising and transfer techniques
Technique of the unoccupied/occupied bed
Hygiene and comfort care
Dressing and undressing technique
Basic life support

5. TOOLS FOR ASSESSING THE SATISFACTION OF NEEDS

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão estruturados de forma a promover um percurso centrado na aprendizagem e na análise reflexiva do estudante e serem coerentes com os objetivos definidos. Pretende-se desenvolver o domínio psicomotor dos estudantes através do conhecimento de algumas técnicas e procedimentos que permitem a prestação de cuidados de enfermagem ao indivíduo/família no processo saúde-doença.

Esta unidade curricular tem por base os pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha e pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas e participativas nas atividades (teórico-práticas e práticas). A utilização de modelos, equipamentos e material existente nos laboratórios de práticas permitem demonstrar as diferentes técnicas através de práticas simuladas. A possibilidade de realização de trabalhos de grupo permitirá aos estudantes trabalharem em equipa e efectuarem pesquisas e reflexões desenvolvendo competências nessas áreas.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is structured in order to promote a path focused on learning and on the reflective analysis of the student and to be in line with goals set. It is aimed at developing the psychomotor domain of students using knowledge of some techniques and procedures enabling the provision of nursing care to the individual/family in the health-disease process.

This curricular unit is based on the learning purposes inherent to the Bologna process and presupposes the implementation of dynamic and participatory educational methodologies during activities (theoretical-practical and practical). The use of models, equipment and material present in practice laboratories will enable demonstrating the different techniques through simulated practice. The possibility of execution of group works will enable students to work as a team and carry out research and reflections, developing skills in those fields.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas/práticas serão lecionadas em contexto de sala de aula/laboratório de práticas, utilizando a metodologia expositiva, solicitando a interação dos estudantes. Nos trabalhos a desenvolver pelos estudantes será realizada orientação tutorial. A avaliação prevê a realização de duas frequências escritas. As aulas práticas serão lecionadas em contexto de laboratório de práticas simuladas. No desenvolvimento das atividades letivas, os professores recorrerão a casos clínicos permitindo ao estudante decidir sobre a intervenção de enfermagem mais adequada, justificar todos os seus procedimentos e realizar registos adequados à situação simulada. A componente prática será alvo de avaliação contínua da qual resultará uma classificação. Todo o processo de avaliação será realizado de acordo com o estabelecido no regulamento de avaliação do curso (quantitativa de 0 a 20 valores). A aprovação do estudante pressupõe uma classificação ≤ 10 val.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical/practical lessons will be taught in the context of the classroom/laboratory for practice purposes, using the expository methodology, requesting students' interaction. Works to be developed by students will be monitored by a tutor. The evaluation is based on the performance of two written semester exams. Hands-on lessons will be provided in a laboratory of simulated practice. In the development of teaching activities, teachers will use clinical cases, enabling the student to decide on the most suitable nursing intervention, account for all procedures executed and record the simulated situation appropriately. The hands-on component will be the object of ongoing evaluation, which will result in a mark. The entire evaluation process will be carried out according to provisions in the course's evaluation regulation (quantitative, from 0 to 20 points). The student's approval presupposes a score equal or over 10 pts.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na leção das sessões letivas, as estratégias pedagógicas serão adaptadas aos respetivos conteúdos programáticos. Será privilegiado o método expositivo com recurso ao powerpoint e a demonstração das diversas técnicas e procedimentos com participação ativa dos estudantes. A visita de estudo complementar a aquisição de conhecimentos no âmbito dos conteúdos programáticos do processo de esterilização e respetivos circuitos na instituição de saúde.

Na componente prática, os estudantes praticam as diferentes técnicas e procedimentos sob orientação de um docente que estimulará a reflexão crítica para favorecimento do processo ensino aprendizagem. A utilização de casos clínicos permitirá ao estudante refletir e adotar a melhor intervenção de enfermagem tornando-os mais competentes para lidarem com situações reais ao longo do curso.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

During lessons, pedagogical strategies will be adjusted to the corresponding syllabus. The expository method will be favoured, using PowerPoint and the demonstration of the various techniques and procedures with the active participation of students. The field trip will complement the acquisition of knowledge under the syllabus about the sterilisation process and corresponding paths in the health care institution. On the hands-on component, students practice the different techniques and procedures under the guidance of a teacher, who will foster critical thinking to promote the teaching/learning process. The use of clinical cases will enable the student to think and adopt the best nursing intervention, improving student's ability to handle real situations throughout the course.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Administração Central do Sistema de Saúde – ACCS (2011), Manual de Normas de Enfermagem - Procedimentos Técnicos. Ministério da Saúde, Lisboa.
Bolander, V. B.; Luckman, J. ; Sorensen, K. C. (1998) - Enfermagem fundamental: abordagem psicofisiológica. Lisboa: Lusodidacta, 1998. 752 - 767 p. ISBN 972-96610-6-5.
Craven, R. F., Constance, J. H. (2006) Fundamentos de enfermagem: Saúde e função humanas (4ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
Potter, P. A., Perry, A. G. (2006). Fundamentos de enfermagem: Conceitos e procedimentos (6ª ed.). Loures: Lusociência.
Portugal. Ministério da Saúde, Direcção Geral da Saúde. (2013). Programa de Prevenção e Controlo de Infeções e Resistências aos Antimicrobianos: Orientações Programáticas Lisboa: DGS. (Documento publicado em www.dgs.pt a 12/06/2013).

Mapa XIV - Ética e Deontologia

10.4.1.1. Unidade curricular:

Ética e Deontologia

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ernestina Maria Verissimo Batoca Silva - 50 horas

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender os aspectos fundamentais da Ética, Deontologia profissional e Bioética;
Identificar os princípios, modelos de ética e deveres profissionais no debate e análise crítica de casos práticos colocados em sala de aula;
Reflectir sobre conflitos morais e éticos envolvidos na área da saúde e no exercício da enfermagem;
Desenvolver competências para a tomada de decisão ética em enfermagem;
Identificar as respostas encontradas pela Bioética para os problemas que o desenvolvimento científico e tecnológico tem causado nos contextos contemporâneos dos cuidados de saúde.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To understand the fundamentals of ethics, professional ethics and bioethics;
To identify the principles and models of ethics and professional duties in debate and critical analysis of case studies in classroom;
To reflect on moral and ethical conflicts involved in health care and nursing practice;
To develop skills for ethical decision making in nursing;
To identify the solutions found by Bioethics to the problems that scientific and technological development has caused in health care contemporary contexts.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Fundamentos da Ética, Moral, Direito e Deontologia
Conceito e significado
Hierarquia de valores
Dignidade da pessoa humana
Bem Comum e o Respeito
2.A decisão ética
Principais Princípios e Modelos Éticos para a tomada de decisão ética
O processo decisional ético em enfermagem
3.Direitos humanos e direitos e deveres dos profissionais de saúde
Direitos e deveres dos doentes e seus familiares
Sigilo Profissional
Objeção de consciência
Consentimento Informado
4.Deontologia profissional do enfermeiro

Código Deontológico

5.As questões bioéticas da actualidade

Questões bioéticas relacionadas com ciclo vital: Diagnóstico pré-natal, aborto, procriação medicamente assistida, eutanásia, distanásia, testamento vital, cuidados paliativos,

Questões bioéticas relacionadas com Intervenções terapêuticas: transplantes e doação de órgãos e de tecidos

Questões bioéticas relacionadas com a investigação e com a experimentação humana

Bioética ambiental ou eco-ética.

10.4.1.5. Syllabus:

1.Fundamentals of Ethics, Morality, Law and Deontology

Concept and meaning

Hierarchy of values

Dignity of human person

Common good and Respect

2.The ethical choice

Main Principles and Ethical models for ethical decision making

Ethical decision-making process in nursing

3. Human rights and the rights and duties of health professionals

Rights and duties of patients and their families

Professional Secrecy

Conscientious objection

Informed Consent

4.Professional ethics of nurses

Code of Conduct

5.Nowadays Bioethical issues

Bioethical issues related to life cycle: Prenatal diagnosis, abortion, medical assisted reproduction, euthanasia, futility, living will, palliative care,

Bioethical issues related to therapeutic interventions: transplant and organs/tissues donation

Bioethical issues related to research and human experimentation

Environmental bioethics or eco-ethics.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Desenvolvem-se conceitos que permitem compreender os aspectos fundamentais da Ética, Deontologia e Bioética.

Para identificar os princípios de ética, modelos e deveres profissionais serão também abordados os principais modelos e princípios éticos. No sentido de reflectir sobre conflitos morais e éticos envolvidos na área da saúde abordam-se conteúdos relativos ao Código Deontológico e recorreremos ao debate e análise crítica de casos práticos colocados em sala de aula.

Abordam-se as questões da bioética ao longo do ciclo vital, no sentido de identificar as respostas encontradas pela Bioética para os problemas que o desenvolvimento científico e tecnológico tem causado nos contextos contemporâneos dos cuidados de saúde e de reflectir sobre conflitos morais e éticos atuais.

A interligação de todos os conteúdos contribuem para desenvolver competências para a participação activa na discussão e argumentação ética para a tomada de decisão.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In this course will be developed concepts that allow us to understand the fundamental aspects of Ethics, Ethics and Bioethics. Main models and ethical principles will also be addressed in order to identify the principles of ethics, models and professional duties.

In order to reflect on moral and ethical conflicts involved in health, content relating to the Code of Ethics will be approached and we will debate and analyze case studies in the classroom.

Bioethical issues across the life cycle are addressed to identify the solutions for Bioethics for problems that scientific and technological development has caused in health care contemporary contexts and in order to reflect on current moral and ethical conflicts.

The interconnection of all content contributes to develop skills for active participation in ethical discussion for decision making.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Preconizam-se metodologias participativas e integradoras, nas quais os estudantes têm um papel relevante, articulando-se as componentes teórica e teórico-prática. Na componente teórica privilegia-se o método expositivo oral e direto, com apresentação dos conteúdos e ilustração através de filmes, documentários ou casos práticos. Na componente teórico-prática conjugam-se as metodologias analítica e reflexiva optando-se pela pesquisa bibliográfica e análise de casos, que colocam em simulação a conceituação teórica e conduzem ao desenvolvimento integrado de competências éticas e da capacidade de reflexão sobre as questões éticas.

O processo de avaliação incluiu uma Frequência e a realização de reflexões de casos práticos cujas orientações e grelha de avaliação serão dadas pela professora. A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação □ 9,5 valores.

Para quem não obtém nota positiva está previsto o exame época normal e a época de recurso.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Participatory and inclusive methodologies are used, in which students have an important role, articulating the theoretical and theoretical and practical components. In theoretical component, will be used oral and direct lecture

method, with presentation of content and illustration through films, documentaries and case studies. In theoretical and practical component, analytical and reflective methodologies will be combined. Literature research and case analysis will be driven in order to simulate theoretical concepts and lead to the integrated development of ethical skills and reflection ability on ethical issues.

The evaluation process includes a frequency and the elaboration of case studies whose guidance and evaluation grid will be given by the teacher. Approval of course presupposes a classification > ou = 9,5 values.

For those who do not get an approval note it is planned to have a normal season exam and an extra exam.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas na lecionação de cada sessão letiva serão adaptadas aos conteúdos programáticos respectivos, procurando o desenvolvimento de três competências centrais: a competência cognitiva, referente ao conhecimento dos argumentos éticos, deontológicos e bioéticos; a competência analítica que permite distinguir os argumentos éticos; a competência reflexiva alusiva à disposição para a discussão e debate na tomada de decisão ética.

A metodologia adoptada não só contextualiza e coloca em simulação a conceituação teórica como serve o duplo objectivo de, em sala de aula, orientar o estudante nas aquisições necessárias e de fomentar o seu desenvolvimento pessoal, utilizando as horas disciplinares sem contacto docente na pesquisa bibliográfica em fontes de informação diversificadas, visualização de filmes ou realização de reflexões ético-deontológicas numa situação problema concreta em grupo ou individuais, sendo os trabalhos apresentados em sala de aula a toda a turma são seguidos de debate/argumentação.

Estas metodologias surgem como estratégias integradoras de conhecimentos, que permitem ao estudante organizar a sua aprendizagem em interacção com os outros ao partilhar a sua compreensão ética e deontológica da situação, discutir razões e defender raciocínios com flexibilidade, dando espaço aos outros e respeitando os seus pontos de vista. Do ponto de vista pedagógico permitem distinguir se o estudante aprendeu e em que referenciais se fundamenta na tomada de decisão ética em enfermagem e se aprendeu a expor e partilhar a sua decisão e a respeitar a do outro, ou seja, se desenvolveu competências no domínio ético e deontológico em Enfermagem.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The pedagogical strategies of each session will be adapted to the respective syllabus, looking for the development of three core competencies: cognitive competence, referring to the knowledge of the ethical, deontological and bioethical arguments; the analytical skills that distinguishes ethical arguments; reflective competence allusive to the discussion and debate on ethical decision making.

The methodology used not only contextualizes and puts in simulation the theoretical concept as it serves the dual purpose of, in the classroom, guide the student in the necessary acquisitions and to foster their personal development, using disciplinary hours without teaching contact in the literature research on diversified sources of information, viewing movies or conducting ethical and ethical reflections a concrete problem situation in group or individual. The works presented in class are followed by debate / argument.

These methods appear as integrative strategies of knowledge, which allow students to organize their learning in interaction with others, sharing his ethical and deontological understanding of the situation, discuss reasons and defend arguments with flexibility, giving space to others and respecting their points by sight. From the pedagogical point of view, these methods allow to distinguish if the student has learned and from which references is based his ethical decision making in nursing and if it learned to expose and share his decision and to respect each other, that is, if it has developed expertise in the ethical domain and Ethics in Nursing.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beauchamp, T. &, Childress, J. (2002). Princípios de ética biomédica. São Paulo: Ed. Loyola
Conselho Nacional de Ética para as Ciências da Vida. (2015). Lisboa: CNECV. Acedido em <http://www.cneqv.pt/>
Deodato, S. (Coord) (2015). Deontologia profissional de enfermagem. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros
Entidade Reguladora da Saúde. (2015). Lisboa: ERS. Acedido em <http://www.ers.pt>
Gracia, D. (2007). Fundamentos de Bioética (2º ed.). Coimbra: Gráfica de Coimbra
Ordem dos Enfermeiros. (2015). Lisboa: OE. Acedido em <http://www.ordemenfermeiros.pt>
Pacheco, S., & Neves, M. (2004). Para uma ética da enfermagem: Desafios. Coimbra: Gráfica de Coimbra
Portugal, Ministério da Saúde, Direção Geral da Saúde. (2015). Lisboa: DGS. Acedido em <http://www.dgs.pt>
Thompson, I. E., Melia, M., & Boyd, K. (2004). Ética em enfermagem. Lisboa: Lusociência
Vieira, M. (2005). Ser Enfermeiro: da paixão à proficiência. Porto: Editora: Universidade Católica Editora

Mapa XIV - Enfermagem Médica

10.4.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Médica

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel de Sousa Albuquerque - 46 horas

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Odete Pereira Amaral – 60 horas

António Madureira Dias – 20 horas

Professor Convidado José António Borges Martins – 30 horas

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Compreender as respostas da pessoa ao processo de doença, elaborando os diagnósticos de enfermagem de acordo com as alterações verificadas na pessoa com disfunções orgânicas do foro médico e sua família;
Reconhecer os fatores causais associados, sintomatologia, métodos de diagnóstico, medidas terapêuticas e preventivas das diversas disfunções orgânicas inerentes à pessoa com patologia do foro médico;
Demonstrar conhecimento e aptidão na utilização de diferentes procedimentos e técnicas de enfermagem, necessárias à pessoa com disfunções orgânicas do foro médico;
Identificar as intervenções autónomas e interdependentes na pessoa com disfunções orgânicas do foro médico, que necessita de cuidados de enfermagem;
Refletir sobre o impacto da hospitalização na pessoa com disfunções orgânicas e sua família;
Reconhecer a importância da investigação no âmbito da intervenção da enfermagem junto da pessoa com disfunções orgânicas e sua família.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To grasp the responses of the individual to the disease process, drawing up nursing diagnoses according to changes observed in the individual with organ dysfunctions related to medicine and their family;
To acknowledge related driving factors, symptomatology, diagnosis methods, therapeutic and preventive measures of the various organ dysfunctions inherent in the individual with a medical disorder;
To demonstrate know-how and skill in the use of the different nursing procedures and techniques, necessary for the individual suffering from medical organ dysfunctions;
To identify autonomous and interdependent interventions on the individual suffering from medical organ dysfunctions, in need of nursing care;
To reflect on the impact of hospital admission on the individual suffering from organ dysfunctions and their family;
To acknowledge the importance of research within the scope of nursing intervention on the individual suffering from organ dysfunctions and their respective family.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A Pessoa com disfunções orgânicas: Enquadramento da acção da Equipa de Enfermagem
2. Enfermagem e a Pessoa com Terapêutica Farmacológica
3. Enfermagem e a Pessoa com disfunções Tegumentares
4. Enfermagem e a Pessoa com disfunções Respiratórias
5. Enfermagem e a Pessoa com disfunções Cardiovasculares
6. Enfermagem e a Pessoa com disfunções Digestivas
7. Enfermagem e a Pessoa com disfunções Hematológicas
8. Enfermagem e a Pessoa com disfunções Neurológicas
9. Enfermagem e a Pessoa com disfunções Endócrinas e Metabólicas
10. Enfermagem e a Pessoa com doença Infecto-Contagiosa
11. Enfermagem e a Pessoa com doença Oncológica
12. Enfermagem e a Pessoa com necessidades de Cuidados Continuados
13. Enfermagem e a Pessoa em Fim de Vida
14. Enfermagem e os Cuidadores Informais da pessoa com disfunções orgânicas

10.4.1.5. Syllabus:

1. The individual with organ dysfunctions: Framework for the action of the nursing team
2. Nursing and the individual under pharmacological therapy
3. Nursing and the individual suffering from tegumentary disorders
4. Nursing and the individual suffering from respiratory disorders
5. Nursing and the individual suffering from cardiovascular disorders
6. Nursing and the individual suffering from digestive disorders
7. Nursing and the individual suffering from hematologic disorders
8. Nursing and the individual suffering from neurological disorders
9. Nursing and the individual suffering from endocrine and metabolic disorders
10. Nursing and the individual suffering from an infectious-contagious disease
11. Nursing and the individual suffering from an oncological disease
12. Nursing and the individual in need of long-term care
13. Nursing and the terminally ill person
14. Nursing and informal caregivers of the individual suffering from organ disorders

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade curricular integra conteúdos programáticos que têm por base os objetivos delineados para a mesma. Assim, será processada a fundamentação da UC no que concerne à introdução e integração de conceitos, princípios teóricos, métodos, técnicas e instrumentos de suporte à prática de cuidados de enfermagem dirigidos à pessoa com disfunções orgânicas do foro médico e sua família. Desta forma, estarão reunidas as condições para que os estudantes reflitam e reconheçam a importância do papel do enfermeiro no cuidar da pessoa (adulto ou idosa e sua família) com disfunções em diversos órgãos ou sistemas, cuja ação se desenvolve de forma a potenciar uma intervenção autónoma e/ou interdependente. Por outro lado a explanação de questões e desafios colocados aos

estudantes no decurso do ensino teórico da UC, suportados em literatura científica atual e no debate/reflexão sobre estudos de caso, promoverão a fundamentação de uma prática de cuidados baseados na melhor evidência científica.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit (CU) includes a syllabus based on the objectives set for it. Therefore, conditions will be provided for so that students acknowledge the importance of the nurse's role in terms of surgical medical nursing inherent in the provision of care to an individual with disorders of respiratory, digestive, cardiovascular, blood and reticulo-endothelial system, neurological, infectious, endocrine and metabolic, oncologic and geriatric nature, whose action is developed so as to promote an intervention centered on the evaluation and interpretation of signs and symptoms, methods of diagnosis, prevention and strategies of treatment of the various diseases in the surgical medical domain. On the other hand, the explanation of issues and challenges that students have to face over the course of theoretical lessons of the CU, built on current scientific literature, promoted the justification for a care practice based on the best scientific proof.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas privilegiar-se-ão metodologias de ensino expositivas e interativas, que promovam a participação dos estudantes, e nas aulas teórico-práticas a discussão de casos clínicos, o acesso a evidências científicas e a visualização de filmes, complementadas pelo método demonstrativo e execução de procedimentos e técnicas em laboratório de práticas, que permita o treino simulado e diferenciado por parte dos estudantes. A avaliação será quantitativa de 0 a 20 valores e assumindo o cariz de avaliação contínua, incluirá a realização de três avaliações individuais que incluirão a totalidade dos conteúdos lecionados. Poderá também vir a ser solicitada a realização de trabalhos de grupo, com conseqüente apresentação e discussão em sala de aula. A aprovação à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação $\geq 9,5$ valores. Para os estudantes que não obtenham aproveitamento haverá um exame, época normal, e um exame em época de recurso.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In theoretical lessons, expository and interactive teaching methodologies will be favoured, promoting students' participation, and theoretical-practical lessons will focus on the discussion of clinical cases, access to scientific evidence and film watching, complemented by the demonstrative method and execution of procedures and techniques in a laboratory for practice purposes, enabling simulated and differentiated training on the part of students. Evaluation will be quantitative, from 0 to 20 points, and ongoing, including the execution of three individual assessments which will cover all topics taught. The execution of group works can also be eventually requested, with their subsequent presentation and discussion in the classroom. Approval in the curricular unit presupposes that the student obtained a score equal or equal or above 9.5 points. As for students who do not pass, an exam will be held in the standard period and another in the special period.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de vir a mobilizar e aplicar conhecimentos em contextos de prática clínica, alicerçando-se no e para o trabalho autónomo do estudante. Neste pressuposto, serão adotadas metodologias ativas e participativas, centradas nos interesses dos estudantes. Relativamente às aulas teórico-práticas, os conteúdos serão desenvolvidos, demonstrados e discutidos em sala de aula específica para o efeito (laboratório de práticas), tendo os alunos a possibilidade de executar todos os procedimentos e técnicas de enfermagem em contexto de simulação em modelos anatómicos e demais dispositivos e equipamentos disponíveis para o efeito. Por forma a garantir este desiderato é de salientar que todos os docentes que lecionam na UC, estão habilitados com competências científicas e experiência profissional nos domínios dos conteúdos programáticos que a integram. Por outro lado, a possibilidade de realização de trabalhos de grupo, terá a vantagem de se tentar estimular, junto dos estudantes, um processo de diálogo e reflexão partilhada em que todos participem. Procurar-se-á, essencialmente, garantir o desenvolvimento das capacidades de aplicar, na presença de casos clínicos subjacentes a pessoas com disfunções orgânicas do foro médico e suas famílias, os conhecimentos adquiridos, sob influência de diferentes fatores e variáveis e, também, tendo por referências os saberes já adquiridos em outras UC's.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The implementation of the different teaching methodologies is aimed at ensuring the coherence of the syllabus according to the objectives and their connection to students' learning, encouraging students to develop the ability to eventually mobilize and apply knowledge in health care practices, founded on and towards the student's autonomous work. Based on this assumption, dynamic and participatory methodologies will be adopted, focused on the interests of students. As regards theoretical-practical lessons, contents will be developed, shown and discussed in the classroom aimed at that purpose (hands-on laboratory), and students will have the chance to execute all nursing procedures and techniques in the context of simulation in anatomical models and remaining devices and equipment available for that purpose. In order to ensure this, it is worth highlighting that all teachers who teach in the CU have scientific skills and professional experience in the fields of the syllabus they teach. Moreover, the chance to perform group works will provide the advantage to encourage students to develop a process of dialogue and shared reflection in which everyone participates. The main aim will be ensuring the development of the abilities to use, considering clinical cases behind people with medical organ disorders and respective families, knowledge obtained, influenced by different factors and variables, as well as based on know-how previously acquired in other CUs.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Elkin, M. K., Perry, A. G., & Potter, P. A. (2005). *Intervenções de enfermagem e procedimentos clínicos (2ª ed.)*. Loures: Lusociência.
- Longo, D. L., et al. (2013). *Medicina interna de Harrison (18ª ed.)*. Porto Alegre: AMGH Editora, 2013. 2 vols.
- Marcelino, P., et al (2008). *Manual de ventilação mecânica no adulto: abordagem ao doente crítico*. Loures: Lusociência.
- Menoita, E. C. (Coord.). (2015). *Gestão de feridas complexas*. Loures: Lusodidacta.
- Potter, P. A., & Perry, A. G. (2006). *Fundamentos de enfermagem*. Rio de Janeiro: Elsevier.
- Schoppmeyer, M.-A. (2010). *Medicina interna: manual para enfermeiros e outros profissionais de saúde*. Loures: Lusodidacta.
- Taylor, C., Lillis, C. & Lemone, P. (2007). *Fundamentos de enfermagem: a arte e a ciência do cuidado de enfermagem (5ª ed.)*. Porto Alegre: Artmed.
- Urden, L., et al (2008). *Enfermagem de cuidados intensivos: diagnóstico e intervenção*. Loures: Lusociência.

Mapa XIV - Enfermagem de Gerontologia e Geriatria

10.4.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Gerontologia e Geriatria

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rosa Maria Lopes Martins - 30 horas

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O envelhecimento da população é um fenómeno nacional, europeu e mundial que implica o desenvolvimento de políticas públicas, nomeadamente a nível social e de saúde. Neste sentido, é importante capacitar os estudantes de enfermagem para a satisfação das necessidades dos seniores, com intervenções personalizadas com vista ao bem-estar e qualidade de vida dos mesmos

Com esta unidade curricular pretende-se que o estudante seja capaz de:

- *Definir conceitos na área da gerontologia e geriatria*
- *Conhecer o perfil demográfico da população portuguesa;*
- *Identificar as alterações inerentes ao processo do envelhecimento biopsicossocial;*
- *Conhecer os contributos para a promoção de um envelhecimento ativo;*
- *Planear e executar intervenções de enfermagem face às necessidades de saúde dos idosos;*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Population aging is a national, European and global phenomenon which entails the development of public policies, namely in the social and healthcare spheres. Accordingly, it is important to prepare nursing students to meet the seniors' needs, with personalised interventions that guarantee their well-being and quality of life.

This curricular unit's purpose is to enable the student to:

- *Define concepts in the field of gerontology and geriatrics*
- *Know the demographic profile of the Portuguese population;*
- *Identify changes inherent to the bio psychosocial aging process;*
- *Know the contributions made in the promotion of active aging;*
- *Plan and execute nursing interventions aimed at the health necessities of seniors;*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Conceitos de gerontologia, geriatria, envelhecimento, sénior, velhice;*
- *Aspetos demográficos do envelhecimento;*
- *Teorias do envelhecimento;*
- *Representação social dos idosos: Mitos e Estereótipos.*
- *Alterações fisiológicas, psicológicas, sociais e familiares inerentes ao processo de envelhecer e suas implicações na saúde do idoso;*
- *Envelhecimento ativo e dinâmicas sociais;*
- *Avaliação multidimensional do idoso: conceito e instrumentos mais utilizados;*
- *Sistemas de apoio e respostas sociais em Portugal;*
- *Patologias geriátricas*
- *Intervenções de enfermagem;*
- *Medicação em idosos: farmacocinética e farmacovigilância;*
- *O cuidador informal: sua importância no cuidar do idoso*

10.4.1.5. Syllabus:

- *Concepts of gerontology, geriatrics, aging, senior, old age;*
- *Demographic aspects of aging;*
- *Aging theories;*
- *Social portrayal of the elderly: Myths and stereotypes.*
- *Physiological, psychological, social and family changes inherent to the aging process and its implications on the*

- seniors' health;
- Active aging and social dynamics;
- Multidimensional evaluation of the senior: concept and most widely-used tools;
- Support systems and social responses in Portugal;
- Geriatric diseases
- Nursing interventions;
- Medication for seniors: pharmacokinetics and pharmacovigilance;
- The informal caregiver: His/her importance in seniors' care

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos permitirão o desenvolvimento de competências e articulam-se com os objetivos de aprendizagem delineados para a unidade curricular. Os estudantes compreenderão o fenómeno do envelhecimento como uma realidade atual tanto a nível nacional como mundial. Nas sessões letivas pretender-se-á que os estudantes conheçam o perfil demográfico da população, bem como as alterações inerentes a este processo de forma a identificarem e refletirem sobre estratégias de promoção de um envelhecimento ativo. Com uma população mais envelhecida, surgem patologias com algumas especificidades cuja abordagem teórica pretenderá desenvolver competências no planeamento e tomada de decisão no estabelecimento de intervenções de enfermagem adequadas às necessidades do idoso e do cuidador informal. A realização de trabalhos de grupo pelos estudantes contribuirá para a concretização dos objetivos definidos, promovendo a pesquisa, reflexão e compreensão dos temas em análise

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus' contents will enable skill development and are correlated with the learning goals set for the curricular unit. Students will understand the aging phenomenon as a current reality, both on a national and on a global scale. Lessons will be aimed at ensuring that students know the population's demographic profile, as well as the changes inherent to this process, in order to identify and think about strategies for the promotion of active aging. As the population ages, diseases with specific characteristics emerge. The theoretical approach to these diseases will be suited for developing skills in planning and decision making for establishing nursing interventions that suit the seniors' and their informal caregivers' needs. Group works by students will contribute to the meeting of the previously set goals, promoting research, thinking and grasp of topics under analysis.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino, nas aulas teóricas, baseiam-se no método expositivo oral e direto, com participação ativa dos estudantes. Nas aulas teórico-práticas, serão analisados estudos de investigação, apresentados e discutidos os trabalhos de grupo realizados e utilização de algumas situações simuladas para aplicação dos instrumentos inerentes à avaliação multidimensional do idoso. Nos trabalhos a desenvolver pelos estudantes será realizada orientação tutorial. Todo o processo de avaliação será realizado de acordo com o estabelecido no regulamento de avaliação do curso (quantitativa de 0 a 20 valores). Inclui a realização de uma prova individual de conhecimentos, no dia planeado. A classificação obtida nos trabalhos de grupo entra na média da UC com uma cotação de valores a definir entre o docente e os estudantes. A avaliação da UC resultará do somatório da nota da prova individual com a valoração do trabalho grupo. Classificação final inferior a 10 valores haverá exame época normal.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods in theoretical lessons are based on the expository, oral and direct method, with active participation by students. Works to be developed by students will be monitored by a tutor. The evaluation process will be carried out according to the guidelines of the course's evaluation regulation (quantitative, from 0 to 20 pts). It includes an individual examination to test the knowledge acquired on the scheduled day. The score obtained in group works is considered in the CU average, and grading of points will be set between the teacher and students. The CU's evaluation will correspond to the sum of the individual semester exam mark and the group work grade. For final marks of less than 10 pts there will be an exam in the standard period.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões letivas teóricas visam a aquisição de conhecimentos básicos que são inerentes à compreensão do processo de envelhecimento. Será utilizado o método expositivo, mas com recurso à participação ativa dos estudantes conforme pressupostos de aprendizagem intrínsecos ao Processo de Bolonha. A leitura e análise de estudos de investigação visa interiorizar nos estudantes a importância desta dinâmica e os contributos da divulgação de conhecimentos científicos. A realização dos trabalhos de grupo bem como a sua apresentação e discussão em contexto de sala de aula permitirá que o estudante desenvolva capacidades de pesquisa, partilha de conhecimentos e análise reflexiva. O recurso a casos clínicos simulados é uma das estratégias pedagógicas que possibilitará ao estudante a aplicação dos instrumentos de avaliação multidimensional do idoso bem como o planeamento de intervenções de enfermagem face às necessidades de saúde das pessoas idosas. Todas as metodologias de ensino utilizadas nas sessões letivas da UC visam estimular a pesquisa, a reflexão e a criatividade dos estudantes acerca das alterações que ocorrem nesta fase do ciclo vital. Todas as estratégias pedagógicas adotadas pretendem que os estudantes desenvolvam habilidades intelectuais e competências na tomada de decisão sobre as intervenções mais adequadas.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical lessons are aimed at the acquisition of basic knowledge inherent to the understanding of the aging process. The expository method will be used, alongside active participation by students, according to the learning prerequisites inherent to the Bologna process.

Reading and analysis of research studies is aimed at making students understand the importance of this dynamics and of the contributions of the dissemination of scientific knowledge. Both group works and their presentation and discussion in the classroom will enable the student to develop research skills, knowledge sharing and reflective analysis.

Use of simulated clinical cases is one of the pedagogical strategies which will enable the student to implement the tools for the senior's multidimensional assessment and the planning of nursing interventions aimed at the health requirements of old people.

All teaching methodologies used in the CU's lessons are aimed at encouraging student's research and reflection on the changes that take place at this stage of the life cycle. All pedagogical strategies adopted intend to make students develop intellectual abilities and skills in decision making on the most suitable interventions.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Andrade, A., & Martins, R. M. L. (2011). Funcionalidade familiar e qualidade de vida dos idosos. Millenium, 40, 185-199

Eliopoulos, C. (2010). Enfermagem Gerontológica. Porto Alegre: Artmed

Freitas, E. V. (2011). Tratado de Geriatria e Gerontologia. Rio de Janeiro: Nova Guanabara. ISBN: 9788527719056

Martins, R., Neto M. J., Andrade A.I., Albuquerque, C. (2014). Abuse and maltreatment in the elderly. Atencion Primaria, 46 (Espec Cong 1): 206-209. doi:10.1016/S0212-6567(14)70093-9

Martins, R. M. L., & Mestre, M. (2014). Esperança e qualidade de vida em idosos. Millenium, 47, 153-162. (online)

<http://www.ipv.pt/millenium/Millenium47/13.pdf>

Pereira, F. (2012). Teoria e prática da gerontologia: Um guia para cuidadores de idosos. 1ª ed. Viseu: Psicossoma

Verissimo, M. T. (2014). Geriatria fundamental: saber e praticar. Coimbra: Lidel. ISBN: 9789897520563

Mapa XIV - Ensino Clínico Enfermagem Médica

10.4.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico Enfermagem Médica

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Carvalho Duarte - 9 horas

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Odete Pereira Amaral - 162 horas

António Madureira Dias - 180 horas

Carlos Manuel Sousa Albuquerque - 63 horas

Assistente convidado Maria de Lurdes Ferreira - 90 horas

Assistente convidado Isabel Maria Ferreira Vaz Tavares Pereira - 90 horas

Assistente convidado Sílvia Margarida Leão Borges - 90 horas

Assistente convidado Vera Salvador - 180 horas

Assistente convidado Mauro Coelho - 180 horas

Assistente convidado Catarina Andreia Marinho - 180 horas

Assistente convidado Francisco Marques - 180 horas

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar experiências clínicas de aprendizagem que possibilitem ao estudante aplicar os conhecimentos e as técnicas de enfermagem, na área de Enfermagem Médico-Cirúrgica, a doentes do foro médico.

Pretende-se que o estudante desenvolva:

Competências Interpessoais: Prática profissional, ética e legal – Incluem, competências individuais relativas ao modo de expressar os próprios sentimentos e de desenvolver/manifestar aptidões sociais relacionadas com as competências interpessoais

Competências Instrumentais: Prestação e gestão de cuidados – Incluem, capacidades cognitivas, metodológicas, destreza técnica e comunicacional na prestação e gestão de cuidados ao doente/família e trabalho em equipa.

Competências Sistémicas: Desenvolvimento pessoal e profissional – Referem-se a capacidades e aptidões do indivíduo, que implicam sentido autocrítico, receptividade à crítica e responsabilidade pela sua aprendizagem.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Providing clinical learning experiences enabling the student to apply nursing know-how and techniques, in the field of Surgical Medical Nursing, to patients under medical care.

The aim is that the student develops:

Interpersonal skills: Professional, ethical and legal practice – Include individual skills concerning the way of expressing feelings and of developing/showing social abilities related to interpersonal skills

Instrumental skills: Care provision and management – Include cognitive and methodological abilities, technical and communication dexterity in the provision and management of care to the patient/family and teamwork.

Systemic skills: Personal and professional development – Concern skills and abilities of the individual involving self-critical thinking, openness to criticism and responsibility for personal learning.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Utilizar os instrumentos básicos de enfermagem realizando atividades relacionadas com as necessidades básicas do doente.

Prestar cuidados de enfermagem ao doente com afeções médicas aos cinco níveis de prevenção.

Utilizar os princípios de assepsia na prestação dos cuidados.

Preparar, administrar, registar a terapêutica entérica e parentérica e avaliar os seus efeitos.

Aplicar a técnica do penso.

Desenvolver a capacidade de comunicação no seio de equipa.

Desenvolver competências na transmissão e registo de informação.

Analisar e discutir sobre as necessidades e problemas dos doentes a quem prestam cuidados.

Demonstrar qualidades humanas e atitudes básicas indispensáveis para o desempenho da profissão.

Serão ainda pedidos aos estudantes:

Realização dos processos de enfermagem, incluindo a colheita de dados, a folha farmacológica e plano de cuidados;

Estudos de casos clínicos, relatórios e outros trabalhos;

Pesquisa e reflexão diária sobre casos clínicos e trabalhos realizados.

10.4.1.5. Syllabus:

Use basic nursing tools by carrying out activities related to the basic needs of the patient.

Provide nursing care to the patient with medical conditions in the five stages of prevention.

Use the principles of asepsis in care provision.

Prepare, administer, record the enteral and parenteral therapy and assess effects thereof.

Apply the bandaging technique.

Develop the ability of communication within the team.

Develop skills in information transmission and recording.

Analyse and discuss the needs and problems of patients to whom care is provided.

Show human qualities and basic attitudes which are indispensable for the exercise of the occupation.

Students will also be asked to:

Perform nursing processes, including data collection, drug sheet and care plan;

Studies of clinical cases, reports and other works;

Research and daily reflection on clinical cases and works performed.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos da unidade curricular estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos. Englobam conteúdos teóricos e teórico-práticos lecionados desde o 1º ano/1º semestre. De salientar que esta unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas e participativas, e é realizado em serviços de Medicina em contexto hospitalar, respetivamente no Centro Hospitalar Tondela-Viseu.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the curricular unit are arranged according to a logical order and interrelated and in line with goals set. They cover theoretical and theoretical-practical topics taught since the 1st year/1st semester. It should be highlighted that this curricular unit is based on the learning prerequisites inherent in the Bologna process, presupposes the implementation of dynamic and participatory pedagogic methodologies and is carried out in health services in the hospital context, in this case the Centro Hospitalar Tondela-Viseu.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O orientador deve:

Planear, orientar e supervisionar a aprendizagem dos estudantes; Proporcionar aos estudantes o maior número de experiências de aprendizagem; Orientar os estudantes na realização das diferentes atividades; Permitir a reflexão das situações práticas vivenciadas no ensino clínico;

Orientar para pesquisas científicas; Corrigir os trabalhos elaborados pelos estudantes; Avaliar os estudantes.

Aos enfermeiros de cada serviço solicita-se colaboração para: Facilitar a integração e aprendizagem dos estudantes;

Ajudar na realização das diferentes funções e atividades;

Colaborar na supervisão e avaliação dos estudantes;

Interligação entre o docente da escola em ensino clínico e o coordenador:

Durante os ensinamentos clínicos o coordenador, em colaboração com um docente da ESSV, acompanhará a evolução da aprendizagem dos estudantes e todos os aspetos relativos ao bom desenvolvimento do ensino clínico.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The supervisor must:

Plan, guide and supervise students' learning; Provide students with the highest possible number of learning experiences; Guide students in the execution of the different activities; Enable reflection on practical situations experienced in clinical instruction;

Guide towards scientific research; Correct works executed by students; Evaluate students.

Nurses of each service are requested to collaborate with a view to: Facilitating the integration and learning of students;

Helping in the performance of the different tasks and activities;

Collaborating in students' monitoring and evaluation;

Interrelationship between the school's teacher in clinical instruction and the coordinator:

During clinical instruction, the coordinator, in collaboration with a teacher from the ESSV, will monitor the evolution of knowledge obtained by students and all aspects related to the proper development of clinical instruction.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas do ensino clínico serão adaptadas à consecução dos objetivos e desenvolvimento de competências requeridas.

As estratégias pedagógicas devem ter em conta, também, a fase de aprendizagem em que o estudante se encontra e as características dos serviços hospitalares onde se realiza o ensino clínico.

Procurando uma participação ativa dos estudantes assente nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha será dada ao estudante a oportunidade de pesquisa e a realização de trabalhos de grupo/individuais apresentados em contexto de ensino clínico ou na Escola e permitirão o debate/argumentação levando à participação ativa dos estudantes.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The pedagogic strategies of clinical instruction will be adapted to the achievement of goals and development of skills required.

Pedagogical strategies must also take into account the learning stage the student is in and the characteristics of hospital services where clinical instruction takes place.

In order to achieve active participation of students based on the learning purposes inherent in the Bologna process, the student will be given the opportunity to research and execute group/individual works presented in the context of clinical instruction or at the School, thus enabling debate/argumentation and leading to active participation of students.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Smeltzer, S. C., Bare, B. G., Hinkle, J. L., & Cheever, K. (2011). Tratado de enfermagem médico-cirúrgica (12ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Monahan, F.D., Sands, J.K., Neighbors, M., Marek, J.F., & Green, C. J. (2010). Enfermagem médico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença (8ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Green, C. J. (2010). Enfermagem médico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença: Guia de estudo (8ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Alarcão, I., Rua, M. (2005). Interdisciplinaridade, estágios clínicos e desenvolvimento de competências. Texto & Contexto Enfermagem, 14(3), 373-382.

Abreu, W. C. (2003). Supervisão, qualidade e ensinamentos clínicos: Que parcerias para a sua excelência em saúde. Coimbra: Formasau.

Conselho Internacional de Enfermeiros (2001). CIPE versão Beta Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. Lisboa: Associação Portuguesa de Enfermeiros

Mapa XIV - Ensino Clínico Enfermagem Cirúrgica

10.4.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico Enfermagem Cirúrgica

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Almeida Martins - 45 horas

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Olivério de Paiva Ribeiro – 180 horas

Assistente Convidado Carla Maria Sousa Morais - 180 horas

Assistente Convidado Carla Patrícia Machado Alves - 180 horas

Assistente Convidado Fernando Jorge Silva - 180 horas

Assistente Convidado Fernando Manuel Carvalho - 180 horas

Assistente Convidado Vera Mónica Carvalhinha - 180 horas

Assistente Convidado Vera Lúcia Barbosa Almeida - 180 horas

Assistente Convidado Maria Alice de Jesus Silva - 90 horas

Assistente Convidado Lucília do Céu Barroca - 90 horas

Assistente Convidado Maria do Rosário Baptista - 90 horas

Assistente Convidado Maria Leonor Monteiro - 90 horas

Assistente Convidado Carla Filipa dos Santos - 90 horas

Assistente Convidado Sónia Lúcia Leal - 90 horas

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar experiências que possibilitem ao estudante aplicar os conhecimentos e as técnicas de enfermagem a doentes do foro cirúrgico.

Competências:

Interpessoais: Prática profissional, ética e legal - Incluem competências individuais no modo de expressar os próprios sentimentos, desenvolver e manifestar aptidões sociais nas relações interpessoais e compromisso ético-deontológico, facilitador dos processos de interação social.

Instrumentais: Prestação e gestão de cuidados – Incluem, entre outras, capacidades cognitivas, metodológicas, destreza técnica e comunicacionais na prestação e gestão de cuidados ao doente/família e no trabalho em equipa.
Sistémicas: Desenvolvimento pessoal e profissional – Referem-se a capacidades e aptidões do indivíduo, que implicam sentido autocrítico, receptividade à crítica e responsabilidade pela sua aprendizagem, aproveitando as oportunidades de aprender com os outros, contribuindo para o desenvolvimento da Profissão e dos Cuidados de Saúde.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Providing experiences enabling the student to apply nursing know-how and techniques to surgical patients.

Skills:

Interpersonal: Professional, ethical and legal practice – Include individual skills concerning the way of expressing feelings, developing and showing social abilities in interpersonal skills and ethical-deontological commitment, promoting social interaction processes.

Instrumental: Care provision and management – Include cognitive and methodological abilities, technical and communication dexterity in the provision and management of care to the patient/family and in teamwork.

Systemic: Personal and professional development – Concern skills and abilities of the individual involving self-critical thinking, openness to criticism and responsibility for personal learning, making use of the opportunities to learn from others, contributing to the development of the occupation and health care.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Prestar cuidados de enfermagem ao doente do foro cirúrgico, aos três níveis de prevenção, utilizando a metodologia científica do processo de enfermagem;

Desenvolver a técnica de execução de pensos;

Utilizar os princípios de assepsia nos cuidados de enfermagem;

Preparar, administrar, registar a terapêutica entérica e parentérica e avaliar os seus efeitos;

Desenvolver competências na utilização de procedimentos e técnicas de enfermagem, nomeadamente oxigenoterapia, algaliação, Entubação nasogástrica, alimentação por sonda, aspiração de secreções, prevenção e tratamento de úlceras de pressão, mobilizações e posicionamentos;

Realização de trabalhos:

Estudo dos medicamentos

Aplicação do processo de cuidados de enfermagem

Realização de trabalhos científicos

Pesquisa e reflexão diária

10.4.1.5. Syllabus:

Provide nursing care to surgical patients in the three levels of prevention, using the scientific methodology of the nursing process;

Develop the technique of bandaging;

Use the principles of asepsis in nursing care;

Prepare, administer, record the enteral and parenteral therapy and assess effects thereof;

Develop skills in the use of nursing procedures and techniques, particularly oxygen therapy, catheterisation, nasogastric intubation, tube feeding, aspiration of secretions, prevention and treatment of pressure ulcers, mobilization and positioning;

Execution of works:

Study of medication

Application of the nursing care process

Execution of scientific works

Research and daily reflection

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos da unidade curricular estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos. Estes conteúdos dão continuidade aos conteúdos iniciados no 1º semestre onde já foi realizado o Ensino Clínico I, Estágio relacionado com a Unidade de Enfermagem Médico-Cirúrgica I, particularmente direcionada às afeções Médicas.

De salientar que esta unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas e participativas, e é realizado em Unidades de Cuidados de Cirurgia Geral e de Ortopedia em contexto hospitalar.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the curricular unit are arranged according to a logical order and interrelated and in line with goals set. These contents continue those begun in the 1st semester, in which Clinical Instruction I was carried out, Training related to the unit of Surgical Medical Nursing I, particularly directed at medical conditions.

It should be highlighted that this curricular unit is based on the learning prerequisites inherent in the Bologna process, presupposes the implementation of dynamic and participatory pedagogic methodologies and is carried out in units of general surgery and orthopaedic care in the hospital context.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método de prestação de Cuidados é o método individual.

A orientação é feita em estreita colaboração entre o docente responsável pelo campo de estágio e enfermeiros dos

serviços, em consonância com a Professora Coordenadora.

O Orientador deve: *Planejar e supervisionar a aprendizagem dos estudantes; Proporcionar aos estudantes o maior número possível de experiências de aprendizagem; Orientar/ajudar os estudantes na realização das atividades; Incentivar os estudantes à reflexão sobre as situações práticas vividas no ensino clínico; Avaliar e classificar. Aos enfermeiros solicita-se: Facilitar a integração e aprendizagem dos estudantes; Orientar/ajudar os estudantes na realização das diferentes funções e atividades; Colaborar na supervisão e avaliação dos estudantes. Interligação com a coordenadora: Durante os ensinamentos clínicos a Coordenadora acompanhará a evolução da aprendizagem dos estudantes e todos os aspectos relativos ao bom desenvolvimento do Ensino Clínico.*

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The care provision method is the individual method.

Guidance is performed in close collaboration between the teacher in charge of the training field and nurses of services, in agreement with the coordinating teacher.

The supervisor must: Plan and supervise students' learning; Provide students with the highest possible number of learning experiences; Guide/help students in the execution of activities; Encourage students to reflect on practical situations experienced in clinical instruction; Assess and grade.

Nurses are requested to: Facilitate the integration and learning of students; Guide/help students in the performance of the different tasks and activities; Collaborate in students' monitoring and evaluation.

Interconnection with the coordinator: During clinical instruction, the coordinator will monitor the evolution of knowledge obtained by students and all aspects related to the proper development of Clinical Instruction.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas do estágio serão adaptadas à consecução dos objetivos e desenvolvimento de competências requeridas.

As estratégias pedagógicas devem ter em conta, também, a fase de aprendizagem em que o estudante se encontra e as características dos serviços hospitalares onde se realiza o estágio.

Procurando uma participação ativa dos estudantes assente nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha será dada ao estudante a oportunidade de pesquisa e a realização de trabalhos de grupo/individuais apresentados em contexto de estágio ou na Escola a toda a turma e permitirão o debate/argumentação levando à participação ativa dos estudantes.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The pedagogic strategies of the training will be adapted to the achievement of goals and development of skills required.

Pedagogical strategies must also take into account the learning stage the student is in and the characteristics of hospital services where the training takes place.

In order to ensure active participation of students based on the purposes of learning inherent in the Bologna process, students shall be provided with the opportunity to research and perform group/individual works which will be presented in the training context or at the School before the whole class, thus enabling debate/argumentation and leading to the active participation of students.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abreu, W. C. (2003). Supervisão, qualidade e ensinamentos clínicos: Que parcerias para a sua excelência em saúde. Coimbra: Formasau.

Alarcão, I., & Rua, M. (2005). Interdisciplinaridade, estágios clínicos e desenvolvimento de competências. Texto & Contexto Enfermagem, 14(3), 373-382.

Antunes, C. (2013). A supervisão clínica em enfermagem: Trabalho de projeto. Vila Real: Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro.

Antunes, L. M. J. (2006). As aspirações e trajetórias sociais dos estudantes de enfermagem e o confronto com a (futura) realidade profissional. Pensar Enfermagem, 10(2), 58-64.

Milstead, J. A., & Furlong, E. (2006). Handbook of nursing leadership: Creative skills for a culture of safety. Sudbury, Massachusetts: Jones and Bartlett Publishers.

Mapa XIV - Enfermagem de Saúde Familiar e Comunitária

10.4.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Familiar e Comunitária

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Bica Carvalho Costa - 60 horas

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade - 25 horas

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Enfermagem de Saúde Familiar e Comunitária é dirigida ao indivíduo, família e comunidade. Esta inclui a educação para a saúde visando a tomada de decisão e resolução de problemas nos diversos contextos do ciclo de vida.

Esta unidade curricular pretende que o estudante seja capaz de:

- *Analisar as políticas nacionais de saúde;*
- *Conhecer a organização dos cuidados de saúde primários;*
- *Identificar os riscos de saúde da família;*
- *Desenvolver medidas de avaliação e intervenção na promoção da saúde e prevenção da doença.*
- *Aplicar os modelos de avaliação e intervenção de enfermagem na família*
- *Reconhecer a Visita Domiciliária como estratégia de intervenção a nível da família e comunidade.*
- *Intervir na prestação de cuidados de enfermagem com base nos Programas de Saúde*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Nursing in Community Health is addressed at all age groups and includes education for health, maintenance, recovery, coordination, management and evaluation of care provided to individuals, families, groups and communities.

This curricular unit is aimed at:

- *Analyze national health policies;*
- *Know the organization of primary health care;*
- *Identify the risks of family health;*
- *Develop evaluation and interventions measures in health promotion and disease prevention.*
- *Apply the valuation models and nursing intervention in the family*
- *Recognize the domiciliary visit as an intervention strategy within the family and community.*
- *Intervene in providing nursing care based on health programs*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Plano Nacional de Saúde

Visão, missão e princípios

Modelo conceptual e estrutura

Organização dos cuidados de saúde primários em Portugal

Estratégias de intervenção em Saúde familiar

Indicadores de saúde da família

Riscos de saúde da família

Vigilância de saúde ao longo do ciclo de vida

Modelos de avaliação e intervenção de enfermagem na família

Estratégias de intervenção Comunitária

Conceptualização: comunidade e enfermagem comunitária

Promoção da saúde e prevenção da doença

Educação para a Saúde

Visita Domiciliária

Programas de Saúde

Programa Nacional de Vacinação

Programa Nacional de Saúde Escolar

Programa Nacional de Saúde Oral

Programas de Saúde Prioritários

Outros Programas e projetos de Saúde

10.4.1.5. Syllabus:

National Health Plan

Vision, mission and principles

Conceptual model and structure

Organization of primary health care in Portugal

Intervention strategies in family health

Family health indicators

Family health risks

Health monitoring throughout the life cycle

Valuation models and nursing intervention in the family

Strategies of intervention in community health

Conceptualization: community and community nursing

Health promotion and disease prevention

Health Education

Home visit

Health Programs

National Vaccination Programme

National School Health Program

National Oral Health

Priority Health Programs

Other Health Programs and projects

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos, da unidade curricular, estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objectivos definidos.

Estes conteúdos abrangem os principais conceitos e programas do Plano Nacional Saúde, possibilitando ao estudante compreender a importância da promoção da saúde e prevenção da doença no âmbito dos cuidados de saúde primários, reconhecendo o potencial da educação para a saúde nas intervenções de enfermagem a nível do indivíduo, família e comunidade.

A utilização dos modelos de avaliação e intervenção familiar permitem ao estudante identificar situações de risco e planear intervenções de enfermagem com vista à resolução de problemas de saúde no ciclo de vida familiar.

A possibilidade de realização de trabalhos de grupo permitirá aos estudantes a pesquisa e reflexão, desenvolvendo competências nessas áreas.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course contents are organized with a logical, coordinated and consistent sequence with the proposed objectives. These contents cover the key concepts and program of the National Health Plan, enabling the student to understand the importance of health promotion and disease prevention in the context of primary health care, recognizing the potential of health education in nursing interventions within the individual, family and community levels.

The use of valuation and family intervention models allow students to identify risk situations and plan nursing interventions aimed at solving health problems in the family life cycle.

The possibility of making group works will allow students research and reflection, developing skills in these areas.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas, os diferentes conteúdos serão abordados, com a participação ativa dos estudantes e baseiam-se no método expositivo, complementados com pesquisas e leitura de artigos científicos. Nas aulas teórico-práticas serão apresentados casos clínicos com aplicação de instrumentos de avaliação da família, bem como a resolução de problemas/análise e reflexão crítica.

Os trabalhos de grupo serão apresentados oralmente e discutidos nas sessões letivas. A sua classificação entra na média da UC com uma cotação de valores a definir.

A avaliação respeita o estipulado no regulamento de avaliação do curso (0 a 20 valores). Incluirá dois momentos de avaliação (frequência individual e trabalhos de grupos). A avaliação da UC resultará do somatório das notas das frequências com a valoração do trabalho de grupo.

Para os estudantes que obtenham classificação final inferior a 10 valores haverá um exame época normal cuja aprovação é condição para a realização do ensino clínico da área.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In lectures, different contents will be addressed with the active participation of students and based on the expositive method, supplemented with research and scientific papers reading. In practical classes will be presented clinical cases with application of family assessment tools, as well as problem solving/critical analysis and reflection.

Team works will be presented orally and discussed in class. The classification is included in the Curricular Unit evaluation.

The evaluation process respects the course Regulation (0 to 20). It includes two evaluation moments (individual semester exam and group works). The evaluation of the curricular unit will be the sum of both moments.

The evaluation of the Unit result of the sum of the frequencies of the notes with the valuation of group work.

For students who obtain final grade lower than 10 points there will be an exam whose approval is a prerequisite for the realization of clinical teaching in the area.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e de avaliação foram concebidos de modo a que os estudantes possam desenvolver um conhecimento abrangente das potencialidades neste domínio, assegurando simultaneamente a conformidade com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Assim, as sessões letivas com recurso ao método expositivo permitem aos estudantes desenvolver competências de avaliação e planeamento de intervenções na promoção da saúde e resolução de problemas do indivíduo, família e comunidade ao longo do ciclo vital. A leitura de artigos científicos, a pesquisa documental e bibliográfica permitirão ao estudante desenvolver a capacidade reflexiva e de análise crítica sobre as temáticas em estudo, visando a compreensão das políticas de saúde e dos Programas Nacionais de Saúde.

Considera-se essencial que os estudantes tenham oportunidade de realizar trabalhos de grupo que permitirão o desenvolvimento de dinâmicas de trabalho em equipa. Estes serão apresentados em sessões letivas que possibilitarão a discussão/argumentação levando à participação ativa dos estudantes, o que vai de encontro aos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching and assessment methodology are designed so that students can develop a comprehensive understanding of the potential in this area, while ensuring compliance with the learning objectives of the course. Therefore, Semester sessions using the expositive method enables students to develop assessment and planning interventions skills in health promotion and individual, family and community problem-solving, across the life cycle.

The reading of scientific papers, documentary and literature research will allow the student to develop the reflective capacity and critical analysis of the issues under study, aiming at the understanding of health policies and the National Health Programs.

It is essential that students have the opportunity to conduct group works that will allow the development of teamwork

dynamics. These will be presented in Semester sessions that will allow the discussion / argument leading to the active participation of students, which meets the learning assumptions inherent to the Bologna Process.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Figueiredo, M. H. (2013). *Modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar: Uma abordagem colaborativa em enfermagem de família*. Loures: Lusociência.
Pender, N. J., Murdaugh, C. L., Parsons, M. A. (2011). *Health promotion in nursing practice (6th ed.)*. Boston: Pearson.
Portugal, Ministério da Saúde, Direção-Geral da Saúde (2013). *Plano Nacional de Saúde 2011-2016* Lisboa: DGS. Acedido em <http://www.dgs.pt/>
Stanhope, M., Lancaster, J. (Ed. lit.). (2011). *Enfermagem de saúde pública: Cuidados de saúde na comunidade centrados na população (7ª ed.)*. Loures: Lusociência.
Carvalho, I. B., Andrade, A., Cabral, L., André, S., Cunha, M., Costa, P. (2015). *Estudo de Caso: Aplicação do Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar*. Resumo acedido em <http://www.esenfc.pt/event/abstracts/index.php?start=50&target=list-abstract-presentations&event=157&defLang=1&filtertag=&limit=50&orderby=&order=&alpha>

Mapa XIV - Enfermagem de Saúde Pública e Comunitária

10.4.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Pública e Comunitária

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Maria Fernandes Serrano André - 40 horas

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Cláudia Margarida Correia Balula Chaves - 10 horas

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Enfermagem de Saúde Pública e Comunitária estuda os problemas derivados dos efeitos que o ambiente e a ocupação exercem sobre o Homem e as comunidades humanas. Neste sentido, esta unidade curricular tem como finalidade preparar os estudantes de forma a intervirem na melhoria das condições de saúde, higiene e segurança nos locais de trabalho, nos ecossistemas da comunidade onde está inserido bem como sensibilizar para a necessidade e importância do planeamento em saúde de uma comunidade.

Com esta unidade curricular pretende-se que o estudante seja capaz de:

- Avaliar situações de insalubridade na comunidade;
- Intervir na prestação de cuidados de enfermagem face às especificidades das comunidades;
- Definir conceitos inerentes à higiene, segurança e saúde no trabalho;
- Desenvolver medidas de atuação ao nível da saúde ocupacional;
- Planear intervenções de Saúde na Comunidade.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Community and Public Health Nursing studies problems resulting from the effects the environment and occupation have on man and on human communities. In this regard, this curricular unit is aimed at preparing students so that they intervene in the improvement of health, hygiene and safety conditions at work, in the ecosystems of the community in which they are integrated, as well as raising awareness for the need and importance of community health planning. This curricular unit's purpose is to enable the student to:

- Assess situations of disease in the community;
- Intervene in nursing care provision concerning specificities of communities;
- Define concepts inherent to hygiene, safety and health at work;
- Develop protocols for procedures in occupational health;
- Plan health interventions in the community

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Saúde Ambiental

Ambiente: conceptualização e gestão ambiental

Saúde pública e ambiental

Principais indicadores de avaliação do saneamento do ambiente

Educação em saúde ambiental

II. Saúde Ocupacional

Conceitos

Higiene, segurança e saúde no trabalho

- Ambiente de trabalho/segurança, higiene e saúde

- Ergonomia

- Doenças profissionais

- Acidentes de trabalho

Legislação

Funções e actividades em enfermagem do trabalho

III. Processo de Planeamento em Saúde

Saúde e factores socioeconómicos
A perspectiva do stock de saúde
Estratégias multisectoriais
Políticas de saúde
Considerações gerais do processo de planeamento em saúde
Etapas no processo do planeamento

10.4.1.5. Syllabus:

I. Environmental Health

- *Environment: conceptualisation and environmental management*
- *Public and environmental health*
- *Main indicators of assessment of environmental sanitation*
- *Education in environmental health*

II. Occupational health

- *Concepts*
- *Hygiene, safety and health at work*
 - *Work environment/safety, hygiene and health*
 - *Ergonomics*
 - *Work-related diseases*
 - *Work accidents*
- *Legislation*
- *Roles and activities in occupational health nursing*

III. Planning process in health

- *Health and socio-economic factors*
- *The health stock perspective*
- *Multi-sector strategies*
- *Health policies*
- *Overall considerations on the health planning process*
- *Steps in the planning process*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão estruturados de forma a promover um percurso centrado na aprendizagem e na análise reflexiva do estudante e serem coerentes com os objetivos definidos. Com estes conteúdos pretende-se dar um contributo relevante na promoção e desenvolvimento do nível da saúde de indivíduos, família, grupos e comunidade.

Esta unidade curricular tem por base os pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha e pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas e participativas nas atividades letivas.

A realização de trabalhos de grupo permitirá aos estudantes trabalharem em equipa e efectuarem pesquisas, análises e reflexões desenvolvendo competências nessas áreas.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is structured in order to promote a path focused on learning and on the reflective analysis of the student and to be in line with goals set. This syllabus is expected to contribute significantly to the promotion and development of the health level of individuals, family, groups and community.

This curricular unit is based on the learning purposes inherent in the Bologna process and presupposes the implementation of dynamic and participatory educational methodologies during pedagogical activities.

The execution of group works will enable students to work as a team and carry out research, analyses and reflections, developing skills in those fields.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias centram-se nas aulas teóricas: participação ativa dos estudantes e no método expositivo oral e direto. Nas aulas teórico-práticas: resolução de problemas/análise e reflexão crítica, organização/avaliação dum evento a ajustar com os estudantes, visitas de estudo, portfolios e trabalhos de grupo. Todo o processo de avaliação será realizado de acordo com o estabelecido no regulamento de avaliação do curso (quantitativa de 0 a 20 valores), que inclui a realização de uma frequência individual. A classificação obtida nos trabalhos, na organização do seminário e nas visitas de estudo entra na média da UC com uma cotação a definir. A avaliação da disciplina resultará do somatório da nota da frequência com a valoração do trabalho grupo.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies are focused on theoretical lessons: active participation of students and expository, oral and direct method. In theoretical-practical lessons: problem solving/analysis and critical thinking, organisation/evaluation of an event to be agreed with students, field trips, portfolios and group works. The entire evaluation process will be performed according to provisions in the course's evaluation regulation (quantitative, from 0 to 20 points), which includes the execution of an individual semester exam. The mark obtained in works, in the organisation of the seminar and in field trips is included in the average of the CU, having a grading to be determined. The subject's evaluation will correspond to the sum of the semester's exam mark and the scoring of the group work.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na leção das sessões letivas, as estratégias pedagógicas serão adaptadas aos respetivos conteúdos programáticos. Será privilegiado o método expositivo (power point). Procurando uma participação ativa dos estudantes assente nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha será dada ao estudante a oportunidade de pesquisa e realização de trabalhos de grupo com apresentação em sala de aula a toda a turma implicando debate e análise reflexiva sobre as temáticas desenvolvidas.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

During lessons, pedagogical strategies will be adjusted to the corresponding syllabus. The expository method (PowerPoint) will be favoured. In order to achieve active participation of students built on the learning purposes inherent to the Bologna process, each student will be given the opportunity to research and execute group/individual works, with presentation in the classroom for the entire class, entailing debate and reflective analysis on themes developed.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Imperatori, E., Giraldes, M. (1993). Metodologia do planeamento da saúde: manual para uso em serviços centrais, regionais e locais. Lisboa: Escola Superior de Saúde Pública
Agência Europeia para a Segurança e Saúde no Trabalho (2012). Participação dos trabalhadores na segurança e saúde no trabalho: Guia Prático. Luxemburgo
Stanhope, M., Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde pública: cuidados de saúde na comunidade centrados na população . Loures : Lusociência
Carsane, H. (2011). A nossa visão da saúde ocupacional. Observatório. Lisboa. Ano 02, nº 02, p. 4-5
Oliveira, A., André, S. (2011). Enfermagem em saúde ocupacional. Millenium. Ano 16, n.º 41, p. 115-122. ISSN 0873-3015
Santos, M. (2012). Ruído e saúde ocupacional: o que existe para além do óbvio. Segurança. Lisboa. ISSN 0870-8908. Ano XLVIII, nº 206, p. 34-36
Santos, M., Almeida, A. (2012). Há lugar para a enfermagem numa equipa de saúde ocupacional. Segurança. Lisboa. Ano XLVII, nº 208, p. 28-31 ISSN 0870-8908

Mapa XIV - Ensino Clínico Enfermagem de Saúde Pública e Comunitária

10.4.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico Enfermagem de Saúde Pública e Comunitária

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Maria Fernandes Serrano André - 10 horas

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Cláudia Margarida Correia Balula Chaves - 30 horas
Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade - 25 horas

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar ao estudante um conjunto de experiências clínicas na área da Saúde Comunitária e Saúde Públicas, que lhe possibilitem o desenvolvimento de capacidades para o exercício da profissão.

Durante o Ensino Clínico o estudante, deve treinar e adquirir as competências:

Competências Interpessoais: Prática profissional, ética e legal – Incluem, competências individuais relativas ao modo de expressar os próprios sentimentos e de desenvolver/manifestar aptidões sociais relacionadas com as competências interpessoais

Competências Instrumentais: Prestação e gestão de cuidados – Incluem, capacidades cognitivas, metodológicas, destreza técnica e comunicacional na prestação e gestão de cuidados ao doente/família e trabalho em equipa.

Competências Sistémicas: Desenvolvimento pessoal e profissional – Referem-se a capacidades e aptidões do indivíduo, que implicam sentido autocrítico, receptividade à crítica e responsabilidade pela sua aprendizagem.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To provide the student with a body of clinical experiences in the field of Community Health and Public Health that will enable him/her to develop the skills needed for practicing their profession.

During Clinical Instruction, the student must train and acquire the following skills:

Interpersonal skills: Professional, ethical and legal practice, which include personal skills relative to expressing feelings and of developing/showing social abilities related to interpersonal skills.

Instrumental skills: Care provision and management, which include cognitive and methodological abilities, technical and communication abilities for providing and managing care to the patient/family and the capacity for teamwork.

Systemic skills: Personal and professional development concerning personal skills and abilities involving self-critical thinking, openness to criticism and taking responsibility for his/her own learning.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Implementar/participar em projeto de investigação-intervenção na prática de cuidados em Saúde Pública e Comunitária

Dinamizar processos de mudança e inovação, através dos resultados de investigação

Planear, executar e avaliar cuidados de enfermagem em situações de maior complexidade em Saúde Pública e

10.4.1.5. Syllabus:

*To implement/participate in a research-intervention project during the provision of Community and Public Health care.
To promote change and innovation processes using research findings
To plan, execute and assess nursing care in more complex situations in Community and Public Health
To participate in the management of care to the individual, family, groups and community*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Por forma a atingir os objetivos definidos o estudante irá, na prática, desenvolver cuidados de enfermagem ao indivíduo, família, grupos e comunidades. Espera-se que o estudante aplique a metodologia científica de trabalho na Saúde Comunitária aos três níveis de prevenção que lhe permita fazer o planeamento da saúde de uma comunidade e a avaliação de prestação dos cuidados de saúde.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order to meet the previously set goals, the student will, in practice, develop nursing care to the individual, family, groups and communities. The student is expected to apply the science-based work methodology in Community Health in the three prevention levels which will enable him/her to plan the health of a community and assess health care provision.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem, centrando-se no estudante. Prevê-se a utilização do método indutivo-dedutivo, utilizando a discussão e reflexão sobre a ação e na ação, levando à consolidação da aprendizagem construída ao longo da vida. Suportada também em reuniões pedagógicas. A avaliação realiza-se pelo método de avaliação contínua, cabendo à equipa pedagógica a operacionalização dos instrumentos de avaliação mais adequados e deles dar conhecimento ao estudante no início do estágio. A avaliação final do ensino clínico tem por base a informação colhida pelos professores responsáveis pelo campo de estágio e pelo enfermeiro tutor e trabalhos realizados.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Dynamic methods will be favoured in the teaching/learning process, focusing on the student. The deductive-inductive method will be used, and discussion and reflection about the action and on the action will be fostered, so as to allow the consolidation of the knowledge acquired through life. It will also be based on pedagogical meetings. Evaluation is a continuous process and the pedagogical team will be responsible for implementing the most appropriate evaluation tools and for providing students with that information at the beginning of the training. The final evaluation of the clinical instruction will be based on information the teachers in charge of the training field and the tutoring nurse will collect and on the works carried out.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que o ensino clínico se desenvolve em contexto profissional, apostamos na mobilização dos conhecimentos teóricos para a prática profissional. Antes do início do estágio é realizada uma reunião de integração com os estudantes e a equipa pedagógica, onde se lhes é dado todas as orientações referentes à unidade curricular. É oferecido aos estudantes o instrumento de avaliação onde consta, os objetivos, as competências a desenvolver, e as orientações metodológicas.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given that the clinical instruction is developed in a professional context, we'll invest in the mobilisation of the theoretical knowledge to the professional practice. Prior to the start of the training, an integration assembly with both the students and the pedagogical team takes place, in which they are provided with all the guidelines concerning the curricular unit. Students are offered the evaluation tool which includes the objectives, the skills to develop and the methodological guidelines.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Decreto-Lei nº 101/2006. (2006, Junho 6). Cria a Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados. [Portugal]. Diário da República, 1 (109), pp. 38563865. Decreto-Lei nº 73/2011. (2011, Junho 17). Altera o regime geral da gestão de resíduos. [Portugal]. Diário da República, 1 (116), pp. 32513300.
Decreto-Lei nº 253/2012. (2012, Novembro 7). Altera o regime da criação, estruturação e funcionamento dos agrupamentos de centros de saúde do Serviço Nacional de Saúde. [Portugal]. Diário da República, 1 (229), pp. 67576767.
Pender, N. J., Murdaugh, C., & Parsons, M. A. (2011). Health promotion in nursing practice (6th ed.). Boston: Pearson.
Portugal. Ministério da Saúde, Direção Geral da Saúde (2012). Plano nacional de saúde 2012/2016. Lisboa: DGS.
Regulamento nº 128/2011. (2011, Fevereiro 18). Define o perfil das competências específicas dos enfermeiros especialistas em enfermagem comunitária e de saúde pública. [Portugal]. Diário da República, 2 (35), pp. 86678669*

Mapa XIV - Ensino Clínico em Cuidados Diferenciados

10.4.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico em Cuidados Diferenciados

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Madalena Jesus Cunha Nunes - 72 horas

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Assistente Convidado Maria Helena Rosário Rodrigues - 56 horas

Assistente Convidado Anabela Tavares Antunes Almeida - 56 horas

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar experiências clínicas de aprendizagem que possibilitem ao estudante aplicar os conhecimentos e as técnicas de enfermagem na área de Enfermagem Médico-Cirúrgica no contexto da Urgência e Cuidados Intensivos. Durante o Ensino Clínico o estudante, deve treinar e adquirir as competências:

Competências Interpessoais: Prática profissional, ética e legal – Incluem, competências individuais relativas ao modo de expressar os próprios sentimentos e de desenvolver/manifestar aptidões sociais relacionadas com as competências interpessoais

Competências Instrumentais: Prestação e gestão de cuidados – Incluem, capacidades cognitivas, metodológicas, destreza técnica e comunicacional na prestação e gestão de cuidados ao doente/família e trabalho em equipa.

Competências Sistémicas: Desenvolvimento pessoal e profissional – Referem-se a capacidades e aptidões do indivíduo, que implicam sentido autocrítico, receptividade à crítica e responsabilidade pela sua aprendizagem.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Providing clinical learning experiences enabling the student to apply nursing know-how and techniques in the field of Surgical Medical Nursing, in the context of emergency and intensive care.

During clinical instruction, the student must train and obtain the following skills:

Interpersonal skills: Professional, ethical and legal practice – Include individual skills concerning the way of expressing feelings and of developing/showing social abilities related to interpersonal skills

Instrumental skills: Care provision and management – Include cognitive and methodological abilities, technical and communication dexterity in the provision and management of care to the patient/family and teamwork.

Systemic skills: Personal and professional development – Concern skills and abilities of the individual involving self-critical thinking, openness to criticism and responsibility for personal learning.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

O Ensino Clínico em Cuidados Diferenciados tem como finalidade a promoção e desenvolvimento de competências gerais do estudante, para a prestação de cuidados ao doente de médio e alto risco em situação de urgência e emergência.

Preconiza-se que o estudante tenha uma participação ativa no seu processo formativo, cabendo-lhe encaminhar e desenvolver a sua aprendizagem, prestando cuidados tutelados, aos três níveis de prevenção integrado numa equipa de enfermagem.

A Unidade Curricular dá cumprimento ao plano de estudos do Curso de Licenciatura em Enfermagem e a construção do Instrumento de Avaliação teve por base o referencial da Ordem dos Enfermeiros (2003) para os Enfermeiros de Cuidados Gerais e as orientações emanadas CCISP (2005).

10.4.1.5. Syllabus:

Clinical Differentiated Health Care is aimed at promoting and developing general skills in the student, for the provision of care to moderate and high-risk patients in emergency situations.

It is envisaged that the student participates actively in their training process, being responsible for the direction and development of their learning, providing monitored care, in the three levels of prevention as part of a nursing team.

The curricular unit fulfils the study plan of the Course in Nursing and the production of the evaluation tool was based on the benchmark skills of the set by the Nurses' Association (2003) for basic care nurses and guidelines from the CCISP (2005).

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Assente na filosofia de Bolonha, esta UC, pressupõe o recurso a métodos ativos em que os cuidados /procedimentos/ técnicas a desenvolver face às situações de aprendizagem/casos clínicos, demonstram coerência com os objetivos, pois:

-a exemplificação de cuidados/procedimentos/técnicas, associada à discussão de casos clínicos tipo, possibilita a explicitação de conhecimentos e competências e a articulação com as restantes unidades curriculares do curso;

-o programa associa conteúdos facilitadores de competências conducentes à implementação de cuidados/procedimentos/técnicas conducentes à conceção de boas práticas clínicas;

-a exposição da melhor evidência/grau de recomendação aliada à discussão de cenários permite demonstrar as melhores práticas em saúde;

-a explanação das questões e desafios atuais em enfermagem, possibilita uma compreensão das linhas de investigação na área de enfermagem e da saúde em geral, bem como identificar as áreas que carecem de investigação adicional.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Based on the Bologna philosophy, this CU presupposes the use of dynamic methods in which care/procedures/techniques to develop vis-à-vis learning situations/clinical cases are in line with the objectives, given that:

- exemplification of care/procedures/techniques, coupled with the discussion of standard clinical cases, enables the explanation of knowledge and skills and the conjunction with the remaining curricular units of the course;*
- the programme associates contents which facilitate skills conducive to the implementation of care/procedures/techniques conducive to the design of good clinical practices;*
- the presentation of the best evidence/level of recommendation, coupled with the discussion of scenarios, enables showing the best health care practices;*
- the explanation of current issues and challenges in nursing enables understanding the lines of research in the field of nursing and health in general, as well as identifying the areas which require additional research.*

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Predominância do método ativo, centrado no estudante incentivado a assumir uma postura pró-ativa, com discussão de casos clínicos, reflexão e pesquisa em bases de dados científicas com recurso às tecnologias de informação. A classificação do ensino clínico realiza -se pelo método de avaliação contínua, cabendo à equipa responsável a elaboração de instrumentos de mensuração adequados e deles dar conhecimento ao estudante no início do ensino clínico. Incluirá a atribuição de uma menção quantitativa numa escala de números inteiros de 0 a 20 valores, tendo por base a avaliação do professor e do orientador de estágio. Na avaliação dos trabalhos individuais, (Projecto de Estágio/Diário de Aprendizagem; Relatório de Estágio,...), com revisão bibliográfica, dar-se-á especial ênfase à reflexão, organização e articulação com o contexto real vivenciado. A aprovação do estudante implica a prestação de cuidados a pelo menos 85% dos doentes que lhe forem distribuídos no decurso do ensino clínico;

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Focus on the dynamic and student-centered method, encouraging the adoption of a proactive attitude, with clinical case discussion, reflection and research in scientific databases using IT. The classification of clinical instruction is made using ongoing evaluation, and the competent team is in charge of the preparation of adequate measuring tools and provision of information thereon to the student at the beginning of clinical instruction. It will include the grant of a quantitative mention in scale of integers from 0 to 20 points, based on the evaluation of the teacher and supervisor of the training. The evaluation of individual works (training project/learning journal; training report, among others), with bibliographic review, will focus particularly on reflection, organisation and connection with the real context experienced. The approval of the student involves the provision of care to at least 85% of students who are allocated to him/her during clinical instruction;

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos/cuidados/ procedimentos/ técnicas nos contextos das práticas em saúde. Para garantir esta coerência o docente; (i) dá a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular; (ii) explicita os objetivos a alcançar através do treino de competências em modelos pedagógicos e da pesquisa em bases científicas pesquisa com recurso às tecnologias de informação; (iii) valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar no ensino clínico, o atingir dos objetivos definidos. Em consonância, na gerência da UC, optou-se por locais de estágio (instituições/serviços/unidades) de referência e recomendação de bibliografia especializada.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The implementation of the different teaching methodologies is aimed at ensuring the coherence of syllabus according to objectives and their connection to students' learning, encouraging students to develop the ability to mobilize and apply knowledge/care/procedures/techniques in health care practices. In order to ensure this coherence, the teacher: (i) presents and discusses objectives with students at the beginning and throughout the curricular unit; (ii) explains the goals to achieve through training of skills in pedagogical models and training on science-based research using information technology; (iii) also checks if objectives are achieved, given that each student must show he/she reached the goals set in the group work.

In line with this, in the management of the CU, benchmark training sites (institutions/services/units) and recommendation of specialized bibliography were chosen.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Cunha, M., & Silva, N. (2015). Hospital noise and patients' wellbeing. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*, 171, 246-251.*
- Cunha, M. (2000). Actuação do Enfermeiro no Transporte do Doente Politraumatizado. *Sinais Vitais*, n.º 33, Novembro, p. 42-47.*
- Grupo de Triagem de Manchester (1997). Triagem no serviço de urgência. [S.l.]: Grupo Português de Triagem.*
- Howard, P. K., & Steinmann, R. A. (Ed. lit.). (2011). Enfermagem de urgência: Da teoria à prática (6ª ed.). Loures: Lusciência.*
- Nolan, J. P. et al. (2010). European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation. *Resuscitation [Em linha]*. 81, p. 1219–1276. [Consult. em 23 Janeiro 2013]. Disponível em WWW:<URL: <https://www.erc.edu/index.php/doclibrary/en/209/1/>>*
- Queirós, P., Santos, E., Apóstolo, J., Cardoso, D., Cunha, M. & Rodrigues, M. (2014). The effectiveness of cleansing*

Mapa XIV - Ensino Clínico de Integração à Vida Profissional

10.4.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico de Integração à Vida Profissional

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Carvalho Duarte - 20 horas

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Susana Maria Fernandes Serrano André - 20 horas

Maria Madalena Jesus Cunha Nunes - 80 horas

Cláudia Margarida Correia Balula Chaves - 60 horas

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar ao estudante experiências clínicas de aprendizagem que permitam compreender o planeamento e execução de cuidados de enfermagem inseridos num contexto de trabalho. Possibilitar ao estudante aplicar os conhecimentos e as técnicas de enfermagem na área de Cuidados de Saúde Primários e Enfermagem Médico-Cirúrgica.

O estudante deve desenvolver: Competências Instrumentais: Prestação e gestão de cuidados – Incluem, capacidades cognitivas, capacidades metodológicas, destreza tecnológica e comunicação oral e escrita, na prestação e gestão de cuidados ao doente/família e no trabalho em equipa. Competência Interpessoais: Prática profissional, ética e legal – incluem, capacidade crítica e autocrítica; competências interpessoais, aptidão para o trabalho em equipa e expressão de compromisso moral ou ético. Competências Sistémicas: Desenvolvimento pessoal e profissional que implicam, sentido autocrítico, receptividade à crítica responsabilidade pela sua aprendizagem.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide the student clinical experiences of learning that allow to understand the planning and execution of nursing care inserted in a broader context of management of the work unit. Enable the student to apply the knowledge and techniques of nursing in the area of Primary Health Care and Medical-Surgical. The student should develop: Instrumental competence: provision and care management - include, cognitive abilities, methodological abilities, technological dexterity and oral and written communication, in the provision and management of care of the patient / family and teamwork. Interpersonal competence: professional practice, ethical and legal - include, critical capacity and self-criticism; interpersonal competencies, aptitude for teamwork and moral or ethical commitment of expression. Systemic competence: Personal and professional development involving, self-critical sense, receptiveness to criticism responsibility for their learning.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

O ensino clínico no âmbito de cuidados de saúde primários e diferenciados tem como finalidade a promoção e desenvolvimento de competências gerais do estudante, para a prestação de cuidados planeando, executando e avaliando cuidados de enfermagem em situações de maior complexidade na unidade de trabalho e da instituição onde se insere.

Preconiza-se que o estudante tenha uma participação activa no seu processo formativo, cabendo-lhe encaminhar e desenvolver a sua aprendizagem, prestando cuidados tutelados, aos três níveis de prevenção integrado numa equipa de enfermagem.

Nesse sentido, deve participar ativamente na gestão de cuidados ao indivíduo, família, grupos e comunidade e dinamizar processos de mudança e inovação, através dos resultados de investigação

10.4.1.5. Syllabus:

The clinical education within the framework of primary health care and aims to the promotion and development of general skills of the student, for the provision of care planning, executing and evaluating nursing care in situations of greater complexity in the work unit and the institution where where it operates.

Recommends that the student has an active participation in the educational process, and forward and develop their learning, providing care wards, the three levels of prevention as part of a nursing team.

In this sense, should actively participate in the management of care to the individual, family, and community groups and streamline processes of change and innovation, through the research results

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Por forma a atingir os objectivos definidos o estudante irá, na prática, desenvolver cuidados de enfermagem ao doente/indivíduo, família, grupos e comunidades. Espera-se que o estudante aplique a metodologia científica de trabalho na prestação e a avaliação dos cuidados de saúde no contexto onde se realiza o ensino clínico Esta unidade curricular, pressupõe o recurso a métodos activos em que os cuidados/procedimentos/técnicas a desenvolver face às situações de aprendizagem/casos clínicos,-são planeados e desenvolvidos com uma sequência articulada, numa lógica do mais simples para o mais complexo;
-Por outro lado, a exemplificação dos cuidados/procedimentos/técnicas a desenvolver associada à apresentação de*

casos clínicos tipo, possibilita uma explicitação mais adequada de conhecimentos e competências e a articulação de conhecimentos com as restantes unidades curriculares do curso;

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order to achieve the objectives defined in the student will, in practice, to develop nursing care of the patient / individual, family, groups and communities. It is expected that the student apply the scientific methodology of work on performance and the evaluation of health care in the context where the clinical education.

This curricular unit, assumes the use of active methods in that where the treatment / procedures / techniques developing in the face of clinical situations-are designed and developed with an articulated sequence, in a logic of the simplest to the most complex;

-On the other hand, the examples of to care / procedures / techniques to develop associated with the presentation of clinical cases, type enables an explanation more appropriate knowledge and skills and the articulation of knowledge with the remaining units of the course

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem, centrando-se no estudante. Prevê-se a utilização do método indutivo-dedutivo. Os estudantes serão incentivados a assumir uma postura pró-ativa no processo de ensino/aprendizagem, com incentivo à discussão, reflexão sobre a ação e na ação levando à consolidação da aprendizagem construída ao longo da vida. Pretende-se demonstrar práticas clínicas sustentadas em guidadeines internacionais. A avaliação do ensino clínico incluirá a atribuição de uma menção quantitativa tendo por base a avaliação do professor responsável e do orientador de estágio, pelo método de avaliação contínua;

Na avaliação do desempenho no(s) trabalho(s) individual(ais), (Projecto de Estágio/Diário de Aprendizagem; Relatório de Estágio, outros), com revisão bibliográfica, dar-se-á especial ênfase à reflexão, criatividade e organização dos assuntos e articulação com o contexto real vivenciado.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Active methods will predominate in the teaching-learning process, focusing on the student. It is planned to use the inductive-deductive method. Students will be encouraged to take a proactive stance in the teaching-learning process, with encouraging discussion, reflection and action in the action leading to the consolidation of learning built throughout life. It is intended to demonstrate clinical practices sustained in international guidadeines.

The evaluation of clinical education includes the allocation of a quantitative mention based on the evaluation of the teacher in charge and the training supervisor, the continuous assessment method;

In performance evaluation in individual work, (Project Training / Learning Diary; Training Report, etc.), with literature review, will be given a particular emphasis on reflection, creativity and organization affairs and links with the real situation experienced.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino clinico se desenvolve em contexto profissional, e nesse sentido deve promover-se nos estudantes capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos/ cuidados/ procedimentos/ técnicas nos contextos das práticas em saúde.

Para garantir a coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem o docente; (i) realiza uma reunião de integração com os estudantes e a equipa pedagógica (ii) dá a conhecer e discute os objetivos , as competências e as a desenvolver com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular; (iii) explicita os objetivos a alcançar através do treino de competências em modelos pedagógicos e da pesquisa em bases científicas; (iv) valida no final do ensino clínico se os objectivos foram alcançados. Em consonância, na gestão da UC, optou-se por locais de estágio (instituições/serviços/unidades) de referência e recomendação de bibliografia especializada.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The clinical education develops in professional context, and accordingly must promote in students ability to mobilize and apply knowledge technical procedures in care practices in health contexts.

To ensure the consistency of teaching methodologies with the learning objectives the teacher; (i) performs an integration meeting with students and the educational team (ii) gives the meeting and discusses the objectives, and to develop skills with the students at the beginning and throughout the course; (iii) spells out the objectives to be achieved through the training of skills in pedagogical models and scientific research; (iv) at the end of the clinical education validates whether the objectives were achieved.

Accordingly, the management of UC, it was decided to stage locations (institutions / services / units) and the recommendation of the specialized bibliography.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Portugal. Ministério da Saúde, Direção Geral da Saúde (2012). Plano nacional de saúde 2012/2016. Lisboa: DGS.

Arriaga, M. & Claudino, J. (2012). Boas práticas: a intervenção psicossocial em situações de catástrofe, crise e emergência: o modelo de primeiros socorros psicológicos impacto, reacção e reorientação. Nursing. Lisboa. Ano 24, nº 280, Maio p. 14-15.

Cunha, M., Gaspar, R., Fonseca, S., Almeida, D., Silva, M. & Nunes, L. (2014). Implications of literacy for health for body mass index, Atención Primaria, 46: 180 - 186. doi: 10.1016/S0212-6567(14)70088-5

Grupo de Triagem de Manchester (1997). Triagem no serviço de urgência. [S.l.]: Grupo Português de Triagem.

Motacki, K., & Burke, K. (2011). Nursing delegation and management of patient care. Missouri: Mosby Elsevier.

Howard, P. K., & Steinmann, R. A. (Ed. lit.). (2011). Enfermagem de urgência: Da teoria à prática (6ª ed.). Loures: Lusciência

Mapa XIV - Gestão e Administração em Saúde

10.4.1.1. Unidade curricular:

Gestão e Administração em Saúde

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Maria Viegas Melo e Cruz – 30 horas

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Olivério de Paiva Ribeiro - 10 horas

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Facultar conhecimentos de Administração das organizações, com particular destaque para as instituições de saúde.

Proporcionar conhecimentos sobre a Administração dos Serviços de Saúde.

Desenvolver conhecimentos sobre a organização dos serviços e carreira de enfermagem.

Desenvolver pensamento reflexivo sobre empregabilidade.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Providing knowledge on administration of organisations, with an emphasis on health care institutions.

Providing knowledge on the administration of health services.

Developing knowledge on the organisation of nursing services and career.

Developing reflective reasoning on employability.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Administração

Contribuições relevantes para o atual pensamento administrativo;

Turbulência ambiental do século XXI: Concorrência; Competitividade e Mudança;

Organização Administrativa dos Serviços de Saúde em Portugal

Gestão das pessoas

Liderança como instrumento de gestão

Sistema de classificação de doentes;

Cuidados de Enfermagem: Planeamento; Organização; Avaliação

Avaliação da Qualidade dos Serviços de Saúde

Empreendedorismo em Saúde

Comportamento empreendedor;

Fatores que inibem o empreendedorismo

Processo empreendedor: da ideia ao negócio (fases do processo);

Plano de negócio: componente e estrutura de um plano de negócios

Carreira de Enfermagem

Relação Jurídica de trabalho de Enfermagem

Direitos e deveres dos trabalhadores

Regulamento do Exercício Profissional em Enfermagem

Competências dos Enfermeiros em Cuidados Gerais

Organizações Profissionais

Curriculum Profissional

10.4.1.5. Syllabus:

Administration

Relevant contributions to the current administrative approach;

Environmental turbulence in the 21st century: Competition; Competitiveness and change;

Administrative organisation of health care services in Portugal

Management of people

Leadership as a management tool

Patient classification system;

Nursing care: Planning; Organisation; Evaluation

Evaluation of the quality of health care services

Entrepreneurship in health

Entrepreneurial behaviour;

Factors which inhibit entrepreneurship

Entrepreneurial process: from the idea to the business (phases of the process);

Business plan: component and structure of a business plan

Nursing career

Legal relationship of nursing work

Rights and duties of collaborators

Regulation on professional practice in nursing

Skills of nurses providing overall care

Professional organisations

Professional curriculum

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos iniciam com uma abordagem geral à compreensão da disciplina seguindo-se de uma abordagem mais específica da unidade curricular, tendo em consideração o desenvolvimento do espírito empreendedor do estudante. Nos diversos capítulos abordam-se aspetos relativos à evolução do pensamento administrativo face à turbulência ambiental, Organização dos Serviços de Saúde, Planeamento, Organização e Avaliação dos cuidados de Enfermagem, Gestão das pessoas e Avaliação da Qualidade dos Serviços de Saúde. Assim pretende-se que os estudantes disponham de recursos facilitadores para o ingresso no mercado de trabalho. De salientar que esta unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas e participativas com a utilização de modelos e peças para contacto direto pelos estudantes.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus begins with an overall approach of the comprehension of the subject, followed by a more specific analysis of the curricular unit, taking into account the development of the entrepreneurial spirit in the student. The various chapters cover aspects related to the evolution of the administrative approach vis-à-vis the environmental turbulence, organisation of health care services, planning, organisation and evaluation of nursing care, management of people and evaluation of the quality of health care services. This is aimed at providing students with resources which promote their integration into the labour market. It should be highlighted that this curricular unit builds on the the purposes of learning of the Bologna process and presupposes the implementation of active and participatory teaching methodologies with the use of models and parts for direct contact by students.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para o desenvolvimento desta disciplina haverá recurso a metodologia expositiva com apelo à participação dos estudantes. Será efetuada orientação tutorial dos trabalhos solicitados aos estudantes. O processo de avaliação respeita o estipulado nas normas do regulamento de avaliação do curso (quantitativa de 0 a 20 valores), assume o cariz de avaliação contínua e incluiu um momento de avaliação (Frequência individual) e eventuais trabalhos de grupos com pesquisa, apresentação e debate. A avaliação da disciplina resultará do somatório da nota da frequência com a valoração do trabalho grupo. As percentagens serão a combinar entre o professor e o estudante. A aprovação global à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação $\geq 9,5$ valores. Para os estudantes que não obtenham nota positiva haverá um exame época normal no final do semestre. No final do semestre haverá um exame época de recurso para quem não obteve positiva ou para melhoria de nota.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

For the development of this subject, an expository methodology will be used and students will be encouraged to participate. Works requested to students will be made with monitoring by a tutor. The evaluation process follows provisions in the standards of the course's evaluation regulation (quantitative, from 0 to 20 points), is an ongoing evaluation and includes an evaluation moment (individual semester exam) and possible group works with research, presentation and debate. The evaluation of the subject will be the sum of the semester exam mark and the scoring of group work. Percentages will be agreed upon between the teacher and the student. Global approval in the curricular unit presupposes that the student obtained a score ≥ 9.5 points. As for students who do not pass, an exam will be held in the standard period, by the end of the semester. By the end of the semester there will be an exam in the special period for whoever did not have a pass mark or wants to improve their grade.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas na lecionação de cada sessão letiva serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos sendo que nas sessões teóricas é privilegiado o método expositivo (PowerPoint, Internet). Procurando uma participação ativa dos estudantes assente nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha será dada ao estudante a oportunidade de pesquisa e a realização de trabalhos de grupo/individuais apresentados em sala de aula a toda a turma e permitirão o debate/argumentação levando à participação ativa dos estudantes.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The pedagogical strategies for the provision of lessons will be adjusted to the corresponding syllabus, and in theoretical lessons the expository method (PowerPoint, Internet) will be favoured. In order to ensure active participation of students based on the purposes of learning inherent in the Bologna process, students shall be provided with the opportunity to research and perform group/individual works which will be presented in the classroom to all classmates, thus enabling debate/argumentation and leading to the active participation of students.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carvalho, J. C., & Filipe, J. C. (2010). Manual de estratégia: Conceitos, prática e roteiro (2ª ed. rev. e actualizada). Lisboa: Edições Sílabo.
Carvalho, M. J. (2008). Gestão e liderança na saúde: Uma abordagem estratégica. Porto: Vida Económica.
Castilho, A., Pires, A. R., Neves, A., Relvas, A., Cruz, C. P. Paulos, C., & Costa, V. C. (2008). Manual prático para a gestão e qualidade nas organizações: Um guia com os métodos e processos mais modernos (42ª actual.). Lisboa: Verlag Dashöfer. 3 dossiers.
Cunha, M. P., Rego, A., Cunha, R. C., Cabral-Cardoso, C., Marques, C. A., & Gomes, J. F. S. (2010). Manual de gestão de pessoas e do capital humano (2ª ed. rev. e corrigida). Lisboa: Edições Sílabo.

Oliveira-Rocha, J. A. (2010). *Gestão da qualidade: aplicação aos serviços públicos (2ª ed.)*. Lisboa: Escolar Editora.
Sarkar, S. (2010). *Empreendedorismo e inovação (2ª ed.)*. Lisboa: Escolar Editora
Ordem dos Enfermeiros. (2012). *REPE e Estatuto da Ordem dos Enfermeiros*. Lisboa: OE.

Mapa XIV - Enfermagem em Pessoa em Situação Crítica

10.4.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem em Pessoa em Situação Crítica

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Madureira Dias - 50 horas

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

não aplicável

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Promover a construção de conhecimentos, competências e atitudes adequadas à correta intervenção no domínio do suporte básico e avançado de vida;

Colaborar na concepção, planeamento, execução e avaliação de intervenções de Enfermagem cientificamente sustentadas e eticamente dirigidas a doentes em situações de urgência/emergência e cuidados intensivos.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Promoting the construction of knowledge, skills and attitudes that suit the proper intervention in the domain of basic and advanced life support;

Collaborating in the design, planning, execution and evaluation of nursing interventions supported on science and ethically directed at patients in emergency situations and under intensive care.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

I - O Suporte Básico de Vida

II - A Monitorização hemodinâmica na pessoa em situação crítica

Eletrofisiologia cardíaca

Arritmias cardíacas

Síndromas coronárias agudas

Edema agudo do pulmão

Choque

Monitorização da linha arterial

III - Suporte Avançado de Vida

Paragem cardiorrespiratória: ritmos desfibrilháveis e ritmos não desfibrilháveis

Ritmos peri-paragem

IV - Doente crítico em situações de urgência/emergência

Sistemas de triagem em situação de urgência e de catástrofe

Politraumatizado

Grande queimado

Diabético descompensado

Intoxicação e envenenamentos

Transporte do doente crítico

V - Unidades de Cuidados Intensivos

Concepção e organização

Modos ventilatórios invasivos e não invasivos

Desmame ventilatório

Intervenções à pessoa submetida a ventilação mecânica

Complicações da ventilação mecânica

Equilíbrio ácido-base

VI - Doente neurocirúrgico

Intervenções de enfermagem nas cirurgias cranianas

Intervenções ao doente com hidrocefalia

Intervenções nas cirurgias da coluna

10.4.1.5. Syllabus:

I - Basic life support

II - Hemodynamic monitoring in the critically ill patient

Cardiac electrophysiology

Cardiac arrhythmias

Acute coronary syndromes

Acute pulmonary edema

Shock

Arterial line monitoring

III - Advanced life support

Cardiopulmonary arrest: shockable rhythms and non-shockable rhythms

Peri-arrest rhythms

IV - Critically ill patient in emergency situations

Screening systems in situations of emergency and catastrophe

Multiple traumas

Major burns

Decompensated diabetes

Intoxication and poisoning

Transport of the critically ill patient

V - Intensive care units

Design and organisation

Invasive and non-invasive modes of ventilation

Weaning from ventilation

Interventions in the person under mechanical ventilation

Complications of mechanical ventilation

Acid-base balance

VI - Neurosurgical patient

Nursing interventions in brain surgeries

Interventions on the patient with hydrocephaly

Interventions in spine surgeries

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Considerando a missão da ESSV, de formar profissionais de saúde dotados de competências científicas, técnicas, pedagógicas, humanas e culturais, com a criação desta unidade curricular no Curso de Licenciatura em Enfermagem, pretende-se dotar os estudantes de conhecimentos e de aquisição e desenvolvimento de competências relacionados com doença súbita e trauma. Engloba ainda informação científica e técnica sobre triagem, algoritmos à pessoa em situação crítica.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Considering the ESSV's mission of training health care professionals and provide them with scientific, technical, pedagogical, human and cultural skills, the creation of this curricular unit in the Nursing Degree is aimed at providing students with knowledge and acquisition and development of skills related to sudden disease and trauma. It also covers scientific and technical information on screening, algorithms to the critically ill person.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As diferentes metodologias de ensino serão adotadas em função dos conteúdos a leccionar e das características dos estudantes. Serão privilegiadas metodologias activas, centradas no estudante e nas suas experiências comunicativas em contextos de saúde, incentivando a reflexão sobre a ação e a pesquisa em bases de dados científicas. O processo de avaliação respeita o estipulado nas normas do regulamento de avaliação do curso (quantitativa de 0 a 20 valores), assume o cariz de avaliação contínua e incluiu um momento de avaliação (Frequência individual) e ainda trabalho de grupo com temáticas de interesse do próprio estudante. A avaliação da disciplina resultará da nota da frequência e do trabalho. A aprovação à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação > ou = 9,5 valores. Para os estudantes que não obtenham aproveitamento por frequência haverá um exame, época normal, e um exame, época de recurso.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The different teaching methodologies will be adopted according to topics to teach and the characteristics of students. Dynamic methodologies, focused on the student and their communication experience in health contexts, will be favoured, promoting reflection on action and research in scientific databases. The evaluation process follows provisions in the standards of the course's evaluation regulation (quantitative, from 0 to 20 points), adopts an ongoing approach and includes one evaluation moment (individual semester exam), as well as a group work with topics that interest the student. The subject's evaluation will be the sum of the semester exam mark and work mark. Approval in the curricular unit presupposes that the student obtained a score = or > 9.5 points. As for students who have a poor school attainment in terms of attendance, an exam will be held in the standard period and another in the special period.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias centram-se nas aulas teóricas na participação ativa dos estudantes e baseiam-se no método expositivo oral e direto, com recurso aos meios audiovisuais mais apropriados. Nas aulas teórico-práticas serão principalmente utilizados métodos ativos, como a discussão de casos pretendendo desenvolver no estudante a análise crítica/reflexiva bem como o desenvolvimento experiencial. A prática simulada em laboratório constituir-se-á como uma das estratégias promotoras da aquisição de competências demonstradas na execução de procedimentos e técnicas de enfermagem: avaliação sistematizada do doente crítico; permeabilização da via aérea (manobras básicas e avançadas); desobstrução da via aérea na obstrução mecânica e anatómica; ventilação invasiva e não invasiva; ventilação com insuflador manual; aspiração de secreções traqueobrônquicas; capnografia, equilíbrio ácido-base e linha arterial monitorização cardíaca contínua; interpretação do ritmo sinusal através do ECG; imobilização em trauma; suporte básico de vida no adulto (algoritmo intra-hospitalar) e suporte avançado de vida no adulto (identificação de ritmos desfibrilháveis e ritmos não desfibrilháveis).

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Methodologies focus in the active participation of students on theoretical lessons and are based on the expository, oral and direct method, using the most appropriate audiovisual aids.
During theoretical-practical lessons, emphasis will be given to dynamic methods, such as the discussion of cases, aimed at developing the student's critical/reflective analysis and experience-based development.
The simulation practice in a laboratory will be one of the strategies promoting the acquisition of skills shown in the execution of nursing procedures and techniques: systematised evaluation of the critical patient; intubation (basic and advanced manoeuvres); airway clearance in mechanical and anatomical obstruction; invasive and non-invasive ventilation; ventilation with a manual ventilator; aspiration of tracheobronchial secretions; capnography, acid-base balance and arterial line ongoing cardiac monitoring; interpretation of the sinus rhythm through the ECG; immobilisation in trauma; basic life support in adults (intra-hospital algorithm) and advanced life support in adults (identification of shockable rhythms and non-shockable rhythms).

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Schumacher, L., & Chernecky, C. (2010). Critical care & emergency nursing (2ª ed.). Missouri: Elsevier.
Urden, L. D., Stacy, K. M., & Lough, M. E. (2008). Enfermagem de cuidados intensivos: Diagnóstico e intervenção (5ª ed.). Loures: Lusociência.
Viana, R. A. P. P. (2012). Enfermagem em terapia intensiva: Práticas baseadas em evidências. São Paulo: Atheneu.
Sheehy, S. (2011). Enfermagem de urgência: Da teoria à prática (6ª ed.). Loures: Lusociência.
Marcelino, P., Marum, S., Fernandes, A. P., Germano, N., Caramelo, N., Dias, C., ... Borba, A. (Coords.). (2009). Manual de ventilação mecânica no adulto: Abordagem ao doente crítico. Loures: Lusociência.
Aehlert, B. (2013). ACLS: advanced cardiac life support: suporte avançado de vida em cardiologia: um guia para estudo (4ª ed.) Rio de Janeiro: Elsevier.
PHTLS (2007). Atendimento pré-hospitalar ao traumatizado (6ª ed., 405-407; 425-435). Brasil: Elsevier Editora, Ltda, ISBN: 978-85-352- 2145-9, (596).

Mapa XIV - Inglês Técnico em Saúde - Opção

10.4.1.1. Unidade curricular:

Inglês Técnico em Saúde - Opção

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Tânia Alexandra Marques Filipe e Campos - 20 horas

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar o aluno dos conhecimentos linguísticos, vocabulário técnico e facilidade de expressão e conversação em língua inglesa, ferramentas necessárias para a comunicação oral no mundo globalizado e que se expande a um contexto de trabalho. Pretende desenvolver as diferentes competências exigidas ao nível da comunicação.
Pretende-se ainda que os alunos se saibam expressar numa variedade de situações realistas, equipando-os com vocabulário específico e com uma série de exercícios para que consigam produzir situações comunicativas diversas; que saibam comunicar com diferentes níveis de formalidade e com diferentes pessoas de acordo com a familiaridade, complexidade e natureza da situação; e que consigam discutir rotinas clínicas e hospitalares: lidar com doentes e com as suas queixas, com as suas famílias e com outros profissionais da saúde; nomear instrumentos/aparelhos usados num hospital; perceber um guia de tratamento médico, entre outros, utilizando a língua estrangeira como veículo.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To provide a curriculum structure which encourages students to use foreign language according to real situations; foster the intellectual, social and moral development of students, in particular developing their: knowledge, skills, understanding and attitudes, capacity to manage their own learning; desire to continue learning in formal or informal settings; capacity to work together with others; respect for the cultural diversity; Increase their specific and general vocabulary; Practice in different communicative situations; Role-play of communication sets with different levels of formality and complexity, so they can discuss clinical and hospital routines: deal with patients and their relatives' complaints and with other health professionals; name instruments/devices used in hospital; understand a chart medical treatment.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Área vocabular:

- Terminologia na área saúde*
- Abreviaturas comuns*
- Inglês coloquial e idiomático*
- Prática de vocabulário específico e genérico*

Compreensão:

- Leitura e compreensão de textos*

Funcionamento da Língua:

•**Revisão de conteúdos gramaticais**

Domínios:

Speaking:

- Tomar nota da história do doente, perguntar os sintomas
- Dar conselhos e explicações
- Falar com os doentes de modo que eles compreendam
- Descrever problemas

Listening:

- Audição de diálogos / Situações realistas (real material)

Speaking:

- "Role-play" de interações: profissional de saúde / doente ; situações de avaliação dos doentes, dar explicações e/ou instruções

Writing:

- Escrever / preencher formulários e documentos de referência

10.4.1.5. Syllabus:

Vocabulary area:

- Terminology in health
- Common Abbreviation
- Colloquial and idiomatic English
- Specific and general vocabulary practice

Understanding:

- Reading and comprehension of texts

Language Skills:

- Review of grammar contents

Areas:

Speaking:

- Take note of the history of the patient, ask about the symptoms
- Provide advice and explanations
- Talk to patients and be aware of their understanding
- Describe problems

Listening:

- Listening to dialogues / real situations (real material)

Speaking:

- "Role-play" interactions: health professional / patient; evaluate health condition of patients; explain and / or give instructions

Writing:

- Write / fill out forms and reference documents

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A mobilização e aprofundamento linguístico ao nível da língua estrangeira em contexto real, que serão desenvolvidos nesta unidade curricular, dotarão o aluno de ferramentas para novas oportunidades de emprego.

Vivemos numa sociedade global onde se deve apostar no desenvolvimento e sustentação de uma base forte do currículo individual. Falar uma língua estrangeira e aplicá-la em contexto específico permite ao aluno obter uma melhor compreensão da cultura do país para além de usar os conhecimentos teóricos aprendidos no curso de enfermagem e implementá-los no campo exclusivo da semântica estrangeira. O conhecimento de uma língua estrangeira técnica, onde os conteúdos espelham aprendizagens específicas desenvolvidas durante a licenciatura, aumentará as capacidades cognitivas e analíticas do aluno e demonstrará uma unidade profícua entre o uso da língua estrangeira, num contexto prático, e os conteúdos teórico-práticos do curso de enfermagem.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The mobilization and the linguistic extension at the level of foreign language in a real context, which will be developed in this course, will endow the student tools for new job opportunities.

We live in a global society where we must invest in to develop and sustain a strong base in the individual curriculum. Speaking a foreign language and applying it into a specific context allows students to gain a better understanding of the country's culture apart from using the theoretical knowledge learned in the Nursing Program Degree and implement it into the exclusive field of foreign semantics. The knowledge of a technical foreign language, where specific learning tends to reflect the contents developed during Nursing Degree, increases the cognitive and analytical skills of the student and it will demonstrate a productive connexion between the use of the foreign language into a practical context, and the theoretical and practical contents of the Nursing Degree.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão sempre veiculadas em língua inglesa e fomentar-se-á o uso da língua estrangeira por parte aos alunos sem que necessitem de recorrer à língua materna.

Serão testados sempre os quatro domínios de produção linguística.

A avaliação será feita através de:

- *Apreciação individual em termos de aquisição de vocabulário e capacidade compreensiva e expressiva (oral e escrita),*
- *Exercícios temáticos a resolver na aula em grupos*

- Apresentação de trabalhos
- Teste individual de avaliação, no fim do semestre

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will always be spoken in English and it is expected the students use it as the main tool for communication. The four domains of language production will always be tested.

Assessment will include:

- Individual examination: assessing vocabulary, receptive and expressive abilities (spoken and written)
- Thematic exercises to solve in class groups
- Presentation of group works
- Individual assessment test at the end of the semester

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas partem, numa fase inicial, da mobilização e reforço de conhecimentos anteriormente adquiridos pelos estudantes. Numa fase subsequente serão levadas a cabo metodologias participativas, em que o estudante tem um papel preponderante ao tornar-se o principal agente no processo linguístico/comunicativo e o seu uso num contexto real, isto é, a sua formação enquanto enfermeiro e prestador de cuidados de saúde. Assim, é necessário que se tratem de aulas dinâmicas, onde os alunos são as peças fulcrais, testando em larga medida a capacidade de improvisar e de falar em língua estrangeira. A recriação de sucessivos «Role-plays» permite que os alunos desenvolvam um discurso fluente em situações reais do seu contexto específico de trabalho. Há ainda a necessidade de fomentar a participação em trabalhos de grupos com o objetivo de explorar a fluência ao nível da oratória previamente preparada e discutida. As metodologias utilizadas, desde a participação em «Role-plays», à apresentação de trabalhos em grupo e elaboração de fichas de trabalho permitem aos estudantes desenvolverem as competências linguísticas necessárias e atingirem os objetivos preconizados na unidade curricular.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In a primary stage, the teaching methodologies used will mobilize and strengthen previous knowledge of foreign language. In a subsequent stage it will be carried out some active methodologies in which students have the main role, so they become the main agent in the linguistic / communicative in a real context process.

Thus, it is required to deal with dynamic classes where students are the key factors, testing their ability to improvise and to speak fluently in a foreign language. "Role-plays" allow students to improve a fluent speech in real and specific work environment situations.

There is also the need to encourage participation in work groups in order to explore the students flow in prepared and discussed oratory ability. These methodologies will allow students to develop language skills and reach the goals aimed for this syllabus in the through their participation in "Role-plays", presentation of pair and group work, worksheets, assessment tests.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Johannsen, Kristin L.; Milner, Martin; et al. 2007, English for Health Sciences: Professional English series, Cengage Learning, Delmar.

Lazenbatt, Anne, 2002, The Evaluation Handbook for Health Professionals, Routledge, London.

Pelham, John et al., 2007, Dicionário Gramatical da Língua Inglesa, Escolar Editora, Lisboa.

Sormunen, Carolee, 2010, Terminology for Health Professionals, Cengage Learning, Delmar.

Willis, Dave; Wright, Jon, 2002, Student's Grammar, Collins Cobuild, Birmingham.

Mapa XIV - Enfermagem e Cidadania - Opção

10.4.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem e Cidadania - Opção

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva - 20 horas

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Refletir sobre conflitos sociais e relacionais que se manifestam em violência do género, doméstica, contra as crianças;

- Compreender a importância da cidadania ativa como garante da participação do cidadão e enfermeiro no seu meio e na sociedade;

Desenvolver competências para colaborar em projetos de responsabilidade social;

Ampliar habilidades de humanismo nas relações enfermeiro-cidadão;

Identificar os principais problemas do meio ambiente e o que fazer para dar resposta;

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To consider and think about social and relational conflicts with violent repercussions in gender based violence, domestic violence or against children; to understand the importance of active citizenship as a means of guaranteeing the nurse and the citizen's participation in his/her surroundings and in society;
To develop skills for collaborating in social responsibility projects;
To expand the capacity for humane interaction in nurse-citizen relationships;
To identify the main environmental problems and what can be done to address them;*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*1.Cidadania e igualdade do género
Violência doméstica e de género
Violência no namoro
Sexismo
Rede nacional de apoio
2.Maus tratos à criança
As crianças expostas à violência doméstica
Exploração e abuso sexual de crianças
Bullying
3.Responsabilidade social do enfermeiro
A humanização das práticas da saúde
Voluntariado e intervenção social
A cidadania ativa no âmbito projetos na sociedade
4.Educação Ambiental: desafios e controvérsias*

10.4.1.5. Syllabus:

*1. Citizenship and gender equality
Domestic and gender-based violence
Dating violence
Sexism
National support network
2. Child abuse
Children exposed to domestic violence
Sexual exploitation and abuse of children
Bullying
3. The nurse's social responsibility
Humanising health care practices
Voluntary work and social intervention
Active citizenship in projects on society
4. Environmental education: challenges and controversies*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

No sentido de refletir sobre conflitos sociais e relacionais abordam-se conteúdos relativos à (des)igualdade do género, violência doméstica, no namoro, maus tratos à criança, exploração e abuso sexual da criança, bullying em que recorreremos ao debate e análise crítica de casos práticos colocados em sala de aula. Para desenvolver competências para participar em projetos de responsabilidade social serão sensibilizados os estudantes para colaborar em iniciativas de voluntariado e intervenção social. Desta forma, será também enfatizada a importância do voluntariado e da cidadania ativa contribuindo para ampliar habilidades de humanismo nas relações enfermeiro-cidadão. Abordam-se as questões da educação ambiental, no sentido de identificar os principais problemas do meio ambiente e o que fazer para dar resposta. A interligação de todos os conteúdos permitem compreender a abrangência da participação dos enfermeiros em prol da cidadania.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

With the purpose of fostering critical thinking on social and relational conflicts, contents on gender (in)equality, domestic violence, dating violence, child abuse, sexual exploitation and children's abuse and bullying are covered, using debate and a critical analysis of practical cases presented in the classroom. In order to develop skills that will allow participation on social responsibility projects, we will foster the student's sensibility for collaborating in voluntary and social intervention initiatives. Thus, the importance of voluntary work and of active citizenship will also be highlighted, contributing to the promotion of humane capacities in the nurse-citizen relationship. Issues related to environmental education are analysed so as to identify the key environmental problems and what must be done to address them. The correlation of all the contents enables the understanding of the extent of the nurse's participation in the advancement of citizenship.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC propõe responder às necessidades formativas dos estudantes, tendo a componente teórica por finalidade abordar alguns conteúdos e sugerir aspetos a aprofundar, enquanto a componente teórico-prática implicará desenvolver aspetos focados na teoria, contextualizando-os com a realidade da participação do enfermeiro em projetos de cidadania ativa, implicando a participação e responsabilização dos estudantes no processo de aprendizagem, visando o seu desenvolvimento pessoal e profissional. Serão utilizados os métodos expositivo, interrogativo e demonstrativo, o trabalho de pesquisa autónomo, trabalho de grupo e tutoria. A avaliação inclui um trabalho de grupo sobre uma problemática a definir e que inclui o planeamento de uma

intervenção no âmbito da cidadania. Será avaliado numa componente escrita e numa componente oral de apresentação e discussão, através de grelha de avaliação. Para quem não obtém nota positiva está previsto o exame época normal e a época de recurso.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This CU's purpose is to meet the student's training needs. The theoretical component is aimed at examining contents and suggesting aspects which could be further developed. The theoretical-practical component will entail developing aspects focused on theory, providing context with the nurse's participation reality in active citizenship projects, involving the participation and accountability of students in the learning process, with their personal and professional development as final goal.

The following methods will be used: expository, interrogative and demonstrative, autonomous research work, group work and tutoring.

The evaluation includes a group work on an issue to be defined and which includes planning an intervention within the scope of citizenship. It will be assessed in a written and in an oral component of presentation and discussion, using an evaluation grid. Student's who did not pass, can redo their exams again in the standard period and in the special period.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com base nas metodologias de ensino propostas pretende-se que o estudante desenvolva competências cognitivas, analíticas e de reflexão. Ao nível cognitivo que adquiram uma perspetiva científica e sociológica das problemáticas e dos conceitos inerentes aos conteúdos temáticos propostos, pesquisem em fontes bibliográficas e/ou documentais. Para o desenvolvimento da análise crítica, reflexão e apreensão das questões é importante que os estudantes promovam, entre si, e nos trabalhos de grupo, a análise crítica dos documentos, a discussão e reflexão. Aos alunos é fornecido todo o material biográfico necessário, é solicitado que tragam notícias ou comentários, podendo também ser-lhes solicitado leituras de outros livros ou filmes. Será proposto um trabalho de grupo de pesquisa com apresentação e discussão e, será importante o rigor formal de apresentação dos trabalhos escrito e oral. Pretende-se que o estudante seja um participante ativo da sua própria aprendizagem e espera-se que este construa conhecimento diferenciador que lhe permita desenvolver competências para colaborar em projetos de responsabilidade social.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Based on teaching the methodologies proposed, the aim is for the student to develop cognitive, analytical and reflective skills. Concerning the cognitive level, they are expected to acquire a scientific and sociological perspective on problems and concepts inherent to the proposed thematic content, research in bibliographical and/or documental sources. For the development of critical analysis, reflection and grasp of issues, it is important that students promote critical analysis of documents, discussion and reflection among themselves, and in group works. Students are provided with all the biographical material required, being asked to bring news or comments, and are eventually asked to read other books or watch other films. A group work involving research with presentation and discussion will be proposed and formal accuracy of the presentation of the written and oral works will be important.

The purpose is for the student to become an active participant in his/her own learning and he/she is expected to build distinctive knowledge that will enable her/him to develop the skills required to collaborate in social responsibility projects.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carmo, R. M. (coord.) (2011). Desigualdades em Portugal: Problemas e propostas. Lisboa: Edições 70.

Comissão para a Cidadania e Igualdade do Género. (2015). Igualdade de género, cidadania e não discriminação.

Lisboa: CCIG. Acedido em <https://www.cig.gov.pt/planos-nacionais-areas/cidadania-e-igualdade-de-genero/>

Martins, P. H. (2003). Contra a desumanização da medicina: Crítica sociológica das práticas médicas modernas. Petrópolis: Editora Vozes.

Portugal, Ministério da Saúde, Direção Geral da Saúde. (2015). Guia de recursos na área da violência doméstica.

Lisboa: DGS. Acedido em <https://www.dgs.pt/em-destaque/guia-de-recursos-na-area-da-violencia-domestica.aspx>

Portugal, Ministério da Saúde, Portal da Saúde. (2015). Lisboa: MS. Acedido em <http://www.portaldasaude.pt>

Resolução do Conselho de Ministros n.º 103/2013. (2013 Dezembro, 31). V Plano Nacional para a Igualdade de Género, Cidadania e Não-Discriminação 2014-2017 [Portugal]. Diário da República, 1(253), pp. 7036-7049.

Mapa XIV - Enfermagem Transcultural e Medicação Intercultural - Opção

10.4.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Transcultural e Medicação Intercultural - Opção

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Emília Carvalho Coutinho - 15 horas

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Cláudia Margarida Correia Balula Chaves - 5 horas

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC permite:

- *Proporcionar conhecimentos no âmbito da enfermagem transcultural e pressupostos básicos da mediação intercultural*
- *Capacitar o estudante para a compreensão da enfermagem transcultural e da mediação intercultural no desenvolvimento da competência cultural.*
- *Promover o pensamento crítico para o desenvolvimento da consciência cultural e do respeito pela diversidade cultural*
- *Promover a mediação intercultural como estratégia para a competência cultural*

Competências

No final da unidade curricular o estudante deverá ser capaz de:

- *Compreender os modelos de suporte aos cuidados interculturais e os modelos de mediação para o desenvolvimento da competência cultural numa sociedade multicultural e global*
- *Demonstrar competência cultural no diagnóstico e intervenções de enfermagem, em equipas multiprofissionais*
- *Demonstrar consciência cultural e respeito pela diversidade cultural no local de trabalho*
- *Implementar estratégias de mediação intercultural em contextos de saúde*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course will aim for:

- *To provide knowledge in the field of transcultural nursing and basic assumptions on intercultural mediation*
- *To enable the understanding of transcultural nursing and intercultural mediation in the development of cultural competence.*
- *To promote critical thinking for the development of cultural awareness and respect for cultural diversity*
- *To promote intercultural mediation as a strategy for cultural competence*

Skills

At the end of the course the student should be able to:

- *Understand the support models to intercultural care and mediation models for the development of cultural competence in a multicultural and global society*
- *Demonstrate cultural competence in diagnosis and nursing interventions, in multidisciplinary teams*
- *Demonstrate cultural awareness and respect for cultural diversity in the workplace*
- *Implement intercultural mediation strategies in health settings*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1-A enfermagem transcultural no desenvolvimento da competência cultural

1.1-Competência cultural em enfermagem

Conceitos e Benefícios nos cuidados de saúde

Diversidade e competência cultural nas intervenções em saúde: crenças, atitudes, comportamentos, rituais.

A competência cultural nas organizações: barreiras à competência cultural com o cliente, família e comunidade

Recomendações para a competência cultural: consciência cultural, liderança, o cuidado cultural como suporte de boas práticas no local de trabalho, formação profissional, envolvimento com a comunidade, promoção da segurança, e qualidade dos cuidados

1.2-Modelos de suporte aos cuidados interculturais

2- A mediação intercultural como estratégia para a competência cultural

Mediação geral e princípios da mediação

Modelos de mediação

Mediação intercultural: Definição e natureza

Modalidades da mediação intercultural

Metodologia multifatorial

Mediação em contexto prático: Algumas técnicas em mediação intercultural em saúde

10.4.1.5. Syllabus:

1 - Transcultural nursing in the development of cultural competence

1.1 - Cultural competence in nursing

Concepts and benefits in health care

Diversity and cultural competence in health interventions: beliefs, attitudes, behaviours, rituals.

Cultural competence in organizations: barriers to cultural competence with the client, family and community

Recommendations for cultural competence: cultural awareness, leadership, cultural care and support of good practices in the workplace, vocational training, community outreach , promoting safety and quality of care.

1.2 - Supporting Models for intercultural care

2- The intercultural mediation as a strategy for cultural competence

Common mediation and principles of mediation

Models of Mediation

Intercultural mediation: Definition and nature

Modalities of intercultural mediation

Multifactorial methodology

Mediation in practical context: Some techniques for intercultural mediation in health

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos expressos estão organizados de forma articulada e coerente com os objetivos da UC, pois permitem proporcionar conhecimentos no âmbito da enfermagem transcultural e pressupostos básicos da mediação intercultural; capacitar o estudante para a compreensão da enfermagem transcultural e da mediação intercultural no desenvolvimento da competência cultural; promover o pensamento crítico para o desenvolvimento da consciência cultural e do respeito pela diversidade cultural; e promover a mediação intercultural como estratégia para a competência cultural nomeadamente através do capítulo 1 referente à enfermagem transcultural no desenvolvimento da competência cultural e aos modelos de suporte aos cuidados interculturais bem como no capítulo 2 pela abordagem da mediação intercultural como estratégia para a competência cultural. Estes conteúdos enfatizam o respeito pela pessoa humana na sua unicidade e diversidade cultural e o desenvolvimento da competência cultural profissional.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are organized in a coordinated and consistent with the course objectives as they allow to provide knowledge in the context of transcultural nursing and basic assumptions of intercultural mediation; enable the student to the understanding of transcultural nursing and intercultural mediation in the development of cultural competence; promote critical thinking to the development of cultural awareness and respect for cultural diversity; and promote intercultural mediation as a strategy for cultural competence, particularly through Chapter 1, which focuses on transcultural nursing in the development of cultural competence and support models to intercultural care and in Chapter 2 the approach of intercultural mediation as a strategy for cultural competence. These contents emphasize respect for the human person in his uniqueness and cultural diversity and the development of professional cultural competence.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para além do método expositivo, esta UC assenta nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha, na medida em que pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas e participativas, com leitura e análise de textos, resolução de problemas/gestão de casos baseada na prática de enfermagem transcultural e mediação intercultural, com recurso a técnicas interativas, role playing e sociodrama, pesquisa individual ou de grupo, exposição participada oral e direta e filmes. A avaliação será efetuada por trabalho de grupo com discussão individual, com uma cotação para o trabalho de grupo e outra para a discussão individual. A aprovação à UC pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação de 9,5 Valores. Para os estudantes que não obtiverem aproveitamento haverá um exame na época normal. No final do semestre haverá um exame na época de recurso para quem não obteve nota positiva ou para melhoria.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In addition to the lecture method, this course is based on learning assumptions inherent in the Bologna process, in that it requires the implementation of active and participatory teaching methodologies, with reading and analysis of texts, problem solving / case management based on transcultural nursing practice and intercultural mediation, using interactive techniques, role playing and social drama, individual or group research, oral and direct participation and movies exhibition. The evaluation will be focus on group work with individual discussion with a quote for group work and one for individual discussion. Approval of the curricular unit assumes that the student has obtained a 9.5 mark. For not approved students an exam will given be in the standard time. At the end of the semester there will be an examination at the time of appeal for those who failed or wish to improve.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Enfermagem Transcultural e Mediação Intercultural é uma Unidade Curricular de opção que pretende capacitar o estudante para a compreensão da enfermagem transcultural e da mediação intercultural no desenvolvimento da competência cultural pelo que para além da utilização do método expositivo com recurso ao power point, as metodologias de ensino ativas e participativas, com leitura e análise de textos, resolução de problemas/gestão de casos baseada na prática de enfermagem transcultural e mediação intercultural, com recurso a técnicas interativas, role playing e sociodrama, pesquisa individual ou de grupo, exposição participada oral e direta e filmes, permitirão ao estudante compreender os modelos de suporte aos cuidados interculturais e os modelos de mediação para o desenvolvimento da competência cultural numa sociedade multicultural e global; demonstrar competência cultural no diagnóstico e intervenções de enfermagem, em equipas multiprofissionais; demonstrar consciência cultural e respeito pela diversidade cultural no local de trabalho; e implementar estratégias de mediação intercultural em contextos de saúde. Esta participação ativa dos estudantes assenta nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha e será dada ao estudante a oportunidade de debater/argumentar levando à participação ativa de todos. No sentido de promover a integração do estudante e o sensibilizar para a importância da unidade curricular, na primeira aula, da responsabilidade do titular da unidade curricular, serão apresentados, os professores, os estudantes, os objetivos, as competências, os conteúdos programáticos da unidade curricular, as datas destinadas aos momentos de avaliação, e as metodologias de ensino utilizadas e discutidas com os estudantes.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Cross-Cultural and Intercultural Mediation nursing is a Course option that aims to enable the student to the understanding of transcultural nursing and intercultural mediation in the development of cultural competence. Thus in addition to using the lecture method resorting to presentations, active and participatory teaching methods are also used, with reading and analysis of texts, problem solving / case management based on the practice of transcultural nursing and intercultural mediation, using interactive techniques, role playing and sociodrama, individual or group research, oral direct participation and films exhibition, will allow the student to understand the support models to intercultural care and mediation models for the development of cultural competence in a multicultural and global society; demonstrate cultural competence in diagnosis and nursing interventions in multidisciplinary teams;

demonstrate cultural awareness and respect for cultural diversity in the workplace; and implement intercultural mediation strategies in health contexts. This active participation of students is based on learning assumptions inherent in the Bologna Process and the student will be given the opportunity to discuss, leading to active participation. To promote student integration and raise awareness of the importance of the course, the main teacher will, in the first session, present teachers, students, objectives, skills, the unit syllabus, dates reserved for evaluation moments, and teaching methodologies are discussed with the students.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Sagar, P. L. (2012). Transcultural nursing theory and models: Application in nursing education, practice, and administration. New York: Springer Publishing Company
Lehman, D., Fenza, P., & Hollinger-Smith, L. (sd). Diversity & Cultural Competency in Health Care Settings. Mather LifeWays pp 1-25. Em <http://www.matherlifeways.com/>
Leininger, M. (2008). Overview of Leininger's theory of culture care diversity and universality. Em <http://www.madeleine-leininger.com/cc/overview.pdf>
Giménez Romero, C. (1997). La naturaleza de la mediación intercultural. Revista de Migraciones(2), 125-159
Gimenez Romero, C. (2001). Modelos de Mediación y su Aplicación en Mediación Intercultural. Revista Migraciones. Universidad Pontificia Comillas, Madrid.(10)
Olivares, M., & Pena, C. (2015). Teaching Health Sciences Students about Culturally Sensitive Communication between Health Professionals and Patients from Diverse Cultures. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, 18(1), 113-126

Mapa XIV - Terapias Complementares - Opções

10.4.1.1. Unidade curricular:

Terapias Complementares - Opções

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filomena Conceição Paulo Nogueira - 20 horas

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar ao estudante o conhecimento dos conceitos fundamentais sobre Terapias Complementares

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To provide the student with knowledge of the basic concepts on Complementary Therapies

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

O recurso a modos de vida alternativos, assume a cada dia uma importância vital. Por curiosidade, ou porque a medicina convencional não resolve, ou porque se adotam novos estilos de vida, cada vez mais as pessoas procuram as terapias alternativas, quer como base de tratamento, quer como um complemento à medicina convencional. Tem-se vindo a verificar que os processos terapêuticos alternativos, demonstram contribuir para melhorar e até solucionar um amplo espectro de patologias, desde o stress à depressão, da insónia à enxaqueca, das dificuldades respiratórias aos problemas articulares, do excesso de peso às dependências..., e outras mais. As terapias alternativas são práticas holísticas, reequilibrando as energias.

A Acupuntura;

A Fitoterapia;

A Homeopatia;

A Medicina Tradicional Chinesa;

A Naturopatia;

A Osteopatia;

A Quiroprática.

10.4.1.5. Syllabus:

The use of alternative ways of life is becoming more and more important. Due to curiosity, because conventional medicine does not provide a solution or because new lifestyles are adopted, people increasingly seek alternative therapies, whether as a basic treatment or as a complement to conventional medicine. It has been observed that alternative therapeutic processes demonstrably contribute to improve and even solve a wide range of health conditions, from stress to depression, insomnia to headaches, and respiratory distress to joint problems, overweight to dependencies, among others. Alternative therapies are holistic practices which rebalance energies.

Acupuncture;

Phytotherapy;

Homeopathy;

Traditional Chinese medicine;

Naturopathy;

Osteopathy;

Chiropractics.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos das unidades curriculares estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos.

Com os conteúdos expressos pretendesse levar os estudantes a aprofundar conceitos gerais em Terapias Complementares, pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas e participativas com a construção de indicadores de processo, estrutura e resultado pelos estudantes.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the curricular units are arranged according to a logical sequence and interrelated and in line with the objectives set.

Contents expressed have the purpose of enabling students to deepen insight into generic concepts in Complementary Therapies, presupposes the implementation of dynamic and participatory teaching methodologies with the development of process, structure and result indicators by students.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As diferentes metodologias de ensino serão adotadas em função dos conteúdos a lecionar e das características dos estudantes. Serão privilegiadas metodologias ativas, centradas no estudante e nas suas experiências em contextos de saúde, incentivando a reflexão sobre a ação da medicina energética. A avaliação será quantitativa de 0 a 20 valores, assume o cariz de avaliação contínua e incluiu dois momentos de avaliação: frequência individual e ainda trabalho de grupo com temáticas dos conteúdos programáticos e de interesse do próprio estudante. A avaliação da disciplina será a acordar com os estudantes no início da lecionação e resultará da nota da frequência (entre os 50 e os 75%) e do trabalho (entre os 25 e os 50%). A aprovação à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação $\geq 9,5$ valores. Para os estudantes que não obtenham aproveitamento por frequência haverá um exame, época normal, e um exame, época de recurso.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The different teaching methodologies will be adopted according to topics to provide and the characteristics of students. Dynamic methodologies will be favoured, focusing on the student and his/her experiences in health contexts, promoting reflection on the role of energy medicine. The evaluation will be quantitative, from 0 to 20 points, is continuous and includes two evaluation moments: individual semester exam and group work with topics of the syllabus and which interest the student. The subject's evaluation will be agreed with students at the beginning of classes and will result from the semester exam mark (between 50 and 75%) and the work mark (between 25 and 50%). Approval in the curricular unit presupposes that the student obtained a score equal or above 9.5 points. As for students who do not pass in the final semester exam, an exam will be held in the standard period and another in the special period.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos e ao desenvolvimento dos estudantes. Para além do método expositivo serão privilegiadas as metodologias ativas, com a participação dos estudantes. Com a discussão final dos temas cria-se um espaço para o desenvolvimento de competências analítico reflexivas gerador de debates mais consistentes fomentando a competência da aprendizagem colaborativa.

No sentido de promover a integração do estudante e o sensibilizar para a importância da unidade curricular, na primeira aula, da responsabilidade do coordenador da unidade curricular, serão apresentados, os professores, os estudantes, os objetivos, as competências, os conteúdos programáticos, a bibliografia recomendadas datas destinadas aos momentos de avaliação, e as metodologias de ensino utilizadas e discutidas com os estudantes.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Strategies will be adjusted to the corresponding syllabus and to students' development. In addition to the expository method, dynamic methodologies will be favoured, with the participation of students. The final discussion of topics will fuel the development of analytical and reflective skills which generate more consistent debates, promoting the skill of collaborative learning.

In order to promote the student's integration and raise his/her awareness to the importance of the curricular unit, in the first class, which is the curricular unit's coordinator responsibility, the following will be presented: teachers, students, objectives, skills, syllabus, recommended Literature, dates for evaluation moments, and teaching methodologies used will be discussed with students.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gerber, Richard, (2013). Medicina Vibracional, Cultrix.

Orley, Junior, (2001). Pequeno Tratado de Acupuntura Tradicional Chinesa, Andrei.

Xie, Zhufan, (2008). Manual Prático de Medicina Tradicional Chinesa, Andrei.

Mapa XIV - Linguagem Gestual Portuguesa - Opção

10.4.1.1. Unidade curricular:

Linguagem Gestual Portuguesa - Opção

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Amadeu António Rodrigues Pinto - 20 horas

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Facultar aos alunos uma iniciação à Língua Gestual Portuguesa.

Criar competências linguísticas e psicolinguísticas em LGP, segundo o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas, permitindo-lhes no seu futuro profissional comunicar com a pessoa Surda, de modo a dar-lhe as respostas adequadas às suas necessidades.

Adquirir conhecimentos sobre as características, necessidades e capacidades da Comunidade Surda e da sua cultura.

Promover experiências diversificadas relativamente ao contacto com a pessoa Surda

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To provide the students with an introduction to Portuguese Sign Language (LGP).

To create linguistic and psycholinguistic skills in LGP, according to the Common European Framework of Reference for Languages, enabling students to communicate with the deaf person, in order to provide answers that suit their needs.

Acquire knowledge on the characteristics, needs and abilities of the Deaf Community and their culture.

Promote diversified experiences concerning contact with the deaf person

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Cultura e Comunidade surda/LGP como língua natural e informações gerais sobre a estrutura e aspetos linguísticos da LGP

Datilologia/ Números/Identificação Pessoal/ Saudações e expressões de cortesia

Alimentação

Família – Membros da família e sua caracterização física e psicológica

Diálogo/ Questões diretas: O que é?/ Quem?/ Quando?/ Porquê?/ Como?

Verbos e pronomes pessoais e possessivos

Jogos de conversação

Vocabulário clínico: (patologias, sintomas cuidados e prevenção, medicação, designação de materiais e procedimentos ...)

Corpo Humano

Instituições

Profissões

Transportes

Calendarização: ano/meses, dias da semana, estações do ano, ...

Habitação e seus componentes

Cores

Vestuário

10.4.1.5. Syllabus:

Culture and deaf community/LGP as a natural language and generic information on LGP's structure and linguistic aspects

Dactylology/Numbers/Personal identification/Greetings and polite expressions

Eating

Family – Family members and their physical and psychological features

Dialogue/Direct questions: What?/ Who?/ When?/ Why?/ How?

Verbs and personal and possessive pronouns

Conversation games

Clinical terminology: (diseases, symptoms, care and prevention, medication, names of materials and procedures...)

Human body

Institutions

Occupations

Transport

Scheduling: year/months, week days, seasons ...

Housing and its components

Colours

Clothing

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A Língua Gestual é a língua materna/natural de uma comunidade de surdos. A LGP foi reconhecida em Portugal, em termos legislativos em 1997, como a língua de educação das crianças surdas e como meio de expressão cultural e instrumento de acesso à educação e da igualdade de oportunidades. É usada não apenas pela comunidade surda, de cerca de cem mil sujeitos, mas também por toda a comunidade envolvente, como familiares de surdos, educadores, docentes, técnicos, entre outros. Assim, torna-se cada vez mais premente que os nossos serviços públicos

(Educação, Saúde, Segurança Social) comuniquem em LGP, de modo a que as pessoas com surdez possam usufruir mais facilmente dos seus direitos, tal como qualquer outro cidadão português sem surdez, dando-lhes uma resposta adequada e igualitária, tornando-nos numa sociedade cada vez mais inclusiva.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Sign Language is the mother/native tongue of a deaf community. LGP was acknowledged in Portugal, in terms of legislation in 1997, as the language of education of deaf children and as a means of cultural expression and tool of access to education and equal opportunities. It is used not only by the deaf community, totalling about one hundred thousand individuals, but also by the surrounding community, such as deaf relatives, educators, teachers, technicians, among others. Therefore, there is an increasingly pressing need for our public services (Education, Health, and Social Security) to communicate using LGP, so that deaf people can more easily make use of their rights, like any other Portuguese citizen without deafness, providing them with a proper and egalitarian answer, and turning us into an increasingly inclusive society.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apesar de haver alguns momentos expositivos e reflexivos com o grupo de trabalho, a metodologia utilizada irá ser sobretudo de carácter muito prático, privilegiando uma dinâmica de gestualização. A avaliação será contínua. Irão ser considerados os seguintes parâmetros para a avaliação: assiduidade, participação e teste escrito e/ou filmagem em LGP. A escala de avaliação varia entre 0 e 20 valores.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Although there are some expository and reflective moments in the work group, the methodology used will be mostly practical, favouring signing dynamics. The evaluation will be continuous. The following parameters will be taken into account for evaluation: regular attendance, participation and written test and/or film production using LGP. The evaluation scale ranges between 0 and 20 points.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Língua Gestual (LG) é a língua materna/natural da comunidade Surda, de modalidade visuo-espacial que incorpora uma riqueza de expressividade juntamente com os gestos em movimento e outros recursos linguísticos realizados no espaço. É uma língua com uma estrutura gramatical própria, rica e complexa totalmente independente das línguas orais.

Duas grandes diferenças entre a LG e a língua oral são a nível da produção manuo-motora, que contrasta com a produção fonológica e a nível da receção visual, que contrasta com a receção auditiva. Ou seja, os Surdos recebem a informação daquilo que os rodeia (do mundo) através dos seus olhos e falam através das mãos. A língua gestual é uma língua estruturada como as outras línguas orais, totalmente adaptada às necessidades dos surdos. Assim, para que os alunos possam atingir os objetivos de aprendizagem desta unidade curricular terão que utilizar uma metodologia muito prática, para poderem produzir os gestos, para os corrigirem, memorizarem e, com muito treino, os poderem interiorizar. Só assim poderá adquirir competência para comunicar com a pessoa Surda nos diferentes contextos, nomeadamente em contexto clínico.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Sign Language (SL) is the mother/native tongue of the deaf community, of visual-spatial nature which includes a wide range of expressions together with gestures in movement and other linguistic resources performed in space. It is a language with its very own grammatical structure, rich and complex, completely independent from oral language. Two major differences between SL and oral language are related to manual-motor production, which contrasts with phonological production, and to visual reception, which contrasts with sound reception. In other words, the deaf receive information from what surrounds them (the world) through their eyes and talk using their hands. Sign language is a structured language like other oral languages, fully adapted to the needs of the deaf. Therefore, so that students can meet the learning goals of this curricular unit, they will have to use a very practical methodology, to be able to produce gestures, correct them, memorise them and, after training intensively, grasp them. This will be the only way the student can acquire the ability to communicate with the deaf person in the different contexts, particularly in the clinical context.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Amaral, I (1999). Comunicação e linguagem. Ed. Ministério da Educação.
Amaral, M.A., Coutinho, A., & Martins, M.R.D. (1994). Para uma gramática da Língua Gestual Portuguesa. Lisboa: Ed. Caminho.
Baptista, J. A. (2008). Os surdos na escola. A exclusão pela inclusão. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.
Coelho, O (2005). Perscrutar e escutar a surdez. Eds. Afrontamento
Goldfeld, M. (2002). A criança surda. São Paulo: Plexus Editora.
Sim-Sim, I (1999). Introdução – Linguagem e educação. Ed. Ministério da Educação
Nunes, R. (1998). Controvérsias na reabilitação da criança surda. Porto: Fundação Eng. António de Almeida.*

Mapa XIV - Enfermagem Forense - Opção

10.4.1.1. Unidade curricular:

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Madalena Jesus Cunha Nunes - 20 horas

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir conhecimentos relativos a algoritmos e protocolos de atuação em situações forenses.

Adquirir competências básicas no âmbito das ciências forenses, de suporte à recolha e preservação de provas materiais;

Colaborar na execução de intervenções de Enfermagem cientificamente sustentadas dirigidas a pessoas em situações forenses.

A UC visa dotar os estudantes de conhecimentos e competências, predominantemente da área de intervenção face à pessoa em situações forenses, a serem implementados nas unidades de saúde onde se desenvolvam práticas de enfermagem.

As competências manifestar-se-ão no domínio da prestação de cuidados, com tomada de decisão que suporte o entendimento das respostas humanas afetadas ou em risco e a eleição das intervenções de enfermagem adequadas às necessidades do indivíduo e família.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To acquire knowledge on algorithms and procedure protocols in forensic situations.

To acquire basic skills within the scope of forensic science, of support to the collection and preservation of material evidence;

To collaborate in scientifically substantiated Nursing interventions aimed at people in forensic situations.

The CU's purpose is to provide students with knowledge and skills, mainly in the field of intervention regarding people in forensic situations, to be implemented in the health care units in which nursing practices are developed.

Skills are to be used in the field of care provision, with decision making that supports an understanding of affected or jeopardised human responses and the selection of nursing interventions aimed at both the individual and the family's needs.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Fundamentos de Enfermagem forense

Conceito de enfermagem forense;

Cadeia de custódia: preservação; acondicionamento; envio.

Tipologia de situações de violência e vítimas.

Violência doméstica / abuso sexual: princípios gerais da avaliação;

Patologia, Toxicologia e Clínica forense

Autópsia médico-legal – normativas e objectivos, exames complementares de autópsia;

Morte violenta e seus mecanismos; A morte cerebral. Verificação e certificação do óbito;

Mortes relacionadas com: asfixias mecânicas; lesões por armas de fogo e armas brancas; acidentes de viação e de trabalho;

Conceito geral de toxicologia forense; Intoxicações por: compostos voláteis; drogas de abuso; medicamentos e pesticidas;

Fotografia forense;

10.4.1.5. Syllabus:

Forensic Nursing Fundamentals

Concept of forensic nursing;

Chain of custody: preservation; storage; delivery.

Classification of victims and violence situations;

Domestic violence/sexual abuse: general principles of the evaluation;

Pathology, Toxicology and Forensic Practice

Medico legal autopsy – standards and goals, complementary autopsy examinations;

Violent death and its mechanisms; Brain death. Verification and certification of death;

Death related to: mechanical asphyxia; injuries caused by firearms and bladed weapons; traffic and work accidents;

General concept of forensic toxicology; Intoxications by: volatile compounds; drugs of abuse; medication and pesticides;

Forensic photography;

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Assente na filosofia de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, esta unidade curricular, pressupõe o recurso a métodos activos em que os conteúdos programáticos demonstram coerência com os objetivos, dado que:

- encontram-se organizados com uma sequência lógica e articulada, numa lógica do mais simples para o mais complexo;

- a explicação do programa associada à apresentação de cenários tipo, possibilita uma explicitação mais adequada dos conteúdos e a articulação de conhecimentos com as restantes unidades curriculares do curso;

- o programa associa conceitos e conteúdos facilitadores de competências conducentes à concepção e implementação das dinâmicas de boas práticas clínicas;

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The philosophy of learning inherent to the Bologna Process, this course, presupposes the use of active methods in which the syllabus demonstrate consistency with the objectives, given that:

- *Are organized in a logical and coordinated sequence in a logical from the simplest to the most complex;*
- *The explanation of the program associated with the type of presentation scenarios, provides a better explanation of the content and the articulation of knowledge with the remaining units of the course;*
- *The program facilitators associates concepts and content skills leading to the design and implementation of the dynamics of good clinical practices;*

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias pedagógicas e métodos de ensino a adotar na lecionação serão as mais convenientes aos conteúdos programáticos respetivos.

Os métodos ativos predominarão centrando o processo ensino-aprendizagem no estudante. A prática simulada em laboratório constituir-se-á como uma das estratégias promotoras da aquisição de competências básicas.

Como recursos pedagógicos a utilizar na explanação dos conteúdos programáticos serão utilizados as Tecnologias de Informação e a pesquisa em base de dados científicos.

Avaliação

A avaliação incluirá dois momentos e a atribuição de uma menção quantitativa tendo por base a seguintes determinações: - Avaliação sumativa (Teste escrito - 17 Valores) - Ponderação de 85,0%; Na avaliação do desempenho no trabalho individual/de grupo com revisão bibliográfica (3 Valores) - Ponderação de 15,0%.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The pedagogical strategies and teaching methods to adopt will be those most adequate to the corresponding syllabus. Dynamic methods will be favoured, focusing the teaching-learning process on the student. Simulated practice in a laboratory will be one of the strategies promoting the acquisition of basic skills.

Information Technology and research in scientific databases will be the pedagogical resources used for syllabus explanation.

Evaluation

Evaluation will include two moments and grant of a quantitative reference based on the following specifications: - Summative evaluation (written test - 17 points) - Weight of 85.0%; in the performance in individual/group work with literature review evaluation (3 points) - Weight of 15.0%.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e a sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde. Para garantir esta coerência o docente; (i) dá a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início da unidade curricular; (ii) explicita os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa em bases científicas com recurso às tecnologias de informação; (iii) valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar no trabalho de grupo, o atingir dos objetivos definidos. Em consonância, na gerência da UC, será recomendada bibliografia especializada.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The implementation of the different teaching methodologies is aimed at ensuring the coherence of the syllabus according to the objectives and their connection to students' learning, thus encouraging students to develop the ability to mobilize and apply knowledge in health care practices. In order to ensure this coherence the teacher: (i) presents and discusses objectives with students at the beginning of the curricular unit; (ii) explains the objectives through skill training in research on scientific data bases using information technology; (iii) confirms if objectives are indeed met, given that each student must demonstrate, through the group work, he/she met the objectives which were set. In line with this, in CU management, there will be recommendations of specialized literature.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bader, D. & Gabriel, S. (2010). Forensic nursing a concise manual. CRC Press LLC: USA

Calabuig, J. A. (1998). Medicina Legal Y Toxicologia. 5.ª Edicion. Barcelona: Masson, SA.

Constantino, R, Young, S., & Crane, P. (2012). Forensic nursing evidence-based principles and practice. Davis Company: USA

Darnell, C. (2011). Forensic Science in Healthcare. CRC Press LLC: USA

DGS. (2004, 22 de Outubro). Circular Normativa n.º 21/DSPSM. Perícias Médico-Legais

DR, 1.ª série, n.º 180 de 16 de Setembro. Lei n.º 112/2009. Regime jurídico aplicável à prevenção da Violência Doméstica, à proteção e assistência das vítimas

Gomes, A. (2014). Enfermagem forense. Vol. 1 e 2. Lidel: Lisboa

IAFN. (2009). Forensic nursing scope and standards of practice. Nursing standards: USA

Koekler, SA. (2009). Firearm evidence and roles of the ER nurse and forensic nurse, J. Forensic Nurs

Lynch, V. & Duval J. (2011). Forensic nursing science. Elsevier Mosby: USA

Mapa XIV - Francês Técnico em Saúde - Opção

10.4.1.1. Unidade curricular:

Francês Técnico em Saúde - Opção

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Bela Cabral - 20 horas

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Gerais:

- *Consolidar a competência plurilingue e pluricultural, mobilizando recursos linguísticos e comunicacionais;*
- *Adquirir ferramentas linguísticas que possibilitem uma eventual integração profissional em contexto francófono, com aproximação ao nível B1/B2 do Quadro Europeu Comum de Referências para as Línguas;*

Específicos:

- *Reconhecer as características da formação e da organização da profissão em países francófonos;*
- *Analisar e interpretar formulários utilizados na prática da Enfermagem em países francófonos;*
- *Simular oralmente diálogos com o paciente em contexto hospitalar;*
- *Analisar casos clínicos e executar a respetiva planificação de intervenções de enfermagem;*
- *Simular oralmente passagens de turno entre colegas;*
- *Aplicar os conteúdos gramaticais mais frequentes em contexto hospitalar;*
- *Criar um currículo e uma carta de apresentação em língua francesa;*
- *Preparar o aluno para a entrevista de emprego em língua francesa*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General objectives:

- *To consolidate multilingual and multicultural competence, mobilizing language and communication capabilities;*
- *To acquire linguistic tools that enable any professional integration into francophone context, approaching the level B1 / B2 of the Common European Framework of Reference for Languages;*

Specific objectives:

- *To recognize the formation and organization professional characteristics within French-speaking countries;*
- *To analyze and interpret forms used in the nursing practice in French-speaking countries;*
- *To simulate oral dialogues with the patient in the hospital setting;*
- *To analyze clinical cases and execute the respective planning of nursing interventions;*
- *To simulate oral shift passages between colleagues;*
- *To apply the most frequent grammatical content in the hospital setting;*
- *To create a resume and a cover letter in French;*
- *To prepare students for the job interview in French.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Temáticos:

- 1. A Enfermagem nos Países Francófonos: formação, organização e prática.*
 - 1.1 Exercícios de leitura, pronúncia e fonética.*
- 2. O corpo humano: o rosto, os membros, os órgãos e os diferentes aparelhos.*
 - 2.1 Exercícios de vocabulário e terminologia técnica.*
- 3. O plano de cuidados e os diagnósticos de enfermagem.*
 - 3.1 Preenchimento de formulários (em suporte papel ou aplicação informática).*
- 4. O diálogo com os pacientes.*
 - 4.1 Simulações.*
- 5. As passagens de turno.*
 - 5.1 Simulações.*
- 6. As intervenções de enfermagem.*
 - 6.1 Trabalhos de grupo.*
- 7. Preparação do recrutamento.*
 - 7.1 A carta de motivação, o C.V. e a entrevista de emprego.*

Gramaticais:

- 1.Le Présent de l'Indicatif*
- 2.Les Prépositions*
- 3.Le Futur Simple*
- 4.L'impératif*
- 5.L'interrogation*
- 6.Le Passé Composé*

10.4.1.5. Syllabus:

Syllabus:

1. *Nursing in French-Speaking Countries: training, organization and practice.*
 - 1.1 *Exercises of reading, pronunciation and phonetics.*
2. *The human body: the face, the members of the body and the different devices.*
 - 2.1 *vocabulary exercises and technical terminology.*
3. *The care plan and the nursing diagnoses.*
 - 3.1 *Filling out forms (on paper or computer application).*
4. *Dialogue with patients.*
 - 4.1 *Simulations.*
5. *The shift passages.*
 - 5.1 *Simulations.*
6. *The nursing interventions.*
 - 6.1 *Group work.*
7. *Recruitment preparation.*
 - 7.1 *The motivation letter, CV and job interview.*

grammar:

1. *Le Présent de l'Indicatif*
2. *Les Prépositions*
3. *Le Futur Simple*
4. *L'impératif*
5. *L'interrogation*
6. *Le Passé Composé*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão em coerência com o primeiro objetivo da unidade curricular dado que o programa foi concebido para abordar de forma integrada e pragmática os recursos linguísticos e multiculturais dos alunos. De caráter eminentemente prático, os conteúdos programáticos da presente unidade curricular também se encontram em conformidade com o segundo objetivo geral, dado que a passagem da palavra ao aluno possibilita uma aquisição mais eficaz e consolidada das ferramentas linguísticas que se pretendem veicular.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are consistent with the primary objective of the course since the program was designed to address in an integrated and pragmatic way the linguistic and multicultural skills of students. The syllabus of this course is of eminently practical character and in accordance with the second general objective, as the word of the passage to the student makes possible a more effective and consolidated acquisition of linguistic tools that are intended to convey.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Estudo de casos clínicos.*
- *Elaboração de trabalhos.*
 - *Simulações com autoscopia.*
 - *Exercícios escritos e orais.*
 - *Teste escrito.*

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Study of clinical cases.*
- *Preparation of work.*
- *Simulations with autoscopia.*
- *Written and oral exercises.*
- *Written test.*

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que:

- 1) *a apresentação de casos práticos e a resolução de exercícios possibilita uma aplicação adequada dos conteúdos face ao público-alvo;*
- 2) *a elaboração de trabalhos em grupo a apresentar oralmente permite demonstrar a aquisição e consolidação linguísticas, escrita e oral;*
- 3) *as simulações com autoscopia permitem afinar a preparação de conteúdos temáticos técnicos e a correção linguística*

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies are consistent with the objectives of the course because:

- 1) *the presentation of case studies and problem solving enables proper application of the contents in relation to the target audience;*
- 2) *the development of group work to orally present allows to demonstrate the acquisition and consolidation of the written and oral language;*

3) simulations with autoscapy allow fine-tuning the preparation of technical thematic content and linguistic correctness.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CABRAL, Ana Bela (2011). *Français pour Infirmiers*. ABC, Viseu.
FASSIER, T. e TAVERA-GOY S. (2008). *Le français des médecins*. PUG, Grenoble.
MOURLHON-DALLIES, F. e TOLAS J. (2004). *Santé-médecine.com*. Clé Internationale, Paris.
Revista da especialidade, vários números: *La Revue de l’Infirmière*, Elsevier Masson.

Mapa XIV - Enfermagem na Parentalidade - Opção

10.4.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem na Parentalidade - Opção

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Graça Ferreira Aparício Costa - 10 horas

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Paula Alexandra de Andrade Batista Nelas - 10 horas

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Compreender o impacto da transição para a parentalidade na pessoa/casal/família
Compreender a importância da educação dos filhos e o seu impacto no desenvolvimento e comportamento infantil;
Desenvolver conhecimentos científicos, técnicos e humanos no âmbito da parentalidade positiva
Adquirir conhecimentos que se traduzam em orientações de enfermagem de apoio à transição para a parentalidade;
Conhecer as redes de suporte na transição e apoio ao papel parental.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To understand the impact of the transition to parenthood on the individual/couple/family

- To understand the importance of educating children and education's impact on children's development and behaviour;*
- To develop scientific, technical and human knowledge within the scope of positive parenting;*
- To acquire knowledge that will result in nursing guidelines for supporting the transition into parenthood;*
- To know support networks for transition into parenthood and assistance to the parental role.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – Papel parental criança e família*
 - Família e educação*
 - Marcos do desenvolvimento infantil*
 - Interferência das novas tecnologias na relação pais/filhos*
 - Educação da afetividade da criança e problemas de comportamento.*
- 2 - Da preparação para o papel parental ao exercício da parentalidade positiva*
 - Como gerir a autoridade parental*
 - Como gerir conflitos/birras e caprichos.*
- 3 - O papel do enfermeiro na transição para a parentalidade*
 - Preparar a casa para receber o RN,*
 - Preparar a integração do novo elemento na família, atender ao comportamento/choro do RN*
 - Ajustamento do papel parental na criança com doença crónica*
- 4 - Redes e políticas de suporte parental*

10.4.1.5. Syllabus:

- 1 - Parental role child and family*
 - Family and education*
 - Milestones in children's development*
 - The interference of new-technologies in the parent/child relationship*
 - Children's emotional education and behavioural problems.*
- 2 - From preparing for parenthood to exerting positive parenting*
 - How to manage parental authority*
 - How to handle conflicts/tantrums and whims.*
- 3 – The nurse's role in the transition to parenthood*
 - Preparing the household for receiving the NB*
 - Preparing the new family member's integration, addressing the NB's behaviour/cries*
 - The adjustment of the parental role to a child with a chronic disease*
- 4 - Parental support networks and policies*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular

Os conteúdos da unidade curricular estão organizados numa sequência lógica e de forma articulada e coerente permitindo que os estudantes desenvolvam os conhecimentos e as competências previstas nos objectivos definidos. Com os conteúdos programáticos do capítulo 1 pretende-se levar os estudantes a atingir o objetivo 1. Com o capítulo 2 e 3 pretende-se refletir sobre os fundamentos conceituais da parentalidade positiva e seu impacto na relação pais/filhos, procurando debater as competências necessárias à orientação dos pais e assim atingir os objetivos 2 e 3. O objetivo 4 será atingido com o capítulo 4 que vai sustentar o conhecimento do impacto das redes e políticas sociais de suporte ao papel parental.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the curricular unit are arranged according to a logical sequence and are interrelated and coherent, enabling students to develop the knowledge and skills previously set.

The syllabus of chapter 1 is aimed at leading students to achieve goal 1.

Chapters 2 and 3 are aimed at promoting reflection on the conceptual fundamentals of positive parenting and its impacts on the parent/child relationship, seeking to discuss the skills required for guiding parents with a view to achieving goals 2 and 3. Goal 4 will be achieved with chapter 4, which will sustain knowledge of the impact of social networks and policies for support to the parental role.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se utilizar metodologias interativas e promotoras da participação ativa dos estudantes no seu processo de ensino aprendizagem, utilizando a problematização e a pesquisa como estratégia de ensino-aprendizagem, com o objetivo de alcançar e motivar o estudante à reflexão, e ao re-significado das questões parentais. Estas metodologias têm com finalidade levá-lo a repensar as suas próprias vivências e promover o seu desenvolvimento.

A avaliação Incluiu uma Frequência escrita individual dirigida aos conteúdos definidos previamente com os estudantes e apresentação de trabalhos de grupo numa percentagem de 70% e 30% respetivamente.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The aim is to use interactive methodologies which promote the students' active participation in their teaching/learning process, using problem analysis and research as a teaching/learning strategy, in order to achieve and encourage the student to reflect, and the redefinition of parent-related issues. These methodologies are aimed at leading the student to rethink his/her own experiences and promote personal development.

The evaluation includes one individual written semester exam covering the contents previously set with students and the presentation of group works, with a percentage of 70% and 30%, respectively.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As competências cognitivas serão desenvolvidas através da exposição participativa e da análise de situações problema. As competências práticas e comunicacionais serão adquiridas através de dinâmicas de grupo e das apresentações orais dos trabalhos.

O estudo de casos práticos de intervenção na promoção da parentalidade incrementa as boas práticas, pois permite o reconhecimento da importância da teoria para intervir na prática e a constatação de que a intervenção na prática é um processo contínuo de aprendizagem com um forte contributo da reflexão pessoal. Os trabalhos em grupo, permitem aprofundar o conhecimento e refletir sobre importância do enfermeiro na equipa multidisciplinar enquanto elemento facilitador no apoio e estímulo ao exercício adequado das responsabilidades parentais e enquanto promotor do bem-estar familiar e em outros ambientes específicos.

As formas de avaliação estão adequadas aos objetivos da unidade curricular e da metodologia adotada.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Cognitive skills will be developed by means of participatory presentation and analysis of problematic situations.

Hands-on and communication skills will be acquired through group dynamics and oral presentations of works.

Study of practice cases of intervention in parenthood promotion improves good practices, given that it enables the acknowledgment of the importance of theory in practical intervention and the realization that intervention in practice is a continuous learning process with deep contributions from personal thinking. Group works allow students to deepen their knowledge and consider the nurse's importance in the multidisciplinary team as a support facilitating element, an encouraging element for the adequate exertion of parental duties, and a promoter of the family's (and other specific environments') well-being.

Evaluation methods are in line with the goals of the curricular unit and the methodology adopted.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almeida, A., Abreu-Lima, I., Cruz, O., Gaspar, M.F., Brandão, T., et al. (2012). Parent education interventions: Results from a national study in Portugal. , European Journal of Developmental Psychology, 9, 1-15.

Cordeiro, M. (2011). O Grande Livro dos Medos e das Birras. Esfera dos Livros.

Dias, M. G. (2015). Crianças felizes. Esfera dos livros.

Direção-Geral da Segurança Social, Direção de Serviços de Instrumentos de Aplicação (2013). PROTEÇÃO SOCIAL NA PARENTALIDADE: Maternidade, Paternidade, Adoção – Guia da parentalidade. DGSS / DSIA.

Piccinini, C. A., & Alvarenga, P. (Eds.) (2012). Maternidade e paternidade: a parentalidade em diferentes contextos. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Strecht, P. (2015). Parentalidade Positiva – Pais Otimistas, Filhos Felizes. Verso de Kapa.

Urra, J. (2010). Educar com bom senso. Lisboa: A Esfera dos livros

Mapa XIV - Novas Adições - Opção

10.4.1.1. Unidade curricular:

Novas Adições - Opção

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lídia do Rosário Cabral - 10 horas

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Amadeu Matos Gonçalves - 5 horas

Carla Maria Viegas Melo e Cruz - 5 horas

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Situar a emergência e origem das novas adições;

Demonstrar conhecimentos em termos conceptuais, interpretativos e metodológicos sobre os contextos das novas adições no processo de saúde e da doença;

Proporcionar conhecimentos no domínio das Adições

Incentivar a análise crítica e reflexiva face aos problemas relacionados com os comportamentos aditivos e suas implicações na saúde;

Interagir em contexto multidisciplinar no planeamento e desenvolvimento de ações, tendo em vista a reabilitação e reinserção psicossocial da pessoa com comportamentos aditivos;

Competências

Compreender os conceitos fundamentais envolvidos nas Novas adições;

Compreender a vivência da saúde e da doença face aos novos comportamentos aditivos;

Capacitar o estudante para a prevenção e reabilitação dos indivíduos com condutas aditivas;

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To situate the emergency and source of new addictions;

To demonstrate his/her knowledge in conceptual, interpretative and methodological terms about the contexts of new addictions in the health and disease process;

To provide knowledge on Addictions

To encourage critical and reflective analysis of problems related to addictive behaviours and their implications on health;

To interact in a multidisciplinary context when planning and developing actions in order to ensure the psychosocial rehabilitation and reintegration of the person with addictive behaviours;

Skills

To understand the fundamental concepts involved in new addictions;

To understand the experiencing of health and disease regarding new addictive behaviours;

To prepare the student for prevention and rehabilitation of individuals with addictive behaviours;

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1.ADIÇÕES

Conceitos e definições

Principais Dependências

-Álcool

-Tabaco

-Anfetaminas

-Cocaína

-Canábis

-Heroína

-Fármacos

Novos Comportamentos aditivos

-Jogo

-Internet

-Telemóvel

-Compras

-Sexo

-Comida

Mitos sobre as drogas

O papel da família/intervenção familiar

2.PLANO NACIONAL PARA A REDUÇÃO DOS COMPORTAMENTOS ADITIVOS E DAS DEPENDÊNCIAS (2013-2020)

3.INTERVENÇÃO EM CRISE

-Prevenção estruturada da recaída

-Desintoxicação/desabituação

-Abordagens terapêuticas

-O papel do Enfermeiro no processo preventivo, tratamento e reabilitação psicossocial;

10.4.1.5. Syllabus:

1. ADDICTIONS

Concepts and definitions

Main dependencies

-Alcohol

-Smoking

-Amphetamines

-Cocaine

-Cannabis

-Heroin

-Medication drugs

New addictive behaviours

-Gambling

-Internet

-Mobile phones

-Shopping

-Sex

-Food

Myths on drugs

The family's role/the family's intervention

2. NATIONAL PLAN FOR REDUCING ADDICTIVE BEHAVIOURS AND DEPENDENCES (2013-2020)

3. CRISIS INTERVENTION

-Structured relapse prevention

-Detoxification/withdrawal

-Therapeutic approaches

-The nurse's role in the prevention process, in the treatment and in the psychosocial rehabilitation;

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que o programa apresentado associa conceitos e conteúdos facilitadores e impulsionadores de competências conducentes à conceção e implementação de planos de intervenção em situações que comprometam a Saúde do indivíduo e dos grupos. Para garantir esta coerência o docente dá a conhecer, ajusta e facilita, a aprendizagem no sentido da obtenção dos objetivos.

A unidade curricular, pressupõe o recurso a métodos expositivos/ativos, cujo enfoque é colocado nas relações entre os comportamentos aditivos e os processos de saúde/doença. Procuramos que o estudante compreenda como essas realidades (Novas adições) influenciam, a saúde e a doença e o papel do Enfermeiro nesse processo.

Desta forma o programa integra conteúdos facilitadores de competências conducentes à implementação de dinâmicas e abordagens terapêuticas tendentes à reabilitação psicossocial da pessoa com comportamentos aditivos.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is in line with the objectives of the curricular unit, given that the programme presented associates concepts and content which facilitate and promote skills for designing and implementing intervention plans in situations which endanger the health of both the individual and of groups. In order to ensure this coherence, the teacher presents, adjusts and simplifies learning so as to meet the preset goals.

The curricular unit presupposes the use of expository/dynamic methods, with an emphasis on the correlation between addictive behaviour and the health/disease processes. In this way, our purpose is to enable the student to understand how these realities (New addictions) influence health and disease, alongside the nurse's role in that process.

Therefore, the programme includes contents which promote skills conducive to the implementation of dynamic and therapeutic approaches aimed at ensuring the psychosocial rehabilitation of the person with addictive behaviours.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão as mais adequadas aos conteúdos programáticos, predominando o método ativo, centrado no estudante numa vertente indutiva/dedutiva. Pretende-se abordar os conteúdos com recurso a material atualizado. Os estudantes serão incentivados a assumirem uma postura proactiva no processo de ensino/aprendizagem, com incentivo à reflexão e consulta/pesquisa. Destaque para o incentivo à pesquisa em bases de dados científicas com recurso às tecnologias de informação.

A avaliação incluirá uma menção quantitativa tendo por base: - Avaliação sumativa (Teste escrito) - Ponderação de 80%; e uma avaliação do desempenho no trabalho individual/grupo com revisão bibliográfica, dar-se-á especial ênfase à criatividade e organização da temática e aplicabilidade à prática. Será também valorizada a atitude reflexiva. - Ponderação de 20%.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The choice of methodologies will be based on their adequacy to the syllabus, with an emphasis on the dynamic method, focused on the student according to an inductive/deductive approach. Content will be covered using updated material. Students will be encouraged to adopt a proactive attitude in the teaching/learning process, and critical thinking and consult/research will be promoted. We highlight the incentive to scientific database research using information technology.

The evaluation will include a quantitative mention, based on the following: - Summative evaluation (written test) - Weight of 80%; and the performance on the individual/group work with literature review evaluation, with special emphasis on creativity and organisation of the theme and its practical applicability. Critical thinking will also be valued. - Weight of 20%.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde. Para garantir esta coerência o docente; (i) dará a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular; (ii) explicita os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa em bases científicas com recurso às tecnologias de informação; (iii) valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar no trabalho de grupo que atingiu os objetivos definidos.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Implementation of the different teaching methodologies is aimed at ensuring the coherence of the syllabus according to the objectives and their connection to students' learning, encouraging students to develop the ability to mobilize and apply their knowledge in health care practices. In order to ensure this coherence, the teacher: (i) will present and discuss the objectives with students at the beginning and throughout the curricular unit; (ii) will explain the goals to be met through training the ability to carry out research in scientific data bases using information technology; (iii) will also ensure the objectives are met, given that each student must demonstrate in the group work he/she met the previously set goals.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Bühringer, G., Braun, B., Kräplin, A., Neumann, M. & Slecza, P. (2013). Gambling -two sides of the same coin: recreational activity and public health problem (ALICE RAP Policy Paper Series, Policy Brief 2). Conselho da União Europeia (2012). Estratégia da UE de Luta contra a Droga (2013-2020). Jornal Oficial da União Europeia (2012/C 402/01). (Versão portuguesa)
Conselho da União Europeia (2013). Plano de Ação da UE de Luta contra a Droga (2013-2016). Jornal Oficial da União Europeia (2013/C 351/01). (Versão portuguesa)
Guerreiro, C., Costa, J.L. & Dias, L. (2013). Estudo sobre consumos, representações e perceções das novas substâncias psicoativas em estudantes universitários, 2013 (dados preliminares). Recuperado em junho, 2013, a partir de <http://www.idt.pt/PT/Investigacao/Documents/2013/NSP%20final%2003-06%20-Site.pdf>.*

Mapa XIV - Literacia - Opção

10.4.1.1. Unidade curricular:

Literacia - Opção

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Odete Pereira Amaral - 20 horas

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Em geral, pretende-se que os estudantes consigam compreender a importância da literacia (em saúde) na promoção da saúde, na comunicação e no exercício da cidadania em saúde.
Conhecer aspetos teóricos, ferramentas e formas de alcançar maior literacia em saúde nas atividades de educação para a saúde.
Capacitar o estudante para a compreensão e desenvolvimento do processo literacia em saúde ao longo do ciclo vital.
Capacitar o cidadão e promover a literacia em saúde.
Identificar as articulações entre a informação e comunicação e a promoção da saúde dos indivíduos, grupos e comunidades.
Identificar necessidades em literacia em saúde em grupos e settings específicos e estratégias de capacitação.
Fazer investigação-ação em projetos relevantes de Saúde Pública e na implementação de práticas inovadoras.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The general purpose is for students to be able to understand the importance of literacy (in health) in health promotion, communication and exercise of citizenship in health.
Know theoretical aspects, tools and ways of achieving higher levels of health literacy in activities of education for health.
Prepare the student to grasp and develop the process of health literacy throughout the life cycle.
Empower the citizen and promote health literacy.
Identify the links between information and communication and promotion of individual, group and community health.
Identify needs concerning health literacy in specific groups and settings and empowerment strategies.
Carry out research-action in relevant projects in Public Health and in the implementation of innovative practices.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. Da literacia à literacia em saúde
Literacia em saúde no século XXI*

2.Literacia em saúde: conceito, níveis de literacia, competências em literacia em saúde.

Modelo conceptual de literacia em saúde

3.Capacidades necessárias para literacia em saúde

4.Modelos de literacia em e-health

5.Instrumentos de avaliação da literacia em saúde e literacia em e-health – Questionário Europeu de Literacia em Saúde; e Health Literacy Scale.

6.O papel da literacia em Saúde na promoção da saúde e capacitação do cidadão

7.Decisão Partilhada em Cuidados de Saúde: desafios na doença crónica

8.Projeto de investigação/ação: Literacia em saúde em grupos vulneráveis

10.4.1.5. Syllabus:

Conteúdos programáticos

1. From literacy to health literacy

Health literacy in the 21st century

2. Health literacy: concept, literacy levels, skills in health literacy.

Conceptual model in health literacy

3. Skills required for health literacy

4. Models of eHealth literacy

5. Health literacy assessment tools and eHealth literacy – European Health Literacy Survey; eHealth Literacy Scale.

6. The role of health literacy in Health promotion and citizen empowerment

7. Shared decision in health care: challenges in chronic illness

8. Research/action project: Health literacy concerning vulnerable groups

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos iniciam-se pelo conceito de literacia e literacia em saúde por forma a assegurar uma compreensão da unidade curricular. Segue-se uma análise dos conceitos essenciais para que o estudante consiga identificar necessidades em literacia em saúde; promover a saúde baseada em prioridades; colaborar na definição e implementação de estratégias que promovam a procura de informação em saúde pelas comunidades e participar em projetos de literacia em saúde. Assim, sejam membros ativos no aumento do nível de literacia em saúde das comunidades através do acesso, compreensão e utilização dos conhecimentos para promover a saúde, prevenir a doença, tomar decisões baseadas em evidências e capacitar o cidadão.

A realização de trabalhos de grupo constitui uma oportunidade para os estudantes efetuarem pesquisa em bases de dados, ler e interpretar artigos científicos na área em estudo; selecionar a informação de qualidade disponibilizada e aumentar o nível de literacia.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus begins with the concepts of literacy and health literacy with a view to ensuring the grasp of the curricular unit. This is followed by the analysis of basic concepts, so that the student is able to identify health literacy needs; promote health based on priorities; collaborate in the definition and implementation of strategies promoting demand of health information by communities and participate in health literacy projects. Thus, they can be active members in the increase of the health literacy level of communities through access, grasp and use of know-how to promote health, prevent disease, make evidence-based decisions and empower the citizen.

The performance of group works is an opportunity for students to carry out research in databases, read and interpret scientific papers in the field under study; select high-quality information provided and increase the literacy level.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino ativas e participativas com aulas teóricas e teórico-práticas. Trabalhos de grupo com orientação tutorial. Dinâmicas de grupo. A avaliação será contínua. A avaliação contínua envolve a realização de um trabalho de grupo (máximo de 5 a 8 estudantes) que corresponde a 40% da nota final. Este trabalho pode corresponder à identificação de necessidades em literacia em saúde em grupos e settings específicos; à análise de modelos e estruturas conceituais do âmbito da promoção e educação para a saúde ou à definição e/ou implementação de estratégias que promovam a procura de informação em saúde pelas comunidades ou que promovam a capacitação dos cidadãos. Os restantes 60% correspondem à prova de avaliação escrita individual. A classificação final resulta da média aritmética dos resultados parciais dos dois momentos de avaliação formal. Os estudantes que não obtinham classificação $\geq$ a 9,5 valores ficam sujeitos a exame.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Dynamic and participatory teaching methodologies with theoretical and theoretical-practical lessons. Group works monitored by a tutor. Group dynamics. The evaluation will be continuous. Continuous evaluation involves the execution of a group work (maximum 5 to 8 students), which corresponds to 40% of the final grade. This work can correspond to the identification of health literacy needs in specific groups and settings; the analysis of conceptual models and structures within the scope of promotion and education for health or the definition and/or implementation of strategies promoting demand of health information by communities or promoting citizen empowerment. The remaining 60% correspond to the individual written examination. The final grade will result from the arithmetic mean of the partial outcomes of the two moments of formal evaluation. Students who do not have a mark equal or above 9.5 points must perform an exam.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões expositivas são em número indispensável pois os estudantes podem ser orientados nas suas pesquisas. Discussão dos conceitos e estudos sobre literacia em saúde pode ajudar a compreender as possibilidades e constrangimentos na implementação de medidas de promoção da saúde. Dinâmicas de grupo contribuem para habilitar os estudantes a trabalhar em equipa, melhorar a forma de comunicação e assim adquirir competências em literacia em saúde na capacitação do indivíduo. Para desenvolver o trabalho nesta área é necessário ter um domínio do enquadramento teórico da literacia em saúde e literacia em e-health e das metodologias de aplicação dos princípios da promoção da saúde à intervenção local. Para aplicar os princípios, modelos e estratégias da literacia em saúde na promoção da saúde e capacitação do cidadão é necessário trabalhar em projetos e, por isso, é necessário que a metodologia de ensino seja dirigida para o trabalho de grupo, com supervisão tutorial.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Expository sessions are provided in an indispensable number of lessons, given that students can be guided in their research. The discussion of concepts and studies on health literacy can help to grasp the possibilities and constraints in the implementation of health promotion measures. Group dynamics contribute to prepare students to work as a team, improve the means of communication and thus obtain health literacy skills in the empowerment of the individual. To develop work in this field, mastery of the theoretical background of health literacy and eHealth literacy and of the methodologies of use of health promotion principles in local intervention are required. In order to implement health literacy principles, models and strategies in health promotion and citizen empowerment, it's necessary to work in projects, hence the need to focus the teaching methodology on group work, under monitoring by a tutor.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Rudd, R. E. (2015). *The evolving concept of health literacy: New directions for health literacy studies. Journal of Communication in Healthcare*; 8(1); 7-9.

IOM (Institute of Medicine). 2013. *Health Literacy: Improving Health, Health Systems, and Health Policy Around the World: Workshop Summary*. Washington, DC: The National Academies Press.

HLS-EU Consortium (2012): *Comparative report of health literacy in eight EU member states. The European health literacy survey HLS-EU*.

Sorensen, K., Van den Broucke S, Fullam, J., Doyle, G., Pelikan, J., Slonska, Z., et al. (2012). *Health literacy and public health: A systematic review and integration of definitions and models. BMC Public Health. BMC Public Health. 25;12:80. doi: 10.1186/1471-2458-12-80.*

Goes, A. R., Câmara, G., Loureiro, I., Bragança, G., Nunes, L. S., & Bourbon, M. (2015). *Papa Bem: Investir na literacia em saúde para a prevenção da obesidade infantil. Revista Portuguesa de Saúde Pública, 33(1), 12-23.*

Mapa XIV - Enfermagem Cirúrgica

10.4.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Cirúrgica

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Almeida Martins - 78 horas

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Olivério de Paiva Ribeiro - 30 horas

Professor convidado José António Borges Martins - 22 horas

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Enfermagem Cirúrgica é uma UC que visa dotar os estudantes de conhecimentos sobre fisiopatologia, diagnóstico, tratamento e intervenções de enfermagem nas patologias do foro cirúrgico e tem como objetivos:

Proporcionar conhecimentos sobre fisiopatologia, sinais e sintomas, diagnóstico, prevenção e tratamento de patologias do foro cirúrgico;

Desenvolver capacidades para: identificar; planejar; executar e avaliar cuidados de enfermagem a doentes do foro cirúrgico.

O estudante deve desenvolver as seguintes competências:

Demonstrar conhecimentos sobre fisiopatologia e intervenções nas patologias cirúrgicas;

Demonstrar aptidão na execução de procedimentos e técnicas de enfermagem, relativos a tricotomia, ligaduras, ostomias, nutrição parenteral, cateter venoso central, balanço hídrico, técnica de execução de pensos e manuseamento de drenos, utilizar os equipamentos de monitorização de entre outros.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Medical Nursing is a CU which is aimed at providing students with knowledge on pathophysiology, diagnosis, treatment and interventions in nursing concerning surgery-related conditions and its goals are:

Providing knowledge on pathophysiology, signs and symptoms, diagnosis, prevention and treatment of surgery-related conditions;

Developing abilities to: identify, plan, execute and assess nursing care to surgical patients.

The student must develop the following skills:

Show knowledge on pathophysiology and intervention in surgical conditions;

Show aptitude for the execution of nursing procedures and techniques concerning trichotomy, bandages, ostomies,

parenteral nutrition, central venous catheter, fluid balance, technique of bandage execution and drain handling, use monitoring equipment, among others.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - O Doente Cirúrgico e Enfermagem operatória

Patologia, Diagnóstico, Tratamento e Intervenções de Enfermagem em cirurgia:

2 - Digestiva

Sistema Gastrointestinal: Boca; esófago; Estômago; fígado, vesícula e vias biliares, pâncreas, Intestino e reto

3 - Urinária

Sistema Urinário

Técnicas de Diálise

Transplante renal

4 - Dos Órgãos sexuais masculinos

Próstata, testículos

5 - Orto-Traumatológica

Sistema músculo-esquelético

6 - Endócrina e Metabólica

Sistema endócrino e metabólico

Glândulas: tireoide, paratiroides, supra renais e hipófise

7 - Reumática e do Colagénio

Doenças Reumáticas e do Colagénio

8 - Dermatológica

9 - Oftalmológica

10 - Otorrinolaringológica

Nariz e Garganta

11 - Vasculiar Periférica

12 - Trauma

Traumatismo Crânio Encefálico e torácico

13 - Queimaduras e Cirurgia reparadora

Aspectos específicos de:

14 - Nutrição parenteral

Cateterismo venoso central

15 - Equilíbrio hidroelectrolítico

Balanço Hídrico

10.4.1.5. Syllabus:

1 - The surgical patient and surgical nursing

Disease, diagnosis, treatment and interventions in nursing in the surgical context:

2 - Digestive

Gastrointestinal tract: Mouth; oesophagus; stomach; liver, bladder and bile ducts, pancreas, intestine and rectum

3 - Urinary

Urinary tract

Dialysis techniques

Kidney transplant

4 - Of male sexual organs

Prostate, testicles

5 - Orthopedic trauma

Musculoskeletal system

6 - Endocrine and metabolic

Endocrine and metabolic system

Glands: thyroid, parathyroid, suprarenal and hypophysis

7 - Rheumatic and collagen

Rheumatic and collagen diseases

8 - Skin

9 - Ophthalmological

10 - Otolaryngological

Nose and throat

11 - Peripheral vascular

12 - Trauma

Traumatic brain injury and thoracic trauma

13 - Burns and reconstructive surgery

Specific aspects of:

14 - Parenteral nutrition

Central venous catheterisation

15 - Fluid-electrolyte balance

Fluid balance

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Com os conteúdos expressos pretende-se levar os estudantes a conhecer e compreender as patologias, tratamentos e cuidados de enfermagem ao doente no pré, intra e pós-operatório.

A unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha e pressupõe a

implementação de metodologias de ensino ativas e participativas, com a utilização de modelos e peças para contato direto pelos estudantes. A realização de trabalhos de grupo será uma oportunidade para os estudantes realizarem pesquisa e trabalharem em equipa, desenvolvendo competências relacionais.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Contents provided are aimed at leading students to know and understand diseases, treatments and nursing care to the patient during the pre-, peri- and post-operative periods.

The curricular unit is based on learning purposes inherent in the Bologna process and presupposes the implementation of dynamic and participatory pedagogic methodologies, with the use of models and parts for direct contact by students. The execution of group works will be an opportunity for students to carry out research and work as a team, developing relational skills.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta disciplina haverá recurso à metodologia expositiva, apelando à participação dos estudantes no manuseamento de modelos e em trabalhos de grupo. Será efetuada orientação tutorial dos trabalhos.

O processo de avaliação respeita o estipulado nas normas do regulamento de avaliação do curso (quantitativa de 0 a 20 valores), é cariz de avaliação contínua e incluiu dois momentos de avaliação (Frequências individuais com conteúdos dos professores intervenientes) e eventuais trabalhos de grupos com pesquisa, apresentação e debate. A avaliação da disciplina resultará do somatório da nota da frequência com a valoração dos trabalhos. As percentagens serão a combinar entre o professor e o estudante. A aprovação global à unidade curricular pressupõe uma classificação > ou = 9,5 valores.

Para os estudantes que não obtenham nota positiva haverá um exame de época normal. No final do semestre haverá um exame época de recurso para quem não obteve positiva ou para melhoria de nota.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this subject the expository methodology will be used and students will be encouraged to participate in model handling and in group works. Works will be monitored by a tutor.

The evaluation process follows provisions in the standards of the course's evaluation regulation (quantitative, ranging from 0 to 20 points), is ongoing and includes two evaluation moments (individual semester exams with contents from the participating teachers) and possible group works with research, presentation and debate. The subject's evaluation will be the sum of the semester exam mark and works scoring. Percentages will be agreed upon between the teacher and the student. Global approval in the curricular unit presupposes the attainment of a score = or ≥ 9.5 points.

For students who do not have a pass mark, there will be an exam in the standard period. By the end of the semester, there will be an exam in the special period for whoever failed or wants to improve their grade.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas na lecionação de cada sessão letiva serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos sendo que nas sessões teóricas é privilegiado o método expositivo (PowerPoint, filmes) e a visualização de modelos/peças anatómicas e outros meios auxiliares de tratamento e de cuidados de enfermagem com reflexão em sala de aula. Procurando uma participação ativa dos estudantes assente nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha, será dada ao estudante a oportunidade de pesquisa e a realização de trabalhos de grupo/individuais apresentados em sala de aula a toda a turma que permitirão o debate/argumentação, levando à participação ativa dos estudantes. Os estudantes terão também oportunidade de manipular os modelos para estudo e consolidação da matéria teórica. Terão também aulas práticas, de modo a consolidar aspetos teóricos para aplicação no ensino clínico de Enfermagem Cirúrgica.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Pedagogic strategies to adopt when providing each pedagogic session shall be those which are most convenient for the corresponding syllabus, and the expository method (PowerPoint, films) and observation of anatomical models/parts and other auxiliary means of therapy and nursing care with reflection in the classroom are favoured in theoretical lessons. In order to ensure active participation of students based on the purposes of learning inherent in the Bologna process, students shall be provided with the opportunity to research and perform group/individual works which will be presented in the classroom to all classmates, thus enabling debate/argumentation and leading to the active participation of students. Students will also have the opportunity to handle models for study and consolidation of theoretical topics. They will also have hands-on lessons, in order to consolidate theoretical aspects for application in Clinical Surgical Nursing.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Correia, P. C. et al. (2001). Queimaduras, fisiopatologia, diagnóstico, avaliação e seu tratamento clínico e cirúrgico. Rio de Janeiro: Atheneu.

Enfermagem médico-cirúrgica (2006). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Guimarães, J. R., & Macieira, L. (2006). Queimaduras: Tratamento clínico e cirúrgico. Rio de Janeiro: Rubio.

Monahan F. D., Sands, J. K., Neighbors, M., M., J. F., & Green, C. J. (2010). Enfermagem médico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença (8ª ed.) Loures: Lusodidacta. disco óptico (CD-ROM).

Rothrock, J. C., & Mcewen, D. R. (2008). Cuidados de enfermagem ao paciente cirúrgico (13ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Smeltzer, S. C., Hinkle, J. L., Bare, B. G., & Chever, K. H. (2011). Tratado de enfermagem médico-cirúrgica (12ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

União Nacional das Associações de Enfermeiros de Bloco Operatório com Diploma de Estado (2011). Práticas e referências de enfermagem de bloco operatório: Desenvolver uma cultura da qualidade. Loures: Lusociência.

Mapa XIV - Ensino Clínico Enfermagem de Saúde Familiar e Comunitária

10.4.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico Enfermagem de Saúde Familiar e Comunitária

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Maria Fernandes Serrano André - 20 horas

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade - 35 horas

Cláudia Margarida Correia Balula Chaves - 20 horas

Maria Isabel Bica Carvalho Costa - 40 horas

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O conjunto de experiências clínicas na área da Saúde Familiar e Comunitária, possibilitarão ao estudante adquirir as seguintes competências:

Competência Interpessoais: Incluem competências individuais relativas ao modo de expressar os próprios sentimentos, destrezas sociais relacionadas com as competências interpessoais, aptidão para o trabalho em equipa e expressão de compromisso moral ou ético, de forma a facilitar os processos de interação social e cooperação.

Competências Instrumentais: Incluem capacidades cognitivas, capacidades metodológicas, destreza tecnológica e comunicação oral e escrita.

Competências Sistémicas: Desenvolvimento pessoal e profissional. Estas competências referem-se a capacidades e aptidões do indivíduo, que implicam sentido autocrítico, receptividade à crítica e a responsabilidade pela sua aprendizagem, aproveitando as oportunidades de aprender com os outros e contribuir para a formação e desenvolvimento do grupo.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Providing the student with a body of clinical experiences in the field of Community Health enabling him/her to develop skills for the exercise of the occupation.

During clinical instruction, the student must train and obtain the skills:

Interpersonal skills: Professional, ethical and legal practice – individual skills concerning the way of expressing feelings and of developing/showing social abilities related to interpersonal skills, and aptitude for teamwork and expression of moral or ethical commitment, in order to facilitate processes of social interaction and cooperation.

Instrumental skills: Care provision and management – cognitive and methodological abilities, technical and communication (oral and written) dexterity in the provision and management of care to the patient/family and teamwork.

Systemic skills: Personal and professional development – individual skills and abilities involving self-critical thinking, openness to criticism and responsibility for personal learning.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

O estudante integrado na equipa de enfermagem ou de saúde deverá, de forma progressiva, desenvolver as competências inerentes às intervenções autónomas e interdependentes, previstas para o enfermeiro generalista. Deverá prestar cuidados de enfermagem, no âmbito da promoção da saúde e prevenção da doença, ao indivíduo, família, grupos e comunidade.

Realizar um estudo de família, adotando um modelo de avaliação e intervenção familiar.

Os conteúdos de aprendizagem em ensino clínico baseiam-se na prática clínica na área dos cuidados de saúde primários.

10.4.1.5. Syllabus:

The integrated student in the nursing team or health should progressively develop the skills inherent to the autonomous and interdependent interventions planned for the generalist nurse.

The student must provide nursing care as part of health promotion and disease prevention to the individual, family, group and community.

The student must hold a family study, adopting an evaluation model and family intervention.

The learning content in clinical education is based on the clinical practice in the area of primary health care.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Por forma a atingir os objetivos definidos o estudante irá, na prática, desenvolver competências de intervenção em enfermagem na prestação de cuidados ao indivíduo, família, grupos e comunidade. Espera-se que o estudante participe nas iniciativas de promoção da saúde e prevenção da doença, utilizando estratégias adequadas, com vista à capacitação e aquisição de melhores níveis de saúde do indivíduo, das famílias, grupos e comunidade. O estudante deverá utilizar a metodologia científica de acordo com as políticas e normas institucionais, respeitando os valores, costumes e as crenças dos utentes de acordo com o Código Deontológico.

O Ensino Clínico é ainda um contexto peculiar de aprendizagem em que o estudante pode desenvolver o pensamento crítico e reflexivo sobre as suas práticas

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order to achieve goals set, the student will, in practice, develop skills of intervention in community nursing, in the provision of care to the individual, family, groups and communities. The student is expected to participate in the initiatives of health promotion and disease prevention, using appropriate strategies, in order to empower and obtain greater levels of health in the individual, families, groups and community. The student must use the science-based methodology in accordance with institutional policies and standards, abiding by the values, customs and beliefs of users as per the Code of Conduct.

The Clinical Teaching is also a peculiar learning context in which students can develop critical and reflective thinking about their practices.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem, centrando-se no estudante. Prevê-se a utilização do método indutivo-dedutivo, utilizando a discussão e reflexão sobre a prática, levando à consolidação da aprendizagem, sustentada em reuniões pedagógicas. A avaliação realiza-se pelo método de avaliação contínua, cabendo à equipa pedagógica a operacionalização dos instrumentos de avaliação e deles dar conhecimento ao estudante no início do ensino clínico. A avaliação final do ensino clínico será da responsabilidade dos docentes e enfermeiro tutor. A classificação final do ensino clínico traduz-se numa escala de zero (0) a vinte (20) valores de acordo com o instrumento de avaliação do ensino clínico. Considera-se aprovado o estudante que obtenha classificação final igual ou superior a dez (10) valores.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The active methods will predominate in the teaching / learning process, focusing on the student. It is planned to use the inductive-deductive method, using discussion and reflection on practice, leading towards the consolidation of learning, sustained in educational meetings. The evaluation is carried out by continuous assessment method, while the teaching staff is responsible for the operationalization of assessment tools and them to inform the student at the beginning of clinical teaching. The final evaluation of clinical teaching will be the responsibility of teachers and nurse tutor. The final classification of clinical education translates into a scale of zero (0) to twenty (20) values according to the evaluation instrument of clinical teaching. It is considered approved the student who obtains a final grade equal to or greater than ten (10) values.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino clínico desenvolve-se em contexto profissional, proporcionando ao estudante a transferência dos conhecimentos teóricos para a prática profissional. No início do estágio é realizada uma reunião de integração com os estudantes e a equipa pedagógica, onde lhes é facultado todas as orientações referentes à unidade curricular. É entregue aos estudantes o instrumento de avaliação onde consta, os objetivos e as áreas de competências a desenvolver.

O estudante terá a possibilidade de desenvolver competências interpessoais, instrumentais e sistémicas em contexto da prática clínica numa equipa multiprofissional de saúde. Estas competências exigem do estudante uma postura proactiva na procura de conhecimentos e situações de aprendizagem, visando um melhor planeamento e intervenção de enfermagem no individuo, família, grupos e comunidade.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Clinical instruction is developed in the occupational context, providing the student with the transfer of theoretical knowledge to the occupational practice. At the beginning of the training, an integration meeting with students and the pedagogical team takes place, in which they are provided with all guidelines concerning the curricular unit. Students receive the evaluation tool which includes the goals and fields of competence to develop.

The student will have the possibility to develop interpersonal, instrumental and systemic skills in the context of clinical practice in a multidisciplinary team of health. These skills student require a proactive stance in seeking knowledge and learning situations, aimed at better planning and nursing intervention in individual, family, group and community.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Portugal, Ministério da Saúde, Direcção Geral da Saúde. (2015). Norma n.º 008/2015 DT de 01/06/2015 actualizada em 05/06/2015: Programa Nacional de Vacinação. Lisboa: DGS. Acedido em <https://www.dgs.pt/directrizes-da-dgs/normas-e-circulares-normativas/norma-n-0082015-de-01062015.aspx>

Portugal, Ministério da Saúde, Direcção Geral da Saúde. (2013). Plano nacional de saúde: 2011-2016. Lisboa: DGS. Acedido em <http://www.dgs.pt/>

Ordem dos Enfermeiros (2001). Padrões da Qualidade dos Cuidados de Enfermagem: Enquadramento Conceptual Enunciados Descritivos. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Ordem dos Enfermeiros (2012). Regulamento do Perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros. Acedido em: http://www.ordemenfermeiros.pt/publicacoes/Documents/divulgar%20-%20regulamento%20do%20perfil_VF.pdf

Ordem dos Enfermeiros (2015). Estatuto da Ordem dos Enfermeiros e REPE. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros. Artes Gráficas.

Mapa XIV - Monografia

10.4.1.1. Unidade curricular:

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Madalena Jesus Cunha Nunes - 10 horas

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Amadeu Gonçalves - 10 horas

Ana Andrade - 10 horas

António Madureira - 10 horas

Carla Cruz - 10 horas

Cláudia Chaves - 10 horas

Daniel Silva - 10 horas

Ernestina Silva - 10 horas

Lídia Cabral - 10 horas

Graça Aparício Costa - 10 horas

Maria Isabel Bica Costa - 10 horas

Manuela Ferreira - 10 horas

Conceição Martins - 10 horas

Odete Amaral - 10 horas

Emília Coutinho - 10 horas

Paula Nelas - 10 horas

Susana André - 10 horas

João Duarte - 10 horas

Olivério Ribeiro - 10 horas

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Capacitar para a realização da pesquisa bibliográfica nas diversas temáticas da área da saúde.

Competências

Pretende-se que no final da unidade curricular o estudante seja capaz de:

- Elaborar uma monografia versando sobre um tema da área das Ciências da Saúde;

- Apresentar e discutir os resultados da pesquisa bibliográfica.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Preparing for the execution of bibliographic research in the various topics in the field of health.

Skills

The aim is that, at the end of the curricular unit, the student is able to:

- Prepare a monography which analyses a topic in the field of Health Sciences;

- Present and discuss the outcomes of the bibliographic research.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

A atualização permanente dos conhecimentos nas diversas áreas de Saúde, assume-se como pilar fundamental para a prática baseada em evidências. Assim, tendo por base a legislação subjacente ao processo de adequação a Bolonha (Decreto-Lei nº74/2006 de 24 de Março e legislação complementar), o estudante, deve ser capaz de compreender e demonstrar conhecimentos científicos em diversas áreas de saúde que lhe sirvam de base ao desenvolvimento de competências e tomada de decisão em saúde.

O Plano de estudos não descreve Conteúdos Programáticos para a UC de Monografia, partindo o Conselho Técnico Científico da ESSH, do pressuposto que o Docente Responsável por cada grupo de estudantes, facultará orientação metodológica que capacite os estudantes para a implementação das ferramentas de pesquisa e das metodologias de investigação no estudo aprofundado de uma determinada problemática.

10.4.1.5. Syllabus:

The constant updating of knowledge in the various fields of health constitutes a fundamental pillar for a practice based on evidence. Therefore, based on legislation underlying the process of adjustment to Bologna (Decree-Law no. 74/2006, of 24 March, and complementary legislation), the student must be able to understand and show scientific skills in several health fields which provide him/her with a basis for the development of skills and decision making in health.

The study plan does not describe syllabus for the CU of Monography, and the CTC of the ESSH is based on the assumption that the teacher in charge of each group of students will provide methodological guidance to prepare students for the implementation of research tools and research methodologies in the comprehensive study of a given body of problems

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade curricular, pressupõe o recurso a métodos ativos em que a orientação metodológica dispensada pelo Docente Responsável demonstra conformidade com os objetivos, dado que:

- encontra-se organizada com uma sequência coerente e articulada, numa lógica do mais simples para o mais

complexo;

- a apresentação de exemplos de estudos tipo, conduzidos com recurso a diferentes metodologias investigativas, possibilita a articulação de conhecimentos com as restantes unidades curriculares do curso;
- associa conceitos e conteúdos facilitadores de competências conducentes à conceção e implementação das metodologias de investigação e das dinâmicas conducentes à conceção de projetos de investigação inovadores.
- a explanação das questões e desafios atuais em enfermagem, suportada na literatura científica atual, possibilita uma compreensão das linhas de investigação na área de enfermagem e da saúde em geral, bem como identificar as áreas que carecem de investigação adicional.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit presupposes the use of dynamic methods in which methodological guidance provided by the head teacher shows that it is in line with goals, given that:

- it is arranged according to a coherent and interrelated order, under a logic from simple to most complex;
- the presentation of standard case studies, conducted through the use of different research methodologies, enables the conjunction of knowledge with the remaining curricular units of the course;
- associates concepts and contents which facilitate skills conducive to the design and implementation of research methodologies and the dynamics conducive to the design of innovative research projects.
- the explanation of current issues and challenges in nursing, based on current scientific literature, enables a comprehension of the lines of research in the field of nursing and health in general, as well as identifying the areas requiring additional research.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão as mais adequadas ao estudo a realizar, predominando o método ativo, centrado no estudante numa vertente indutivo-dedutiva.

Os estudantes serão incentivados à reflexão e consulta/pesquisa e a assumir uma postura ativa no processo de ensino/aprendizagem. Destaque para a pesquisa em bases de dados científicas com recurso às tecnologias de informação.

Integrará orientação tutorial com ênfase na discussão de assuntos/ metodologias/estudos.

Avaliação incluirá a atribuição de uma menção quantitativa tendo por base o seguinte:

- Elaboração de um estudo e na sua discussão oral.
- A discussão oral realiza-se perante um júri constituído no mínimo por três docentes (1 presidente, 1 arguente, 1 orientador). A discussão pública terá a duração máxima de 60 minutos, sendo atribuída igual duração aos estudantes e docentes.
- A classificação final de 0 a 20 valores, será o resultado da média ponderada entre o documento escrito (ponderação 3) e a discussão (ponderação 1).

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

They will be the most suited to the study to carry out, focusing on the dynamic method, centered on the student from an inductive-deductive approach.

Students will be encouraged to reflect and consult/research and adopt an active attitude in the teaching/learning process. It is worth highlighting research in scientific databases using information technology.

It will cover guidance by a tutor, with an emphasis on topic/methodology/study discussion.

The evaluation will include the grant of a quantitative mention, based on the following:

- Preparation of a study and oral discussion thereof.
- Oral discussion will be performed before a panel formed by at least 3 teachers (1 chairman, 1 examiner, 1 supervisor). Public discussion will have the maximum duration of 60 minutes, with the allocation of equal duration to students and teachers.
- The final grade from 0 to 20 points will be the result of the weighted average of the written document (weight 3) and the discussion (weight 1).

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência das estratégias pedagógicas em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos no desenvolvimento de um(a) estudo/ investigação versando sobre um tema da área das ciências da enfermagem/saúde. Para garantir esta coerência o docente; (i) dá a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular; (ii) explicita os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa com recurso às tecnologias de informação e treino da pesquisa em bases científicas; (iii) valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar no trabalho de grupo, o atingir dos objetivos definidos.

Em consonância, na gerência da UC, optou-se por indicar bibliografia actualizada e orientar para a pesquisa em bases de dados científicas.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The implementation of the different teaching methodologies is aimed at ensuring that pedagogical strategies are in line with the goals and their relation with students' learning, promoting in students the ability to mobilize and apply knowledge in the development of a study/research covering a topic in the field of nursing/health sciences. In order to ensure this coherence, the teacher: (i) presents and discusses objectives with students at the beginning and throughout the curricular unit; (ii) explains the goals to achieve through training of the ability to research using information technology and training of science-based research; (iii) also checks if objectives are achieved, given that each student must show he/she reached the goals set in the group work.

In line with this, in the management of the CU, the indication of updated bibliography and guidance towards research in scientific databases were chosen.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bugalho, A. & Carneiro, A. (2004) Intervenções para Aumentar a Adesão Terapêutica em Patologias Crónicas. Lisboa: CEMBE

Burns, N., & Grove, S. K. (2012). Investigación en enfermería: desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia (5ª ed.). Ámsterdam: Elsevier. 582 p.

Cunha, M., et al (2013). Effectiveness of cleaning or disinfecting the urinary meatus before urinary catheterization: a systematic review. Revista da Escola de Enfermagem da USP, 47(6), 1410-1416.

Cunha-Nunes, M. et al (2013). Interpretação crítica dos resultados estatísticos de uma meta-análise: estratégias metodológicas. Millenium, 18 (44), 85-98.

Fortin, M.F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.

Pocinho, M. (2012). Metodologia de investigação e comunicação do conhecimento científico. Lisboa: Lidel.

Polít, D. F., & Beck, C. T. (2011). Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática da enfermagem (7ª ed.) Porto Alegre: Artmed