

ACEF/1920/0312427 — Relatório final da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Raúl Bruno de Sousa
João Boavida Canada
Juan Tejeda Sereno
Alexandra Azevedo Freitas

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Instituto Politécnico De Viseu

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Escola Superior Agrária de Viseu

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Engenharia Alimentar

1.3. Study programme:

Food Engineering

1.4. Grau:

Licenciado

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._Plano DR Engª. Alimentar 20162.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciência e Tecnologia dos Alimentos

1.6. Main scientific area of the study programme:

Food Science and Technology

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

541

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

N/A

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

N/A

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

Três anos (Seis semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

Three years (six semesters)

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

40

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

N/A

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

N/A

1.11. Condições específicas de ingresso.

As formas e condições de acesso ao Curso de Engenharia Alimentar para o ano de 2012-2013, foram as seguintes:

- Concurso nacional de acesso, sendo necessário aos candidatos realizar as provas de ingresso de Matemática (16) e Físico-Química (07).*
- Concursos Especiais (Maiores de 23 anos e Titulares de cursos superior/médios ou especialização tecnológica).*
- Reingressos, mudanças de curso e transferências.*

1.11. Specific entry requirements.

The forms and conditions of access to Food Engineering Course for the year 2012-2013 were as follows:

- Open national access, requiring candidates to perform the examinations in Mathematics (16) and Physical-Chemistry (07).*
- Special Invitations (over 23 years and holders of top courses / medium or technology expertise).*
- Return, and course changes and transfers.*

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

N/A

1.12.1. Other:

N/A

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Escola Superior Agrária do Instituto Politécnico de Viseu

1.14. Eventuais observações da CAE:

Tendo como base de trabalho o guião de auto-avaliação a CAE verificou que o guião para auto-avaliação apresentado não foi devidamente elaborado na medida em que apresenta falhas de informação, imprecisão de dados em especial no que se refere aos números relacionados com estudantes, discrepância no cruzamento de dados, para além de outras de menor significado. A CAE entende que não ficou claramente esclarecida a estratégia adoptada na alternância desta formação com a de Qualidade Alimentar e Nutrição. Não se visualizam vantagens nesta alternância que, na opinião da CAE, será um dos factores que contribui para a diminuição da procura por estas formações dada a incerteza patente nas informações disponibilizadas aos possíveis interessados, no "sítio" da instituição o qual merece revisão e actualização.

Durante as reuniões foi largamente referida a necessidade de melhoria das instalações das oficinas tecnológicas permitindo aos estudantes a realização de práticas com maior aproximação à realidade da produção alimentar e aos docentes disporem de estruturas que valorizam as actividades de investigação e de prestação de serviços.

1.14. Remarks by the EAT:

Based on the self-assessment guide, CAE verified that the presented self-evaluation report was not properly prepared as it presents information gaps, data inaccuracy in particular with regard to numbers related to students, discrepancy in data crossing, among others of lesser significance. CAE understands that the strategy adopted in alternating this training with Food Quality and Nutrition was not clearly clarified. There are no advantages in this alternation, which, in CAE's opinion, will be one of the factors that contributes to the decrease in demand for these formations, given the uncertainty evident in the information made available to possible interested parties, on the institution's "site", which deserves revision and updating.

During the meetings, the need to improve the facilities of the technological workshops was widely mentioned, allowing students to carry out practices that are closer to the reality of food production and for teachers to have structures that value research and service provision activities.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

A docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos tem um perfil adequado sendo especializada na área do ciclo de estudos.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado.

Dos 15 docentes, 3 são professores coordenadores e 10 são professores adjuntos ou equivalente, 1 mestre e 1 licenciado. 14 estão a tempo integral na instituição e 84% dos docentes detêm o grau de doutor. Apenas 4 são especializados na área do ciclo de estudos (28%, dos ETI). Um docente encontra-se a preparar doutoramento. De acordo com os critérios da A3ES, não estão cumpridos os requisitos mínimos para acreditação do ciclo de estudos, que exigem que o corpo docente total seja constituído por especialistas de reconhecida experiência e competência profissional na área ou áreas de formação fundamentais do ciclo de estudos ou por doutores especializados nessa área ou áreas.

A produção científica da totalidade do corpo docente nos últimos 5 anos é boa, com publicações em revistas internacionais referenciadas. Ainda que não se verifique especialização na área científica do ciclo de estudos, verifica-se que a maior parte dos artigos publicados são nesta área, facto relevado pela CAE.

O corpo docente reveja algum desconforto com a carga lectiva e administrativa que consideram excessiva, ainda que se verifique a alternância do funcionamento do ciclo. Tal facto limita a capacidade dos docentes se dedicarem às diversas actividades, nomeadamente a sua integração em projetos de I&D e a sua produção científica.

Foi patente a disponibilidade e a boa relação dos docentes com os estudantes, com os graduados e na relação com entidades exteriores.

2.6.1. Global appraisal

The professor responsible for coordinating the study cycle has an adequate profile, being specialized in the field of the study cycle.

Teaching staff meet legal requirements for in-house, academically qualified and specialized. Of the 15 professors, 3 are coordinating professors and 10 are adjunct professors or equivalent, 1 master and 1 graduate. 14 are full-time at the institution and 84% of the professors hold a doctorate degree. Only 4 are specialized in the area of the study cycle (28% of the ETI). One professor is preparing his PhD. According A3ES criteria, the minimum requirements for accreditation of the study cycle are not met, which require that the total teaching staff is made up of specialists with recognized experience and professional competence in the area or fundamental training areas of the study cycle or by PhD's specialized in that area or areas.

The scientific production of the entire teaching staff in the last 5 years is good, with publications in referenced international journals. Although there is no specialization in the scientific area of the study cycle, it appears that most of the articles published are in this area, fact highlighted by the CAE.

Teaching staff members review some discomfort with the teaching and administrative workload that they consider excessive, even if there is an alternation of the cycle's functioning. This fact limits the ability of teachers to dedicate themselves to various activities, namely their integration in R&D projects and their scientific production.

The availability and good relationship of the professors with students, with graduates and in the relationship with external entities was evident.

2.6.2. Pontos fortes

A boa produção científica da totalidade do corpo docente.

2.6.2. Strengths

The good scientific production of the entire teaching staff.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Fazer esforços de redução da carga lectiva e em particular da administrativa.

Encontrar formas de que a maioria do corpo docente afecto às áreas de formação fundamentais do ciclo de estudos seja constituído por especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ou por doutores especializados nessa área de acordo com os critério exigidos pela A3ES

2.6.3. Recommendations for improvement

Make efforts to reduce the teaching workload in particular the administrative load.

Find ways for the teaching staff assigned to fundamental study cycle areas complies the A3ES criteria, which require that the majority of the teaching staff are specialists with recognized experience and professional competence in the fundamental area of the study cycle or by doctors specialized in this area.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Em parte

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Não

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

Foi referido a carência manifesta de pessoal não docente para apoio à preparação e apoio às aulas práticas. Foi manifestado também a disponibilidade deste corpo para o apoio referido.

3.4.1. Global appraisal

The obvious lack of non-teaching staff to support the preparation and support of practical classes was mentioned. The availability of this body for the aforementioned support was also expressed.

3.4.2. Pontos fortes

A disponibilidade do pessoal não docente.

3.4.2. Strengths

The availability of non-teaching staff.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Procurar aumentar a quadro do corpo docente através da contratação de novos elementos.

3.4.3. Recommendations for improvement

Seek to increase the number of faculty by hiring new elements.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Em parte

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

O guião para auto-avaliação não fornece quaisquer dados relativos a este item, refletindo o não funcionamento do curso no período indicado. Na resposta à solicitação de atualização de dados pela CAE verifica-se que em 2019 estavam inscritos no 1º ano do curso 19 estudantes e 17 em 2020. Não houve candidatos pelo concurso nacional à semelhança dos anos anteriores. A maior parte dos estudantes é proveniente de Concursos Especiais (Maiores de 23 anos e Titulares de cursos superior/médios ou especialização tecnológica – sobretudo do CTeSP em Gastronomia, Turismo e Bem-Estar) e de mudanças de curso (particularmente da Licenciatura em Qualidade Alimentar e Nutrição). Também alguns alunos optam por ingressarem nesta licenciatura após a conclusão da Licenciatura em Qualidade Alimentar e Nutrição uma vez que têm um elevado número de equivalências e necessitam de realizar apenas 4 unidades curriculares para concluírem o ciclo de estudos em questão (Termodinâmica e Fenómenos de Transferência, Química Alimentar, Biotecnologia Alimentar, e Equipamentos e Instalações Industriais), para além de não terem necessitado da Matemática como UC obrigatória para o ingresso naquela licenciatura, situação com a qual a CAE não concorda. Igualmente, a CAE discorda da creditação do estágio aos estudantes provenientes da formação em Nutrição

e Qualidade Alimentar nesta formação verificando-se que 10 ECTS são convertidos em 13 ECTS.

A CAE não entende a creditação de UC's dos CTEsP nesta formação cujo objectivo é aprofundar e actualizar os conhecimentos dos temas abordados não havendo vantagem acrescida com esta situação para esses estudantes. Da reunião com os estudantes verificou-se haver o sentimento generalizado de que os jovens não procuram este curso, mesmo havendo boa empregabilidade.

Foi manifestado pelos estudantes satisfação pela forma como o curso está a decorrer indo ao encontro das suas expectativas, referindo a realização de práticas que permitem uma aproximação à realidade profissional tendo ainda referido a grande disponibilidade dos docentes no apoio às diversas actividades.

4.2.1. Global appraisal

The self-assessment guide does not provide any data related to this item, reflecting the non-functioning of the course in the indicated period. In response to the request for data update by CAE, it appears that in 2019 there were 19 students enrolled in the 1st year of the course and 17 in 2020. There were no candidates for the national competition, as in previous years. Most of the students come from Special Contests (Over 23 and holders of higher/middle or technological specialization courses – especially from CTEsP in Gastronomy, Tourism and Well-Being) and from course changes (particularly the Degree in Food Quality and Nutrition).

Some students also choose to join this degree after completing the Degree in Food Quality and Nutrition since they have a high number of equivalences and need to complete only 4 curricular units to complete the study cycle in question (Thermodynamics and Transfer Phenomena, Food Chemistry, Food Biotechnology, and Industrial Equipment and Facilities), in addition to not having required Mathematics as a mandatory CU for admission to that degree, a situation with which CAE does not agree. CAE also disagrees with the crediting of the internship to students from Nutrition and Food Quality training in this training, verifying that 10 ECTS are converted into 3 ECTS.

CAE does not understand the accreditation of UC's of CTEsP in this study cycle whose objective is to deepen and update knowledge of the topics covered, with no added advantage for these students.

From the meeting with the students, it was verified that there is a general feeling that young people do not seek this course, even it is verified a good employability.

Students expressed satisfaction with the way in which the course is proceeding, meeting their expectations, referring to the implementation of practices that allow for an approximation to the professional reality and also referring to the great availability of teachers in supporting the various activities.

4.2.2. Pontos fortes

Sem comentários

4.2.2. Strengths

No comments

4.2.3. Recomendações de melhoria

A CAE não concorda em absoluto com a atribuição de créditos aos estudantes provenientes dos CTEsP.

Relativamente à Licenciatura em Qualidade Alimentar e Nutrição a percentagem de sobreposição de temas comuns às duas formações é de cerca de 70%, não incluindo os Estágios e Projectos tudo indicando que a instituição deve rever a estratégia de forma a ser criada uma única licenciatura a funcionar anualmente, incluindo as temáticas comuns às duas formações, revendo e actualizando os conteúdos e criando formas de divulgação que se tornem mais atractivas para a procura pelo curso.

4.2.3. Recommendations for improvement

CAE absolutely does not agree with the attribution of credits to students coming from CTEsP. Regarding the Degree in Food Quality and Nutrition, the percentage of overlapping themes common to the two formations is around 70%, not including Internships and Projects, all indicating that the institution should review the strategy in order to create a single degree functioning annually, including themes common to the two formations, reviewing and updating the contents and creating forms of divulgation that become more attractive for the search for the course.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

Não há dados consistentes relativos ao sucesso académico nesta formação. A única informação obtida é de que os estudantes provenientes dos CTEsP revelam dificuldades em UC's de Matemática e Biofísica e também em Métodos Estatísticos e Informática, revelando contudo existir um apoio suplementar por parte dos docentes com algum êxito. Do relatório relativo a 2019/2020 publicado no "sítio da instituição verifica-se a ocorrência de abandono por incompatibilidade de horários. A referência à conclusão da formação data dos anos lectivos anteriores em que o curso funcionou verificando-se que nenhum estudante finalizou o curso em N anos, Na reunião com os graduados verificou-se que a maioria prolongou a realização do estágio para além de dois anos após sem terem concluído a componente curricular do ciclo de estudos devendo ser revista esta situação. Os dados de empregabilidade são muito insuficientes, contudo na reunião com graduados foi mencionado não haver grandes dificuldades em encontrar emprego na área do ciclo de estudos.

5.3.1. Global appraisal

There are no consistent data on academic success in this training. The only information obtained is that students coming from CTEsP show difficulties in Mathematics and Biophysics CU's and also in Statistical Methods and Informatics, revealing, however, that there is additional support from the teachers with some success. From the report for 2019/2020 published on the "institution's website, it is verified the occurrence of dropouts due to incompatibility of timetables. The reference to the completion of the study cycle come from the previous academic years in which the course worked verifying that no student completed the course in N years, At the meeting with the graduates, it was said that the majority extended the internship beyond two years after not having completed the curricular component of the study cycle, and this situation should be reviewed. The employability data are very insufficient, however at the meeting with graduates it was mentioned that there are no great difficulties in finding a job in the area of the study cycle.

5.3.2. Pontos fortes

Sem comentários

5.3.2. Strengths

No comments

5.3.3. Recomendações de melhoria

Rever as condições em que são realizados os estágios reduzindo o tempo de prolongamento e não permitir a conclusão do estágio sem antes concluir a componente curricular do curso.

5.3.3. Recommendations for improvement

Review the conditions under which the internships are carried out, reducing the extension time and not allowing the internship to be concluded without first completing the curricular component of the study cycle.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s)

área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Desde o anterior processo de avaliação, registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos, nomeadamente com a efetivação de protocolos de cooperação entre a ESAV e várias Universidades, Centros de Investigação e Empresas ligadas ao sector.

A maioria dos docentes estão integrados em Centros de investigação com boas classificações e integram também redes de investigação.

As atividades científicas descritas decorreram principalmente no âmbito de projetos financiados por programas nacionais.

Foram igualmente referidas atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade, algumas associadas a projetos e visam dar resposta a solicitações externas, tendo como parceiros empresas de varias regiões do país.

O número de publicações científicas em revistas internacionais com revisão por pares e outras publicações relevantes é substancial, verificando-se ainda a publicação de diversos trabalhos, como artigos científicos e técnicos, e folhetos de divulgação.

Foi referida criação de novas instalações dedicadas a investigação e o reequipamento da adega, para além de instalações de apoio às actividades pedagógicas, Verificou-se a aquisição de novos equipamentos laboratoriais.

No entanto foi manifestado a necessidade de um edifício que dê estrutura e rosto à ESAV, nomeadamente um auditório para aulas e realização de conferências.

Não é referida actualmente a participação de estudantes nas atividades de investigação.

6.6.1. Global appraisal

Since the previous assessment process, there have been significant changes in terms of national and international partnerships within the scope of the study cycle, namely with the implementation of cooperation protocols between ESAV and various Universities, Research Centers and Companies linked to the sector.

Most professors are integrated in research centers with good classifications and are also part of research networks.

The scientific activities described took place mainly within the scope of projects financed by national programs.

Technological development activities, provision of services to the community were also mentioned, some associated with projects and aimed at responding to external requests, having as partners companies from various regions of the country.

The number of scientific publications in international peer-reviewed journals and other relevant publications is substantial, with the publication of several works, such as scientific and technical articles, and dissemination leaflets.

The creation of new facilities dedicated to research and the re-equipment of the winery was mentioned, in addition to facilities to support educational activities. New laboratory equipment was acquired.

However, the need for a building that gives structure and face to ESAV was expressed, namely an auditorium for classes and conferences.

Currently, the participation of students in research activities is not mentioned.

6.6.2. Pontos fortes

A Criação de novas instalações laboratoriais e de apoio às actividades pedagógicas.

A aquisição de novos equipamentos laboratoriais e e reequipamento da adega

6.6.2. Strengths

Creation of new laboratory and support facilities for teaching activities.

The acquisition of new laboratory equipment and cellar re-equipment.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Fazer esforços para o envolvimento de estudantes nas actividades de investigação.

Procurar formas de dar corpo à existência de um edifício que dê estrutura e rosto à ESAV, nomeadamente um auditório para aulas e realização de reuniões científicas e conferências.

6.6.3. Recommendations for improvement

Make efforts to involve students in research activities.

try to find ways to embody the existence of a building that gives structure and visibility to ESAV, namely an auditorium for classes, scientific meetings and conferences.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Avaliação global do nível de internacionalização

7.4.1. Avaliação global

Verifica-se a procura por Estudantes Internacionais, especialmente vindos do Brasil e dos PALOP, os quais se integram bem no ciclo de estudos (atualmente, são 6 os estudantes do Brasil e 2 da Guiné).

Não estudantes em mobilidade "out".

Existe uma boa divulgação do programa Erasmus, ao que parece sem sucesso junto dos estudantes.

A mobilidade dos docentes é muito reduzida apesar do reforço dos contactos e do estabelecimento de parcerias internacionais que se verificou.

7.4.1. Global appraisal

There is a demand for International Students, especially from Brazil and the PALOP, which integrate well into the study cycle (currently, there are 6 students from Brazil and 2 from Guinea).

Non mobility students "out".

There is good dissemination of the Erasmus program, which appears unsuccessfully with the students.

The mobility of teachers is very low despite the strengthening of contacts and the establishment of international partnerships that have taken place.

7.4.2. Pontos fortes

O número de estudantes Erasmus no curso

7.4.2. Strengths

The number of Erasmus students in the course.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Promover maior divulgação do programa Erasmus junto dos jovens

Promover a mobilidade dos docentes para junto de instituições internacionais ais parceiras.

7.4.3. Recommendations for improvement

Promote greater divulgation of the Erasmus program among young people

Promote the mobility of teachers to partner international institutions.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

Sim

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

Não

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)**8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)**

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

Sem comentários

8.7.1. Global appraisal

No comments

8.7.2. Pontos fortes

A existência de um Sistema de Avaliação da qualidade institucional acreditado pela A3ES

8.7.2. Strengths

The internal quality Assurance System at institutional level, certified by A3ES:

8.7.3. Recomendações de melhoria

Sem comentários

8.7.3. Recommendations for improvement

No comments

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria**9.1. Evolução desde a avaliação anterior**

A CAE releva a adopção integral das recomendações apresentada na última avaliação dando mais equilíbrio e dinâmica ao ciclo de estudos.

Foi importante a reafecção dos docentes a Centros de Investigação refletida no aumento da produção científica em revistas credenciadas, bem como no número de projectos.

Ocorreram melhorias nas Instalações, estruturas e equipamentos com a criação de laboratórios dedicados à investigação, unidades de apoio aos estudantes para além do reequipamento da adega experimental. Foram também adquiridos novos equipamentos pela ESAV através de projetos de financiamento.

Realça-se ainda o estabelecimento de novos protocolos com instituições para realização de Estágios e outras colaborações, nacionais e com Instituições Estrangeiras.

A CAE releva também a creditação pela A3ES do Sistema de Avaliação da Qualidade institucional.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

CAE highlights the full adoption of the recommendations presented in the last evaluation, giving more balance and dynamics to the study cycle.

The reallocation of professors to Research Centers was important, reflected in the increase in scientific production in accredited journals, as well as in the number of projects.

Improvements were made to the facilities, structures and equipment with the creation of laboratories dedicated to research, student support units, in addition to the re-equipment of the experimental winery. New equipment was also acquired by ESAV through financing projects.

The establishment of new protocols with institutions to carry out Internships and other collaborations, both national and with foreign institutions, is also noteworthy.

CAE also highlights the accreditation by A3ES of the Institucional Quality Assessment System.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

Visam a preparação de profissionais com capacidade para conhecer e desenvolver as potencialidades da indústria alimentar

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

They aims to prepare professionals with the ability to know and develop the potential of the food industry.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)**10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular**

Deve ser feita uma profunda reflexão e avaliação das situações de atribuição de créditos de forma a regularizar e harmonizar critérios da sua atribuição associada à possibilidade de se criar um ciclo de estudos único, envolvendo as duas formações desta área científica, com revisão e actualização dos temas e assegurando o funcionamento anual do curso mediante uma divulgação eficaz junto de futuros candidatos.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

A deep reflection and evaluation of the credit attribution situations must be carried out in order to regularize and harmonize criteria for its attribution associated with the possibility of creating a single study cycle, involving the two formations of this scientific area, with revision and updating of the themes and ensuring the annual functioning of the course through effective divulgation to future candidates.

11. Observações finais**11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)**

A CAE analisou e agradece a pronúncia apresentada pela ESA.

Regista a abertura da instituição para acolher a maioria das recomendações apontadas no relatório preliminar.

Conforme apontado no Relatório Preliminar não foram postas em causa as competências do corpo docente, que aliás foi salientada por exemplo através do número e qualidade das publicações indicadas, ficando a situação esclarecida.

A CAE continua a não concordar com os critérios de atribuição de créditos a estudantes provenientes dos CTEsP. A recomendação apresentada para ser revista a atribuição “linear” de créditos a esses estudantes tem como objectivo consequente enriquecer e valorizar a sua formação pelo aprofundamento dos conteúdos das UC's creditadas conferindo-lhes novas competências, não estando, como é evidente, em causa as decisões dos órgãos competentes do IPV sobre esta matéria, nem tão pouco os apontamentos legislativos apresentados na pronúncia. Assim a CAE insiste na recomendação de que devem ser ponderados os procedimentos de atribuição de créditos porventura com atribuição parcial de créditos mediante avaliação curricular anterior complementada com formação adicional, dado o elevado interesse manifestado pelos estudantes dos CTEsP por esta formação.

Fica registada a decisão de rever no imediato a questão da creditação do Estágio da Licenciatura em Qualidade Alimentar e Nutrição para o Curso de Licenciatura em Engenharia Alimentar.

Fica igualmente registado o esforço desenvolvido para suprir as carências de pessoal não docente bem como a expectativa de a médio prazo a ESA dispor de novas instalações para a lecionação e investigação.

A CAE tomou em boa nota a indicação de que está em curso a reestruturação do sítio da “Internet” do IPV visando a melhoria significativa das informações disponibilizadas aos potenciais interessados nas formações da instituição.

A CAE entende assim que deve manter a recomendação apresentada no Relatório preliminar, nomeadamente quanto à duração do período de acreditação.

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

CAE analysed and appreciates the pronunciation presented by the ESA.

It notes the institution's openness to receive most of the recommendations presented in the preliminary report.

As pointed out in the preliminary report, the competences of the teaching staff was not a problem, which was highlighted, for example, through the number and quality of publications indicated. The situation is clarified.

CAE still does not agree with the criteria for awarding credits to students coming from the CTEsP. The recommendation presented to review the "linear" attribution of credits to these students has the consequent objective of enriching and valuing their training by deepening the contents of the accredited CU's, giving them new skills, not being, of course, in question the decisions of the competent bodies of the IPV on this matter, nor the legislative notes presented in the pronouncement. Therefore, CAE insists on the recommendation that the procedures for attributing credits should be considered, eventually with partial attribution of credits through previous curricular assessment complemented with additional training, given the high interest shown by CTEsP students in this study cycle. It is hereby registered the decision to immediately review the issue of accreditation of the Internship of the Degree in Food Quality and Nutrition for the Degree in Food Engineering.

Efforts made to fill the lack in non-teaching staff are also noted, as well as the medium-term expectation that ESA will have new structures for teaching and research.

The CAE took good note of the indication that the restructuring of the IPV's "Internet" site is underway, with a view to significantly improving the information made available to those potentially interested in the institution's training.

Therefore, CAE maintain the recommendation presented in the preliminary report, namely regarding the duration of the accreditation period.

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

A CAE é de opinião que não ficou claramente esclarecida estratégia adoptada na alternância de funcionamento das duas licenciaturas disponibilizadas pelo IPV nesta área de formação. Tão pouco se vislumbram vantagens nesta alternância contribuindo para a fraca procura que se verifica nas candidaturas nomeadamente de estudantes do Concurso nacional de acesso refletindo a incerteza patentes nas informações disponibilizadas no "sítio" da Instituição que merecem revisão profunda.

A CAE não concorda em absoluto com a atribuição de créditos aos estudantes provenientes dos CTEsP. Esta formação visa a preparação de profissionais com capacidade para conhecer e desenvolver as potencialidades da indústria alimentar, o que exige aprofundamento de conhecimentos e realização de práticas de nível superior. Esta situação é patente pelo insucesso verificado em várias UC's, que merecem aliás particular atenção dos docentes. Relativamente à Licenciatura em Qualidade Alimentar e Nutrição a percentagem de sobreposição de temas comuns às duas formações é de cerca de 70%, não incluindo os Estágios e Projecto tudo indicando que a instituição deve rever a estratégia de forma a ser criada uma única licenciatura a funcionar anualmente, incluindo as temáticas comuns às duas formações, revendo e actualizando os conteúdos e criando formas de divulgação que se tornem mais atractivas para a procura pelo curso.

Igualmente a CAE não concorda com a creditação do estágio aos estudantes provenientes da formação em Nutrição e Qualidade Alimentar nesta formação verificando-se que 10 ECTS são convertidos em 15 ECTS. O objectivo do estágio visa procurar condensar na prática profissional o conhecimento adquirido durante a formação aplicando-o e aproximando-o à prática profissional com temáticas diferentes da formação que já têm não havendo por isso vantagens acrescidas com esta situação.

Assim sendo deve ser feita uma profunda reflexão e avaliação das situações de atribuição de créditos de forma a regularizar e harmonizar critérios da sua atribuição associada à possibilidade de se criar uma única formação, envolvendo as duas formações desta área científica, com revisão e actualização dos temas e assegurando o funcionamento anual do curso mediante uma divulgação eficaz junto de futuros candidatos.

12.1. Global appraisal of the study programme

CAE is of the opinion that the strategy adopted in the alternation of functioning of the two degrees offered by IPV in this training area was not clearly clarified. Neither are there any advantages in this alternation, contributing to the weak demand that is verified in the candidatures, namely from students of the National Access Competition, reflecting the uncertainty evident in the information made available on the Institution's website, which deserves in-depth review.

CAE absolutely does not agree with the attribution of credits to students coming from CTEsP. This training is aimed at preparing professionals with the ability to know and develop the potential of the food industry, which requires deepening knowledge and carrying out higher level practices. This situation is evident in the insuccess rate in several curricular units, which deserve particular attention from the teaching staff.

Regarding the Degree in Food Quality and Nutrition, the percentage of overlapping themes common to the two formations is around 70%, not including the Internships and Project, all indicating that the institution must review the strategy in order to create a single degree to function annually, including themes common to the two formations, reviewing and updating the contents and creating forms of dissemination that become more attractive for the search for the course.

Likewise, CAE does not agree with the crediting of the internship to students from training in Nutrition and Food

Quality in this training, verifying that 10 ECTS are converted into 13 ECTS. The objective of the internship is to seek to condense the knowledge acquired during training in professional practice, applying it and bringing it closer to professional practice with themes different from the training they already have, therefore there are no added advantages with this situation.

Therefore, a deep reflection and evaluation of the credit attribution situations must be carried out in order to regularize and harmonize criteria of its attribution associated with the possibility of creating a single training, involving the two formations of this scientific area, with revision and updating of the themes and ensuring the annual functioning of the course through effective dissemination to future candidates.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

1

12.4. Condições:

A aplicar no imediato:

Encontrar formas de que a maioria do corpo docente afecto às áreas de formação fundamentais do ciclo de estudos seja constituído por especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ou por doutores especializados nessa área de acordo com os critérios exigidos pela A3ES

Rever e regularizar todas as formas e critérios da atribuição de créditos aos estudantes provenientes dos CTEsP.

12.4. Conditions to fulfil:

To apply immediately:

Find ways for the teaching staff assigned to fundamental study cycle areas complies the A3ES criteria, which require that the majority of the teaching staff are specialists with recognized experience and professional competence in the fundamental area of the study cycle or by doctors specialized in this area.

Do not allow the internship to be completed without first completing the curricular component of the course.

Review and regularize the credit attribution criteria of credits to students coming from CTEsP.