

# ACEF/1718/0120342 — Relatório final da CAE

---

## Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.  
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

## Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Teresa Eugénio  
Graça Azevedo  
Enrique Bonson  
Luís Miguel Ferreira*

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:  
*Instituto Politécnico De Viseu*

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

*Escola Superior De Tecnologia E Gestão De Lamego*

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

*Contabilidade e Auditoria (Diurno)*

1.3. Study programme:

*Accounting and Auditing*

1.4. Grau:

*Licenciado*

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5.\\_S2\\_1.5 Despacho 16420.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

*Contabilidade, Auditoria e Fiscalidade*

1.6. Main scientific area of the study programme:

*Accounting, Auditing and Taxation*

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

*344*

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

*N/A*

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

*N/A*

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

*180*

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

*6 semestres*

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

*6 semesters*

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

*25*

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

*N/A*

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

*N/A*

1.11. Condições específicas de ingresso.

**CONDIÇÕES DE ACESSO GERAL:**

*Uma das Seguintes Provas*

*(16) Matemática ou (04) Economia ou (17) Matemática Aplicada às Ciências Sociais*

**CONDIÇÕES PARA REGIMES DE ACESSO ESPECIAIS:**

*-Maiores de 23 anos- prova de cultura geral, entrevista e prova de conhecimentos específicos e avaliação curricular*

*-Detentores de cursos de Especialização Tecnológica ( Nível IV)*

*-Regimes de reingresso, mudança de curso e transferência*

*-Portadores de Cursos Superiores*

### 1.11. Specific entry requirements.

#### GENERAL REQUIREMENTS OF ACCESS:

One of the following Exams:

(16) Mathematics or (04) Economics or (17) Mathematics Applied to Social Sciences

#### REQUIREMENTS FOR SPECIAL ACCESS:

-adults over 23 years - exams of general knowledge, interview and specific knowledge exams and curriculum vitae evaluation

-Holders of Technologic Specialization Courses ( Level IV)

- Re-entry, tranference and course change systems

- Regime for people with higher education level

### 1.12. Regime de funcionamento.

*Diurno*

#### 1.12.1. Outro:

*Não aplicável*

#### 1.12.1. Other:

*Not applicable*

### 1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

*Escola Superior De Tecnologia E Gestão De Lamego*

### 1.14. Eventuais observações da CAE:

*A IES apresenta um regulamento de creditação de formação e experiência profissional de dezembro de 2017, quando a legislação mudou em agosto de 2018 (D.L. 63/2016 de 13 de setembro, alterado pelo D.L. 65/2018 de 16 de agosto).*

### 1.14. Remarks by the EAT:

*The HEI presents a regulation for accrediting training and professional experience from December 2017, when the legislation changed in August 2018 (D.L. 63/2016 of September 13, modified by D.L. 65/2018 of August 16).*

## 2. Corpo docente

### Perguntas 2.1 a 2.5

---

#### 2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

*Não*

#### 2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Não*

#### 2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Em parte*

#### 2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

#### 2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

*Em parte*

### 2.6. Apreciação global do corpo docente

---

#### 2.6.1. Apreciação global

A área fundamental principal do CE é a de contabilidade e auditoria. Na área científica "Ciências econômicas e empresariais" são incluídas pela IES UCs da área da Gestão, Economia, Marketing e Finanças.

A coordenadora do ciclo de estudos é doutora em Gestão, em tempo integral e exclusividade na IES. Não apresenta investigação na área científica principal do ciclo de estudos.

O corpo docente, de acordo com informação enviada pela IES referente ao ano letivo 2018/2019, após a visita, é constituído por 12 docentes, correspondendo a 10,7 ETI. Os docentes a tempo integral são 9 (83,8% do total de ETI). Os doutores são 8,7 (81% do total de ETIs). Não existe nenhum doutor em contabilidade. Três docentes fazem investigação ou são especialistas na área fundamental do ciclo de estudos (19,05% do total de ETIs).

O corpo docente leciona em média 12 horas/semana por semestre, tem atribuído um número elevado de UCs anuais e a maioria acumula cargos administrativos. Estes fatores prejudicam o envolvimento em atividades de investigação e de prestação de serviços à comunidade.

Existe regulamento de avaliação de desempenho docente.

### 2.6.1. Global appraisal

*Accounting and auditing is the main fundamental area of the study programme (SP). In the scientific area "Economic and business sciences" CUs in the area of Management, Economics, Marketing and Finance are included by the HEI. The coordinator of the SP has a PhD in Management, full time and exclusivity at the HEI. She does not present research in the main scientific area of the SP.*

*The faculty, according to information sent by the HEI for the 2018/2019 academic year, after the visit, is made up of 12 professors, corresponding to 10.7 FTE. Full-time faculty are 9 (83.8% of total FTE). Doctors are 8.7 (81% of total FTEs). There are no doctors in accounting. Three faculty members are doing research or are specialists in the fundamental area of the SP (19.05% of total FTEs).*

*The faculty teaches on average 12 hours / week per semester, has assigned a high number of annual CUs and most of them have administrative positions. These factors hamper involvement in research activities and service delivery to the community.*

*There is a teaching staff performance evaluation regulation.*

### 2.6.2. Pontos fortes

*Estabilidade do corpo docente.*

### 2.6.2. Strengths

*Stability of faculty*

### 2.6.3. Recomendações de melhoria

- O coordenador do CE deve ser doutor na área principal do ciclo de estudo ou apresentar investigação nessa área.
- Incrementar o número de doutores/ especialistas na área principal do ciclo de estudos.
- Incrementar a investigação na área principal do ciclo de estudos.
- reduzir o número de UC diferentes atribuídas a cada docente.
- Dinamizar e criar incentivos para aumentar a % de docentes envolvidos em projetos de investigação.
- Repensar a estratégia de atribuição de vários cargos administrativos, com a quantidade de UC diferentes atribuídas e número de horas letivas.

### 2.6.3. Recommendations for improvement

- The coordinator of the SP must be a doctor in the main area of the study cycle or present research in this area.
- Increase the number of doctors / specialists in the main area of the SP
- Increase research in the main area of the SP
- Reduce the number of different CUs assigned to each professor.
- Promote and create incentives to increase the percentage of faculty involved in research projects.
- Rethink the strategy of assigning several administrative positions, with the number of different CUs assigned and the number of teaching hours.

## 3. Pessoal não-docente

### Perguntas 3.1. a 3.3.

---

#### 3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leção do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Não*

#### 3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

*Em parte*

### 3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

---

#### 3.4.1. Apreciação global

*O pessoal não docente é composto por 14 efetivos, com as seguintes qualificações: 6 anos de escolaridade 14.29% (2), 12 anos de escolaridade 14.29% (2), licenciatura ou bacharelato 50% (7), Doutoramento 14.29% (2), outra (CET) 7.14% (1).*

*A competência técnica do pessoal não docente afigura-se adequada.*

*O pessoal não docente é em numero reduzido sendo insuficiente para o bom funcionamento dos CE.*

*Realiza pontualmente ações de formação.*

#### 3.4.1. Global appraisal

*The non-teaching staff consists of 14 staff with the following qualifications: 6 years of schooling 14.29% (2), 12 years of schooling 14.29% (2), bachelors degree or equivalent 50% (7), doctorate 14.29% (2), another (CET) 7.14% (1).*

*Their technical competence seems appropriate.*

*Non-teaching staff is scarce in number and insufficient for the proper functioning of the SPs.*

*Occasionally they carry out training actions*

#### 3.4.2. Pontos fortes

*Nada a mencionar.*

#### 3.4.2. Strengths

*Nothing to mention*

#### 3.4.3. Recomendações de melhoria

*Aumentar o numero de colaboradores não-docentes.*

*Fomentar a participação em ações de formação e em programas de mobilidade pelo pessoal não docente.*

#### 3.4.3. Recommendations for improvement

*Increase the number of non-teaching staff.*

*Promote their participation in training actions and mobility programs.*

## 4. Estudantes

### Pergunta 4.1.

---

#### 4.1. Procura do ciclo de estudos.

**Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:**

*Em parte*

### 4.2. Apreciação global do corpo discente

---

#### 4.2.1. Apreciação global

*Verifica-se que a procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos, ficou abaixo do número de vagas disponíveis. O número de vagas é de 25. No total existem 53 alunos a frequentar o ciclo de estudos (18 no 1º ano, 17 no 2º ano e 18 no 3º ano). O número de colocados e inscritos nos últimos três anos, foi de 25 e 20; 18 e 12 e 22 e 18, respetivamente.*

*O número de candidatos ascendeu a 51, 58 e 78. A nota média de entrada mais recente foi de 132.9.*

#### 4.2.1. Global appraisal

*The SP's demand over the last three years, was below the number of vacancies which amount to 25. In total there are 53 students attending the SP (18 in the 1st year, 17 in the 2nd year and 18 in the 3rd year). The number of accepted and enrolled candidates was 25 and 20; 18 and 12 and 22 and 18, respectively.*

*The number of candidates rose to 51, 58 and 78. The most recent average entrance mark was 132.9.*

#### 4.2.2. Pontos fortes

*Nada a mencionar.*

#### 4.2.2. Strengths

*Nothing to mention*

#### 4.2.3. Recomendações de melhoria

*Devem ser implementadas medidas que conduzam a um aumento do número de alunos inscritos no ciclo de estudos.*

#### 4.2.3. Recommendations for improvement

*Measures should be implemented that lead to an increase in the number of students enrolled in the SP.*

## 5. Resultados académicos

### Perguntas 5.1. e 5.2.

---

#### 5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

*Em parte*

#### 5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

*Em parte*

### 5.3. Apreciação global dos resultados académicos

---

#### 5.3.1. Apreciação global

*A maioria dos estudantes conclui a sua formação em N anos (77%).*

*De acordo com o guião, no ano letivo 2016-2017 constatou-se que as várias áreas científicas apresentaram resultados diferentes entre 8 e 15 valores de média. Duas UCs apresentam média negativa: Contabilidade Geral e Contabilidade das sociedades. Existe horário de apoio para os estudantes. Informática aplicada à contabilidade é a UC com média mais elevada (15 valores).*

*A utilização de software de auditoria, o aprofundamento de excel e de línguas (nomeadamente o inglês), seriam desejáveis.*

*O nível de empregabilidade é razoável, no entanto uma maior ligação ao meio empresarial poderia incrementar a empregabilidade dos diplomados.*

#### 5.3.1. Global appraisal

*The majority of the students (77%) complete their training in N years.*

*According to the self assesment report, in the academic year 2016-2017 it was verified that different scientific areas presented different results between 8 and 15 average values. Two CUs presented negative average values: General Accounting and Corporate Accounting. There is a support schedule for students attendance. Computer science applied to accounting is the CU with the highest average (15 values).*

*The use of audit software, deepen the knowledge of excel and modern languages (mainly English language), would be desirable.*

*The level of employability is reasonable, however a greater connection to the business environment could increase the employability of graduates.*

#### 5.3.2. Pontos fortes

*- Docentes disponíveis para apoio a estudantes nas UCs com maior taxa de reprovação.*

*- A conclusão do ciclo de estudos ocorre maioritariamente em N anos.*

#### 5.3.2. Strengths

*- Availability of teaching staff to support students in CUs with higher failure rates.*

*- Completion of the SP occurs mainly in N years.*

#### 5.3.3. Recomendações de melhoria

*- Devem ser introduzidos alguns conteúdos/ dinâmicas de aprendizagem (softwares, etc).*

*- Incrementar a ligação ao tecido empresarial fomentando a colocação futura de diplomados. (Aulas abertas, visitas de estudo a empresas, protocolos de estágios de verão, etc.)*

#### 5.3.3. Recommendations for improvement

*Some contents / learning dynamics (software, etc) should be introduced.*

*- Increase the connection to the business community by encouraging the future placement of graduates. (Open*

## 6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

### Perguntas 6.1. a 6.5.

---

#### 6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

*Sim*

#### 6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Em parte*

#### 6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

*Não*

#### 6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Em parte*

#### 6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Em parte*

### 6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

---

#### 6.6.1. Apreciação global

*Dos 12 docentes afetos ao ciclo de estudos, 11 estão integrados em centros de investigação. CI&DETS (7); CETRAD (2); CiTUR (1) e NECE (1).*

*Existem algumas publicações de natureza científica e de natureza pedagógica do corpo docente, nomeadamente artigos e participação em congressos mas são quase nulas as publicações na área principal do ciclo de estudos (contabilidade).*

*Existem 3 projetos em que a IES está envolvida mas não diretamente focados na área principal do ciclo de estudos. Têm sido promovidos workshops e jornadas assim como voluntariado na área da fiscalidade, no entanto estas atividades ocorrem de forma pontual.*

*Existem algumas parcerias e protocolos com o tecido empresarial local e nacional mas ainda com pouca expressão.*

#### 6.6.1. Global appraisal

*Of the 12 professors assigned to the SP, 11 are integrated in research centers. CI & DETS (7); CETRAD (2); CiTUR (1) and NECE (1).*

*There are some faculty publications of scientific and pedagogical, namely articles and participation in congresses, but there are almost no publications in the main area of the SP (accounting).*

*There are 3 projects in which the HEI is involved but not directly focused on the main area of the SP.*

*Workshops and conferences have been promoted as well as volunteering in the area of taxation, however these activities occur in an occasional way.*

*There are some partnerships and protocols with local and national business but still with little importance.*

#### 6.6.2. Pontos fortes

*Elevado número de docentes membros de centros de investigação.*

#### 6.6.2. Strengths

*High number of faculty members of research centers.*

### **6.6.3. Recomendações de melhoria**

- *A instituição deve promover mecanismos de apoio à investigação.*
- *Deve ser feito um maior esforço na internacionalização de parcerias.*
- *A publicação em revistas científicas nacionais e internacionais na área fundamental do CE deve ser incrementada.*
- *Fomentar um maior envolvimento dos docentes em atividades de desenvolvimento tecnológico e prestação de serviços à comunidade.*
- *Deve ser incrementado o número de parcerias e protocolos com o tecido empresarial local e nacional.*

### **6.6.3. Recommendations for improvement**

- *The institution should promote mechanisms to support research.*
- *Greater efforts must be made to internationalize partnerships.*
- *The publication in national and international scientific journals in the fundamental area of the SP must be increased.*
- *Encourage greater involvement of faculty in activities of technological development and service delivery to the community.*
- *The number of partnerships and protocols with local and national business should be increased.*

## **7. Nível de internacionalização**

### **Perguntas 7.1. a 7.3.**

---

#### **7.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

*Em parte*

#### **7.2. Estudantes estrangeiros**

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

*Sim*

#### **7.3. Participação em redes internacionais**

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

*Em parte*

### **7.4. Apreciação global do nível de internacionalização**

---

#### **7.4.1. Apreciação global**

*Existe 4% de alunos estrangeiros matriculados no CE mas não existe qualquer aluno em programas internacionais de mobilidade in ou out.*

*A percentagem de docentes estrangeiros in é de 34% e out de 17%.*

*Existem alguns contactos com redes internacionais no sentido de desenvolver parcerias futuras.*

*O IPV tem várias instituições parceiras no âmbito do programa Erasmus.*

#### **7.4.1. Global appraisal**

*There is a 4% of foreign students enrolled in the SP but there are no students in international mobility programs neither incoming nor outgoing.*

*The percentage of international faculty is 34% incoming and 17% outgoing.*

*There are some contacts with international networks to develop future partnerships.*

*The HEI has several partner institutions under the Erasmus program.*

#### **7.4.2. Pontos fortes**

*Percentagem de docentes estrangeiros e em mobilidade in.*

#### **7.4.2. Strengths**

*Percentage of foreign and mobility faculty*

#### **7.4.3. Recomendações de melhoria**

- *Fomentar a internacionalização do CE ao nível da mobilidade de estudantes e de docentes.*
- *Aumentar as parcerias internacionais com impacto direto no ciclo de estudos.*

#### **7.4.3. Recommendations for improvement**

- To promote the internationalization of the SP at the level of mobility of students and teachers.
- Increase international partnerships with direct impact on the SP.

## 8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### Perguntas 8.1 a 8.6

---

#### 8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:  
*Não (continua no campo 8.2)*

#### 8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:  
*Sim*

#### 8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:  
*Sim*

#### 8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:  
*Sim*

#### 8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:  
*Sim*

#### 8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:  
*Não*

##### 8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

*<sem resposta>*

##### 8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

*<no answer>*

### 8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

---

#### 8.7.1. Apreciação global

*Existem mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos que contribuem para o seu bom funcionamento. Os mecanismos de monitorização e avaliação do ciclo de estudos assentam fundamentalmente em: (1) inquéritos pedagógicos aos estudantes e aos docentes; (2) relatórios de UCs; (3) auditorias internas. Os resultados destes inquéritos são apreciados e discutidos nos diferentes órgãos. A comissão de curso é responsável por monitorizar o funcionamento das várias UCs. O ciclo de estudos foi avaliado e reconhecido pela OCC, incluindo a dispensa de estágio no âmbito da UC de simulação empresarial. Existe um regulamento de avaliação do pessoal docente e a avaliação do pessoal não docente é feita através do SIADAP.*

#### 8.7.1. Global appraisal

*There are mechanisms to guarantee the quality of the SP that contribute to its proper functioning. The mechanisms for monitoring and evaluating the SP are mainly based on: (1) educational surveys of students and faculty; (2) CUs reports; (3) internal audits. The results of these surveys are appreciated and discussed by the different bodies. The course committee is responsible for monitoring the functioning of the various CUs. The cycle of studies was evaluated and recognized by the OCC, including the waiver of internship within the business simulation unit.*

*There is a regulation for the evaluation of teaching staff and the evaluation of non-teaching staff is done through SIADAP.*

#### **8.7.2. Pontos fortes**

*Mecanismos definidos para o acompanhamento e avaliação do ciclo de estudos.  
Existência e aplicação de um regulamento de avaliação de desempenho docente e não docente.  
Boa articulação entre os docentes e os estudantes.*

#### **8.7.2. Strengths**

*Defined mechanisms for monitoring and evaluation of the SP.  
Existence and application of a regulation for the evaluation of teaching and non-teaching performance.  
Good relationship between faculty and students.*

#### **8.7.3. Recomendações de melhoria**

*Não aplicável.*

#### **8.7.3. Recommendations for improvement**

*Not applicable*

## **9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria**

### **9.1. Evolução desde a avaliação anterior**

*Verificaram-se algumas melhorias no CE desde a última avaliação, nomeadamente a melhoria de instalações, espaços físicos e acesso a recursos pedagógicos por parte dos estudantes (B-on, biblioteca com maior diversidade e quantidade de obras, etc); a implementação da avaliação de desempenho de pessoal docente; a oferta apenas do regime diurno; aumento do nível de internacionalização da modalidade in, em particular de docentes.  
No entanto uma parte importante das melhorias já anotadas no relatório da CAE anterior não foram atendidas. A referir: O número de docentes e/ou especialistas na área fundamental do ciclo de estudos é ainda insuficiente, não cumprindo os requisitos legais relativos à qualificação do corpo docente; não se verificaram evidências de um incremento significativo nas parcerias com o tecido empresarial e entidades públicas, operacionalizadas por exemplo através de prestação de serviços, estágios curriculares ou extracurriculares; ausência de investigação aplicada com reflexo em publicações na área do ciclo de estudos; a procura do ciclo de estudos continua reduzida, abaixo do número de vagas existente.*

### **9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment**

*There have been some improvements in the SP since the previous assessment, namely the improvement of facilities, physical spaces and access to pedagogical resources by students (B-on, library with greater diversity and quantity of works, etc); the implementation of performance evaluation of teaching staff; the daytime only supply; increasing the level of internationalization of the modality incoming, in particular of faculty.  
However, an important part of the improvements already noted in the previous EAT report were not met. To mention: The number of professors and / or specialists in the fundamental area of the SP is far from being sufficient, not complying with the legal requirements regarding the qualification of the teaching staff; there was no evidence of a significant increase in partnerships with the business community and public entities, operationalized for example through service provision, curricular or extracurricular placements; absence of applied research reflecting publications in the area of the SP; demand for the SP is still below the number of vacancies.*

### **9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura**

*A IES apresenta um conjunto de propostas de melhoria futura para o curso.  
A reestruturação curricular apresenta alguns constrangimentos (ver ponto 10.)  
Algumas das ações de melhoria deveriam ter já sido implementadas, uma vez que se referem a deficiências já apontadas na última avaliação, em particular as que poderiam contribuir para resolver alguns dos principais problemas do ciclo de estudos: a procura e a investigação na área fundamental do ciclo de estudos.*

### **9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement**

*The HEI presents a set of future improvement proposals for the SP.  
Curricular restructuring has some constraints (see point 10).  
Some of the improvement actions should have already been implemented, since they refer to deficiencies already pointed out in the previous evaluation, in particular those that could help to solve some of the main problems of the SP: demand and research in the fundamental area of the SP.*

## 10. Reestruturação curricular (se aplicável)

### 10.1. Avaliação e validação da proposta de reestruturação curricular

*A CAE analisou a proposta de reestruturação curricular. A proposta apresenta dois constrangimentos. Por um lado as áreas científicas devem ser devidamente autonomizadas (poderá seguir-se a indicação da CNAEF). Caso se mantenha como área fundamental do ciclo de estudos a contabilidade e auditoria, a IES não cumpre o requisito legal relativo à qualificação do corpo docente (uma vez que a maioria do corpo docente é doutorado na área da gestão e apresenta alguma investigação nesta área). Caso se posicione noutra área fundamental ou em duas áreas fundamentais, esta alteração deve ser refletida na designação (não poderia ter a designação de contabilidade e auditoria, mas eventualmente contabilidade e gestão), na estrutura curricular e nos objetivos do ciclo de estudos.*

### 10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

*The EAT analyzed the proposal of curricular restructuring. The proposal has two constraints. On the one hand, the scientific areas must be properly autonomous (the indication of CNAEF may be followed). If the accounting and auditing field is maintained as a fundamental area of the study cycle, the HEI does not fulfill the legal requirement regarding the qualification of the faculty (since most of the faculty is doctorate in the area of management and presents some research in this area). If it is positioned in another key area or in two key areas, this change should be reflected in the design, courses and objectives of the study cycle.*

## 11. Observações finais

### 11.1. Avaliação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

*A CAE analisou o conteúdo da pronúncia apresentada pela IES à versão preliminar deste relatório, tendo registado as justificações e informações adicionais facultadas.*

*A IES apresentou informação adicional relativa a atividades de formação e investigação, de expansão da prestação de serviços à comunidade e de investigação, tendo sido apreciado o esforço positivo para desenvolver estas áreas.*

*A IES apresentou também uma proposta de alterações ao ciclo de estudos. No entanto, a CAE entende serem modificações profundas pois altera os objetivos, a designação e a área científica dominante, configurando assim um novo ciclo de estudos.*

*Um novo ciclo de estudos ultrapassa a competência da CAE para se pronunciar.*

### 11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

*The EAT analyzed the content of the HEI's response to the preliminary version of this report, noting the justifications and additional information provided.*

*The HEI presented additional information regarding training and research activities, expansion of community services and research. A positive effort was made to develop these areas.*

*The HEI also presented a proposal for changes to the study programme. However, the EAT considers these to be profound modifications since it changes the objectives, designation and the dominant scientific area, thus forming a new cycle of studies.*

*A new study programme goes beyond the competence of the EAT to pronounce itself.*

### 11.2. Observações

*<sem resposta>*

### 11.2. Observations

*<no answer>*

### 11.3. PDF (máx. 100kB)

*<sem resposta>*

## 12. Conclusões

### 12.1. Avaliação global do ciclo de estudos

*A CAE entende que foi feito pela IES um esforço para atender a algumas das recomendações de melhoria identificadas no último relatório de avaliação mas uma parte significativa das mesmas não foi atendida.*

*Salienta como pontos fortes do ciclo de estudos: acreditação pela Ordem dos Contabilistas Certificados, relação entre docentes e alunos e a estabilidade do corpo docente.*

*No entanto o ciclo de estudos apresenta vários pontos que impedem a acreditação.*

### 12.1. Global appraisal of the study programme

*The EAT understands that an effort was made by IES to meet some of the improvement recommendations identified in the last evaluation report but a significant part of them were not met. It highlights the strengths of the study programme: accreditation by the Order of Certified Accountants, relationship between teachers and students and the stability of the teaching staff. However, the study programme has several points that makes the accreditation not possible.*

**12.2. Recomendação final.**

**Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:**

*O ciclo de estudos não deve ser acreditado*

**12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**12.4. Condições:**

**12.4. Conditions to fulfil:**

*<no answer>*