

## 1. Caracterização

---

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Instituto Politécnico De Viseu*

#### 1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

*Instituto Politécnico De Santarém*

#### 1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

*[sem resposta]*

#### 1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

*[sem resposta]*

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola Superior De Saúde De Viseu*

#### 1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

*Escola Superior De Saúde De Santarém*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

*Enfermagem Comunitária - área de Enfermagem de Saúde Familiar*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

*Community Nursing - Family Health Nursing Area*

### 1.4. Grau (PT):

*Mestre*

### 1.4. Grau (EN):

*Master*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

*Enfermagem*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

*Nursing*

### 1.6.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental

*[0723] Enfermagem - Saúde - Saúde e Protecção Social*

### 1.6.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável

*[sem resposta]*

### 1.6.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável

*[sem resposta]*

**1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau. (PT)**

90.0

**1.8. Duração do ciclo de estudos.**

1,5 anos

**1.8.1. Outra**

[sem resposta]

**1.9. Número máximo de admissões proposto**

20.0

**1.10. Condições específicas de ingresso. (PT)***Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal, em Enfermagem;**Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, em Enfermagem.**Titulares de um grau académico superior estrangeiro ou os detentores de um currículo científico ou profissional que vejam o respetivo grau/currículo previamente reconhecido pelo Conselho Técnico Científico (Artigo 17.º do Decreto-lei n.º 74/2006, de 24 de março, com as alterações subsequentes). Este reconhecimento tem efeito apenas para o acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre. Não confere ao seu titular a equivalência ao grau de licenciado. Para obter título de enfermeiro especialista pela Ordem dos Enfermeiros, o candidato tem que adicionalmente: ser detentor do título profissional de enfermeiro e ter pelo menos dois anos de experiência profissional como enfermeiro em Portugal.***1.10. Condições específicas de ingresso. (EN)***Holders of the degree of licenced or legal equivalent in Nursing**Holders of a foreign higher academic degree awarded following a 1st cycle of studies organized according to the principles of the the principles of the Bologna Process by a State adhering to this Process, in Nursing**Holders of a foreign higher academic degree that is recognized as fulfilling the objectives of the degree of licenced by the degree by the statutorily competent scientific body of the higher education institution where they wish to be admitted**Holders of an academic, scientific or professional curriculum vitae that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the statutorily competent scientific body of the higher education institution to which they wish to be admitted**To obtain the title specialist nurse by the OE, the candidate must additionally: be the holder of the professional title of nurse and have at least two years of professional experience in Portugal.***1.11. Modalidade do ensino**

Presencial

**1.11.1 Regime de funcionamento, se presencial**

Diurno

**1.11.1.a Se outro, especifique. (PT)**

[sem resposta]

**1.11.1.a Se outro, especifique. (EN)**

[sem resposta]

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)**

*Considerando a associação entre os Institutos Politécnico de Viseu e de Santarém, para a lecionação do Curso de Mestrado em Enfermagem Comunitária – área de Enfermagem de Saúde Familiar, foi estabelecido um acordo com as regras do funcionamento do curso entre as duas instituições em Associação. O curso funcionará em regime de rotatividade entre as duas Instituições de Ensino Superior (IES), com um máximo de 20 vagas em cada ano letivo. A primeira edição irá ocorrer na Escola Superior de Saúde Viseu.*

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)**

*Considering the association between the Polytechnic Institutes of Viseu and Santarém, for the teaching of the Master's Degree in Community Nursing - Family Health Nursing, an agreement was established with the rules of operation of the course between the two institutions in Association. The course will rotate between the two Higher Education Institutions (HEI), with a maximum of 20 vacancies each academic year. The first edition will take place at Escola Superior de Saúde Viseu.*

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República**

[CREDITAÇÕES-SANTAREM-UISEU.pdf](#)

**1.14. Observações. (PT)**

*Dado que o ciclo de estudos é proposto em Associação pelo Instituto Politécnico de Viseu (IPV), Escola Superior de Saúde de Viseu (ESSV) e pelo Instituto Politécnico de Santarém (IPSantarém), Escola Superior de Saúde de Santarém (ESSS), a creditação de formação académica e de experiência profissional dos candidatos/estudantes será efetuada aplicando o regulamento de creditação da IES, que em dado momento/ano efetuar a divulgação do aviso de abertura e admissão de vagas ao ciclo de estudos. As creditações possíveis cumprem com a legislação e o regulamento em vigor. O regulamento de creditações publicado pelo IPV, e que foi anexado no ponto anterior, foi objeto de alterações pontuais aprovadas em CTC, fruto da publicação do Decreto-lei n.º 27/2021, de 16 de abril que altera o Decreto-lei n.º 74/2006, de 24 de março, na sua redação atual. O regulamento está na página da escola em <https://files.dre.pt/2s/2022/02/029000000/0042300431.pdf>. A ESSV criou uma matriz de orientação para apresentação e avaliação do documento a ser submetido para apreciação pelo CTC. O documento pode ser consultado em [http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/matriz\\_portfolio.pdf](http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/matriz_portfolio.pdf). Foi também criada uma declaração de compromisso de honra de não equivalências ou creditação anterior ([https://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/COMPROMISSO\\_HONRA\\_CREDITACAO.pdf](https://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/COMPROMISSO_HONRA_CREDITACAO.pdf)). Relativamente ao IPSantarém, o regulamento foi publicado em DR 2ª série, a 22 de dezembro de 2021, Despacho nº 12499/2021, contemplando pequenas alterações face ao anterior, podendo ser consultado em [https://www.ipsantarem.pt/wp-content/uploads/2022/03/Despacho12499\\_Alteracao-Regulamento-Creditacao\\_22\\_12\\_2021.pdf](https://www.ipsantarem.pt/wp-content/uploads/2022/03/Despacho12499_Alteracao-Regulamento-Creditacao_22_12_2021.pdf). Quanto ao requerimento de creditação utilizado na ESSS, pode ser consultado em [https://www.ipsantarem.pt/wp-content/uploads/2022/03/Despacho12499\\_Alteracao-Regulamento-Creditacao\\_22\\_12\\_2021.pdf](https://www.ipsantarem.pt/wp-content/uploads/2022/03/Despacho12499_Alteracao-Regulamento-Creditacao_22_12_2021.pdf), existindo um modelo de suporte do relatório de creditação de formação certificada que pode ser consultado no Sistema de Gestão e Garantia da Qualidade do IPSantarém em <https://www.ipsantarem.pt/avaliacao-interna/>*

**1.14. Observações. (EN)**

*Given that the cycle of studies is proposed in Association by the Polytechnic Institute of Viseu (IPV), Viseu Higher School of Health (ESSV) and the Polytechnic Institute of Santarém (IPSantarém), Santarém Higher School of Health (ESSS), the crediting of academic training and professional experience of candidates/students will be carried out by applying the crediting regulations of the HEI that, at a given moment/year, will publish the notice of opening and admission of vacancies to the cycle of studies. The possible creditations comply with the legislation and regulation in force. The crediting regulation published by the IPV and attached in the previous item was subject to specific changes approved by the CTC as a result of the publication of the Decree-Law no. 27/2021, of April 16th, amending Decree-Law no. 74/2006, of March 24th, in its current wording.*

*The regulations are on the school's page at <https://files.dre.pt/2s/2022/02/029000000/0042300431.pdf>. ESSV has created a guidance matrix for presentation and evaluation of the document to be submitted for consideration by the CTC. The document can be found at [http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/matriz\\_portfolio.pdf](http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/matriz_portfolio.pdf). A declaration of honor of non-equivalence or previous crediting has also been created ([https://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/COMPROMISSO\\_HONRA\\_CREDITACAO.pdf](https://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/COMPROMISSO_HONRA_CREDITACAO.pdf)). Regarding IPSantarém, the regulation was published in the DR 2nd series, on December 22nd, 2021, Order no. 12499/2021, with minor changes compared to the previous one, and can be consulted at [https://www.ipsantarem.pt/wp-content/uploads/2022/03/Despacho12499\\_Alteracao-Regulamento-Creditacao\\_22\\_12\\_2021.pdf](https://www.ipsantarem.pt/wp-content/uploads/2022/03/Despacho12499_Alteracao-Regulamento-Creditacao_22_12_2021.pdf). As for the application for accreditation used in ESSS, it can be found at [https://www.ipsantarem.pt/wp-content/uploads/2022/03/Despacho12499\\_Alteracao-Regulamento-Creditacao\\_22\\_12\\_2021.pdf](https://www.ipsantarem.pt/wp-content/uploads/2022/03/Despacho12499_Alteracao-Regulamento-Creditacao_22_12_2021.pdf) and there is a support model of the certified training accreditation report that can be consulted in the IPSantarém Management and Quality Assurance System at <https://www.ipsantarem.pt/avaliacao-interna/>*

**2. Formalização do Pedido**

**Mapa I - Conselho Técnico-Científico ESSV | ESSS****Órgão ouvido:**

*Conselho Técnico-Científico ESSV | ESSS*

**Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

[SANTARÉM-UISEU-Extrato de Ata - CTC.pdf](#)

**Mapa I - Conselho Académico IPV e Conselho Científico-Pedagógico IPSantarém****Órgão ouvido:**

*Conselho Académico IPV e Conselho Científico-Pedagógico IPSantarém*

**Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

[UISEU-SANTARÉM-Despacho 68-2022 - 2 ciclo\\_Enfermagem Comunitária-merged-compressed \(1\).pdf](#)

**Mapa I - Conselhos Pedagógico ESSV|ESSS****Órgão ouvido:**

*Conselhos Pedagógico ESSV|ESSS*

**Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

[UISEU-SANTAREM-CP-Mestrado em Enfermagem Comunitária na área de Saúde Familiar.pdf](#)

### 3. Âmbito e Objetivos

---

**3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (PT)**

*Aprofundar conhecimentos técnico-científicos, relacionais, profissionais, éticos e legais nas áreas da enfermagem de saúde familiar sustentados nos conhecimentos do 1º ciclo.*

*Transferir conhecimento, informação, ideias, raciocínios e conclusões em enfermagem de saúde familiar nos diferentes contextos.*

*Valorizar as competências técnicas, científicas, éticas, relacionais, culturais e organizacionais, no cuidar da família como unidade de cuidados e de todos os seus membros individualmente, a vivenciar contextos de transição normativos ou acidentais, ao longo do ciclo vital.*

*Implementar prática reflexiva sobre as implicações e responsabilidades profissionais que resultem ou condicionem as soluções e juízos formulados nas situações da prática, com base em modelos de avaliação e intervenção familiar.*

*Demonstrar competências de aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado.*

**3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (EN)**

*Deepen technical-scientific, relational, professional, ethical and legal knowledge in the areas of family health nursing sustained in the knowledge of the 1st cycle.*

*Transfer knowledge, information, ideas, reasoning and conclusions in family health nursing in different contexts.*

*Value the technical, scientific, ethical, relational, cultural, and organizational competences in the care of the family as a unit of care, and of all its members individually, experiencing normative or accidental transition contexts throughout the life cycle.*

*Implement reflective practice on the implications and professional responsibilities that result from or condition the solutions and judgments formulated in situations of practice, based on models of assessment and family intervention.*

*Demonstrate lifelong learning competencies in a fundamentally self-oriented manner.*

**3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (PT)**

*Adquirir conhecimentos e competências científicas, técnicas, humanas e éticas necessárias à prestação de cuidados especializados em Enfermagem de Saúde Familiar.*

*Desenvolver competências relacionais e comunicacionais adequadas a indivíduos e famílias.*

*Desenvolver capacidades de gestão de recursos de forma a planejar, realizar e avaliar programas de saúde familiar.*

*Desenvolver capacidades de integração em equipas multidisciplinares no sentido de contribuírem para a promoção do mais elevado nível de saúde ao indivíduo e família.*

*Demonstrar princípios humanistas de respeito pelos valores, costumes, religiões e de todos os demais aspetos previstos no código deontológico do enfermeiro procurando a excelência do exercício profissional.*

*Cuidar a família e cada um dos seus membros, ao longo do ciclo vital e aos diferentes níveis de prevenção.*

*Liderar e colaborar nos processos de intervenção no âmbito da enfermagem de saúde familiar.*

### **3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (EN)**

*Acquire scientific, technical, human and ethical knowledge and skills necessary to provide specialized care in Family Health Nursing. Develop relational and communicational skills appropriate to individuals and families. Develop resource management skills in order to plan, implement and evaluate family health programs. Develop skills of integration in multidisciplinary teams in order to contribute to the promotion of the highest level of health to the individual and family. Demonstrate humanistic principles of respect for values, customs, religions, and all other aspects foreseen in the nurse's code of ethics, seeking excellence in professional practice. Caring for the family and each of its members throughout the life cycle and at different levels of prevention. To lead and collaborate in intervention processes within the scope of family health nursing.*

### **3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (PT)**

*Esta proposta de Curso em Associação constitui-se numa resposta à procura formativa nesta área do conhecimento especializado em enfermagem, com alcance geográfico abrangente, que sustenta a sua pertinência e fundamentação. O Mestrado em Enfermagem Comunitária, área de Enfermagem de Saúde Familiar no seu plano estudos apresenta uma relevante componente teórica, teórico-prática, prática laboratorial e clínica. Foi ponderada a articulação entre o valor percentual das componentes não presencial e presencial, considerando o trabalho autónomo, como a diferença entre horas de contacto e horas totais.*

### **3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (EN)**

*This Master's proposal in Association constitutes a response to the demand for training in this area of specialized knowledge in nursing, with a comprehensive geographical scope, which supports its relevance and rationale. The Master in Community Nursing, Family Health Nursing area in its syllabus has a relevant theoretical, theoretical-practical, laboratory and clinical practice component. The articulation between the percentage value of the non-face-to-face and face-to-face components was considered, considering the autonomous work as the difference between contact hours and total hours.*

### **3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (PT)**

*A aposta na continuidade da licenciatura em Enfermagem e na criação de novos Mestrados e pós-graduações, tem sido estratégia das duas IES, colmatando necessidades dos estudantes e da comunidade onde estão inseridas, respondendo também aos desafios atuais da profissão de enfermagem. Como base estão também a promoção da formação ao longo da vida, assim como o desenvolvimento científico das instituições, com o consequente aumento das qualificações das equipas/ serviços de saúde. A ESSS foi precursora a nível nacional da Pós-Graduação e do Mestrado em Enfermagem de Saúde Familiar, tendo funcionado nos anos letivos de 2010/2011 e 2011/2012. A ESSV visando atender à procura e às necessidades sentidas nas instituições de saúde da região na área da saúde familiar criou e tem em funcionamento uma Pós-Graduação em Enfermagem de Saúde Familiar acreditada pela Ordem dos Enfermeiros, a qual tem tido bastante procura. Foi sentido por parte dos estudantes o desejo e a necessidade de converter o curso num mestrado. Assim, a experiência das IES proponentes, na formação avançada em enfermagem do segundo ciclo, no desenvolvimento de cursos de mestrado nas várias áreas de especialização em enfermagem, constitui-se enquanto suporte base à proposta que se apresenta. O aumento da oferta formativa, com a criação de novos mestrados, reforça e consolida as competências dos enfermeiros, capacitando-os na gestão de questões complexas e no desenvolvimento de um pensamento autónomo e crítico reflexivo, na resposta às mesmas. O mestrado em Enfermagem Comunitária área Enfermagem de Saúde Familiar, proposto, assenta nas atuais competências específicas e comuns do enfermeiro especialista, emanadas pela Ordem dos Enfermeiros, possibilitando a aquisição do grau de mestre e também a aquisição de uma especialização de natureza profissional em Enfermagem Comunitária área Enfermagem de Saúde Familiar para o mestrando que realize a opção III - Estágio de natureza profissional em Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família em contexto de USF/UCSP com Relatório. A aquisição e desenvolvimento de competências científicas, técnicas e ético-deontológicas, são postas em evidência neste ciclo de estudos que se propõe, proporcionando, que os enfermeiros deem resposta aos desafios inerentes aos cuidados de enfermagem especializados em Enfermagem de Saúde Familiar em contextos de Unidades de Cuidados de Saúde Personalizados (UCSP) e Unidades de Saúde Familiar (USF). Esta proposta de Mestrado em associação constitui-se numa resposta à procura formativa nesta área do conhecimento especializado em enfermagem, com alcance geográfico abrangente, que sustenta a sua pertinência e fundamentação.*

### 3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (EN)

The commitment to the continuity of the degree in Nursing and the creation of new Masters and graduate degrees, has been the strategy of the two HEIs, meeting the needs of students and the community where they are inserted, also responding to the current challenges of the nursing profession. The basis is also the promotion of lifelong learning, as well as the scientific development of institutions, with the consequent increase in the qualifications of health teams/services.

The ESSS was a national forerunner of the Post-Graduation and Master's degree in Family Health Nursing, having worked in the school years of 2010/2011 and 2011/2012.

The ESSV aiming to meet the demand and needs felt in health institutions in the region in the area of family health has created and has in operation a Graduate Program in Family Health Nursing accredited by the Order of Nurses, which has had a lot of demand. The students felt the desire and need to convert the course into a master's degree.

Thus, the experience of the proponent HEIs, in the advanced training in nursing of the second cycle, in the development of master's courses in the various areas of specialization in nursing, is constituted as a basic support to the proposal that is presented.

The increase in the training offer, with the creation of new master's degrees, reinforces and consolidates the competencies of nurses, empowering them in the management of complex issues and in the development of an autonomous and critical reflective thought, in response to them.

The master's degree in Community Nursing area Family Health Nursing, proposed, is based on the current specific and common competencies of the specialist nurse, emanating by the Order of Nurses, enabling the acquisition of the master's degree and also the acquisition of a specialization of a professional nature in Community Nursing area Family Health Nursing for the master's degree by realizing option III - Internship of professional nature in Family Health Care Nursing in the context of USF/UCSP with Report.

The acquisition and development of scientific, technical, and ethical-ethical-deontological competencies are highlighted in this cycle of studies that is proposed, providing nurses to respond to the challenges inherent to nursing care specialized in Family Health Nursing in the contexts of Personalized Health Care Units (UCSP) and Family Health Units (FUS).

This proposal of master's degree in association constitutes a response to the formative search in this area of specialized knowledge in nursing, with comprehensive geographical scope, which supports its pertinence and foundation.

## 4. Desenvolvimento curricular

### 4.1. Estrutura Curricular

#### Mapa II - Mestrado em Enfermagem Comunitária, área de Enfermagem de Saúde Familiar

##### 4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):

Mestrado em Enfermagem Comunitária, área de Enfermagem de Saúde Familiar

##### 4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):

Community Nursing - Family Health Nursing area

##### 4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Enfermagem	723	12.0	0.0
Enfermagem Especializada	723	45.0	30.0
Saúde	720	0.0	3.0
Total: 3		Total: 57.0	Total: 33.0

##### 4.1.3. Observações (PT)

##### 4.1.3. Observações (EN)

## 4.2. Unidades Curriculares

### Mapa III - A Família como Unidade de Cuidados

#### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*A Família como Unidade de Cuidados*

#### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*The Family as a Care Unit*

#### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

723

#### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

723

#### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral*

#### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Semiannual*

#### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

175

#### 4.2.5. Horas de contacto:

*Presencial (P) - T-30.0; TP-40.0*

#### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

#### 4.2.7. Créditos ECTS:

7

#### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade - 40.0h*

#### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Maria Irene Mendes Pedro Santos - 30.0h*

#### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*Os estudantes devem adquirir conhecimentos e desenvolver competências ao nível das intervenções à família, enquanto sistema, a cada um dos seus membros tendo em conta os diferentes subsistemas.*

- *Compreender o conceito de família, estruturas familiares e seu funcionamento*

- *Analisar os fatores determinantes e condicionantes da saúde da família*

- *Identificar as transições familiares em contexto de desenvolvimento familiar, saúde-doença e situacionais*

- *Promover intervenções que visem a saúde da família e de cada um dos seus membros*

- *Planear cuidados de enfermagem à família como unidade de cuidados, tendo por base as evidências científicas e a investigação realizada na área da saúde familiar.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Students should acquire knowledge and develop competences at the level of interventions to the family as a system, to each of its members taking into account the different sub-systems.*

- *To understand the concept of family, family structures and their functioning*
- *To analyse the determining and conditioning factors of family health*
- *Identify family transitions in the context of family development, health-illness and situational*
- *To promote interventions that aim the health of the family and of each of its members*
- *To plan nursing care to the family as a unit of care, based on scientific evidence and research in the area of family health.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Conceções estruturantes: Família(s), famílias em transformação e Enfermagem de Saúde Familiar; Famílias, cultura(s), género, etnias, espiritualidade, religião e poder*

*Transições familiares: desenvolvimento, saúde/doença e situacionais*

*Cuidados de enfermagem à família: Princípios de intervenção colaborativa; Processo de enfermagem e cuidados de saúde à família ao longo do ciclo vital; Cuidar os cuidadores informais, autonomia/dependência e fim de vida*

*Prática baseada na evidência na família como unidade de cuidados*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Structuring Concepts: Family(s), changing families and Family Health Nursing; Families, culture(s), gender, ethnicity, spirituality, religion and power*

*Family transitions: developmental, health/illness and situational*

*Family nursing care: Principles of collaborative intervention; Nursing process and family care throughout the life cycle; Caring informal caregivers, autonomy/dependence and end of life*

*Evidence based practice in the family as a care unit*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos programáticos, da unidade curricular, estão organizados de forma coerente, sequencial e articulada para dar resposta aos objetivos definidos. Os conteúdos possibilitam ao estudante compreender os conceitos de família, a estrutura familiar bem como os fatores determinantes para a saúde da família ao longo do ciclo vital. A identificação das transições familiares, decorrentes dos processos de desenvolvimento de cada família, permitem ao estudante planear um processo de intervenções de enfermagem à família, baseado na evidência científica e investigação realizada na área da enfermagem de saúde familiar. Estas intervenções visam promover a saúde da família, enquanto unidade de cuidados, bem como de cada um dos seus membros.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The programmatic contents of the course unit are organized in a coherent, sequential and articulated way to meet the defined objectives. The contents enable the student to understand the concepts of family, family structure as well as the determinant factors for family health throughout the life cycle. The identification of family transitions, resulting from the development processes of each family, allows students to plan a process of nursing interventions to the family, based on scientific evidence and research in family health nursing. These interventions aim at promoting the health of the family, as a unit of care, as well as of each of its members.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As metodologias de ensino e aprendizagem estão de acordo com os objetivos delineados para a UC. Os conteúdos programáticos serão lecionados em aulas teóricas e teórico-práticas, com participação ativa dos estudantes, no construto da família enquanto unidade de cuidados. As metodologias utilizadas privilegiarão o envolvimento dos estudantes em estratégias ativas de aprendizagem, com recurso à aprendizagem colaborativa. As experiências pessoais e profissionais dos estudantes permitirão um pensamento crítico e reflexivo sobre as práticas em contexto clínico e na perspetiva da família enquanto sistema. Prevê-se ainda como recursos pedagógicos: a leitura de documentos científicos e técnicos, pesquisa de evidências científicas na área de quem cuida e de quem é cuidado, análise e discussão de casos práticos. Nas sessões letivas teóricas será utilizada a metodologia expositiva, com recurso à reflexão e ao pensamento crítico dos estudantes com a utilização dos recursos pedagógicos mais favoráveis à compreensão dos conteúdos (gamificação) e desenvolvimento de competências na tomada de decisão. No âmbito das sessões teórico-práticas serão utilizadas metodologias mais ativas com maior participação do estudante, no sentido de constituírem bases de pensamentos e desenvolvimento de competências no cuidar da família, como unidade de cuidados.*



**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The teaching and learning methodologies are in accordance with the objectives outlined for the UC. The course contents will be taught in theoretical and theoretical-practical classes, with active participation of students, in the construction of the family as a care unit. The methodologies used will favour the involvement of students in active learning strategies, using collaborative learning. The students' personal and professional experiences will allow a critical and reflective thinking about the practices in clinical context and in the perspective of the family as a system. It is also foreseen as teaching resources: the reading of scientific and technical documents, research of scientific evidence in the area of who cares and who is cared for, analysis and discussion of practical cases. In the theoretical teaching sessions the expository methodology will be used, resorting to reflection and critical thinking of students with the use of pedagogical resources most conducive to the understanding of content (gamification) and development of decision-making skills. In the theoretical-practical sessions, more active methodologies will be used with greater student participation, in order to constitute a basis for thinking and developing skills in caring for the family, as a unit of care.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação está patente no Regulamento do Curso de Mestrado em Enfermagem das IES. A avaliação da unidade curricular faz-se ao longo do 2º semestre do curso, durante o ensino teórico e teórico prático pelo método de prova de avaliação individual (frequência) e/ou realização de trabalhos de pesquisa individual/grupo com apresentação e discussão em contexto de sala de aula. A proposta apresentada aos estudantes irá incidir numa cotação de 40% para a prova de avaliação individual e 60% para o trabalho individual/grupo. A classificação final resulta da média aritmética dos dois métodos de avaliação (Trabalho individual/grupo com apresentação e discussão + Prova de avaliação individual). Na primeira aula da UC, o professor titular dará conhecimento, aos estudantes, da Ficha da Unidade Curricular (FUC), nomeadamente da metodologia de avaliação a utilizar pela equipa pedagógica. Será, ainda, apresentada a grelha de avaliação dos trabalhos. A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação igual ou superior a 10 valores. Os estudantes que não obtenham aprovação, estão previstos os exames, visando o sucesso académico dos mesmos. A avaliação por exame contempla uma prova individual de conhecimentos, classificada para 20 valores, de acordo com os conteúdos programáticos desenvolvidos nas sessões letivas.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The assessment is described in the Regulation of the Master's Degree Programme in Nursing of both HI. The curricular unit will be assessed throughout the 2nd semester of the course, during theoretical and practical teaching by the method of individual assessment test (frequency) and/or the completion of individual/group research works with presentation and discussion in class. Students will be given a mark of 40% for the individual assessment test and 60% for the individual/group work. The final classification will result from the arithmetic average of the two evaluation methods (Individual/Group work with presentation and discussion + Individual assessment test). In the first class of the course, the teacher will inform the students of the curricular unit card (FUC), namely the assessment methodology to be used by the pedagogical team. It will also be presented the evaluation grid of the assignments. The approval to the curricular unit presupposes a classification equal or superior to 10 points. Students who do not pass the course unit will have to take the exams in order to achieve academic success. The assessment by examination includes an individual test of knowledge, graded at 20 points, according to the syllabus developed in the teaching sessions.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias de ensino e de avaliação visam o desenvolvimento integrado nos estudantes dos conhecimentos referidos nos conteúdos programáticos e a concretização dos objetivos e competências estabelecidos para a unidade curricular. As metodologias propostas têm por objetivo fomentar a integração de saberes, reforçando a abordagem à estrutura e dinâmicas familiares bem como aos mecanismos facilitadores ou condicionantes da saúde da família, enquanto unidade de cuidados. Os métodos e estratégias propostos para o desenvolvimento da UC, pretendem que os estudantes adquiram conhecimentos e os compreendam, no sentido de desenvolverem um pensamento crítico e reflexivo sobre as práticas ao nível da Enfermagem de saúde familiar. O recurso à inovação e criatividade, situações problema com resposta fundamentada em evidências científicas promovem o autoconhecimento e a motivação para a aprendizagem por parte do estudante. O planeamento de cuidados de enfermagem inerentes à família pressupõe a aplicação dos conhecimentos e saberes adquiridos bem como o desenvolvimento de competências na área de enfermagem de saúde familiar. A realização de um trabalho individual/grupo, nas áreas temáticas a desenvolver de acordo com a UC, com pesquisa em bases dados, permitirá ao estudante a partilha de conhecimentos e experiências com os seus pares. A apresentação e discussão em contexto de sala de aula irá possibilitar a exposição dos principais resultados, o debate de ideias e a melhoria na tomada de decisão sobre situações a vivenciar na prática clínica em enfermagem de saúde familiar.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching and assessment methodologies aim at the integrated development in students of the knowledge referred in the syllabus and the achievement of the objectives and competencies established for the curricular unit. The proposed methodologies aim at fostering the integration of knowledge, reinforcing the approach to family structure and dynamics as well as to the facilitating or conditioning mechanisms of family health as a care unit. The methods and strategies proposed for the development of the course intend that students acquire knowledge and understand them in order to develop critical and reflective thinking about the practices at the level of family health nursing. The use of innovation and creativity, problem situations with answers based on scientific evidence promote students' self-knowledge and motivation for learning. The planning of nursing care inherent to the family presupposes the application of acquired knowledge and skills as well as the development of competences in the area of family health nursing. The development of an individual/group work, in the thematic areas to be developed according to the curricular unit, with database research, will allow the student to share knowledge and experiences with their peers. The presentation and discussion in the classroom context will enable the exposure of the main results, the debate of ideas and improvement in decision-making about situations to experience in clinical practice in family health nursing.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Andrade, A., Duarte, J., Cruz, C., Albuquerque, C., & Chaves, C. (2019). *Inteligência emocional em idosos portugueses. Psicologia. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 4(1), 331–338

Fernandes, C. S.; Margareth, A.; M. Martins. (2018). *Dar Voz aos Cuidadores: um jogo para o cuidador familiar de um doente dependente. Rev. esc. enferm. USP vol.52, São Paulo: 1 - 15. <https://doi.org/10.1590/s1980-220x2017013903309>*

Relvas, A.; Major, S. (2014). *Avaliação Familiar: funcionamento e intervenção. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra*

Dionísio, R., Chaves, C., Nelas, P., Coutinho, E., Cruz, C., & Andrade, A. (2019). *Papel de cuidador no contexto da hospitalização domiciliária: diagnóstico, implementação e monitorização de intervenção. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(2), 365–372

Spinola, A., Figueiredo, M (2022) *Família como Unidade de Cuidados, Conceito Família. In Enfermagem de saúde familiar. Lidel*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Andrade, A., Duarte, J., Cruz, C., Albuquerque, C., & Chaves, C. (2019). *Inteligência emocional em idosos portugueses. Psicologia. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 4(1), 331–338

Fernandes, C. S.; Margareth, A.; M. Martins. (2018). *Dar Voz aos Cuidadores: um jogo para o cuidador familiar de um doente dependente. Rev. esc. enferm. USP vol.52, São Paulo: 1 - 15. <https://doi.org/10.1590/s1980-220x2017013903309>*

Relvas, A.; Major, S. (2014). *Avaliação Familiar: funcionamento e intervenção. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra*

Dionísio, R., Chaves, C., Nelas, P., Coutinho, E., Cruz, C., & Andrade, A. (2019). *Papel de cuidador no contexto da hospitalização domiciliária: diagnóstico, implementação e monitorização de intervenção. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(2), 365–372

Spinola, A., Figueiredo, M (2022) *Família como Unidade de Cuidados, Conceito Família. In Enfermagem de saúde familiar. Lidel*

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Ciclo Vital, Diferentes Níveis de Prevenção na Família****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Ciclo Vital, Diferentes Níveis de Prevenção na Família*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Life Cycle, Different Levels of Prevention in the Family*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

150

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-20.0; TP-40.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Maria Odete Pereira Amaral - 20.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• Maria Irene Mendes Pedro Santos - 40.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Os estudantes devem adquirir conhecimentos e competências ao nível da prestação de cuidados à família como um todo e a cada indivíduo ao longo do ciclo vital e aos diferentes níveis de prevenção no âmbito dos programas de saúde.

- Identificar processos de evolução transaccional associados ao crescimento específico e exclusivo de cada família;
- Explicar o ciclo vital como percurso transversal a todas as famílias, com eventos associados a entradas e saídas de indivíduos que acarretam implicações na saúde familiar;
- Identificar cuidados de enfermagem específicos nas diferentes fases do ciclo vital da família e aos vários níveis de prevenção;
- Analisar estratégias de prevenção face a situações de crise no contexto familiar;
- Reconhecer a literacia em saúde do indivíduo e família como promotora da saúde familiar e tomada de decisão;
- Aplicar a investigação e a evidência científica no planeamento dos cuidados de enfermagem de saúde familiar.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

Students should acquire knowledge and skills in the provision of care to the family as a whole and to each individual throughout the life cycle and at different levels of prevention within health programmes.

- To identify processes of transactional evolution associated to the specific and exclusive growth of each family;
- To explain the life cycle as a transversal pathway to all families, with events associated to the entry and exit of individuals that entail implications to the family health;
- Identify specific nursing care in the different stages of the life cycle of the family and the various levels of prevention;
- Analyze prevention strategies in face of crisis situations in the family context;
- Recognize the individual and family health literacy as a promoter of family health and decision making;
- Apply research and scientific evidence in the planning of family health nursing care.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*O cuidar antrobiopsicossocial, cultural e espiritual no âmbito dos principais programas de saúde ao longo do ciclo vital: Saúde infantil e juvenil, Saúde sexual e reprodutiva, Saúde Materna, Saúde do Adulto e Idoso, Gestão da Doença crónica, autocuidado e literacia. Promoção do autocuidado e o papel do familiar cuidador no contexto da família  
Prática baseada na evidência do papel do indivíduo na família*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Anthrobiopsychosocial, cultural and spiritual care in the context of the main health programmes throughout the life cycle: Child and youth health, sexual and reproductive health, maternal health, adult and elderly health, chronic disease management, self-care and literacy. Promotion of self-care and the role of the family caregiver in the family context  
Evidence-based practice of the role of the individual in the family*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Considerando os objetivos da UC, unificados para o desenvolvimento de competências no cuidado à família ao longo do ciclo vital, os conteúdos programáticos centram-se no conhecimento do cuidar antrobiopsicossocial, cultural e espiritual, na gestão da doença crónica, literacia e autocuidado no âmbito da família, na gestão dos eventos adversos, com enfoque nos diferentes níveis de prevenção e programas de saúde ao longo do ciclo vital e para a tomada de decisão informada. Serão analisados e discutidos conceitos basilares relacionados com a promoção da saúde e autocuidado, o papel do familiar cuidador no contexto da família, literacia da saúde familiar, prevenção da doença aos diferentes níveis e selecionados casos práticos para análise. Assim, os objetivos e os conteúdos possibilitam ao estudante compreender o indivíduo/família, reconhecendo a importância da promoção ao longo do ciclo vital bem como das intervenções de enfermagem baseadas na evidência científica.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Considering the objectives of the UC, unified for the development of skills in family care throughout the life cycle, the programmatic contents focus on the knowledge of anthrobiopsychosocial, cultural and spiritual care, the management of chronic disease, literacy and self-care within the family, the management of adverse events, focusing on the different levels of prevention and health programs throughout the life cycle and for informed decision-making. Basic concepts related to health promotion and self-care, the role of the family caregiver within the family, family health literacy, disease prevention at different levels will be analysed and discussed, and practical cases will be selected for analysis. Thus, the objectives and contents enable students to understand the individual/family, recognising the importance of promotion throughout the life cycle as well as of nursing interventions based on scientific evidence.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*A metodologia de ensino aprendizagem desta UC centra-se na interação entre os participantes promovendo a reflexão sobre a família ao longo do ciclo vital e contextualização para a compreensão dos diferentes conteúdos programáticos. Serão utilizadas metodologias ativas, promovendo a análise e o pensamento crítico-reflexivo, em que as experiências pessoais e profissionais dos estudantes serão valorizadas. Assim, serão utilizadas estratégias que passam por atividades como a análise e reflexão sobre situações problema relacionadas com a prática profissional dos estudantes e de documentos científicos e técnicos. Prevê-se a utilização de técnicas e recursos pedagógicos como: discussão de intervenções familiares, análise e discussão de casos práticos, em grupo e em plenário, pesquisas teóricas e científicas em bases de dados, leitura e análise orientada de artigos científicos e programas de saúde. Nas aulas teóricas privilegia-se a metodologia expositiva, reflexiva e ativa na discussão dos conteúdos programáticos com estratégias para resolução de situações, a sala de aula invertida, debates, reflexão e recurso à gamificação (por exemplo através do Kahoot, Moodle), metodologias ativas e facilitadoras não só da aprendizagem de conteúdos, mas também do desenvolvimento de competências pessoais e relacionais necessárias ao trabalho de equipa nos contextos de vida. Nas aulas teórico-práticas destaca-se a metodologia interativa e reflexiva com análise crítica de evidência científica ou casos práticos. Nas horas de trabalho autónomo, os estudantes serão orientados para a realização do trabalho individual ou de grupo, por exemplo um artigo de investigação (revisões sistemáticas de um tema), um eposter ou planeamento de uma intervenção dinâmica e centrada numa situação problema ao longo do ciclo vital da família, entre outros, potenciando a autoaprendizagem. Conjugam-se as metodologias expositiva e ativas (analítica e reflexiva) na aquisição de competências no cuidar a família enquanto unidade de cuidados, e de cada um dos seus membros ao longo do ciclo vital e aos diferentes níveis de prevenção, autocuidado, promoção e literacia em saúde, como forma de incrementar a motivação dos estudantes para os conteúdos e o professor ser um agente "facilitador" do ensino aprendizagem.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The teaching-learning methodology of this course focuses on the interaction between participants promoting reflection on the family throughout the life cycle and contextualization for the understanding of the different programmatic contents. Active methodologies will be used, promoting analysis and critical-reflective thinking, in which the personal and professional experiences of professional experiences of students will be valued. Thus, strategies will be used that include activities such as analysis and reflection on problem situations related to the students' professional practice and to scientific and technical scientific and technical documents. The use of pedagogical techniques and resources is foreseen, such as: discussion family interventions, analysis and discussion of practical cases, in group and plenary, theoretical and scientific research in databases, reading and guided analysis of scientific articles and health programs. In theoretical classes it is privileged the expositive methodology, active discussion of programmatic content with strategies for resolution of situations, the inverted classroom situations, the inverted classroom, debates, reflection and gamification (for example through Kahoot through Kahoot, Moodle), active methodologies and facilitators not only of the learning of content, but also the development of personal and relational skills necessary for necessary for teamwork in life contexts. In the theoretical-practical classes we highlight the interactive and reflective methodology with critical analysis of scientific evidence or practical cases. In the hours of autonomous work, students will be guided to the accomplishment of individual or group work individual or group work, for example a research article (systematic reviews of a theme) theme), an eposter or the planning of a dynamic intervention centred on a problem situation problem situation along the family life cycle, among others, enhancing self-learning. The expositive and active methodologies are conjugated (analytic and reflexive) in the acquisition of competences in caring the family as a unit of care, and of each of its members throughout the life cycle and at different levels of prevention, self-care, promotion and health literacy, as a way to increase the students' motivation towards the contents and the teacher to be a "facilitator" of teaching and learning.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação obedece ao regulamento do curso. A forma de avaliação será apresentada no início da unidade curricular tendo por base uma das seguintes propostas: - Artigo (análise crítica ou elaboração de um artigo) ou estratégia educativa para a promoção e literacia em saúde familiar, ambas as propostas numa temática programática analisada em contexto de sala de aula e com apresentação oral (50%) e Teste escrito individual (50%) ou - Teste escrito individual (100%). A classificação final resulta da nota do teste escrito individual ou da média aritmética dos resultados parciais dos dois momentos de avaliação formal (trabalho de grupo ou individual com apresentação e teste individual escrito). A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação superior ou igual a 10 valores. Para os estudantes que não obtenham aprovação, está previsto o exame época normal e de recurso. Avaliação por exame: teste individual escrito, classificado para 20 valores, abrangendo todo o programa da UC.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The assessment follows the course regulations. The form of assessment will be presented at the beginning of the course unit based on one of the following proposals: - Article (critical analysis or preparation of an article) or educational strategy for the promotion and literacy in family health, both proposals in a programmatic theme analyzed in the classroom context and with oral presentation (50%) and Individual written test (50%) or - Individual written test (100%). The final classification results from the mark of the individual written test or the arithmetic mean of the partial results of the two moments of formal evaluation (group or individual work with presentation and individual written test). The approval of the curricular unit presupposes a classification higher or equal to 10 points. For students who do not obtain approval, it is foreseen the examination in normal and appeal season. Assessment by examination: individual written test, graded 20/20, covering the whole syllabus.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes e por conseguinte a avaliação, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde familiar. Considerando os objetivos da unidade curricular que perspetivam o desenvolvimento de um conhecimento da família ao longo do ciclo vital, da gestão da doença, do autocuidado, da literacia em saúde, do papel do familiar cuidador no contexto da família e do desenvolvimento de competências de intervenção na família baseadas na evidência, as metodologias de ensino (expositivas, ativas e reflexivas) com ligação à evidência e conhecimento específico na área da saúde familiar e as metodologias de avaliação propostas possibilitam a concretização dos objetivos. As metodologias adotadas pretendem o desenvolvimento do saber/conhecimento teórico e, posteriormente, a mobilização dos conhecimentos e competências desenvolvidas, para contextos mais específicos e aplicados à prática de enfermagem de família. Assim, para facilitar a concretização dos objetivos e a avaliação da UC o professor dará a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da UC; explicita os objetivos a alcançar e valida se os mesmos são conseguidos, porquanto cada estudante deve demonstrar se atingiu os objetivos definidos no trabalho e / ou teste escrito individual. Será efetuado o enquadramento teórico no início de cada conteúdo programático, procurando estabelecer uma relação com o conhecimento já adquirido pelos estudantes noutras unidades curriculares e/ou nos contextos das suas práticas, experiências e saberes. Ao longo da UC procuramos desenvolver, nos estudantes, competências cognitivas e motivacionais para a importância e compreensão das temáticas no contexto atual e real da prática clínica, contribuindo para uma melhor perceção e compreensão dos objetivos que se pretendem alcançar. Prevê-se, também, a utilização de metodologias que promovam o pensamento reflexivo, dinâmico e crítico dos estudantes de modo a contribuir para o seu autodesenvolvimento e autoaprendizagem. A possibilidade da realização de um trabalho de grupo ou individual proporcionará a compreensão e aplicação das temáticas abordadas, assim como permitirá a partilha de conhecimentos e experiências entre o grupo, contacto com outras realidades através da pesquisa e também constitui uma oportunidade de trabalho em equipa desenvolvendo competências nessas áreas. A apresentação em sala de aula possibilitará aos estudantes aprofundar outros temas lecionados na UC e o confronto de novas ideias, novos questionamentos e novas perspetivas de pesquisas sobre problemáticas da prática clínica em enfermagem de saúde familiar e respetivas intervenções.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The implementation of different teaching methodologies aims to ensure the consistency of programmatic content according to the objectives and their relationship to student learning and thus assessment, promoting in them the ability to mobilize and apply knowledge in the contexts of family health practices. Considering the objectives of the course unit that aim to develop a knowledge of the family throughout the life cycle, disease management, self-care, health literacy, the role of family caregiver in the family context and the development of family intervention skills based on evidence, the teaching methodologies (expository, active and reflective) linked to evidence and specific knowledge in the area of family health and the proposed assessment methodologies enable the achievement of the objectives. The adopted methodologies aim at developing theoretical knowledge/knowledge and, subsequently, mobilizing the developed knowledge and skills for more specific contexts applied to family nursing practice. Thus, to facilitate the achievement of the objectives and the evaluation of the course, the teacher will make known and discuss the objectives with students at the beginning and throughout the course, explaining the objectives to be achieved and validating whether they are achieved, since each student must demonstrate whether he/she has achieved the objectives set in the work and/or individual written test. The theoretical framework will be carried out at the beginning of each programmatic content, seeking to establish a relationship with the knowledge already acquired by students in other curricular units and/or in the contexts of their practices, experiences and knowledge. Throughout the course we seek to develop, in students, cognitive and motivational skills for the importance and understanding of the themes in the current and real context of clinical practice, contributing to a better perception and understanding of the objectives to be achieved. It is also expected the use of methodologies that promote reflective, dynamic and critical thinking of students in order to contribute to their self-development and self-learning. The possibility of carrying out a group or individual work will provide the understanding and application of the issues addressed, as well as allowing the sharing of knowledge and experiences among the group, contact with other realities through research and also constitutes an opportunity for teamwork developing skills in these areas. The presentation in the classroom will allow students to deepen other topics taught in the UC and the confrontation of new ideas, new questions and new research perspectives on issues of clinical practice in family health nursing and respective interventions.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Lopes, C., Almeida, C.V. (2019). *Literacia em saúde na prática*. 1ª Edição, Composição: ISPA – Instituto Universitário ISBN: 978-989-8384-57-7 (E-Book).

Pedro, A.R., Amaral, O., Escoval, A. (2016). *Literacia em saúde, dos dados à ação: tradução, validação e aplicação do European Health Literacy Survey em Portugal*. Rev. Port. Saúde Pública, 34(3):259–275.

Cabral, A.M., Carreira, I.V., Carreira, I.M., Gil, M.T., Silva, M.S., Correia, L.I., Amaral, O. (2021) *Intervenções dos enfermeiros nas famílias com indivíduos com comportamentos aditivos de álcool*. Millenium 9e: 73-79.

Lima, T., Amaral, O., de Almeida, P., Carvalho, P., Marques, T., Pinto, A. R., & Coimbra, T. (2022). *Do internamento para a comunidade – o cuidador informal na transição*. Revista De Investigação & Inovação Em Saúde, 5(1), 47–58.

Direção Geral da Saúde (2022). *Plano Nacional de Saúde 2021 – 2030*

Relvas, A.; Major, S. (2014). *Avaliação Familiar: funcionamento e intervenção*. Coimbra: Imprensa da UC

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Lopes, C., Almeida, C.V. (2019). *Literacia em saúde na prática. 1ª Edição, Composição: ISPA – Instituto Universitário* ISBN: 978-989-8384-57-7 (E-Book).

Pedro, A.R., Amaral, O., Escoval, A. (2016). *Literacia em saúde, dos dados à ação: tradução, validação e aplicação do European Health Literacy Survey em Portugal. Rev. Port. Saúde Pública, 34(3):259–275.*

Cabral, A.M., Carreira, I.V., Carreira, I.M., Gil, M.T., Silva, M.S., Correia, L.I., Amaral, O. (2021) *Intervenções dos enfermeiros nas famílias com indivíduos com comportamentos aditivos de álcool. Millenium 9e: 73-79.*

Lima, T., Amaral, O., de Almeida, P., Carvalho, P., Marques, T., Pinto, A. R., & Coimbra, T. (2022). *Do internamento para a comunidade – o cuidador informal na transição. Revista De Investigação & Inovação Em Saúde, 5(1), 47–58.*

Direção Geral da Saúde (2022). *Plano Nacional de Saúde 2021 – 2030*

Relvas, A.; Major, S. (2014). *Avaliação Familiar: funcionamento e intervenção. Coimbra: Imprensa da UC*

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Comunicação e interação em saúde familiar****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Comunicação e interação em saúde familiar*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Communication and interaction in family health*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

125

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-15.0; TP-20.0; PL-10.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

5

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Alcinda Maria Sarmento do Sacramento Costa dos Reis - 25.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Emília de Carvalho Coutinho - 20.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Distinguir a comunicação nas fases da relação terapêutica com a família como parceira de cuidados*

*Desenvolver o espírito crítico na promoção da comunicação entre famílias, equipas monodisciplinares e multidisciplinares visando a melhor referência*

*Desenvolver pesquisa teórica para sustentação das práticas profissionais em saúde familiar mobilizando a taxonomia em enfermagem familiar*

*Discutir os resultados da pesquisa efetuada e/ou os casos clínicos com base nos resultados de evidência científica em promoção da enfermagem de saúde familiar*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Distinguish the communication in the phases of therapeutic relationship with the family as a care partner*

*Develop the critical spirit in the promotion of communication between families, monodisciplinary and multidisciplinary teams aiming the best referral*

*To develop theoretical research to support professional practices in family health mobilizing taxonomy in family nursing*

*Discuss the results of the research carried out and/or the clinical cases based on the results of scientific evidence in promotion of family health nursing*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Comunicação na relação terapêutica com indivíduo e família como parceira de cuidados*

*Comunicação entre equipas e referência*

*Sistemas de informação em saúde, taxonomias e comunicação em enfermagem de saúde familiar*

*Promoção da enfermagem de saúde familiar com mobilização dos media*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Communication in the therapeutic relationship with the individual and family as care partners*

*Communication between teams and referencing*

*Health information systems, taxonomies and communication in family health nursing*

*Promotion of family health nursing with media mobilization*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos programáticos, da UC, estão organizados de forma coerente, sequencial, lógica e articulada com os objetivos definidos.*

*Com a abordagem destes conteúdos visa-se que os mestrandos entendam a comunicação enquanto interação e experiência participativa, assim como compreendam a importância da comunicação ao longo do ciclo vital. O estudo da comunicação na relação terapêutica e na interação em enfermagem parte do quadro conceptual da enfermagem de saúde familiar, relevando-se as estratégias para a sua promoção nomeadamente com os media.*

*Os conteúdos abordados abrangem os principais conceitos de comunicação inerentes ao processo da família como unidade e parceira de cuidados. A sua abordagem possibilita aos mestrandos a compreensão da dinâmica familiar e dos fatores que a influenciam. Estimula-se o reconhecimento da importância da promoção da saúde ao longo do ciclo vital bem como das intervenções de enfermagem fundamentadas na família como unidade básica da comunidade.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The programmatic contents of the CU are organized in a coherent, sequential, logical and articulated way with the defined objectives. With the approach of these contents, the master's students aim at understanding communication as interaction and participatory experience, as well as understanding the importance of communication throughout the life cycle. The study of communication in the therapeutic relationship and interaction in nursing departs from the conceptual framework of family health nursing, highlighting the strategies for its promotion, namely with the media.*

*The contents addressed cover the main concepts of communication inherent to the process of the family as a unit and partner of care. Its approach enables students to understand the family dynamics and the factors that influence it. The recognition of the importance of health promotion throughout the life cycle is stimulated, as well as the nursing interventions based on the family as the basic unit of community.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Serão valorizadas as metodologias ativas, de pesquisa e práticas reflexivas sobre temas atuais, criatividade e organização da sua abordagem e aplicabilidade à prática. Descrição e análise reflexiva das práticas e análise de problemas relacionados com a prática. Será feita a demonstração e treino da aplicação de técnicas de intervenção colaborativa no âmbito da relação terapêutica com a família como parceira de cuidados, em contexto de sala de aula, recorrendo aos princípios inerentes à prática simulada em aulas PL. O trabalho autónomo dos mestrandos é o tempo utilizado pelo estudante para pesquisa, análise e preparação do estudo de conteúdos da UC, promovendo a autoaprendizagem.*



**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Will be valued active methodologies, research and reflective practices on current issues, creativity and organization of its approach and applicability to practice. Demonstration and training of the application of collaborative intervention techniques in the context of the therapeutic relationship with the family as a care partner will be made, in the context of the classroom, using the principles inherent to the simulated practice in PL classes. Description and reflective analysis of practices and analysis of problems related to practice. Autonomous work of the master student is the time used by the student for research, analysis and preparation of the study of contents of the UC, promoting self-learning.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*O processo de avaliação será baseado num trabalho escrito de grupo com a ponderação de 60% e de 40% para a respetiva apresentação oral individual.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The assessment process will be based on a written group work with a weighting of 60% and 40% for the respective individual oral presentation.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.****(PT):**

*Procurando uma participação ativa dos estudantes será dada a oportunidade de pesquisa e a realização de trabalho de grupo com apresentação e discussão que permitirão o debate e argumentação fundamentada. A discussão dos temas cria um espaço de aprendizagem para o desenvolvimento de competências analítico-reflexivas gerador de debates mais consistentes na área da Enfermagem em Saúde Familiar.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.****(EN):**

*Seeking an active participation of students will be given the opportunity to research and carry out group work with presentation and discussion that will allow debate and reasoned argumentation. The discussion of the themes creates a learning space for the development of analytical and reflective skills that generate more consistent debates in the area of Family Health Nursing.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Campos, S., Coutinho, E. et al (2018). Capacitação para a comunicação não-violenta. In ESSV (Ed.), EducaMente. ESSV CIE (2016) CIPE: versão 2015. Classificação Internacional para prática de Enfermagem. OE  
Coutinho, E. et al (2020). A mulher imigrante na centralidade da interação com o enfermeiro: constrangimentos e estratégias de superação. *New Trends in Qualitative Research*, 3, 783-796  
Figueiredo, H., Madeira, A., Reis, A. et al (2022). Aprendizagem do cuidar a família na comunidade. *Revista de Enfermagem Referência*, VI Série, 1, 1-8. doi.org/10. 12707/rv21073  
Hanson, SM (2004). *Enfermagem de cuidados de saúde à família: teoria, prática e investigação*. 2.ª ed., Lusociência, 181-206  
Reis, A. & Coutinho, E. (2022). A interculturalidade no cuidar a mulher grávida autóctone e migrante. In J. Amendoeira (Ed.), *Saúde individual e comunitária*. 51-60. Relgráfica  
Reis, A. et al (2022) *Cultura, género e poder na família*. In MH Figueiredo (Ed) *Enfermagem de saúde familiar* (121-124). Lidel*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Campos, S., Coutinho, E. et al (2018). Capacitação para a comunicação não-violenta. In ESSV (Ed.), EducaMente. ESSV CIE (2016) CIPE: versão 2015. Classificação Internacional para prática de Enfermagem. OE  
Coutinho, E. et al (2020). A mulher imigrante na centralidade da interação com o enfermeiro: constrangimentos e estratégias de superação. *New Trends in Qualitative Research*, 3, 783-796  
Figueiredo, H., Madeira, A., Reis, A. et al (2022). Aprendizagem do cuidar a família na comunidade. *Revista de Enfermagem Referência*, VI Série, 1, 1-8. doi.org/10. 12707/rv21073  
Hanson, SM (2004). *Enfermagem de cuidados de saúde à família: teoria, prática e investigação*. 2.ª ed., Lusociência, 181-206  
Reis, A. & Coutinho, E. (2022). A interculturalidade no cuidar a mulher grávida autóctone e migrante. In J. Amendoeira (Ed.), *Saúde individual e comunitária*. 51-60. Relgráfica  
Reis, A. et al (2022) *Cultura, género e poder na família*. In MH Figueiredo (Ed) *Enfermagem de saúde familiar* (121-124). Lidel*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Enfermagem Avançada e Ética****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Enfermagem Avançada e Ética***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Advanced Nursing and Ethics***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

150

**4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-45.0; TP-15.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Alcinda Maria Sarmento do Sacramento Costa dos Reis - 30.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- *Emília de Carvalho Coutinho - 30.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Criticar os modelos de enfermagem e escolas de pensamento com base nas conceções teóricas e filosóficas**Analisar a prática baseada na evidência e outras formas de prática em enfermagem**Diferenciar a natureza da ação de enfermagem face a outras profissões**Refletir criticamente sobre casos clínicos, partindo da conceção de enfermagem, mobilizando as suas taxonomias e sistemas de informação***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Critique nursing models and schools of thought based on theoretical and philosophical conceptions**Analyze evidence-based practice and other forms of nursing practice**Differentiate the nature of nursing action in relation to other professions**Reflect critically about clinical cases, starting from the nursing conception, mobilizing its taxonomies and information systems*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Construção e padrões do conhecimento em enfermagem*  
*Escolas de pensamento*  
*Metaparadigma de enfermagem*  
*Teorias de pequeno e médio alcance e modelos*  
*Enfermagem disciplina e profissão*  
*Enfermagem avançada e prática baseada na evidência*  
*Natureza da ação de enfermagem e metacompetência*  
*Da multiculturalidade à interculturalidade em enfermagem*  
*Translação do conhecimento*  
*Taxonomias e sistemas de informação em enfermagem*  
*Enfermagem e o direito*  
*Fundamentos, princípios e processo de tomada de decisão ética*  
*Código deontológico do enfermeiro*  
*Responsabilidade profissional*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Construction and patterns of knowledge in nursing*  
*Schools of thought*  
*Nursing metaparadigm*  
*Small and medium range theories and models*  
*Nursing discipline and profession*  
*Advanced nursing and evidence-based practice*  
*Nature of nursing action and metacompetence*  
*From multiculturalism to interculturalism in nursing*  
*Translating knowledge*  
*Taxonomies and information systems in nursing*  
*Nursing and the law*  
*Fundamentals, principles and ethical decision-making process*  
*Deontological code of the nurse*  
*Professional responsibility*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Com esta Unidade curricular pretende-se desenvolver uma perspetiva de enfermagem baseada na evidência científica. A partir da abordagem das teorias de enfermagem e do desenvolvimento da profissão, aprofunda-se uma perspetiva de enfermagem avançada, com mobilização da natureza da ação e da metacompetência, como instrumentos de reflexão sobre a prática e na prática. A enfermagem é uma intervenção complexa que recorre a taxonomias e a sistemas de informação para desenvolver uma abordagem centrada nas pessoas, famílias e comunidades. Constitui-se num domínio de intervenção caracterizado pela utilização de modelos teóricos como suporte à prática baseada na evidência, alicerçada na reflexão em torno das competências profissionais. Os conteúdos abordados visam ainda dar suporte à implementação de estratégias complexas na resolução de problemas e dilemas éticos numa lógica adequada à tomada de decisão ética em enfermagem.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*This curricular unit aims to develop a nursing perspective based on scientific evidence. Based on the approach to nursing theories and the development of the profession, an advanced nursing perspective is deepened, with the mobilization of the nature of action and metacompetence, as tools for reflection on and in practice. Nursing is a complex intervention that uses taxonomies and information systems to develop an approach centered on people, families and communities. It is an area of intervention characterized by the use of theoretical models to support evidence-based practice, based on reflection on professional skills. The contents addressed also aim to support the implementation of complex strategies to solve ethical problems and dilemmas in a logic appropriate for ethical decision-making in nursing.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Abordagem teórico concetual das diferentes temáticas. Descrição e análise reflexiva das práticas e análise de problemas relacionados com a prática. O trabalho autónomo dos mestrandos é o tempo utilizado pelo estudante para pesquisa, análise e preparação do estudo de conteúdos da UC, promovendo a autoaprendizagem e, que corresponde à diferença entre as horas de contacto (HC) e as horas totais (HT) previstas na UC.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Theoretical and conceptual approach of the different themes. Description and reflective analysis of practices and analysis of problems related to practice. The autonomous work of master students is the time used by the student to research, analyze and prepare the study of the content of the course, promoting self-learning and corresponding to the difference between contact hours (HC) and total hours (HT) provided in the course.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

A avaliação assenta no trabalho em grupo (70%) com apresentação e discussão oral individual (30%). O trabalho é suportado em evidências científicas pesquisadas em bases de dados, refletindo pensamento crítico e boas práticas promotoras da aprendizagem. O trabalho deverá ser entregue no formato de trabalho escrito e/ou artigo. É necessária uma classificação final individual de 10 valores para obter aprovação. Para quem não obtenha aprovação haverá exame na época normal e/ou na época de recurso, esta também para melhoria.

**4.2.14. Avaliação (EN):**

Assessment is based on group work (70%) with individual oral presentation and discussion (30%). The work is supported by scientific evidence researched in databases, reflecting critical thinking and good practices that promote learning. The work is to be delivered in the format of a written paper and/or article. An individual final mark of 10 is required to pass. For those who do not pass there will be an exam in the regular season and/or in the appeal season, the latter also for improvement.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Com esta unidade curricular pretende-se que os mestrandos desenvolvam a sua capacidade de intervenção caracterizada por um nível mais elevado de saberes numa lógica de resolução de problemas e dilemas éticos. Promove-se que estabeleçam objetivos e formulem opções para a ação, baseados na prática, teoria e investigação, mobilizando as suas experiências. Visa-se o desenvolvimento de uma visão da complexidade da ação de cuidar, fundamentada de forma crítica e reflexiva sobre os fenómenos do processo de cuidados. Estimula-se o desenvolvimento pessoal partindo da sistematização das questões da complexidade e da intervenção enquanto profissionais competentes, na lógica da reflexividade sobre a ação com a mobilização de conhecimento especializado. As metodologias que têm por base a leitura e análise de textos, a análise e discussão para a resolução de problemas de casos baseada na prática de enfermagem são consideradas adequadas.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

This curricular unit is intended for master's students to develop their capacity for intervention characterized by a higher level of knowledge in a logic of problem solving and ethical dilemmas. They are encouraged to establish objectives and formulate options for action, based on practice, theory and research, mobilizing their experiences. The aim is to develop a vision of the complexity of the action of caring, based in a critical and reflective manner on the phenomena of the care process. Personal development is stimulated by systematizing the issues of complexity and intervention as competent professionals, in the logic of reflexivity on action with the mobilization of specialized knowledge. The methodologies based on the reading and analysis of texts, analysis and discussion for the resolution of case problems based on nursing practice are considered adequate.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Allgood M.R. (2018). *Nursing theorists and their work* (9th ed) Missouri: Elsevier  
Chinn, P. L., Kramer, M. K., & Sitzman, K. (2022) *Knowledge development in nursing: Theory and process* (11 ed) Elsevier  
Coutinho, E. et al (2018) *A competência cultural em enfermagem e a Mediação Intercultural preventiva*. *Migrações* (15) 66-81  
Higa E., Coutinho, E. & et al (2021) *Caminhos da Investigação qualitativa na promoção da saúde*. *RBPS* 34, 1-3  
ICN (2019). *ICNP Browser* <https://www.icn.ch/>  
Neves, M. (2018) *Ética aplicada*. Lisboa: Edições 70  
OE (2015). *Código deontológico do enfermeiro. Estatuto da OE. Anexo à Lei nº 156/2015 de 16 de setembro*. Portugal: OE  
Reis, A. et al (2022) *Direito da família*. In M.H. Figueiredo (Ed), *Enfermagem de saúde familiar* (118-120) Lidel  
Reis, A. & Coutinho, E. (2022) *A interculturalidade no cuidar a mulher grávida autóctone e migrante*. In J. Amendoeira (Ed) *Saúde individual e comunitária*. 51-60 Relgráfica  
Silva, M.O (Coord) (2020) *Ética em medicina*. Lidel

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Allgood M.R. (2018). *Nursing theorists and their work* (9th ed) Missouri: Elsevier  
Chinn, P. L., Kramer, M. K., & Sitzman, K. (2022) *Knowledge development in nursing: Theory and process* (11 ed) Elsevier  
Coutinho, E. et al (2018) *A competência cultural em enfermagem e a Mediação Intercultural preventiva*. *Migrações* (15) 66-81  
Higa E., Coutinho, E. & et al (2021) *Caminhos da Investigação qualitativa na promoção da saúde*. *RBPS* 34, 1-3  
ICN (2019). *ICNP Browser* <https://www.icn.ch/>  
Neves, M. (2018) *Ética aplicada*. Lisboa: Edições 70  
OE (2015). *Código deontológico do enfermeiro. Estatuto da OE. Anexo à Lei nº 156/2015 de 16 de setembro*. Portugal: OE  
Reis, A. et al (2022) *Direito da família*. In M.H. Figueiredo (Ed), *Enfermagem de saúde familiar* (118-120) Lidel  
Reis, A. & Coutinho, E. (2022) *A interculturalidade no cuidar a mulher grávida autóctone e migrante*. In J. Amendoeira (Ed) *Saúde individual e comunitária*. 51-60 Relgráfica  
Silva, M.O (Coord) (2020) *Ética em medicina*. Lidel

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Estágio - Enfermagem em Saúde Familiar em contexto de USF / UCSP****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Estágio - Enfermagem em Saúde Familiar em contexto de USF / UCSP*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Internship - Family Health Nursing in the context of USF / UCSP*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

420

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - S-10.0; E-180.0; OT-20.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

15

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Maria Irene Mendes Pedro Santos - 30.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- *Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade - 20.0h*
- *Cláudia Margarida Correia Balula Chaves - 20.0h*
- *Maria Isabel Bica Carvalho Costa - 20.0h*
- *Maria Odete Pereira Amaral - 20.0h*
- *Marta Maria Gonçalves Rosa - 20.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Desenvolver competências de avaliação da família, enquanto contexto e sujeito de cuidados, mobilizando referencial teórico de enfermagem;*

*Identificar práticas familiares de gestão da saúde com base em crenças, valores e tradições familiares;*

*Desenvolver planos de cuidados culturalmente congruentes às famílias, mobilizando a taxonomia em enfermagem familiar.*

*Prestar cuidados de enfermagem especializados às famílias, em situações complexas, com base na evidência científica e mobilizando conhecimentos e referenciais teóricos de enfermagem.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Develop skills of family assessment, as context and subject of care, mobilizing theoretical framework of nursing;  
To identify family practices of health management based on beliefs, values and family traditions;  
To develop care plans culturally congruent to families, mobilizing taxonomy in family nursing  
To provide specialized nursing care to families, in complex situations, based on scientific evidence and mobilizing theoretical nursing knowledge and references.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Modelo sistémico de avaliação e intervenção familiar;  
Diversidade e complexidade de configurações familiares;  
Ciclo de vida das famílias e recomposição familiar;  
Desenvolvimento individual e familiar – um duplo contínuo de (des)equilíbrio nas famílias;  
Espaço saúde/parcerias com as famílias e necessidades em cuidados de enfermagem;  
Focos de intervenção da Enfermagem de saúde familiar, em situações complexas.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Systemic model of assessment and family intervention;  
Diversity and complexity of family configurations;  
Life cycle of families and family recombination;  
Individual and family development - a double continuum of (dis)balance in families;  
Health space/partnerships with families and needs in nursing care;  
Intervention focuses of family health nursing in complex situations.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos programáticos da unidade curricular estão organizados de forma a permitir a consecução dos objetivos, de um modo sequencial e coerente. Partindo da avaliação das famílias, na sua diversidade, complexidade e singularidade, o mestrando vai construindo as competências previstas do cuidado às famílias, numa relação de parceria, assente no respeito por práticas de saúde próprias, enquanto comportamentos-base de propostas clínicas de enfermagem potenciadoras da promoção da saúde familiar e individual. A intervenção familiar preconizada será baseada nos valores, crenças e tradições familiares, pelo que o seu conhecimento pelo enfermeiro é da maior importância para o desenvolvimento do processo de cuidados, capaz de dar resposta às necessidades identificadas e de potenciar os recursos familiares, numa perspetiva de promoção da saúde e bem-estar.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The programmatic content of the course unit is organized in order to enable the achievement of the objectives in a sequential and coherent way. Starting from the evaluation of families, in their diversity, complexity and singularity, the student will build the competencies expected of caring for families, in a partnership relationship, based on the respect for their own health practices, as basic behaviours for nursing clinical proposals that promote family and individual health. The recommended family intervention will be based on family values, beliefs and traditions, thus the nurse's knowledge of them is of the utmost importance for the development of the care process, which is able to meet the identified needs and enhance family resources, from a perspective of health promotion and well-being.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Preconizam-se metodologias ativas de colheita e análise de dados, através da consulta dos sistemas informáticos de registos clínicos, e por contacto direto com as famílias. Privilegia-se, também, o conhecimento dos contextos físico, social e relacional das famílias, numa relação de proximidade e confiança. A prestação de cuidados, assente num planeamento multifatorial e tendo em conta o contexto multidisciplinar em que a mesma se desenvolve, é facilitada pela oportunidade de análise crítica das situações diagnosticadas, com recurso à PBE, com desenvolvimento do trabalho autónomo previsto para a UC: 210 horas (O trabalho autónomo é o tempo utilizado pelo estudante para preparação do estudo, pesquisa e análise de conteúdos da UC, promovendo a sua autoaprendizagem).*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Active methodologies of data collection and analysis are advocated, through consultation of computerised clinical records systems and direct contact with families. The knowledge of the families' physical, social and relational contexts is also privileged, in a relationship of proximity and trust.*

*The provision of care, based on a multifactorial planning and taking into account the multidisciplinary context in which it develops, is facilitated by the opportunity of critical analysis of the diagnosed situations, using the EBS, with the development of autonomous work planned for the course: 210 hours (The autonomous work is the time used by the student for preparation of the study, research and analysis of the content of the course, promoting self-learning).*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação terá uma dinâmica contínua com valorização do desenvolvimento de competências relacionais, comunicacionais, científicas, técnicas e humanas. Na intervenção de Enfermagem de Saúde familiar em contexto de USF/UCSP, os mestrandos devem demonstrar capacidade de gestão de recursos bem como capacidade crítica e reflexiva. O instrumento de avaliação contempla indicadores, que serão avaliados de acordo com uma grelha de avaliação. No início do estágio, os mestrandos terão conhecimento do referido instrumento. Em consecução do lecionado, os mestrandos terão de realizar a avaliação de uma família, com recurso a um Modelo de avaliação e intervenção familiar. Após a identificação das necessidades deverão realizar intervenções especializadas em prol dos ganhos em saúde para a família. Este estudo terá uma ponderação de 25% da classificação final.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The assessment will have a continuous dynamic with valorisation of the development of relational, communicational, scientific, technical and human skills. In the intervention of Family Health Nursing at USF/UCSP, students should demonstrate resource management skills as well as critical and reflective skills. The assessment instrument includes indicators, which will be assessed according to an assessment grid. At the beginning of the internship, students will have knowledge of this instrument.*

*In order to carry out the course, the students will have to evaluate a family, using a Model of evaluation and family intervention. After the identification of the needs, they will have to carry out specialised interventions in favour of health gains for the family. This study will have a weighting of 25% of the final classification.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Preconizando-se o desenvolvimento de competências especializadas em enfermagem de saúde familiar, os instrumentos de avaliação propostos permitem, de um modo coerente, a construção das mesmas, não só pela prática clínica desenvolvida pelos estudantes, como pela reflexão acerca da mesma.*

*Os contextos de estágio (USF e UCSP) constituem-se campos privilegiados na consecução dos objetivos da UC, dado serem estas unidades vocacionadas para os cuidados às famílias e respetivos membros que a constituem, com ligação estreita para contextos de cuidados de maior proximidade, como o domicílio.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Since the development of specialised competencies in family health nursing is expected, the proposed assessment instruments allow for the construction of these competencies in a coherent way, not only through the clinical practice developed by students, but also through their reflection on it.*

*The internship contexts (USF and UCSP) are privileged fields in the achievement of the objectives of the course, since these units are focused on the care of families and their respective members, with a close connection to care contexts of greater proximity, such as the home.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Correia, C., Chaves, C., Batista, B., Rosário, H., & Teixeira, R. (2021). Aplicação do modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar: Um estudo de caso. Egíptia e Ciência, 1(28), 20- 21. Doi: <https://doi.org/10.46691/es.v1i28381>.*

*Figueiredo, H., Madeira, A., Santos, I. et al (2022). Aprendizagem do cuidar a família na comunidade. Revista de Enfermagem Referência, VI Série, 1, 1-8. doi.org/10. 12707/rv21073*

*Hanson, SM (2004). Enfermagem de cuidados de saúde à família: teoria, prática e investigação. 2.ª ed., Lusociência, p.181-206*

*Lima, T., Amaral, O., de Almeida, P., Carvalho, P, Marques, T, Pinto, A. R., & Coimbra, T (2022). Do internamento para a comunidade – o cuidador informal na transição. Revista De Investigação & Inovação Em Saúde, 25(1), 47–58. <https://doi.org/10.37914/riis.v5i1.19112>.*

*Santos, I., Figueiredo, H. e Santiago, M. (2022). Transformações Sociais e Complexidade Interacional. In M.H. Figueiredo (Ed.), Enfermagem de Saúde Familiar (p. 98-102). Lidel*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Correia, C., Chaves, C., Batista, B., Rosário, H., & Teixeira, R. (2021). *Aplicação do mo-delo dinâmico de avaliação e intervenção familiar: Um estudo de caso. Egítania e Sciencia*, 1(28), 20- 21. Doi: <https://doi.org/10.46691/es.v1i28381>.

Figueiredo, H., Madeira, A., Santos, I. et al (2022). *Aprendizagem do cuidar a família na comunidade. Revista de Enfermagem Referência, VI Série, 1, 1-8. doi.org/10. 12707/rv21073*

Hanson, SM (2004). *Enfermagem de cuidados de saúde à família: teoria, prática e investigação. 2.ª ed., Lusociência, p.181-206*

Lima, T., Amaral, O., de Almeida, P., Carvalho, P, Marques, T, Pinto, A. R., & Coimbra, T (2022). *Do internamento para a comunidade – o cuidador informal na transição. ?Revista De Investigação & Inovação Em Saúde, ?5(1), 47–58. <https://doi.org/10.37914/riis.v5i1.19112>.*

Santos, I., Figueiredo, H. e Santiago, M. (2022). *Transformações Sociais e Complexidade Interacional. In M.H. Figueiredo (Ed.), Enfermagem de Saúde Familiar (p. 98-102). Lidel*

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Fundamentos de Enfermagem de Saúde Familiar****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Fundamentos de Enfermagem de Saúde Familiar*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Fundamentals of Family Health Nursing*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

150

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-40.0; TP-20.0; S-15.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Cláudia Margarida Correia Balula Chaves - 35.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Marta Maria Gonçalves Rosa - 20.0h*

• *Sofia Margarida Guedes de Campos Pires - 20.0h*



**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Descrever as políticas sociais e de saúde familiar  
Analisar os referenciais internacionais e nacionais em Enfermagem de Saúde Familiar  
Interpretar os referenciais onto-epistemológicos da Enfermagem de Saúde Familiar  
Identificar os contextos de intervenção do enfermeiro nos cuidados a indivíduos e famílias*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Describe the social policies and family health  
Analyze the international and national references in Family Health Nursing  
To interpret the onto-epistemological references of Family Health Nursing  
To identify the contexts of intervention of nurses in the care of individuals and families*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Evolução Histórica da Saúde Familiar: Enquadramento histórico e suas implicações numa conceção global de saúde; Perspetiva atual e futura; Políticas sociais e de saúde da família  
Intervenção Familiar como Referencial em Enfermagem de Saúde Familiar: Referências internacionais e nacionais da enfermagem de saúde familiar  
Enfermagem de Saúde Familiar: referenciais onto-epistemológicos: Teoria de enfermagem de família, Teoria de desenvolvimento familiar, Teoria dos sistemas familiares.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Historical Evolution of Family Health: Historical framework and its implications in a global conception of health; Current and future perspective; Social and family health policies  
Family Intervention as a reference in Family Health Nursing: International and national references of family health nursing  
Family Health Nursing: onto-epistemological references: Family nursing theory, Family development theory, Family systems theory.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos programáticos foram estruturados de forma a atingir os objetivos delineados, visando uma perspetiva histórica da saúde familiar e respetivas políticas sociais; enquadramento da família nos cuidados de saúde primários com base em referências nacionais e internacionais e análise dos referenciais epistemológicos em enfermagem de saúde familiar.  
O docente explicita os objetivos a alcançar em cada capítulo na integração à unidade curricular. Por outro lado, os temas a desenvolver são potenciadores da reflexão crítica por parte dos estudantes, quer face aos próprios conteúdos da unidade curricular, quer na sua relação com o contexto da prática clínica.  
A UC integra conteúdos programáticos que têm por base os objetivos delineados. Os conteúdos programáticos estão organizados pelo referencial teórico inerente aos referenciais sociopolíticos e epistemológicos.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The programmatic content was structured in order to achieve the outlined objectives, aiming a historical perspective of family health and respective social policies; framework of the family in primary health care based on national and international references and analysis of epistemological references in family health nursing.  
The teacher explains the objectives to be achieved in each chapter when integrating the curricular unit. On the other hand, the themes to be developed encourage critical reflection by students, both in relation to the course contents and in their relationship with the context of clinical practice.  
The course includes programmatic content based on the objectives outlined. The programmatic content is organized by the theoretical framework inherent to the sociopolitical and epistemological references.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

As metodologias centram-se em aulas teóricas com a participação ativa dos estudantes e baseiam-se no método expositivo oral e direto, com recurso aos meios audiovisuais mais apropriados. Nas aulas teórico-práticas na resolução de problemas/análise e reflexão crítica, organização/avaliação de projetos e trabalhos de grupo sob a orientação do corpo docente. Através destas metodologias pretende-se desenvolver no estudante a análise crítica/reflexiva.

As metodologias pedagógicas ativas, como a aprendizagem cooperativa, os mapas de conceitos, os dilemas, problematização da realidade; Mobilizam-se estratégias que promovem a motivação, envolvimento, pensamento crítico e reflexivo, possibilidade de o estudante ter feedback imediato, desenvolvimento de competências cognitivas de nível superior, aprendizagem profunda e resolução de problemas complexos. Planeamento de sessões interativas com questionamento crítico, debates, de modo a incrementar a motivação para os conteúdos, para os mestrandos e o docente entendido como um "facilitador". Nas horas de trabalho autónomo, os estudantes serão orientados para a realização do trabalho individual ou de grupo. Nas aulas de seminários criam-se momentos integradores dos saberes em que os estudantes dão sentido às aprendizagens desenvolvidas no decorrer da UC apresentando a pesquisa e reflexão efetuada revelando o domínio das competências desenvolvidas pela transferência de conhecimentos na área específica do enfermeiro de família.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

The methodologies focus on theoretical classes with active participation of students and are based on the expository oral and direct method, using the most appropriate audiovisual media. In theoretical-practical classes, problem solving/analysis and critical reflection, organization/evaluation of projects and group work under the guidance of the teacher. Through these methodologies it is intended to develop in the student the critical/reflective analysis.

Active pedagogical methodologies, such as cooperative learning, concept maps, dilemmas, problematisation of reality; strategies that promote motivation, involvement, critical and reflective thinking, the possibility for the student to have immediate feedback, development of higher level cognitive skills, deep learning and complex problem solving are mobilised. Planning of interactive sessions with critical questioning, debates, in order to increase the motivation for the contents, for the masters students and the teacher understood as a "facilitator". In the hours of autonomous work, students will be guided to the accomplishment of individual or group work. In seminar classes, moments are created integrating knowledge in which students give meaning to the learning developed during the course presenting the research and reflection carried out revealing the mastery of skills developed by the transfer of knowledge in the specific area of family nurse.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

Privilegiar-se-ão as metodologias interativas com participação dos estudantes no processo ensino aprendizagem, com vista à consecução dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Os aspetos a desenvolver para a obtenção dos objetivos de aprendizagem visam o acompanhamento, apoio dos estudantes e disponibilidade dos docentes, criação de oportunidades de aprendizagem e troca de experiências da prática clínica bem como a receptividade para refletir sobre a avaliação com o estudante. A avaliação obedece ao regulamento do curso. A forma de avaliação será apresentada no início da unidade curricular tendo por base uma das seguintes propostas: as estratégias de ensino-aprendizagem a ser utilizadas nesta unidade curricular preconizam o princípio da participação ativa dos estudantes, mobilizando conhecimentos e experiências profissionais, na discussão dos conteúdos programáticos, no desenvolvimento de trabalhos de grupo e prova escrita. Assim, avaliação quantitativa inclui um teste escrito (50%) e a realização de trabalho(s) individual/de grupo, com apresentação oral (50%), apelando à inovação e criatividade e a respostas concretas ao problema enunciado baseadas em evidência científica.

**4.2.14. Avaliação (EN):**

Priority will be given to interactive methodologies with student participation in the teaching-learning process, in order to achieve the learning objectives of the curricular unit. The aspects to be developed to achieve the learning objectives aim at the follow-up, students' support and teachers' availability, creation of learning opportunities and exchange of experiences of clinical practice as well as the receptiveness to reflect on the assessment with the student. The assessment follows the course regulations. The form of assessment will be presented at the beginning of the curricular unit based on one of the following proposals: the teaching-learning strategies to be used in this curricular unit emphasize the principle of active participation of students, mobilizing knowledge and professional experience, in the discussion of programmatic contents, the development of group work and written test. Thus, quantitative assessment includes a written test (50%) and the development of individual/group work(s), with oral presentation (50%), appealing to innovation and creativity and to concrete responses to the problem posed based on scientific evidence.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes e por conseguinte a avaliação, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde familiar.*

*As metodologias adotadas pretendem o desenvolvimento do saber/conhecimento teórico e, posteriormente, a mobilização dos conhecimentos e competências desenvolvidas, para contextos mais específicos e aplicados à prática clínica de enfermagem de família. Assim, para facilitar a concretização dos objetivos e a avaliação da UC o docente dará a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da UC; explicita os objetivos a alcançar e valida se os mesmos são conseguidos, porquanto cada estudante deve demonstrar se atingiu os objetivos definidos no trabalho individual ou de grupo e teste escrito individual. Será efetuado o enquadramento teórico no início de cada conteúdo programático, procurando estabelecer uma relação com o conhecimento já adquirido pelos estudantes noutros ciclos de estudos noutras unidades curriculares e/ou nos contextos das suas práticas, experiências e saberes. Ao longo da UC procura-se desenvolver, nos estudantes, competências cognitivas e motivacionais para a importância e compreensão das temáticas no contexto atual e real da prática clínica, contribuindo para uma melhor percepção e compreensão dos objetivos que se pretendem alcançar. As metodologias adotadas, centradas no estudante, serão facilitadoras do desenvolvimento de competências e conducentes aos objetivos apresentados e privilegiam o envolvimento dos estudantes na resolução de situações problema e discussão em grupo, permitindo o trabalho em equipa e o desenvolvimento de competências úteis para valorização pessoal e profissional. Visam garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e a sua relação com a aprendizagem, promovendo a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde familiar. A possibilidade da realização de um trabalho de grupo ou individual proporcionará a compreensão e aplicação das temáticas abordadas, assim como permitirá a partilha de conhecimentos e experiências entre o grupo, contacto com outras realidades através da pesquisa e também constitui uma oportunidade de trabalho em equipa desenvolvendo competências na área específica.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The implementation of different teaching methodologies aims to ensure the consistency of programmatic content according to the objectives and their relationship with student learning and therefore the assessment, promoting in them the ability to mobilize and apply knowledge in contexts of family health practices.*

*The methodologies adopted intend the development of theoretical knowledge/knowledge and, subsequently, the mobilization of knowledge and skills developed, for more specific and applied contexts to family nursing clinical practice.*

*Thus, to facilitate the achievement of the objectives and the evaluation of the course, the teacher will make known and discuss the objectives with students at the beginning and throughout the course, explaining the objectives to be achieved and validating whether they are achieved, since each student must demonstrate whether they have achieved the objectives set in individual or group work and individual written test. The theoretical framework will be carried out at the beginning of each programmatic content, seeking to establish a relationship with the knowledge already acquired by students in other study cycles in other curricular units and/or in the contexts of their practices, experiences and knowledge. Throughout the course it is intended to develop, in students, cognitive and motivational skills for the importance and understanding of the themes in the current and real context of clinical practice, contributing to a better perception and understanding of the objectives to be achieved. The methodologies adopted, student-centred, will facilitate the development of competencies and will be conducive to the objectives presented and privilege the involvement of students in the resolution of problem situations and group discussion, allowing teamwork and the development of useful skills for personal and professional valorisation. They aim to ensure the coherence of programmatic content according to the objectives and their relationship with learning, promoting the ability to mobilize and apply knowledge in contexts of practice in family health. The possibility of carrying out a group or individual work will provide the understanding and application of the issues addressed, as well as allowing the sharing of knowledge and experiences between the group, contact with other realities through research and also constitutes an opportunity for teamwork developing skills in the specific area.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

- Almeida, F. S., Coutinho, E. C., Duarte, J. C., Chaves, C. M., Nelas, P. A., Amaral, O. P., & de Castro Parreira, V. (2017). Domestic violence in pregnancy: prevalence and characteristics of the pregnant woman. *Journal Clinical Nursing*. doi: 10.1111/jocn.13756
- Correia, C., Chaves, C., Batista, B., Rosário, H., & Teixeira, R. (2021). Aplicação do modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar: Um estudo de caso. *Egitania e Ciencia*, 1(28), 20-21 <https://doi.org/10.46691/es.v1i28381>
- Pinto, C., Chaves, C., Duarte, J., Amaral, O., & Gonçalves, A. (2021). Influência das características sociodemográficas e familiares na adesão ao tratamento das pessoas hipertensas na comunidade. *Millenium*, 2(e espec n°9), 197-206. <https://doi.org/10.29352/mill029e.25070>
- Wright, L.M., & Leahey, M. (2019). *Nurses and families: A Guide to Family Assessment and Intervention (7ª ed)* USD
- Relvas, A., Major, S. (2014). *Avaliação Familiar: funcionamento e intervenção*. Coimbra: Imprensa da UC

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Almeida, F. S., Coutinho, E. C., Duarte, J. C., Chaves, C. M., Nelas, P. A., Amaral, O. P., & de Castro Parreira, V. (2017). Domestic violence in pregnancy: prevalence and characteristics of the pregnant woman. *Journal Clinical Nursing*. doi: 10.1111/jocn.13756

Correia, C., Chaves, C., Batista, B., Rosário, H., & Teixeira, R. (2021). Aplicação do mo-delo dinâmico de avaliação e intervenção familiar: Um estudo de caso. *Egítania e Sciencia*, 1(28), 20-21 <https://doi.org/10.46691/es.v1i28381>

Pinto, C., Chaves, C., Duarte, J., Amaral, O., & Gonçalves, A. (2021). Influência das características sociodemográficas e familiares na adesão ao tratamento das pessoas hipertensas na comunidade. *Millenium*, 2(e espec nº9), 197-206. <https://doi.org/10.29352/mill029e.25070>

Wright, L.M., & Leahey, M. (2019). *Nurses and families: A Guide to Family Assessment and Intervention (7ª ed)* USD

Relvas, A., Major, S. (2014). *Avaliação Familiar: funcionamento e intervenção*. Coimbra: Imprensa da UC

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Gestão em Enfermagem****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Gestão em Enfermagem

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Nursing Management

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

75

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-20.0; TP-10.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

3

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Olivério de Paiva Ribeiro - 30.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Analisar criticamente os modelos e políticas de saúde  
Identificar as especificidades do mercado da saúde  
Reconhecer os elementos de suporte à tomada de decisão no consumo de cuidados de saúde  
Criticar teorias e modelos de gestão eficiente de recursos humanos, materiais e da informação*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Critically analyze health models and policies  
Identify the specificities of the health market  
Recognize the elements of decision-making support in the consumption of health care  
Criticize theories and models of efficient management of human resources, materials and information*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*1. Economia da saúde e Finanças  
Princípios da economia da saúde  
Os cuidados de saúde e a noção de utilidade  
Características específicas do mercado da saúde  
Acesso e utilização de serviços de saúde  
Sistemas de saúde e financiamento  
2. Marketing e qualidade de serviços de Saúde  
O marketing como filosofia de gestão  
Do marketing estratégico ao marketing operacional  
Conceitos e modelos de qualidade; Qualidade de produtos e qualidade de serviços  
A contratualização e auditorias  
Gestão do risco  
Segurança dos Doente e Profissionais  
3. Gestão de recursos humanos e Liderança  
Liderança, delegação e dotações seguras, gestão de conflitos, gestão e organização de cuidados e supervisão clínica  
Avaliação de desempenho  
A formação como instrumento de gestão  
Questões Legais associadas aos cuidados de saúde  
4. Gestão de recursos materiais  
Eficiência e racionalização de recursos  
Níveis e reposição de stocks  
Distribuição interna de produtos  
5. A gestão da informação como elemento de mudança*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*1. Health economics and Finance  
Principles of the health economy  
Health care and the notion of utility  
Specific characteristics of the health market  
Access to and use of health services  
Health systems and financing  
2. Marketing and quality of health services  
Marketing as a management philosophy  
From strategic marketing to operational marketing  
Quality concepts and models; Product quality and service quality  
Contractualization and audits  
Risk management  
Patient and Professional Safety  
3. Human resources management and Leadership  
Leadership, delegation and secure appropriations, conflict management, management and organization of care and clinical supervision  
Performance evaluation  
Training as a management tool  
Legal issues associated with health care  
4. Management of material resources  
Resource efficiency and rationalization  
Stock levels and replacement  
Internal distribution of products  
5. Information management as an element of management change  
Clinical information*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A aquisição de conhecimentos no domínio da gestão em saúde e em particular da enfermagem permitem uma maior compreensão dos modelos e teorias seguidos pelas organizações, facilitando o pensamento reflexivo sobre as diferentes áreas de intervenção. Por outro lado, a abordagem sobre métodos e estratégias de intervenção, permitirá aos profissionais desenvolverem nos seus locais de trabalho outras formas de intervenção mais dinâmicas e criativas. Os conteúdos programáticos estão, pois, em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que o programa apresentado associa conceitos e conteúdos facilitadores e impulsionadores de competências conducentes à conceção e implementação de uma gestão eficaz e eficiente.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The acquisition of knowledge in the field of health management and in particular nursing allows a greater understanding of the models and theories followed by organizations, facilitating reflective thinking about the different areas of intervention. On the other hand, the approach to intervention methods and strategies will allow professionals to develop other more dynamic and creative forms of intervention in their workplaces. The programmatic contents are therefore in coherence with the objectives of the curricular unit since the presented program associates concepts and contents that facilitate and drive skills conducive to the design and implementation of effective and efficient management.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As metodologias centram-se na participação ativa dos estudantes e baseiam-se no método expositivo oral e direto, com recurso aos meios audiovisuais mais apropriados, na resolução de problemas/análise e reflexão crítica. O professor constitui-se assim, como um "facilitador" da aprendizagem co-planificando com o estudante o trabalho autónomo e desta forma potenciando a autoaprendizagem e a metacognição, desenvolvendo no estudante o seu potencial para a aprendizagem ao longo da vida. Planeámos sessões interativas com questionamento crítico, debates, de modo a incrementar a motivação para os conteúdos, para os colegas e professor entendido como um "facilitador". Através destas metodologias pretende-se desenvolver no estudante a análise crítica/reflexiva de artigos científicos, bem como o debate de situações experienciais.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The methodologies focus on the active participation of students and are based on the oral and direct exhibition method, using the most appropriate audiovisual media, on problem solving/analysis and critical reflection. The teacher is thus a "facilitator" of learning by co-planning with the student autonomous work and thus enhancing self-learning and metacognition, developing in the student its potential for lifelong learning. We planned interactive sessions with critical questioning, debates, in order to increase the motivation for the contents, for colleagues and teacher understood as a "facilitator". Through these methodologies it is intended to develop in the student the critical/reflective analysis of scientific articles, as well as the debate of experiential situations.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação assume o cariz de avaliação contínua onde se incluiu a participação em sala de aula, uma avaliação individual (teste escrito) e/ou a realização de trabalhos individuais ou de grupo cuja cotação será estabelecida entre docente e estudantes. Os trabalhos terão subjacente um problema enunciado que venha da sua realidade, o qual será apresentado em sala de aula para análise e reflexão grupal.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The evaluation assumes the nature of continuous evaluation that included participation in the classroom, an individual evaluation (written test) and/or the performance of individual or group work whose quotation will be established between teachers and students. The works will have underlying an enunciated problem that comes from their reality, which will be presented in the classroom for group analysis and reflection.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias de ensino utilizadas preconizam a mobilização e reforço de conhecimentos dos estudantes de um modo participativo e reflexivo, facilitadoras do desenvolvimento de competências e conducentes aos objetivos apresentados, privilegiando o envolvimento dos estudantes na resolução de situações problema e discussão em grupo, permitindo o trabalho em equipa e o desenvolvimento de competências úteis para valorização pessoal e profissional, centradas na participação ativa dos estudantes e baseiam-se no método expositivo, na resolução de problemas/análise de textos e reflexão crítica.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching methodologies used recommend the mobilization and reinforcement of students' knowledge in a participatory and reflective way, facilitating the development of skills and conducive to the objectives presented, focusing on the involvement of students in solving problem situations and group discussion, enabling teamwork and the development of skills useful for personal and professional valorization, focused on the active participation of students and are based on the exhibition method, problem solving/analysis of texts and critical reflection.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Barros, P. P. (2013). *Economia da Saúde: Conceitos e comportamentos*. Coimbra: Almedina  
 Campos, A. (2017). *Percursos marcantes na saúde: Olhares sobre a saúde*. Coimbra: Almedina  
 Carvalho, M. J. (2013). *Gestão em Saúde em Portugal: Uma década perdida*. Porto: Vida Económica  
 Fachada, O. (2014). *Liderança: prática da liderança, a liderança na prática*. Lisboa: Sílabo  
 Mateus, D., & Serra, S. (2017). *Gestão em saúde*. Loures: Lusodidacta  
 Portugal, M. N. (2015). *Empreendedorismo: gestão estratégica*. Lisboa: Escolar  
 Ribeiro O, Pinto A., Santiago A, Martins H., Cabral T. (2016). *Nursing clinical teaching supervision: Portuguese students' perception*. *Aten Primaria*. 48 (Espec Cong 1):207-211  
 Ribeiro, O., Vieira, M.; Cunha, M.(2014). *Costs and benefits of nursing clinical education for hospital institutions*. *Atencion Primaria* 46 (S5): 195-201.  
 Ribeiro, O., Neves, N. (2016). *Perceção do empowerment dos enfermeiros numa organização de saúde*. *Millenium RE -Série 2, n.º1: setembro 2016*.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Barros, P. P. (2013). *Economia da Saúde: Conceitos e comportamentos*. Coimbra: Almedina  
 Campos, A. (2017). *Percursos marcantes na saúde: Olhares sobre a saúde*. Coimbra: Almedina  
 Carvalho, M. J. (2013). *Gestão em Saúde em Portugal: Uma década perdida*. Porto: Vida Económica  
 Fachada, O. (2014). *Liderança: prática da liderança, a liderança na prática*. Lisboa: Sílabo  
 Mateus, D., & Serra, S. (2017). *Gestão em saúde*. Loures: Lusodidacta  
 Portugal, M. N. (2015). *Empreendedorismo: gestão estratégica*. Lisboa: Escolar  
 Ribeiro O, Pinto A., Santiago A, Martins H., Cabral T. (2016). *Nursing clinical teaching supervision: Portuguese students' perception*. *Aten Primaria*. 48 (Espec Cong 1):207-211  
 Ribeiro, O., Vieira, M.; Cunha, M.(2014). *Costs and benefits of nursing clinical education for hospital institutions*. *Atencion Primaria* 46 (S5): 195-201.  
 Ribeiro, O., Neves, N. (2016). *Perceção do empowerment dos enfermeiros numa organização de saúde*. *Millenium RE -Série 2, n.º1: setembro 2016*.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Metodologias de Investigação e Estatística****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Metodologias de Investigação e Estatística*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Research methodologies and statistics*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

75

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-15.0; TP-15.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

3

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Marta Maria Gonçalves Rosa - 15.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• Maria Odete Pereira Amaral - 15.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*No geral pretendemos que os estudantes adquiram conhecimentos dos princípios gerais da investigação e estatística assim como conhecimento e competências na utilização de programas de análise estatística.  
Relacionar níveis de evidência e graus de recomendação com a segurança e qualidade dos cuidados de enfermagem;  
Diferenciar as opções teórico-metodológicas e as etapas que caracterizam a investigação primária (quantitativa e qualitativa) e a investigação secundária;  
Compreender as estratégias metodológicas e técnicas de suporte à elaboração de protocolo e de um projeto de investigação;  
Interpretar modelos probabilísticos de suporte à inferência estatística, à interpretação de intervalos de confiança e à formulação e testes de hipóteses;  
Utilizar software de apoio à estatística.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*In general, we intend that students acquire knowledge of the general principles of research and statistics as well as knowledge and skills in the use of statistical analysis programs.  
Relate levels of evidence and degrees of recommendation with the safety and quality of nursing care;  
Differentiate the theoretical-methodological options and the stages that characterize primary research (quantitative and qualitative) and secondary research;  
Understand the methodological strategies and techniques to support the elaboration of a protocol and a research project;  
Interpret probabilistic models to support statistical inference, the interpretation of confidence intervals and the formulation and testing of hypotheses  
Use software to support statistics.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Processo de investigação e suas características  
Estratégias metodológicas de investigação: paradigma quantitativo/qualitativo  
Investigações primárias:  
O projeto de investigação: seu desenho e componentes  
Etapas dos protocolos e estratégias de pesquisa  
Elementos do Relatório de investigação  
Investigações secundárias (Scoping review e RSL)  
Prática baseada em evidências: conceitos e etapas  
Metodologia de análise de dados  
Estatística descritiva/ inferencial – programas estatísticos  
Pressupostos dos testes paramétricos e não paramétricos  
Apresentação e análise de dados qualitativos e quantitativos  
Comunicação de resultados de investigação*



**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Research process and its characteristics*  
*Methodological research strategies: quantitative/qualitative paradigm*  
*Primary investigations:*  
*The research project: its design and components*  
*Stages of research protocols and strategies*  
*Elements of the research report*  
*Secondary investigations (Scoping review and RSL)*  
*Evidence-based practice: concepts and steps*  
*Methodology of data analysis*  
*Descriptive/ inferential statistics - statistical programs*  
*Parametric and non-parametric test assumptions*  
*Presentation and analysis of qualitative and quantitative data*  
*Communication of research results*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Esta unidade pressupõe o recurso a métodos ativos em que os conteúdos programáticos demonstram coerência com os objetivos, dado que:*  
*Encontram-se organizados com uma sequência coerente e articulada, numa lógica sistémica;*  
*A apresentação de exemplos de estudos tipo e recurso a diferentes metodologias, possibilita uma explicação mais adequada e a articulação de conhecimentos com as restantes UC do curso;*  
*O programa associa conceitos e conteúdos conducentes à conceção e implementação das metodologias de investigação e das dinâmicas conducentes à conceção de projetos de investigação;*  
*A exposição da melhor evidência/grau de recomendação aliada à discussão de cenários, permitem demonstrar as melhores práticas em saúde;*  
*A explanação das questões e desafios atuais em enfermagem possibilita uma compreensão das linhas de investigação na área de enfermagem e da saúde em geral, bem como identificar as áreas que carecem de investigação adicional.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*This This curricular unit presupposes the use of active methods in which the syllabus is in line with the objectives, given that:*  
*They are arranged according to a coherent and coordinated order, in a systemic logic*  
*The presentation of examples of type studies and use of different methodologies enables a more adequate explanation and conjunction of knowledge with the remaining CUs of the course*  
*The programme associates concepts and contents leading to the creation and implementation of research methodologies and the dynamics leading to the development of research projects*  
*The presentation of the best evidence/level of recommendation, coupled with the discussion of scenarios, enables showing the best health care practices*  
*The explanation of current issues and challenges in nursing enables understanding the lines of research in the field of nursing and health in general, as well as identifying the areas which require additional research*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As metodologias de ensino e aprendizagem estão de acordo com os objetivos delineados para a UC. Os conteúdos programáticos serão lecionados em aulas teóricas e teórico-práticas, com metodologias expositivas, dinâmicas e participação ativa dos estudantes. As metodologias expositivas interativas serão combinadas com a pesquisa em base de dados e análise crítica de artigo de investigação. Nas aulas teóricas será privilegiado o método expositivo e reflexivo com exposição dos conceitos de cada conteúdo, o debate e análise de artigos na área da Enfermagem de saúde familiar e em problemáticas / situações de interesse para os estudantes o que facilita a sua participação e exemplificação com base na evidência científica no campo da enfermagem de saúde familiar. Nas aulas teórico-práticas será realizada a aplicação prática dos conceitos de cada tópico, através da resolução de diferentes exercícios que permitam aplicar diferentes aspetos da matéria lecionada, com recurso ao programa estatístico permitindo assim a exploração do mesmo e o desenvolvimento de competências e pensamento crítico e reflexivo.*  
*Nas horas de trabalho autónomo, os estudantes serão orientados para a realização de trabalho individual ou de grupo, designadamente a criação e análise de uma base de dados simples ou através da elaboração de um projeto de investigação.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The teaching and learning methodologies are in accordance with the objectives outlined for the UC. The course contents will be taught in theoretical and theoretical-practical classes, with expository and dynamic methodologies and active participation of students. The interactive expository methodologies will be combined with database research and critical analysis of a research article. In theoretical classes will be favored the expository and reflective method with exposure of the concepts of each content, discussion and analysis of articles in the area of family health nursing and problematic / situations of interest to students which facilitates their participation and exemplification based on scientific evidence in the field of family health nursing. In theoretical-practical classes, the practical application of the concepts of each topic will be carried out through the resolution of different exercises that allow applying different aspects of the lectured subject, using the statistical software, thus allowing its exploration and the development of skills and critical and reflective thinking. In the hours of autonomous work, students will be guided to carry out individual or group work, namely the creation and analysis of a simple database or through the development of a research project.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação obedece ao regulamento do curso. A forma de avaliação será apresentada no início da unidade curricular tendo por base uma das seguintes propostas: teste individual escrito (100%) ou desenvolvimento de trabalho de grupo/individual e teste escrito, sendo o teste individual escrito (50%) e a realização de trabalho individual/grupo, com apresentação (50%). O trabalho pode incluir a elaboração de um projeto de investigação ou a análise de base de dados com os cálculos e interpretação de resultados. A classificação final resulta da nota do teste escrito individual ou da média aritmética dos resultados parciais dos dois momentos de avaliação formal. A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação superior ou igual a 10 valores. Para os estudantes que não obtenham aprovação, está previsto o exame época normal e de recurso. Avaliação por exame: teste individual escrito, classificado para 20 valores, abrangendo todo o programa da UC.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The assessment follows the course regulations. The form of assessment will be presented at the beginning of the course unit based on one of the following proposals: individual written test (100%) or development of group/individual work and written test, being the individual written test (50%) and the development of individual/group work, with presentation (50%). The work may include the development of a research project or database analysis with calculations and interpretation of results. The final mark results from the mark of the individual written test or the arithmetic mean of the partial results of the two moments of formal evaluation. The approval of the curricular unit presupposes a classification higher than or equal to 10 points. For students who do not pass the course unit, the normal and appeal examination is foreseen. Assessment by examination: individual written test, graded 20 points, covering the entire syllabus of the course.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e a sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde. Para garantir esta coerência o docente; (i) dá a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular; (ii) explicita os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa com recurso às tecnologias de informação e treino da pesquisa em bases científicas; (iii) valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar o atingir dos objetivos definidos. As metodologias adotadas permitem o desenvolvimento do conhecimento teórico e realização de investigação na prática clínica, interpretação de resultados científicos para uma prática baseada na evidência e a mobilização dos conhecimentos e competências desenvolvidas, para contextos mais específicos e da prática de enfermagem de família. Assim, ao longo da UC procura-se desenvolver, nos estudantes, competências cognitivas e motivacionais para a importância e compreensão das temáticas da investigação e estatística na prática clínica, contribuindo para uma melhor perceção e compreensão dos objetivos que se pretendem alcançar. As metodologias adotadas, centradas no estudante, serão facilitadoras do desenvolvimento de competências e conducentes aos objetivos apresentados e privilegiam o envolvimento dos estudantes na resolução de situações problema e discussão em grupo, permitindo o trabalho em equipa e o desenvolvimento de competências úteis para valorização pessoal e profissional.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The implementation of different teaching methodologies aims to ensure the consistency of the syllabus according to the objectives and their relationship with the students' learning, promoting in them the ability to mobilize and apply knowledge in health practice contexts. To ensure this coherence, the teacher: (i) communicates and discusses the objectives with the students at the beginning and throughout the curricular unit; (ii) explains the objectives to be achieved through the training of research competences using information technologies and training of the search in scientific databases; (iii) validates if they are achieved, since each student should demonstrate the achievement of the defined objectives. The methodologies adopted allow for the development of theoretical knowledge and the conduct of research in clinical practice, the interpretation of scientific results for an evidence-based practice, and the mobilization of the knowledge and skills developed for more specific contexts of family nursing practice. Thus, throughout the course, students will develop cognitive and motivational skills for the importance and understanding of research and statistics in clinical practice, contributing to a better perception and understanding of the objectives to be achieved. The methodologies adopted, student-centered, will facilitate the development of skills and lead to the objectives presented and focus on the involvement of students in solving problem situations and group discussion, allowing teamwork and the development of useful skills for personal and professional valorization.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Cunha, M. & Santos, E. (2021). *Revisão Sistemática da Literatura com Meta-análise: um guia prático para iniciantes*. Edições Esgotadas, Lda.

Gonçalves, S., Gonçalves, J., & Marques, C. (2021). *Manual de investigação qualitativa: Conceção, análise e aplicações*. Factor

Marôco, J. (2021). *Análise estatística com utilização do SPSS (8ª ed)*. Report Number Lda

Lima, T., Amaral, O., de Almeida, P., Carvalho, P., Marques, T., Pinto, A. R., & Coimbra, T. (2022). *Do internamento para a comunidade – o cuidador informal na transição*. *Revista De Investigação & Inovação Em Saúde*, 5(1), 47–58. <https://doi.org/10.37914/riis.v5i1.191>

Mendes, M. N., Rosa, M., do Carmo Figueiredo, M., & Pereira, I. C. (2021). *Literacia em saúde dos idosos sobre Diabetes Mellitus: uma Scoping Review*. *Revista da UI\_IPSantarém-Unidade de Investigação do Instituto Politécnico de Santarém*, 9(1), 94-108. <https://doi.org/10.25746/ruiips.v9.i1.24835>

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Cunha, M. & Santos, E. (2021). *Revisão Sistemática da Literatura com Meta-análise: um guia prático para iniciantes*. Edições Esgotadas, Lda.

Gonçalves, S., Gonçalves, J., & Marques, C. (2021). *Manual de investigação qualitativa: Conceção, análise e aplicações*. Factor

Marôco, J. (2021). *Análise estatística com utilização do SPSS (8ª ed)*. Report Number Lda

Lima, T., Amaral, O., de Almeida, P., Carvalho, P., Marques, T., Pinto, A. R., & Coimbra, T. (2022). *Do internamento para a comunidade – o cuidador informal na transição*. *Revista De Investigação & Inovação Em Saúde*, 5(1), 47–58. <https://doi.org/10.37914/riis.v5i1.191>

Mendes, M. N., Rosa, M., do Carmo Figueiredo, M., & Pereira, I. C. (2021). *Literacia em saúde dos idosos sobre Diabetes Mellitus: uma Scoping Review*. *Revista da UI\_IPSantarém-Unidade de Investigação do Instituto Politécnico de Santarém*, 9(1), 94-108. <https://doi.org/10.25746/ruiips.v9.i1.24835>

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Opção 1 Literacia em Saúde****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção 1 Literacia em Saúde

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Option 1 Health Literacy

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

75

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-10.0; TP-20.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

3

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Maria Odete Pereira Amaral - 30.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Os estudantes devem adquirir conhecimentos e competências ao nível da literacia em saúde por forma a capacitar e empoderar as famílias na promoção da saúde, prevenção, gestão da doença e autocuidado. Em geral, pretende-se que os estudantes consigam compreender a importância da literacia (em saúde) na promoção da saúde, na comunicação e no exercício da prestação de cuidados na interação com as famílias inseridas no seu meio ambiente.

- Compreender a importância da literacia em saúde.
- Conhecer instrumentos de avaliação da literacia em saúde.
- Compreender o processo de literacia em saúde na família e ao longo do ciclo vital.
- Identificar as articulações entre a informação e comunicação e a promoção da saúde / gestão da doença dos indivíduos e famílias.
- Identificar necessidades de literacia em saúde em grupos/famílias e settings específicos e estratégias de capacitação.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

Students should acquire knowledge and skills in health literacy in order to enable and empower families in health promotion, prevention, disease management and self-care. In general, students should understand the importance of (health) literacy in health promotion, communication and care provision in the interaction with families in their environment.

- Understand the importance of health literacy.
- Know tools for health literacy assessment.
- Understand the process of health literacy in the family and throughout the life cycle.
- Identify the links between information and communication and health promotion/disease management of individuals and families.
- Identify health literacy needs in specific groups/families and settings and strategies for empowerment.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Da literacia à literacia em saúde: Evolução do conceito de literacia em saúde, Literacia em saúde no século XXI*

*Capacidades para literacia em saúde*

*Instrumentos de avaliação da literacia em saúde*

*Literacia em saúde e as novas tecnologias*

*Literacia em saúde ao longo do ciclo vital*

*O papel da literacia em Saúde na prevenção da doença, promoção da saúde, gestão/ autocuidado e capacitação das famílias, focando-se na família como um todo e nos seus membros individualmente.*

*Estratégias para a promoção da literacia em saúde em diferentes situações ao longo do ciclo vital*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*From literacy to health literacy: Evolution of the concept of health literacy, Health literacy in the 21st century*

*Capacities for health literacy*

*Health literacy assessment tools*

*Health literacy and new technologies*

*Health literacy across the life cycle*

*The role of health literacy in disease prevention, health promotion, management/self-care and family empowerment, focusing on the family as a whole and its individual members.*

*Strategies for promoting health literacy in different situations across the life cycle*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos estão organizados de forma integrada, contribuindo para que o estudante construa um quadro de referência relativo à literacia em saúde como estratégia de promoção, prevenção, proteção, tomada de decisão clínica e capacitação das famílias, focando-se na família como um todo e nos seus membros individualmente. Os conteúdos programáticos que se iniciam com a análise e discussão de conceitos basilares de literacia em saúde estão edificados nos objetivos permitindo ao estudante a sua concretização. Assim, pretende-se que os estudantes sejam membros ativos no aumento do nível de literacia em saúde dos indivíduos/famílias através do acesso, compreensão e utilização dos conhecimentos para promover a saúde, prevenir a doença, tomar decisões baseadas em evidências, melhorar o autocuidado e promover a capacitação das famílias, focando-se na família como um todo e nos seus membros individualmente.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The contents are organized in an integrated way, contributing to the student to build a reference framework concerning health literacy as a strategy for promotion, prevention, protection, clinical decision-making and empowerment of families, focusing on the family as a whole and on its members individually. The programmatic content that starts with the analysis and discussion of basic concepts of health literacy is built on the objectives allowing students to achieve them. Thus, it is intended that students are active members in increasing the health literacy level of individuals/families by accessing, understanding and using knowledge to promote health, prevent disease, make evidence-based decisions, improve self-care and promote the empowerment of families, focusing on the family as a whole and its members individually.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As metodologias de ensino aprendizagem preconizam-se ativas e participativas com aulas teóricas e teórico-práticas. Nas aulas teóricas privilegia-se a metodologia expositiva na apresentação e exploração da fundamentação teórica dos conteúdos programáticos, reflexiva e ativa na análise dos resultados de literacia em saúde, discussão de projetos para a promoção da literacia em saúde em diferentes contextos, pesquisa e análise da evidência científica. Como estratégias também podemos recorrer ao debate de situações da prática clínica, à sala de aula invertida, reflexão, análise de vídeos e recurso à gamificação (por exemplo através do Kahoot, Moodle), metodologias ativas e facilitadoras não só da aprendizagem de conteúdos, mas também do desenvolvimento de competências pessoais e relacionais necessárias ao trabalho de equipa nos contextos de vida.*

*Nas aulas teórico-práticas destaca-se a metodologia interativa e reflexiva com análise crítica da evidência científica ou casos práticos. Conjugam-se as metodologias expositiva, analítica e reflexiva na aquisição de competências de literacia em saúde por forma a desenvolver o pensamento crítico e reflexivo da literacia e capacitação familiar.*

*Nas horas de trabalho autónomo, os estudantes serão orientados para a realização do trabalho individual ou de grupo, por exemplo um artigo (revisões sistemáticas), um eposter ou análise de uma família, com identificação de diagnósticos e necessidades prioritárias e planeamento de intervenções de acordo com a situação problema ao longo do ciclo vital da família, potenciando a autoaprendizagem. Conjugamos as metodologias expositiva e ativas (analítica e reflexiva) na aquisição de competências no âmbito da literacia em saúde da família como ferramenta fundamental para a capacitação familiar, enquanto unidade de cuidados, e de cada um dos seus membros ao longo do ciclo vital e aos diferentes níveis de prevenção, autocuidado, promoção e como forma de fomentar a motivação dos estudantes para os conteúdos e o professor ser um agente "facilitador" do ensino aprendizagem.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The learning teaching methodologies are active and participatory with theoretical and theoretical-practical classes. In the lecture classes we privilege the expository methodology in the presentation and exploration of the theoretical basis of the programmatic content, reflective and active in the analysis of the results of health literacy, discussion of projects for the promotion of health literacy in different contexts, research and analysis of scientific evidence. As strategies we can also use the debate of situations of clinical practice, the flipped classroom, reflection, analysis of videos and gamification (for example through Kahoot, Moodle), active methodologies and facilitators not only of content learning, but also the development of personal and relational skills necessary for teamwork in life contexts.*

*In theoretical-practical classes we highlight the interactive and reflective methodology with critical analysis of scientific evidence or case studies. The expository, analytical and reflective methodologies are combined in the acquisition of health literacy skills in order to develop critical and reflective thinking on family literacy and empowerment.*

*In the hours of autonomous work, students will be oriented towards the development of individual or group work, for example, an article (systematic reviews), an eposter or analysis of a family, with the identification of diagnoses and priority needs and the planning of interventions according to the problematic situation throughout the family's life cycle, enhancing self-learning. We combine expository and active (analytical and reflective) methodologies in the acquisition of competencies in family health literacy as a fundamental tool for empowering the family, as a care unit, and each of its members throughout the life cycle and at different levels of prevention, self-care, promotion, and as a way to foster students' motivation for the contents and the teacher to be a "facilitator" of teaching learning.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação obedece ao regulamento do curso. No início das aulas os métodos de avaliação são apresentados e os estudantes podem optar por uma das seguintes modalidades de avaliação:*

*Avaliação através de teste escrito e individual ou realização de um trabalho de grupo ou individual. Cada modalidade contribuirá em 50% para a nota final da UC. Portanto, este trabalho de grupo ou individual pode incluir a identificação de necessidades de literacia em saúde (LS) em famílias inseridas em meios específicos; elaboração de projeto para a promoção da literacia em saúde, ou elaboração de poster ou outro produto que vise a promoção da literacia em saúde na família e adequado a um grupo ou comunidade com características específicas; ou análise de modelos e estruturas conceituais do âmbito da LS – 50% e teste individual escrito – 50%. Ou - teste escrito individual (100%).*

*A classificação final resulta da nota da frequência ou da média aritmética dos resultados parciais dos dois momentos de avaliação formal. A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação igual ou superior a 10 valores. Para os estudantes que não obtenham aprovação, está previsto o exame época normal e de recurso.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The assessment follows the course regulations. At the beginning of classes the evaluation methods are presented and students can choose one of the following evaluation modalities:*

*Assessment through written and individual test or completion of a group or individual work. Each modality will contribute 50% to the final mark of the course. Therefore, this group or individual work may include the identification of health literacy (HL) needs in families in specific environments; the development of a project for the promotion of health literacy, or the development of a poster or other product aimed at promoting health literacy in the family and appropriate to a group or community with specific characteristics; or the analysis of models and conceptual structures in the context of HL - 50% and individual written test - 50%. Or - individual written test (100%).*

*The final mark will result from the mark of the frequency or the arithmetic mean of the partial results of the two moments of formal evaluation. The approval of the curricular unit presupposes a classification equal or superior to 10 points. For students who do not pass the course unit, the normal and appeal examinations are available.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As diferentes estratégias metodológicas procuram dinamizar o processo de ensino-aprendizagem promovendo a aquisição e desenvolvimento de competências ao nível da literacia em saúde, fundamental para a promoção da saúde, prevenção da doença e gestão da doença na família. Assim, as metodologias de ensino privilegiam a pesquisa e discussão dos conceitos e resultados da evidência científica sobre literacia em saúde, de partilha de conhecimentos e de interação estudantes/professor. As metodologias de ensino e avaliação são facilitadoras para a concretização dos objetivos de aprendizagem.*

*Para facilitar a concretização dos objetivos de aprendizagem o professor dá a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular; explicita os objetivos a alcançar e valida se os mesmos são conseguidos, porquanto cada estudante deve demonstrar se atingiu os objetivos definidos no trabalho de grupo e / ou no teste escrito individual. Para desenvolver o trabalho de grupo como metodologia de avaliação nesta área é necessário ter um domínio do enquadramento teórico da literacia em saúde, e da família como unidade de cuidados, dos instrumentos de avaliação e das metodologias de aplicação dos princípios da promoção da saúde à intervenção local e familiar. Para aplicar os princípios, modelos e estratégias da literacia em saúde na promoção da saúde e capacitação do indivíduo / família é necessário trabalhar em projetos e, por isso, é necessário que a metodologia de ensino seja dirigida parte para o trabalho de grupo e outra parte para o teste de avaliação individual pois facilita concretização dos objetivos. Prevê-se, também, a utilização de metodologias que promovam o pensamento reflexivo, dinâmico e crítico dos estudantes de modo a contribuir para o seu autodesenvolvimento e autoaprendizagem.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The different methodological strategies seek to streamline the teaching-learning process by promoting the acquisition and development of skills in health literacy, which is essential for health promotion, disease prevention and disease management in the family. Thus, the teaching methodologies focus on the research and discussion of concepts and results of scientific evidence on health literacy, knowledge sharing and student/teacher interaction. The teaching and assessment methodologies are facilitators for the achievement of the learning objectives.*

*To facilitate the achievement of learning objectives, the teacher explains and discusses the objectives with students at the beginning and throughout the curricular unit; he/she explains the objectives to be achieved and validates if they are achieved, since each student must demonstrate if he/she has achieved the objectives defined in the group work and/or in the individual written test. To develop group work as an assessment methodology in this area it is necessary to have a mastery of the theoretical framework of health literacy, and of the family as a care unit, of the assessment tools and methodologies for applying the principles of health promotion to local and family intervention. To apply the principles, models and strategies of health literacy in health promotion and individual/family empowerment it is necessary to work in projects and, therefore, it is necessary that the teaching methodology is directed partly to group work and partly to individual assessment test, because it facilitates the achievement of the objectives. It is also foreseen the use of methodologies that promote reflective, dynamic and critical thinking of students in order to contribute to their self-development and self-learning*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Sørensen K, Pelikan JM, Röthlin F, Ganahl K, Slonska Z, Doyle G, et al. Health literacy in Europe: Comparative results of the European health literacy survey (HLS-EU). European Journal of Public Health. 2015 Dec 1;25(6):1053–8*  
*Pedro, A.R., Amaral, O., Escoval, A. (2016). Literacia em saúde, dos dados à ação: tradução, validação e aplicação do European Health Literacy Survey em Portugal. Rev. Port. Saúde Pública, 34(3):259–275*  
*Costa, H., Amaral, O., Duarte, J. et al. Validity and reliability of the Portuguese version of the rapid estimate of adult literacy in dentistry: REALD-29 PT. BMC Oral Health 22, 262 (2022)*  
*Cabral, A.M., Carreira, I.V., Carreira, I.M., Gil, M.T., Silva, M.S., Correia, L.I., Amaral, O. (2021) Intervenções dos enfermeiros nas famílias com indivíduos com comportamentos aditivos de álcool. Millenium 9e: 73-79*  
*Galvão, A. (Coord.) (2021). Literacia em Saúde e Autocuidados Evidências que projetam a prática clínica. Euromédice, Edições Médicas, Lda, Algés*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Sørensen K, Pelikan JM, Röthlin F, Ganahl K, Slonska Z, Doyle G, et al. Health literacy in Europe: Comparative results of the European health literacy survey (HLS-EU). European Journal of Public Health. 2015 Dec 1;25(6):1053–8*  
*Pedro, A.R., Amaral, O., Escoval, A. (2016). Literacia em saúde, dos dados à ação: tradução, validação e aplicação do European Health Literacy Survey em Portugal. Rev. Port. Saúde Pública, 34(3):259–275*  
*Costa, H., Amaral, O., Duarte, J. et al. Validity and reliability of the Portuguese version of the rapid estimate of adult literacy in dentistry: REALD-29 PT. BMC Oral Health 22, 262 (2022)*  
*Cabral, A.M., Carreira, I.V., Carreira, I.M., Gil, M.T., Silva, M.S., Correia, L.I., Amaral, O. (2021) Intervenções dos enfermeiros nas famílias com indivíduos com comportamentos aditivos de álcool. Millenium 9e: 73-79*  
*Galvão, A. (Coord.) (2021). Literacia em Saúde e Autocuidados Evidências que projetam a prática clínica. Euromédice, Edições Médicas, Lda, Algés*

**4.2.17. Observações (PT):**

*Opção 1*

**4.2.17. Observações (EN):**

*Option 1*

**Mapa III - Opção 2 Capacitação em Autocuidado de Famílias em Contextos de Vulnerabilidade****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Opção 2 Capacitação em Autocuidado de Famílias em Contextos de Vulnerabilidade*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Option 2 Capacity building in self-care for families in contexts of vulnerability*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*720*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

311

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

75

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-10.0; TP-20.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

3

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Sofia Margarida Guedes de Campos Pires - 30.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*As famílias em situação de vulnerabilidade encontram-se expostas a fatores de risco que, travam os processos de desenvolvimento do sistema familiar. É importante, a capacitação das potencialidades e a estimulação dos recursos do sistema familiar. A identificação e valorização dos fatores positivos da família, enquanto sistema, ainda que o mesmo esteja em situação de desafio permite o avanço para uma intervenção empoderadora assente na participação e corresponsabilização, dos indivíduos. A tónica deverá centrar-se em potenciar o sistema a resolver as suas crises pelo desenvolvimento capacitador dos processos.*

*Empoderar os estudantes para a capacitação das potencialidades e para a estimulação dos recursos do sistema familiar*

*Identificar e valorizar os fatores positivos da família, enquanto sistema, em situação de desafio.*

*Potenciar o sistema a resolver as suas crises*

*Perceber a tendência para a reprodução de situações de risco capacitando para a sua superação.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Families in vulnerable situations are exposed to risk factors that hinder the development processes of the family system. It is important to empower the potentialities and stimulate the resources of the family system. The identification and valorisation of the positive factors of the family, as a system, even if it is in a challenging situation, allows the progress towards an empowering intervention based on the participation and co-responsibility of individuals. The emphasis should be on empowering the system to solve its crises through the development of empowering processes.*

*To empower students to empower the potentialities and to stimulate the resources of the family system*

*To identify and value the positive factors of the family, as a system, in a challenging situation.*

*To empower the system to solve its crises*

*To perceive the tendency to reproduce risk situations, thus empowering to overcome them.*



**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Terapias focadas nas emoções com indivíduos e famílias*  
*Modelos integrativos centrados no problema*  
*Contextos familiares de vulnerabilidade e o seu empoderamento:*  
*O contexto da intervenção afirmativa com pessoas LGBTQ+*  
*Intervenção sistémica afirmativa.*  
*Cultura e diversidade cultural*  
*Principais modelos para o trabalho com famílias culturalmente diversas*  
*Visão sistémica sobre a problemática dos comportamentos aditivos e das dependências*  
*Modelos teóricos e pressupostos*  
*Modelos ecológicos e sistémicos e intervenção na violência familiar*  
*Comportamentos suicidários e autolesivos e funcionamento familiar*  
*Pensar a intervenção no luto familiar*  
*Técnicas ativas na intervenção familiar sobre o luto*  
*Conceções sobre o envelhecimento*  
*Modelos para pensar o amor e a sexualidade no tempo do envelhecimento*  
*Mudanças no contexto familiar*  
*Família e "deficiência":*  
*Mudanças e adaptações no contexto familiar*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Emotionally focused therapies with individuals and families*  
*Problem-centred integrative models*  
*Family contexts of vulnerability and their empowerment:*  
*The context of affirmative intervention with LGBTQ+ people*  
*Affirmative systemic intervention.*  
*Culture and cultural diversity*  
*Main models for working with culturally diverse families*  
*Systemic view on the problematic of addictive behaviors and addictions*  
*Theoretical models and assumptions*  
*Ecological and systemic models and intervention in family violence*  
*Suicidal and self-injurious behaviours and family functioning*  
*Thinking about intervention in family mourning*  
*Active techniques in family grief intervention*  
*Conceptions about ageing*  
*Models to think about love and sexuality in the ageing time*  
*Changes in the family context*  
*Family and "disability":*  
*Changes and adaptations in the family context*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os objetivos da unidade curricular adequam-se aos conteúdos programáticos e serão desenvolvidos de acordo com a evolução na aprendizagem dos mesmos, encontrando-se adaptados às várias componentes em que se estrutura o programa proposto. A mobilização e o aprofundamento de conhecimentos centrados nos contributos teóricos da Terapia Familiar bem como nos vários modelos de intervenção em contextos específicos de vulnerabilidade que serão desenvolvidos, serão facilitadores da compreensão dos focos da prática de enfermagem em contexto familiar e comunitário. Pretender-se-á desenvolver competências especializadas nos estudantes e sensibilizá-los para a importância dos temas/assuntos abordados no contexto real, contribuindo-se para um melhor enquadramento e maior facilidade da perceção dos objetivos que se pretendem alcançar. Por outro lado, os conteúdos serão abordados numa dinâmica baseada na consulta, análise e interpretação da melhor evidência científica com aplicabilidade prática.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Emotionally focused therapies with individuals and families*  
*Problem-centred integrative models*  
*Family contexts of vulnerability and their empowerment:*  
*The context of affirmative intervention with LGBTQ+ people*  
*Affirmative systemic intervention.*  
*Culture and cultural diversity*  
*Main models for working with culturally diverse families*  
*Systemic view on the problematic of addictive behaviors and addictions*  
*Theoretical models and assumptions*  
*Ecological and systemic models and intervention in family violence*  
*Suicidal and self-injurious behaviours and family functioning*  
*Thinking about intervention in family mourning*  
*Active techniques in family grief intervention*  
*Conceptions about ageing*  
*Models to think about love and sexuality in the ageing time*  
*Changes in the family context*  
*Family and "disability":*  
*Changes and adaptations in the family contexto*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Deve-se proporcionar ambientes de aprendizagem que estimulem o estudante a tornar-se um agente da sua própria aprendizagem, responsabilizando-o e empoderando-o. O professor constitui-se assim, como um "facilitador" da aprendizagem co-planificando com o estudante o trabalho autónomo e desta forma potenciando a autoaprendizagem e a metacognição, desenvolvendo no estudante o seu potencial para a aprendizagem ao longo da vida. Em sala de aula, as metodologias pedagógicas ativas, como a aprendizagem cooperativa, a sala de aula invertida, as estratégias para resolução de problemas, as aprendizagens de mestria ou de domínio, os mapas de conceitos, os mapas de empatia, o role-play, os dilemas, a gamificação, reflexão; problematização da realidade; e debates, entre outras metodologias ativas centradas nos estudantes vão potenciar não só a aprendizagem de conteúdos mas também o desenvolvimento de competências pessoais e relacionais necessárias ao trabalho de equipa nos contextos. A adoção de metodologias de ensino de tipologia compreensiva, em que se perspetiva a utilização de estratégias de aprendizagem diversificadas e apelativas, promotoras do autoconhecimento do estudante. Mobilizam-se estratégias que promovem a motivação, envolvimento, pensamento crítico e reflexivo, possibilidade de o estudante ter feedback imediato, desenvolvimento de competências cognitivas de nível superior, aprendizagem profunda e resolução de problemas complexos. Planeámos sessões interativas através de Práticas Laboratoriais, com questionamento crítico, debates, de modo a incrementar a motivação para os conteúdos, para os colegas e professor entendido como um "facilitador". Prevê-se, momentos para análise e reflexão de situações, reflexão crítica dos conteúdos programáticos na resolução de problemas complexos, debate, recursos de vídeo, imagens, pesquisa de artigos científicos e prática simulada entre outros. Nas horas de trabalho autónomo, os estudantes serão orientados para a realização do trabalho individual ou de grupo, por exemplo um artigo de investigação (revisões sistemáticas de um tema), um eposter ou planeamento de uma intervenção dinâmica e centrada numa situação problema ao longo do ciclo vital da família, entre outros, potenciando a autoaprendizagem. Conjugam-se as metodologias analítica, reflexiva e prática, optando-se pela pesquisa bibliográfica e análise de casos, que colocam em simulação a conceptualização teórica e conduzem ao desenvolvimento integrado de pensamento crítico e tomada de decisão e reflexão na evolução do pensamento e terapia familiar, ativa, congruente, construtiva e compassiva em enfermagem de saúde familiar e do cuidado centrado na família.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Learning environments should be provided that stimulate students to become agents of their own learning, making them responsible and empowering them. The teacher is thus a learning "facilitator", co-planning with the student the autonomous work and in this way enhancing self-learning and metacognition, developing in the student his/her potential for lifelong learning. In the classroom, active pedagogical methodologies, such as cooperative learning, flipped classroom, problem-solving strategies, mastery or mastery learning, concept maps, empathy maps, role-play, dilemmas, gamification, reflection; problematization of reality; and debates, among other student-centered active methodologies will enhance not only the learning of contents but also the development of personal and relational skills necessary for teamwork in contexts. The adoption of comprehensive teaching methodologies, in which the perspective is the use of diversified and appealing learning strategies that promote the student's self-knowledge. We mobilise strategies that promote motivation, involvement, critical and reflective thinking, the possibility of the student having immediate feedback, development of higher level cognitive skills, deep learning and complex problem solving. We plan interactive sessions through Laboratory Practices, with critical questioning, debates, in order to increase motivation for the contents, for colleagues and teacher understood as a "facilitator". It is expected, moments for analysis and reflection of situations, critical reflection of the programmatic content in solving complex problems, debate, video resources, images, research of scientific articles and simulated practice among others. In the hours of autonomous work, students will be guided to the realization of individual or group work, for example a research article (systematic reviews of a theme), an eposter or planning of a dynamic intervention and focused on a problem situation throughout the life cycle of the family, among others, enhancing self-learning. The analytic, reflective and practical methodologies are combined, opting for bibliographic research and case analysis, which put into simulation the theoretical conceptualization and lead to the integrated development of critical thinking and decision making and reflection in the evolution of family thinking and therapy, active, congruent, constructive and compassionate in family health nursing and family-centered care.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação obedece ao regulamento do curso. A forma de avaliação será apresentada no início da unidade curricular tendo por base uma das seguintes propostas:*

*As estratégias de ensino-aprendizagem que irão ser utilizadas nesta unidade curricular preconizam o princípio da participação ativa dos estudantes, mobilizando conhecimentos e experiências profissionais, na discussão dos conteúdos programáticos, no desenvolvimento de trabalhos de grupo e prova escrita. Assim, avaliação quantitativa inclui um teste escrito (50%) e a realização de trabalho(s) individual/de grupo, com apresentação oral (50%), que em função de um problema enunciado que venha da sua realidade, poderão ser utilizados quaisquer tipos de apresentações: Filmes; Áudios; Propostas de Protocolos; Propostas de Planos e sessões de formação; Role-Play; Kit de "ferramentas" de desenvolvimento de competências; eposter, "Serious Games"; Guide Lines; APP; apelando à inovação e criatividade e a respostas concretas ao problema enunciado baseadas em evidência científica.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The assessment follows the course regulations. The form of assessment will be presented at the beginning of the curricular unit based on one of the following proposals:*

*The teaching-learning strategies that will be used in this curricular unit advocate the principle of active participation of students, mobilizing knowledge and professional experience, in the discussion of programmatic content, the development of group work and written test. Thus, quantitative assessment includes a written test (50%) and the completion of individual/group work(s), with oral presentation (50%), which, depending on a problem that comes from its reality, may be used any type of presentation: Films; Audios; Proposals for Protocols; Proposals for Training Plans and sessions; Role-Play; Skills development "toolkit"; eposter, "Serious Games"; Guide Lines; APP; appealing to innovation and creativity and concrete answers to the stated problem based on scientific evidence.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes e por conseguinte a avaliação, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde familiar.*

*As metodologias adotadas pretendem o desenvolvimento do saber/conhecimento teórico e, posteriormente, a mobilização dos conhecimentos e competências desenvolvidas, para contextos mais específicos e aplicados à prática de enfermagem de família. Assim, para facilitar a concretização dos objetivos e a avaliação da UC o professor dará a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da UC; explicita os objetivos a alcançar e valida se os mesmos são conseguidos, porquanto cada estudante deve demonstrar se atingiu os objetivos definidos no trabalho e / ou teste escrito individual. Será efetuado o enquadramento teórico no início de cada conteúdo programático, procurando estabelecer uma relação com o conhecimento já adquirido pelos estudantes noutras unidades curriculares e/ou nos contextos das suas práticas, experiências e saberes. Ao longo da UC procuramos desenvolver, nos estudantes, competências cognitivas e motivacionais para a importância e compreensão das temáticas no contexto atual e real da prática clínica, contribuindo para uma melhor percepção e compreensão dos objetivos que se pretendem alcançar. As metodologias adotadas, centradas no estudante, serão facilitadoras do desenvolvimento de competências e conducentes aos objetivos apresentados e privilegiam o envolvimento dos estudantes na resolução de situações problema e discussão em grupo, permitindo o trabalho em equipa e o desenvolvimento de competências úteis para valorização pessoal e profissional. Visam garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e a sua relação com a aprendizagem, promovendo a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde familiar. A capacitação instrumental é desenvolvida através da exposição participativa e da resolução de exercícios, estudos de caso, Role-Play; Kit de "ferramentas" de desenvolvimento de competências; eposter, "Serious Games"; Guide Lines; APP; apelando à inovação e criatividade e a respostas a problemas concretos. A possibilidade da realização de um trabalho de grupo ou individual proporcionará a compreensão e aplicação das temáticas abordadas, assim como permitirá a partilha de conhecimentos e experiências entre o grupo, contacto com outras realidades através da pesquisa e também constitui uma oportunidade de trabalho em equipa desenvolvendo competências nessas áreas.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The implementation of different teaching methodologies aims to ensure the consistency of programmatic content according to the objectives and their relationship with student learning and therefore the assessment, promoting in them the ability to mobilize and apply knowledge in contexts of family health practices.*

*The methodologies adopted intend the development of theoretical knowledge/knowledge and, subsequently, the mobilization of knowledge and skills developed, for more specific contexts and applied to family nursing practice.*

*Thus, to facilitate the achievement of the objectives and the evaluation of the course, the teacher will make known and discuss the objectives with students at the beginning and throughout the course, explaining the objectives to be achieved and validating whether they are achieved, since each student must demonstrate that he or she has achieved the objectives set in the work and / or individual written test. The theoretical framework will be carried out at the beginning of each programmatic content, seeking to establish a relationship with the knowledge already acquired by students in other curricular units and/or in the contexts of their practices, experiences and knowledge. Throughout the course we seek to develop, in students, cognitive and motivational skills for the importance and understanding of the themes in the current and real context of clinical practice, contributing to a better perception and understanding of the objectives to be achieved. The methodologies adopted, student-centred, will facilitate the development of competencies and will be conducive to the objectives presented and privilege the involvement of students in the resolution of problem situations and group discussion, allowing teamwork and the development of useful skills for personal and professional valorisation. They aim to ensure the coherence of the programmatic contents according to the objectives and their relation with learning, promoting the ability to mobilize and apply knowledge in the context of family health practices. The instrumental training is developed through participatory exposure and the resolution of exercises, case studies, Role-Play; Skills development "toolkit"; eposter, "Serious Games"; Guide Lines; APP; appealing to innovation and creativity and responses to concrete problems. The possibility of carrying out group or individual work will provide the understanding and application of the issues addressed, as well as allowing the sharing of knowledge and experiences between the group, contact with other realities through research and also constitutes an opportunity for teamwork, developing skills in these areas.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Campos, S., Pinto, F., Ferreira, M., et.al (2020). Parental attitudes of children without neurodevelopmental disorders and inclusion of children with special educational needs, SEN. In A. Isman & M. Öztunç (Eds.), *International Conference on New Horizons in Education*.

Campos, S., Batista, V., Ferreira, M., Martins, C., (et.al) (2017). The inclusion of a student with trisomy 21 in the 2nd cycle of basic education, a peer perception: A case study. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, & I. Candel Torres (Eds.), *ICERI2017 Proceedings* (pp. 3142-3147).

Gouveia-Pereira, M., Miranda, M.P. (2021). *Manual de Terapia Familiar, Teoria, Avaliação e Intervenção Sistémica*. PACTOR – Edições de Ciências Sociais

Melo, A. T., & Alarcão, M. (2011). Integrated family assessment and intervention model: A collaborative approach to support multi-challenged families. *Contemporary Family Therapy*, 33, 400-416.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Campos, S., Pinto, F., Ferreira, M., et.al (2020). Parental attitudes of children without neurodevelopmental disorders and inclusion of children with special educational needs, SEN. In A. Isman & M. Öztunç (Eds.), *International Conference on New Horizons in Education*.

Campos, S., Batista, V., Ferreira, M., Martins, C., (et.al) (2017). The inclusion of a student with trisomy 21 in the 2nd cycle of basic education, a peer perception: A case study. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, & I. Candel Torres (Eds.), *ICERI2017 Proceedings* (pp. 3142-3147).

Gouveia-Pereira, M., Miranda, M.P. (2021). *Manual de Terapia Familiar, Teoria, Avaliação e Intervenção Sistémica*. PACTOR – Edições de Ciências Sociais

Melo, A. T., & Alarcão, M. (2011). Integrated family assessment and intervention model: A collaborative approach to support multi-challenged families. *Contemporary Family Therapy*, 33, 400-416.

**4.2.17. Observações (PT):**

Opção 2

**4.2.17. Observações (EN):**

Option 2

**Mapa III - Opção 3 Comunicação Intercultural na Família****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção 3 Comunicação Intercultural na Família

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Option 3 Intercultural Communication in the Family

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

75

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-10.0; TP-20.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

3

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Alcinda Maria Sarmento do Sacramento Costa dos Reis - 30.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Desenvolver a capacidade de mediação intercultural dirigida às famílias de acordo com desafios emergentes e a complexidade multicultural dos contextos de saúde.*

*Desenvolver a capacidade de avaliação das necessidades em cuidados de enfermagem, para implementação de estratégias culturalmente seguras em consonância com especificidades étnicas e culturais na família.*

*Desenvolver a capacidade de resolução de conflitos culturais em torno das famílias, adotando estratégias de trabalho em redes intra e extrainstitucionais.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*To develop the capacity of intercultural mediation directed to families according to emerging challenges and multicultural complexity of health contexts.*

*Develop the ability of needs assessment in nursing care, for the implementation of culturally safe strategies in line with ethnic and cultural specificities in the family.*

*To develop the ability to solve cultural conflicts around families, adopting intra and extra institutional networking strategies.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Consciência, conhecimento e habilidades culturais para a preparação dos encontros com a família*

*Comunicação intercultural com o indivíduo e com a família enquanto parceira de cuidados*

*Etnocentrismo e ethnorrelativism e o processo de comunicação intercultural nos cuidados*

*Estratégias de prevenção e resolução de choques e conflitos culturais na intervenção na família*

*A mediação intercultural como instrumento no contexto familiar*

*Contextos de cuidados culturalmente seguros para os indivíduos ao longo do ciclo vital na família*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Cultural awareness, knowledge and skills for preparing meetings with the family*

*Intercultural communication with the individual and the family as care partners*

*Ethnocentrism and ethnorrelativism and the process of intercultural communication in care*

*Strategies for prevention and resolution of cultural clashes and conflicts in family intervention*

*Intercultural mediation as a tool in the family context*

*Culturally safe care contexts for individuals throughout the life cycle in the family*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Com esta unidade curricular pretende-se enquadrar a intervenção de enfermagem na família de acordo com especificidades étnicas e culturais de forma culturalmente segura e alicerçada em evidência científica nacional e internacional.*

*Pretende-se preparar os mestrandos para a especificidade dos encontros com os indivíduos na família como parceira de cuidados, na sua diversidade cultural, quer relacionadas com a barreira da língua quer com o desconhecimento mútuo de características étnicas e culturais entre quem cuida e quem é cuidado. As estratégias de intervenção mobilizadas, concorrem para a prevenção e resolução de choques e conflitos culturais, a favor de cuidados culturalmente seguros nas famílias. O desenvolvimento das diferentes estratégias aprendidas promove a coerência da prática clínica de enfermagem e multiprofissional, nos contextos de cuidados culturalmente seguros para as famílias.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*This curricular unit aims to frame the nursing intervention in the family according to ethnic and cultural specificities in a culturally safe way and based on national and international scientific evidence.*

*It aims to prepare students for the specificity of the encounters with individuals in the family as a care partner, in its cultural diversity, whether related to the language barrier or to the mutual unfamiliarity of ethnic and cultural characteristics between those who care and those who are cared for. The intervention strategies mobilised contribute to the prevention and resolution of cultural clashes and conflicts, in favour of culturally safe care in families. The development of the different strategies learned promotes the coherence of nursing and multidisciplinary clinical practice in contexts of culturally safe care for families.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*São mobilizadas diferentes metodologias de ensino e de aprendizagem nomeadamente abordagem teórico-concetual das diferentes temáticas; a leitura e análise de textos; a análise de problemas relacionados com a prática, sociodrama e reflexividade na ação.*

*O trabalho autónomo dos mestrandos é o tempo utilizado pelo estudante para pesquisa, análise e preparação do estudo de conteúdos da UC, promovendo a autoaprendizagem.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Different teaching and learning methodologies are mobilised, namely the theoretical and conceptual approach to the different themes; the reading and analysis of texts; the analysis of problems related to practice, sociodrama and reflexivity in action.*

*The autonomous work of master students is the time used by students for research, analysis and preparation of the study of the contents of the course, promoting self-learning.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Trabalho de Grupo – 60%*

*Apresentação e discussão individual de trabalho – 40%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Group Work - 60%*

*Presentation and individual discussion of work - 40%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os objetivos definidos são atingidos através de estratégias promotoras do desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo, baseado num corpo de conhecimentos científicos.*

*A experiência e reflexividade nos mestrandos são estimuladas a partir de situações consonantes com a sua prática clínica de enfermagem, revisitadas pelas técnicas de sociodrama e estudo de caso.*

*A análise e mobilização contínuas de fontes documentais concorrem para a preparação e discussão dos estudos de caso apresentados e discutidos.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The defined objectives are achieved through strategies that promote the development of critical-reflective thinking, based on a body of scientific knowledge.*

*The students' experience and reflexivity are stimulated from situations consistent with their clinical nursing practice, revisited through sociodrama and case study techniques.*

*The continuous analysis and mobilisation of documentary sources contribute to the preparation and discussion of the case studies presented and discussed.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Campos, S., Coutinho, E. et al (2018). *Capacitação para a comunicação não-violenta*. In ESSV (Ed.), EducaMente. ESSV

Coutinho, E. et al (2020). *A mulher imigrante na centralidade da interação com o enfermeiro: constrangimentos e estratégias de superação*. *New Trends in Qualitative Research*, 3, 783-796

Figueiredo, H., Madeira, A., Reis, A. et al (2022). *Aprendizagem do cuidar a família na comunidade*. *Revista de Enfermagem Referência*, VI Série, 1, 1-8. doi.org/10. 12707/rv21073

Hanson, SM (2004). *Enfermagem de cuidados de saúde à família: teoria, prática e investigação*. 2.ª ed., Lusociência, p.181-206

Reis, A. & Coutinho, E. (2022). *A interculturalidade no cuidar a mulher grávida autóctone e migrante*. In J. Amendoeira (Ed.), *Saúde individual e comunitária*. p. 51-60. Relgráfica

Reis, A. et al (2022) *Cultura, género e poder na família*. In MH Figueiredo (Ed) *Enfermagem de saúde familiar* (121-124) Lidel

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Campos, S., Coutinho, E. et al (2018). *Capacitação para a comunicação não-violenta*. In ESSV (Ed.), EducaMente. ESSV

Coutinho, E. et al (2020). *A mulher imigrante na centralidade da interação com o enfermeiro: constrangimentos e estratégias de superação*. *New Trends in Qualitative Research*, 3, 783-796

Figueiredo, H., Madeira, A., Reis, A. et al (2022). *Aprendizagem do cuidar a família na comunidade*. *Revista de Enfermagem Referência*, VI Série, 1, 1-8. doi.org/10. 12707/rv21073

Hanson, SM (2004). *Enfermagem de cuidados de saúde à família: teoria, prática e investigação*. 2.ª ed., Lusociência, p.181-206

Reis, A. & Coutinho, E. (2022). *A interculturalidade no cuidar a mulher grávida autóctone e migrante*. In J. Amendoeira (Ed.), *Saúde individual e comunitária*. p. 51-60. Relgráfica

Reis, A. et al (2022) *Cultura, género e poder na família*. In MH Figueiredo (Ed) *Enfermagem de saúde familiar* (121-124) Lidel

**4.2.17. Observações (PT):**

Opção 3

**4.2.17. Observações (EN):**

Option 3

**Mapa III - Opção I – Dissertação****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção I – Dissertação

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Option I - Dissertation

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual



**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

840

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - S-24.0; OT-40.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

30

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Cláudia Margarida Correia Balula Chaves - 64.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Alcinda Maria Sarmiento do Sacramento Costa dos Reis - 40.0h
- Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade - 40.0h
- Maria Irene Mendes Pedro Santos - 40.0h
- Maria Isabel Bica Carvalho Costa - 40.0h
- Maria Odete Pereira Amaral - 40.0h
- Marta Maria Gonçalves Rosa - 40.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Pretende-se que os estudantes sejam capazes de:*

- Mobilizar os conhecimentos e competências no domínio das metodologias de investigação em enfermagem na área de especialização em Enfermagem Comunitária - área de Enfermagem de Saúde Familiar;
- Desenvolver uma investigação considerando os elementos fundamentais e as diversas fases e etapas processuais, incluindo os procedimentos formais e éticos;
- Difundir o conhecimento emergente da investigação em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Familiar cujos resultados contribuam para a melhoria da qualidade dos cuidados de enfermagem ao indivíduo, família, grupos e comunidade.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Students are expected to:*

- Mobilise knowledge and skills in nursing research methodologies in the field of Community Nursing, Family Health Nursing area;
- Develop research taking into account all the fundamental elements and the different phases and procedural steps, as well as all the formal and ethical procedures;
- Disseminate any sort of knowledge obtained from Community Nursing in Family Health Nursing area research and whose outcomes may contribute to improving the quality of nursing care for individuals, families, groups and for the community

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- Desenvolvimento de uma investigação mobilizando os conteúdos das unidades curriculares do curso tendo como foco a área de Enfermagem Comunitária - área de Enfermagem de Saúde Familiar.
- Procedimentos com vista a obter as autorizações/pareceres formais e éticos indispensáveis à concretização do trabalho.
- Composição de uma dissertação considerando os elementos fundamentais do discurso científico.
- Apresentação pública e discussão da dissertação.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

- Development of research projects that will mobilize the contents of the course units and that will focus on Community Nursing, Family Health Nursing area.*
- Procedures used to obtain the formal and ethical authorizations/partnerships that are indispensable to the implementation of the project.*
- Elaboration of a dissertation that will follow the fundamental elements of scientific discourse.*
- Public presentation and discussion of the dissertation.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Esta unidade curricular integra o conhecimento e as metodologias adquiridas ao longo do curso, quer no que respeita à área de especialização, quer no que respeita à ética e às metodologias de investigação em enfermagem. A investigação deve inserir-se no domínio da especialização em Enfermagem Comunitária - área de Enfermagem de Saúde Familiar e no desenvolvimento dos processos de investigação e inovação no sentido da promoção da prática baseada em evidências. A realização da dissertação deverá permitir ao estudante desenvolver competências de investigação nas várias metodologias e demonstrar capacidades de pesquisa e interpretação de resultados.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*This curricular unit includes the knowledge and methodologies acquired throughout the course and that covers, not only the students' area of specialization, but also ethics and nursing research methodologies. The research conducted should be part of the specialization course in Community Nursing, Family Health Nursing area and focus on the development of research and innovation processes that will help promote evidence-based practice. The dissertation should enable the student to develop different methodological research skills and to demonstrate research abilities and the capacity to interpret different types of outcomes.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*A dissertação assenta de forma predominante no trabalho individual do estudante com orientação tutorial por um professor com grau de doutor, sendo os momentos de orientação acordados de acordo com o desenvolvimento do processo. Cada estudante apresenta ao orientador o desenvolvimento do processo investigativo e identifica, para análise e discussão em equipa, as potencialidades, os constrangimentos e as principais fontes de dificuldade no processo. A dissertação será objeto de apreciação e discussão pública, face a um júri de acordo com o Regulamento do curso.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The dissertation is predominantly based on the students' individual work. However, students will be tutored by an advisor who has to be a teacher with a PhD degree. The moments where students and advisors are to meet will be agreed according to the development of the process. Each student shares with his/her advisor the development of the investigative process and identifies the potentialities, constraints and the main sources of difficulty he has found in the process.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A dissertação será objeto de apreciação e discussão pública, face a um júri de acordo com o Regulamento do curso. A avaliação resulta da apresentação e discussão pública da dissertação*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The dissertation will be subject to public appreciation and discussion before a jury in accordance with the course regulations. Final assessment will be a direct result of the presentation and public discussion of the dissertation.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*É privilegiada uma metodologia ativa centrada no trabalho individual do estudante enquanto estratégia potenciadora de saberes e habilidades, em orientação tutorial do planeamento e reflexão contínua sobre a sua evolução. O trabalho de dissertação permite ao estudante mobilizar os conhecimentos que adquiriu nas unidades curriculares anteriores mas também aprofundá-los num processo de construção contínua e conjunta com o orientador. A realização da dissertação será fortemente estimulada, pelo seu enquadramento e articulação entre a unidade de investigação da Escola e o contexto da prática, contribuindo para o desenvolvimento do conhecimento em enfermagem de saúde familiar. A apresentação e discussão pública da dissertação permitem ao estudante desenvolver e demonstrar a capacidade de comunicar numa linguagem científica as conclusões da dissertação.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Focus will be placed on an active teaching methodology based on the student's individual work as a strategy to enhance knowledge and skills. Tutorial guidance will develop the students' planning ability and their capacity to reflect on their performance and evolution. The work that will lead to the dissertation allows the student not only to mobilise all the knowledge he has acquired in the previous curricular units, but also to deepen such knowledge in an ongoing process where he will be supported and guided by his advisor. The dissertation will be strongly stimulated by the kind of connection that exists between the school research unit and the practice performed in real work context and will therefore contribute to the development of the trainee's family health nursing knowledge. The presentation and public discussion of the dissertation allow the students to develop their own communication skills and show that they are able to use scientific language to communicate the conclusions of their work.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Cunha, M. & Santos, E. (2021). *Revisão Sistemática da Literatura com Meta-análise: um guia prático para iniciantes*. Portugal: Edições Esgotadas, Lda.

Gonçalves, S.P., Gonçalves, J.P., & Marques, C. G. (2021). *Manual de investigação qualitativa: Conceção, análise e aplicações*. Lisboa: Pactor

Marôco, J. (2021). *Análise estatística com utilização do SPSS 8ª ed*. Pêro Pinheiro: Report Number Lda

Polít, D.F., & Beck, C.T. (2019). *Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática de enfermagem (9ª ed.)*. Porto Alegre: Artmed

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Cunha, M. & Santos, E. (2021). *Revisão Sistemática da Literatura com Meta-análise: um guia prático para iniciantes*. Portugal: Edições Esgotadas, Lda.

Gonçalves, S.P., Gonçalves, J.P., & Marques, C. G. (2021). *Manual de investigação qualitativa: Conceção, análise e aplicações*. Lisboa: Pactor

Marôco, J. (2021). *Análise estatística com utilização do SPSS 8ª ed*. Pêro Pinheiro: Report Number Lda

Polít, D.F., & Beck, C.T. (2019). *Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática de enfermagem (9ª ed.)*. Porto Alegre: Artmed

**4.2.17. Observações (PT):**

Opção I

**4.2.17. Observações (EN):**

Option I

**Mapa III - Opção II Trabalho de Projeto****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção II Trabalho de Projeto

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Option II Project Work

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

840

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - S-24.0; OT-40.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

30

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Maria Irene Mendes Pedro Santos - 64.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade - 40.0h
- Cláudia Margarida Correia Balula Chaves - 40.0h
- Maria Isabel Bica Carvalho Costa - 40.0h
- Maria Odete Pereira Amaral - 40.0h
- Marta Maria Gonçalves Rosa - 40.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Desenvolver um projeto de intervenção de um problema do contexto profissional, identificado com base na prática reflexiva;  
Mobilizar recursos, em articulação com os diferentes elementos da equipa multiprofissional, para resolução do problema identificado.  
Desenvolver competências de resolução de problemas, adotando técnicas de colheita de dados e informações relevantes de acordo com a metodologia de trabalho de projeto  
Evidenciar capacidade para avaliar, registar e divulgar os resultados sensíveis às intervenções de enfermagem de âmbito comunitário e de saúde familiar*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*-Develop an intervention project for a problem in the professional context, identified based on reflective practice  
-Mobilize resources, in articulation with the different elements of the multiprofessional team, to solve the identified problem  
-Develop problem-solving skills, adopting data collection techniques and relevant information according to the project work methodology  
-Demonstrate ability to assess, record and disseminate results sensitive to community and family health nursing interventions*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Metodologia de trabalho de projeto – conceito;  
Etapas da elaboração de um projeto;  
A prática reflexiva;  
A gestão dos projetos;  
Análise de situações-problema;  
A construção do relatório de projeto.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Project work methodology – concept;  
Stages of designing a project;  
Reflective practice;  
Project management;  
Analysis of problem situations;  
The construction of the project report.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Partindo da identificação de um problema no contexto profissional, validado pela equipa de saúde, o estudante equaciona e propõe ações que contribuam para a resolução da situação identificada, através da metodologia de trabalho de projeto, percorrendo as diversas fases do mesmo.*

*A abordagem integrada e progressiva do programa da UC permitirá que os estudantes desenvolvam competências de desenho e operacionalização de projetos na comunidade, no âmbito da saúde familiar.*

*De igual modo, que os estudantes desenvolvem a abordagem centrada na prática de resolução de problemas, contribuindo para a melhoria da qualidade dos cuidados de enfermagem às famílias. A construção do relatório de projeto permitirá desenvolver a capacidade de reflexão sobre a prática.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Starting from the identification of a problem in the professional context, validated by the health team, the student considers and proposes actions that contribute to the resolution of the identified situation, through the project work methodology, covering the different phases of the project.*

*The integrated and progressive approach of the UC program will allow students to develop skills in designing and implementing projects in the community, within the scope of family health.*

*Likewise, that students develop an approach centered on problem solving practice, contributing to the improvement of the quality of nursing care for families. The construction of the project report will allow the development of the capacity to reflect on the practice.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Privilegiam-se metodologias interativas, centradas em trabalho de campo, com a identificação/validação do(s) problema(a), que servirá de base à construção do projeto e operacionalização do mesmo, percorrendo as diversas etapas, numa lógica de resolução de problemas.*

*Estímulo à capacidade de construção, pelo estudante, de uma sinergia de saberes e competências com os diversos atores comunitários envolvidos, com relevo para as famílias - alvo da intervenção.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Interactive methodologies are privileged, centered on fieldwork, with the identification/validation of the problem(s), which will serve as a basis for the construction of the project and its operationalization, covering the various stages, in a problem-solving logic.*

*Stimulation of the student's ability to build a synergy of knowledge and skills with the various community actors involved, with emphasis on the families that are the target of the intervention.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação de processo ocorrerá ao longo do desenvolvimento da unidade curricular como forma de monitorização do desenvolvimento do plano do projeto. A avaliação de resultado na discussão pública, traduz o nível de desempenho do estudante, face aos objetivos delineados. Para a avaliação de resultado concorrem, o desempenho do estudante na elaboração do plano do projeto, que é objeto de discussão pública, de acordo com a legislação em vigor, resultando da média ponderada, enquadrada no regulamento próprio de cada instituição, publicado em Diário da República.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The process evaluation will occur throughout the development of the curricular unit as a way of monitoring the development of the project plan. The evaluation of results in the public discussion, reflects the student's performance level, in view of the outlined objectives. For the evaluation of the result, the student's performance in the preparation of the project plan, which is object of public discussion, according to the legislation in force, resulting from the weighted average, framed in the specific regulation of each institution, published in Republic Diary.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A coerência das metodologias de ensino com os objetivos da UC é assegurada pelos seguintes aspetos:*

*Metodologias interativas, centradas na aprendizagem dos estudantes através do trabalho de campo desenvolvido em contextos da prática, com base na evidência científica sobre o tema;*

*Envolvimento dos estudantes na elaboração dos projetos, através da orientação tutorial realizada pelo professor, enquanto facilitador da articulação teoria/prática;*

*Desenvolvimento do projeto, implicando planificação, realização, monitorização e avaliação do mesmo;*

*Discussão pública do projeto finalizado, com a divulgação dos resultados obtidos.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The coherence of teaching methodologies with the objectives of the UC is ensured by the following aspects:*

*Interactive methodologies, focused on student learning through fieldwork developed in practical contexts, based on scientific evidence on the subject;*

*Involvement of students in the elaboration of projects, through tutorial guidance provided by the teacher, as a facilitator of theory/practice articulation;*

*Project development, involving planning, implementation, monitoring and evaluation;*

*Public discussion of the finalized project, with the dissemination of the results obtained.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

- Andrade, D., & Cavalcante, J. B. (2009). *Educação através de projetos: relatos de uma experiência*. Seminário Educação
- Cordeiro, I.R. (2013). *Relatório de Trabalho de projeto: Cuidados de enfermagem especializados para a segurança do cliente*. Instituto Politécnico de Setúbal. Escola Superior de Saúde
- Costa, I.F. (2013). *Relatório de Trabalho de Projeto: Organização da Equipa de Enfermagem nas Salas de Emergência*. Instituto Politécnico de Setúbal. Escola Superior de Saúde Lisboa: Lidel
- Pacheco, J. A., Sousa, J., & Lamela, C. (2018). *Aprendizagem baseada em projeto*. Recuperado de <https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/60079/1/2018.AprendizagemBaseadaProjeto.pdf>
- Rodrigues, A.(2021). *A metodologia de trabalho de projeto com integração de tecnologias digitais no ensino superior*. Revista Humanidades e Inovação v.8, n.50
- Sharp, J. A., Peters, J., & Howard, K. (2012). *The Management of a Student Research Project*: Ashgate Publishing, Limited

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

- Andrade, D., & Cavalcante, J. B. (2009). *Educação através de projetos: relatos de uma experiência*. Seminário Educação
- Cordeiro, I.R. (2013). *Relatório de Trabalho de projeto: Cuidados de enfermagem especializados para a segurança do cliente*. Instituto Politécnico de Setúbal. Escola Superior de Saúde
- Costa, I.F. (2013). *Relatório de Trabalho de Projeto: Organização da Equipa de Enfermagem nas Salas de Emergência*. Instituto Politécnico de Setúbal. Escola Superior de Saúde Lisboa: Lidel
- Pacheco, J. A., Sousa, J., & Lamela, C. (2018). *Aprendizagem baseada em projeto*. Recuperado de <https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/60079/1/2018.AprendizagemBaseadaProjeto.pdf>
- Rodrigues, A.(2021). *A metodologia de trabalho de projeto com integração de tecnologias digitais no ensino superior*. Revista Humanidades e Inovação v.8, n.50
- Sharp, J. A., Peters, J., & Howard, K. (2012). *The Management of a Student Research Project*: Ashgate Publishing, Limited

**4.2.17. Observações (PT):**

Opção II

**4.2.17. Observações (EN):**

Option II

**Mapa III - Opção III Estágio de natureza profissional em Enfermagem de Cuidados de Saúde Familiar em contexto de USF/UCSP com Relatório****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção III Estágio de natureza profissional em Enfermagem de Cuidados de Saúde Familiar em contexto de USF/UCSP com Relatório

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Option III Professional traineeship in Family Health Care Nursing in the context of USF/UCSP with Report

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

840

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - S-20.0; E-360.0; OT-40.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

30

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Marta Maria Gonçalves Rosa - 60.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Alcinda Maria Sarmento do Sacramento Costa dos Reis - 40.0h
- Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade - 40.0h
- Cláudia Margarida Correia Balula Chaves - 40.0h
- Maria Irene Mendes Pedro Santos - 40.0h
- Maria Isabel Bica Carvalho Costa - 40.0h
- Maria Odete Pereira Amaral - 40.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Desenvolver competências de enfermagem especializada, nos domínios de competências comuns do enfermeiro especialista e específicas na área da saúde familiar*

*Executar processos de cuidados de enfermagem à família, sustentados em conhecimento avançado e em referenciais teóricos no âmbito da enfermagem de saúde familiar*

*Desenvolver competências de tomada de decisão e resolução de problemas complexos no âmbito do processo de cuidados de enfermagem à família, numa perspetiva crítico/reflexiva*

*Aplicar em contexto da prática clínica, conhecimentos científicos adquiridos ao longo do processo formativo, evidenciando a prática baseada na evidência*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*To develop specialized nursing competences, in the domains of common competences of the specialist nurse and specific competences in the area of family health*

*To execute nursing care processes to the family, sustained in advanced knowledge and in theoretical references in the scope of family health nursing*

*to develop competences of decision making and resolution of complex problems within the scope of the family nursing care process, in a critical/reflective perspective*

*To apply in clinical practice context, scientific knowledge acquired throughout the formative process, highlighting the evidence-based practice*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Pela natureza prática e contextual desta unidade curricular, os conteúdos programáticos, lecionados ao longo do processo formativo, constituem-se a base do seu desenvolvimento. Os conteúdos programáticos serão mobilizados na construção de competências especializadas na área da enfermagem de saúde familiar, focalizando a família como unidade de cuidados. Nesta fase do processo formativo, os conteúdos programáticos sustentarão as atividades que o estudante considerar relevantes desenvolver face aos objetivos da UC, objetivos pessoais e do seu projeto de aprendizagem.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*By the practical and contextual nature of this curricular unit, the programmatic contents, taught throughout the formative process, constitute the basis for its development. The programmatic contents will be mobilized in the construction of specialized skills in family health nursing, focusing on the family as a unit of care. At this stage of the learning process, the syllabus will support the activities that the student considers relevant to develop in relation to the objectives of the course, personal objectives and their learning project.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Para a consecução dos objetivos da unidade curricular, contribuem os conteúdos de todas as outras unidades curriculares lecionadas previamente. O ensino centrado no desenvolvimento de competências promove o conhecimento de vivências transferíveis para contextos reais. A sequência e articulação entre os conteúdos lecionados nas diferentes unidades curriculares, proporciona ao estudante a aquisição de competências especializadas no âmbito da enfermagem de saúde familiar, potenciando a sua capacitação no desenvolvimento do processo de cuidados de enfermagem à família.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*To achieve the objectives of the curricular unit, contribute the contents of all other curricular units previously taught. The teaching focused on the development of competencies promotes the knowledge of transferable experiences to real contexts. The sequence and articulation between the contents taught in the different curricular units provide students with the acquisition of specialized skills in family health nursing, enhancing their empowerment in the development of the family nursing care process.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Os estudantes desenvolvem estágio em Unidades de Saúde Familiar (USF) e em Unidades de Cuidados de Saúde Personalizados (UCSP), integrados em equipas multidisciplinares, com base num projeto individual, que será discutido com os enfermeiros cooperantes e professores, os quais acompanharão a sua operacionalização através de orientação tutorial. Realizar-se-ão dois seminários, um intercalar e outro final, para partilha de experiências, análise crítica de situações da prática clínica e orientação. O relatório de estágio produzido pelos estudantes consubstanciará os aspetos anteriores, de forma fundamentada, integrando a reflexão face à articulação teórico-prática efetuada no desenvolvimento do estágio.*

*O trabalho autónomo dos mestrandos é o tempo utilizado por estes para pesquisa, análise e preparação do desenvolvimento da unidade curricular, promovendo a autoaprendizagem.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Students develop their internship in Unidades de Saúde Familiar (USF) and Unidades de Cuidados de Saúde Personalizadas (UCSP), integrated in multidisciplinary teams, based on an individual project, which will be discussed with the cooperating nurses and teachers, who will monitor its operationalization through tutorial guidance. There will be two seminars, one mid-term and one final, for sharing experiences, critical analysis of situations of clinical practice and guidance. The internship report produced by students will substantiate the above aspects, in a reasoned manner, integrating the reflection on the theoretical-practical articulation carried out in the development of the internship.*

*The autonomous work of master students is the time used for research, analysis and preparation of the development of the curricular unit, promoting self-learning.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação de processo ocorrerá ao longo do desenvolvimento da unidade curricular como forma de monitorização do processo de tomada de decisão e intervenção em contexto clínico. A avaliação de resultado no final do estágio, traduz o nível de desempenho do estudante, face aos objetivos delineados. Para a avaliação de resultado concorrem, o desempenho do estudante em estágio e a avaliação do relatório de estágio – documento escrito, que é objeto de discussão pública, de acordo com a legislação em vigor, resultando da média ponderada, enquadrada no regulamento próprio de cada instituição, publicado em Diário da República.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The process evaluation will occur throughout the development of the course as a way of monitoring the process of decision-making and intervention in clinical context. The evaluation of the result at the end of the internship reflects the level of student performance, given the objectives outlined. For the evaluation of the result, the performance of the student in the internship and the evaluation of the internship report - written document, which is subject to public discussion, in accordance with the legislation in force, resulting from the weighted average, framed in the specific regulations of each institution, published in the Diário da República.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*O estágio constituiu-se uma componente essencial na construção da aquisição de competências, no domínio especializado do conhecimento em enfermagem de saúde familiar, pela especificidade e natureza das situações de cuidados. Tendo como base a experiência profissional do estudante em conjunto com o referencial adquirido na componente teórica do curso, este terá oportunidade de em contexto da prática clínica desenvolver competências especializadas em enfermagem de saúde familiar, em equipa multidisciplinar, a partir de situações reais e complexas. O projeto individual de estágio, é mediado pelos interesses do estudante e as necessidades dos serviços, que poderão propor programas/ projetos a desenvolver assim como áreas inovadoras, com potencial de continuidade pelos próprios serviços.*

*Os seminários constituem-se como momentos de partilha de experiências, de reflexão/ crítica na e sobre a prática, face à evidência científica disponível, resultando na elaboração do relatório que acompanha o desenvolvimento do estágio, numa lógica prospetiva de prática baseada na evidência.*



**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The internship is an essential component in the construction of the acquisition of skills in the specialized field of knowledge in family health nursing, due to the specificity and nature of the care situations. Based on the student's professional experience in conjunction with the framework acquired in the theoretical component of the course, the student will have the opportunity to develop specialized skills in family health nursing in a multidisciplinary team, from real and complex situations, in the context of clinical practice. The individual project of internship is mediated by the student's interests and the needs of services, which may propose programs/projects to develop as well as innovative areas, with potential for continuity by the services themselves.*

*The seminars are moments of experience sharing, reflection/criticism in and on the practice, based on the scientific evidence available, resulting in the preparation of the report that accompanies the development of the internship, in a prospective logic of evidence-based practice.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Figueiredo, M. (2012). Modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar: Uma abordagem colaborativa em enfermagem de família. Lisboa: Lusociência.*

*Figueiredo, M., Madeira, A., Reis, A., Santos, M., Santiago, M., Ferreira, M., & Dias, H. (2022). Aprendizagem do cuidar a família na comunidade: Usabilidade do Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar. Revista de Enfermagem Referência, 6(1). <https://doi.org/10.12707/RV21073>*

*Melo, P. (2020). Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública. Lidel.*

*Rosa, M., Amendoeira, J., Barroso, I., Duarte, J., Marques, G., Caseiro, H., & Santos, J. (2022). Envelhecimento Saudável: a resposta dos Cuidados domiciliários. In J. Amendoeira (Ed.), Saúde Individual e Comunitária. A saúde no centro da transdisciplinaridade para a promoção da qualidade de vida (pp. 117- 128). Centro de Investigação em Qualidade de Vida do Instituto Politécnico de Santarém e do Instituto Politécnico de Leiria. ISBN:978-989-54983-5-2*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Figueiredo, M. (2012). Modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar: Uma abordagem colaborativa em enfermagem de família. Lisboa: Lusociência.*

*Figueiredo, M., Madeira, A., Reis, A., Santos, M., Santiago, M., Ferreira, M., & Dias, H. (2022). Aprendizagem do cuidar a família na comunidade: Usabilidade do Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar. Revista de Enfermagem Referência, 6(1). <https://doi.org/10.12707/RV21073>*

*Melo, P. (2020). Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública. Lidel.*

*Rosa, M., Amendoeira, J., Barroso, I., Duarte, J., Marques, G., Caseiro, H., & Santos, J. (2022). Envelhecimento Saudável: a resposta dos Cuidados domiciliários. In J. Amendoeira (Ed.), Saúde Individual e Comunitária. A saúde no centro da transdisciplinaridade para a promoção da qualidade de vida (pp. 117- 128). Centro de Investigação em Qualidade de Vida do Instituto Politécnico de Santarém e do Instituto Politécnico de Leiria. ISBN:978-989-54983-5-2*

**4.2.17. Observações (PT):**

*Opção III*

**4.2.17. Observações (EN):**

*Option III*

**Mapa III - Teorias e Modelos de Avaliação e Intervenção Familiar****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Teorias e Modelos de Avaliação e Intervenção Familiar*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Theories and Models of Assessment and Family Intervention*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*723*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*723*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

150

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-30.0; TP-10.0; PL-20.0; S-20.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Maria Isabel Bica Carvalho Costa - 30.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Alcinda Maria Sarmento do Sacramento Costa dos Reis - 40.0h*  
• *Sofia Margarida Guedes de Campos Pires - 10.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Reconhecer os referenciais e fundamentos teóricos da avaliação e intervenção familiar;*

*Identificar os modelos intrínsecos à avaliação familiar;*

*Diferenciar técnicas e instrumentos de avaliação familiar;*

*Explicar os pressupostos intrínsecos à construção de diagnósticos e intervenções de enfermagem, com ênfase nas diversas dimensões de avaliação familiar;*

*Refletir criticamente sobre casos clínicos concretos.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Recognize the references and theoretical foundations of assessment and family intervention;*

*Identify the models intrinsic to family assessment;*

*Differentiate techniques and instruments of family assessment;*

*Explain the assumptions intrinsic to the construction of diagnoses and nursing interventions, with emphasis on the various dimensions of family assessment;*

*Reflect critically on concrete clinical cases.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Indivíduo e família enquanto parceiros de cuidados*

*Modelos avaliação e intervenção na família: Modelo de avaliação e intervenção de Calgary; Modelo Dinâmico de avaliação e intervenção familiar (MDAIF)*

*Cuidar em Enfermagem baseado nas forças*

*Instrumentos de avaliação e investigação familiar: Genograma, ecomapa, questionários, escalas, cartas familiares, e outros*

*Entrevista de enfermagem da família, entrevista motivacional, dinâmicas participativas, conferências familiares*

*Intervenção em rede*

*Processo de enfermagem: juízo clínico e tomada de decisão, áreas de atenção/diagnósticos e intervenções no âmbito da saúde familiar*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Individual and family as partners in care*

*Models of assessment and intervention in the family: Calgary model of assessment and intervention; Dynamic model of assessment and intervention in the family (MDAIF)*

*Caring in Nursing based on strengths*

*Tools for assessment and family research: Genogram, ecomap, questionnaires, scales, family charts, and others*

*Family nursing interview, motivational interview, participatory dynamics, family conferences*

*Network intervention*

*Nursing process: clinical judgement and decision making, areas of attention/diagnoses and interventions in family health*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A UC integra conteúdos programáticos que têm por base os objetivos delineados. Os conteúdos programáticos estão organizados pelo referencial teórico inerente à avaliação e intervenção familiar, teorias e modelos de intervenção familiar, entrevista familiar e o processo de enfermagem de acordo com os focos de atenção, diagnósticos e intervenções de âmbito familiar. Estão reunidas as condições para que os estudantes reconheçam a importância do papel do enfermeiro de família na avaliação e intervenção familiar e, constitua uma resposta às necessidades dos enfermeiros face aos cuidados com as famílias enquanto alvo dos cuidados de enfermagem. A intervenção de enfermagem requer a utilização de teorias e modelos que permitam a conceção de cuidados orientados para a colheita de dados e para o planeamento das intervenções. As teorias e modelos de intervenção compõem uma explicação do conhecimento empírico e uma referência para a prática dos cuidados com as famílias.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The course integrates programmatic contents based on the objectives outlined. The programmatic contents are organized by the theoretical framework inherent to the assessment and family intervention, theories and models of family intervention, family interview and the nursing process according to the focuses of attention, diagnoses and family interventions. The conditions are met for students to recognise the importance of the role of the family nurse in family assessment and intervention, and to respond to the needs of nurses regarding the care of families as the target of nursing care. The nursing intervention requires the use of theories and models that allow designing care oriented towards data collection and intervention planning. Intervention theories and models are an explanation of empirical knowledge and a reference for the practice of family care.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As metodologias de ensino propostas centram-se numa abordagem reflexiva, contextualizada para a compreensão das diferentes teorias e modelos de avaliação e intervenção em enfermagem de família, articuladas com as vivências profissionais visando a promoção do desenvolvimento de competências, através de métodos: expositivo e ativo (brainstorming, role play, vídeos e estudos de caso, debate, trabalho individual/grupo), leitura e análise orientada de artigos científicos. O docente nesta fase de desenvolvimentos dos estudantes constitui-se assim, como um “facilitador” da aprendizagem co-planificando com o estudante o trabalho autónomo e desta forma potenciando a autoaprendizagem e a metacognição, desenvolvendo no estudante o seu potencial para a aprendizagem ao longo da vida. Em sala de aula, as metodologias pedagógicas ativas, como a aprendizagem cooperativa, a sala de aula invertida, as estratégias para resolução de problemas, as aprendizagens de mestria ou de domínio, os mapas de conceitos, os mapas de empatia, o role-play, os dilemas, a gamificação, reflexão; problematização da realidade; e debates, entre outras metodologias ativas centradas nos estudantes vão potenciar não só a aprendizagem de conteúdos mas também o desenvolvimento de competências pessoais e relacionais necessárias ao trabalho de equipa nos contextos da prática. Mobilizam-se estratégias que promovem a motivação, envolvimento, pensamento crítico e reflexivo, possibilidade de o estudante ter feedback imediato, desenvolvimento de competências cognitivas de nível superior, aprendizagem profunda e resolução de problemas complexos. Planeamento de sessões interativas com questionamento crítico, debates, de modo a incrementar a motivação para os conteúdos, para os colegas e o docente entendido como um “facilitador”. Será feita a demonstração e treino da aplicação de técnicas de intervenção colaborativa, como entrevista familiar e entrevista motivacional, em contexto de sala de aula, recorrendo aos princípios inerentes à prática simulada em aulas PL. Nas aulas teórico-práticas destaca-se a metodologia interativa e reflexiva com análise crítica de evidência científica ou casos práticos. Nas horas de trabalho autónomo, os estudantes serão orientados para a realização do trabalho individual ou de grupo, por exemplo um artigo de investigação (revisões sistemáticas de um tema), um eposter ou estudo de caso com a aplicação de um modelo de avaliação e intervenção familiar e com recurso a instrumentos. Nas aulas de seminários criam-se momentos integradores dos saberes em que os estudantes dão sentido às aprendizagens desenvolvidas no decorrer da UC apresentando a pesquisa e reflexão efetuada revelando o domínio das competências desenvolvidas pela transferência de conhecimentos na área específica do enfermeiro de família.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The proposed teaching methodologies focus on a reflective, contextualized approach to the understanding of different theories and models of assessment and intervention in family nursing, articulated with the professional experiences aimed at promoting the development of competencies, through expository and active methods (brainstorming, role play, videos and case studies, debate, individual/group work), reading and guided analysis of scientific articles. The teacher in this phase of the students' development is a "facilitator" of learning, co-planning with the student the autonomous work and in this way potentiating self-learning and metacognition, developing in the student its potential for lifelong learning. In the classroom, the active pedagogical methodologies, such as cooperative learning, flipped classroom, problem-solving strategies, mastery or mastery learning, concept maps, empathy maps, role-play, dilemmas, gamification, reflection; problematization of reality; and debates, among other student-centered active methodologies will enhance not only the learning of contents but also the development of personal and relational skills necessary for teamwork in practice contexts. Strategies are mobilised that promote motivation, involvement, critical and reflective thinking, the possibility for the student to have immediate feedback, development of higher level cognitive skills, deep learning and complex problem solving. Planning of interactive sessions with critical questioning, debates, in order to increase motivation for the contents, for colleagues and the teacher understood as a "facilitator". Demonstration and training in the application of collaborative intervention techniques, such as family interviewing and motivational interviewing, will be carried out in a classroom context, using the principles inherent to the simulated practice in PL classes. In theoretical-practical classes, the interactive and reflective methodology with critical analysis of scientific evidence or practical cases is highlighted. In the hours of autonomous work, students will be guided to the realization of individual or group work, for example a research article (systematic reviews of a theme), an eposter or case study with the application of a model of assessment and family intervention and using instruments. In seminar classes, moments of knowledge integration are created in which students give meaning to the learning developed during the course presenting the research and reflection carried out revealing the domain of the skills developed by the transfer of knowledge in the specific area of the family nurse.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação obedece ao regulamento do curso. A forma de avaliação será apresentada no início da unidade curricular tendo por base uma das seguintes propostas:*

*As estratégias de ensino-aprendizagem a ser utilizadas nesta unidade curricular preconizam o princípio da participação ativa dos estudantes, mobilizando conhecimentos e experiências profissionais, na discussão dos conteúdos programáticos, no desenvolvimento de trabalhos de grupo e prova escrita. Assim, avaliação quantitativa inclui um teste escrito (50%) e a realização de trabalho(s) individual/de grupo, com apresentação oral (50%), que em função de um problema enunciado que venha da sua realidade, poderão ser utilizados quaisquer tipos de apresentações: Filmes; Áudios; Propostas de Protocolos; Propostas de Planos e sessões de formação; Role-Play; Kit de "ferramentas" de desenvolvimento de competências; eposter, "Serious Games"; Guide Lines; APP; apelando à inovação e criatividade e a respostas concretas ao problema enunciado baseadas em evidência científica.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The assessment follows the course regulations. The form of assessment will be presented at the beginning of the curricular unit based on one of the following proposals:*

*The teaching-learning strategies to be used in this curricular unit advocate the principle of active participation of students, mobilizing knowledge and professional experience, in the discussion of programmatic content, the development of group work and written test. Thus, quantitative assessment includes a written test (50%) and the development of individual/group work(s), with oral presentation (50%), that, depending on a problem that comes from its reality, may be used any kind of presentations: Films; Audios; Proposals for Protocols; Proposals for Training Plans and sessions; Role-Play; Skills development "toolkit"; eposter, "Serious Games"; Guide Lines; APP; appealing to innovation and creativity and concrete answers to the stated problem based on scientific evidence.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes e por conseguinte a avaliação, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde familiar.*

*As metodologias adotadas pretendem o desenvolvimento do saber/conhecimento teórico e, posteriormente, a mobilização dos conhecimentos e competências desenvolvidas, para contextos mais específicos e aplicados à prática clínica de enfermagem de família. Assim, para facilitar a concretização dos objetivos e a avaliação da UC o docente dará a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da UC; explicita os objetivos a alcançar e valida se os mesmos são conseguidos, porquanto cada estudante deve demonstrar se atingiu os objetivos definidos no trabalho individual ou de grupo e teste escrito individual. Será efetuado o enquadramento teórico no início de cada conteúdo programático, procurando estabelecer uma relação com o conhecimento já adquirido pelos estudantes noutros ciclos de estudos noutras unidades curriculares e/ou nos contextos das suas práticas, experiências e saberes. Ao longo da UC procura-se desenvolver, nos estudantes, competências cognitivas e motivacionais para a importância e compreensão das temáticas no contexto atual e real da prática clínica, contribuindo para uma melhor percepção e compreensão dos objetivos que se pretendem alcançar. As metodologias adotadas, centradas no estudante, serão facilitadoras do desenvolvimento de competências e conducentes aos objetivos apresentados e privilegiam o envolvimento dos estudantes na resolução de situações problema e discussão em grupo, permitindo o trabalho em equipa e o desenvolvimento de competências úteis para valorização pessoal e profissional. Visam garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e a sua relação com a aprendizagem, promovendo a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde familiar. A capacitação instrumental é desenvolvida através da exposição participativa e da resolução de exercícios, estudos de caso, Role-Play; Kit de "ferramentas" de desenvolvimento de competências; eposter, "Serious Games"; Guide Lines; APP; apelando à inovação e criatividade e a respostas a problemas concretos. A possibilidade da realização de um trabalho de grupo ou individual proporcionará a compreensão e aplicação das temáticas abordadas, assim como permitirá a partilha de conhecimentos e experiências entre o grupo, contacto com outras realidades através da pesquisa e também constitui uma oportunidade de trabalho em equipa desenvolvendo competências na área específica.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The implementation of different teaching methodologies aims to ensure the consistency of programmatic content according to the objectives and their relationship with student learning and therefore the assessment, promoting in them the ability to mobilize and apply knowledge in contexts of family health practices.*

*The methodologies adopted intend the development of theoretical knowledge/knowledge and, subsequently, the mobilization of knowledge and skills developed, for more specific and applied contexts to family nursing clinical practice. Thus, to facilitate the achievement of the objectives and the evaluation of the course, the teacher will make known and discuss the objectives with students at the beginning and throughout the course, explaining the objectives to be achieved and validating whether they are achieved, since each student must demonstrate whether they have achieved the objectives set in individual or group work and individual written test. The theoretical framework will be carried out at the beginning of each programmatic content, seeking to establish a relationship with the knowledge already acquired by students in other study cycles in other curricular units and/or in the contexts of their practices, experiences and knowledge. Throughout the course it is intended to develop, in students, cognitive and motivational skills for the importance and understanding of the themes in the current and real context of clinical practice, contributing to a better perception and understanding of the objectives to be achieved. The methodologies adopted, student-centred, will facilitate the development of competencies and will be conducive to the objectives presented and privilege the involvement of students in the resolution of problem situations and group discussion, allowing teamwork and the development of useful skills for personal and professional valorisation. They aim to ensure the coherence of the programmatic contents according to the objectives and their relation with learning, promoting the ability to mobilize and apply knowledge in the context of family health practices. The instrumental training is developed through participatory exposure and the resolution of exercises, case studies, Role-Play; Skills development "toolkit"; eposter, "Serious Games"; Guide Lines; APP; appealing to innovation and creativity and responses to concrete problems. The possibility of carrying out group or individual work will provide the understanding and application of the issues addressed, as well as allowing the sharing of knowledge and experiences between the group, contact with other realities through research and also constitutes an opportunity for teamwork, developing skills in the specific area.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

- Bica, I., Pereira, A. F., Campos, J. H., Nascimento, L., Amaral, M. I., Ventura, R. (2021). Perception of fathers and mothers about the health-related quality of life of their children. *Millenium*, 2(ed espec 8), 157
- Bica, I.; Esteves, I.; Cruz, S.; Andrade, A. (2016). A risky situation with impact on the whole family: teenage pregnancy *Revista Millenium* (2) 1, 65 – 75.
- Ferreira, M., Gonçalves, C., Campos, S., Duarte, J., & Nelas, P. (2021). Participação do pai no nascimento: Vinculação e satisfação em áreas da vida conjugal. *Revista da Associação Portuguesa de Enfermeiros Obstetras*, 21(1), 26-44
- Figueiredo, H., Madeira, A., Reis, A. et al (2022). Aprendizagem do cuidar a família na comunidade. *Revista de Enfermagem Referência*, VI Série, 1, 1-8
- Reis, A. et al (2022). Cultura, género e poder na família. In M.H. Figueiredo (Ed) *Enfermagem*
- Wright, L.M., & Leahey, M. (2019). *Nurses and families: A Guide to Family Assessment and Intervention* (7ª ed.) USD

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Bica, I., Pereira, A. F., Campos, J. H., Nascimento, L., Amaral, M. I., Ventura, R. (2021). Perception of fathers and mothers about the health-related quality of life of their children. *Millenium*, 2(ed espec 8), 157

Bica, I.; Esteves, I.; Cruz, S.; Andrade, A. (2016). A risky situation with impact on the whole family: teenage pregnancy *Revista Millenium* (2) 1, 65 – 75.

Ferreira, M., Gonçalves, C., Campos, S., Duarte, J., & Nelas, P. (2021). Participação do pai no nascimento: Vinculação e satisfação em áreas da vida conjugal. *Revista da Associação Portuguesa de Enfermeiros Obstetras*, 21(1), 26-44

Figueiredo, H., Madeira, A., Reis, A. et al (2022). Aprendizagem do cuidar a família na comunidade. *Revista de Enfermagem Referência*, VI Série, 1, 1-8

Reis, A. et al (2022). Cultura, género e poder na família. In M.H. Figueiredo (Ed) *Enfermagem*

Wright, L.M., & Leahey, M. (2019). *Nurses and families: A Guide to Family Assessment and Intervention (7ª ed.)* USD

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**4.3. Unidades Curriculares (opções)****Mapa IV - Opção 1 Literacia em Saúde****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção 1 Literacia em Saúde

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Option 1 Health Literacy

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

75

**4.3.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-10.0; TP-20.0

**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.3.7. Créditos ECTS:**

3

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

• Opção 1 Literacia em Saúde - 3.0 ECTS

**4.3.9. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.3.9. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa IV - Opção 2 Capacitação em autocuidado de famílias em contextos de vulnerabilidade****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Opção 2 Capacitação em autocuidado de famílias em contextos de vulnerabilidade*

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Option 2 Capacity building in self-care for families in contexts of vulnerability*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

720

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

311

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

75

**4.3.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-10.0; TP-20.0*

**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.3.7. Créditos ECTS:**

3

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

• *Opção 2 Capacitação em Autocuidado de Famílias em Contextos de Vulnerabilidade - 3.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.3.9. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa IV - Opção 3 Comunicação Intercultural na Família****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Opção 3 Comunicação Intercultural na Família*

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Option 3 Intercultural Communication in the Family*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

75

**4.3.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-10.0; TP-20.0*

**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.3.7. Créditos ECTS:**

3

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Opção 3 Comunicação Intercultural na Família - 3.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.3.9. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa IV - Opção I - Dissertação****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Opção I - Dissertação*

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Option I - Dissertation*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*



**4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

840

**4.3.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - S-24.0; OT-40.0

**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.3.7. Créditos ECTS:**

30

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Opção I – Dissertação - 30.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.3.9. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa IV - Opção II Trabalho de Projeto****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Opção II Trabalho de Projeto*

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Option II Project Work*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

840

**4.3.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - S-24.0; OT-40.0

**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.3.7. Créditos ECTS:**

30

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Opção II Trabalho de Projeto - 30.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.3.9. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa IV - Opção III Estágio de natureza profissional em Enfermagem de Cuidados de Saúde Familiar em contexto de USF/UCSP com Relatório****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Opção III Estágio de natureza profissional em Enfermagem de Cuidados de Saúde Familiar em contexto de USF/UCSP com Relatório*

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Option III Professional traineeship in Family Health Care Nursing in the context of USF/UCSP with Report*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

840

**4.3.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - S-20.0; E-360.0; OT-40.0*

**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.3.7. Créditos ECTS:**

30

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

• *Opção III Estágio de natureza profissional em Enfermagem de Cuidados de Saúde Familiar em contexto de USF/UCSP com Relatório - 30.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.3.9. Observações (EN):**

[sem resposta]

**4.4. Plano de Estudos**

**Mapa V - Mestrado em Enfermagem Comunitária, área de Enfermagem de Saúde Familiar - 0****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):***Mestrado em Enfermagem Comunitária, área de Enfermagem de Saúde Familiar***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):***Community Nursing - Family Health Nursing area***4.4.2. Ano curricular:**

0

**4.4.3. Plano de Estudos**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Opção I – Dissertação	723	Outro	840.0	P: OT-40.0; S-24.0	0.00%		Sim	30.0
Opção II Trabalho de Projeto	723	Outro	840.0	P: OT-40.0; S-24.0	0.00%		Sim	30.0
Opção III Estágio de natureza profissional em Enfermagem de Cuidados de Saúde Familiar em contexto de USF/UCSP com Relatório	723	Outro	840.0	P: E-360.0; OT-40.0; S-20.0	0.00%		Sim	30.0
Ciclo Vital, Diferentes Níveis de Prevenção na Família	723	Semestral 1ºS	150.0	P: T-20.0; TP-40.0	0.00%		Não	6.0
Enfermagem Avançada e Ética	723	Semestral 1ºS	150.0	P: T-45.0; TP-15.0	0.00%		Não	6.0
Fundamentos de Enfermagem de Saúde Familiar	723	Semestral 1ºS	150.0	P: S-15.0; T-40.0; TP-20.0	0.00%		Não	6.0
Gestão em Enfermagem	723	Semestral 1ºS	75.0	P: T-20.0; TP-10.0	0.00%		Não	3.0
Metodologias de Investigação e Estatística	723	Semestral 1ºS	75.0	P: T-15.0; TP-15.0	0.00%		Não	3.0
Teorias e Modelos de Avaliação e Intervenção Familiar	723	Semestral 1ºS	150.0	P: PL-20.0; S-20.0; T-30.0; TP-10.0	0.00%		Não	6.0
A Família como Unidade de Cuidados	723	Semestral 2ºS	175.0	P: T-30.0; TP-40.0	0.00%		Não	7.0
Comunicação e interação em saúde familiar	723	Semestral 2ºS	125.0	P: PL-10.0; T-15.0; TP-20.0	0.00%		Não	5.0
Estágio - Enfermagem em Saúde Familiar em contexto de USF / UCSP	723	Semestral 2ºS	420.0	P: E-180.0; OT-20.0; S-10.0	0.00%		Não	15.0
Opção 1 Literacia em Saúde	723	Semestral 2ºS	75.0	P: T-10.0; TP-20.0	0.00%		Sim	3.0
Opção 2 Capacitação em Autocuidado de Famílias em Contextos de Vulnerabilidade	720	Semestral 2ºS	75.0	P: T-10.0; TP-20.0	0.00%		Sim	3.0

Opção 3 Comunicação Intercultural na Família	723	Semestral 2ºS	75.0	P: T-10.0; TP-20.0	0.00%		Sim	3.0
Total: 15								

## 4.5. Metodologias e Fundamentação

### 4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (PT)

A Escola Superior de Saúde do IPV e a Escola Superior de Saúde do IPSantarém, apresentam este ciclo de estudos enquadrado na estratégia institucional e missão das duas IES. A estrutura curricular e plano de estudos proposto, conducente ao grau de mestre em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Familiar é integrador de conhecimentos e competências que possibilitam respostas adequadas à realidade atual do contexto de cuidados à família. A estrutura curricular do Mestrado em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Familiar tem a duração de três semestres e 2385 horas totais, sendo 1260 horas totais de Estágio, e 630 horas são de contacto da componente clínica (50%). A duração total do curso é de 54 semanas (18 semanas por semestre), não incluídas as épocas de exames e férias escolares. Os 90 ECTS do curso conferem o grau de mestre e aos estudantes que desenvolverem o percurso estágio e relatório permite reunir os requisitos para a obtenção do título de especialista a atribuir pela OE.

O curso está estruturado em três semestres letivos, cada um deles com 30 ECTS. É composto pelas tipologias: teóricas (T), teórico-práticas (TP), seminários (S), práticas laboratoriais (PL), orientação tutorial (OT) e estágio (E). No primeiro semestre as unidades curriculares são teóricas (T), teórico-práticas (TP), seminários (S) e práticas laboratoriais (PL). O segundo semestre, para além das unidades teóricas (T), teórico-práticas (TP), seminários (S), práticas laboratoriais (PL), inclui orientação tutorial (OT) e o estágio (E), Enfermagem em Saúde Familiar em USF/UCSP. O primeiro estágio do curso precede qualquer uma das opções do terceiro semestre – Dissertação/Trabalho de Projeto/Estágio de natureza profissional em Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família, em contexto de USF/UCSP com relatório, com as tipologias de seminários (S), orientação tutorial (OT) e o estágio (E).

O plano de estudos que se apresenta integra a aquisição de competências e o desenvolvimento de aprendizagens profissionais, reconhecidas para a área de especialização (Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Saúde Familiar) de acordo com a Ordem dos Enfermeiros.

Salienta-se ainda que a estrutura curricular e plano de estudos propostos cumprem, o regime jurídico dos graus e diplomas do ensino superior (Decreto-Lei n.º 65/2018) e o programa formativo que integra o ciclo de estudos do curso de mestrado que visa o desenvolvimento de competências específicas do enfermeiro especialista em Enfermagem de Saúde Familiar.

### 4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (EN)

The School of Health of the IPV and the School of Health of IPSantarém, present this cycle of studies framed in the institutional strategy and mission of both HEIs. The curricular structure and proposed study plan, leading to the degree of Master of Community Nursing in Family Health Nursing integrates knowledge and skills that enable appropriate responses to the current reality of the family care context. The curricular structure of the Master's Degree in Community Nursing in the field of Family Health Nursing lasts three semesters and has 2385 total hours, of which 1260 are total hours of internship, and 630 are contact hours of the clinical component (50%). The total course duration is 54 weeks (18 weeks per semester), not including exam periods and school vacations. The course's 90 ECTS award a master's degree, and students who complete the internship and report course will meet the requirements for the specialist title awarded by the OE.

The course is structured in three semesters, each with 30 ECTS. It is composed of the following types: theoretical (T), theoretical-practical (TP), seminars (S), laboratory practice (PL), tutorial guidance (OT) and internship (E). In the first semester the curricular units are theoretical (T), theoretical-practical (TP), seminars (S) and laboratory practice (PL). The second semester, besides the theoretical (T), theoretical-practical (TP), seminars (S) and laboratory practice (PL) units, includes tutorial orientation (OT) and the internship (E), Family Health Nursing at USF/UCSP. The first internship of the course precedes any of the third semester options - Dissertation/Project Work/Professional Internship in Family Health Care Nursing in a USF/UCSP context with report, including seminars (S), tutorial guidance (OT) and internship (E).

This study plan integrates the acquisition of skills and the development of professional learning, recommended for the area of specialization (Specific Competences of the Nurse Specialist in Family Health Nursing) according to the Order of Nurses. It should also be noted that the proposed curricular structure and study plan comply with the legal regime of degrees and diplomas of higher education (Decree Law no. 65/2018) and the training program that integrates the study cycle of the master's degree course aimed at the development of specific competencies of the Nurse Specialist in Family Health Nursing.

### 4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

#### 4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (PT)

*O modelo pedagógico assumido como referencial para o processo ensino-aprendizagem neste mestrado, baseia-se numa perspetiva gradual de aprendizagens procurando enquadrar o estudante em processos de aprendizagem dinâmicos, interativos e colaborativos. Neste modelo procura-se ir além do espaço da sala de aula promovendo o estabelecimento de colaborações com outras instituições parceiras no processo de formação, nomeadamente em contexto clínico. Visa-se a qualificação de profissionais, adultos, alinhada com os Descritores de Dublin para o 2.º ciclo na especificidade do trabalho com a família como unidade de cuidados, numa lógica de inter articulação de unidades curriculares, nomeadamente:*

*No conhecimento e capacidade de compreensão, sustentando-se nos conhecimentos de nível do 1º ciclo, que os desenvolva e aprofunde; que permita e constitua a base de desenvolvimento e/ou aplicações originais, nomeadamente em contexto de investigação.*

*Na aplicação de conhecimentos e compreensão: que saibam aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão e resolução de problemas em situações novas, em contextos alargados e multidisciplinares, ainda que relacionados com a sua área de estudo.*

*Na realização de julgamento/tomada de decisões, mobilizando as competências de comunicação: que demonstrem a capacidade para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem ou condicionem essas soluções e esses juízos.*

*As mudanças ocorridas na vida social e política, visíveis no processo educativo no ensino superior em geral e na formação em enfermagem em particular, demarcaram um novo paradigma educacional. O reflexo ideológico do Processo de Bolonha reproduz-se na conceção e na prática clínica, exigindo novas responsabilidades e a necessidade de reenquadrar professores e estudantes no ensino de enfermagem, em alinhamento com os descritores de Dublin, evocando as vivências individuais e a sua mobilização no processo formativo. Em contexto formal de aprendizagem o desenvolvimento gradual de competências relaciona-se normalmente com o envolvimento dos estudantes em estratégias ativas de aprendizagem (experiências, resolução de problemas reais ou maior autonomia na aprendizagem), reflexão e discussão sobre a aquisição de conhecimento e avaliar de que forma se adquiriu este conhecimento. Procura-se proporcionar ambientes de aprendizagem que estimulem o estudante a tornar-se um agente da sua própria aprendizagem, responsabilizando-o e empoderando-o. Nesta perspetiva, a intervenção do professor abrange para além do ensino presencial a componente autónoma do mesmo. O professor constitui-se assim, como um “facilitador” da aprendizagem planificando com o estudante o trabalho autónomo e desta forma potenciando a autoaprendizagem e a metacognição, desenvolvendo no estudante o seu potencial para a aprendizagem ao longo da vida. Em sala de aula, as metodologias pedagógicas ativas, como a aprendizagem cooperativa, a sala de aula invertida, as estratégias para resolução de problemas, as aprendizagens de mestria ou de domínio, os mapas de conceitos, os mapas de empatia, o role-play, os dilemas, a gamificação, reflexão; problematização da realidade; e debates, entre outras metodologias ativas centradas nos estudantes vão potenciar não só a aprendizagem de conteúdos mas também o desenvolvimento de competências pessoais e relacionais necessárias ao trabalho de equipa nos contextos.*

*O ensino centrado no desenvolvimento de competências é concreto e promove o conhecimento de vivências de que se pode fazer uso em contextos reais, valorizando-se aqui o ensino por competências, o desenvolvimento das capacidades cognitivas e a criatividade na resolução de problemas, em detrimento do ênfase na memorização de conteúdos. Em contexto formal de aprendizagem valoriza-se o envolvimento dos estudantes em estratégias ativas de aprendizagem, reflexão e discussão sobre a aquisição de conhecimento e a avaliação dos processos de como se adquiriu este conhecimento.*

*A discussão em grupo potencia a aprendizagem colaborativa, assim como a partilha de recursos e conhecimentos. A aprendizagem acontece quando existe integração, processo que liga o que é novo ao conhecimento anterior, de forma articulada entre experiência individual e experiência coletiva em contexto de escola. Professor e estudante complementam-se enquanto intervenientes na construção da aprendizagem. Vão sendo vivenciadas e registadas alterações na produção de conhecimentos e na evolução de competências, estas também promotoras de processos interativos, resultantes em aprendizagens importantes e no desenvolvimento profissional. O desenvolvimento de metodologias de ensino de tipologia compreensiva, em alinhamento com o desenvolvimento de estratégias de aprendizagem diversificadas, promove o autoconhecimento pelo estudante, fundamental em todo este processo. Nas diferentes UC mobilizam-se estratégias promotoras da motivação, envolvimento, pensamento crítico, reflexivo e da resolução de problemas com o estudante, prevendo-se a possibilidade de que o mesmo obtenha feedback com base numa relação equitativa com o professor. As sessões interativas planeadas visam a promoção da reflexividade e do questionamento crítico, constituindo-se simultaneamente como motivadoras do aprofundamento de conteúdos entre pares (estudantes) e com o professor entendido como um facilitador. Prevêem-se, momentos para análise e reflexão de situações, reflexão crítica dos conteúdos programáticos na resolução de problemas complexos, debate, recursos de vídeo, imagens, pesquisa de artigos científicos e prática simulada entre outros. Quanto aos procedimentos de avaliação – são diversos, de modo a permitirem aos estudantes uma gestão adequada do tempo na sua preparação, quer seja num formato de teste escrito individual ou de um trabalho que em função de um problema enunciado que venha da sua realidade, poderão ser utilizados quaisquer tipos de apresentações: Filmes; Áudios; Propostas de Protocolos; Propostas de Planos e sessões de formação; Role-Play; Kit de “ferramentas” de desenvolvimento de competências; eposter, Serious Games; Guidelines; APP; apelando à inovação e criatividade e a respostas concretas ao problema enunciado baseadas em evidência científica.*

*Para o desenvolvimento do estágio, a avaliação de processo e de resultado é tida em conta, tendo que constar no programa da UC, sendo que os trabalhos a desenvolver são definidos no início do semestre pelo docente responsável em conjunto com o coordenador de curso, ouvidas as comissões do curso. A avaliação em estágio, assenta em momentos planeados entre o estudante, enfermeiro orientador e professor, que constituem uma tríade pedagógica. Existem instrumentos de avaliação que são conhecidos pelos três tipos de intervenientes enquadrados*

pelos Regulamentos de Frequência e Avaliação, de cada uma das IES.

#### 4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (EN)

*The pedagogical model assumed as a reference for the teaching-learning process in this master's degree is based on a gradual learning perspective, seeking to frame the student in dynamic, interactive and collaborative learning processes. This model seeks to go beyond the classroom space by promoting the establishment of collaborations with other partner institutions in the training process, particularly in a clinical context. It aims at the qualification of professionals, adults, aligned with the Dublin Descriptors for the 2nd cycle in the specificity of work with the family as a care unit, in a logic of interarticulation of curricular units, namely: In knowledge and capacity for understanding, based on the knowledge of level d the 1st cycle, that develops and deepens them; that allows and constitutes the basis of development and/ or original applications, particularly in the context of research. In the application of knowledge and understanding: who know how to apply knowledge and the ability to understand and solve problems in new situations, in broad and multidisciplinary contexts, even if related to their area of study. In the realization of judgment/decision-making, mobilizing communication skills: demonstrating the ability to integrate knowledge, deal with complex issues, develop solutions or issue judgments in situations of limited or incomplete information, including reflections on the implications and ethical and social responsibilities that result or condition these solutions and these judgments. The changes that have occurred in social and political life, visible in the educational process in higher education in general, and in nursing education in particular, marked a new educational paradigm. The ideological reflection of the Bologna Process is reproduced in conception and clinical practice, requiring new responsibilities and the need to reframe teachers and students in nursing teaching, in alignment with Dublin Descriptors, evoking individual experiences and their mobilization in the formative process. In a formal learning context, the gradual development of skills is usually related to the involvement of students in active learning strategies (experiences, real problem solving or greater autonomy in learning), reflection and discussion on the acquisition of knowledge and evaluating how this knowledge was acquired. It seeks to provide learning environments that encourage the student to become an agent of his own learning, blaming and empowering him or her. In this perspective, the teacher's intervention covers in addition to classroom teaching the autonomous component of the same. The teacher is thus a "facilitator" of learning by planning the student's autonomous work and thus enhancing self-learning and metacognition, developing in the student its potential for lifelong learning. In the classroom, active pedagogical methodologies, such as cooperative learning, the inverted classroom, strategies for problem solving, mastery or mastery learning, concepts maps, empathy maps, role-play, dilemmas, gamification, reflection; problematization of reality; and debates, among other active methodologies focused on students will enhance not only the learning of content but also the development of personal and relational skills necessary for teamwork in contexts. Teaching focused on the development of competencies is concrete and promotes the knowledge of experiences that can be used in real contexts, valuing here the teaching by competencies, the development of cognitive abilities and creativity in problem solving, and not the emphasis on the memorization of content. In a formal learning context, students' involvement in active learning, reflection and discussion strategies on knowledge acquisition and evaluation of the processes of how this knowledge was acquired is valued. Group discussion enhances collaborative learning, as well as the sharing of resources and knowledge. Learning happens when there is integration, a process that connects what is new to previous knowledge, in an articulated way between individual experience and collective experience in the school context. Teachers and students complement each other as actors in the construction of learning. Changes are being experienced and recorded in the production of knowledge and in the evolution of skills, these also promoters of interactive processes, resulting in important learning and professional development. The development of comprehensive typology teaching methodologies, in alignment with the development of diversified learning strategies, promotes self-knowledge by the student, fundamental in this whole process. In the different UC strategies promoting motivation, involvement, critical thinking, reflexive thinking and problem solving with the student are mobilized, predicting the possibility that the student obtains feedback based on an equitable relationship with the teacher. The planned interactive sessions aim to promote reflexivity and critical questioning, constituting simultaneously as motivators of the deepening of content between peers (students) and with the teacher understood as a facilitator. It is anticipated, moments for analysis and reflection of situations, critical reflection of programmatic contents in the resolution of complex problems, debate, video resources, images, research of scientific articles and simulated practice among others. As for the evaluation procedures – they are diverse, so as to allow students to manage the time properly in their preparation, whether in an individual written test format or a work that, depending on a problem that comes from their reality, any type of presentations can be used: Films; Audios; Proposals for Protocols; Proposals for plans and training sessions; Role-play; Toolkit for skills development; eposter, Serious Games; Guidelines; .APP; appealing to innovation and creativity and concrete responses to the problem enunciated based on scientific evidence. For the development of the internship, the evaluation of process and result is considered, having to be included in the UC program, and the work to be developed is defined at the beginning of the semester by the teacher responsible together with the course coordinator, after the course committees are heard. The evaluation in internship, is based on planned moments between the student, nurse advisor and teacher, which constitute a pedagogical triad. There are assessment tools that are known to the three types of actors framed by the Frequency and Evaluation Regulations of each IES.*

#### 4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico

[Modelo Pedagógico - esquema.pdf](#)

#### 4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.(PT)

*Na ESSS promove-se uma cultura de avaliação favorecedora da melhoria contínua e da manutenção da certificação do Sistema de Gestão da Qualidade de acordo com a norma ISO 9001:2015. São estatutariamente criadas condições que garantem a aplicação de inquéritos aos diferentes intervenientes*

*Na ESSV, o Manual de Garantia da Qualidade apresenta metodologias de ensino e aprendizagem definidas pelo docente responsável da UC aprovadas em Conselho Técnico-Científico. Nas duas IES, no final do ano letivo, o docente titular elabora o Relatório da UC analisando os resultados dos questionários preenchidos pelos estudantes e a sua perceção face à adequação das metodologias de ensino. São implementados questionários às entidades empregadoras e aos diplomados para aferição da adequação das competências adquiridas ao longo do curso face às necessidades do mercado de trabalho. No início dos semestres ocorrem reuniões de docentes para discutir os programas das UC sendo analisadas as metodologias ensino.*

#### 4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos. (EN)

*The ESSS promotes an evaluation culture that fosters continuous improvement and the maintenance of the Quality Management System certification according to ISO 9001:2015. Statutory conditions are created to ensure the application of surveys to the different stakeholders*

*In ESSV, the Quality Assurance Manual presents teaching and learning methodologies defined by the responsible teacher of the UC approved by the Scientific-Technical Council. In both HEIs, at the end of the academic year, the head teacher prepares the UC Report analysing the results of the questionnaires filled in by the students and their perception of the adequacy of the teaching methodologies. Questionnaires are implemented to employers and graduates to assess the adequacy of the skills acquired during the course to the needs of the labour market. At the beginning of each semester there are meetings of teaching staff to discuss the curricula of the CU and to analyse the teaching methodologies.*

#### 4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (PT)

*O aproveitamento nas UC do mestrado que antecedem os estágios constitui precedência para a realização dos mesmos. Todas as UC que integram o plano de estudos são objeto de avaliação. A avaliação é adequada à natureza de cada UC e traduz-se na escala de 0 a 20 valores. Considera-se aprovado o estudante cuja classificação seja igual ou superior a 10 valores. A atribuição da classificação é da competência do docente da UC, de acordo o estipulado no capítulo 6 do Regulamento do Curso de Mestrado em Enfermagem da ESSV, regulamento n.º 389/2019, publicado no DR, 2.ª série, n. 84, 2 de maio e no capítulo VI, art. 29º do Regulamento dos Cursos de Mestrado do IPSantarém, publicado no DR, 2ª série, 6 de julho, despacho nº 6945/2020. O grau de mestre permite o prosseguimento do 3º ciclo de estudos, de acordo com o diagrama do Sistema de Ensino Superior Português disponibilizado pelo NARIC.*

#### 4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (EN)

*Successful completion of the course units of the master's degree that precede the traineeships constitutes precedence for the completion of the traineeships. All the CU that integrate the study plan are subject to assessment. The assessment is appropriate to the nature of each CU and is expressed on a scale of 0 to 20 points. The student is considered approved if the mark is equal or higher than 10. The attribution of the classification is the responsibility of the UC teacher, according to the stipulations of chapter 6 of the Regulation of the ESSV Master Course in Nursing, regulation 389/2019, published in the DR, 2nd series, n. 84, May 2 and in chapter VI, art. 29 of the Regulation of IPSantarém Master Courses, published in the DR, 2nd series, July 6, order No. 6945/2020. The master degree allows the continuation of 3rd cycle of studies, according to the diagram of the Portuguese Higher Education System provided by NARIC.*

#### 4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)

*A metodologia de avaliação da aprendizagem é definida de acordo com os objetivos da UC. Nos pressupostos do modelo de autoconstrução gradual do conhecimento pelos mestrandos, delinear-se-iam objetivos de nível superior e atividades de avaliação que validam se o estudante alcançou os objetivos. Assim, os procedimentos de avaliação com base nos objetivos, mobilizam diferentes instrumentos: teste escrito individual; trabalho escrito individual/grupo com apresentação oral e discussão; avaliação do desempenho no estágio; apresentação do trabalho de projeto; apresentação do relatório de estágio; apresentação do relatório ou dissertação com provas públicas.*

*No final do ano letivo, com base na aplicação de inquéritos aos estudantes pelas plataformas SGIQ (ESSV) e Sigarra (ESSS), o docente elabora um Relatório da Unidade Curricular, onde apresenta os resultados da avaliação da aprendizagem, assim como uma análise crítica aos resultados e à adequação da metodologia da avaliação.*

#### 4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)

*The learning assessment methodology is defined according to the objectives of the course. In the assumptions of the model of gradual self-construction of knowledge by masters students, higher level objectives and assessment activities are outlined to validate whether the student has achieved the objectives. The assessment procedures based on the objectives mobilise different instruments: individual written test; individual/group written work with oral presentation and discussion; assessment of the performance in the internship; presentation of the project work; presentation of the internship report; presentation of the report or dissertation with public examinations.*

*At the end of the academic year, based on student surveys by SGIQ (ESSV) and Sigarra (ESSS) platforms, the teacher prepares a Report of the Curricular Unit, where he presents the results of the learning evaluation, as well as a critical analysis of the results and the adequacy of the evaluation methodology.*

#### 4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (PT)

*Em ambas as IES são promovidos mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes como: professor disponibiliza no horário um período de atendimento ao estudante; Processo de OT agendado em horário próprio; Reuniões periódicas de acompanhamento e avaliação da prática clínica; Disponibilização de meios de contacto institucional dos docentes; Planeamento da atividade letiva no início do semestre e após aprovação dos órgãos competentes é divulgado aos estudantes. No cumprimento do Sistema de Gestão e Qualidade (ESSV) e da certificação do Sistema de Gestão da Qualidade de acordo com a norma ISO 9001:2015 (ESSS), analisam-se os resultados dos inquéritos e discute-se em equipa a elaboração dos relatórios das UC. É analisado o sucesso académico, e apresentam-se estratégias para combater o insucesso. É também analisado o abandono escolar e apresentadas estratégias para o combate a esse abandono. O relatório é aprovado em CTC, divulgação na página web das IES.*

#### 4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes. (EN)

*In both HEIs, mechanisms for monitoring the students' academic progress and success are promoted, such as: teacher provides a period of student attendance; OT process scheduled at a specific time; Periodic meetings for monitoring and assessment of clinical practice; Provision of means of institutional contact for teachers; Planning of teaching activities at the beginning of the semester and, after approval by the competent bodies, it is disseminated to students. In compliance with the Quality Management System (ESSV) and the certification of the Quality Management System according to ISO 9001:2015 (ESSS), the results of the surveys are analyzed and discussed in team for the elaboration of the UC reports. The academic success is analysed and strategies to combat failure are presented. The school dropout rate is also analysed and strategies to combat it are presented. The report is approved by CTC, then it is published on the HEI's website.*

#### 4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (PT)

*As atividades de investigação e desenvolvimento (I&D) podem ser realizadas em ambientes de criação de conhecimento, promovendo a interface tecnológica nas unidades de saúde, com atividade na área. O estudante assume um papel charneira, entre as IES e as suas I&D, em atividades de ligação à sociedade, designadamente de difusão e transferência de conhecimento, em estreita cooperação com as instituições de saúde. Ao integrar os estudantes nas I&D e de transferência de conhecimento, das quais os professores são membros integrados, irão alavancar o desenvolvimento científico e social da comunidade envolvente e das instituições parceiras na formação. O suporte às necessidades de formação de âmbito superior em colaboração com entidades responde aos desafios de estimular o desenvolvimento societal através do conhecimento. Os trabalhos de projeto e as dissertações são integrados nas linhas de investigação das instituições, procurando dar resposta a problemas da prática clínica.*

#### 4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (EN)

*Research and development (R&D) activities can be carried out in knowledge creation environments, promoting the technological interface in health units with activity in the area. The student assumes a pivotal role between HEIs and their R&D, in activities that connect to society, namely the dissemination and transfer of knowledge, in close cooperation with health institutions. By integrating students in R&D and knowledge transfer, of which teachers are integrated members, they will leverage the scientific and social development of the surrounding community and partner institutions in training. Supporting higher education training needs in collaboration with entities responds to the challenges of stimulating societal development through knowledge. Project work and dissertations are integrated into the research lines of the institutions, seeking to respond to problems of clinical practice.*

#### 4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (PT)

*O curso alinha com o art 18º e 20º do DL 65/2018 de 16 de agosto, com 90 ECTS, 3 semestres, permitindo aos estudantes optarem por dissertação, trabalho de projeto ou estágio e relatório, 30 ECTS. Os 3 semestres dão cumprimento ao nº de horas em estágios como preconizado pela OE de modo a obterem o título de especialista na área. Os estudantes que pretenderem adquirir o título de enfermeiro especialista, o curso permite dar cumprimento à Portaria 268/2002 de 13 de março, assegura também a aquisição de uma especialização de natureza profissional e o recurso à investigação baseada na prática. O plano de estudos está de acordo com o Programa Formativo do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem Saúde Familiar definido pela OE. Quer a componente teórica quer a componente clínica cumprem os 45ECTS. São calculadas 25 horas por cada ECTS nas*



unidades da componente teórica e 28 horas por ECTS na componente clínica e de desenvolvimento de investigação.

#### 4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (EN)

*The course is aligned with the articles 18 and 20 of the DL 65/2018 of 16 August, with 90 ECTS, 3 semesters, allowing students to choose between dissertation, project work or internship and report, 30 ECTS. The 3 semesters comply with the number of hours in internships as recommended by the OE in order to obtain the title of specialist in the area. The students who intend to acquire the title of specialist nurse, the course allows them to fulfil the Portaria 268/2002 of 13 March, it also ensures the acquisition of a specialisation of a professional nature and the use of research based on practice. The study plan is in accordance with the Formative Programme of the Specialist Nurse in Community Nursing in the area of Family Health Nursing defined by the OE. Both the theoretical and clinical components meet the 45ECTS. 25 hours are calculated for each ECTS in the theoretical component units and 28 hours per ECTS in the clinical and research development component.*

#### 4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS (PT)

*Considerou-se 1 ECTS para 25 horas totais das UC da componente teórica, e na componente clínica 1 ECTS para 28 horas totais, entendendo-se neste caso, que este número assegura o necessário equilíbrio entre as horas em contexto clínico, o trabalho autónomo do estudante, e a consecução dos objetivos dos estágios, definidos para cada um deles. A determinação dos ECTS de cada UC tem em consideração, o número de horas de trabalho do estudante a considerar, e inclui as horas de contacto e as horas dedicadas a estágios, projetos, pesquisa, estudo e avaliação. A verificação e avaliação da carga média de trabalho necessária aos estudantes é monitorizada através da análise aos resultados das respostas dos estudantes aos questionários de cada UC.*

#### 4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS. (EN)

*It was considered 1 ECTS for 25 total hours of the theoretical component of the CU, and in the clinical component 1 ECTS for 28 total hours, on the understanding that this number ensures the necessary balance between the hours in clinical context, the student's autonomous work, and the achievement of the objectives of the internships, defined for each of them. The determination of the ECTS of each CU takes into account the number of student work hours to be considered, and includes the contact hours and the hours dedicated to internships, projects, research, study and evaluation. The verification and evaluation of the average workload required from the students is monitored through the analysis of the results of the students' answers to the questionnaires of each CU.*

#### 4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (PT)

*Tanto a ESSV como a ESSS dispõem de um Regulamento de Aplicação do Sistema Europeu de Créditos Curriculares onde se estabelecem os princípios da aplicação dos ECTS nas unidades curriculares (UC). O plano de estudos foi desenhado tendo por base o Programa Formativo do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem Saúde Familiar definido pela OE. As Presidentes dos CTC de ambas as instituições, com a coordenação do curso proposta realizaram reuniões com os docentes das diferentes UC para que a tomada de decisão fosse concertada (objetivos, conteúdos e avaliação). O número de horas de trabalho do estudante foi calculado com base de 1 ECTS corresponder a 25 horas na componente teórica e na componente clínica 1 ECTS corresponder a 28 h. A cada ECTS corresponde, um número de horas dedicadas a atividades letivas presenciais entre um terço e dois terços, sendo o restante dedicado ao trabalho autónomo do estudante.*

#### 4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (EN)

*Both ESSV and ESSS have a Regulation on the Application of the European Credit System where the principles of the application of ECTS in course units (UC) are established. The study plan was designed based on the Training Programme for Specialist Community Nursing in the area of Family Health Nursing defined by OE. The Presidents of the CTCs of both institutions, with the coordination of the proposed course, held meetings with the teachers of the different CUs so that decision-making could be agreed upon (objectives, contents and assessment). The number of student work hours was calculated on the basis that 1 ECTS corresponds to 25 hours in the theoretical component and in the clinical component 1 ECTS corresponds to 28 hours. Each ECTS corresponds to a number of hours dedicated to face-to-face teaching activities between one third and two thirds, the remaining hours being dedicated to the student's autonomous work.*

#### 4.5.2.3. Observações (PT)

*Existem conteúdos teóricos do 1º semestre transversais no âmbito dos fenómenos em Saúde, Gestão e Investigação. Possui também três unidades curriculares específicas da área: Fundamentos de Enfermagem de Saúde Familiar, Teorias e Modelos de avaliação e intervenção familiar, Ciclo Vital, Diferentes níveis de prevenção na família. No 2º semestre aborda-se em duas UC temáticas específicas de Enfermagem de Saúde Familiar, tais como, Comunicação e interação em saúde Familiar e ainda a Família como unidade de Cuidados. Contempla três UC de opção, a referir, Literacia em Saúde, Capacitação em autocuidado de famílias em contextos de vulnerabilidade e Comunicação Intercultural na família. Realiza-se no final do semestre o estágio Enfermagem em Saúde Familiar em contexto de USF/UCSP. O terceiro semestre inclui Dissertação/Trabalho de Projeto/Estágio e relatório a incidir em Enfermagem de cuidados de Saúde à família em contexto de USF / UCSP, objeto de discussão pública de acordo com o regulamento dos cursos de mestrado da ESSV e ESSS. Os estágios estão em articulação com o ensino teórico e*

têm como objetivo desenvolver no estudante competências profissionais em unidades funcionais de saúde com as quais as IES possuem protocolos de colaboração.

#### 4.5.2.3. Observações (EN)

There are theoretical contents of the 1st semester transversal in the scope of phenomena in Health, Management and Research. It also has three specific curricular units: Fundamentals of Family Health Nursing, Theories and Models of assessment and family intervention, Vital Cycle, Different levels of prevention in the family. In the second semester two specific themes of Family Health Nursing are addressed, such as Communication and interaction in family health and the Family as a unit of care. There are three optional CU, namely Health Literacy, Empowerment in self-care of families in vulnerable contexts and Intercultural Communication in the family. At the end of the semester there is the internship in Family Health Nursing in a USF/UCSP context. The third semester includes a Dissertation/Project Work/Internship and a report focusing on Family Health Care Nursing in a USF/UCSP context, subject to public discussion according to the regulations of the ESSH and ESSS masters' courses. The internships are in conjunction with theoretical teaching and aim to develop student professional skills in functional health units with which HEIs have collaboration protocols.

## 5. Pessoal Docente

### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de

- Alcinda Maria Sarmento do Sacramento Costa dos Reis
- Cláudia Margarida Correia Balula Chaves
- Maria Isabel Bica Carvalho Costa

### 5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Enfermagem	100	Ficha Submetida CienciaVitae
Cláudia Margarida Correia Balula Chaves	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Enfermagem	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Emília de Carvalho Coutinho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Enfermagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Isabel Bica Carvalho Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências de Enfermagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Odete Pereira Amaral	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Saúde Pública, Especialidade de Promoção da Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Enfermagem	100	Ficha Submetida CienciaVitae

## Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Olivério de Paiva Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Enfermagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Enfermagem	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sofia Margarida Guedes de Campos Pires	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Psicologia, Educação, desenvolvimento e saúde	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Alcinda Maria Sarmiento do Sacramento Costa dos Reis	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências de Enfermagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Enfermagem	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Irene Mendes Pedro Santos	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Enfermagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marta Maria Gonçalves Rosa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências de Enfermagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Enfermagem	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1000	

## 5.2.1. Ficha curricular do docente

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Univ. Pontifícia de Salamanca. Reconhecimento do Grau português na Univ. Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

Área científica do título de especialista (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido o título de especialista

2014

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

BD1A-807B-CEFB

Orcid

-

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E)	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnfC)	Polo

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Doutor	Ciências da Educação	Universidade de Pontifícia de Salamanca; Universidade do Porto	Sobressaliente "Cum Laude"
2009	Mestre	Saúde Pública	Faculdade de Medicina - Universidade de Coimbra	Muito bom por unanimidade
2000	Especialista	Enfermagem Comunitária	Ordem dos Enfermeiros	Cédula nº 2-E- 03529
1999	Licenciada	Saúde Comunitária	Escola Superior de Enfermagem de Viseu	17 valores
2019	Pós-Graduada	Enfermagem de Saúde Familiar	Escola Superior de Saúde de Viseu	18 valores
1993	Bacharel	Enfermagem	Escola de Enfermagem de Viseu	15 valores

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade

Formação pedagógica relevante para a docência
2019 - Ação de Formação "NVivo ao Serviço da Abordagem Construtivista em Enfermagem"
2020 - 4º Curso Básico de Vacinas
2021 - Curso Breve de Supervisão Educacional e Clínica em Enfermagem
2021 - Webinar Encontro de Investigação em Enfermagem (OE)
2022 - Encontro de Práticas de Promoção da Aprendizagem Ativa (e mais) no Ensino Superior
2019 - Conferência "O Enfermeiro no SNS: na Família e na Comunidade"

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
A Família como Unidade de Cuidados	Mestrado em Enfermagem Comunitária, área de Enfermagem de Saúde Familiar	40.0	20.0	20.0						
Estágio - Enfermagem em Saúde Familiar em contexto de USF/UCSP	Mestrado em Enfermagem Comunitária, área de Enfermagem de Saúde Familiar	20.0							20.0	
Opção 1 - Dissertação	Mestrado em Enfermagem Comunitária, área de Enfermagem de Saúde Familiar	40.0							40.0	
Opção 2 - Trabalho de projeto	Mestrado em Enfermagem Comunitária, área de Enfermagem de Saúde Familiar	40.0							40.0	
Opção 3 - Estágio de natureza profissional em Enfermagem de Cuidados de Saúde à família USF/UCSP com Relatório	Mestrado em Enfermagem Comunitária, área de Enfermagem de Saúde Familiar	40.0							40.0	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Cláudia Margarida Correia Balula Chaves

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

## Área científica deste grau académico (EN)

Education Sciences

## Ano em que foi obtido este grau académico

2010

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

## Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

## Área científica do título de especialista (EN)

Nursing

## Ano em que foi obtido o título de especialista

2017

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

7C19-6CEF-B511

## Orcid

0000-0002-8103-7221

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cláudia Margarida Correia Balula Chaves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cláudia Margarida Correia Balula Chaves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestre	Mestrado em SIDA: da intervenção à terapêutica	Universidade de Coimbra	Muito Bom
1999	Licenciatura	Licenciatura em Estudos Superiores Especializados em Enfermagem na Comunidade	Escola Superior de Enfermagem de Viseu	17
1993	Bacharel	Enfermagem	Escola Superior de Enfermagem de Viseu	15

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Cláudia Margarida Correia Balula Chaves

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formação ProMenteSã ? Programa de Intervenção Formativa para a Promoção da Saúde Mental, organizada no âmbito do projeto "MAISaúde Mental – Monitorização e Avaliação dos Indicadores de Saúde Mental das Crianças e Adolescentes: da Investigação à Prática (Ref.ª: Centro?01?0145?FEDER?023293)", 2018.
Curso de Consultadoria em Promoção da Saúde Mental e Qualidade de Vida, organizado no âmbito do projeto "MAISaúde Mental – Monitorização e Avaliação dos Indicadores de Saúde Mental das Crianças e Adolescentes: da Investigação à Prática (Ref.ª: Centro?01?0145?FEDER?023293), que se realizou na Escola Superior de Saúde de Viseu, 2019.
Coordenador de Curso de Formação em Saúde Escolar e Educação Inclusiva (Dec. Lei nº 54/2018) - Acreditação pelo Conselho Científico – Pedagógico de Formação Contínua de Braga - CCPFC/ACC 101386/18.
Formação de Formadores com especialização em Igualdade de Género, 2018
Curso Breve de Supervisão Educacional e Clínica em Enfermagem, 2019

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cláudia Margarida Correia Balula Chaves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos de Enfermagem de Saúde Familiar	2º	35.0	20.0				15.0			
Estágio - Enfermagem em Saúde Familiar em contexto de USF/UCSP	2º	20.0							20.0	
Opção I - Dissertação	2º	64.0					24.0		40.0	
Opção II - Trabalho de projeto	2º	40.0							40.0	
Opção III - Estágio de natureza profissional em Enfermagem de Cuidados de Saúde Familiar em contexto de USF/UCSP com Relatório	2º	40.0							40.0	



## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Emília de Carvalho Coutinho

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Área científica deste grau académico (PT)

Enfermagem

## Área científica deste grau académico (EN)

Nursing

## Ano em que foi obtido este grau académico

2014

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

7913-CE3A-277F

## Orcid

0000-0002-9506-4626

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Emília de Carvalho Coutinho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E)	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnfC)	Polo

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Emília de Carvalho Coutinho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Mestre	Enfermagem	Universidade do Porto	Muito Bom por Unanimidade
1993	Especialista em Enfermagem de Saúde materna e Obstétrica	Enfermagem	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra	18 valores
1987	Curso Geral de Enfermagem (Bacharelato)	Enfermagem	Escola de Enfermagem de Viseu	15 valores

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Emília de Carvalho Coutinho

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formação Profissional de Formação de Formadores para obtenção de Especialização em Igualdade de género
Projeto JASM (Janela aberta sobre o mundo: línguas estrangeiras, criatividade multimodal e inovação pedagógica no ensino superior) (ID&I, PROJ/IPV/ID&I/030)
Demola Teacher Training Program
Doutoramento em Ciências de Enfermagem
Seminário Intensivo sobre Mediación Intercultural
Curso competências para a interculturalidade

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Emília de Carvalho Coutinho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Enfermagem Avançada e Ética	2º ciclo	30.0	20.0	10.0						
Comunicação e interação em Saúde Familiar	2º ciclo	20.0	5.0	15.0						

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Isabel Bica Carvalho Costa

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Área científica deste grau académico (PT)

Ciências de Enfermagem

## Área científica deste grau académico (EN)

Nursing Sciences

## Ano em que foi obtido este grau académico

2014

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

5E1B-76D8-022B

## Orcid

0000-0002-7019-0132

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Isabel Bica Carvalho Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Isabel Bica Carvalho Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Bacharel	Enfermagem	Escola Superior de Enfermagem de Viseu	15
1995	Licenciatura	Especialização em Enfermagem em Saúde Infantil e Pediátrica	Escola Superior de Enfermagem Ângelo da Fonseca	14
2001	Mestre	Família e Sistemas Sociais	Instituto Superior Miguel Torga, Coimbra	Bom com Distinção
2020	Enfermeiro Especialista	EC na área de Enfermagem de Saúde Familiar	Ordem dos Enfermeiros	
1999	Enfermeiro Especialista	Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	Ordem dos Enfermeiros	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Isabel Bica Carvalho Costa

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formação Profissional de Formação de Formadores/as para obtenção da Especialização de Igualdade de Género
Curso de formação de Formadores (amigos do Ziki + Ziki em casa), organizado no âmbito do projeto "MAISaúde Mental – Monitorização e Avaliação dos Indicadores de Saúde Mental das Crianças e Adolescentes: da Investigação à Prática (Ref.º: Centro/01/0145/FEDER/023293), que se realizou na Escola Superior de Saúde de Viseu, 2019
Curso de Pós-Graduação em Enfermagem de Saúde, Familiar (30 ECTS) promovido pela Escola Superior de Enfermagem S. Francisco das Misericórdias, 2014
Curso Health Design Thinking – criando soluções para o futuro promovido pelo Mestrado Profissional em Tecnologia e Inovação em Enfermagem (MPTIE), 2021
Curso de Formação Especializada em Intervenção Sistémica e Familiar (300 horas) promovido pela Sociedade Portuguesa de Terapia Familiar, 2022

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Isabel Bica Carvalho Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estágio - Enfermagem de Saúde Familiar em contexto de USF/SCSP	2º Ciclo	20.0							20.0	
Teorias e Modelos de Avaliação e Intervenção Familiar	2º Ciclo	30.0	10.0	5.0	5.0		10.0			
Opção 1 - Dissertação	2º Ciclo	40.0							40.0	
Opção 2 - Trabalho de Projeto	2º Ciclo	40.0							40.0	
Opção 3 - Estágio de natureza profissional em Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família em contexto de USF/UCSP com Relatório Final	2º Ciclo	40.0							40.0	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Odete Pereira Amaral

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Pública, Especialidade de Promoção da Saúde

## Área científica deste grau académico (EN)

Public Health, Health Promotion Specialty

## Ano em que foi obtido este grau académico

2014

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa - Escola Nacional de Saúde Pública

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

## Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

## Área científica do título de especialista (EN)

Nursing

## Ano em que foi obtido o título de especialista

2017

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

421A-03F3-B261

## Orcid

-

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Odete Pereira Amaral

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E)	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnfC)	Polo

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Odete Pereira Amaral

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Enfermagem	Instituto Politécnico de Viseu, Escola Superior de Saúde de Viseu	15
2011	Pós-Licenciatura de Especialização	Enfermagem Comunitária	Escola Superior de Enfermagem da Cruz Vermelha Portuguesa de Oliveira de Azeméis	18
2005	Mestre	Gestão dos Serviços de Saúde	Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa (ISCTE), Lisboa	Muito Bom por Unanimidade

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Odete Pereira Amaral

Formação pedagógica relevante para a docência
Orientadora e supervisora clínica de Ensinos Clínicos / Estágios na área da Saúde Comunitária, Saúde Pública e familiar no 1º ciclo e 2º ciclo na área da Saúde Escolar, Saúde Comunitária e Saúde Pública, Ensino Clínico Enfermagem Saúde Familiar e Comunitária e Estágio de Planeamento e Gestão em Cuidados de Saúde Primários
Membro da Rede Académica de Literacia em Saúde
Responsável pelo projeto Olhar+Para Quem Cuida na ESSV, desde 2017. Projeto com o principal objetivo de capacitar os cuidadores no cuidar da pessoa dependente..
Orientação de investigação ao nível do 1º e do 2º Ciclo de estudos, na Escola Superior de Saúde de Viseu.
Integrei como membro da equipa de investigação o Projeto de Investigação Medelderly (FCT / MCTES), Portugal 2020 e do Centro 2020 (SAICT-POL / 23585/2016). Términus em 2019.
2016 - Curso de Supervisão Clínica & Práticas Pedagógicas

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Odete Pereira Amaral

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologias de Investigação e Estatística	2º ciclo	15.0	7.0	8.0						
Ciclo Vital, Diferentes Níveis de Prevenção na Família	2º ciclo	20.0	10.0	10.0						
Opção 1: Literacia em Saúde	2º ciclo	30.0	10.0	20.0						
Estágio - Enfermagem em Saúde Familiar em contexto de USF/UCSP	2º ciclo	20.0							20.0	
Opção 1: Dissertação	2º ciclo	40.0							40.0	
Opção 2: Trabalho de Projeto	2º ciclo	40.0							40.0	
Opção 3: Estágio de natureza profissional em Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família em contexto de USF/UCSP com Relatório Final	2º ciclo	40.0							40.0	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Olivério de Paiva Ribeiro

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Área científica deste grau académico (PT)

Enfermagem

## Área científica deste grau académico (EN)

Nursing

## Ano em que foi obtido este grau académico

2015

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa - Porto

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

## Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

## Área científica do título de especialista (EN)

Nursing

## Ano em que foi obtido o título de especialista

2011

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

C51C-7906-19ED

## Orcid

0000-0001-7396-639X

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Olivério de Paiva Ribeiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E)	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnfC)	Polo

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Olivério de Paiva Ribeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestre	Gestão de Serviços de Saúde	Instituto Superior Ciências do Trabalho e Emprego	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Olivério de Paiva Ribeiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Membro de Júri de Dissertações/Relatórios Finais no mestrado na ESSV, ESEnC e ESEP.
Orientação de teses de doutoramento mestrado e monografias.
Revisor das Revistas: Millenium – Journal of Education, Technologies, and health Instituto Politécnico de Viseu e Servir da Associação Católica de Enfermeiros e Profissionais de Saúde
Participação nos projetos: -MAISaúde Mental - Monitorização e Avaliação dos Indicadores de Saúde Mental das Crianças e Adolescentes: da Investigação à Prática”. Refª: CENTRO-01-0145-FEDER-023293/02 SAICT/2016; -Supervisão e Mentorado no Ensino Superior: Dinâmicas de Sucesso (SuperES)”, com a Refª: PROJ/CI&DETS/CGD/0005 (CI&DETS/IPV/CGD); -Projeto IPV Inova e Inclui. IPV I2. Referência POCH-02-53I2-FSE-000014 -Projeto de Ecossistema de Inovação Inteligente – InovC+, Centro-01-0246-FEDER-000044
19 anos exercício profissional hospitalar na Unidade Hospitalar de Lamego e Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE, como enfermeiro, enfermeiro graduado, especialista e chefe, de Dez 1983 até Set 2002

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Olivério de Paiva Ribeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão em Enfermagem	2º ciclo	30.0	20.0	10.0						



**5.2.1.1. Dados Pessoais - Sofia Margarida Guedes de Campos Pires**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Granada-Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Psicologia, Educação, desenvolvimento e saúde

Área científica do título de especialista (EN)

Psychology, Education, development and health

Ano em que foi obtido o título de especialista

2013

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B11D-134D-9223

Orcid

0000-0002-4696-3537

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sofia Margarida Guedes de Campos Pires**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	Institucional

**5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sofia Margarida Guedes de Campos Pires**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Porto-Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação	13
2004	Mestrado	Ciências Sociais	Universidade de Lisboa-ISCTE	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Sofia Margarida Guedes de Campos Pires

Formação pedagógica relevante para a docência
Especialização avançada pos-universitária em Intervenção Clínica em Cuidados Paliativos
Pos-Graduação em Gerontologia e em Geriatria
Curso Formação em Educação Parental
Curso de Formação Profissional de formação em Públicos Estratégicos para obtenção em Especialização em Igualdade de Género
Curso de formação profissional na área da violência doméstica
Curso de formação em Psicoterapia da criança e do adolescente

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sofia Margarida Guedes de Campos Pires

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos de Enfermagem de Saúde Familiar	Mestrado em Enfermagem Comunitária Área Enfermagem de Saúde Familiar	20.0	10.0	10.0						
Teorias e Modelos de Avaliação e Intervenção Familiar	Mestrado em Enfermagem Comunitária Área Enfermagem de Saúde Familiar	10.0	10.0							
Capacitação em Autocuidado de Famílias em Contextos de Vulnerabilidade	Mestrado em Enfermagem Comunitária Área Enfermagem de Saúde Familiar	30.0	10.0	20.0						

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Alcinda Maria Sarmento do Sacramento Costa dos Reis

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Área científica deste grau académico (PT)

Ciências de Enfermagem

## Área científica deste grau académico (EN)

Nursing Sciences

## Ano em que foi obtido este grau académico

2014

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto - Instituto Ciências Biomédicas Abel Salazar

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

## Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

## Área científica do título de especialista (EN)

Nursing

## Ano em que foi obtido o título de especialista

2011

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

AA1C-494B-AF37

## Orcid

0000-0002-1003-5990

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alcinda Maria Sarmento do Sacramento Costa dos Reis

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alcinda Maria Sarmento do Sacramento Costa dos Reis

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestre	Ciências de Enfermagem	Instituto Ciências Biomédicas Abel Salazar	Muito Bom
1998	Licenciatura	Enfermagem na comunidade	Escola Superior de Saúde de Santarém	18

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Alcinda Maria Sarmento do Sacramento Costa dos Reis

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Estudos Superiores Especializados em Enfermagem na Comunidade
Curso de Inovação Pedagógica POCH-04-5267-FSE-000826 capacitação em co-criação

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alcinda Maria Sarmento do Sacramento Costa dos Reis

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Enfermagem Avançada e Ética	Mestrado em Enfermagem Comunitária Área Enfermagem Saúde Familiar	30.0	25.0	5.0						
Teorias e modelos de avaliação e intervenção familiar	Mestrado em Enfermagem Comunitária Área Enfermagem Saúde Familiar	40.0	10.0	15.0	5.0		10.0			
Comunicação e interação em saúde familiar	Mestrado em Enfermagem Comunitária Área Enfermagem Saúde Familiar	25.0	10.0	5.0	10.0					
Opção 3: Comunicação intercultural na família	Mestrado em Enfermagem Comunitária Área Enfermagem Saúde Familiar	30.0	10.0	20.0						
Opção 1: Dissertação	Mestrado em Enfermagem Comunitária Área Enfermagem Saúde Familiar	40.0							40.0	
Opção 3: Estágio de natureza profissional em Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família em contexto de USF/UCSP com Relatório Final	Mestrado em Enfermagem Comunitária Área Enfermagem Saúde Familiar	40.0							40.0	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Irene Mendes Pedro Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

871C-9596-3F61

Orcid

0000-0003-2425-7567

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Irene Mendes Pedro Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Irene Mendes Pedro Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Mestrado	Sociologia	Universidade Nova de Lisboa	Muito Bom
1995	Licenciatura	Enfermagem	Escola Superior de Enfermagem Maria Fernanda Resende - Lisboa	17 valores

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Irene Mendes Pedro Santos

Formação pedagógica relevante para a docência

UC teórica e estágio de Pedagogia, no Curso de Especialização em Enfermagem

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Irene Mendes Pedro Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estágio - Enfermagem de Saúde Familiar em contexto de USF/UCSP	Enfermagem Comunitária - Área de Saúde Familiar	30.0					10.0	0.0	20.0	
Trabalho de Projeto	Enfermagem Comunitária - Área de Saúde Familiar	64.0					24.0		40.0	
Ciclo vital, diferentes níveis de prevenção na família	Enfermagem Comunitária - Área de Saúde Familiar	40.0	10.0	30.0						
A família como unidade de cuidados	Enfermagem Comunitária - Área de Saúde Familiar	30.0	10.0	20.0						
Opção 1 - Dissertação	Enfermagem Comunitária - Área de Saúde Familiar	40.0							40.0	
Opção 3: estágio de natureza profissional em Enfermagem de cuidados de saúde à família em contexto de USF/UCSP com relatório	Enfermagem Comunitária - Área de Saúde Familiar	40.0							40.0	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Marta Maria Gonçalves Rosa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências de Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto – Instituto Ciências Biomédicas Dr. Abel Salazar

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

2011

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0117-CC79-BACC

Orcid

0000-0003-0916-0564

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marta Maria Gonçalves Rosa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Qualidade de Vida (CIEQV)	Bom	Instituto Politécnico de Santarém (IPSantarém)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marta Maria Gonçalves Rosa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestre	Saúde Pública - Promoção da Saúde	Universidade Nova de Lisboa - Escola Nacional de Saúde Pública	Muito Bom
2019	Mestre	Enfermagem Comunitária	Instituto Politécnico de Santarém - Escola Superior de Saúde de Santarém	18 valores

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Marta Maria Gonçalves Rosa

Formação pedagógica relevante para a docência
Pós Graduação em Formação e Supervisão Pedagógica
Curso de Formação Profissional de Aprendizagem com base em processos de co-criação - Demola

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marta Maria Gonçalves Rosa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologias de Investigação e Estatística	Mestrado Enfermagem Comunitária - área Enfermagem de Saúde Familiar	15.0	8.0	7.0						
Opção 3 - Estágio de natureza profissional em Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família em contexto de USF/UCSP com relatório final	Mestrado Enfermagem Comunitária - Área Enfermagem de Saúde Familiar	60.0					20.0		40.0	
Fundamentos de enfermagem de saúde familiar	Mestrado Enfermagem Comunitária - área Enfermagem de Saúde Familiar	20.0	10.0	10.0						
Estágio - Enfermagem em Saúde familiar em contexto de USF/UCSP	Mestrado Enfermagem Comunitária - área Enfermagem de Saúde Familiar	20.0							20.0	
Opção1 - Dissertação	Mestrado Enfermagem Comunitária - área Enfermagem de Saúde Familiar	40.0							40.0	
Opção 2 - Trabalho de Projeto	Mestrado Enfermagem Comunitária - área Enfermagem de Saúde Familiar	40.0							40.0	

## 5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

## 5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

## 5.3.1.1. Número total de docentes.

10

## 5.3.1.2. Número total de ETI.

10.00

## 5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).\*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	100.00%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	0.00%



**5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\***

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1000	100.00%

**5.3.4. Corpo docente especializado**

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	7.0	70.00%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)		70.00%

**5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)**

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	7.0	70.00%

**5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.**

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	10.0	100.00%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

**5.4. Desempenho do pessoal docente****5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (PT).**

*Os procedimentos de avaliação do desempenho estão vinculados em regulamento próprio das IES. O ciclo de avaliação do desempenho é trienal e concretiza-se através de um processo de autoavaliação com elaboração de relatório de atividades inserido em plataforma on-line. A gestão do processo de avaliação está a cargo de Relatores, nomeados pelo CTC. As escolas promovem a permanente atualização e desenvolvimento profissional do seu corpo docente apoiando, financeiramente, a participação em atividades formativas e científicas, bem como na produção e divulgação científica.*

*Os Regulamentos do sistema de avaliação do desempenho do pessoal docente definem o processo de avaliação de desempenho e as regras de alteração de posicionamento remuneratório, de acordo com os artigos 35.º-A e 35.º-C do ECPDESP. Aplica-se a todos os docentes vinculados contratualmente às IES. Os docentes são avaliados por ciclo de avaliação de 3 anos para os docentes contratados por tempo indeterminado.*

**5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (EN).**

*The performance assessment procedures are set forth in the HEIs' own regulations. The performance assessment cycle is triennial and is carried out through a self-assessment process with the preparation of an activity report inserted in an platform. The management of the evaluation process is under the responsibility of Reporters, appointed by the CTC. The schools promote the permanent updating and professional development of their teaching staff by financially supporting their participation in training, scientific activities, as well as in scientific production and dissemination.*

*The regulations for the performance evaluation system of the teaching staff define the performance evaluation process and the rules for the change of remuneratory position, according to articles 35-A and 35-C of ECPDESP. It applies to all the teaching staff contractually bound to the HEIs. The teachers are evaluated by a 3-year evaluation cycle for those teachers contracted for an indefinite period of ti*

**5.3.2.1. Observações (PT)**

[sem resposta]

**5.3.2.1. Observações (EN)**

[sem resposta]

**6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão****6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (PT)**

As duas IES são dotadas de recursos de pessoal técnico, administrativo e de gestão adequado ao funcionamento do ciclo de estudos.

Na ESSV, o pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto a este ciclo de estudos é partilhado pelos diferentes ciclos de estudo em funcionamento, estando afetos 25 colaboradores: quatro nos Serviços Académicos; três nos Recursos Humanos, expediente e arquivo; cinco na Contabilidade, Tesouraria e Aprovisionamento; dois Secretários dos Órgãos; dois no Secretariado de apoio à Docência; quatro nos Serviços Gerais; três no Centro de Documentação e Informação; dois no Centro Informática e Recursos Audiovisuais. Todos os não-docentes estão a tempo integral, com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado.

Na ESSS, o pessoal não docente afeto é igualmente partilhado pelos diferentes ciclos de estudo em funcionamento. O que está afeto à lecionação do ciclo de estudos é composto por 19,5 trabalhadores com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado, em regime de tempo integral e um trabalhador nomeado em regime de comissão de serviço (35 horas semanais). Distribui-se da seguinte forma: quatro nos Serviços Académicos; dois nos Recursos Humanos; dois na Contabilidade, Tesouraria e Aprovisionamento; dois no Secretariado dos Órgãos; meio (colaborador a 50%) em Projetos e Inovação; seis nos Serviços Gerais; um no Centro de Documentação e Informação; dois no Centro Informática e Recursos Audiovisuais.

**6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (EN)**

Both HEIs are endowed with technical, administrative and managerial staff resources adequate to the operation of the study cycle. In ESSV, the technical, administrative and management staff assigned to this study cycle is shared by the different study cycles in operation, with 25 employees: four in Academic Services; three in Human Resources, Office and Archive; five in Accounting, Treasury and Procurement; two Board Secretaries; two in the Teaching Support Office; four in General Services; three in the Documentation and Information Centre; two in the Computer and Audiovisual Resources Centre. All non-teaching staff are full-time, with indefinite public employment contracts.

In ESSS, the non-teaching staff is equally shared by the different study cycles in operation. The teaching staff assigned to the study cycle is made up of 19.5 workers with full-time contracts in public service for an indefinite period and one worker appointed on a commission basis (35 hours per week). It is distributed as follows: four in the Academic Services; two in Human Resources; two in Accounting, Treasury and Procurement; two in the Bodies' Secretariat; half (50% collaborator) in Projects and Innovation; six in General Services; one in the Documentation and Information Centre; two in the Computing and Audiovisual Resources Centre.

**6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)**

Na ESSV, o pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto às diversas áreas possui formação específica em informática, ciências documentais, economia e gestão. A qualificação dos colaboradores é expressa em um Doutor, dois Mestres, quatro Licenciados e um Bacharel. Quinze colaboradores com o Ensino secundário completo e dois com Ensino básico.

Na ESSS os colaboradores afetos às diversas áreas possuem a seguinte qualificação académica: um Mestre, seis e meio licenciados, cinco com Ensino Secundário e sete com Ensino Básico.

**6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)**

In ESSV, the technical, administrative and management staff assigned to the various areas have specific training in computer science, documentary science, economics and management. The qualifications of the employees are expressed as one PhD, two Masters, four Graduates and one Bachelor. Fifteen employees have completed secondary education and two have basic education. In the ESSS the staff members allocated to the different areas have the following academic qualifications: one Master, six and a half graduates, five with secondary education and seven with basic education.

**6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (PT)**

Em cada IES é realizada a avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão em conformidade com o previsto no Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho da Administração Pública (SIADAP), inclui uma autoavaliação e

posteriormente avaliação resultante de reunião de negociação entre o avaliador e o avaliado, seguindo o estipulado na Lei n.º 66B/2007, de 28 de dezembro. Esta avaliação é objeto de parecer por parte da Comissão de Avaliação, sendo posteriormente homologada pelos Presidentes dos Institutos Politécnicos com o conhecimento do avaliado. Existem planos de formação anuais para garantir a atualização de conhecimentos e competências do pessoal não docente. Existe verba anual prevista para a formação/atualização do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

### 6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (EN)

*In each HEI the assessment of technical, administrative and management staff is performed in accordance with the Integrated System for Performance Assessment of Public Administration (SIADAP), includes a self-assessment and later an assessment resulting from a negotiation meeting between the assessor and the assessed, according to the stipulations of the Law No. 66B/2007, of 28 December. This evaluation is the object of an opinion by the Evaluation Commission, being afterwards homologated by the Presidents of the Polytechnic Institutes with the knowledge of the evaluated. There are annual training plans to ensure the updating of knowledge and skills of non-teaching staff. There is an annual budget for training/updating of technical, administrative and management staff.*

## 7. Instalações e equipamentos

### 7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (PT)

*As instalações físicas afetas e utilizadas pelo ciclo de estudos das duas IES estarão disponíveis para apoio ao curso em cada escola. As duas IES dispõem de instalações próprias: salas de aula, salas de estudo, auditórios, laboratórios de informática, centros de documentação/ biblioteca, gabinetes de investigação, gabinetes de docentes, salas de reuniões, laboratórios de prática simulada/ginásio (com recursos necessários tendo em conta os objetivos do ciclo de estudos), reprografia, refeitório e cafeteria. Nas duas IES existe internet via wireless e disponibilidade permanente de utilização de computadores portáteis e equipamento audiovisual.*

*O ciclo de estudos vai utilizar uma sala letiva para as aulas teóricas e teórico-práticas com hardware e software informático, meios audiovisuais e de videoconferência. Auditórios equipados com sistema multimédia; laboratório de capacitação e autocuidado (apartamento adaptado) e simulação de treino com a família; laboratório comunicacional e relacional; laboratórios para outras práticas clínicas designadamente para treino do cuidador. Laboratório de capacitação e autocuidado (apartamento adaptado) equipado com material adaptado de ajudas técnicas.*

### 7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (EN)

*The physical facilities allocated and used by the study cycle of the two HEIs will be available to support the course in each school. Both HEIs have their own facilities: classrooms, study rooms, auditoriums, computer labs, documentation centre/ library, research offices, teachers' offices, meeting rooms, simulated practice/gymnasium laboratories (with the necessary resources considering the objectives of the study cycle), reprography, canteen and cafeteria. In both HEIs there is wireless internet and permanent availability of laptops and audiovisual equipment.*

*The study cycle will use a teaching room for theoretical and theoretical-practical lessons with computer hardware and software, audiovisual and videoconferencing facilities. Auditorium equipped with multimedia system; capacity building and self care laboratory (adapted flat) and training simulation with the family; communicational and relational laboratory; laboratories for other clinical practices namely for training the caregiver. Laboratory of empowerment and self-care (adapted flat) equipped with adapted material of technical aids.*

### 7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (PT)

*As duas IES em Associação dispõem de Centro de documentação e informação; salas de informática com acesso a manuais digitalizados, atualizados e de referência para o ciclo de estudos bem como acesso a várias bases de dados, como a B-On, EBSCO-Host, CINAHL Full-text, CINAHL Ultimate, Nursing Reference Center (com possibilidade de acesso via VPN em locais fora das suas instalações). Os mestrandos terão acesso a mais de 5.500 revistas indexadas e mais de 1.300 revistas em texto integral e a eBook Nursing Collection (Coleção com mais de 600 e-books de referência para profissionais e estudantes de enfermagem). Inclui guias clínicos, manuais de prática baseada em evidência e manuais práticos de especialidades de enfermagem). <http://www.essv.ipv.pt/servicos/cdi/> e do catálogo online <https://netbib.ipv.pt/datasources/basesdedados.htm> e biblioteca.ipsantarem.pt/Opac/Pages/Help/Start.aspx. Estes recursos permitem uma consulta permanente de informação tanto para docentes como para os estudantes. A acessibilidade e prontidão destes recursos são assegurados por pessoal técnico especializado, na mesma linha, a comunicação, transmissão e partilha de dados é assegurada pela plataforma MOODLE nas IES em Associação.*

*Nas duas IES existem disponíveis para os estudantes internet com wireless; vídeos didáticos; Programas de análise de dados quantitativos SPSS 28 e qualitativos NVivo 12, Programa anti-plágio Urkund, gestor de referências Mendeley, acesso bibliográfico por VPN. Disponível a plataforma e-Learning e consulta de todo o processo formativo e administrativo do estudante pela Secretaria virtual. Modelos para baixa e média fidelidade (simulação); zoom com licenciamento da FCT; Mentimeter; Kahoot.*

### 7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (EN)

*The two HEIs in Association have a Documentation and Information Centre; computer rooms with access to digitized, updated and reference manuals for the study cycle as well as access to several databases, such as B-On, EBSCO-*

Host, CINAHL Full-text, CINAHL Ultimate, Nursing Reference Center (with the possibility of access via VPN in places outside their facilities). Master students will have access to over 5,500 indexed journals and over 1,300 full-text journals and the eBook Nursing Collection (Collection of over 600 reference e-books for nursing professionals and students. Includes clinical guides, evidence-based practice manuals and practical nursing specialty manuals). <http://www.essv.ipv.pt/servicos/cdi/> and the online catalogue <https://netbib.ipv.pt/datasources/basesdedados.htm> and [biblioteca.ipsantarem.pt/Opac/Pages/Help/Start.aspx](https://biblioteca.ipsantarem.pt/Opac/Pages/Help/Start.aspx). These resources allow permanent consultation of information for both teachers and students. The accessibility and readiness of these resources are ensured by specialized technical staff, in the same line, the communication, transmission and data sharing is ensured by the MOODLE platform in the HEIs in Association. In both HEIs there is wireless internet available for the students; didactic videos; quantitative data analysis programmes SPSS 28 and qualitative NVivo 12, anti-plagiarism programme Urkund, Mendeley reference manager, bibliographic access by VPN. Available e-Learning platform and consultation of the whole formative and administrative process of the student by the Virtual Secretary. Models for low and medium fidelity (simulation); zoom with FCT licensing; Mentimeter; Kahoot.

### 7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (PT)

Além dos recursos enumerados no ponto anterior (7.2) as duas IES em Associação dispõem salas equipadas com sistemas informáticos e internet via wireless para suporte do processo educativo. Todas as IES dispõem de sala laboratoriais com equipamentos específicos para treino de competências na área.

Os estudantes têm acesso aos equipamentos, instrumentos, meios e materiais de apoio ao ciclo de estudos como: Salas de aula equipadas com computador/monitor, internet, quadro branco, quadro interativo, sistema de reprodução de captação de som, vídeo e imagem; Biblioteca com amplo acesso a publicações relativas à área do ciclo de estudos, com possibilidade de empréstimo domiciliário, intercampus, interbibliotecas e serviço de referência.

A ESSS dispõe de um laboratório de comunicação enquanto espaço privilegiado de treino de técnicas comunicacionais com a pessoa, grupos e comunidade; os diferentes laboratórios são multifuncionais, permitindo criar diferentes cenários de intervenção em Enfermagem de Saúde Familiar.

### 7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (EN)

Besides the resources listed in the previous point (7.2), the two HEIs in Association have rooms equipped with computer systems and wireless Internet to support the educational process. All HEIs have laboratory rooms with specific equipment for the training of competences in the area.

Students have access to the equipment, instruments, means and materials that support the study cycle, such as: classrooms equipped with computer/monitor, internet, whiteboard, interactive whiteboard, sound, video and image capture reproduction system; library with wide access to publications related to the study cycle area, with the possibility of home, inter-campus and inter-library loans and reference service.

The ESSS has a communication laboratory as a privileged space for training communication techniques with the person, groups and community; the different laboratories are multifunctional, allowing to create different scenarios of intervention in Family Health Nursing.

## 8. Atividades de investigação

### 8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	Institucional	2
Centro de Investigação em Qualidade de Vida (CIEQV)	Bom	Instituto Politécnico de Santarém (IPSantarém)	Institucional	1
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Institucional	3
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E)	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnFC)	Polo	4

## 8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

A equipa integra projetos I&D financiados e não financiados. 2022-2024 EdSEx 276,134 € 2022-23 IPV Inova e Inclui 788.943,36 € 2021-23 ES+Saúde - Saúde e Estilos de Vida no Ensino Superior em Portugal 2021-23 EduApp 219.971 € 2021-22 ExPrax 154.405 € 2021 Mentores em Ação 10000€ 2021 Dinâmicas e Estratégias de Inclusão para a Promoção e Literacia em Saúde no Ensino Superior 30245,58€ 2020 Valorização das Termas da Região Centro 55400,25 € 2020 Sucesso Académico no Ensino Superior 29996,24 € 2020 Projeto Mentores em Ação 20394€ 2020 Dinâmicas e estratégias de inclusão para a promoção e literacia em saúde no ensino superior 20394€ 2018-21 InovSafeCare 398,503 € 2018-21 Educating Students For Innovative Infection Prevention and Control Practices in Healthcare Settings 337690€ 2018-20 E-(m)PACT 254,955 € 2018 Olhar+ Para Quem Cuida 25000 € 2017-2019 YourPEL – Promover e Empoderar para a Literacia em saúde na população jovem: 116,1 mil € 2017-2019 TeenPower: e-Capacitar os adolescentes para prevenir a obesidade: 127,2 mil €; 2017-2019 Help2Care Educating Student for Innovative infection Prevention and Control Practices in Healthcare Settings: 126,4 mil € 2017 Prevalência da amamentação, motivação, dificuldades e ajuda dos enfermeiros 7358€ 2016 Eco-sensores na promoção da saúde 30000 € 2016 – 2021 MeiOS – Mediação Intercultural e Outcomes em Saúde (Não financiado; apoiado pelo ACM, apenas para a submissão à Comissão Nacional de Proteção de Dados): 200 € 2021-24 SEiGungo-Gungo's Health, Maternal Education and Child quality of life, Ref.541650637, FCT 2021-242,440 € SAFE-Infusion-CE-2 999 220,13 € ABLEFIT - desenvolvimento de um sistema avançado para reabilitação-Ref. POCI-01-0247-FEDER-047087- 1 118. 335,23€ 2020-22 Mulheres Agricultoras em territórios do interior 248240,00€ 2019-22 Qualidade e Inovação Pedagógica no Ensino Superior 30054,18€ 2017-19 Desenvolvimento de uma intervenção para melhorar o uso de medicamentos na população idosa 145553.12€ Relativamente à investigação está previsto o envolvimento dos estudantes e docentes do ciclo de estudos em projetos científicos de investigação recorrendo a parceria com as Unidades de Investigação, nomeadamente: através da eUMISic - Unidade de Monitorização de Indicadores em Saúde área de Saúde Individual e Comunitária, os projetos nela integrados. Destaca-se ainda a integração das IES em: Rede Académica em Ciências da Saúde, Rede de Ensino Superior para a Mediação Intercultural e da Sigma Theta Tau International, Phi Xi Chapter, Coimbra, Rede Académica de Literacia em Saúde e da Sociedade Portuguesa de Enfermagem de Saúde Familiar. Como atividades de extensão à comunidade, o Projeto voluntariado lets Help em parceria com a Universidade Católica de Viseu; Rede Regional do Centro de Apoio e Proteção a Vítimas de Tráfico de Seres Humanos; Núcleo Atendimento às Vítimas de Violência Doméstica Distrito Viseu.

## 8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

The team integrates funded and unfunded R&D projects. 2022-2024 EdSEx 276,134 € 2022-23 BTI Innovates and Includes 788.943,36 euros 2021-23 ES+Health - Health and Lifestyles in Higher Education in Portugal 2021-23 EduApp 219.971 euros 2021-22 ExPrax 154.405 euros 2021 Mentors in Action 10000 € 2021 Dynamics and Inclusion Strategies for the Promotion and Health Literacy in Higher Education €30245.58 2020 Enhancing the Value of Spas in the Central Region €55400.25 2020 Academic Success in Higher Education €2996.24 2020 Mentors in Action Project 20394 € 2020 Dynamics and inclusion strategies for the promotion of health literacy in higher education 2018-21 InovSafeCare € 398,503 2018-21 Educating Students For Innovative Infection Prevention and Control Practices in Healthcare Settings € 337690 2018-20 E-(m)PACT £254,955 2018 Look+ for Carers €25000 2017-2019 YourPEL - Promoting and Empowering Youth Health Literacy: 116.1 thousand €; 2017-2019 TeenPower: e-Capowering Adolescents to Prevent Obesity: 127.2 thousand €; 2017-2019 Help2Care Educating Students for Innovative Infection Prevention and Control Practices in Healthcare Settings: € 126.4 mil; 2017 Prevalence of breastfeeding, motivation, difficulties and help from nurses €7358 2016 Eco-sensors in health promotion 30000€ 2016 - 2021 MeiOS - Intercultural Mediation and Health Outcomes (Not funded; supported by ACM, only for submission to the National Data Protection Commission): 200€; 2021-24 SEiGungo-Gungo's Health, Maternal Education and Child quality of life, Ref.541650637, FCT 2021-242,440 euros; SAFE-Infusion-CE-2 999 220,13 euros; ABLEFIT - development of an advanced system for rehabilitation-Ref. POCI-01-0247-FEDER-047087- 1 118. 335,23€ 2020-22 Women Farmers in Inland Territories €248240.00 2019-22 Pedagogical Quality and Innovation in Higher Education 30054.18 2017-19 Development of an intervention to improve the use of medication in the elderly population € 145553.12 Regarding research, the involvement of students and teachers of the study cycle in scientific research projects is foreseen through partnerships with the Research Units, namely: through eUMISic - Unit for Monitoring Indicators in Health - Individual and Community Health area, the projects integrated in it. The integration of the HEIs in: Academic Network in Health Sciences, Higher Education Network for Intercultural Mediation and Sigma Theta Tau International, Phi Xi Chapter, Coimbra, Academic Network for Health Literacy and the Portuguese Society of Family Health Nursing. As extension activities to the community, the voluntary project lets Help in partnership with the Catholic University of Viseu; Regional Network of the Support and Protection Centre for Victims of Trafficking in Human Beings; Support Centre for Victims of Domestic Violence of the District of Viseu.

## 9. Política de proteção de dados

9.1. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

[SANTARÉM-UISEU- Proteção de dados.pdf](#)

## 10. Comparação com CE de referência

### 10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (PT)

*A análise comparativa, com alguns cursos congéneres de referência europeia, revela que os objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos proposto são similares aos das instituições referenciadas, bem como aos respetivos planos de estudos, reconhecendo-se assim a pertinência, atualidade e internacionalização desta oferta formativa.*

*Mestrado em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Familiar.*

*<https://www.esel.pt/node/6816>*

*Mestrado em Enfermagem Comunitária – área de Enfermagem de Saúde Familiar.*

*<https://www.esenfc.pt/pt/courses/100042>*

*Mestrado em Enfermagem Comunitária na Área de Enfermagem de Saúde Familiar.*

*<https://www.utad.pt/estudar/cursos/enfermagem-comunitaria-saude-familiar/>*

### 10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (EN)

*The comparative analysis with some similar courses of European reference reveals that the learning objectives of the proposed study cycle are similar to those of the referenced institutions, as well as to the respective study plans, thus recognizing the relevance, timeliness and internationalization of this training offer.*

*Master's Degree in Community Nursing in the area of Family Health Nursing.*

*<https://www.esel.pt/node/6816>*

*Master's Degree in Community Nursing - Family Health Nursing.*

*<https://www.esenfc.pt/pt/courses/100042>*

*Master's Degree in Community Nursing in the field of Family Health Nursing.*

*<https://www.utad.pt/estudar/cursos/enfermagem-comunitaria-saude-familiar/>*

### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (PT)

*Todos os Planos de Estudos mencionados, bem como aquele que agora se propõe, vão ao encontro do preconizado no Regulamento n.º 428/2018, Anexo II, que define as Competências específicas do Enfermeiro*

*Especialista em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Familiar. Neste sentido pretende-se que no final deste ciclo de estudos o Especialista tenha adquirido as competências para considerar a família como unidade de cuidados, promovendo a sua capacitação para se focar na família como um todo ao longo do ciclo vital e nas suas transições. Ser capaz de liderar e colaborar nos processos de intervenção no âmbito da enfermagem de saúde familiar e de uma forma geral, gerar, articular e mobilizar os recursos necessários à prestação de cuidados à família como unidade de cuidados.*

### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (EN)

*All the mentioned Study Plans, as well as the one now proposed, are in line with the provisions of Regulation No. 428/2018, Annex II, which defines the specific Competences of the Nurse*

*Community Nursing Specialist in the area of Family Health Nursing. In this sense, it is intended that*

*In this sense, it is intended that at the end of this cycle of studies the Specialist will have acquired the skills to consider the family as a unit of care, promoting their ability to focus on the family as a whole throughout the life cycle and its transitions. To be able to lead and collaborate in intervention processes within the scope of family health nursing and in general, to generate, articulate and mobilize the necessary resources to provide care to the family as a unit of care.*

## 11. Estágios-Formação

---

### 11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

#### Mapa VI - ACES Cova da Beira

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*ACES Cova da Beira*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

*[ARS Centro.pdf](#)*

#### Mapa VI - ARS Centro

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*ARS Centro*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

*[ARS Centro.pdf](#)*

## Mapa VI - ARS Lisboa e Vale do Tejo

### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*ARS Lisboa e Vale do Tejo*

### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

*arslvt.pdf*

## Mapa VI - ARS Norte

### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*ARS Norte*

### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

*ARS Norte.pdf*

## Mapa VI - ULS Guarda

### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*ULS Guarda*

### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

*ULSGuarda\_estágios e ESSV\_signed\_1.pdf*

### 11.2. Plano de distribuição dos estudantes

#### 11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis (PDF, máx. 100kB):

*Plano esquemático estágio MEC\_área enfermagem de saúde familiar\_2º semestre.pdf*

## 11.3. Recursos institucionais

### 11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (PT):

Os estágios decorrem em instituições de saúde com as quais as IES têm protocolos. Relativamente ao corpo docente, para além dos professores a tempo integral, os estudantes têm orientação e supervisão de enfermeiros tutores/cooperantes nas instituições onde decorrem os estágios, mestres com a especialidade na área de acordo com a OE. A ESSV e a ESSS dispõem de recursos próprios que permitem a deslocação de professores para orientação e avaliação dos estudantes nos locais de estágio.

### 11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (EN):

The internships take place in health institutions with which the HEIs have protocols. Regarding the teaching staff, in addition to the full-time teachers, students have the guidance and supervision of tutor/cooperating nurses at the institutions where the internships take place, who hold a Master's degree with a specialty in the area according to the OE. ESSV and ESSS have their own resources that allow the travel of teachers to guide and evaluate students in the internship sites.

## 11.4. Orientadores cooperantes

### 11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

*SANTARÉM-UISEU-AVALIAÇÃO DE COOPERANTES.pdf*

**11.4.2. Mapa VII. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)**

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço
Ana Cristina Rodrigues de Jesus Oliveira	ARS Centro ACES Dão Lafões - USF Alves Martins	Especialista Enfermagem Comunitária	Mestre	31
Ana Teresa Bogalho Rebelo	ARS Centro ACES Dão Lafões - USF Cidade Jardim	Especialista Enfermagem Comunitária	Mestre	17
Bruno Batista Costa	ARS Centro ACES Dão Lafões - USF Infante D. Henrique	Especialista Enfermagem Comunitária	Mestre	16
Carla Cristina Gonçalves Nunes	ARS Centro ACES Dão Lafões - USF Cidade Jardim	Especialista Enfermagem Comunitária e Saúde Familiar	Mestre	20
Carla Gonçalves Figueiredo	ARS Centro ACES Dão Lafões UCSP Vouzela	Especialista Enfermagem Comunitária	Mestre	15
Célia Cristina Carvalho Bonifácio	ARS Centro ACES Cova da Beira - UCSP Covilhã	Especialista Enfermagem Comunitária	Mestre	20
Cláudia Filipa Gomes Araújo	ARS Centro ACES Baixo Vouga USF Barrinha	Especialista Enfermagem Comunitária e Saúde Familiar	Mestre	16
Cristina Margarida Iglésias Vicente	ARS Centro ACES Dão Lafões USF Terras de Azurara	Especialista Enfermagem Comunitária	Mestre	20
Fatima Claudia Sousa Gonçalves	ULS Guarda - UCSP Figueira Castelo Rodrigo	Especialista Enfermagem Comunitária	Mestre	15
Laura Maria Vilhena Coelho Da Costa Barreiros	ULS Guarda- UCSP Almeida	Especialista Enfermagem Comunitária e Saúde Familiar	Mestre	31
Liliana Isabel Ferreira Borges	ARS LVT, IP ACES Medio-Tejo - USF Almonda	Especialista Enfermagem Comunitária e Saúde Familiar	Mestre	12
Luciana Isabel dos Santos Correia	ARS Centro ACES Baixo Vouga USF Águeda Mais Saúde	Especialista Enfermagem Comunitária e Saúde Familiar	Mestre	16
Luís Filipe Alexandrino de Magalhães Gonçalves da Costa	ARS Centro ACES Dão Lafões - USF Infante D. Henrique	Especialista Enfermagem Comunitária	Mestre	16
Luísa Nabo Martins	ARS LVT, IP ACES Lezíria USF Campusaúde	Especialista Enfermagem Comunitária	Mestre	20
Madalena Gaspar	ARS LVT, IP ACES Médio Tejo USF Marmelais	Especialista Enfermagem Comunitária	Mestre	20
Maria Albertina Saramago Mendonça	ARS LVT, IP ACES Lezíria UCSP Cartaxo	Especialista Enfermagem Comunitária	Mestre	20



Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço
Maria Eugénia Ferreira Castro Pedro	ARS LVT, IP ACES Estuário do Tejo UCSP Alenque	Especialista Enfermagem Comunitária	Mestre	20
Maria José De Almeida Duarte	ARS Centro ACES Dão Lafões UCSP S. Pedro do Sul	Especialista Enfermagem Comunitária	Mestre	20
Maria Lúcia Gonçalves Faria	ARS LVT, IP ACES Médio Tejo USF Locomotiva	Especialista Enfermagem Comunitária	Mestre	20
Paula Cristina Vaz MarquesMartins	ARS Centro ACES Dão Lafões UCSP Vouzela	Especialista Enfermagem comunitária	Mestre	14
Paula Raquel Estafero Santiago	ARS LVT,IP ACES Lezíria – USF D Sancho I	Especialista Enfermagem Comunitária e Saúde Familiar	Mestre	15
Pedro Sequeira	ARS LVT,IP ACES Medio-Tejo - USF Beira Tejo	Especialista Enfermagem Comunitária e Saúde Familiar	Mestre	22
Regina Bárbara Almeida Catroga	ARS LVT, IP ACES Médio Tejo UCSP Sardoal	Especialista Enfermagem Comunitária	Mestre	20
Renato Armando Joaquim Teixeira	ARS Centro ACES Dão Lafões - USF Grão Vasco	Especialista Enfermagem Comunitária	Mestre	15
Ricardo João Correia da Cruz Pais Antunes, Mestre,	ARS Centro ACES Dão Lafões - USF Lusitana	Especialista Enfermagem Comunitária	Doutor	16
Sandra Cristina Saavedra Figueiredo	ARS Norte ACES Douro Sul II - USF Almedina	Especialista Enfermagem Comunitária	Mestre	20
Sílvia Maria Domingos Gaspar	ARS LVT, IPACES Lezíria USF Pontével	Especialista Enfermagem Comunitária	Mestre	20
Sónia Patrícia Ferreira Pais Amaral	ARS Centro ACES Dão Lafões - USF Mangualde	Especialista Enfermagem comunitária	Mestre	20
Tânia Sofia Figueiredo	ARS Centro ACES Dão Lafões - USF Viriato	Especialista Enfermagem Comunitária	Mestre	16
Tânia Sofia Martins Ribeiro	ARS LVT,IP ACES Medio-Tejo UCSP Entroncamento	Especialista Enfermagem Comunitária	Mestre	16

## 12. Análise SWOT

### 12.1. Pontos fortes. (PT)

*Ciclo de estudos de acordo com os referenciais da OE para a atribuição do título de especialista*

*Percurso de formação individualizados, através das UC optativas em áreas diferenciadoras*

*Participação dos docentes em I&D classificadas pela FCT*

*Qualidade de recursos físicos, materiais e humanos afetos ao curso*

*Sistema Interno de Garantia de Qualidade (SIGQ) de acordo com os referenciais da A3ES e desenhado com base na norma de referência da qualidade, ISO 9001, que possibilita o feedback dos estudantes referente à oferta formativa (questionários de satisfação), com a implementação de medidas corretivas*

*Estabilidade e robustez das parcerias e protocolos entre as IES parceiras e contextos clínicos exigidos pelo ciclo de estudos*

*Experiência prévia das IES na formação de 2º ciclo em Enfermagem Comunitária e na formação pós-graduada de*

*Enfermagem de Saúde Familiar (3 edições)*

*Envolvimento em redes internacional, nacional e local de parcerias com entidades académicas e profissionais*

#### 12.1. Pontos fortes. (EN)

*Cycle of studies in accordance with the OE references for the attribution of the title of specialist*

*Individualised training paths, through optional courses in differentiating areas*

*Teachers' participation in R&D classified by FCT*

*Quality of physical, material and human resources allocated to the course*

*Internal Quality Assurance System (IQMS) in accordance with the A3ES standards and designed based on the ISO 9001 quality reference standard, which allows for student feedback regarding the training offer (satisfaction questionnaires), with the implementation of corrective measures*

*Stability and robustness of partnerships and protocols between partner HEIs and clinical contexts required by the study cycle*

*Previous experience of the HEIs in 2nd cycle training in Community Nursing and in post-graduate training in Family Health Nursing (3 editions)*

*Involvement in international, national and local partnership networks with academic and professional entities*

#### 12.2. Pontos fracos. (PT)

*Risco de reduzido número de candidatos ao curso, por dificuldades de conciliação laboral e não reconhecimento na carreira de enfermagem*

*Dificuldade em compatibilizar os horários laborais, enquanto profissionais, com os horários e exigências inerentes aos estágios*

*Falta de disponibilidade dos estudantes para participarem nos órgãos da escola*

*Discreta taxa de publicações de alto impacto na área do ciclo de estudos, apesar dos esforços recentes para incrementar esta taxa*

*Diminuta capacidade para os estudantes participarem em programas de mobilidade (estudantes trabalhadores)*

*Reduzida ligação entre unidades de I&D e os profissionais/estudantes*

#### 12.2. Pontos fracos. (EN)

*Risk of a reduced number of candidates to the course, due to difficulties in work conciliation and non-recognition in the nursing career*

*Difficulty in making their working hours compatible, as professionals, with the times and demands inherent to the internships*

*Lack of availability of students to participate in school bodies*

*Low rate of high impact publications in the study cycle area, despite recent efforts to increase this rate*

*Low capacity of students to participate in mobility programmes (student workers)*

*Reduced connection between R&D units and professionals/students*

#### 12.3. Oportunidades. (PT)

*Responder favoravelmente às solicitações das instituições das duas regiões geográficas de implantação das escolas para formação de profissionais qualificados nesta área específica*

*Potenciar a cooperação entre as diversas instituições da região*

*Desenvolver projetos de investigação na área do ciclo de estudos*

*Aumentar a produção da investigação dos Politécnicos com entidades regionais e nacionais*

*Envolver estudantes e entidades externas na reestruturação formativa, relativa aos modelos de formação em enfermagem e ainda na aprendizagem ao longo da vida*

*Cooperar entre IES ao nível do 2º ciclo do Ensino Superior*

*Valorizar a articulação e sinergias entre as escolas e os contextos clínicos, favorecendo o desenvolvimento de projetos de investigação e de melhoria contínua na área*

#### 12.3. Oportunidades. (EN)

*To respond favourably to the requests of the institutions of the two geographic regions where the schools are located to train qualified professionals in this specific area*

*To foster cooperation between the various institutions of the region*

*To develop research projects in the area of the study cycle*

*To increase the production of Polytechnic research with regional and national entities*

*To involve students and external entities in the formative restructuring, concerning the models of nursing training and also the lifelong learning*

*To cooperate among HEIs at the 2nd cycle of Higher Education level*

*To value the articulation and synergies between schools and clinical contexts, favouring the development of research projects and continuous improvement in the area*

#### 12.4. Constrangimentos. (PT)

*Desvalorização da formação pós-graduada e avançada em enfermagem pelas instituições de saúde, havendo necessidade de articulação da carga horária do curso e da carga horária laboral dos estudantes (trabalhadores estudantes)*

*Sobrecarga horária para os estudantes trabalhadores, em contexto laboral e formação académica, podendo levar ao*

**abandono escolar**

*Baixas remunerações do trabalho de enfermagem especializado aliado a reduzidas possibilidades de progressão na carreira  
Imprevisibilidade/constrangimentos socioeconómicos face ao contexto atual que pode limitar a inscrição e sustentabilidade  
financeira dos candidatos no curso*

*A motivação dos candidatos para o investimento inicial pode ser baixa face ao retorno profissional expectável*

**12.4. Constrangimentos. (EN)**

*Under-valuation of post-graduate and advanced training in nursing by health institutions, with the need to articulate the workload of the course and the students' workload (student workers)*

*Overload of working hours for student workers, in a labour context and in academic training, which may lead to dropping out of school*

*Low remuneration for specialised nursing work combined with reduced possibilities of career progression*

*Unpredictability/socio-economic constraints in view of the current context that may limit the enrolment and financial sustainability of candidates on the course*

*Applicants' motivation for the initial investment may be low compared to the expected professional return*

**12.5. Conclusões. (PT)**

*A associação das IES, cria condições que facilitam e promovem a maximização do seu potencial, com enfoque na partilha de recursos e conhecimento nas vertentes formativas e de investigação favoráveis ao desenvolvimento do ciclo de estudos. A congregação de sinergias articulando com as oportunidades identificadas sobrepõem-se, amplamente, ao somatório das fragilidades e constrangimentos possíveis. Assim, o investimento neste ciclo de estudos constitui um dos eixos centrais do projeto pedagógico das IES parceiras, com vista à manutenção do contributo que as escolas têm dado para a formação contínua dos enfermeiros, nomeadamente na área da saúde familiar.*

*O ciclo de estudos proposto na área da Enfermagem de Saúde Familiar está em consonância com as políticas de saúde Nacionais, nomeadamente com a agenda 2030 e o Plano Nacional de Saúde 2021-2030: Saúde Sustentável de tod@s para tod@s.*

*O ciclo de estudos encontra-se em consonância com os desenvolvimentos da enfermagem de saúde familiar a nível europeu e nacional, considerando a produção e divulgação do conhecimento científico em revistas científicas indexadas a diversas bases de dados.*

*A figura do enfermeiro de família tem vindo a ser criada nos sistemas de saúde de vários países da Região Europeia da Organização Mundial de Saúde (OMS), reforçando a importância dos contributos da enfermagem para a promoção da saúde e prevenção da doença, como é o caso de Espanha e Reino Unido, nos quais a figura do enfermeiro de família já foi estabelecida, trabalhando em cuidados primários juntamente com os demais profissionais de saúde e baseando-se no conhecimento do indivíduo no contexto da família e da comunidade.*

*A nível nacional, realça-se a legislação sobre o âmbito da atividade do enfermeiro de família, publicada pelo Decreto-Lei n.º 118/2014 de 5 de agosto. Esta estabeleceu os princípios e o enquadramento da atividade do enfermeiro de família, no âmbito das unidades funcionais de prestação de cuidados de saúde primários, nomeadamente nas USF e UCSP.*

*O ciclo de estudos, encontra-se em conformidade com os referenciais da OE e, ainda, com o que esta preconiza relativamente ao perfil de competências comuns do Enfermeiro Especialista, Regulamento n.º 140/2019 de 6 de fevereiro e das competências específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Familiar, Regulamento n.º 428/2018 de 16 de julho.*

*Assim, este ciclo de estudos apresenta fortes potencialidades para a concretização das políticas de saúde, no que diz respeito à enfermagem de saúde familiar. A sua implementação em parceria pretende potenciar o desenvolvimento desta área do conhecimento, garantindo um ensino de qualidade, que promova a transferibilidade do conhecimento para os contextos clínicos, com vista à melhoria da qualidade dos cuidados à família/indivíduo contribuindo, assim, para a obtenção de ganhos em saúde.*

**12.5. Conclusões. (EN)**

*The association of the HEIs creates conditions that facilitate and promote the maximisation of its potential, focusing on the sharing of resources and knowledge in the training and research areas that are favourable to the development of the study cycle. The congregation of synergies articulated with the opportunities identified largely overlap the sum of the weaknesses and possible constraints. Thus, the investment in this cycle of studies constitutes one of the central axes of the pedagogical project of the partner HEIs, with a view to maintaining the contribution that the schools have given to the continuous training of nurses, namely in the area of family health.*

*The proposed cycle of studies in Family Health Nursing is in line with the National health policies, namely with the agenda 2030 and the National Health Plan 2021-2030: Sustainable Health for all.*

*The study cycle is in line with the developments in family health nursing at European and national level, considering the production and dissemination of scientific knowledge in scientific journals indexed in several databases.*

*The figure of the family nurse has been created in the health systems of several countries of the European Region of the World Health Organization (WHO), reinforcing the importance of nursing contributions to health promotion and disease prevention, as is the case in Spain and the United Kingdom, in which the figure of the family nurse has already been established, working in primary care together with other health professionals and based on the knowledge of the individual in the context of family and community.*

*At national level, the legislation on the scope of activity of the family nurse, published by Decree-Law No. 118/2014 of 5 August, is highlighted. This decree established the principles and the framework of the family nurse's activity*

*within the functional units of primary health care provision, namely USF and UCSP.*

*The cycle of studies is in accordance with the references of the EB and also with the recommendations of the EB concerning the common competencies profile of Specialist Nurses, Regulation no. 140/2019 of 6 February, and the specific competencies of Specialist Community Nurse in Family Health Nursing, Regulation no. 428/2018 of 16 July.*

*Thus, this study cycle has strong potential for the implementation of health policies, with regard to family health nursing. Its implementation in partnership aims to promote the development of this area of knowledge, ensuring a quality education that promotes the transferability of knowledge to clinical contexts, with a view to improving the quality of care to the family/individual, thus contributing to health gains.*