

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Instituto Politécnico De Viseu

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde De Viseu

A.3. Ciclo de estudos:

Enfermagem 9500 e 9501

A.3. Study programme:

Nursing 9500 and 9501

A.4. Grau:

Licenciado

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

A.6. Main scientific area of the study programme:

Nursing

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

723

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

720

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

4 anos/8 semestres

A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

4 years/8 semesters

A.10. Número de vagas proposto:

86

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Respeita o preconizado legalmente. É dada prioridade aos estudantes da área geográfica.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

It respects the legally recommended. Priority is given to students from the geographical area.

A.11.2.1. Designação

Não é adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Deve ser apresentada apenas a designação de "Enfermagem".

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

Only the designation "Nursing" should be presented.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

São adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O Plano de Estudos, alterado em sede de pronúncia, cumpre a Lei 9/2009: tem 2410h de EC e 2190 de ET e TP. Foi reduzido o número de UC bem como algumas UC com baixo número de ECTS, apresentando agora 14 UC com 3 ECTS, o que ainda se considera elevado.

São apresentados os conteúdos previstos na Lei 9/2009, designadamente os cuidados aos idosos, contudo não são evidentes os conteúdos de Nutrição e Dietética.

Foi enviada a nova Estrutura Curricular e Plano de Estudos Corrigidos: horas de contato- 4600; EC- 2410h; ET- 2190. foram enviadas as novas fichas curriculares

Na proposta apresentada no relatório preliminar, são introduzidas UCs de opção e não são apresentadas as fichas curriculares; o mesmo acontece na pronúncia.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The Syllabus, changed in the response, complies with the legislation: it has 2410h of EC and 2190 of ET and TP. The number of UC was reduced by 7 as well as some UCs with a low number of ECTS, now presenting 14 UC with 3 ECTS, which is still considered high.

The contents provided for in Law 9/2009, namely care for the elderly, are presented, however the contents of Nutrition and Dietetics are missing.

The new Curricular Structure and Study Plan was sent: contact hours- 4600; EC-2410h; ET-2190.

Were sent the new curriculum cards.

In the proposal presented in the preliminary report, option UCs are introduced and the curriculum cards are not presented; The same happens in the response.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Em sede de pronúncia, é referida nova docente coordenadora do ciclo de estudos, com doutoramento em Enfermagem. A docente trabalha a tempo integral.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

At the time of response, is referred a new coordinating teacher of the study cycle, with a doctorate in Nursing. The teacher works full time.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Em parte

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Em parte

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Sim

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O corpo docente a tempo integral assegura cerca de 1630 horas de estágio e os docentes a tempo parcial assumem mais de 7000 horas na orientação de estudantes.

O corpo docente a tempo parcial parece ter insuficiente envolvimento na dinâmica da escola para além de ministrarem as sessões letivas contratualizadas e orientação de estudantes.

O nº de orientadores clínicos da área de EC foi clarificado em pedido de informação.

São apresentados os critérios de seleção de orientadores e em sede de pronúncia também os de avaliação.

Em sede de pronúncia são apresentadas as normas de distribuição do serviço docente evidenciando, que todos os docentes realizam atividades designadamente na coordenação/orientação do ensino clínico.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

The full-time academic staff assures about 1630 hours of internship and part-time faculty take over 7,000 hours in student orientation.

The part-time faculty seems to have insufficient involvement in the dynamics of the school in addition to ministering contracted student sessions and student guidance.

The number of clinical counselors in the CT area was clarified in the request for information.

The criteria for the selection of counselors are presented and the evaluation criteria are also presented.

The rules of distribution of the teaching service are presented at the response stage, showing that all teachers perform activities, namely in the coordination / orientation of clinical teaching.

A.12.6. Pontos Fortes.

Não evidentes.

A.12.6. Strong Points.

Not evident.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Rever os recursos que são utilizados na orientação dos estudantes em ensino clínico de enfermagem na comunidade.

A.12.7. Improvement recommendations.

Review the resources that are used to guide students in nursing clinical teaching in the community.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Em sede de pronúncia é definido um perfil de licenciado quer responde explicitamente aos descritores de Dublin e de enfermeiro de cuidados gerais

1.4. Evidences that support the given performance mark.

At the response stage is defined a licensee profile either explicitly responds to the descriptors of Dublin and of general care nurse

1.5. Pontos Fortes.

Não evidentes.

1.5. Strong points.

Not evident.

1.6. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

1.6. Improvement recommendations.

Not applicable.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem estruturas definidas propícias à participação dos actores para a garantia da qualidade.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

There are defined structures conducive to stakeholder participation in quality assurance.

2.1.4. Pontos Fortes.

O sistema de organização interna apresentado.

2.1.4. Strong Points.

The system of internal organization presented.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

2.1.5. Improvement recommendations.

Not applicable.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

Em parte

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Não

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe um sistema de garantia da qualidade com um responsável designado e é feita recolha de informação e o acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos, contudo o SIGQ e os seus mecanismos de controlo encontram-se com uma descrição não suficientemente explícita, tanto ao nível dos processos como dos resultados. Os resultados das avaliações são discutidos, contudo não foi evidente a sua utilização para melhorar a qualidade do ciclo de estudos.

O SIGQ e os seus mecanismos de controlo encontram-se com uma descrição não suficientemente explícita, tanto ao nível dos processos como dos resultados.

Existem evidências sobre elaboração de relatórios, reuniões e momentos de avaliação por parte de estudantes, sendo assegurado o anonimato. Estes participam de modo significativo. O feedback dado aos estudantes sobre a avaliação efetuada não é muito claro.

O ciclo de estudos não foi avaliado.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

There is a quality assurance system with a designated supervisor and information collection.

Periodic monitoring and evaluation of the study cycle is carried out, but the MIGA and its control mechanisms are not sufficiently explicit at both the Processes as well as results.

The results of the evaluations are discussed, however their use was not evident to improve the quality of the study programme.

The SIQG and its control mechanisms are not sufficiently explicit in terms of both the processes and the results.

There is evidence of student reports, meetings and evaluation times, and anonymity is assured. They participate meaningfully. The feedback given to students about the evaluation is not very clear.

The study cycle was not evaluated.

2.2.8. Pontos Fortes.

Não evidentes.

2.2.8. Strong Points.

Not evident.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Melhorar o SIGQ e os seus mecanismos de controlo procurando apresentar e realizar uma descrição explícita, tanto ao nível dos processos como dos resultados.

Melhorar o nível de discussão dos resultados das avaliações e evidenciar a utilização dos mesmos para melhorar a qualidade do ciclo de estudos.

2.2.9. Improvement recommendations.

Improve the SIGQ and its control mechanisms by seeking to present and make an explicit description, both in terms of processes and results.

Improve the level of discussion of evaluation results and evidence of their use to improve the quality of the study programme.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Em parte

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As instalações da escola são suficientes contudo, dadas as dimensões e cursos que a escola leciona salienta-se a sobrecarga das instalações em determinados períodos letivos.

Na visita foi possível constatar material e equipamento diversificado, necessitando contudo de uma reorganização metódica, de acordo com os objetivos dos espaços, melhorando a sua funcionalidade e polivalência para os estudantes.

Faltam espaços e equipamentos para treino dos cuidados à comunidade, um laboratório de comunicação para aprendizagem de competências inter comunicacionais e desenvolvimento de técnicas de interação, role playing etc.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The school facilities are sufficient however, given the dimensions and study programmes that the school teaches, we emphasize the overload of the facilities in certain school periods.

During the visit it was possible to verify diversified material and equipment, but it needs a methodical reorganization, according to the objectives of the spaces, improving its functionality and versatility for students.

There is a lack of space and equipment for community care training, a communication laboratory for learning intercommunication skills and the development of interaction techniques, role playing.

3.1.4. Pontos Fortes.

O acervo bibliográfico e as bases de dados existentes e sua acessibilidade pelos estudantes.

A existência da Revista Millenium agora indexada.

3.1.4. Strong Points.

The bibliographic collection and the existing databases and their accessibility by the students.

The existence of the Millenium Magazine now indexed.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Organizar os espaços de laboratórios propiciadores de um ensino de qualidade antes da ida para Ensino Clínico.

Criar espaços de laboratório de cuidados na comunidade e de comunicação.

3.1.5. Improvement recommendations.

Organize the spaces of laboratories providing a quality education before going to Clinical Teaching.

Create community care and communication lab spaces.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Sim

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Em parte

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Em parte

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem protocolos com entidades parceiras internacionais e entidades de ensino superior nacionais, de cuja eficácia não há evidência.

Existem protocolos estabelecidos com as organizações onde são prestados cuidados, com explicitação de papéis e responsabilidades dos actores envolvidos. A colaboração ao nível da investigação na maior parte das parcerias não é apresentada.

Alguns protocolos necessitam ser atualizados.

Evidenciou-se o sistema colaborativo existente com o conjunto de instituições parceiras presentes na visita, realçando-se a implantação da escola no tecido regional e local, com projetos significativos para a comunidade e assinalados pelos parceiros.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

There are protocols with international partner entities and national higher education entities whose effectiveness there is no evidence.

There are established protocols with organizations where care is provided, with explicit roles and responsibilities of the actors involved. Collaboration at the research level in most partnerships is not presented.

Some protocols need to be updated.

The existing collaborative system was shown with the set of partner institutions present at the visit, highlighting the implementation of the school in the regional and local fabric, with significant projects for the community and indicated by the partners.

3.2.6. Pontos Fortes.

O sistema colaborativo existente com o conjunto de instituições parceiras presentes na visita.

3.2.6. Strong Points.

The existing collaborative system with the set of partner institutions present at the visit.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Actualizar protocolos.

Desenvolver projetos de parceria em que a componente de investigação e de ações conjuntas envolvendo estudantes tendo em vista a melhoria da prática de cuidados.

3.2.7. Improvement recommendations.

Update protocols.

Develop partnership projects in which the research component and joint actions involving students aiming at improving care practice.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Em parte

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Sim

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe um corpo docente próprio (74%) e academicamente qualificado (70%) e especializado (56%), este por informação após pronúncia).

Embora na pronúncia se refira a intenção de alterar, verifica-se uma distribuição de trabalho docente algo anómala: os docentes mais experientes e com maiores qualificações académicas são regentes e ministram áreas de formação para as quais não têm formação específica (Anatomia e Fisiologia, Farmacologia, Patologia). É elevado o recurso à contratação de docentes em tempo parcial para ensino clínico e ensino teórico em UCs fundamentais do ciclo de estudos: Fundamentos de enfermagem e outras.

Verifica-se a existência de regentes sem carga horária atribuída, de UCs com elevado número de docentes e com baixa

carga horária.

O corpo docente assume a investigação com relevância mencionando a sua ligação a pelo menos uma unidade de investigação; a investigação integra a descrição e % do trabalho dos docentes.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

There is a faculty of its own (74%) and academically qualified (70%) and specialized (56%), this one after response. Although the response refers to the intention to change, there is a somewhat anomalous distribution of teaching work: the most experienced teachers with the highest academic qualifications are managers and teach areas for which they have no specific training (Anatomy and Physiology, Pharmacology, Pathology). The hiring of part-time teachers for clinical teaching and theoretical education in key curricular units of the cycle of studies: nursing fundamentals and others is high.

It is verified the existence of regents with no assigned workload of CU with high number of teachers and with low hours.

The academic staff takes the investigation with relevance mentioning its connection to at least one research unit; The research integrates the description and% of the work of the teachers.

4.1.10. Pontos Fortes.

A ligação dos docentes a tempo integral a Centros de investigação e a linhas de investigação.

4.1.10. Strong Points.

The linking of full-time faculty to research centers and lines of research.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Atribuir a área de leccionação e responsabilidade de Enfermagem e de ensino clínico, área fundamental do ciclo de estudos, aos docentes mais experientes e academicamente mais qualificados.

Contratar docentes cujas áreas de expertise permitam a leccionação de áreas subsidiárias ao conhecimento em enfermagem.

Reconsiderar os critérios de distribuição de serviço docente, tendo em vista uma melhor aprendizagem dos estudantes: ligação dos regentes com as UCs e n.º de docentes por UC.

Integrar os docentes contratados em atividades de investigação.

4.1.11. Improvement recommendations.

Assign the area of teaching and responsibility of Nursing and clinical teaching, a fundamental area of the cycle of studies, to the most experienced and academically qualified teachers.

To hire teachers whose areas of expertise allow the teaching of subsidiary areas to knowledge in nursing.

To reconsider the criteria of distribution of teaching service, with a view to a better learning of the students: liaison of the regents with the UCs and number of teachers per UC.

Integrate teachers engaged in research activities.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Foi perceptível na visita o bom ambiente e orgulho do pessoal não docente na sua escola.

Correspondem às necessidades do ciclo de estudos e são estimulados a fazer formação, por vezes oferta da própria instituição.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

It was relevant in the visit the good atmosphere and pride of the non-teaching staff in his school.

They correspond to the needs of the study cycle and are stimulated to make training, sometimes offered by the institution itself.

4.2.6. Pontos Fortes.

Satisfação e motivação do pessoal não docente para as suas atividades.

4.2.6. Strong Points.

Satisfaction and motivation of non-teaching staff for their activities.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

4.2.7. Improvement recommendations.

Not applicable.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Em parte

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Nos dois últimos anos o número de vagas oferecido excede em 20 e 10 o número de estudantes matriculados. O número de candidatos matriculados em 1ª opção, 1ª fase, é baixo, preenchendo menos de metade das vagas. A nota mínima de entrada é de nível suficiente (13,4 no último ano).

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

In the last two years the number of places offered exceeds by 20 and 10 the number of students enrolled. The number of candidates enrolled in 1st option, 1st phase, is low, filling less than half the vacancies. The minimum grade of entrance is of sufficient level (13,4 in the last year).

5.1.4. Pontos Fortes.

Não evidentes.

5.1.4. Strong Points.

Not evident.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Melhorar o sistema de divulgação do curso.

5.1.5. Improvement recommendations.

Improve the course dissemination system.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Em parte

5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Mais de metade dos estudantes candidatou-se e obteve bolsas de estudo.

Existem definidas medidas de integração dos estudantes por parte da escola e Associação de Estudantes (AE). Não foi evidente o modo como os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem. Durante a visita foi dada a informação de que a adesão dos estudantes aos inquéritos é de cerca de 80%.

Os estudantes sentem-se apoiados pelos professores, realçando a sua disponibilidade. Realça-se o bom ambiente entre comunidade docente e discente.

A não presença de representante da área de enfermagem nos Órgãos da escola – Conselho Pedagógico dificultou a compreensão da sua participação nos órgãos e atividades que promovem, embora tivessem sido identificadas algumas atividades desenvolvidas.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

More than half of the students applied for and obtained scholarships.

There are defined measures of integration of the students by the school and Association of Students (AE).

It was not clear how the results of student satisfaction surveys are used to improve the teaching / learning process.

During the visit was given information that the student's membership in the surveys is about 80%.

Students feel supported by teachers, emphasizing their availability. It emphasizes the good environment between the teaching community and the student.

The no presence of a representative of the nursing area in the School Organs - Pedagogical Council made it difficult to understand their participation in the organs and activities they promote, although some activities were identified.

5.2.7. Pontos Fortes.

Os alunos estrangeiros são acompanhados através de um sistema de tutoria, que envolve o coordenador académico, docentes, tutores e representante da AE.

5.2.7. Strong Points.

Foreign students are accompanied through a mentoring system, which involves the academic coordinator, teachers, tutors and AE representative.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Alargar o sistema acolhimento e apoio aos estudantes de fora da região de Viseu.

5.2.8. Improvement recommendations.

Extend the host and support system to students from outside the region of Viseu.

6. Processos

6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Em parte

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem 14 UC com 3 ECTS.

As UCs definem objetivos, mas na generalidade não salientam as competências a atingir; quando tal é feito a sua

definição é pouca clara.

É referido existir revisão curricular com regularidade, embora seja pouco clara a metodologia existente.

Algumas UCs fomentam uma perspetiva teórica centrada na técnica e na doença o que dimensiona a aprendizagem a uma visão muito de natureza hospitalocêntrica.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

There are 13 CU with 14 ECTS.

CU define objectives, but in general do not highlight the competencies to be achieved; when this is done its definition is unclear.

Regular curricular revision is mentioned, although the existing methodology is unclear.

Some CU foster a theoretical perspective centered on technique and disease which dimension the learning to a very hospitalocentric view.

6.1.6. Pontos Fortes.

Não evidentes.

6.1.6. Strong Points.

Not evident.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Rever o conjunto do Plano de estudos nomeadamente em termos de objetivos gerais e de aprendizagem, aptidões e competências, conteúdos, número de UCs, carga letiva (devidamente categorizada por tipologia).

Apresentar uma organização curricular que enfatise os cuidados de enfermagem centrados na saúde das populações, seguindo as modernas guidelines nacionais e internacionais sobre a matéria.

6.1.7. Improvement recommendations.

Review the study plan as a whole in terms of general and learning objectives, skills and competences, content, number of units, learner load (duly categorized by type).

To present a curricular organization that emphasizes the nursing care focused on the health of the populations, following the modern national and international guidelines on the matter.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Em parte

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Em parte

6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem conhecimentos, aptidões e competências definidos de modo nem sempre claro.

Há várias UCs em que o regente não tem carga horária atribuída o que fragiliza e injustifica o papel do regente de Unidade Curricular e o reduz a uma dimensão administrativa.

As UCs justapõe-se ao longo do curso, sem que se compreenda como acontece a articulação entre as mesmas.

Os EC sucedem-se a UC teóricas, contudo o desenvolvimento de competências em complexidade crescente não é evidenciado ao longo do plano de estudos.

É muito pouco claro o trabalho de monografia referido. A evidência documental fez constatar que a sua realização é muitas vezes em áreas pouco afins à Enfermagem e aos cuidados de Enfermagem o que não reforça o perfil identitário do enfermeiro de cuidados gerais.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

There is knowledge, skills and competences defined in a way that is not always clear.

There are several CU in which the regent does not have an assigned workload, which weakens and unjustifies the role of the regent and reduces it to an administrative dimension.

The CU appears along the course, without understanding how the articulation between them happens.

The EC follow the theoretical CU, but the development of competences in increasing complexity is not evidenced throughout the study plan.

It is very unclear the work of monograph referred. The documents evidence showed that its accomplishment is often in areas not closely related to Nursing and Nursing care, which does not reinforce the identity profile of general care nurses.

6.2.7. Pontos Fortes.

Não evidentes.

6.2.7. Strong Points.

Not evident.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Rever o conjunto do Plano de estudos nomeadamente em termos de objetivos gerais e de aprendizagem, aptidões e competências, conteúdos, carga letiva (devidamente categorizada por tipologia), metodologias de ensino e de avaliação, sua adequação ao número de ECTS e especificidades do curso bem como a articulação sistémica e progressiva das competências nas diversas UCs para a consecução dos objetivos gerais traçados.

Melhorar o sistema de distribuição de serviço docente.

Os trabalhos finais de curso devem estar mais centrado na enfermagem e nos cuidados de enfermagem.

6.2.8. Improvement recommendations.

To review the study plan as a whole in terms of general and learning objectives, skills and competences, contents, teaching load and evaluation methodologies, its adequacy to the number of ECTS and the specificities of the course well as the systemic and progressive articulation of the competences in the various CU to achieve the general objectives outlined.

Improve the distribution system of teaching service.

The final course papers should be more focused on nursing and nursing care.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Em parte

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Em parte

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As metodologias de ensino e as didáticas não estão muito adaptadas aos objetivos de ensino e não facilitam a participação dos estudantes na investigação. São algo monótonas, apresentam excesso de momentos de avaliações em que predomina o trabalho de grupo; nem sempre estão definidas as capacidades a avaliar.

Em várias UCs é referida a mobilização da evidencia na prática de cuidados, mas tal mensagem não é clara.

O excesso de UCs fragmenta o conhecimento e o desenvolvimento de competências, embora se insira em áreas de investigação dos docentes, contudo não é claro que os estudantes sejam integrados nesses processos de investigação. Os momentos de avaliação nem sempre são claros nas diferentes UCs nem as % estão definidas.

Foram referidos projetos com a participação dos estudantes em eventos científicos mas a nível organizativo.

Existem referencias bibliográficas bastante desatualizadas em bastantes unidades curriculares.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Teaching methodologies and teaching methods are not well adapted to teaching objectives and do not facilitate student participation in research. They are somewhat monotonous, they present excessive moments of evaluations in which group work predominates; The capacities to be evaluated are not always defined.

In several CU the mobilization of evidence in care practice is referred to, but such a message is not clear.

The excess of CU fragments the knowledge and the development of competences, although it is inserted in areas of investigation of the teachers, however it is not clear that the students are integrated in these processes of investigation. The evaluation moments are not always clear in the different UC nor the% are defined.

Projects were mentioned with the participation of the students in scientific events but at the organizational level..

There are bibliographical references quite outdated in many curricular units.

6.3.6. Pontos Fortes.

A participação dos estudantes na organização de eventos científicos.

6.3.6. Strong Points.

The participation of students in the organization of scientific events.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Melhorar a relação entre metodologias de ensino e suas didáticas intruduzindo os estudantes na investigação científica. Redimensionar o sistema de avaliação tornando-o objetivo, exequível e transparente e centrado na aprendizagem dos estudantes.

Atualizar as referencias bibliográficas das unidades curriculares.

6.3.7. Improvement recommendations.

Improve the relationship between teaching methodologies and their didactics by intruding students into scientific research. Resize the assessment system making it objective, workable and transparent and focused on student learning.

Update the bibliographic references of the curricular units.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.

Em parte

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A taxa de sucesso das UCs é elevada e similar em todas elas.

A taxa de empregabilidade é de 73% o que foi considerada baixo.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The success rate of CU is high and similar in all of them.

The employability rate is 73%, which was considered low.

7.1.6. Pontos Fortes.

Não evidentes.

7.1.6. Strong Points.

Not evident.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

7.1.7. Improvement recommendations.

Not applicable.

7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Em parte

7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Em parte

7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Em parte

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Verifica-se que não há uma atividade científica sistemática na área do ciclo de estudos, muito embora tenham sido referidos projetos de investigação a que os docentes estão ligados. Não foi possível identificar o modo como os estudantes são introduzidos na investigação e nela participam.

As linhas de investigação solicitadas e enviadas não apresentam os projetos de investigação em curso e relacionados com o ciclo de estudos.

A análise de alguns trabalhos de fim de curso permite constatar a necessidade de um maior desenvolvimento de trabalhos relacionados com os objetivos das Unidades curriculares de enfermagem e com o ensino clínico.

A participação dos docentes em encontros com apresentação de trabalhos científicos é frequente. Existe um número aceitável de publicações em revistas nacionais e estrangeiras.

A Escola dinamiza e organiza encontros científicos; a participação dos estudantes do ciclo de estudos nestas atividades foi evidente mas apenas ao nível da sua organização.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

There is no systematic scientific activity in the area of the study cycle, although research projects to which the teachers are connected have been mentioned. It was not possible to identify how students are introduced to and participate in the research.

The research lines requested and sent do not present research projects in progress and related to the study cycle.

The analysis of some of the end-of-course studies shows the need for a greater development of work related to the objectives of the Curricular Units of Nursing and to clinical field.

The participation of the teachers in meetings with presentation of scientific works is frequent. There are an acceptable number of publications in national and foreign magazines.

The School dynamizes and organizes scientific meetings; the participation of students of study programme in these activities was evident but only at the level of their organization.

7.2.8. Pontos Fortes.

A existência de um Centro de Investigação e de uma Unidade de Investigação e ainda de de linhas/áreas de investigação a que os docentes estão ligados.

7.2.8. Strong Points.

The existence of a Research Center and a Research Unit and of the lines / research areas to which the teachers are connected.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Utilizar os encontros e eventos organizados para introduzir os estudantes na participação de trabalhos científicos.

Explicitar os projetos de investigação que se inserem em cada uma das linhas/áreas de investigação e centrá-los na investigação clínica de cuidados de enfermagem.

Dinamizar a participação dos docentes a tempo parcial nas atividades de investigação da Unidade.

7.2.9. Improvement recommendations.

Use meetings and events organized to introduce students to the participation of scientific works.

Explicit the research projects that fall into each of the lines / research areas and focus them on the clinical research of nursing care.

To encourage the participation of part-time teachers in the Unit's research activities

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Em parte

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Há uma clara desproporção entre a mobilidade in e out de estudantes e a de professores, pelo que ficamos na dúvida se os dados se referem a este ciclo de estudos exclusivamente.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

There is a clear disproportion between the in and out mobility of students and teachers, so we are left in doubt as to whether the data refer exclusively to this cycle of studies.

7.3.6. Pontos Fortes.

Não evidentes.

7.3.6. Strong Points.

Not evident.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Melhorar a internacionalização do ciclo de estudos ao nível dos estudantes.

7.3.7. Improvement recommendations.

Improve the internationalization of the study programme at the students level.

8. Observações

8.1. Observações:

Após a visita foram solicitados alguns pedidos de informação:

Regulamento do ensino clínico I e respetiva grelha de avaliação.

Regulamento sobre distribuição do trabalho docente.

Mapa nominal de estudantes/local/ tutores dos ensinamentos clínicos dos estágios VI, VII, IX (2015/2016).

Regulamento de avaliação dos estudantes em Ensino Clínico.

Indicação dos projetos de investigação em curso e a sua ligação ao ciclo de estudos (indicação de data de início e investigadores envolvidos).

Regulamento do ensino clínico X e respetiva grelha de avaliação.

Regulamento das UCs Monografia I e II.

Sobre o Ensino Clínico Saúde Familiar e Comunitária (3º ano) e Ensino Clínico Enfermagem de Saúde Pública e Comunitária (4º ano) do Plano de estudos proposto, os seguintes elementos:

- as competências a atingir em cada um dos ECs*
- os contextos de aprendizagem específicos previstos para cada um dos ECs*
- os professores e tutores designados para cada um dos ECs*
- as grelhas de avaliação previstas para cada um dos ECs.*

Todos os elementos foram enviados, com diferentes graus de clarificação, com exceção dos projetos de investigação, resposta essa que só enumera as linhas/áreas de investigação, docentes e datas, o que muito pouco esclarece sobre o tema.

A instituição apresentou pronúncia.

8.1. Observations:

After the visit, some requests for information were requested:

Regulation of clinical teaching I and its evaluation grid.

Regulation on the distribution of teaching work.

Nominal map of students / place / tutors of the clinical teaching of stages VI, VII, IX (2015/2016).

Evaluation regulation of students in Clinical Teaching.

Indication of current research projects and their connection to the study cycle (indication of start date and researchers involved).

Regulation of clinical teaching X and its evaluation grid.

Regulation of CU Monographs I and II.

About the Clinical Teaching Family and Community Health (3rd year) and Clinical Teaching Public and Community Health Nursing (4th year) of the proposed study plan, the following elements:

- *the competences to be achieved in each of the CP*
- *the specific learning contexts provided for each of the CP*
- *the teachers and tutors assigned to each of the CP*
- *the evaluation grids provided for each of the CP.*

All the elements were sent with different degrees of clarification, except for the research projects, which only lists the lines / areas of research, teachers and dates, which explains very little about the subject.

The IES presented response.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de ações de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

A análise SWOT apresentada, embora realista, coloca em grande parte os problemas existentes fora do âmbito institucional, sobretudo no que se refere a constrangimentos e pontos fracos, o que em certa medida pode significar algum distanciamento do corpo docente mais experiente dos contextos de prática.

Alguns dos pontos fortes carecem de uma melhor análise crítica situacional face ao referido anteriormente: ligação aos contextos da prática, sucesso escolar próximo dos 100%, Enfermeiros dos contextos dos ensinos clínicos contratualizados a tempo parcial para ministrarem ensino teórico/prático e ensinos clínicos.

A ênfase colocada na investigação (olhando as linhas de investigação em curso) exige um repensar de metas que situe a formação numa resposta centrada nos problemas concretos de saúde das pessoas e o realce de uma concepção teórica disciplinar moderna, centrada na comunidade, pese embora as dificuldades que tal acarreta; é reveladora ainda de algum afastamento da prática afluindo a necessidade de se voltarem para o mundo fora da escola, mas centrados na finalidade de que o conhecimento produzido possa ser trasladado, o que a este nível de formação pode não ser simples.

A satisfação manifestada com a estrutura e funcionamento actual permitiu identificar vários problemas importantes e significativos tanto ao nível curricular, como de funcionamento, como ainda de desenvolvimento estratégico (análise de oportunidades).

9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

The SWOT analysis presented, while realistic, largely addresses the problems outside the institutional framework, especially with regard to constraints and weaknesses, which to a certain extent may mean some distance from the more experienced faculty of practice contexts.

Some of the strengths require a better situational critical analysis compared to the previously mentioned: connection to the contexts of the practice, school success close to 100%, nurses from contexts of clinical education contracted part-time to teach theoretical / practical teaching and clinical teaching.

The emphasis placed on research (looking at the lines of research under way) requires a rethinking of goals that places training in a focused response to people's specific health problems and the enhancement of a modern, community-centered theoretical disciplinary conception, despite Difficulties that this entails; Is still revealing of some departure from the practice outlining the need to turn to the world outside of school, but focused on the purpose of the knowledge produced can be transferred, which at this level of training may not be simple.

The satisfaction shown with the current structure and functioning allowed us to identify several important and significant problems both at curricular and operational level, as well as strategic development (opportunities analysis).

10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

10.1. Nova estrutura curricular:

A nova proposta de EC está muito pouco fundamentada e pouco relacionada com aspetos enquadrados nas alterações demográficas da região de inserção da escola e do país.

Pese embora algumas virtudes, designadamente a introdução de Língua estrangeira como opção, a maioria das restantes opções poderiam ser enquadradas em problemáticas mais relevantes para os cuidados de enfermagem na atualidade e para a melhoria do perfil identitário do enfermeiro de cuidados gerais.

Percebe-se o interesse em "permitir ao estudante desenvolver o seu projeto pessoal formativo de acordo com as suas

motivações e interesses", mas não deixa de ser relevante considerar o nível de formação a que este curso se destina e a obrigatoriedade de responder ao perfil do enfermeiro de cuidados gerais o que, face a algumas áreas de opção que são apresentadas não é identificável.

10.1. New curricular structure:

The new EC proposal is poorly substantiated and unrelated to aspects related to the demographic changes in the region of insertion of the school and the country.

Despite some virtues, namely the introduction of Foreign Language as an option, most of the other options could be framed in more relevant issues for nursing care nowadays and for the improvement of the identity profile of general care nurses.

The interest in "allowing the student to develop his personal training project according to his motivations and interests" is evident, but it is important to consider the level of training that this course is intended for and the obligation to respond to the profile Of the general care nurse, which, given some of the areas of option that are presented, is not identifiable.

10.2. Novo plano de estudos:

A nova proposta de Plano de estudos está muito pouco fundamentada, em alguns aspetos, pese embora algumas virtudes (introdução de língua estrangeira e atualização de alguma bibliografia) e não assegura as propostas de melhoria apresentadas e enferma de alguns dos problemas analisados no plano de estudos em execução:

1- O Plano de Estudos não cumpre a Portaria 799-D/99 dado que as horas de contacto ficam à quem das 4600 h previstas, o mesmo acontecendo com o Ensino Clínico que não perfaz o mínimo de 50% das horas totais.

2- Não cumpre ainda a portaria 738/87 pois não menciona o estágio de cuidados à pessoa idosa e geriatria.

3- São ainda de considerar:

i- A sua fragmentação apresentando um número muito elevado de UCs;

ii- A finalidade de algumas UCs não é clara;

iii- O número de UCs com ECTS entre 1 e 3 é muito elevado (22 UCs);

iv- Áreas de opção cujo enquadramento é pouco perceptível para este nível de formação;

v- Contratação de 4 docentes a 4.6% para as novas áreas de opção.

10.2. New study plan:

The new proposal of Curricular Structure is not very well founded, in some aspects, despite some virtues (introduction of foreign language and updating of some bibliography) and does not ensure the proposals of improvement presented and ill of some of the problems analyzed in the syllabus Running:

1 - The Study Plan does not comply with Ordinance 799-D / 99 since the hours of contact are to those of the 4600 h planned, as well as the Clinical Teaching that does not make up the minimum of 50% of the total hours.

2- Do not yet comply with ordinance 738/87 because it does not mention the stage of care for the elderly and geriatrics.

3- They should also consider:

i- Its fragmentation with a very high number of CU;

ii- The purpose of some CU is not clear;

iii- The number of CU with ECTS between 1 and 3 is very high (22 UCs);

iv - Areas of option whose context is barely perceptible for this level of training;

v- Hiring of 4 teachers to 4.6% for the new areas of option.

10.3. Novo corpo docente:

São apresentados 4 novos docentes, com um regime de contratação de 4.6%. Destinam-se colmatar áreas de opção como Língua estrangeira (Inglês e Francês), Medicina tradicional chinesa e Linguagem Gestual.

10.3. New teaching staff:

Four new teachers are presented, with a hiring regime of 4.6%. They are intended to fill areas of choice such as Foreign Language (English and French), Traditional Chinese Medicine and Sign Language.

11. Conclusões

11.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

11.3. Condições (se aplicável):

11.3. Conditions (if applicable):

11.4. Fundamentação da recomendação:

Explicitam-se alguns aspetos que podem ser melhorados, os quais a instituição na sua proúncia já manifesta essa intenção:

1- Ensino Teórico e Clínico:

- i- Rever o papel do regente de Unidade Curricular numa dinâmica afastada da dimensão administrativa.*
- ii- Rever o número e adequação dos docentes participantes nas várias UCs, introduzindo coerência para a aprendizagem dos estudantes.*
- iii- Centrar o objeto de trabalho de fim de curso na área Enfermagem e dos cuidados de Enfermagem, reforçando o perfil identitário do enfermeiro de cuidados gerais.*
- iv- Rever os recursos que são utilizados na orientação dos estudantes em ensino clínico de enfermagem na comunidade bem como as parcerias com ele relacionadas.*

2- Recursos materiais:

- i- Organizar os espaços de laboratórios propiciadores de um ensino de qualidade antes da ida para Ensino Clínico.*
- ii- Criar espaços de laboratório de cuidados na comunidade e de comunicação.*
- iii- Rentabilizar os recursos existentes, designadamente ao nível do Suporte Básico de Vida.*

3- Corpo e trabalho docente:

- i- Atribuir a área de leccionação e responsabilidade de Enfermagem e de ensino clínico, área fundamental do ciclo de estudos, aos docentes mais experientes e academicamente mais qualificados.*
- ii- Contratar docentes cujas áreas de expertise permitam a leccionação de áreas subsidiárias ao conhecimento em enfermagem.*
- iii- Reconsiderar os critérios de distribuição de serviço docente, tendo em vista uma melhor aprendizagem dos estudantes: ligação dos regentes com as UCs e n.º de docentes por UC.*
- iv- Integrar os docentes contratados em atividades de investigação.*

4- Investigação

- i- Desenvolver projetos de parceria em que a componente de investigação e de ações conjuntas envolvendo estudantes estejam presentes, tendo em vista a melhoria da prática de cuidados.*
- ii- Utilizar os encontros e eventos organizados para introduzir os estudantes na participação de trabalhos científicos.*
- iii- Explicitar os projetos de investigação que se inserem em cada uma das linhas de investigação e centrá-los na investigação clínica de cuidados de enfermagem.*
- iv- Dinamizar a participação dos docentes a tempo parcial nas atividades de investigação da Unidade.*

5- Melhorar o SIGQ e os seus mecanismos de controlo procurando apresentar e realizar uma descrição explícita da utilização dos resultados dos inquéritos para a melhoria do processo de aprendizagem.

11.4. Justification:

Some aspects that can be improved are explained, which the institution in its proclamation already manifests this intention:

1- Theoretical and Clinical Teaching:

- I- Review the role of the regent of Course Unit in a dynamic away from the administrative dimension.*
- II- Review the number and adequacy of the participating teachers in the various CUs, introducing coherence to the students' learning.*
- III- Center the end-of-course work object in the Nursing and Nursing care area, reinforcing the identity profile of the general care nurse.*
- IV- External clinical advisors: everyone should have the basic training in Nursing.*
- V- Review the resources that are used in the orientation of students in nursing clinical teaching in the community as well as the related partnerships.*

2- Material resources:

- I- Organize the spaces of laboratories conducive to quality teaching before going to Clinical Teaching.*
- II- Create community care and communication laboratory spaces.*
- III- Monetize existing resources, namely at the level of Basic Life Support.*

3- Body and teaching work:

- I- To assign the area of teaching and responsibility of Nursing and clinical teaching, fundamental area of the cycle of studies, to the most experienced and academically qualified teachers.*
- II- Hire teachers whose areas of expertise allow the teaching of subsidiary areas to knowledge in nursing.*
- III- Reconsider the criteria of distribution of teaching service, with a view to a better learning of students: linking the regents with the UCs and number of teachers per UC.*
- IV- Integrate teachers engaged in research activities.*

4- Research

I- Develop partnership projects in which the research component and joint actions involving students are present, in order to improve the practice of care.

li- Use meetings and events organized to introduce students to the participation of scientific works.

lii- Explain the research projects that fall within each of the research lines and focus them on the clinical investigation of nursing care.

lv - To stimulate the participation of part-time teachers in the Unit's research activities.

5- Improve the IQRF and its control mechanisms by seeking to present and make an explicit description of the use of survey results to improve the learning process.